

# الطالبات؛ وجدنا فجوة كبيرة بين الجامعة والمدرسة

طالب مجموعة من طالبات البرنامج التأسيسي - كلية العلوم - جامعة قطر، بضرورة إعادة النظر بانظمة وقرارات البرنامج لاسيما فيما يتعلق بأهم اسرين مما: عدم احتساب المساعات الدراسية المطروحة بالفعل اضافة لاسلوب التدريس الشبع في طرح المقررات الدراسية والتي تجبر اساتذة البرنامج لالقاء المحاضرات باللغة الانجليزية مما يؤثر علينا أو على النسبة الأكبر من طالبات

التأسيسي والالتحاق بكلية أخرى لأن من الصعب اجتيازه وان تم ذلك فسوف تكون المعدلات منخفضة مما لن يؤهلنا للتخصصات التي نرغب الالتحاق بها كالحاسب الآلي وعلوم حيوية طبية وعلوم الغذاء والتغذية لما تتطلبه هذه التخصصات من معدلات مرتفعة اضافة الى ان الفرصة للالتحاق بها قليلة من حيث اعداد الطالبات المفروضة لكل تخصص مما ينتج عنه الحاقنا بالتخصصات التي اصبحت الدولة منها تعاني من تكدس كالكيمياء والرياضيات والفيزياء، مشيرة الى ان في كل عام من الاعوام تقوم الكلية برفع نسب القبول في التخصصات كالحاسب الآلي مثلا، موضحة من جانب آخر - اسلوب المدرسين في التدريس حيث لا يحاول الاستاذ ابتكار طريقة يسيرة لايصال المعلومة علاوة على تقديمها باللغة الانجليزية مما يقلل من التحصيل العلمي في حين انه ومن المفترض استخدام الاسلوب اليسير في التدريس لكي تحقق الهدف في كسب المعلومة

## دور المدرسة غائب !!

وقد اختلفت الطالبة سمية. ح - البرنامج التأسيسي - في كون البرنامج التأسيسي صعبا، حيث اشارت الى ان مقرر اللغة الانجليزية المختار ادنى من مستوى طالبات الجامعة إلا ان الصعوبة تكمن في مقرر الرياضيات وخاصة في اسلوب التصحيح المتبع، وقد لامت الطالبة سمية دور المدرسة الغائب في عملية التأهيل للحياة الجامعية حيث اصبحتا نتجر ذلك الخطأ لأنه حينما رأينا أننا غير قادرات على المواصلة ومن يرد النجاح يتفوق يجب عليه بذل جهد مضاعف حتى يتسنى للطالبة الحصول على معدل عال يؤهلها الالتحاق بأي من التخصصات المتاحة.

واشارت الى ان التأسيسي قد لا يتيح الفرصة الكافية للطالبات من حيث الانخراط بالتخصص الذي يردنه حيث ان هذا الامر يتضح من اسلوب الاختبارات التي توضع تعجيزية لغرض تصفية أكبر عدد ممكن ليتم توزيع عدد قليل على التخصصات المتاحة وحتى لا تكدس الطالبات في التخصصات المطلوبة فعلى سبيل المثال تخصص علوم حيوية طبية من التخصصات التي أرجو الله للانتساب اليها ولكن مع تحديد الاعداد بخمس عشرة طالبة أو حتى عشرين طالبة يشعروني بأن هذا امر مستحيل تحقيقه لأسباب قد لا يكون لي يد فيها

## خفض المعدل العام

ومن جانبها اعتبرت الطالبة ريم راشد - تاسيسي - ان قلة اعداد الاساتذة بالبرنامج التأسيسي من اولى المشكلات التي لابد ان تدرس وتحل حلاً جذرياً لما قد يؤثر على الطالبة. كما اشارت الى ان بعض الاساتذة يصرون على التعامل معنا بالقاعات الدراسية ويطرح المادة باللغة الانجليزية خاصة في مقرر الرياضيات اذ لابد من التسهيل علينا والشرح باللغتين العربية والانجليزية كي نستطيع فهم المقرر أو تدريس الرموز الرياضية باللغة العربية وتوضيحها بالانجليزية كي نستطيع المتابعة مع استاذ المادة.

## تكدر بالتخصصات !!

واضافت الطالبة للي النعيمي - برنامج تاسيسي - بأن البرنامج التأسيسي من البرامج التي قد تؤهل الطالبة للتخصصات العلمية في حال تادية المدرسة للدور الموكل اليها حيث اغلب اللتحقات بالبرنامج التأسيسي يعتبره عقبة أو حاجزاً لدخولهن كلية العلوم وهناك الكثيرات من اللواتي يفكرن بالانسحاب من الفصل

اتهمت الطالبات بأن الاختبارات التي تقدم لهن هدفها الأول الابقاء على عدد قليل من الطالبات حيث ان هذا الأمر يتضح في عملية التصحيح ونوعية الاختبار المقترح.

## اختبارات تعجيزية

حيث قالت الطالبة نجود العبيدلي - برنامج تاسيسي - ان صعوبة البرنامج التأسيسي تكمن في الضعف العام باللغة الانجليزية اذ تعتبر هي الأساس لاجتياز البرنامج.

## تحقيق

### هديل صابر

اسلوب تدريس المقررات كما انه لا يوجد ذلك الاهتمام بمقررات اللغة الانجليزية بشكل خاص، حيث لابد من النظر بالأمر كي نستطيع الدفع الدراسية المقبلة اجتياز التأسيس الذي لابد من اجتيازه بمعدل عال لتتاح الفرصة امام الطالب للدخول الى التخصص الذي يرغب فيه. كما

التاسيس، محملات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي متمثلة بالمدارس وخاصة المرحلة الثانوية مسؤولة ما تعانيه الطالبات من صعوبة في فهم واستيعاب مقررات البرنامج حيث قالت الطالبات انه بعد تلقينا لبعض المحاضرات وجدنا ان المرحلة الثانوية يجب ان تكون الجسر بين المرحلة الدراسية بالمدرسة والمرحلة الدراسية بالجامعة، ولكن من خلال ما لسناه وجدنا ان المدرسة تعاني من تدنٍ في

طالب مجموعة من طالبات البرنامج التأسيسي - كلية العلوم - جامعة قطر، بضرورة إعادة النظر بانظمة وقرارات البرنامج لاسيما فيما يتعلق بأهم اسرين مما: عدم احتساب المساعات الدراسية المطروحة بالفعل اضافة لاسلوب التدريس الشبع في طرح المقررات الدراسية والتي تجبر اساتذة البرنامج لالقاء المحاضرات باللغة الانجليزية مما يؤثر علينا أو على النسبة الأكبر من طالبات