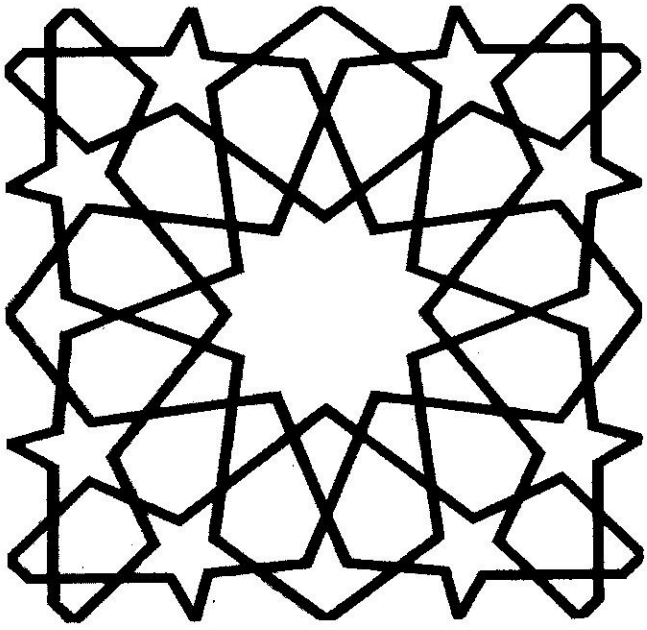
كلية التربية

مجلة
العلوم التربوية



مجلة نصف سنوية ـ علمية ـ محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة قطر العدد (١٠)

واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحوها

صادق الحايك* عبد السلام جابر** معين الخلف***

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحو استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم تبعاً لمتغيرات الجامعة وواقع الاستخدام والجنس والخبرة الحاسوبية. ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة مكونة من (٤٧٨) طالبا وطالبة موزعين على جميع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، وعددها (٤) كليات في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وجامعة مؤتة والجامعة الهاشمية في الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٤/٢٠٠٥م. من أجل اختبار أسئلة الدراسة تم بناء استبانه مكونة من جزئين، الجزء الأول يتكون من مجموعة من الأسئلة العامة المتعلقة بالجنس، وواقع استخدام الطلبة لشبكة الإنترنت، وعدد مرات استخدام الإنترنت في الأسبوع، واستخدام الإنترنت في المنزل، والبريد الالكتروني، والخبرة الحاسوبية، والجزء الثاني يتكون من فقرات تقيس اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت في التعليم.

وأشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية حصلوا على أعلى نسبة في عينة الدراسة في استخدام شبكة الإنترنت، إذ بلغت ٩٢,٥ ، يليها طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بنسبة ٨٢,٧، يليها طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الهاشمية بنسبة ٧٩,١، وأخيراً طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة بنسبة ٧٠,٢.

* أستاذ مساعد – كلية التربية الرياضية – الجامعة الأردنية – عمان – الأردن.
** أستاذ مساعد – كلية التربية الرياضية – الجامعة الأردنية – عمان – الأردن.
*** أستاذ مساعد – كلية التربية الرياضية – الجامعة الأردنية – عمان – الأردن.

كمـــا أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو اســـتخدام شـــبكة الإنترنت في الجامعات الأربعة (باستثناء نتائج طلبة الجامعة الأردنية وجامعـــة اليـــرموك حيث لم تظهر فروق إحصائية)، كما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحـــصائية بـــين اتجاهـــات الذكور والإناث. ومن جهة أخرى أوضحت النتائج أن للخبرة الحاســـوبية أثراً ذا دلالة إحصائية على اتجاهات الطلبة. وأخيراً أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير السنة الدراسية.

وتوصـــي الدراســـة بعمـــل ورش وتوزيع نشرات تعليمية لكيفية استخدام شبكة الإنتـــرنت علـــى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، والتركيز على الواجبات التدريسية التي تحث الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت و البريد الالكتروني

مقدمة الدراسة وأهميتها

مع هذا التطور والكم الهائل من المعرفة والمعلومات الذي أحدثته تقنية الحاسوب والذي جعل من العالم قرية صغيرة، لا بل وضع العالم في صندوق صغير وفي متناول يد الجمـــيع، أصبح لزاما على كل دولة تريد التقدم والتطور ومواكبة العصر أن تسارع في إعـــداد أبنائها في مراحلهم التعليمية المختلفة لتعلم كيفية استخدام هذه التقنية بكفاءة ويسر. فلـــم يعد بالإمكان مواكبة هذا التطور والتغير في هذه الحياة العصرية سريعة التغير بعيداً عن استخدام هذه التقنية التي سهلت وسّرعت عملية الاتصال ونقل المعلومات بين الشعوب والأفـــراد (صادق الحايك، ٢٠٠٤، ١٧٤). فاستخدام الحاسوب والإنترنت دخل مجالات التعليم والبحث العلمي من أوسع أبوابه، فأثر في العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها، وأصـــبحت الحاجـــة ماسة لإجراء الكثير من التغييرات والتعديلات على محتوى المناهج وأســـاليب تدريـــسها وإعـــداد المدرسين والوسائل والأنشطة التقنية التعليمية لمواكبة هذه الـــثورة التكنولوجية، فلم يعد مقبولا الاستمرار بالتمسك بالمحتوى والأساليب التقليدية التي تركـــز على المعلم والمادة الدراسية كمحاور أساسية في العملية التعليمية، فقد تعدى دور المـــدرس مـــن كونه ناقلا وملقنا للمعلومة لينصب على إعداد تلاميذ المستقبل من خلال تخطـــيط وتنظيم البيئة التعليمية وتصميمها، وتوجيهم وتدريبهم على التعلم الذاتي المعتمد علـــى النفس باستخدام الأساليب التعليمية التي تركز على الاكتشاف الموجه والبحث وحل المشكلات باستخدام عمليات تفكير عليا مناسبة لهم.

تعتبـــر شبكة الإنترنت التي أحدثت طوفان معلوماتي لم يسبق له مثيل في تاريخ البـــشرية نظاماً جديداً لتبادل الاتصال و المعلومات ظهرت حديثاً وانتشرت سريعاً، حتى

أنه لم يعد بالإمكان تعليم أبنائنا الطلبة وإعدادهم للمستقبل بعيدا عن هذه الشبكة العنكبوتية، فهي مصدر أساسي للمعلومات والمعارف. وقد عملت المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم تقريبا على نشر هذه التقنية في مدارسها وجامعاتها وتذليل كافة العقبات التي تحول دون استخدام الطلبة لهذه الشبكة لما لها من فوائد ومزايا ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

- يساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل جهد وكلفة.
- تعزيز فرص التعلم الذاتي والمشاركة الفعالة والنشطة للطالب.
- تعتبر شبكة الإنترنت بمثابة مكتبة عالمية يتوفر فيها الكثير من الكتب والمجلات العلمية التي يحتاجها الطالب.
- سهولة الحصول والوصول إلى المعلومة من مختلف أنحاء العالم.
- يساعد الإنترنت الطالب على الاتصال والاطلاع على آراء ووجهات نظر العلماء والباحثين والمختصين في مختلف المجالات.
- يساعد الإنترنت على الاطلاع على كل ما هو جديد وفي شتى المجالات.
- تنظيم عمليتي التفكير والتعلم لدى المتعلم.
- يمكن للطالب استخدام الشبكة في أي وقت وفي أي مكان.
- يشعر الطالب بأنه مواكب للتقدم التكنولوجي التقني.
- إمكانية الدخول إلى موقع أي مؤسسة أو جامعة في العالم بسهولة ويسر.
- منح الطالب فرصة التعليم بطريقة ذات طابع عالمي بعيدا عن الإطار التقليدي.
- يساعد في تكوين علاقات عالمية على مختلف الأصعدة.
- يساعد الإنترنت على التعلم التعاوني و العمل الجماعي بين الطلبة.
- تقديم البرامج التعليمية المتنوعة والمشوقة. (صادق الحايك، ٢٠٠٤ ص ١٧٤، يونس اليونس ومحمود الجبالي ٢٠٠٤ ص ١٤٣،عبدالله الموسى ٢٠٠٤، فاتن عريقات ٢٠٠٣ ص ٢-١٢ ، صلاح محمد,٢٠٠٠ ص ١-١٥، عبد العزيز الصبحي، ٢٠٠١ ص ٢-٨، Mitra & Steffensmeier, 2000p 417; Selwyn , 1997, p 35)

مشكلة الدراسة

لقد دخل استخدام الحاسوب مجالات التعليم والبحث العلمي من أوسع أبوابه، فتأثرت العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها بهذا الانفجار العلمي والمعرفي، فتم إجراء الكثير من التغييرات والتعديلات التي شملت المناهج وأساليب التدريس وإعداد المدرسين استناداً إلى أن المعلومات والمعارف والنشاطات الواجب على الطالب الإلمام بها كثيرة ومتنوعة. وبناءً على هذا لم يعد دور المدرس منصباً على نقل المعلومات

والمعـــارف الموجـــودة في المنهاج بل أصبح دوره مصمماً للبيئة التعليمية، وموجهاً يقوم باختيار المصادر المختلفة للمعلومات وتسهيل عملية التعلم من خلال تعليم وتدريب الطلبة علـــى أســـاليب الكـــشف والبحث وحل المشكلات ومهارات التفكير النقدي وتقييم العملية التعليمية (صادق الحايك ٢٠٠٤ ص ١٧٤، إقبال العلي، ١٩٩٦ص ٣- ١٢).

وبـــناءً عليه أصبح هناك توجه حديث واضح نحو التقليل من استخدام الأسلوب التقلـــيدي الـــذي يركز على الإلقاء والتلقين إلى الأسلوب الحديث الذي يركز على التعلم الذاتـــي واســـتخدام التقنـــية التكنولوجية في التعليم، وأصبحت الحاجة ماسة للاستفادة من الخدمات الكبيرة والكثيرة التي تقدمها شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.

تقـــوم فكـــرة هذه الدراسة على التعرف على مدى استخدام طلبة كليات التربية الرياضـــية فـــي الجامعـــات الأردنية لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحو استخدام هذه التقنية التكنولوجـــيا فـــي التعليم. ومن خلال التعرف على واقع استخدامهم لشبكة الإنترنت سيتم إيجاد الحلول لتفعيل وتطوير استخدام ا لشبكة بين الطلبة الأقل استخداما، كما تكمن أهمية التعـــرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت في التعليم في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الطالب في هذا المجال، فاتجاهه نحو هذا الموضوع سيؤثر في مدى تقبله للمفاهـــيم والخبرات التي سيتلقاها وفي مدى توظيفه لها (يوسف صبح وخالد العجلوني، ٢٠٠٣ ص ١٦٦).

كما تهدف هذه الدراسة إلى محاولة توظيف واستخدام الاتجاهات الحديثة المعنية بأســـاليب الـــتدريـــس واستخدام التقنية الحديثة في تعليم التربية الريـــاضية ومحاولة سد بعـــض هـــذا الـــنقص الحاصل في الدراســـات الاستطلاعية وتحديدا على طلبة التربية الرياضـــية (صادق الحايك ٢٠٠٤ ص ١٧٤)، وقد أكدت (Adams, 2000 p 31) على محدوديـــة الدراســـات التـــي اســـتخدمت الحاسوب كوسيلة تعليم مساعدة (Computer Assistant Instruction) فـــي التـــربية الرياضـــية. كمـــا أكدت (Wilkinson and Richard,1999 p 202) على قلة استخدام الحاسوب في مجال تدريس التربية الرياضية كما هو في التخصصات الأخرى كالرياضيات والعلوم والإنجليزي. وتسعى هذه الدراسة أيـــضاً إلـــى توفيـــر قـــدر من المعلومات الأساسية والمفيدة للمهتمين باستخدام الحاسوب والإنتـــرنت فـــي تدريس التربية الرياضية. والتعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام شـــبكة الإنتـــرنت في التعليم والفروق في هذه الاتجاهات تبعا لاختلاف الجامعة والجنس والخبرة والمستوى الأكاديمي. وتحديدا تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

(١) مـــا واقـــع اســـتخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية لشبكة الإنترنت؟

(٢) هـــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كلـــيات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى للجامعة التي ينتمي إليها الطلبة عينة الدراسة؟

(٣) هـــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف الجنس؟

(٤) هـــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كلـــيات التـــربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف الخبرة الحاسوبية؟

(٥) هـــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كلـــيات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)؟

الدراسات السابقة

الدراســـات التـــي تناولت استخدام الحاسوب في العملية التعليمية عديدة، إلا أن الدراســـات التـــي تناولت استخدام الإنترنت في العملية التعليمية قليلة جداً، أما فيما يتعلق بالتعليم باستخدام شبكة الإنترنت في مجال التربية الرياضية فلم يتم إيجاد أي دراسة عربية بهـــذا الخـــصوص. ومن الدراسات التي تم العثور عليها والتي تتناول طلبة كلية التربية الرياضية والإنترنت ما يلي:

قام صادق الحايك (٢٠٠٤ ص ١٧٤) بدراسة بهدف التعرف على أثر استخدام الحاسوب (PowerPoint & CD Rom) في التدريس على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحوه في ضوء بعض المتغيرات. ودلت النتائج على وجود فـــروق إيجابـــية في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب، وأن الطلبة الأكثر خبرة في استخدام الحاسوب لديهم اتجاهات أكثر إيجابية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين اتجاهات الطلبة الذكور والطالبات الإناث نحو استخدام الحاسوب، وعدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة تعزى للتحصيل الأكاديمي.

وفـــي دراســـة أخـــرى قام بها صادق الحايك (٢٠٠٣ ص ٤٣٣) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برنامج حاسوب مساعد في تدريس مهارات كرة السلة على أداء طلـــبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي استخدمت الحاسوب في تعلم مهارات كرة السلة.

وفي دراسة يوسف صبح وخالد العجلوني (٢٠٠٣ ص ١٦٦) للتعرف إلى أثر اســـتخدام الحاســـوب فـــي تدريس الرياضيات على تحصيل واتجاهات الطلبة. وأظهرت النـــتائج وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب ولصالح المجمـــوعة التجـــريبية، بيـــنما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى للجنس.

كمـــا قام عبد الرحيم والموسوي (٢٠٠٣ ص ٤٥) بدراسة هدفت إلى التعرف علـــى الاســـتخدامات التعليمـــية لشبكة الإنترنت لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة قابوس على عينة مكونة من ١٩٣ أستاذاً. وبينت النتائج أن أهم استخدامات الشبكة يتركز فـــي المقررات، وتحميل المواد التعليمية، والبحث عن المراجع، والتعليم الفردي، والبريد اللالكترونـــي، وتطويـــر مهـــارة الطلبة في البحث، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاستخدامات التعليمية للشبكة.

وفي دراسة أخرى قامت بها (Mohnsen, 2001p 19) حول استخدام برنامج تعليمـــي حاســـوبي فـــي تدريس التربية الرياضية ومقارنته بالتدريس بالأسلوب التقليدي، توصـــلت الباحـــثة إلـــى أن الطلبة أظهروا دافعية عالية ونشاطاً ملحوظاً للتعلم باستخدام الحاســـوب كوسيلة تعليم مساعدة في عرض المادة التعليمية، وأن تركيزهم وتفاعلهم كان أكبر منه عند استخدام الطريقة التقليدية (بدون استخدام الحاسوب).

وفـــي دراسة قام بها كل من (Padfield and Pennington, 2000 p37) بهدف التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو استخدام المهارات الحاسوبية (البرامج) في تعليم مهـــارات كـــرة الطائرة في التربية الرياضية، وأظهرت النتائج أن هناك إيجابية نحو هذا النوع من التعليم وأوصى الباحثان باستخدام المهارات الحاسوبية في التربية الرياضية.

وفي دراسة أخرى قام بها (Wilkinson & Hillier, 1999 p202) بدراسة للتعـــرف علـــى إجابات الطالبات حول استخدام CD-Rom في تدريس مهارات وخطط الكرة الطائرة. أظهرت نتائج الاختبارات العملية والنظرية أن هناك اتجاهات إيجابية نحو

استخدام الحاسوب في تعلم مهارات الكرة الطائرة وفهم القوانين الخاصة باللعبة، حيث إن ٧٥% من أفراد عينة الدراسة شعروا بأن استخدام CD-Rom ساعد في تطوير مهاراتهم المختلفة، وأن ٨٤% منهم شعروا بأن استخدامه ساعدهم في فهم قواعد وقوانين اللعبة.

وقام (Songkhala, 1998 p1) بدراسة مقارنة للتعرف على اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئات التدريس نحو استخدامات شبكة الإنترنت التعليمية في أربع جامعات في العاصمة التايلندية، وبينت النتائج أن أفراد عينة الدراسة لم يستخدموا شبكة الإنترنت بشكل كبير لغايات الاتصال، كما أن الطلبة ليسوا على درجة عالية من المهارة في استخدام الشبكة والاتصال من خلالها، ولم يعتبر أفراد العينة الإنترنت وسيلة تربوية للاتصال.

إجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات وطلاب البكالوريوس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الرسمية الأربعة (الأردنية، اليرموك، الهاشمية، مؤتة)، كما صنف أفراد المجتمع إلى أربعة أقسام هي: طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية وطلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة، ولم يدخل طلبة الدراسات العليا ضمن مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (478) طالباً وطالبة موزعين على السنوات الدراسية الأربعة في جميع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وعددها أربع كليات هي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وكلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة وكلية التربية الرياضية في الجامعة الهاشمية. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، شكلت عينة الدراسة ما نسبته (١٦,١٤) من العدد الكلي للطلبة والطالبات في الكليات الأربع والبالغ عددهم(٢٩٦٠) ويبين الجدول (١) توزيع أفراد العينة على الجامعات الأربعة وعدد الطلبة الذكور والطالبات الإناث في كل كلية من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأربعة، والعدد الكلي في كل كلية.

جدول (١)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجامعة والجنس

الجامعة / الجنس	إناث	ذكور	أفراد العينة		العدد الكلي
			ن	% من العدد الكلي	
الأردنية	٨٠	٦٧	١٤٧	٢٠,٠٢	٧٣٤
اليرموك	٦٣	٥٩	١٢٢	١٦,٦	٧٣١
مؤتة	٥٤	٤٠	٩٤	١٣,١	٧١٣
الهاشمية	٦٤	٥١	١١٥	١٤,٧	٧٨٢
المجموع	٢٦١	٢١٧	٤٧٨	١٦,١٤	٢٩٦٠

استبانة الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت:

لإعداد أداة تتناسب وأهداف هذه الدراسة، تم الاطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة باتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت والحاسوب في العملية التدريسية، ومن هذه الأبحاث والدراسات التي تم الاستفادة منها في تصميم هذه الأداة دراسة كل من صادق الحايك (٢٠٠٤ص ١٧٤) وفاتن عريقات (٢٠٠٣ ص ٣٣) وعبد العزيز الصبحي (٢٠٠١ ص ٢٨) و (Schoech, 2000) و عمر الهمشري وعبد المجيد بو عزة (٢٠٠٠ ص ٣٢٨) وصلاح محمد (٢٠٠٠ ص ٢٧) ومحمد الجوابرة (١٩٩٨ ص ٣٤) و (Mitra & Steffensmeier, 2000) وتهاني أبو شرارة (١٩٩٦ ص ٢١) و (Selwyn, 1997) وحسن ملاك (١٩٩٥ ص ٢٣) و نرجس حمدي (١٩٨٩ ص ٨١) و (Delcourt & Kinzie, 1993) و (Misfeldt & Stahl, 1991) و (Loyd and Loyd, 1985).

بعد ذلك تم بناء استبانه مكونة من جزئين: الجزء الأول: يتكون من مجموعة من الأسئلة العامة المتعلقة بالجنس، وواقع استخدام الطلبة لشبكة الإنترنت، وعدد مرات استخدام الإنترنت في الأسبوع، واستخدام الإنترنت في المنزل، والبريد اللألكتروني، والخبرة الحاسوبية. والجزء الثاني: يتكون من (١٩) فقرة تحدد اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت. وقد توزعت درجات سلم الاستجابة على استبانة الاتجاهات من (١ - ٥) درجات وفق تدرج (Likert) الخماسي وعلى النحو التالي:

(١) لا أوافق بشدة. (٢) لا أوافق. (٣) محايد.
(٤) أوافق. (٥) أوافق بشدة.

وبـــناء على ذلك فان الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (١٩) درجة في حدها الأدنى و(٩٥) درجة في حدها الأعلى. كما توزعت فقرات الاستبانة على ثلاثة مجالات، هـــذه المجالات تم اختيارها تحديدا لارتباطها باستخدام شبكة الإنترنت من جهة وارتباطها بطبيعة أفراد العينة كطلبة جامعة، وهذه المجالات هي:

المجال الأول:

المجـــال العلمي: والذي يهتم بالبحث والتطور العلمي من خلال استخدام شبكة الإنترنت (تسلسل أرقام الفقرات في الاستبانة: ١، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩).

المجال الثاني:

المجـــال الوجدانـــي: والـــذي يهـــتم بالجوانب النفسية لدى الطلبة عند استخدامهم لشبكة الإنترنت (تسلسل أرقام الفقرات في الاستبانة: ٢، ٩، ١٢، ١٤، ١٧).

المجال الثالث:

المجـــال الـــسلوكي: والذي يهتم بالسلوك العملي الممارس لدى الطلبة نتيجة لاستخدامهم شبكة الإنترنت (تسلسل أرقام الفقرات في الاستبانة: ٣، ٥، ٧، ١١، ١٥، ١٨).

صدق الاستبانة

تم إيجاد نوعين من الصدق لهذه الاستبانة:

أولا: صدق المحتوى:

حـــيث تـــم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التـــربية الرياضية في الجامعة الأردنية لإبداء آرائهم حول مدى ملاءمة وشمولية فقرات الاستبانة في قياس واقع الاستخدام واتجاهات الطلبة نحو الإنترنت، وكذلك اقتـــراح ما يرونه مناسباً من فقرات وأفكار جديدة. وفي ضوء ردود المحكمين تم الإبقـــاء علـــى الفقرات التي اتفق عليها بنسبة ٨٠% ، وإلغاء الفقرات التي لم يتم الاتفـــاق عليها، كما تم إجراء التعديلات والاقتراحات الأخرى المناسبة ليصبح عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (١٩) فقرة.

ثانيا : الصدق المنطقي:

وتـــم ذلك من خلال إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس والمقـــياس بصورته الكلية(عبدالله عويس١٩٧٧ ص ١٢١). ويبين الجدول (٢) أن الصدق المنطقي لمقياس الاتجاهات ككل ولمجالاته الثلاثة مرتفع.

ثبات الاستبانة:

تم إيجاد ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) على عينة مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من غير أفراد عينة الدراسة. ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها بعد خمسة أيام من التطبيق الأول وتحت الشروط والظروف السابقة، وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات المقياس في التطبيقين كما هو مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

معامل الارتباط لحساب ثبات مقياس الاتجاهات

ككل ومجالاته الثلاثة والصدق المنطقي لكل منهم

المجال	معامل الارتباط	الصدق المنطقي
المجال العلمي	,٨٣	,٩١
المجال الوجداني	,٧٩	,٨٨
المجال السلوكي	,٨٠	,٨٩
المقياس ككل	**,٨٠**	**,٨٩**

يشير الجدول (٢) أن المقياس ومجالاته الثلاثة يتسم بدرجة مرتفعة من الثبات والصدق المنطقي وبالتالي فإنه من المقاييس المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

تطبيق الإستبانة:

بعد أن تم إعداد فقرات الإستبانة في صورتها النهائية تم توزيعها على الطلبة في الجامعات الأربع.

التحليل الإحصائي:

(١) المتوسط الحسابي (م).
(٢) الانحراف المعياري (ح).
(٣) التكرارات، والنسب المئوية.
(٤) اختبار (ت) T-test.
(٥) تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (ONE WAY ANOVA)

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS, 11.0) لتحليل ومعالجة البيانات إحصائياً.

عرض النتائج ومناقشتها

أظهر التحليل الإحصائي للبيانات (في ضوء متغيرات الجامعة والجنس والمستوى الدراسي والخبرة الحاسوبية لدى الطلبة عينة الدراسة) النتائج الآتية (مبوبة حسب تسلسل أسئلة الدراسة):

السؤال الأول: ما واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية لشبكة الإنترنت؟

ولفحص هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأربع بهدف التوصل إلى واقع استخدامهم لشبكة الإنترنت، ويظهر الجدولان (٣ & ٤) واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت، ويظهر الجدول (٣) عدد الطلبة ونسبتهم المئوية موزعين على عدد مرات استخدام شبكة الإنترنت في الأسبوع، حيث تفاوت عدد الطلبة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأربع في عدد مرات استخدامهم لشبكة الإنترنت في الأسبوع، وسُجل أعلى عدد من الطلبة الذين يستخدمون شبكة الإنترنت بشكل أسبوعي في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية حيث بلغ عددهم (١٣٦) طالباً وطالبة من أصل العدد الكلي المشارك في الدراسة وعددهم (١٤٧) طالباً وطالبة وبنسبة ٩٢,٥%. فيما سجل أعلى عدد من الطلبة الذين لا يستخدمون شبكة الإنترنت في كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة حيث بلغ عددهم (٣٦) طالباً وطالبة من أصل (٩٤) طالباً وطالبة مشاركين في الدراسة وبنسبة ٣٨,٢%، تليها جامعة الهاشمية حيث بلغ عدد الطلبة (٢٧) طالباً وطالبة وبنسبة ٢٣,٤%، ثم جامعة اليرموك، وبلغ عدد الطلبة (٢٣) طالباً وطالبة وبنسبة ١٨,٨%، وأخيراً الجامعة الأردنية، وبلغ عدد الطلبة (١١) طالباً وطالبة وبنسبة ٧,٤%. وقد يعزى ذلك إلى مدى انتشار أجهزة الحاسوب داخل الجامعة الواحدة، والى مدى انتشار مقاهي الإنترنت المحيطة بالجامعة، وهذا التفسير يتناسب عكسياً مع عدد الطلبة الذين لا يستخدمون شبكة الإنترنت في الجامعات الرسمية. كما يبين الجدول (٣) أن أكبر عدد من الطلبة أفراد العينة يستخدمون شبكة الإنترنت لمرة واحدة في الأسبوع في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية واليرموك والهاشمية، وبشكل عام يمكن القول أن هناك علاقة عكسية تتمثل في أنه كلما زاد عدد مرات الاستخدام الأسبوعي لشبكة الإنترنت قل عدد الطلبة تقريبا، وقد يعزى ذلك إلى انشغال الطلبة بواجبات أكاديمية ومشاركتهم بالأنشطة الجامعية الأخرى.

جدول (٣)

عدد مرات استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في الأسبوع والنسبة المئوية لواقع الاستخدام لكل كلية

الجامعة / عدد المرات / النسبة %	عدم استخدام %	١ %	٢ %	٣ %	٤ %	٥ %	٦ %	٧ %	أكثر من ٧ %	المجموع
الأردنية	١١ ٧,٤	٣٩ ٢٦,٥	٣١ ٢١,١	٢٦ ١٧,٦	١٨ ١٢,٢	١٠ ٦,٨	٢ ١,٣	٥ ٣,٥	٥ ٣,٥	١٣٦ ٣٥,٦
اليرموك	٢٣ ١٨,٨	٣٥ ٢٨,٦	١٨ ١٤,٧	٢٧ ٢٢,١	١١ ٩,١	٥ ٤,١	١ ٨ ،٠	٢ ١,٦	– –	٩٩ ٢٥,٩
مؤتة	٣٦ ٣٨,٢	٢٢ ٢٣,٤	١٢ ١٢,٧	١٥ ١٥,٩	٤ ٤,٢	١ ١,١	– –	٣ ٣,١	١ ١,١	٥٨ ١٥,٢
الهاشمية	٢٧ ٢٣,٤	٢٤ ٢٠,٨	١٨ ١٥,٥	١٥ ١٣,١	١٠ ٨,٦	١٦ ١٣,٩	٢ ١,٧	١ ٨ ،٠	٢ ١,٧	٨٨ ٢٣,١
										٣٨١

يبين الجدول (٤) إجابات الطلبة عن الأسئلة المتعلقة باستخدام شبكة الإنترنت واستخدام البريد الألكتروني، كما يبين أن أعلى نسبة للطلبة الذين يستخدمون شبكة الإنترنت في كليات التربية الرياضية كانت في الجامعة الأردنية وبلغت النسبة ٩٢,٥% من عدد أفراد العينة المشاركين، يليها كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك حيث بلغت النسبة ٨٢,٧%، يليها كلية التربية الرياضية في الجامعة الهاشمية وبلغت النسبة ٧٦,٥%، وأخيرا كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة حيث بلغت النسبة ٦١,٧%. كما يظهر الجدول نفسه واقع استخدام شبكة الإنترنت في المنزل، حيث سجل طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أعلى نسبة استخدام لشبكة الإنترنت في المنزل وبلغت ٣٨,١%، تليها النسبة المئوية لطلبة جامعة اليرموك ثم النسبة المئوية لطلبة جامعة مؤتة، وأخيرا النسبة المئوية لطلبة الجامعة الهاشمية. كذلك يبين الجدول (٤) أن أكبر عدد من الطلبة الذين يستخدمون البريد الالكتروني هم طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك حيث بلغت نسبتهم ٧١,٣ من العدد الكلي المشارك في الدراسة، ويليهم طلبة كلية

التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وبنسبة ٧٠,٧% ثم طلبة الجامعة الهاشمية وأخيرا طلبة جامعة مؤتة.

جدول (٤)

توزيع طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأربع

حسب استخدامهم لشبكة الإنترنت والنسبة المئوية لعددهم من العدد الكلي المشارك في الدراسة

الجامعة / السؤال	الأردنية ن = ١٤٧		اليرموك ن = ١٢٢		مؤتة ن = ٩٤		الهاشمية ن=١١٥		المجموع ن=٤٧٨	
	نعم	%	نعم	%	نعم	%	نعم	%	نعم	%
هل تستخدم شبكة الإنترنت	١٣٦	٩٢,٥	١٠١	٨٢,٧	٥٨	٦١,٧	٨٨	٧٦,٥	٣٩٤	٨٢,٤
هل تستخدم شبكة الإنترنت في المنزل	٥٦	٣٨,١	٣٧	٣٠,٣	٢٤	٢٥,٥	٢٨	٢٤,٣	١٤٥	٣٠,٣
هل لديك بريد إلكتروني	١٠٤	٧٠,٧	٨٧	٧١,٣	٥٤	٥٧,٤	٧٢	٦٢,٦	٣١٧	٦٦,٣

تشير النتائج في الجدولين (٣ & ٤) إلى أن طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية يقبلوا على استخدام شبكة الإنترنت وبشكل كبير نسبياً، حيث تراوحت نسبة الذين يستخدمون الشبكة بين ٦١,٧% في جامعة مؤتة و ٩٢,٥ % في الجامعة الأردنية، وقد يعزى سبب هذا الإقبال الكبير على استخدام شبكة الإنترنت إلى العديد من الأسباب من أهمها:

- يساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل جهد وكلفة.
- يعزز فرص التعلم الذاتي والمشاركة الفعالة والنشطة للطالب في الأنشطة.
- تعتبر شبكة الإنترنت بمثابة مكتبة عالمية يتوفر فيها الكثير من الكتب والمجلات العلمية التي يحتاجها الطالب.
- سهولة الحصول والوصول إلى المعلومة من مختلف أنحاء العالم.
- يُساعد الإنترنت الطالب في الاتصال والاطلاع على آراء ووجهات نظر العلماء والباحثين والمتخصصين في مختلف المجالات.
- يُساعد الإنترنت على الاطلاع على كل ما هو جديد وفي شتى المجالات.
- تنظيم عمليتي التفكير والتعلم لدى المتعلم وحسب قدراته.
- يمكن للطالب استخدام الشبكة في أي وقت وفي أي مكان.
- إن الإنترنت أصبح أمراً واقعياً مما يجعل الطالب يشعر بأنه مواكب للتقدم التقني التكنولوجي.

- إمكانية الدخول إلى موقع أي مؤسسة أو جامعة في العالم بسهولة ويسر.
- منح الطالب فرصة التعليم بطريقة ذات طابع عالمي بعيدا عن الإطار التقليدي.
- تساعد على تكوين علاقات عالمية وعلى مختلف الأصعدة.
- يُساعد الإنترنت على التعلم التعاوني و العمل الجماعي بين الطلبة.
- تقديم البرامج التعليمية المتنوعة والمشوقة. (صادق الحايك، (٢٠٠٤) ويونس اليونس ومحمود الجبيالي، (٢٠٠٤) وفاتن عريقات، (٢٠٠٣) وعبد الله الموسى، (٢٠٠٤) وصلاح محمد، (٢٠٠٠) وعبد العزيز الصبحي، (٢٠٠١) و Mitra & Steffensmeier, 2000) و (Selwyn, 1997) .

وتشير النتائج أيضاً إلى أن عدد الطلبة الذين يستخدمون شبكة الإنترنت في الكليات الأربع كبير نسبياً كما هو مبين في الجدول (٤)، إلا أن عدد مرات الاستخدام الأسبوعي يعتبر قليل، فقد تراوحت النسبة بين ٥٠% تقريباً لطلبة الجامعة الهاشمية (٢٠,٨ + ١٥,٥ + ١٣,١) و ٦٥ % تقريبا لطلبة جامعة اليرموك (٢٨,٦ + ١٤,٧ + ٢٢,١) من عدد الطلبة الذين يستخدمون شبكة الإنترنت من مرة واحدة إلى ثلاث مرات في الأسبوع على التوالي، كما هو مبين في جدول (٣). وقد يعزى هذا الاستخدام القليل لشبكة الإنترنت إلى أن الغالبية العظمى من أعضاء الهيئة التدريسية لا يكلفون طلبتهم بالواجبات التي تتطلب استخدام شبكة الإنترنت والأقلية منهم يكلفون طلبتهم بواجب واحد على الأكثر خلال الفصل، كما لاحظ الباحثون من خلال عملهم كأعضاء هيئة تدريس في الجامعة الأردنية. وقد أشار صادق الحايك (٢٠٠٤)، ويونس اليونس ومحمود الجبيالي (٢٠٠٤) إلى أن معظم الطلبة يستخدمون الحاسوب وشبكة الإنترنت لأغراض التسلية. أما فيما يتعلق بالسؤال الخاص باستخدام الطلبة لشبكة الإنترنت في منازلهم، فقد بينت النتائج أن عدد الطلبة الذين يستخدمونها قليلة جدا وخاصة في الكليات الموجودة خارج العاصمة، وهذا بطبيعة الحال يعزى إلى التكلفة المادية المترتبة على شراء أجهزة الحاسوب و الاشتراك الشهري المترتب على استخدام الشبكة. وفيما يخص استخدام الطلبة للبريد الالكتروني وفي ضوء ندرة عدد أعضاء الهيئة التدريسية الذين يتبادلون الاتصال مع طلبتهم عبر البريد الالكتروني، فإن النسبة المئوية للطلبة الذين يستخدمون هذه الخدمة تعتبر كبيرة جداً، فقد سجل طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والجامعة الأردنية نسب تجاوزت ال٧٠%.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية نحو استخدام شبكة الإنترنت تعزى للجامعة التي ينتمي إليها الطلبة عينة الدراسة؟

لفحص هذا السؤال تم تحليل بيانات مقياس الاتجاهات باستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (One Way ANOVA)، والتي تظهر في جدول (٥) الذي يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في الجامعات الأربع على مقياس الاتجاهات على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل، ولمعرفة لصالح أي كلية من كليات التربية الرياضية كانت دلالة الفروق بين المتوسطات، تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والتي تظهر في جدول (٦) الذي يبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلبة الكليات على معظم أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية، باستثناء نتائج طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب في الجامعتين. وقد تعزى الفروق بين طلبة جامعة مؤتة وجامعة الهاشمية من جهة وطلبة الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك من جهة أخرى إلى أن عدد الطلبة الذين يستخدمون شبكة الإنترنت في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك أكبر منها في جامعة مؤتة وجامعة الهاشمية، وهذا يعود إلى الانتشار الواسع لمختبرات الحاسوب داخل الكلية الواحدة والمختبرات العامة في الجامعة الأردنية وفي جامعة اليرموك وبشكل أكبر وأوسع انتشار من الموجودة في جامعة مؤتة وجامعة الهاشمية، وهذا بطبيعة الحال شجع الطلبة وبشكل أكبر على التعامل مع هذه التقنية واستخدامها وبالتالي تكوين اتجاهات أكثر ايجابية.وعليه تم إثبات السؤال الثاني جزئياً والقائل هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية نحو استخدام شبكة الإنترنت تعزى للجامعة التي ينتمي إليها الطلبة عينة الدراسة ؟

يتبين من الجدول (٥) ان اتجاهات الطلبة كانت ايجابية نحو استخدام شبكة الإنترنت بشكل عام ، وأن الطلبة لديهم رغبة كبيرة في مواكبة هذا التقدم التكنولوجي، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه كل من صادق الحايك (٢٠٠٤) و فاتن عريقات (٢٠٠٣) وعبد العزيز الصبحي (٢٠٠١) و (Murphy & Pascoel, 1996) و (Wallace, 1999) ، إذ بينوا أن الطلبة يطورون اتجاهات ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا الحاسوب، فيما تعارضت هذه النتيجة مع دراسة Watkins 1998. كما بينت النتائج أنه لا فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت في كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، بينما هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك من جهة وطلبة كليات التربية الرياضية في جامعة مؤتة والجامعة الهاشمية من جهة أخرى، وبين طلبة الجامعة الهاشمية وطلبة جامعة مؤتة ولصالح الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية على التوالي.

جدول (٥)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد لاتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو استخدام شبكة الإنترنت على الأبعاد الثلاثة للمقياس وعلى المقياس بصورته الكلية لتحديد الفروق بين الجامعات الأربعة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال العلمي	بين المجموعات	٣٥٠,٣٢١	٣	١١٦,٧٧٤	١٢,٧١١	,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٣٥٤,٦٠	٤٧٤	٩,١٤٧	—	—
	المجموع	٤٧٤٠,٩٢	٤٧٧	—	—	—
المجال الوجداني	بين	٨١٩,٣٦٦	٣	٢٧٨,١٢٢	١٧,٤٤٤	,٠٠١
	داخل	٧٣٩٨,١٣٤	٤٧٤	١٥,٦٠٨	—	—
	المجموع	٨٢١٧,٥٠٠	٤٧٧	—	—	—
المجال السلوكي	بين	٣٨٦,١٩١	٣	١٢٨,٧٣٠	١٠,١١٠	,٠٠١
	داخل	٦٠٣٥,٢٠٩	٤٧٤	١٢,٧٣٣	—	—
	المجموع	٦٤١٢,٤٠٠	٤٧٧	—	—	—
المقياس ككل	بين	٤٤٤٤,٨٨٤	٣	١٤٨١,٦٢٨	١٩,٠٨٨	,٠٠١
	داخل	٣٦٧٩١,٨٣	٤٧٤	٧٧,٦٢٠	—	—
	المجموع	٤١٢٣٦,٧٢	٤٧٧	—	—	—

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف الجنس؟

لفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين الجنسين على أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية، والتي تظهر في جدول (٦) الذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث في الجامعات الأربع على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية. وعليه تم نفي السؤال الثالث والقائل

هــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف الجنس؟

جدول (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات بين الطلبة الذكور والإناث في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على أبعاد المقياس الثلاثة والمقياس ككل

المجالات	الذكور ن = ٢١٧		الإناث ن = ٢٦١		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	م	ح	م	ح		
المجال العلمي	١٩,٤٧	٣,٢١	١٩,١٨	٢,٩٨	.٩٨٢	.٣٢٢
المجال الوجداني	٢٨,٦٩	٤,٢٧	٢٨,٣٣	٤,٠٤	.٩٣٦	.٣٤٧
المجال السلوكي	٢١,٦١	٣,٤٧	٢١,١٩	٣,٨١	١,٦٤	.٢١١
المقياس ككل	٦٩,٧٨	٩,٢٦	٦٨,٧١	٩,٣١	١,٢٥	.٢١٢

ويتبــين مــن الجــدول (٧) أن الجنس ليس بعامل فعال في تمييز الاتجاه نحو استخدام شبكة الإنترنت، حيث بينت النتائج أن اتجاهات الطلبة الذكور لا تختلف إحصائياً عــن اتجاهــات الطالبات الإناث. وقد يعزي ذلك إلى أن الفرص المتاحة للجنسين للتعلم واســتخدام مختبــرات الإنتــرنت متساوية، وأن الجنسين تعرضوا لنفس الخبرات العلمية والعملية تقريبا حيث أنهم جميعا يدرسون في نفس التخصص ونفس المواد تقريبا (التربية الرياضية) وبالتالي فإنهم يتعرضون إلى نفس الخبرة الأكاديمية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصــل إليه كل من صادق الحايك (٢٠٠٤) وفاتن عريقات (٢٠٠٣) ويوسف صبح و خالد العجلوني (٢٠٠٣) و (Ahmad, 2000) وخالد العمري (١٩٩٧) وفواز العبد الله (١٩٩٨) وإقبال العلي (١٩٩٦) وحسن ملاك (١٩٩٥). كما تختلف النتيجة مع ما توصل إلــيه كل من ماجد أبو جابر، عبد اللطيف أبو عمر (٢٠٠٠) وتهاني أبو شرارة (١٩٩٦) و (Shashani, 1995) وماجــد أبو جابر، يوسف القطامي (١٩٩٥) وماجد أبو جابر، ذياب البداينة (١٩٨٩) و (Shawareb, 1993) بأن هناك فروقاً بين أفراد عينة الدراسة تعــزى للجنس، وقد يعزى هذا الاختلاف في النتائج إلى اختلاف البيئات التعليمية لأفراد العينة وطبيعة المتعلمين من سنهم ومستواهم التعليمي واختلاف المدرسين.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف الخبرة الحاسوبية؟

لفحص هذا السؤال تم تحليل بيانات مقياس الاتجاهات باستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (One Way ANOVA)، والتي تظهر في جدول (٧) الذي يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في الجامعات الأربع باختلاف الخبرة الحاسوبية السابقة على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل، ولمعرفة الفروق بين المتوسطات لجميع كليات التربية الرياضية، تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والتي تظهر في جدول (٨) الذي يبين المتوسطات والفروق بينها، ومستوى الدلالة التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلبة ذوي الخبرة الحاسوبية الأكثر من سنة ومجموعة الطلبة ذوي الخبرة الحاسوبية الأقل من سنة من جهة ومجموعة الطلبة بدون خبرة حاسوبية من جهة أخرى ولصالح الطلبة ذوي الخبرة الأكثر من سنة والأقل من سنة على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية. كما لا يوجد فروق بين الطلبة ذوي الخبرة الحاسوبية الأكثر من سنة والطلبة ذوي الخبرة الأقل من سنة على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية. وعليه تم اثبات السؤال الرابع جزئياً والقائل هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف الخبرة الحاسوبية؟

ويشير الجدولان (٧ ، ٨) إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لإختلاف الخبرة الحاسوبية، فقد دلت النتائج على أن للخبرة الحاسوبية أثراً إيجابيا على اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الإنترنت، فكلما زادت الخبرة الحاسوبية ارتفع متوسط اتجاهات الطلبة. وقد تعزي هذه النتيجة إلى وجود علاقة إيجابية بين الخبرة السابقة والرغبة في تعلم المزيد عن استخدامات شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، وهذا يتفق مع ما توصل إليه صادق الحايك (٢٠٠٤) أن الطلبة الأكثر خبرة لديهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو استخدام الحاسوب. ويمكن القول أن معظم الطلبة غالبا ما تعودوا على استخدام الشبكة في الأمور غير الأكاديمية كالألعاب وبرامج الترفيه والتسلية، وهذا طور لديهم حسب متزايد لاستخدام شبكة الإنترنت وتكوين اتجاهات أكثر إيجابية عن إقرانهم الذين لم يستخدموا الشبكة أو استخدموها لفترة قصيرة. وأشارت تهاني أبو شرارة (١٩٩٦) إلى أن الطلبة الأكثر خبرة هم أكثر ألفه وانسجاماً مع أجهزة الحاسوب. كما توصل (Bitter, 1982) إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الخبرة الحاسوبية والاتجاهات

نحـو الحاسـوب، وهـو مـا توصل إليه أيضاً كل من صادق الحايك (٢٠٠٤) ويونس اليونـس، محمود الجبيالي (٢٠٠٤) وفاتـن عريقـات (٢٠٠٣) و (Yildirim, 2000) و (Ahmad, 2000) و (Shawareb, 1993) ، في حين تتعارض هذه النتيجة مع ما توصل اليه (Comber et. al. 1997) و (Jones & Wall, 1990) وماجد أبو جابر، وذياب البداينة (١٩٨٩) بأنه لا أثر للخبرة الحاسوبية على الاتجاهات نحو الحاسوب. وقد يعـزى هـذا الاخـتلاف في النتائج إلى اختلاف البيئات التعليمية لأفراد العينة وطبيعة المتعلمين من سنهم ومستواهم التعليمي واختلاف المدرسين.

جدول (٧)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد لاتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو استخدام شبكة الإنترنت تبعا لمتغير الخبرة الحاسوبية على الأبعاد الثلاثة للمقياس وعلى المقياس بصورته الكلية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال العلمي	بين المجموعات	٢٠٥,٥٧	٢	١٠٢,٧٨٨	١٠,٨٥١	،٠٠١
	داخل المجموعات	٤٤٩٩,٣٥٤	٤٧٥	٩,٤٧٢	—	—
	المجموع	٤٧٠٤,٩٢٩	٤٧٧	—	—	—
المجال الوجداني	بين	٤٨٤,٣٦٢	٢	٢٤٢,١٨١	١٤,٨٧٦	،٠٠١
	داخل	٧٧٣٣,١٣٨	٤٧٥	١٦,٢٨٠	—	—
	المجموع	٨٢١٧,٥٠	٤٧٧	—	—	—
المجال السلوكي	بين	١٩٦,٣٦٠	٢	٩٨,١٨٠	٧,٤٩٢	،٠٠١
	داخل	٦٢٢٥,٠٤	٤٧٥	١٣,١٠٥	—	—
	المجموع	٦٤٢١,٤٠	٤٧٧	—	—	—
المقياس ككل	**بين**	٢٤٦٤,٤٨	**٢**	١٢٣٢,٢٤٤	١٥,٠٩٦	،٠٠١
	داخل	٣٨٧٧٢,٢٣	**٤٧٥**	٨١,٦٢٦	—	—
	المجموع	٤١٢٣٦,٧٢	٤٧٧	—	—	—

جدول (٨)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق بين متوسطات

طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية

على الأبعاد الثلاثة للمقياس وعلى المقياس بصورته الكلية تبعا لمتغير الخبرة الحاسوبية

المجالات والجامعات	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة
المجال العلمي				
بدون خبرة:	١٨,٢٤٦			
أقل من سنة	١٩,٦٤١	١,٣٩٥	.٣٥١٤	دال
أكثر من سنة	١٩,٧٩٥	١,٥٤٨	.٣٦٢٩	دال
أقل من سنة:	١٩,٦٤١			
بدون خبرة	١٨,٢٤٦	١,٣٩٥	.٣٥١٤	دال
أكثر من سنة	١٩,٧٩٥	.١٥٣٣	.٣٣٠٨	غ دال
أكثر من سنة:	١٩,٧٩٥			
بدون خبرة	١٨,٢٤٦	١,٥٤٨	.٣٦٢٩	دال
أقل من سنة	١٩,٦٤١	.١٥٣٣	.٣٣٠٨	غ دال
المجال الوجداني				
بدون خبرة:	٢٦,٩٧٦			
أقل من سنة	٢٨,٦٥٢	١,٦٧٥	.٤٦٠٧	دال
أكثر من سنة	٢٩,٥٥١	٢,٥٧٥	.٤٧٥٥	دال
أقل من سنة:	٢٨,٦٥٢			
بدون خبرة	٢٦,٩٧٦	١,٦٧٥	.٤٦٠٧	دال
أكثر من سنة	٢٩,٥٥١	.٩٠٠٤	.٤٣٣٨	غ دال
أكثر من سنة:	٢٩,٥٥١			
بدون خبرة	٢٦,٩٧٦	٢,٥٧٥	.٤٧٥٥	دال
أقل من سنة	٢٨,٦٥٢	.٩٠٠٤	.٤٣٣٨	غ دال
المجال السلوكي				
بدون خبرة:	٢٠,٣٣٨			
أقل من سنة	٢١,٧٧٠	١,٤٣١٦	.٤١٣٣٦	دال
أكثر من سنة	٢١,٧٨٨	١,٤٥٠٤	.٤٢٦٨٦	دال
أقل من سنة:	٢١,٧٧٠			
بدون خبرة	٢٠,٣٣٨	١,٤٣١٦	.٤١٣٣٦	دال
أكثر من سنة	٢١,٧٨٨	.٠١٨٨	.٣٨٩٢١	غ دال
أكثر من ستة:	٢١,٧٨٨			
بدون خبرة	٢٠,٣٣٨	١,٤٥٠٤	.٤٢٦٨٦	دال
أقل من سنة	٢١,٧٧٠	.٠١٨٨	.٣٨٩٢١	غ دال

تابع جدول (٨)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق بين متوسطات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على الأبعاد الثلاثة للمقياس وعلى المقياس بصورته الكلية تبعا لمتغير الخبرة الحاسوبية

المجالات والجامعات	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة
المقياس ككل				
بدون خبرة:	١٨,٢٤			
أقل من سنة	١٩,٦٤	٥٠ ،٤	١,٠٣	دال
أكثر من سنة	١٩,٧٦	٥,٥٧	١، ٠٦	دال
أقل من سنة:	١٩,٦٤			
بدون خبرة	١٨,٢٤	٤,٥٠	١,٠٣	دال
أكثر من سنة	١٩,٧٦	١,٠٧	،٩٧١	غ دال
أكثر من ستة:	١٩,٧٦			
بدون خبرة	١٨,٢٤	٥، ٥٧	١، ٠٦	دال
أقل من سنة	١٩,٦٤	١، ٠٧	،٩٧١	غ دال

الســؤال الخــامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهــات طلــبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)؟

لفحص هذا السؤال تم تحليل بيانات مقياس الاتجاهات باستخدام تحليل التباين ذو الاتجــاه الواحد (One Way ANOVA)، والتي تظهر في جدول (٩) الذي يبين عدم وجــود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في الجامعات الأربع تبعا لاختلاف الــسنة الدراســية علــى جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل. وعليه تم نفي السؤال الخــامس والقائــل هــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في اتجاهــات طلــبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)؟

جدول (٩)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد لاتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو استخدام شبكة الإنترنت تبعا لمتغير السنة الدراسية على الأبعاد الثلاثة للمقياس وعلى المقياس بصورته الكلية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال العلمي	بين المجموعات	١٥,٧٣٥	٣	٥,٢٤٥	.٥٣٠	.٦٦٢
	داخل المجموعات	٤٦٨٩,١٩	٤٧٤	٩,٨٩٣	—	—
	المجموع	٤٧٠٤,٩٢	٤٧٧	—	—	—
المجال الوجداني	بين	١٠٦,٠٦٣	٣	٣٥,٣٥٤	٢,٠٦٦	.١٠٤
	داخل	٨١١١,٤٣٧	٤٧٤	١٧,١١٣	—	—
	المجموع	٨٢١٧,٥٠٠	٤٧٧	—	—	—
المجال السلوكي	بين	٢,٢١٠	٣	.٧٣٧	.٠٥٤	.٩٨٣
	داخل	٦٤١٩,١٩	٤٧٤	١٣,٥٤٣	—	—
	المجموع	٦٤٢١,٤٠	٤٧٧	—	—	—
المقياس ككل	بين	٢٢٤,٨٥٩	٣	٧٤,٩٥٣	.٨١٦	.٤٥٨
	داخل	٤١٠١١,٨٦	٤٧٤	٨٦,٥٢٣	—	—
	المجموع	٤١٢٣٦,٧٢	٤٧٧	—	—	—

يشير الجدول (٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة على أبعاد المقياس الثلاثة وعلى المقياس بصورته الكلية تعزى إلى المستوى الدراسي، وقد يعزى ذلك إلى أن توفر أجهزة الحاسوب المتصلة بشبكة الإنترنت في المختبرات المنتشرة في الجامعة الواحدة والمختبرات الموجودة أيضاً في كل كلية، سهل على جميع الطلبة استخدام هذه الشبكة من جهة، وتدريس مادة الحاسوب في المدارس والجامعات كمتطلب إجباري منح جميع الطلبة فرص متساوية تقريباً لاستخدام شبكة الإنترنت من جهة أخرى، وهذا بالتالي انعكس إيجابياً على اتجاهاتهم وبدرجات متقاربة، وعليه لم تظهر النتائج فروقاً إحصائية بينهم.

التوصيات

في ضوء النتائج التي انتهت إليها هذه الدراسة فإنها توصي بما يلي:

- زيادة أعداد أجهزة الحاسوب وخاصة في مختبرات الكليات.
- عمل ورش وتوزيع نشرات تعليمية لكيفية استخدام شبكة الإنترنت على الطلبة.
- إجـراء دراسات استطلاعية لواقع استخدام طلبة الكليات الأخرى (غير كليات التربية الرياضية) لشبكة الإنترنت.
- لتفعـيل اسـتخدام الطلـبة لشبكة الإنترنت، الطلب من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعـات التركيـز على الواجبات التدريسية التي تحث الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت.
- توفير أجهزة حواسيب في جميع قاعات التدريس وربطها بشبكة الإنترنت.
- إجراء دراسات حول أثر التدريس باستخدام شبكة الإنترنت على تحصيل الطلبة وعلى تطوير قدراتهم العقلية.
- فـتح قنوات اتصال عبر الإنترنت بين الطلبة في الجامعات الأردنية من جهة، وبين الطلبة والأقسام المختلفة في تلك الجامعات كإدارة الجامعة والمكتبة وغيرها من جهة أخرى.
- تشجيع الجامعات على العمل على تصميم مناهجها الدراسية بطريقة الوحدات الدراسية ووضعها على شبكة الإنترنت لتشجيع الطلبة على استخدام الشبكة للاطلاع عليها في الأماكن والأوقات المختلفة.

المراجع

المراجع العربية

- إقبال عبد اللطيف العلي (١٩٩٦): فاعلية التعليم بمساعدة الحاسوب: دراسة تجريبية لتعلـيم مـادة الرياضـيات لتلامـيذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس التطبيقية للمناشـط الطلائعـية بمديـنة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
- تهانـي أبـو شـرارة (١٩٩٦): أثر دراسة مادة الحاسوب في اتجاهات الطلبة نحو اسـتخدام الحاسوب باختلاف الجنس والخبرة السابقة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- حسن علي ملاك (١٩٩٥): أثر استخدام طريقة التعلم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مبحث الأحياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد الأردن.
- خالد العمري (١٩٩٧): اتجاهات طلبة كلية التربية والفنون في جامعة اليرموك نحو استخدام الحاسوب في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- فاتن عريقات (٢٠٠٣): اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- فواز العبد الله (١٩٩٨): مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر التكنولوجيا، بناة الأجيال، العدد رقم ٢٨، ص ٦٩ – ٧٤.
- صادق الحايك (٢٠٠٤): أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد ٣١ العدد ٢ ص ١٧٤-١٨٧.
- صلاح لطفي محمد (٢٠٠٠): أثر استخدام الحاسوب في تدريس الأحياء لطلبة الصف العاشر الأساسي على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية- الأردن.
- عبد العزيز الصبحي (٢٠٠١): واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد – الأردن.
- عبد الله عويس (١٩٧٧): الإحصاء التطبيقي في التربية الرياضية. جامعة حلوان، القاهرة.
- عبد الله الموسى (٢٠٠٤): " استخدام خدمات الإيصال في الإنترنت بفاعلية في التعليم " محاضرة على شبكة الإنترنت، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – المملكة العربية السعودية.http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=13345
- عمر الهمشري، وعبد المجيد بوعزة (٢٠٠٠): واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد ٢٧ – العدد ٢، ص ٣٢٨-٣٤٢.
- ماجد أبو جابر، و ذياب البداينة (١٩٨٩): اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، رسالة الخليج العربي، ١٣، (٤٦)، ١٣٣- ١٦٢.
- ماجد أبو جابر، و عبد اللطيف أبو عمر (٢٠٠٠): اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الأردن، دراسات، ٢٧ (٢)،٣٦٤-٣٨١.

- ماجد أبو جابر، و يوسف القطامي (١٩٩٥): مدى إفادة طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة من نتاجات تكنولوجيا التدريس المعرفية في التعليم الصفي. مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد ١٠، العدد ٥، ٦٥-٩١.
- محمد الجوابرة (١٩٩٨): تطوير مقياسين أحدهما للثقافة الحاسوبية والثاني لاتجاهات طلبة الصف العاشر نحو تعلم الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- نرجس حمدي (١٩٨٩): أثر استخدام أسلوب التعلم عن طريق الحاسوب في تحصيل طلبة الدراسات العليا واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعلم، دراسات مجلد ١٦، عدد ٦، ص ٨١ – ١٠٨.
- يوسف صبح، وخالد العجلوني (٢٠٠٣): أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب. مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، المجلد ٣٠ العدد ١، ص ١٦٦ – ١٨٦.
- يونس اليونس، و محمود الجبالي (٢٠٠٤): تقويم فاعلية مساق الحاسوب التعليمي الذي تطرحه كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة، دراسات العلوم التربوية، مجلد ٣١ ، العدد ١، الجامعة الأردنية، ص ١٤٣ – ١٥٧.

المراجع الأجنبية

- Adams, Sarah Jane (2000). A Comparison of Computer-Based and Teacher-Directed Instruction on Performance of the Full Golf Swing. Unpublished Doctoral Dissertation. Middle Tennessee State University, USA.
- Abdelraheem, A. & Almusawi, A. (2003). Instructional Uses of Internet Services by Sultan Qaboos University Faculty. Journal of Instructional Media, V. 30 ، N. 1. Pp 45-60.
- Ahmad, Ali. (2000). An Investigation of Attitudes of In-service Teachers Towards Computer Technology Use in School in a Southwest Border District. Unpublished Doctoral Dissertation. New Mixico State University. New Mixico ، USA.

- Alhayek, Sadiq (2003). The Effects of Using Computer-Assisted Instruction Programs in Teaching Basketball Skills on Physical Education Students' Performance. Dirasat, The University of Jordan, Amman-JordanK Pp 433 - 444.
- Bitter, G. (1982). Creating an Effective Computer Literacy Training Model. Educational Computer Magazine. September-October: 42-3.
- Comber, C., Colly, A., Hargreaves, D., and Dorn, L. (1997). The Effects of Age Gender and Computer Experience Upon Computer Attitudes. Educational Research, V. 39 (2), Pp 123-133.
- Delcourt, M. & Kinzie, M. (1993). Computer Technologies in Teacher Education: The Measurement of Attitudes and Self-efficacy. Journal of Research and Development in Education, V. 27 (1), pp 35-41.
- Jones, P, & Wall, R (1990). Components of Computer Anxiety, Journal of Educational Technology Systems ، 18 (2) 162-168. Loyd, B. H., & Loyd, D. E. (1985). The Reliability and Validity of an Instrument for the Assessment of Computer Attitudes. Educational & Psychology Measurement , 45, 903-908.
- Misfeldt, R. ، & Stahl, W. A. (1991). Attitudes Towards Computerization in Canadian Universities (Tech. Rep. No. 4). Ottawa, Ontario, Canada: Canadian International Development Agency. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 338 229.
- Mitra, Ananda & Steffensmeier, Timothy, (2000). Changes in Student Attitudes and Student Computer Use in a Computer-Enriched Environment. Journal of Research on Computing in Education, V. 32, N. 3. P.417.

- Mohnsen, Bonni. (2001).Using Instructional Software to Meet National Physical Education Standards. Journal of Physical Education, Recreation and Dance. v.72(3) و Mar 2001, p. 19-22.
- Murphy, B. Pascoe, A. (1996). Using the Internet and Business English Course. Eric, N D 403743.
- Padfield, Glenna. Pennington, Todd R. (2000). Student perceptions of using skills software in physical education. Journal of Physical Education, Recreation and Dance. v. 71 no6. p. 37-40.
- Schoech, Dick (2000). Teaching Over the Internet: Results of One Doctoral Course. Research on Social Work Practice, Vol. 10 Issue 4, p467.
- Selwyn, N., (1997). Students' Attitudes Toward Computers: Validation of a Computer Attitude Scale for 16-19 Education. Computers and Education, 28, pp. 35-41.
- Shashani, L (1995). Gender Differences in Mathematics Experience and Attitude. Educational Technology, May & June, v ٣٣(2), pp 32-38.
- Shawareb, M. (1993). A Study of the Attitudes of College Freshman English Students and Their Opinion about Computer Use as Viewed Social Learning Theory. Dissertation Abstract International.
- Songkhala, NA (1998). Utilization of the Internet in Selected Thai Universities: Attitudes of Academic Users. Dissertation Abstract International. A- 58/12.
- Wallace, P. (1999). Diffusion of Internet Adoption: A Study of the Relationship Between Innovativeness, the Attitude of Teachers Toward Using the Internet, and Internet Use. Dissertation Abstract International, A 59/08.

- Watkins, Gary (1998). Achievement and Attitudes with CD_Rom Instruction. College Student Journal, Jun98, Vol. 32 Issue 2, p293.
- Wilkimson, Carol & Richard Hillier (1999). The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students' Volleyball Performance. Physical Educator, Early Winter 99, Vol. 56 Issue 4, pp. 202- 8.
- Yildirim, S. (2000). Effects of an Educational Computing Course on Preserve and In- service Teachers: A Discussion and Analysis of Attitudes and Use. Journal of Research in Computing in Education, V32 (4), Pp 479-497.

تاريخ ورود البحـــث : ٢٠٠٥/٣/٣١م
تاريخ ورود التعديلات : ٣ /١/ ٢٠٠٦م
تاريخ القـبول للنشر : ٥ /١/ ٢٠٠٦م

The Status of Using Internet by Physical Education Students in Jordan Universities and Their Attitudes Toward it

Sadiqu Alhayk* Abdul Salam Jaber**

Moain AlKalaf***

Abstract

The purpose of this study was to define the status of using internet by physical education students and their attitudes toward it with respect to their university ،gender ،experiences ،and academic level. The sample consisted of 478 male and female students from all faculties of physical education at four Jordan Universities during the first semester of 2004/2005. The results showed that the highest percentage of students using the internet were at Jordan ، Yarmook, Hashemia, and Mouta Universities, respectively. The results of data analysis of students' attitudes indicated that there were significant differences among students' attitudes in four universities (except between Jordan and Yarmook Universities). However, no significant differences were found between female and male students and among the four students academic levels. The results also indicated that students with higher computer experiences scored significantly higher in students' attitudes.

* **Assouate Prof, College of Educational Sport, University of Jourdon.**

** **Assouate Prof, College of Educational Sport, University of Jourdon.**

*** **Assouate Prof, College of Educational Sport, University of Jourdon.**