

مكتبة البنية
إدارة المكتبات الجامعية
مكتبة التوثيق والبحوث
الجامعية



غير مصرح بأعارة من المكتبة

مكتبة البنية
قسم الدوريات

جولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

السنة الثامنة العدد الثامن ١٤١٢هـ - ١٩٩١م

« بناء مقياس المعاملة الوالدية لطلبة المدارس الثانوية والجامعات
كما يدركها الأبناء في المجتمع القطري »

إعداد

د . عبد العزيز عبد القادر المغيصيب

د . أنور رياض عبد الرحيم

تحدد ملامح شخصية الفرد وتتأثر في نموه وارتقائها من خلال تفاعلها بما يحيط بها من عوامل ومتغيرات بيئية اجتماعية عديدة اصطلاح على تسميتها بعملية التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي .

ويمكن تعريف عملية التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي بواسطتها يتعلم الفرد طرق مجتمع ما أو جماعة اجتماعية حتى يتمكن من العيشة في ذلك المجتمع أو بين تلك الجماعة (الكين وآخرون Alkine et al ، ١٩٧٦ ، ص ٢) .

ويشارك في القيام بعملية التنشئة الاجتماعية العديد من الوسائط الاجتماعية المختلفة ، فبتأثير عمليات تربية الفرد وتدريبه في البيت والمدرسة والمؤسسات الاجتماعية والدينية الأخرى ، ومن خلال تفاعلاته الشخصية مع جماعة الأقران وما يتلقاه من ضغوط اجتماعية منهم ، ونتيجة اتصاله المستمر مع ما تنشره وما تبثه وسائل الاعلام المختلفة وبناء على ما يكتسبه من أطر مرجعية مستمدة من التربية والثقافة بشكل عام ، يتشرب الفرد الكثير من المؤثرات التي تسهم في تشكيل انماط سلوكه الاجتماعي .

وبالرغم من أهمية هذه الوسائط في عملية التنشئة الاجتماعية إلا أنها تختلف من حيث طبيعة أدوارها وقوة تأثيرها ، إذ أن هذا التأثير رهن بمدى نفاذها المباشر إلى الأبناء ، وبمعنى آخر إذا كانت هذه المتغيرات الاجتماعية ممثلة لوعاء الخبرة الأساسي كان تأثيرها نافذا وعميقا ، أما إذا كانت هذه المتغيرات الاجتماعية ممثلة لنمط ثانوي من الخبرة تضاعف حجم نفاذها وخفت عمق تأثيرها (محيي الدين أحمد حسين ، ١٩٨٧ ، ص ٣٧) .

وتأتي الأسرة في مقدمة هذه الوسائط من حيث القوة وشدة التأثير وذلك لاضطلاعها بدور يصعب تغييره أو استبداله أو المنافسة فيه . فمهما بلغت الوسائط الأخرى من قوة وتأثير فإنها لا تحدث من الأثر في نفوس الأبناء ما تحدثه الأسرة ، ولا يتيسر لها أن تحو الأثار التي تتركها التربية الأسرية في نفسه .

وتستمد الأسرة أهميتها من كونها البيئة الاجتماعية التي تستقبل الطفل منذ ولادته وتستمر معه مدة طويلة من حياته ، وهذا يعني ان التفاعل بين الطفل و أسرته يكون أشد كثافة وأطول زمنا ، هذا بالإضافة إلى أن العلاقة الانفعالية والاجتماعية بين الطفل وأفراد أسرته تجعل من هؤلاء الأفراد عناصر ذات دلالة خاصة في حياته النفسية والعقلية .

والأسرة هي الوسيط الأول المؤثر في شخصية الفرد ونشأة هويته وبناء ذاته وترويض نزعاته الموروثة ، فمنها يكتسب الناشئ الكثير من قيم ثقافته ويتعلم طرق التفكير السائدة في مجتمعه ، ويتشرب العادات والاتجاهات والتقاليد والأفكار وأساليب التعامل والتواصل مع الآخرين ، ومن خلال كل ذلك يتحول الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي له شخصيته المتميزة .

ولا يقتصر تأثير هذا الرصيد الاسري الزاخر بأساليب السلوك والعادات والقيم الاجتماعية على واقع الطفل بل يمتد إلى مستقبله فكل فرد يسير في حياته من مرحلة إلى مرحلة ويتنقل من دور إلى دور ومن مركز إلى آخر حاملا رصيده الأول من العادات والقيم وأساليب السلوك الاجتماعية يهتدى به في مواجهة المواقف الجديدة التي تقابله في سياق تفاعله مع مجتمعه الذي يعيش فيه ، وبناء على ذلك تتكون اتجاهاته نحو نفسه ونحو مجتمعه (فوزية دياب ، ١٩٦٦ ، ص ٢٤٤) ، وعلى الرغم من أن هذه الاتجاهات تتغير وتعدل مع نمو الفرد ومع اتساع آفاق بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها ، إلا أن جوهر هذه الاتجاهات ومحورها يظل ثابتا لفترة طويلة من الزمن .

وتؤكد نتائج الأبحاث النفسية والاجتماعية والتربوية بما لا يدع مجالا للشك على أن ما يتميز به الانسان من سمات صالحة أو غير صالحة انما يكتسب معظمها بعد ولادته ، ونتيجة لتفاعله مع اساليب تربوية معينة يعايشها في محيط اسرته . فأساليب معاملة الوالدين للابناء وما تنطوي عليه من جوانب مختلفة تعتبر عوامل شديدة التأثير فيهم وهم بصدد الاتيان بضرور سلوكية مختلفة ، بل هي بالاحرى أمثلة حية يتمثلون بها وهم يواجهون مواقف الحياة المختلفة .

ومن هنا يمكن القول أن نضج وسواء الشخصية الاجتماعية للابناء لا يتوقف على عدد الساعات التي يقضيها الأبوان معهم بقدر ما يتوقف وإلى حد كبير على نوع المعاملة واسلوب التفاعل والطرق التي يتصرفان بها مع هؤلاء الأبناء .

وكلما كان تطبيع الأبناء بالقيم الاجتماعية قائما على أساليب تتسم بالفهم والاعتدال كان لهذا التطبيع أثر فعال في خلق السلوك المرغوب فيه ، وإذا ما توفر في الأسرة الاتصال النفسي الايجابي والذي يقوم على أساليب تعامل تربوية سليمة بين الآباء والأبناء كان هذا بمثابة الضمان الأكيد الذي يحول بين الأبناء والاضطرابات النفسية والانحرافات الاجتماعية ويشيع الاستقرار والأمن في حياتهم ، وهذا ما حدا بكثير من العلماء إلى التأكيد على ضرورة ان يتبنى الآباء استراتيجيات متسقة وواضحة في أساليب تنشئتهم لابنائهم .

ولقد كان لخطورة الدور الذي تقوم به الأسرة في تكوين البناء النفسي والاجتماعي للفرد اثره في دفع الكثير من الباحثين لاستجلاء أساليب التنشئة الاسرية وذلك من خلال بناء واعداد مقاييس وادوات لتحديد نوعية هذه الاساليب ومعرفة مدى وعمق تأثيرها والوقوف على علاقة كل اسلوب

ببعض متغيرات وأبعاد وخصائص الشخصية لدى الأبناء .

إلا انه لوحظ من خلال الدراسات المقارنة ان هذه المقاييس غير متفقة تماما في عناصرها والجوانب التي تقيسها مما يؤكد عدم صلاحيتها للنقل الحضاري وذلك لاسباب تتعلق بالفروق الثقافية بين المجتمعات .

ولقد لاحظ الباحثان أن كل المقاييس التي استخدمت وطبقت في المجتمع القطري انما هي مقاييس أعدت وبنيت في ثقافات أخرى تختلف عن المجتمع القطري إلى حد ما ، مما شكل لديهم حافزا لبناء هذا الاستبيان الخاص بالبيئة القطرية ، ولعل ما يميز هذا المقياس هو انه يستجلى أساليب التنشئة الاسرية من وجهة نظر الأبناء انفسهم وليس من وجهة نظر الوالدين وذلك على اعتبار ان اساليب واتجاهات الوالدين في تنشئة الأبناء انما هي خبرات تكيفية وظروف عايشها الأبناء وأثرت في نمو شخصياتهم وارتبطت بالتالي بمدركاتهم الشخصية لسلوك الوالدين تجاههم مما يجعل التعرف على وجهة نظر الأبناء بشأن هذه الاتجاهات أكثر موضوعية من محاولة التعرف على وجهة نظر الأبناء بشأن هذه الاتجاهات أكثر موضوعية من محاولة التعرف على السلوك الحقيقي للوالدين تجاه الأبناء أو معرفة وجهة نظرهما نحو هذا السلوك .

رغم توافر عدد غير قليل من المقاييس التي تقيس عوامل التنشئة الاجتماعية أو بعضها ، في البيئة العربية تحت عناوين مختلفة مثل : استمارة مقابلة لتحديد انماط التربية الاسرية للامهات اعداد سيد خير الله (١٩٨١) أساليب المعاملة الوالدية لكل من الأب والأم اعداد ابراهيم زكي قشقوش (١٩٨٢) ، مقياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الأبناء اعداد خالد الطحان (١٩٨٣) ، مقياس الاتجاهات الوالدية اعداد محمد عماد الدين اسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٨٦) ، قائمة المعاملة الوالدية اعداد صلاح الدين أبو ناهية ورشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٧) ، مقياس ادراك المعاملة الوالدية اعداد كمال ابراهيم مرسى (١٩٨٨) ، ومقياس التنشئة الاجتماعية اعداد زين العابدين درويش (١٩٩٠) .

إلا ان معظم هذه المقاييس قننت في بيئات غير البيئة القطرية ، فمنها ما قنن على البيئة المصرية (سيد خير الله ١٩٨١ ، عماد الدين اسماعيل ورشدي فام منصور ١٩٨٦) ، ومنها ما قنن في سوريا (خالد الطحان ١٩٨٣) ، ومنها ما قنن في غزة بفلسطين (صلاح ابو ناهية ورشاد عبد العزيز موسى ١٩٨٧) ، ومنها ما قنن في السعودية (كمال ابراهيم مرسى ١٩٨٨) ، ومنها ما قنن في دولة الامارات (زين العابدين درويش ١٩٩٠) ، كما أن معظم هذه المقاييس تعتمد على الترجمة من مقاييس اجنبية مثل (Searset al. ، ١٩٥٧ ، Schaefer ١٩٦٥) ، ولزيد من التفصيل فيما يلي عرض لبعض هذه المقاييس :

مقياس التنشئة الاسرية :

وهو من اعداد محيي الدين أحمد حسين وآخرون (١٩٨٣) ، وهو يتكون من عشرين عبارة تقيس الساحة (١٢ عبارة) ، التشدد (٤ عبارات) ، عدم الاتساق (٤ عبارات) ، وقد تم حساب نسب الاتفاق الخاصة بثبات بنوده (اعادة الاختبارن = ٤٢) ، وتراوحت هذه النسب بين ١٠٠٪ - ٦١,٩٪ .

مقياس الاتجاهات الوالدين كما يدركها الأبناء :

اعد هذا المقياس سيد صبحي (١٩٧٦) ، وهو يتكون من ٨٤ عبارة تقيس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء بطريقة التقدير الذاتي ، وقد اعتمد معده في بنائه على مقياس الاتجاهات الوالدية الذي أعده عماد الدين اسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٦٨) فأدخل بعض التعديلات وأضاف عددا من الاضافات من حيث صياغة عبارات المقياس ليتمكن تطبيقه على الأبناء ، وأضاف عشر عبارات واستبعد عددا من العبارات بناء على رأى لجنة التحكيم ، واستبعد مقياس التذليل لارتباطه العالى بمقياس الحماية الزائدة (٠,٨١) ، وكذلك مقياس القسوة لارتباطه العالى بمقياس التسلط (٠,٨٥) ، وربت العبارات بطريقة عشوائية ، وكان عدد عبارات المقياس متساوية لكل مقياس ١٢ عبارة ، وهذه المقاييس هي : التسلط ، اثاره الألم النفسي ، الحماية الزائدة ، التفرقة ، التذبذب ، الأهمال ، السواء ، علما بأن للمقياس صورتين احدهما للوالد ، والآخر للوالدة ، وللإجابة على العبارات يختار المفحوص اجابة من ثلاثة وهي : موافق ، معترض ، متردد ، واعتمد الباحث على الصدق المنطقي حيث اعتمد على آراء المحكمين كما يقدر بنسبة الاتفاق المحكية وهي ٨٠٪ ، واستخرج الباحث معاملات ثبات المقياس عن طريق اعادة الاجراء وتراوحت هذه المعاملات من ٠,٨٧ إلى ٠,٩٥ للصورتين .

مقاييس آراء الأبناء في معاملة الآباء :

قام باعداد هذا المقياس عبد الحكيم محمود في دراسته للدكتوراه (١٩٧٤) التي نشرها (١٩٨٠) اقتباسا من مقياس شيفر Shafer (١٩٦٥) ، وتم تطبيق التجربة على عدد من التلاميذ للتأكد من بساطة ووضوح الصياغة وأعد في صورة واحدة للتطبيق لأخذ آراء الأبناء في كل من الأب والأم ، وهو يتكون من ١٩٢ عبارة موزعة على ١٨ مقياسا هي التقبل ، والرفض ، والاندماج الايجابي ، والضبط العدواني ، تقبل الفردية ، التباعد العدائي ولكل منها ١٦ عبارة ، التمرکز حول الطفل ، الاستحواذ ، الضبط ، الاكراه ، التطفل ، الضبط من خلال الشعور

بالذنب ، عدم الاتساق ، عدم الاكراه ، عدم التشدد في التأديب ، تلقين القلق الدائم ، انسحاب العلاقة ، الاستقلال المتطرف ، ولكل منها ثماني عبارات ، وتم حساب ثباته عن طريق التصنيف وتراوحت هذه المعاملات من ٠,٤٨ الى ٠,٩١ لكل من معاملة الآباء ومعاملة الأمهات .

مقياس التفاعل الاجتماعي :

وهو من اعداد ناهد رمزي (١٩٧٦) وهو معتمد على اسلوب شيفر (١٩٦٥) في مقياسه الذي سبقت الاشارة إليه ، هو يتكون من ثلاثة مقاييس فرعية هي : الحرية / التقييد (٣٠ عبارة) ، التقارب / التباعد (٢٩ عبارة) ، التحرر / المحافظة (١١ عبارة) ، وطبقت المقاييس على عينة استطلاعية من طالبات المرحلة الثانوية لتجربة الصياغة ، وتم حساب الثبات عن طريق اعادة الاجراء على ٣٥ طالبة بالمدرسة الثانوية وتم حساب ثبات الاسئلة وتراوحت هذه المعاملات من ٠,٤١ إلى ٠,٩٢ ، لدى معاملة الأب ومعاملة الأم ، وقد اعدت هذه المقاييس لاستخدامها مع الطالبات فقط .

استمارة مقابلة لتحديد انماط التربية الأسرية للأمهات :

أعدتها سيد خير الله (١٩٨١) معتمدا على جدول المقابلة الذي أعده سيرز وزملاؤه Sears et al. (١٩٥٧) ، وتتكون الاستمارة في صورتها العربية من ٥٥ بندا استخدم منها ٣١ بندا فقط ، وتم حساب درجة الاتساق الذاتي في عملية التقدير باستخدام هذه البنود وكانت ٠,٨٨ ، ٠,٨٦ مع امهات مرتفعي الابتكارية ومنخفضي الابتكارية على الترتيب ، كما كانت معاملات الاتفاق بين تقدير ثلاثة محكمين آخرين وتقدير الباحث ٠,٥٩ ، ٠,٦٣ ، ٠,٤٤ في حالة مرتفعي الابتكارية ، بينما كانت هذه المعاملات ٠,٦٨ ، ٠,٥٩ ، ٠,٧٤ بين تقدير الباحث وتقدير كل من المحكمين الثلاثة في حالة منخفضي الابتكارية ، ولحساب صدق مقاييس التقدير عرضت المقاييس على ستة خبراء في التربية وعلم النفس بهدف تصنيف كل عضو على حدة لهذه البنود على انماط التربية الأسرية اثلاثة وهي : التسامح / التشدد ، التسيب / الحماية ، الثواب / العقاب ، واتفق المحكمون على تخصيص ١٦ بندا ، ٣ بنود ، ١٠ بنود لكل من هذه الانماط بالترتيب .

استبيان أساليب المعاملة الوالدية :

هو من اعداد ابراهيم زكي قشقوش (١٩٨٢) ، وهو يتكون من صورتين (أ ، ب) تتعلق

الصورة (أ) بأساليب معاملة الأم ، بينما تتعلق الصورة (ب) بأساليب معاملة الأب ، وتتكون كل صورة من ١٤٦ عبارة تتضمن كل عبارة تصرف الأم تجاه الابناء في موقف معين ، ويطلب من المفحوص أن يحدد موقفه من كل عبارة بأن يختار بديلا من ثلاثة بدائل (موافق ، معترض ، متردد) ، وتقيس كل صورة منها نفس الأبعاد التي يقيسها مقياس الاتجاهات الوالدية الذي اعده محمد عماد الدين اسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٨٦) وهي التسلط (١٦ عبارة) ، الحماية الزائدة (١٤ عبارة) ، الالهال (١٤ عبارة) ، التذليل (١٠ عبارات) ، القسوة (١٠ عبارات) ، اثاره الالم النفسي (١٩ عبارة) ، التذبذب (١٠ عبارات) ، التفرقة (١٦ عبارة) ، السواء (٣٥ عبارة + عكس باقي العبارات) ، الكذب (١٠ عبارات) ، كما يلاحظ أن مواقف هذا الاستبيان مأخوذة مباشرة من مواقف مقياس الاتجاهات الوالدية مع اختلاف بسيط في صياغة العبارات لتلائم استعمالها في حالة اساليب معاملة الأب والأم كل على حدة .

مقياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الأبناء :

وهو من اعداد محمد خالد الطحان (١٩٨٣) ، وقد اختار الباحث عدة اتجاهات والدية وهي : الاستقلال / التقيد ، التسلط / التسامح ، الديموقراطي / الاوتوقراطي ، التقبل / الرفض ، الحماية الزائدة / الالهال ، وسار الباحث في خطوات لبناء مقياسه هي :

١ - استعراض مواقف حياتية اسرية مختلفة لتكون موضوعا للاتجاهات ثم وضع عبارات تمثل هذه المواقف . واستقر على خمسة مواقف تمثل خمسة مقياس فرعية تقيس خمسة اتجاهات اعتبرها أكثر الاتجاهات الوالدية شيوعا من خلال الدراسات السابقة التي استعرضها .

٢ - كان كل مقياس فرعي مكونا من ٢٥ عبارة طبقت على ٣٠ طالبا في احدى المدارس الثانوية بدمشق كدراسة استطلاعية ، وعرضت هذه العبارات على ثلاثة محكمين من أساتذة علم النفس بجامعة دمشق لبدء الرأي في مدى تمثيل هذه العبارات للاتجاه المقصود في ضوء التعريفات التي حددها لكل اتجاه .

٣ - ادخلت التعديلات اللازمة واصبح المقياس في صورتين أحدهما خاصة بالأب والأخرى خاصة بالأم ، وتتكون كل صورة من خمسة مقياس لكل مقياس منها ٢٠ عبارة ، صيغت هذه العبارات بين الايجاب والسلب ، وكانت اختيارات الاجابة ثلاثية التدرج (نعم ، لا ، ليس دوما) .

٤ - اعتمد الباحث في حساب الصدق على الصدق المنطقي حيث عرض المقياس في صورته الأخيرة على محكمين من أساتذة علم النفس بجامعة عين شمس ودمشق ، وتم حساب نسب

الاتفاق ، وكانت معاملات الاتفاق في كل جامعة على حدة فوق ٩٠٪ ، ولتأكيد الصدق طبق المقياس على ٩٠ طالبا باحدى المدارس الثانوية بدمشق ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على المقياس الخمسة ، واتضح ان هذه المعاملات رغم دلالة ٧٠٪ منها حسب تعبيره لا تعبر الا عن جزء يسير من التباين مما يشير إلى وجود نوع من استقلال كل مقياس مما يسمح بالقول بان كل مقياس يقيس شيئا مختلفا عن المقياس الأخرى .

٥ - ولحساب الثبات طبق المقياس مرتين يفصل بينهما ثلاثة أسابيع على عينة مكونة من ٩٠ طالبا باحدى المدارس الثانوية بدمشق ، وحسبت معاملات الاستقرار لكل من الأب والأم وكانت كلها مرتفعة حيث ان أقل معامل ثبات كان ٠,٦٨ ، وأعلى معامل ثبات كان ٠,٩٠ .

مقياس الاتجاهات الوالدية :

وهو من اعداد محمد عماد الدين اسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٨٦) وهو يتكون من ١٤٦ عبارة ، وقد نما هذا المقياس من خلال البحوث التي اجريت في مجال الاسرة المصرية في مجال الاتجاهات الوالدية في تنشئة الطفل أو القيم التي تحكم العلاقات الاجتماعية في الاسرة أو بنظرة الآباء إلى مستقبل ابنائهم ، ويتكون المقياس من عشرة مقاييس فرعية هي التسلط (١٦ عبارة) ، الحماية الزائدة (١٤ عبارة) ، الاهمال (١٤ عبارة) ، التذليل (١٠ عبارات) ، اثاره الالم النفسي (١٩ عبارة) ، التذبذب (١٠ عبارات) ، التفرقة (١٦ عبارة) ، السواء (٣٥ عبارة + عكس باقي عبارات المقياس) ، الكذب (١٠ عبارات) ، وهو يستخدم للكشف عن صدق المفحوص في الاجابة ، وهي مصاغة على طريقة ليكرت واختصرت بدائل الموافقة إلى ثلاثة (موافق ، ومعترض ، ومتردد) ، ويلاحظ أن كل العبارات احادية الاتجاه ، وقد رتب العبارات بطريقة عشوائية باستخدام جداول الارقام العشوائية ، ويلاحظ ان بعض العبارات قد تندرج تحت مقياسين في نفس الوقت ، وتم حساب الثبات عن طريق اعادة الاجراء على سبعين حالة وكان ٩٩٢,٠ وهو معامل عال جدا ، أما الصدق فقد قام على أساس منطقي أي مدى تطابق وحداته مع ما يحاول المقياس قياسه ، فبعد تصنيف العبارات على أساس مدى تمشي مضمون كل منها مع مضمون المقياس الفرعي الذي يفترض أن يقيسه ، تم عرضها على لجنة مكونة من الباحثين وثلاثة أساتذة علم نفس وطلب من كل منهم على حدة ان يصنف كل عبارة في واحد أو أكثر من المقاييس ثم استبقيت العبارات التي اتفق اعضاء لجنة التصنيف على طريقة تصنيفها اما باقي العبارات فقد استبعد بعضها وعدل البعض الآخر .

قائمة المعاملة الوالدية :

اعد هذه القائمة صلاح الدين أبو ناهية ورشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٧) في صورتها العربية ترجمة عن « قائمة تقرير الطفل عن السلوك الوالدي » التي اعددها شيفر Shafer (١٩٦٥) ، وتتكون في صورتها الراهنة من ١٨ مقياسا فرعيا هي : التقبل (١٦ عبارة) ، التمركز حول الطفل (٨ عبارات) ، الاستحواذ (٨ عبارات) ، الرفض (١٦ عبارة) ، التقييد (٨ عبارات) ، الاكراه (٨ عبارات) ، الاندماج الايجابي (١٦ عبارة) ، التطفل (٨ عبارات) ، الضبط من خلال الشعور بالذنب (٨ عبارات) ، الضبط العدواني (١٦ عبارة) ، عدم الاتساق (٨ عبارات) ، التساهل (٨ عبارات) ، تقبل الفردية (١٦ عبارة) ، التساهل الشديد (٨ عبارات) ، تلقين القلق الدائم (٨ عبارات) ، التباعد والسلبية (١٦ عبارة) ، التساهل الشديد (٨ عبارات) ، الاستقلال المتطرف (٨ عبارات) ، وبالتالي فان عدد عبارات القائمة هو ١٩٢ عبارة ، وقد حسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة مكونة من ٦٠ طالبا و ٥٠ طالبة من طلاب الجامعة الاسلامية بغزة ، وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٥٣ ، ٠,٨٧ في حالي الأب والأم ، كما تم حساب الثبات عن طريق اعادة الاجراء بفاصل زمني قدره شهر على عينة مكونة من ٨٠ طالبا و ٦٠ طالبة من نفس الجامعة ، وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٥١ ، ٠,٨٣ لدى الآباء والامهات كل على حدة .

مقياس التنشئة الاسرية :

أعد هذا المقياس محمد بيومي حسن (١٩٨٧) وهو يتكون من ٧٠ عبارة ، تقيس الحالة الثقافية والمهنية للأب والأم ، والحالة الاجتماعية للأسرة ، والحالة الانفعالية للأسرة بالإضافة إلى اساليب المعاملة الوالدية للابناء مثل الحماية الزائدة ، والقسوة ، والاهمال ، ومشاعر الاطفال تجاه والديهم ، والعبارات مصاغة في صيغة استفهام يجب على كل منها بطرق مختلفة حسب صيغة السؤال .

مقياس ادراك المعاملة الوالدية :

وهو من اعداد كمال ابراهيم مرسى (١٩٨٨) ويتكون من ثلاثة مقاييس فرعية تم حساب ثباتها بالتجزئة النصفية على ٣٤ طالبا جامعا وهذه المقاييس هي :
أ - مقياس ادراك التقبل من الأب والأم ويتكون من ٦٠ فقرة ، وكان معامل ثباته ٠,٧٧ ،
٠,٧١ لتقبل الأب وتقبل الأم على الترتيب .

ب - مقياس ادراك الحث على الانجاز من الأب والأم ويتكون من ٣٣ فقرة ، معاملا ثباته ٠,٧٣ ، ٠,٦٧ ، للحث على الانجاز من الأب والأم على الترتيب .

ج - مقياس ادراك عدم التقبل من الأب والأم ، ويتكون من ٦٩ فقرة معاملا ثباتها ٠,٦٨ ، ٠,٨٤ ، لعدم التقبل من الأب والأم على الترتيب .

وقد اعتبر الباحث نتائج تحليل الفقرات دليلاً مقبولاً على صدق هذا الاستبيان حيث اتضح أن لها قدرة على التمييز بين الطلاب في الأبعاد الثلاثة بالإضافة إلى اتفاق المحكمين .

وقد اعتمد الباحث في اعداد فقرات هذا الاستبيان على استبيان ادراك المعاملة الوالدية في الكويت (تركي ، ١٩٧٤) ومصر (صبحي ١٩٧٦) والعراق (ابراهيم ، ١٩٧٨) ، حيث اختار منها فقرات لقياس هذه الابعاد الثلاثة مع اعادة صياغتها لتلائم الشباب السعودي وأضاف إليها بعض الفقرات الجديدة ، وكان الاستبيان في صورته الأولية مكوناً من ٢٢٥ فقرة ، عرضها على خمسة محكمين من أساتذة علم النفس بكلية التربية جامعة الملك سعود وطلب منهم تحديد ما تقيسه كل فقرة في ضوء تعريفات للأبعاد الثلاثة ، واستبعد الباحث ٢١ عبارة اختلف حولها المحكمون ، وأوضحت تعليمات المقياس ضرورة ان يعود المفحوص بذاكرته إلى طفولته قبل ١٢ عاماً من العمر ويتذكر كيف كان والده يعامله عند الاجابة على كل عبارة .

ويلاحظ هنا قلة العينة (٣٤ طالبا) التي استخدمت لحساب الثبات كما يلاحظ ان الباحث لم يحدد نسب اتفاق المحكمين التي اخذ بها لاستبعاد أو الابقاء على العبارات علاوة على عدم شمول المقياس لبعض الجوانب الاخرى للمعاملة الوالدية ، كما ان يطلب من المفحوص ان يعود بذاكرته الى الطفولة وهو الآن طالبا جامعياً مستجداً يعنى الاعتماد كثيراً على الذاكرة التي تعلق بها بعض المواقف ذات الصبغة الانفعالية المؤثرة فقط ، مما يعطى للذاكرة دوراً لأن تؤثر على الاستجابات .

استبيان القبول / الرفض الوالدي للكبار :

أعد هذا المقياس رونر Rohner وترجمته واعدته ممدوحه محمد سلامة (١٩٨٨) وهو اداة للتقرير الذاتي اعدت بهدف القياس الكمي لمدى ما يدركه الأفراد من قبول أو رفض من قبل والديهم او من يقوم مقامهم عندما كانوا في سن السابعة وحتى الثانية عشرة ، ويتكون المقياس من ٦٠ عبارة يستجيب المفحوص لها بان يختار أحد أربعة بدائل معطاه (دائماً - أحياناً - نادراً - أبداً) وهي تقيس أربعة أبعاد هي الدفء (٢٠ عبارة) العدوان (١٥ عبارة) ، الاهمال (١٥ عبارة) ، الرفض (١٠ عبارات) ، والعبارات موزعة على المقاييس الفرعية بطريقة دائرية ، ويمثل مقياس الدفء طرف القبول بينما تمثل المقاييس الثلاثة الاخرى طرف الرفض ، ويستغرق تطبيق المقياس

الكلبي حوالي ٢٠ دقيقة . وللتأكد من الترجمة طبقت الباحثة النسخة الانجليزية والنسخة العربية بعد مراجعتها من قبل ثلاثة مصريين مقيمين بالولايات المتحدة على ٢٦ مصرىا مقيمين بالولايات المتحدة الأمريكية وتم حساب معاملات ارتباط كل عبارة بترجمتها وتراوحت هذه المعاملات من ٠,٥٦ - ٠,٩٥ ، اما اجراءات الصدق والثبات فقد استخدمت الباحثة فيها ٨٤ طالب وطالبة متوسط أعمارهم ٢١,٥٢ عاما ، وكانت معاملات ثبات ألفا ٠,٨١ ، ٠,٧٨ ، ٠,٧٢ ، ٠,٦٢ ، على الترتيب للمقاييس الفرعية السابقة الذكر ، كما تم حساب التجانس الداخلي عن طريق ايجاد معامل ارتباط درجات كل مفردة بمجموع درجات مقياسها الفرعي ، وتراوحت المعاملات بين ٠,٣ ، ٠,٧٩ ، وكانت ارتباطات المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس ٠,٨٢ ، ٠,٨٨ ، ٠,٨٩ ، ٠,٧٤ ، على الترتيب .

مقياس التنشئة الاجتماعية :

أعد هذا المقياس زين العابدين درويش وهو مكون من صورتين ، الأولى لقياس اتجاهات التنشئة من جانب الأب والصورة الثانية لقياس اتجاهات التنشئة من جانب الأم والصورتان متماثلتان تماما من حيث عدد البنود (١٤٤ بندا) ومن حيث مضمون كل بند فيها . وقد روعي ان تغطي هذه البنود في مجموعها ثمانية مقاييس فرعية هي الشورى / التسلط ، التسامح / القوة ، التقبل / الفتور الوجداني ، توفير الحماية الملازمة / الافراط في الحماية ، بث الطمأنينة / اثاره القلق ، تنمية الاستقلال الذاتي / تأكيد التبعية ، المساواة / التفرقة ، الاتساق / التناقض . وكل مقياس من هذه المقاييس يتكون من ١٨ بندا تشمل اتجاهات التنشئة المختلفة ويقوم كل بند منها على واقعة سلوكية محددة مما تشغل عليه مواقف الحياة اليومية في الاسرة . وفيما يختص بثبات هذا المقياس ، فقد تراوحت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية الثانية فيه بين ٠,٨١ ، ٠,٩٦ ، بطريقة اعادة التطبيق ، وبالنسبة لصدقه فقد اعتمد مبدئيا على حكم مجموعة من الخبراء في السلوك لدى ملائمة كل بند من بنوده لطبيعة الاتجاه الذي اعد لقياسه ، بعد الاتفاق على التعريف الاجرائي المحدد لكل واحد من اتجاهات التنشئة الثانية موضع الدراسة .

بناء المقياس الحالي :

شعورا بضرورة وجود مقياس لأساليب المعاملة الوالدية يصلح لاستخدامه مع طلاب المرحلة الثانوية والجامعة بدولة قطر ظهرت فكرة بناء هذا المقياس ، وقد مر بناؤه بالخطوات التالية :

أ - تحديد بعض أساليب المعاملة الوالدية وذلك من خلال مسح المقاييس المتوفرة في هذا الموضوع ، تلك الأساليب التي يرى الباحثان أنها الأكثر شيوعا في أساليب التنشئة الاجتماعية

رغم اختلاف المصطلحات التي تطلق عليها من قبل الباحثين ، وهذه الاساليب هي :

- ١ - التشجيع على الانجاز / الشبيط .
- ٢ - التسامح / التسلط .
- ٣ - الحماية الزائدة / الاهمال .
- ٤ - الاتساق / التذبذب .
- ٥ - المساواة / التفرقة .
- ٦ - التقبل / الرفض .

ب - البدء في اختيار وتجميع العبارات التي تنتمي إلى كل اسلوب من الاساليب السابقة ، وقد وقع الاختيار على بعض العبارات من بين المقاييس المتاحة في هذا الموضوع مع ادخال بعض التغييرات في الصياغة حيث أن بعضها كان مصاغاً لقياس الاتجاهات الوالدية ، وأحياناً تطلب الأمر تغييراً في الفكرة حتى تلائم مجتمع التقنين وهو المجتمع القطري .

ج - اجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من طلبة وطالبات جامعة قطر قوامها ١٩٠ (٩٠ من الذكور ، ١٠٠ اناث) ، وذلك بأن طرح عليهم سؤال ذو جزئين وهو : ما هي الطريقة التي تود أن تعامل بها ابناءك ، وما هي الطريقة التي تتمنى ألا تعامل بها ابناءك ؟ ، وطلب من كل منهم أن يجيب على هذا السؤال ، كل جزء على حدة كتابة . وبعد ذلك تم تفرغ الاستجابات واعادة صياغتها في شكل عبارات لتصبح جزءاً من المقياس .

د - تم تصنيف وتوزيع هذه العبارات التي اقتبست من المقاييس السابقة وتلك المستقاه من الدراسة الاستطلاعية وروعى في هذه العبارات ان يكون بعضها موجب يمثل القطب الموجب في كل مقياس فرعي والبعض الآخر سالب يمثل القطب السالب في نفس المقياس ، واصبح عدد العبارات م . ييس كما يلي :

- ١ - التشجيع على الانجاز / الشبيط (٥٨ عبارة) .
- ٢ - التسامح / التسلط (٣٨ عبارة) .
- ٣ - الحماية الزائدة / الاهمال (٤٤ عبارة) .
- ٤ - الاتساق / التذبذب .
- ٥ - المساواة / التفرقة (٢٧ عبارة) .
- ٦ - التقبل / الرفض (٤٠ عبارة) .

هـ - تم اعداد الصورة الأولية للمقياس واعطيت لخمسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

بجامعة قطر*، وطلب من كل منهم قراءة كل عبارة وتحديد ما اذا كانت هذه العبارة تقيس البعد الذي يرى الباحثان انها تقيسه أو لا تقيسه وفي الحالة الاخيرة يطلب من المحكمين أن يحددوا أي بعد من أبعاد المقياس الأخرى يمكن أن تقيسه هذه العبارة ، وبعد تفريغ استجابات المحكمين ، حذفت العبارات التي اختلفت في شأنها محكمان أو اكثر أي التي كانت نسبة الاتفاق المحكمين على أنها تقيس البعد الذي تنتمي إليه اقل من ٨٠٪ ، وابتقيت باقي العبارات ، وذلك حسب ترقيمها في الصورة الأولية يوضح جدول (١) ارقام العبارات المستبعدة وعدد العبارات المستبقاه . (ملحق رقم ١)

جدول (١)

العبارات التي استبعدت من كل مقياس من المقاييس الفرعية طبقا لآراء المحكمين

المقياس الفرعي	ارقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	العبارات المستبقاه
(١) التشجيع على الانجاز / التثييط	١٨ ، ٢١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٥٠ ، ٥٦ .	١٤	٤٤
(٢) التسامح / التسلط	٣١ ، ٣٢ .	٢	٣٦
(٣) الحماية الزائدة / الالهال	١ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٣ .	١٢	٣٢
(٤) الاتساق / التذبذب	١١ ، ١٢ ، ١٣ .	٣	١٩
(٥) المساواة / التفرقة	٢٧	١	٢٦
(٦) التقبل / الرفض	١١ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٣٩ .	٦	٣٤

(*) هم :- أ . د . محمود قمبر / استاذ التربية .

- أ . د . سليمان الخضري الشيخ / استاذ علم النفس التعليمي .

- أ . د . علاء الدين كفاي / استاذ الصحة النفسية .

- د . محمود محمد غندور / مدرسة علم النفس التعليمي .

- د . ابراهيم علي ابراهيم / مدرس الصحة النفسية .

(**) تم اضافة عبارة جديدة إلى هذا المقياس الفرعي وبالتالي أصبحت عباراته عشرين عبارة .

و - بعد الابقاء على العبارات التي كانت نسبة اتفاق المحكمين على انها تقيس البعد الذي تنتمي إليه ٨٠٪ فأعلى ، أعدت الصورة التجريبية* للمقياس ورتبت العبارات بطريقة دائرية ، ونجدد الإشارة أن كل مقياس كان يتضمن عبارات موجبة وأخرى سالبة ، وكان عدد العبارات الموجبة في المقاييس الفرعية بترتيبها في جدول (١) هو : ٣٧ ، ١٧ ، ١٩ ، ٨ ، ١١ ، ١٦ أما باقي العبارات فكانت سالبة وعددها : ٧ ، ١٩ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، بالترتيب ، يوضح الجدول (٢) مفتاح تصحيح الصورة التجريبية ، وصمم المقياس بحيث يقيس المعاملة الوالدية من ناحية الأب والأم كل على حدة وذلك بأن يستجيب المفحوص لكل عبارة مرتين أحدهما تتعلق بمعاملة الأب والثانية تتعلق بمعاملة الأم وذلك بان يختار في كل مرة أحد ثلاثة بدائل هي (دائما ، احيانا ، أبدا) ، ثم طبق المقياس على ٦٩ طالبا و ٧٥ طالبة من طلاب جامعة قطر ، وكان ذكر الاسم اختياريا حتى يتحرر المفحوص من أي حرج ويضبط متغير « الاستحسان الاجتماعي » عن طريق اعطاء الاستجابة المقبولة اجتماعيا ، وبعد استبعاد الحالات غير القطرية والاستشارات غير المكتملة ، أصبحت الحالات الصحيحة ٤٣ طالبا ، ٥٢ طالبة ، وتم تصحيح الاستجابات طبقا لمفتاح التصحيح الموضح في الجدول (٢) ، ورصدت درجات كل مفحوص على العبارات (١٩٢ عبارة) تمهيدا لاجراء تحليل للعبارات .

ز - اجريت التحليلات الاحصائية لهذه البيانات في مركز الحاسب الآلي بجامعة قطر ، وهذه التحليلات هي :

- ١ - معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (الاتساق الداخلي) وتعديل معامل الارتباط بين النصفين من اثر الطول بمعادلة سبيرمان براون - Sperman - Brown ، بالاضافة إلى معامل جوتمان Guttman ، وذلك لكل مقياس فرعي لكل من أساليب معاملة الأب والأم كل على حدة .
- ٢ - معاملات الارتباط بطريقة بيرسون Pearson بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه هذه العبارة ، وذلك بالنسبة للأب والأم كل على حدة .
- ٣ - معاملات الارتباط بين درجة كل مقياس فرعي وبقية المقاييس الفرعية الاخرى وذلك للأباء والامهات كل على حدة .
- ٤ - الاحصاءات الوصفية لكل مقياس فرعي في حالتي الآباء والامهات كل على حدة (المتوسط ، المنوال ، التفرطح ، الوسيط ، الالتواء) .

(*) ملحق رقم (١) .

جدول (٢)
مفتاح تصحيح مقياس المعاملة الوالدية
(الصورة التجريبية)

المقاييس	العبارات
التشجيع على الانجاز / الشيط	(+) ١ - ٧ - ١٣ - ١٩ - ٢٥ - ٣١ - ٣٧ - ٤٩ ٦٧ - ٧٣ - ٧٩ - ٨٥ - ٩١ - ٩٧ - ١٠٣ ١٠٩ - ١٢٦ - ١٣١ - ١٣٦ - ١٤١ - ١٤٦ ١٥١ - ١٥٩ - ١٦٣ - ١٦٧ - ١٧١ - ١٧٥ ١٧٨ - ١٨٤ - ١٨٥ - ١٨٧ - ١٨٨ - ١٨٩ ١٩٠ - ١٩١ (-) ٤٣ - ٥٥ - ٦١ - ١١٥ - ١٢١ - ١٨٠ ١٨٢
التسامح / التشدد	(+) ٨ - ١٤ - ٢٠ - ٢٦ - ٣٢ - ٣٨ - ٤٤ - ٥٠ - ٥٦ - ٦٢ ١١٦ - ١٢٢ - ١٢٧ - ١٣٢ - ١٤٢ - ١٤٧ ١٥٢ - ١٥٦ - ١٦٠ - ١٧٩ (-) ٢ - ٢٢ - ٣٨ - ٤٤ - ٥٠ - ٥٦ - ٦٢ ٦٨ - ٧٤ - ٨٠ - ٩٨ - ١٠٤ - ١٣٧ ١٦٤ - ١٦٨ - ١٧٢ - ١٧٦ - ١٨١ - ١٨٣
الاهتمام / الامل	(+) ٣ - ٩ - ١٥ - ٢١ - ٢٧ - ٣٣ - ٣٩ - ٤٥ ٥٧ - ٨١ - ٨٧ - ٩٣ - ٩٩ - ١٠٥ - ١٦٥ ١٧٣ (-) ٥١ - ١١١ - ١١٧ - ١٢٣ - ١٢٨ - ١٣٣ ١٣٨ - ١٤٣ - ١٤٨ - ١٥٣ - ١٥٧ - ١٦١ ١٦٩
الاتساق / التذبذب	(+) ١٠ - ٢٢ - ٥٢ - ٧٠ - ٨٢ - ٨٨ - ٩٤ ١١٢ (-) ٤ - ١٦ - ٢٨ - ٣٤ - ٤٠ - ٤٦ - ٥٨ ٦٤ - ٧٦ - ١٠٠ - ١٠٦ - ١١٨

(+) ٢٣ - ٥٣ - ٧٧ - ٨٣ - ٨٩ - ٩٥ - ١١٣ . ١٤٤ - ١٣٤ - ١٢٩ - ١١٩ (-) ٥ - ١١ - ٢٩ - ٣٥ - ٤١ - ٤٧ - ٥٩ - ١٣٩ - ١٢٤ - ١٠٧ - ١٠١ - ٧١ - ٦٥ . ١٤٩	المساواة / التفرقة
(+) ٦ - ١٢ - ١٨ - ٣٠ - ٣٦ - ٤٢ - ٦٠ - ١١٤ - ١٠٢ - ٩٦ - ٩٠ - ٧٨ - ٦٦ . ١٦٢ - ١٤٥ - ١٢٠ (-) ٢٤ - ٤٨ - ٥٤ - ٧٢ - ٨٤ - ١٠٨ - ١٢٥ - ١٥٨ - ١٥٤ - ١٥٠ - ١٤٠ - ١٣٥ - ١٣٠ . ١٧٠ - ١٦٦	التقبل / الرفض

جدول (٣)
معاملات ثبات التجزئة النصفية للمقاييس الفرعية
(التحليل الأول)

أساليب معاملة الامهات		اساليب معاملة الأباء		المقاييس
جتان	سيرمان - بروان	جتان	سيرمان - بروان	
٠,٨٦٥	٠,٨٧٦	٠,٨٧٥	٠,٨٨٧	١) التشجيع على الانجاز / التثبيط
٠,٧٧٣	٠,٧٧٤	٠,٦٨١	٠,٦٨٢	٢) التسامح / التشدد
٠,٦٢٣	٠,٦٢٣	٠,٦٨٩	٠,٦٩١	٣) الاهتمام / الاهمال
٠,٠٢٤	٠,٠٢٤	٠,١٤٥	٠,١٤٥	٤) الاتساق / التذبذب
٠,٦٤٤	٠,٦٤٤	٠,٥٨٩	٠,٦٠٥	٥) المساواة / التفرقة
٠,٧١٥	٠,٧٢٢	٠,٧٥٣	٠,٧٥٤	٦) التقبل / الرفض

جدول (٤)

معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لمقياسها الفرعي
(التحليل الأول)

المقياس السادس		المقياس الخامس		المقياس الرابع		المقياس الثالث		المقياس الثاني		المقياس الأول		
الأم	الأب	الأم	الأب	الأم	الأب	الأم	الأب	الأم	الأب	الأم	الأب	
٤٩٧	٤١١	٣٢٤	٤١١	٣٤١	٣١٢	٣٢٥	٤٣١	٤٨٢	١٥٠	٤٤٥	٤٨٨	١
٧١٨	٦٨٤	٣٢٦	٣٣٢	٤٨٧	٣٠٤	٤١٤	٢٨٧	٣٩١	٢٣٧	٥٩٠	٦٧٤	٢
٠١٣٩-	٠١٥٦	١٨٦	٣٩١	٠١٠٩	٠١٣٤	٤٨٨	٣٦٨	٢٩٥	٣٧١	٥٠٤	٥٩٨	٣
٥٤٩	٣١٧	٣٤٦	١٦٣	٠٠٤٠	٠١٦٥	٠١٣٠	٠١٥٣	٠١١٠	٢٤٤	٥٢٥	٥٦٤	٤
٥٠٨	٦٤٩	٠١١٠	٤٢٠	٣٨٩	٤٩٢	٤٦٤	٣٨٤	٣٥٥	٣٠٧	٥٩٨	٦١٥	٥
٣٧٢	٣٧١	٦٣٦	٥٤٩	١٩٥	٠٥٦	٤٩١	٤٤٦	٥٢٣	٣٥٣	٣٧٣	٣٩٢	٦
٢٢٣	٢٣١	٣٢٦	٣٨١	٣٦٤	٥٢٥	٣١٠	٠١٦٠	٣٤٣	٢٣٩	٣٤٠	٤٤٤	٧
٥٨٧	٣٨٧	٤٨٢	٣٧١	٢٨٠	٢٩٩	٥٤٤	٥٣٢	٤٣٢	٢٣٩	٠١٤٩	٠١٢١	٨
٤٤٤	٢٧٤	٣٥٤	٣٤٩	١٨٢	٠١٢٢	١٧٤	٠١٤٩	٢٠١	٢٣٢	٢٤٢	٢٧٥	٩
٥٩٧	٤٩٥	٢٢٩	٤١٦	٢٩٥	٢٨٦	٥٠٦	٤٥٩	٣٧٥	٣٩٣	٢٦٥	٣٢٥	١٠
٥٩٠	٥٧٢	٦٠٥	٥٢٠	٥٠٦	٤٥٨	٠٠٣٦	٠١٦٤	٤٨٣	٣٢٠	٠١٦٦-	٣٦١-	١١
٦٢٦	٥١٧	٦٢٢	٣٩٩	٢٩٣	٣٣٣	٣٢١	٤١١	٥٨٥	٥١٣	٥٢٣	٤٦٨	١٢
٣٤٦	٣٥٨	٣١٢	٣١٢	٢٣٢	٣١٥	٥٣٨	٥١١	٤٠٢	٢٨٤	٥٦٧	٦٣٠	١٣
٦٠٦	٣٣٩	٣١٢	٠١٥٨	٠٠٠٤	٠١٥١	٥٩٠	٤٩٠	٦٣٩	٣٨٣	٥٨٢	٦١٦	١٤
٦٠٥	٤٩٨	٦١٠	٥٠٠	١٩٩	٢٤٢	٥٨٢	٦٢٠	٢٤٥	٢٧٠	٥٢٧	٥٧٤	١٥
٥١٦	٤١٩	٤٩٢	٤٣٥	٠٠٣٧	٠١٥٥	٣٤٠	٤٠٥	٢٩٨	٣٢٤	٦٥٧	٦٢٣	١٦
٣٠٥	٤٣١	٤٠٤	٣٠٦	٥٨٣	٣٦٧	٢٦٨	٣١٤	٣٠٣	٢٦١	٣٥٢	٣٣٥	١٧
٣٨٦	٣٥٢	٤٧٢	٢٨٣	٣٩٠	٢٤٧	٤٤٢	٥٥٠	٣٤٦	٤٢٨	٤٧٤	٥٦٢	١٨
٤٦٣	٣٨٩	٢٠٥	٢٥٨	٤٥٣	٥٥٦	٤٦٣	٢٤٧	١٨٧	٠١٣٤	٤٤١	٤٧٦	١٩
٥٨٠	٦٤١	٢٧٥	٢٦٣	٢١٤	٣١٨	٥٠٢	٥٤٨	٤٢٦	٣٥١	٢٥٠	٣٣٣	٢٠
٦١٦	٤٣٧	٥٥٥	٢٩٥			٣٢٨	٥١٨	٥٤٩	٤٢١	٠١١٠	٢٤٠	٢١
٣٧٨	٢٨٢	١٨٤	٢١٢			٥٣٦	٥٢٥	٢٤٨	٣٨٥	٢٠٦	٣٣٤	٢٢
٣١١	٣٢٧	٦٧٣	٣٩٧			٠٠٣٦	٢٢٤	٣٦١	٢٨٧	٤٢٧	٥٠٢	٢٣
٥٠٥	٣٨٠	٣٠٤	٤٩٤			٣٨٤	٠١٠٢	٤٤٤	٤٩٤	٥٨٥	٧١٦	٢٤

٦٣٢	٤٦١	٥١٤	٠١٦٨	٤٩٦	٤٩٣	٥٠٨	٢٨٤	٦٥٦	٧٠٧	٢٥
٣٤٠	٤٦١	٣٥٨	٢١١	٣٦٥	٥٥١	٣٧٢	٣٢١	٤٨٦	٥٠٧	٢٦
٤٤٣	٥١٣			٤١٩	٥٠٩	٥٣٤	٤٨٧	٥٧٠	٦١٣	٢٧
٣٢٦	٣٠٢			٣٦٣	٥٨٢	٤٤٢	٣٩٨	٦٩١	٧٤٠	٢٨
٥٩٣	٦٧٣			٤٤٠	٤٣٧	٥٧٧	٣٦٢	٥١٢	٥٩٤	٢٩
٢٩٦	٣٥٩			١٨٩	٤٤٢	٥٠٦	٢٥٩	٦٠٣	٥٩٢	٣٠
٤٤٧	٤٤٢			٥١١	٥٤٨	٥٩٤	٥٢٠	٥٥٦	٤٦٥	٣١
٤٦١	٧١٢			٤٢١	٤٩٥	٤٣٥	٤٣٣	٥٣٨	٦٢٨	٣٢
٢٩٢	٤٦٢					٠١٤٠	٠٠٢٤	٤٤٥	٤٧٥	٣٣
٠٠٦٣	٠١٤٣					٢٠٤	٢٧٠	٥٨١	٦٣٨	٣٤
						٤٤٦	٣٦٩	٠١٠٩	٢٥٨	٣٥
						٣٥٧	٥٠٦	٠٠٦٤	٠٩٠	٣٦
								٥١٣	٥٤١	٣٧
								٢٩٣	٣٠٣	٣٨
								٤٦٦	٦٠٦	٣٩
								٤٠٠	٦٣٧	٤٠
								٦١٧	٦٥٤	٤١
								٤٠١	٥٢٠	٤٢
								٤٨٠	٦٧٨	٤٣
								٥١٤	٥٠٠	٤٤

معاملات الثبات :

تشير معاملات ثبات المقاييس الموضحة بالجدول (٣) إلى ما يسمى معاملات الاتساق الداخلي وهي ناتجة عن تطبيق المقاييس مرة واحدة على العينة (٩٥ فردا) وتقسيم كل مقياس إلى نصفين أحدهما يضم درجات الأفراد على العبارات ذات الأرقام الفردية والآخر يشمل درجاتهم على العبارات ذات الأرقام الزوجية ، ثم تم تعيين معاملات الارتباط بين درجات العينة على هذين النصفين ، ولأن معامل الارتباط الناتج يساوى معالم ثبات نصف المقياس وليس المقياس كله لذلك تم تصحيح المعاملات من أثر الطول باستخدام معادلة سييرمان - براون للحصول على معامل ثبات

(١) العلامات العشرية محذوفة بعد ثلاث أرقام .

(*) معاملات غير دالة .

المقياس كله ، ويذكر فؤاد أبو حطب (١٩٧٩ ، ص ٨٩) أن معادلة سبيرمان - براون تفترض أن التغيرات في درجات نصفي المقياس متساوية تماما وهو افتراض يصعب تحقيقه في حالات كثيرة حتى ولو بدأ نصف المقياس متكافئين بدرجة كبيرة ، ومن ثم يستعاض عن ذلك باستخدام معادلة جتمان التي تستبعد هذا الافتراض وهي معادلة لا تتطلب حساب معامل الارتباط ، لذلك تم حساب الثبات بطريقة جتمان أيضا ، ويوضح الجدول (٣) هذه المعاملات التي كانت كلها مرتفعة ودالة ما عدا في مقياس الاتساق / التذبذب حيث كان معامل ثباته في حالي الأب والأم ضعيفين ، وبالتالي تقرر استبعاده من المقاييس الفرعية في الصورة النهائية للمقياس .

وبما أن حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية يعتمد على مسلمة أن عبارات المقياس متجانسة أي أنها تقيس بعدا واحدا ، وهذا ما وضعه الباحثان نصب أعينها عند اختيار وصياغة العبارات وهو ما تأكد من خلال اتفاق المحكمين الخمسة ، فقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، ويوضح الجدول (٤) معاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه ، وبالتعمق في هذه المعاملات الخاصة بالمقاييس الستة ، كان بعض هذه المعاملات غير دال مما يتطلب استبعاد تلك العبارات التي لم يكن معامل ارتباطها بالدرجة الكلية دالا وذلك في حالي أساليب معاملة الأب وأساليب معاملة الأم ، ويوضح الجدول (٥) المقاييس وأرقام العبارات ذات الارتباط غير الدال والتي تم حذفها .

جدول (٥)

أرقام العبارات التي تم حذفها بسبب عدم ارتباطها بمقياسها الفرعي

عدد العبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة حسب ترتيبها في الصورة التجريبية	المقياس
٣٨	١٨٢ ، ١٨٠ ، ١٢١ ، ٦١ ، ٤٣	(١) التشجيع على الانجاز / الشيط
٣٢	١٧٦ ، ١١٠ ، ٥٠ ، ٢٠	(٢) التسامح / التسلط
٢٦	١٣٨ ، ١٣٣ ، ٦٣ ، ٥١ ، ٣٩ ، ٢١	(٣) الحماية الزائدة / الاهمال
١٤	٩٤ ، ٨١ ، ٥٢ ، ٣٤ ، ٢٢ ، ١٦	(٤) الاتساق / التذبذب
٢٠	١٢٩ ، ١١٣ ، ٨٣ ، ٢٩ ، ٢٣ ، ١٧	(٥) المساواة / التفرقة
٣٠	١٩٢ ، ١٧٤ ، ٤٢ ، ١٨	(٦) التقبل / الرفض

من ناحية أخرى يوضح الجدول (٦) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي ببقية المقاييس الفرعية وذلك للتأكد من تماسك المقاييس ، ومن هذا الجدول يتضح أن معاملات الارتباط كانت تقع في المدى الذي يسمح بالحكم على أن هذه المقاييس لا يمكن القول بأنها تقيس أبعاداً غير مرتبطة تماماً أو أنها تقيس بعداً واحداً حيث أن الارتباطات لم ترق إلى الواحد الصحيح مما يسمح باستخدامها كمقاييس فرعية تقيس أبعاداً في مجال عام واحد وهو المعاملة الوالدية .

جدول (٦)

مصنوفة معاملات الارتباط البينية للمقاييس الفرعية
لدى الآباء (فوق القطر) والأمهات (تحت القطر)^(١)

المقياس	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	—	٢٤١	٦٥٧	٣١٦	٣٤٠	٥٠٠
٢	١٧٠	—	٠٠١٨-	٢٧٢	٤٠٤	٥٩٠
٣	١٩٥	٠٠٣٥	—	٣٠٩	٢٢٥	٥١٣
٤	١٨٢	٤٧٦	٠٠٤٨	—	٤٠٨	٤١٧
٥	٦١٢	٤٥٥	٤٢٤	٤٦٠	—	٤٤٣
٦	٦٠١	٦٨٢	٤٢٤	٤٣٧	٦٣٧	—

وقد استدعى هذا التعديل في عدد العبارات لكل المقاييس إلى إعادة اجراء كل التحليلات مرة أخرى في ضوء التكوين الجديد لهذه المقاييس ، ويوضح الجدول (٧) معاملات ثبات الاتساق الداخلي بطريقة سبيرمان - بروان وبطريقة جتمان وتشير هذه المعاملات ان العبارات المحذوفة لم تؤثر تأثيراً ملموساً على معاملات الثبات الجديدة في التحليل النهائي .

(١) العلامات العشرية محذوفة بعد ثلاثة أرقام .

(*) معاملات غير دالة .

جدول (٧)
معاملات الثبات للمقاييس الفرعية في التحليل النهائي^(*)

الامهات		الأباء		المقاييس
جتهان	سيرمان - بروان	جتهان	سيرمان - بروان	
٠,٨٥٨	٠,٨٦٩	٠,٨٧٤	٠,٨٨٦	(١) التشجيع على الانجاز / التثبيط
٠,٧٧٣	٠,٧٧٤	٠,٦٨١	٠,٦٨٢	(٢) التسامح / التشدد
٠,٦٢٣	٠,٦٢٣	٠,٦٨٩	٠,٦٩١	(٣) الحماية الزائدة / الاهمال
٠,٠٢٤	٠,٠٢٤	٠,١٤٥	٠,١٤٥	(٤) الاتساق / التذبذب
٠,٦٤٧	٠,٦٤٧	٠,٥٧١	٠,٥٨٧	(٥) المساواة / التفرقة
٠,٧١٥	٠,٧٢٢	٠,٧٥٣	٠,٧٥٤	(٦) التقبل / الرفض

(*) ن = ٩٥

تؤكد نتائج التحليل الموضحة بالجدول (٧) أن معاملات الثبات لجميع المقاييس الفرعية كانت دالة وعالية ما عدا المقياس الرابع « الاتساق / التذبذب » وذلك على الرغم من حذف العبارات التي اتضح في التحليل الأول ان ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس غير دال ، وبهذا تم حذف هذا المقياس من المقاييس الفرعية والابقاء على المقاييس الخمسة الأخرى .

ويتضح من الجدول (٨) ، ان جميع معاملات ارتباط العبارات بمقاييسها الفرعية كانت دالة ما عدا العبارة (٢٤) في المقياس الثالث في أساليب المعاملة من قبل الأم ، والعبارة (٥) في المقياس الأخير في حالي الأب والأم ، وهذا يوضح التجانس الداخلي للعبارات وانتائها إلى ما يقيسه كل مقياس مما يؤكد أن كل عبارة من عبارات كل مقياس فرعي تسهم في قياس ما يدعى المقياس قياسه .

جدول (٨)
معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس
(ن = ٩٥)

المقياس الأول		المقياس الثاني		المقياس الثالث		المقياس الرابع		المقياس الخامس		العبارات
أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	
٠,٤٤٥	٠,٤٦٥	٠,٤٨٣	٠,٥٢٢	٠,٤٢٨	٠,٤٤٩	٠,٣١٨	٠,٣٧٩	٠,٤٨٧	٠,٣٧٩	١
٠,٥٧٥	٠,٦٥٦	٠,٣٩٧	٠,٢٥٩	٠,٢٦٢	٠,٣٩٠	٠,٣٧٩	٠,٦٨٠	٠,٧٤٤	٠,٦٨٠	٢
٠,٥١١	٠,٦٠٩	٠,٣٢٥	٠,٣٩٥	٠,٣٦١	٠,٤٩٢	٠,٦٨٨	٠,٦٣٨	٠,٥١١	٠,٦٣٨	٣
٠,٥٢٨	٠,٥٧٣	٠,٣٠٤	٠,٣٣٢	٠,٣٧٤	٠,٥٠١	٠,٣١٥	٠,٣٦٢	٠,٣٩٩	٠,٣٦٢	٤
٠,٥٦٧	٠,٦٣٧	٠,٣٤٠	٠,٥٣٣	٠,٤٥٣	٠,٥١١	٠,٤٧٦	٠,١٤٧	٠,١٤٧	٠,١٤٧	٥
٠,٣٩٨	٠,٤١٦	٠,٢١٣	٠,٣٤٦	٠,٥٢٨	٠,٥٦٦	٠,٣٨٠	٠,٤٢٧	٠,٦٠٧	٠,٤٢٧	٦
٠,٣٧٦	٠,٤٥١	٠,٢٢٨	٠,٤٣٤	٠,٤٧٥	٠,٥٠١	٠,١٩٥	٠,٢٨٣	٠,٤٢٩	٠,٢٨٣	٧
٠,٢٥٧	٠,٢٩٠	٠,٣٧٠	٠,٣٥٧	٠,٤٠٢	٠,٣٢٣	٠,٦٣٦	٠,٥٢٤	٠,٦٠٨	٠,٥٢٤	٨
٠,٢٦٤	٠,٣٣٢	٠,٢٨١	٠,٤٨٢	٠,٥٢٩	٠,٥٦١	٠,٣٢٥	٠,٥٩٨	٠,٥٩٧	٠,٥٩٨	٩
٠,٥٣٦	٠,٤٦٧	٠,٥١٦	٠,٦٠٠	٠,٥١١	٠,٦١٦	٠,٣٥٢	٠,٥٢٣	٠,٦٤١	٠,٥٢٣	١٠
٠,٥٦٥	٠,٦٥٨	٠,٢٨٦	٠,٤٠٨	٠,٦٥٥	٠,٦١٦	٠,٦٢٧	٠,٣٧٩	٠,٣٢٧	٠,٣٧٩	١١
٠,٦٠١	٠,٦٢٠	٠,٣٥٤	٠,٦٢٢	٠,٣٨٨	٠,٣٤٣	٠,٤٩٠	٠,٣٥٨	٠,٦٣٦	٠,٣٥٨	١٢
٠,٥٣٨	٠,٥٧٢	٠,٢٨٢	٠,٢٦٨	٠,٣٣٥	٠,٣١٦	٠,٤٦٠	٠,٥١٠	٠,٦٠٦	٠,٥١٠	١٣
٠,٦٦٥	٠,٧٣٢	٠,٣٥٥	٠,٣١٨	٠,٥٦٩	٠,٤٥٨	٠,٤٧٦	٠,٤٣٦	٠,٥٢٠	٠,٤٣٦	١٤
٠,٣٤٧	٠,٣١٤	٠,٢٦٠	٠,٢٩٨	٠,٢٢٣	٠,٤٧٠	٠,٢٧٨	٠,٤٤٦	٠,٢٩٩	٠,٤٤٦	١٥
٠,٤٨٠	٠,٥٥٠	٠,٤٣٤	٠,٣٤٣	٠,٥٣٩	٠,٤٩٥	٠,٥٦٠	٠,٣٨٣	٠,٣٩٠	٠,٣٨٣	١٦
٠,٤٣٨	٠,٤٩٦	٠,٣٦٤	٠,٤٠٦	٠,٥٣٦	٠,٣٥٠	٠,٧٠١	٠,٣٨٩	٠,٤٦٢	٠,٣٨٩	١٧
٠,٢٢٦	٠,٣٢٦	٠,٤٥٥	٠,٥٦٢	٠,٥١٥	٠,٥٣٨	٠,٣٥٢	٠,٦٥٩	٠,٥٨٥	٠,٦٥٩	١٨
٠,٤٦٢	٠,٥٢٦	٠,٣٩٣	٠,٢٤٧	٠,٥١٦	٠,٤٨٢	٠,٥٠٣	٠,٤٤٢	٠,٦١٧	٠,٤٤٢	١٩
٠,٦٠٠	٠,٧٣٠	٠,٣١٠	٠,٣٨٧	٠,٥٧٣	٠,٣٨٥	٠,٢٢٨	٠,٣٩٣	٠,٣٧٥	٠,٢٦٥	٢٠
٠,٦٥٤	٠,٧١٥	٠,٤٨٥	٠,٤٤٠	٠,٥٢٥	٠,٤٠١		٠,٣٥٩	٠,٣١٢	٠,٣٥٩	٢١
٠,٤٩٣	٠,٥٥٨	٠,٤٨٨	٠,٤٤٩	٠,٥٧٩	٠,٣٥٢		٠,٣٥٦	٠,٤٨٥	٠,٣٥٦	٢٢

٠,٦٣٤	٠,٤٦٢		٠,٤٣٩	٠,٤٥٢	٠,٣٨٥	٠,٣٤٩	٠,٥٨٠	٠,٦٢٢	٢٣
٠,٣٤٥	٠,٤٦٩		٠,١٥٧	٠,٤٦٩	٠,٥٤٦	٠,٤٩٦	٠,٦٨٥	٠,٧٥٤	٢٤
٠,٤٥٣	٠,٥٢٧		٠,٥٠٥	٠,٣٣٦	٠,٤٥٣	٠,٤٣٢	٠,٤٥٠	٠,٦٣٠	٢٥
٠,٣٤٠	٠,٣٢٤		٠,٤٢٢	٠,٥٣١	٠,٥٧٥	٠,٣٧٢	٠,٥٧٥	٠,٥٨٦	٢٦
٠,٦٠١	٠,٦٦٥				٠,٤٩٦	٠,٢٤٧	٠,٥٥٥	٠,٤٧٤	٢٧
٠,٢٩١	٠,٣٣٦				٠,٦٥٠	٠,٥٢٦	٠,٥٣٥	٠,٦٢٦	٢٨
٠,٤٦٧	٠,٤٣٦				٠,٤٢٤	٠,٤٢٤	٠,٤٨٠	٠,٤٦٨	٢٩
٠,٣٠٥	٠,٤٦٩				٠,١٩٤	٠,٢٥٢	٠,٥٩٣	٠,٦٦٦	٣٠
					٠,٤٤٠	٠,٤٠٤	٠,٣٥٠	٠,٣٥٤	٣١
					٠,٣٥٠	٠,٤٧٢	٠,٣٢٢	٠,٣٠٥	٣٢
							٠,٤٧٨	٠,٥٧٥	٣٣
							٠,٣٩٤	٠,٦٣٩	٣٤
							٠,٦٢٥	٠,٦٤٦	٣٥
							٠,٤٤٠	٠,٥١٥	٣٦
							٠,٥٤٤	٠,٦٩٦	٣٧
							٠,٤٧٢	٠,٤٩٦	٣٨
									٣٩
									٤٠
									٤١
									٤٢
									٤٣
									٤٤

أن معاملات الارتباط البينية للمقاييس الفرعية الخمسة في حالتى المعاملة الوالدية من قبل الأب ومن قبل الأم والموضحة في الجدول (٩) توضح أن حذف العبارات التي كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية غير دالة لم يؤثر تأثيرا كبيرا على معاملات الارتباط البينية للمقاييس الفرعية الخمسة .

جدول (٩)
معاملات الارتباط بين المقاييس الخمسة في الصورة النهائية
(الآباء فوق القطر ، الأمهات تحت القطر)

المقياس	١	٢	٣	٤	٥
١		٠,٢٧٦	٠,٦٩٧	٠,٣١٦	٠,٥٠٧
٢	٠,١٦١		٠,٠٣٧	٠,٤٧٤	٠,٦٠٠
٣	٠,٧٠٤	٠,٠٦٥		٠,٢٠٩	٠,٥٣٣
٤	٠,٥٦٣	٠,٥١٥	٠,٤٠٧		٠,٤٥٩
٥	٠,٥٨٠	٠,٧٠٤	٠,٤٢٩	٠,٦٦٢	

(*) غير دال .

وتوضح الاحصاءات الوصفية (جدول ١٠) للمقاييس الفرعية أن توزيعها يقع في المستوى القريب من الاعتدالية حيث تراوحت معاملات الالتواء في كل الحالات بين المدى المسموح به بل اقتربت من الصفر ، كما ان قيم كل من المتوسط والمنوال والوسيط اقتربت من بعضها البعض في حالى الآباء والأمهات بشكل واضح . وهذا يؤكد اعتدالية التوزيع ، وقد اعدت معايير المقاييس الخمسة عن طريق حساب الدرجات التائية للدرجات الخام (جداول ١٢ - ١٦) ، بالإضافة إلى جدول (١٧) للمئينيات الخامس والعشرين والخمسين والخامس والسبعين لكل مقياس .

جدول (١٠)
المتوسط والمنوال والوسيط والتفرطح والالتواء
للمقاييس الفرعية للآباء والأمهات

الالتواء		التفرطح		الوسيط		المنوال		المتوسط		المقياس
أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	
٠,٨٦-	٠,٧٤-	١,١٦	٠,٠٧	٨٨	٨٨	٨٥	٨٨	٨٦,١	٨٤,٣	(١) التشجيع على الانجاز/التشيط
٠,٢٤-	٠,٣٠-	,٦٧-	٠,٠١	٧٤	٧٢	٧٦	٦٩	٧٣,٦	٧٢,٠	(٢) التسامح / التشدد
٠,٩٢-	٠,٨٣-	٠,٧٦	٠,٦٦	٦٤	٦٠	٦٥	٦٠	٦١,٦	٥٨,١	(٣) الحماية الزائدة / الإهمال
٠,٩٩-	٠,٥٣-	١,٨٢	,٣٦-	٥٠	٥٢	٤٨	٥٥	٤٩,٣	٥١,٤	(٤) المساواة / التفرقة
١,٠٥-	١,٢٣-	٠,٦٧	٢,٦٦	٧٩	٧٦	٨٣	٧٨	٧٦,٣	٧٤,٧	(٥) التقبل / الرفض

وفي الصورة النهائية للمقياس تم عزل عبارات كل مقياس على حدة* ، تسهيلا لاجراءات تحديد درجات المفحوصين ، وحتى يتمكن الباحثون في حالة اختيارهم مقياس معين أو عدة مقاييس دون سواها من الحصول على عبارات كل مقياس على حدة ، ويوضح جدول (١١) مفتاح تصحيح المقاييس الخمسة ، ففي حالة العبارات الموجبة تعطى ٣ ، ٢ ، ١ ، للبدائل (دائما ، أحيانا ، أبدا) بالترتيب ، وفي حالة العبارات السالبة يعكس وضع الدرجات أي انها تصحح ١ ، ٢ ، ٣ بالترتيب .

(*) ملحق رقم (٣) .

جدول (١١)
مفتاح تصحيح الصورة النهائية للمقياس

عدد العبارات	أرقام العبارات	المقياس
٣٦	(+) ١ ، ٢ ، ٤ ، ٣ - ٨ ، ١٠ - ١٧ ، ٣٨ - ١٩	١ - التشجيع على الانجاز / الشيط
٢	(-) ١٨ ، ٩	
١٥	(+) ٢ - ٤ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ - ٢٠ ، ٣٠ ، ٢٦ - ٢٢	٢ - التسامح / التسلط
١٧	(-) ١ ، ٥ - ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٧ - ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢	
١٦	(+) ١ - ١٤ ، ٢٤ ، ٢٦	٣ - الحماية الزائدة / الاهمال
١٠	(-) ١٥ - ٢٣ ، ٢٥	
٧	(+) ٦ ، ١٠ - ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩	٤ - المساواة / التفرقة
١٣	(-) ١ - ٥ ، ٧ - ٩ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٠ ، ١٨	
١٤	(+) ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ - ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٧	٥ - التقبل / الرفض
١٦	(-) ٣ ، ٦ ، ٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٩ - ٢٢ ، ٢٤ - ٢٦ ، ٢٨ - ٣٠	

جدول (١٢)
معايير مقياس التشجيع على الانجاز / التثييط (آباء - أمهات)

التائيات		الدرجة الخام	التائيات		الدرجة الخام	التائيات		الدرجة الخام
أمهات	آباء		أمهات	آباء		أمهات	آباء	
٥٣	٥٤	٩٠	٣٣	٣٦	٦٤	١١	١٧	٣٨
٥٤	٥٥	٩١	٣٣	٣٦	٦٥	١٢	١٨	٣٩
٥٥	٥٥	٩٢	٣٤	٣٧	٦٦	١٣	١٩	٤٠
٥٥	٥٦	٩٣	٣٤	٣٨	٦٧	١٤	١٩	٤١
٥٦	٥٧	٩٤	٣٦	٣٩	٦٨	١٥	٢٠	٤٢
٥٧	٥٧	٩٥	٣٦	٣٩	٦٩	١٥	٢١	٤٣
٥٨	٥٨	٩٦	٣٧	٤٠	٧٠	١٦	٢١	٤٤
٥٩	٥٩	٩٧	٣٨	٤١	٧١	١٧	٢٢	٤٥
٥٩	٦٠	٩٨	٣٩	٤١	٧٢	١٨	٢٣	٤٦
٦٠	٦٠	٩٩	٤٠	٤٢	٧٣	١٩	٢٣	٤٧
٦١	٦١	١٠٠	٤٠	٤٣	٧٤	١٩	٢٤	٤٨
٦٢	٦٢	١٠١	٤١	٤٣	٧٥	٢٠	٢٥	٤٩
٦٣	٦٢	١٠٢	٤٢	٤٤	٧٦	٢١	٢٦	٥٠
٦٣	٦٣	١٠٣	٤٢	٤٤	٧٧	٢٢	٢٧	٥١
٦٤	٦٤	١٠٤	٤٣	٤٥	٧٨	٢٣	٢٧	٥٢
٦٥	٦٤	١٠٥	٤٤	٤٦	٧٩	٢٣	٢٨	٥٣
٦٦	٦٥	١٠٦	٤٥	٤٧	٨٠	٢٤	٢٩	٥٤
٦٦	٦٦	١٠٧	٤٦	٤٨	٨١	٢٥	٢٩	٥٥
٦٧	٦٦	١٠٨	٤٧	٤٨	٨٢	٢٦	٣٠	٥٦
٦٨	٦٧	١٠٩	٤٨	٤٩	٨٣	٢٦	٣١	٥٧
٦٩	٦٨	١١٠	٤٨	٤٩	٨٤	٢٧	٣٢	٥٨
٧٠	٦٨	١١١	٤٩	٥٠	٨٥	٢٨	٣٢	٥٩
٧١	٦٩	١١٢	٥٠	٥١	٨٦	٢٩	٣٣	٦٠
٧١	٧٠	١١٣	٥١	٥٢	٨٧	٣٠	٣٤	٦١
٧٢	٧٠	١١٤	٥٢	٥٣	٨٨	٣٠	٣٤	٦٢
			٥٢	٥٣	٨٩	٣١	٣٥	٦٣

جدول (١٣)
معايير مقياس التسامح / التسلط (آباء ، أمهات)

التائيات		الدرجة الخام	التائيات		الدرجة الخام
أمهات	آباء		أمهات	آباء	
٤١	٤١	٦٥	٣	١-	٣٢
٤٢	٤٢	٦٦	٤	صفر	٣٣
٤٣	٤٤	٦٧	٦	١	٣٤
٤٤	٤٥	٦٨	٧	٢	٣٥
٤٥	٤٦	٦٩	٨	٣	٣٦
٤٦	٤٧	٧٠	٩	٥	٣٧
٤٧	٤٩	٧١	١٠	٦	٣٨
٤٨	٥٠	٧٢	١١	٧	٣٩
٤٩	٥١	٧٣	١٢	٨	٤٠
٥٠	٥٣	٧٤	١٣	١٠	٤١
٥٢	٥٤	٧٥	١٤	١١	٤٢
٥٣	٥٥	٧٦	١٥	١٢	٤٣
٥٤	٥٦	٧٧	١٧	١٤	٤٤
٥٥	٥٨	٧٨	١٨	١٥	٤٥
٥٦	٥٩	٧٩	١٩	١٦	٤٦
٥٧	٦٠	٨٠	٢٠	١٧	٤٧
٥٨	٦١	٨١	٢١	١٩	٤٨
٥٩	٦٣	٨٢	٢٢	٢٠	٤٩
٦٠	٦٤	٨٣	٢٣	٢٢	٥٠
٦١	٦٥	٨٤	٢٥	٢٣	٥١
٦٣	٦٧	٨٥	٢٦	٢٤	٥٢
٦٤	٦٨	٨٦	٢٧	٢٥	٥٣
٦٥	٦٩	٨٧	٢٨	٢٦	٥٤
٦٦	٧٠	٨٨	٣٠	٢٨	٥٥
٦٧	٧٢	٨٩	٣٠	٣٠	٥٦
٦٨	٧٣	٩٠	٣١	٣١	٥٧
٦٩	٧٤	٩١	٣٢	٣٢	٥٨
٧٠	٧٥	٩٢	٣٤	٣٣	٥٩
٧١	٧٦	٩٣	٣٥	٣٥	٦٠
٧٢	٧٨	٩٤	٣٦	٣٥	٦١
٧٣	٧٩	٩٥	٣٧	٣٧	٦٢
٧٤	٨٠	٩٦	٣٨	٣٨	٦٣
			٣٩	٤٠	٦٤

جدول (١٤)
معايير مقياس الحماية الزائدة / الاهمال (آباء ، أمهات)

التائيات		الدرجة الخام	التائيات		الدرجة الخام
أمهات	آباء		أمهات	آباء	
٣٩	٤٤	٥٣	٣	١٢	٢٦
٤٠	٤٥	٥٤	٥	١٣	٢٧
٤١	٤٦	٥٥	٦	١٤	٢٨
٤٢	٤٧	٥٦	٧	١٥	٢٩
٤٤	٤٩	٥٧	٨	١٦	٣٠
٤٥	٥٠	٥٨	١٠	١٨	٣١
٤٧	٥١	٥٩	١١	١٩	٣٢
٤٨	٥٢	٦٠	١٢	٢٠	٣٣
٤٩	٥٣	٦١	١٤	٢١	٣٤
٥١	٥٥	٦٢	١٥	٢٣	٣٥
٥٢	٥٦	٦٣	١٦	٢٤	٣٦
٥٣	٥٧	٦٤	١٨	٢٥	٣٧
٥٤	٥٨	٦٥	١٩	٢٦	٣٨
٥٦	٥٩	٦٦	٢٠	٢٧	٣٩
٥٧	٦٠	٦٧	٢١	٢٨	٤٠
٥٨	٦٢	٦٨	٢٣	٣٠	٤١
٦٠	٦٣	٦٩	٢٤	٣١	٤٢
٦١	٦٤	٧٠	٢٥	٣٢	٤٣
٦٢	٦٥	٧١	٢٧	٣٣	٤٤
٦٤	٦٦	٧٢	٢٨	٣٤	٤٥
٦٥	٦٨	٧٣	٢٩	٣٦	٤٦
٦٦	٦٨	٧٤	٣١	٣٧	٤٧
٦٧	٧٠	٧٥	٣٢	٣٨	٤٨
٦٨	٧١	٧٦	٣٤	٣٩	٤٩
٧٠	٧٢	٧٧	٣٥	٤٠	٥٠
٧١	٧٣	٧٨	٣٦	٤٢	٥١
			٣٨	٤٣	٥٢

جدول (١٥)
معايير مقياس المساواة / التفرقة (آباء ، أمهات)

التائيات		الدرجة الخام	التائيات		الدرجة الخام
أمهات	آباء		أمهات	آباء	
٣٥	٢٨	٤١	١-	١٥-	٢٠
٣٧	٣٠	٤٢	صفر	١٣-	٢١
٣٩	٣٢	٤٣	٢	١١-	٢٢
٤١	٣٤	٤٤	٣	٩-	٢٣
٤٢	٣٦	٤٥	٥	٧-	٢٤
٤٤	٣٨	٤٦	٧	٥-	٢٥
٤٦	٤٠	٤٧	٩	٣-	٢٦
٤٨	٤٣	٤٨	١٠	١-	٢٧
٥٠	٤٥	٤٩	١٢	١	٢٨
٥١	٤٧	٥٠	١٤	٣	٢٩
٥٣	٤٩	٥١	١٦	٥	٣٠
٥٥	٥١	٥٢	١٧	٧	٣١
٥٧	٥٣	٥٣	١٩	٩	٣٢
٥٨	٥٦	٥٤	٢١	١١	٣٣
٦٠	٥٨	٥٥	٢٣	١٣	٣٤
٦٢	٦٠	٥٦	٢٤	١٥	٣٥
٦٤	٦٢	٥٧	٢٦	١٨	٣٦
٦٥	٦٤	٥٨	٢٨	٢٠	٣٧
٦٧	٦٦	٥٩	٣٠	٢٢	٣٨
٦٨	٦٩	٦٠	٣١	٢٤	٣٩
			٣٤	٢٦	٤٠

جدول (١٧)
الدرجات المقابلة للمئينيات ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥ للمقاييس الخمسة

الدرجة المقابلة للمئيني (٧٥)		الدرجة المقابلة للمئيني (٥٠)		الدرجة المقابلة للمئيني (٢٥)		المقياس
أمهات	آباء	أمهات	آباء	أمهات	آباء	
٩٥	٩٣	٨٨	٨٨	٨٠	٧٦	(١) التشجيع على الانجاز / الشيط
٨٢	٧٧	٧٤	٧٢	٦٧	٦٨	(٢) التسامح / التسلط
٦٧	٦٤	٦٤	٦٠	٥٧	٥٣	(٣) الحماية الزائدة / الاهمال
٥٤	٥٥	٥٠	٥٢	٤٦	٤٨	(٤) المساواة / التفرقة
٨٣	٨٠	٧٩	٧٦	٧١	٧٠	(٥) التقبل / الرفض

المراجع

- ١ - ابراهيم زكى قشقوش (١٩٨٢) : استبيان أساليب المعاملة الوالدية ، مودع بمعمل علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة قطر .
- ٢ - زين العابدين درويش (١٩٩٠) : ظروف التحول في مجتمع الامارات العربية والتغير في اتجاهات التنشئة الاجتماعية للابناء ، شئون اجتماعية ، عدد ٢٧ ، ص ص ٥ - ٤٢ ، الشارقة .
- ٣ - سيد خير الله (١٩٨١) : العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وبعض انماط التربية الاسرية الأبوية ، في : سيد خير الله : بحوث نفسية وتربوية ، ص ص ٥٣ - ٦٩ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٤ - سيد صبحي (١٩٧٦) : دراسات وبحوث في الابتكار : عالم الكتب ، القاهرة .
- ٥ - صلاح الدين أو ناهية ، رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٧) : قائمة المعاملة الوالدية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٦ - عبد الحليم محمود السيد (١٩٨٠) : الاسرة وابداع الابناء ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٧ - فريدريك الكين وآخرون (١٩٧٦) : الطفل والمجتمع ، عملية التنشئة الاجتماعية ، ترجمة : محمد سمير حسانين ، مؤسسة سعيد للطباعة ، طنطا .
- ٨ - فوزية دياب (١٩٦٦) : القيم والعادات الاجتماعية ، دار الكاتب العربي ، القاهرة .
- ٩ - فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان (١٩٧٩) : التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٠ - كمال ابراهيم موسى (١٩٨٨) : علاقة بعض سمات الشخصية في المراهقة بادراك المعاملة الوالدية في الطفولة ، المجلة التربوية (الكويت) ، عدد ١٥ ، ص ص ٢٧٤ - ٢٨٢ .
- ١١ - محمد بيومي حسن (١٩٨٧) : الأحداث الجانحون وتنشئهم الأسرية ، بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس في مصر ، ص ص ٩٩ - ١٤٤ .
- ١٢ - محمد خالد الطحان (١٩٨٣) : مقياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الأبناء ، المجلة العربية للبحوث التربوية عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس عدد ١ ، ص ص : ٦٧ - ٧٩ .
- ١٣ - محمد عماد الدين اسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٨٦) : مقياس الاتجاهات الوالدية : الدليل والمعايير الاحصائية ، دار القلم ، الكويت .

- ١٤ - محيي الدين أحمد حسين (١٩٨٣) : المحاور الأساسية لتنشئة الفتيات الجامعيات في الأسرة المصرية ، في محيي الدين أحمد حسين وآخرون : دراسات في شخصية المرأة المصرية ، ص ص ١٩ - ٤٨ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٥ - محيي الدين أحمد حسين (١٩٨٧) : التنشئة الأسرية للصغار ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- ١٦ - ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٨) : استبيان القبول / الرفض الوالدي للكبار ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٧ - ناهد رمزي (١٩٧٦) : عوامل التنشئة الاجتماعية بوصفها متغيرات سيكوسيسولوجية في علاقتها بالقدرات الابداعية لدى الاناث ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد ؛

فيما يلي مجموعة من العبارات التي صممت لقياس بعض متغيرات المعاملة الوالدية ، وهذه العبارات مقسمة إلى ست مجموعات طبقا للمتغير الذي تقيسه كل مجموعة .

المطلوب من سيادتكم التفضل بقراءة كل متغير والعبارات التي تندرج تحته وتحديد ما اذا كانت كل عبارة تقيس المتغير نفسه أم لا ، فإذا رأيتم أن العبارة تقيس المتغير نفسه فيرجى وضع علامة (√) تحت كلمة « تقيس » ، أما اذا وجدتم أن العبارة لا تقيس المتغير فيرجى وضع علامة (√) تحت كلمة « لا تقيس » وفي هذه الحالة يرجى كتابة رقم المتغير الذي ترى أنها تقيسه من بين المتغيرات الآتية وذلك في المكان المحدد لذلك ، وهذه المتغيرات هي :

١ - التشجيع على الانجاز / التثبيط .

٢ - التسامح / التسلط .

٣ - الحماية الزائدة / الإهمال .

٤ - الاتساق / التذبذب .

٥ - المساواة / التفرقة .

٦ - التقبل / الرفض .

شاكرين لسيادتكم تعاونكم الصادق ؛

الباحثان

د. عبد العزيز المغيصيب

د. أنور رياض عبد الرحيم

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			<u>١ - مقياس التشجيع على الانجاز / الشيط</u>	
			١ يشجعني* على أن أتم أي عمل أقوم به مهما كان صعبا ..	
			٢ يدفعني لأن أعمل بجهد واهتمام لتأمين مستقبلي	
			٣ يحثني على ممارسة الاشغال والأعمال اليدوية	
			٤ ينصحني بأن العمل واجب وعبادة	
			٥ يوصيني بأن أتقن أي عمل أقوم به	
			٦ يغضب اذا تراخيت في اداء عملي	
			٧ يطلب مني أن استمر في العمل الذي أقوم به مهما كان مملا	
			٨ يمنعني من أن اجرب أو اتعلم أي شيء جديد	
			٩ يخيفني من عواقب الفشل	
			١٠ يجبط همتي وعزمي	
			١١ يقنعني بأن تكون أهدافي متواضعة	
			١٢ يغضب اذا لم احصل على درجات عالية في الاختبارات	
			١٣ يصر على أن أصل إلى حلول جيدة لما يصادفني من مشكلات	
			١٤ يحرص على أن أبذل كل ما في وسعي لانجاز الأعمال التي اتولى القيام بها	
			١٥ يطلب مني قراءة كل ما يقع تحت يدي من كتب	
			١٦ يشجعني على المشاركة في الأنشطة التي استطيع التفوق فيها	
			١٧ يتوقع مني أن اتفوق على اقراني	

* المقصود هو الأب ، وسوف يعدل تصميم المقياس في الصورة النهائية ليتضمن كلا الوالدين .

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			يرفض ان اغامر بمستقبلي بأن التحق بالتعليم الذي يتطلب مستوى أعلى من مستوى العقلي	١٨
			يكافئني كلما انجزت عملاً بنجاح	١٩
			يلح علي ان تكون لي أنشطة خارج المدرسة (كالاشتراك في النوادي مثلا)	٢٠
			يمعني من أن اساعد في أي عمل في البيت	٢١
			لا يسألني عما درست بالمدرسة	٢٢
			يسخر مني اذا عرف اني تعلمت شيئاً جديداً	٢٣
			يتباهى بنجاحي أمام زملائه	٢٤
			يشجعني على اصلاح بعض الاشياء المنزلية التي تتعطل	٢٥
			يشترى لي الكتب والأجهزة أو اللعب التي تنمي تفكيري	٢٦
			يوفر لي الجو الهاديء الذي يساعدي على الدراسة على أحسن وجه	٢٧
			يشجعني على أن نتناقش في كثير من القضايا والأمور العامة والخاصة	٢٨
			يوفر لي كل ما من شأنه أن يساعدي على استغلال وقت فراغي في عمل مفيد	٢٩
			ينصحني بتنظيم وقتي لتوفير وقت كاف للدراسة	٣٠
			يتأكد كل يوم من أني انجزت كل ما يجب علي انجازه	٣١
			يرفض ان ارهق نفسي في أي عمل أقوم به	٣٢
			يتدخل في أي عمل أقوم به ويتولى هو معظم العمل	٣٣

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			يحاول ان يجعلني اثق في نفسي كثيرا	٣٤
			يعطي لي الحق في أن اقرر بنفسي ما أفعل وكيف أفعله	٣٥
			يعطيني قدرا كبيرا من الاستقلال	٣٦
			يشعرنى بأن لي شخصية مستقلة	٣٧
			يقنعني بأنه يجب ان أخذ حقي وان أقوم بواجبي	٣٨
			يلح علي ان امارس الرياضة البدنية كي اتمتع بالصحة والحيوية	٣٩
			يحقر ويستهزئ من أعمالي والعلامات التي أحصل عليها في المدرسة	٤٠
			يصر علي أن أعتد عليه في كل أعمالي المدرسية وغيرها	٤١
			يشعرنى بأنني أقل من اخواني أو زملائي في الحرص والذكاء	٤٢
			يتخذ لي كل قراراتي بنفسه	٤٣
			يوضح لي بأنني سيد مصيري وصانع مستقبلي	٤٤
			يوجد روح المنافسة بيني وبين زملائي	٤٥
			يطلب مني ان أضع أكثر من حل واحد لأية مشكلة	٤٦
			يقنعني بأن ظروفنا هي التي تحدد مستقبلنا	٤٧
			يفهمني بأن الدنيا حظوظ	٤٨
			يوفر لنا بالبيت مكتبة ثقافية	٤٩
			يحثني على استخلاص العبر من القصص والتاريخ	٥٠

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			يزيد من مصروف كل من يتفوق في دراسته	٥١
			من أخواني	
			يؤمن بأن من زرع حصدا	٥٢
			يحضر لتشجيعي عندما أشارك في نشاط	٥٣
			خارج المدرسة	
			يوفر لي الأدوات الخاصة بهواياتي	٥٤
			يرى أن في الحركة بركة	٥٥
			ينصحني ويوجهني قبل القيام بأي عمل	٥٦
			يدعوني لمشاركته في بعض الألعاب التنافسية	٥٧
			يعتبر أن نجاحي نجاحا لكل الأسرة	٥٨

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			<u>٢ - مقياس السامح / التسلط</u>	
			يرفض أنا أناقشه في موضوع أو قرار يتخذه	١
			يسمح لي بابتداء الرأي في الأمور الخاصة بي (شراء أشياءي مثلاً)	٢
			يحرص على معرفة وجهة نظري في بعض الأمور والأحداث الهامة	٣
			يسمح لي بقراءة أي كتب أو مجلات أو صحف	٤
			يترك لي حرية مشاهدة البرامج والأفلام التليفزيونية التي أفضلها	٥
			يصر على معرفة ومخاطبة كل من يتصل بي تليفونيا	٦
			عند عودتي إلى البيت يصر على معرفة أين كنت وماذا فعلت	٧
			يجبرني على مرافقته في زيارته رغماً عني	٨
			ينبه الأتأول غذائي الامعه مهها تأخر خارج البيت ..	٩
			يأمرني أن ألقى عليه تحية الصباح يومياً	١٠
			يغضب اذا لم اشاركه في استقبال ضيوفه والجلوس معهم رغماً عني	١١
			حتى عندما يتخذ رأيا خاطئاً يصعب اقناعه بالعدول عنه	١٢
			يحدد نوع التعليم الذي التحق به ومهنتي في المستقبل	١٣
			يتدخل في اختيار أصدقائي	١٤
			يعطيني حرية تنظيم وقت استذكاري	١٥
			يدعوني للتشاور معه في أمور الأسرة	١٦
			كي أفعال أي شيء لا بد من استئذانه أولاً	١٧

رقم المتغير الذي تقيسه	تقيس	لا تقيس	العبارة	رقم
			يحدد مقدار مصروفي اليومي وفيما انفقه	١٨
			يتغاضى اذا لم انفذ بعض نصائحه	١٩
			اذا فعلت شيئا لا يحبه فانه يتقبل ذلك بصدر رحب ...	٢٠
			يسمح لي ان اصارحه بأن أفكاره في موضوع معين غير صحيحة	٢١
			يعطيني الفرصة لأن أخطئ بنفسى كيفية تحقيق أهدافى	٢٢
			يستفسر منى عما اذا كنت راضيا عن اسلوب معاملته لي	٢٣
			يفرض على طاعته في كل أمر	٢٤
			يسمح لي بالخروج من المنزل عندما أشاء	٢٥
			يشجعنى أن يكون لي رأى مستقل عنه	٢٦
			ياأخذ بوجهة نظري ويتنازل عن رأيه لو وجد أن وجهة نظري سديدة	٢٧
			يسمح لي بالتعبير عن مشاعري الشخصية	٢٨
			يوافق على أن اقضى وقت فراغى في المنزل أو خارجه ..	٢٩
			يفرض على أسلوب التعامل مع اسرتى ومع غيرهم	٣٠
			يعاقبنى بشدة اذا اكتشف انى كذبت فى شيء ما	٣١
			يرغمنى على اداء واجباتى المدرسية	٣٢
			يعاملنى بشدة اذا لم اخضع له فى كل شيء	٣٣
			يغضب اذا نسيت او امره وتعليقاته لكثرتها	٣٤
			يصر على ان اعترف بذنبى وان اعتذر عنه	٣٥
			يصبر على اخطائى أو اهمالى	٣٦
			أخشى ان اتحدث معه بصراحة فى أى أمر	٣٧
			يكثرفى اعطاء التعليقات والنصائح والأوامر	٣٨

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			<u>٣ - مقياس الحماية الزائدة / الأهمال</u>	
			يعتقد انه هو وحده الذي يعرف ما فيه مصلحتي	١
			يحرص على أن يمنعني من الاختلاط بأى شخص آخر	٢
			حفاظا على حسن اخلاقي	
			يتصدى بنفسه لكل من يعتدى علي	٣
			يهتم بمعرفة كيف انفقت مصروفي اليومي	٤
			يطلب أن أطلععه على كل مشكلة تواجهني خارج المنزل ..	٥
			يحرص ويخاف علي أكثر من اللازم	٦
			يرعاني رعاية شديدة	٧
			يلبي كل طلباتي	٨
			يحرص علي أن اتناول غذائي بصورة جيدة	٩
			يتدخل في كل أعمالي المدرسية	١٠
			يتابع باهتمام كل تحركاتي داخل وخارج المنزل	١١
			يتولى مرافقتي في كل مشاويري أو يوكل ذلك لأحد أخواني	١٢
			يقلق بشدة عندما أتأخر خارج المنزل	١٣
			يضطرب بشكل واضح اذا مرضت ولو مرضا بسيطا ..	١٤
			يرافقني إلى الطبيب اثناء مرضي	١٥
			يذكرني بمواعيد الكشف الطبي الدوري	١٦
			يبالغ في الاهتمام بصحتي	١٧
			يختار لي الملابس التي تناسبني	١٨
			يحرص على التعرف على اصدقائي	١٩
			يحرص على الاطمئنان علي أثناء نومي	٢٠
			يفضل أن اقضى وقت فراغي في المنزل وليس خارجه ..	٢١

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبرة	رقم
			لا يسمح لي بالأكل خارج المنزل	٢٢
			يطلب مني الاتصال به عندما تصادفني أية مشكلة خارج المنزل ..	٢٣
			يهمل وجهات نظري في أية مشكلة	٢٤
			يتجاهل رغباتي وحاجاتي	٢٥
			لا يجدد لي أوقات نومي وأكلي ودراستي وإنما يترك ذلك للصدفة ...	٢٦
			لا يعير أخطائي أي اهتمام	٢٧
			لا يساعدني في مناقشة أمور مستقبلي	٢٨
			يتجاهل أي ألفاظ نابية اتلفظ بها	٢٩
			لا يقدم لي خبراته في كيفية مصادقة الناس والتعامل معهم	٣٠
			لا يهجم أمري أو مصلحتي	٣١
			لا يتم والدي بي عندما أكون مهموما أو محزونا ولا يسأل عن السبب	٣٢
			لا يتابع سيرى في المدرسة أو نتائج الاختبارات المدرسية	٣٣
			إذا استدعته المدرسة لأمر يهمني فإنه لا يذهب إليها	٣٤
			لا يعرف أنواع الهوايات والأنشطة التي أمارسها خارج أو داخل المنزل	٣٥
			يحضر مجلس الآباء والمعلمين بمدرستي	٣٦
			يحرص على أن اصاحبه للتزوه اثناء العطلات	٣٧
			لا يعرف مواعيد ذهابي أو عودتي من المدرسة	٣٨
			يهتم بنوعية البرامج التي اشاهدها في التلفزيون	٣٩
			يكلل تربيتي ورعايتي إلى غيره من الأهل (الجد أو الجدة مثلا)	٤٠
			يحرص على أن أكون نظيفا	٤١
			يحضر لي كثيرا من الأشياء حتى لو لم اطلبها	٤٢
			لا يتكلم معي ولا يلبي لي طلبا	٤٣
			لا يزال يدعوني باسم الدلع الذي كان يدعوني به وأنا طفل	٤٤

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			<u>٤ - مقياس لاتساق / التذبذب</u>	
			يأمرني بضرورة الوفاء بالوعد ولكنه لا ينفذ وعوده لي ...	١
			يعذني باجابة طلباتي ولكنه لا يفعل ذلك	٢
			يعاقبني عندما ارتكب خطأ ثم يطيب خاطري بسرعة ...	٣
			يعطيني تعليمات محددة في يوم ما وفي اليوم التالي يعطيني تعليمات عكسها	٤
			يعاقبني على خطأ ارتكبته حيناً ولا يعاقبني على نفس الخطأ حيناً آخر	٥
			يكافئني على عمل ما ثم لا يكافئني على نفس العمل حيناً آخر	٦
			يشجعني أحياناً ويجعلني أشعر باليأس أحياناً أخرى	٧
			يعطف علي في بعض المواقف ويقسو علي بشدة في مواقف أخرى	٨
			يثور علي عندما يكون معتل المزاج فقط ويكون متفاهماً معي عندما يهدأ	٩
			رغم قسوته الا أنه يبدي عطفاً علي في بعض الأوقات	١٠
			يتجادل ويتشاجر مع والدي لاختلافهما على طريقة تربيتي	١١
			يغير تعليماته لي جعل الأمر سهلاً بالنسبة لي	١٢
			يتغاضى عن بعض قواعد السلوك في البيت خوفاً علي من التعب	١٣

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			لا توجد قواعد أو نظام ثابت نسير عليها في البيت	١٤
			يلزمي بالنظام فقط عندما يسمع برنامجا أو وعظا يدعو لاتباع النظام	١٥
			يسمح لي بعمل شيء كان يعتبره خطأ في يوم سابق	١٦
			يأمرني باتباع سلوكيات تناقض ما يأمر به اخواني	١٧
			يتسامح مع بعض تقصيري وخروجي على النظام عندما يكون صافي المزاج	١٨
			تتعدد المصادر التي اتلقى منها الأوامر في البيت مما يجعل تلك الأوامر متضاربة	١٩
			يهتم بي فقط عندما أكون مريضا	٢٠
			تتناقض أقواله مع أفعاله	٢١
			يعاملني باحترام عندما يكون عندنا ضيوف فقط	٢٢

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			<u>٥ - مقياس المساواة / التفرقة</u>	
			إذا اشتكى الأخوة فإنه ينصر الكبير.....	١
			إذا اشتكى الأخوة فإنه ينصر الصغير.....	٢
			يتمتع الولد في أسرتنا بحرية أكبر من البنت.....	٣
			يحرص على تعليم الأولاد والبنات على حد سواء.....	٤
			يرى أن الولد مجاله العمل وإن البنت مجالها المنزل.....	٥
			يفضل الولد على البنت.....	٦
			يهتم بالأصغر أكثر من اهتمامه بالأكبر منه.....	٧
			يعز الولد الأكبر عن بقية الأخوة.....	٨
			يقلق على مستقبل الأولاد نفس قلقه على مستقبل البنات.....	٩
			يرى أن الولد أحق من البنت في التعليم.....	١٠
			يعطي للولد اهتماماً وعطفاً أكبر مما يعطيه للبنات.....	١١
			يصر على أن يتنازل الأكبر سنًا للأصغر مهماً كان خطأ الصغير.....	١٢
			أوامره تسرى على كل أفراد الأسرة على حد سواء.....	١٣
			يعاقب اخواتي على ما يعاقبني عليه.....	١٤
			يعاملنا معاملة واحدة.....	١٥
			يساوى بين البنت والولد في المعاملة.....	١٦
			يتفاهم مع اخواني أكثر مني.....	١٧

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			يهتم بتلبية طلبات اخواني أكثر من اهتمامه بطلباتي	١٨
			لا يخصص احدنا بشيء دون بقية اخوانه	١٩
			عند عودته من العمل أو السفر يسأل عنا جميعا	٢٠
			أشعر أنه يعاملني بطريقة تختلف عن معاملة اخواني	٢١
			يسمح لي بمرافقته في خروجه أو سفره كما يسمح بذلك لـ اخواني	٢٢
			إذا تشاجرت مع اخواني فإنه يحكم بيننا بالعدل	٢٣
			يطلب مني أن أتنازل لأحد اخواني	٢٤
			يهتم بمستقبل اخواني كما يهتم بمستقبلي	٢٥
			يكلفني بالقيام بأعمال أكثر مما يكلف اخواني	٢٦
			يعامل الاغراب بطريقة أفضل من الطريقة التي يعاملنا بها	٢٧

رقم المتغير الذي تقيسه	لا تقيس	تقيس	العبارة	رقم
			<u>٦ - مقياس التقبل / الرفض</u>	
			يشجعني أن أحكى له عن مشاكلي الخاصة	١
			يتسع صدره لكل ما أقوله له	٢
			يهتم بمحاسبي ويتغاضي عن سيئاتي	٣
			يرى أن أفكاري تافهة	٤
			يعاملني برفق وهدوء	٥
			يساعدني عندما أطلب منه ذلك	٦
			يستمتع بالتحدث معي في أمور الساعة	٧
			أشعر بأنه نادم على انجابي	٨
			ينسى أن يشتري لي ما أطلبه منه	٩
			يبتسم لي كلما يراني	١٠
			لا يغفر لي ذنبا ولا يقبل لي عذرا	١١
			يحاول أن يخفف عني آلامي وأحزاني	١٢
			يتحدث كثيرا عن عدم طاعتي له	١٣
			يجب أن أشاركه في عمل أي شيء	١٤
			يثور علي بشدة عندما اختلف معه	١٥
			يحاول أن يزيل مخاوفي	١٦
			يعرف ما احتاج إليه ويحضره لي	١٧
			دون أن أطلب منه ذلك	١٨
			يعاملني وكأنني مشكلة تعوق طريق سعادته	١٨
			يعتز بحسن ادبي وسلوكي الطيب	١٩
			يعتبرني صديقاله	٢٠
			يعتبر أي خطأ بسيط ارتكبه خطأ فاحشا	٢١

رقم المتغير الذي تقيسه	تقيس	لا تقيس	العبارة	رقم
			يضطرنى للاعتذار عن أي خطأ عدة مرات لكنه لا يسامحني	٢٢
			يحاول أن يقضي وقت فراغه معي	٢٣
			يذكرني بأخطائي	٢٤
			يجيب على أسئلتني دون ضيق	٢٥
			عندما يراني حزينا لا يهدأ له بال قبل أن يدخل السرور إلى نفسي	٢٦
			يسخرمني ويحقرنني أمام أخواني	٢٧
			يشعرني بأني عثرة في طريقه	٢٨
			لا يكثرث بمرضي	٢٩
			يشكو من سوء تصرفاتي	٣٠
			يتسم لي أثناء الحديث معه	٣١
			يطول خصامه لي	٣٢
			يعاقبني دون سبب واضح	٣٣
			يتصيد أخطائي	٣٤
			يفتح لي قلبه وعقله ويتقبل كلامي معه	٣٥
			يعاقبني على كل صغيرة وكبيرة	٣٦
			يهددني بالعقوبة	٣٧
			يلوح بتركنا أو ترك البيت	٣٨
			يعاقبني بالضرب رغم كبر سني	٣٩
			يهددني بالطرد من البيت	٤٠

مقياس المعاملة الوالدية لطلاب المدارس الثانوية والجامعات

إعداد

د. عبد العزيز عبد القادر المغيصيب

د. أنور رياض عبد الرحيم

بيانات أولية :

الاسم (اختياري) : _____ السن : _____
الجنسية : _____ الجنس : _____
المدرسة (الكلية) : _____ المستوى : _____

هذا مقياس للتعرف على الطريقة التي يعاملك بها والداك . والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية وأن تتذكر كيف يعاملك والداك (الأب والأم) وأن تحدد بدقة مدى انطباق كل عبارة على معاملة أبيك وأمك لك كل على حدة وذلك بوضع علامة (X) أسفل كلمة « دائماً » إذا كان الموقف يحدث كثيراً ، وتحت كلمة « أحيانا » إذا كان الموقف يحدث من حين إلى حين وليس بصورة دائمة ، وتحت كلمة « أبداً » إذا كان ذلك لا يحدث إطلاقاً ، وذلك من ناحية الأب ومن ناحية الأم في المكان المخصص لكل منهما امام كل عبارة .
لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خطأ ، انما المهم أن تجيب على جميع العبارات بدقة .

م	العبارة	الأب			الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
١	يشجعني على أن أتم أي عمل أقوم به مهما كان صعبا						
٢	يرفض أن أناقشه في أي موضوع أو قرار يتخذه						
٣	يحرص على أن يمنعني من الاختلاط بأي شخص حفاظا على حسن اخلاقي						
٤	يأمرني بضرورة الوفاء بالوعد لكنه لا ينفذ وعوده لي						
٥	إذا اشتكى إليه الاخوة فانه ينصر الكبير						
٦	يشجعني أن أحكي له عن مشاكلي الخاصة						
٧	يدفعني لأن أعمل بجهد واهتمام لتأمين مستقبلي						
٨	يسمح لي بابداء الرأي في الأمور الخاصة بي (شراء اشيائي مثلا)						
٩	يتصدى بنفسه لكل من يعتدي علي						
١٠	إذا وعدني باجابة طلباتي فانه يفعل ذلك						
١١	إذا اشتكى الاخوة فانه ينصر الصغير						
١٢	يتسع صدره لكل ما أقوله له						
١٣	يحثني على ممارسة الاشغال والأعمال المفيدة						
١٤	يحرص على معرفة وجهة نظري في بعض الأمور الهامة						
١٥	يحضر لي كثيرا من الاشياء حتى ولو لم اطلبها منه						
١٦	يعاقبني عندما اخطيء ثم يطيب خاطري بسرعة						
١٧	يعطي الولد حرية أكبر من البنت						
١٨	لا يهتم بمحاسبي ويتغاضى عن سيئاتي						
١٩	يفهمني بأن العمل واجب وعبادة						
٢٠	يسمح لي بقراءة أي كتب أو مجلات أو صحف						
٢١	لا يزال يدعوني باسم الدلع الذي كان يدعوني به وأنا طفل						
٢٢	لا يغير تعليماته ونصائحه من يوم إلى آخر						
٢٣	يحرص على تعليم الأولاد والبنات على حد سواء						

م	العبارة	الأب			الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
٢٤	يرى أن أفكارى تافهة واني غبي						
٢٥	يوصيني أن اتقن أي عمل أقوم به						
٢٦	يترك لي حرية مشاهدة البرامج التليفزيونية والأفلام التي أفضّلها						
٢٧	يخاف علي أكثر من اللازم						
٢٨	يعاقبني على خطأ ارتكبته حيناً ولا يعاقبني على نفس الخطأ حيناً آخر						
٢٩	يرى أن الولد مجاله العمل وأن البنت مجالها المنزل						
٣٠	يعاملني برفق وهدوء						
٣١	يغضب إذا تراخيت في أداء عملي						
٣٢	يصر على معرفة ومخاطبة كل من يتصل بي تليفونيا						
٣٣	يرعاني رعاية شديدة						
٣٤	يكافئني على عمل ما ثم لا يكافئني على نفس العمل حيناً آخر						
٣٥	يفضل الولد على البنت						
٣٦	يساعدني عندما أطلب منه ذلك						
٣٧	يطلب مني أن استمر في العمل الذي أقوم به مهما كان مملاً						
٣٨	عند عودتي للبيت يصر على معرفة أين كنت وماذا فعلت						
٣٩	يلبي كل طلباتي						
٤٠	يشجعني أحياناً ويجعلني أشعر باليأس أحياناً أخرى						
٤١	يهتم بمن هو صغير في الأخوة أكثر من اهتمامه بالكبير						
٤٢	يستمتع بالتحدث معي في أمور الساعة						
٤٣	يمنعني من أن اتعلم أو أجرب أي شيء جديد						
٤٤	يجبرني على مرافقته في زيارته رغماً عني						
٤٥	يحرص على أن اتناول غذائي بصورة جيدة						

م	العبارة	الأب			الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
٤٦	يعطف عليّ في بعض المواقف ويقسو عليّ بشدة في مواقف أخرى						
٤٧	يعز الابن الأكبر عن بقية ابنائه						
٤٨	اشعر بانه نادم على انجابي						
٤٩	يخيفني من عواقب الفشل						
٥٠	يبنه ألا اتناول غذائي الا معه مهما تأخر خارج البيت						
٥١	يكل تربيتي ورعايتي إلى غيره من الاهل (الجد أو الجدة مثلا)						
٥٢	يعاملني بطريقة واحدة سواء كان هادى أو معكر المزاج						
٥٣	يقلق على مستقبل البنات نفس قلقه على مستقبل الاولاد						
٥٤	ينسى ان يشتري لي ما اطلبه منه						
٥٥	يحبط همتي وعزمي						
٥٦	يأمرني ان القي عليه تحية الصباح يوميا						
٥٧	يتابعني باهتمام داخل وخارج البيت						
٥٨	رغم قسوته الا انه يبدي عطفًا عليّ في بعض الأوقات						
٥٩	يرى ان الولد أحق من البنت في التعليم						
٦٠	يبتسم لي كلما يراني						
٦١	يقنعني بأن تكون اهدا في متواضعة						
٦٢	يغضب اذا لم اشاركه استقبال ضيوفه والجلوس معهم رغما عني						
٦٣	يتولى مرافقتي في كل مشاويري أو يوكل ذلك لأحد اخواني						
٦٤	يطلب مني أن أكون منظما وهو لا يهتم بتنظيم اشيائه						
٦٥	يعطي للولد اهتماما وعطفًا أكبر مما يعطيه للبنت						
٦٦	يحاول ان يخفف عني آلامي واحزاني						
٦٧	يغضب اذا لم احصل على درجات عالية في الاختبارات						
٦٨	حتى عندما يتخذ قرارا خاطئا يصعب اقناعه بالعدول عنه						
٦٩	يقلق بشدة عندما أتأخر خارج البيت						

م	العبارة	الأب			الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
٧٠	توجد قواعد ونظم ثابتة نسير عليها في البيت						
٧١	يصر على أن يتنازل الأكبر سنا للاصغر مهها كان خطأ الصغير من ابنائه						
٧٢	يتحدث كثيرا عن عدم طاعتي له						
٧٣	يصر على أن اصل إلى حلول جيدة لما يصادفني من مشكلات						
٧٤	يحدد لي نوع التعليم الذي التحق به ونوع مهنتي المستقبلية						
٧٥	يضطرب بشكل واضح اذا مرضت ولو مرضا بسيطا						
٧٦	يلزمي باتباع النظام عندما يستمع فقط إلى برنامج أو وعظ يدعو لاتباع النظام						
٧٧	او امره تسرى على كل الاخوة في الأسرة على حد سواء						
٧٨	يعرف ما احتاج إليه ويحضره لي دون أن اطلب منه ذلك						
٧٩	يحرص على أن ابذل كل جهدي لانجاز ما اقوم به من أعمال						
٨٠	يتدخل في اختيار اصدقائي						
٨١	يبالغ في الاهتمام بصحتي						
٨٢	لا يسمح لي بعمل شيء كان يعتبره خطأ يوما ما مهها توسلت إليه						
٨٣	يعاقب اخواني على ما يعاقبني عليه						
٨٤	يعاملني وكأنني مشكلة تعوق طريق سعادته						
٨٥	يطلب مني قراءة كل ما يقع تحت يدي من كتب ثقافية وعلمية						
٨٦	يعطيني حرية تنظيم وقت استذكاري						
٨٧	يحرص على الاطمئنان علي اثناء نومي						
٨٨	يأمرني باتباع سلوكيات تتفق مع ما يأمر به اخواني						
٩٨	يعاملني واخواني معاملة واحدة						

الأم			الأب			العبارة	٢
ابدا	احيانا	دائما	ابدا	احيانا	دائما		
						يعتز بحسن ادبي وسلوكي الطيب	٩٠
						يشجعي على المشاركة في الأنشطة التي استطيع التفوق فيها	٩١
						يدعوني إلى التشاور معه في أمور الأسرة	٩٢
						يفضل ان اقضي وقت فراغي في المنزل وليس خارجه	٩٣
						لا يتسامح مع أي تقصير أو خروج على النظام حتى في ساعات مرجه	٩٤
						يساوي بين الولد والبنت في المعاملة	٩٥
						يعتبرني صديقاله	٩٦
						يتوقع مني ان اتفوق على اقراني	٩٧
						كي أفعل أي شيء لا بد من استئذانه أولا	٩٨
						لا يسمح لي بالأكل خارج المنزل	٩٩
						تتعدد المصادر التي اتلقى منها الأوامر في البيت مما يجعل تلك الأوامر متضاربة	١٠٠
						يتفاهم مع اخواني أكثر مني	١٠١
						يحاول أن يقضي وقت فراغه معي	١٠٢
						يكافئني كلما انجزت عملا بنجاح	١٠٣
						يحدد مقدار مصر وفي اليوم وفيما انفق	١٠٤
						يطلب مني الاتصال به عندما تصادفني أية مشكلة خارج البيت	١٠٥
						لا يهتم بي إلا عندما اكون مريضا	١٠٦
						يهتم بتلبية طلبات اخواني اكثر من اهتمامه بطلباتي	١٠٧
						يذكرني باخطائي وعيوبي	١٠٨
						يلح على أن تكون لي أنشطة خارج المدرسة كالاشراك في النوادي مثلا	١٠٩
						يغض الطرف اذا لم انفذ بعض أوامره	١١٠

م	العبارة	الأب			الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
١١١	يتجاهل رغباتي وحاجاتي						
١١٢	تتفق أفعاله مع أقواله						
١١٣	لا يخلص احدنا بشيء دون بقية اخوانه						
١١٤	يجيب على اسئلتى دون ضيق						
١١٥	لا يسألني عما درست بالمدرسة						
١١٦	إذا فعلت شيئا لا يحبه فانه يتقبل ذلك بصدر رحب						
١١٧	لا يهتم بأوقات نومي واكلي ودراستي وما اذا كان هناك تنظيم لذلك أم لا						
١١٨	لا يعاملني باحترام إلا عندما يكون عندنا ضيوف						
١١٩	عند عودته من العمل أو السفر يسأل عنا جميعا						
١٢٠	عندما يراني حزينا لا يهدأ له بال قبل أن يدخل السرور إلى نفسي						
١٢١	يسخر مني اذا علم اني تعلمت شيئا جديدا						
١٢٢	يسمح لي بأن اصارحه بأن أفكاره حول موضوع معين غير صحيحة						
١٢٣	لا يعير اخطائي أي اهتمام						
١٢٤	أشعر بانه يعاملني بطريقة تختلف عن معاملته لاخواني						
١٢٥	يسخر مني ويحقرني امام اخواني						
١٢٦	يتباهى بنجاحي أمام زملائه						
١٢٧	يعطيني الفرصة لأن اخطط بنفسى كيفية تحقيق أهدافى						
١٢٨	لا يساعدني في مناقشة أمور مستقبلى						
١٢٩	يسمح لي بمرافقته في مشاويره كما يسمح بذلك لاخواني						
١٣٠	يشعرنى بأنى عثرة في طريقه						
١٣١	يشجعني على اصلاح بعض الأشياء المنزلية التي تتعطل						
١٣٢	يستفسر منى عما اذا كنت راضيا عن اسلوب معاملته لي						

الأم			الأب			العبارة	٢
ابدا	احيانا	دائما	ابدا	احيانا	دائما		
						يتجاهل أي الفاظ نابية ا تلفظ بها	١٣٣
						اذا تشاجرت مع اخواني فانه يحكم بيننا بالعدل	١٣٤
						لا يكثر بمرضي	١٣٥
						يشترى لي الكتب والاجهزة أو اللعب التي تنمي تفكيري	١٣٦
						يفرض علي طاعته في كل أمر	١٣٧
						لا يقدم لي خبراته في كيفية معاملة الناس	١٣٨
						يطلب مني أن اتنازل عن حقي لاحد اخواني	١٣٩
						يشكون سوء تصرفاتي	١٤٠
						يوفر لي الجو الهاديء الذي يساعدني على الدراسة	١٤١
						على احسن وجه	
						يسمح لي بالخروج من المنزل عندما اشاء	١٤٢
						لا يهيم امري أو مصلحتي	١٤٣
						يهتم بمستقبل اخواني كما يهتم بمستقبلي	١٤٤
						يبتسم لي اثناء الحديث معه	١٤٥
						يشجعني على أن اناقشه في كثير من القضايا والأمر العامة والخاصة	١٤٦
						يشجعني ان يكون لي رأى مستقل عنه	١٤٧
						لا يهتم بي عندما أكون مهموما ولا يسأل عن السبب	١٤٨
						يكلفني بالقيام بأعمال أكثر مما يكلف اخواني به	١٤٩
						يطول خصامه لي	١٥٠
						يوفر لي كل ما يساعدني على استغلال وقت فراغي في عمل مفيد	١٥١
						يأخذ بوجهة نظري ويتنازل عن رأيه لو وجد	١٥٢
						وجهة نظري سديدة	
						لا يتابع سيرى في المدرسة أو نتائج الامتحانات الدراسية	١٥٣
						يعاقبني دون سبب واضح	١٥٤
						ينصحنى بتنظيم وقتي لتوفير وقت كاف للدراسة	١٥٥

م	العبارة	الأب			الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
١٥٦	يسمح لي بالتعبير عن مشاعري الشخصية						
١٥٧	إذا استدعته المدرسة لأمر يهمني فإنه لا يذهب إليها						
١٥٨	يتصيد أخطائي						
١٥٩	يتأكد كل يوم أنني أنجزت كل ما يجب علي إنجازه						
١٦٠	يوافق على أن أفضي وقت فراغي في البيت أو خارجه						
١٦١	لا يعرف أنواع الأنشطة التي أمارسها خارج أو داخل المدرسة						
١٦٢	يفتح لي قلبه وعقله ويتقبل كلامي معه						
١٦٣	يحاول أن يجعلني أثق في نفسي ثقة كبيرة						
١٦٤	يفرض علي أسلوب التعامل مع اسرتي ومع غيرها						
١٦٥	يحضر مجلس الآباء والمعلمين بمدرستي كلما دعى إليها						
١٦٦	يعاقبني على كل كبيرة وصغيرة						
١٦٧	يقنعني بضرورة اخذ حقي والقيام بواجبي						
١٦٨	يعاملني بشدة إذا لم أخضع له في كل شيء						
١٦٩	لا يعرف مواعيد ذهابي أو عودتي من المدرسة						
١٧٠	يهددني بالعقوبة						
١٧١	يشجعني على ممارسة الرياضة البدنية كي اتمتع بالصحة والحيوية						
١٧٢	يغضب إذا نسيت أو امره وتعليقاته الكثيرة						
١٧٣	يهتم بنوعية البرامج التي اشاهدها في التلفزيون						
١٧٤	يلوح بالتهديد بتركنا أو ترك البيت						
١٧٥	يوجد روح المنافسة بيني وبين زملائي						
١٧٦	يصر على أن اعترف بذنبي إذا أخطأت وأن أعتذر عنه						
١٧٧	يهددني بالطرد من البيت						
١٧٨	يطلب مني أن أضع أكثر من حل واحد لأية مشكلة						
١٧٩	يصبر علي أخطائي وإهمالي						
١٨٠	يفهمني بأن ظروفنا هي التي تحدد مستقبلنا						

الأم			الأب			العبارة	م
ابدأ	أحيانا	دائما	ابدأ	أحيانا	دائما		
						١٨١	أخشى أن أتحدث معه بصراحة في أي أمر.....
						١٨٢	يفهمني بأن الدنيا حظوظ.....
						١٨٣	يكثر من إعطاء التعليقات والنصائح والأوامر.....
						١٨٤	يوفر لنا بالبيت مكتبة ثقافية.....
						١٨٥	يزيد مصروف كل من يتفوق في دراسته من اخواني.....
						١٨٦	يؤمن بأن من زرع حصدا.....
						١٨٧	يحضر لتشجيعي عندما أشارك في نشاط مدرسي أو اجتماعي.....
						١٨٨	يوفر لي الأدوات الخاصة بهواياتي.....
						١٨٩	يرى أن في الحركة بركة.....
						١٩٠	يدعوني لمشاركته في بعض الأنشطة التنافسية.....
						١٩١	يعتبر أن نجاحي نجاحا لكل الأسرة.....
						١٩٢	يجب أن أشاركه في عمل أي شيء.....

مقياس المعاملة الوالدية لطلاب المدارس الثانوية والجامعات

إعداد

د. عبد العزيز عبد القادر المغيصيب

د. أنور رياض عبد الرحيم

بيانات أولية :

الاسم (اختياري) : _____ السن : _____
الجنسية : _____ الجنس : _____
المدرسة (الكلية) : _____ المستوى : _____

هذا مقياس للتعرف على الطريقة التي يعاملك بها والداك . والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية وأن تتذكر كيف يعاملك والداك (الأب والأم) وأن تحدد بدقة مدى انطباق كل عبارة على معاملة أبيك وأمك لك كل على حدة وذلك بوضع علامة (X) أسفل كلمة « دائما » إذا كان الموقف يحدث كثيرا ، وتحت كلمة « أحيانا » إذا كان الموقف يحدث من حين إلى حين وليس بصورة دائمة ، وتحت كلمة « أبدا » إذا كان ذلك لا يحدث إطلاقا ، وذلك من ناحية الأب ومن ناحية الأم في المكان المخصص لكل منهما امام كل عبارة .

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خطأ ، انما المهم أن تجيب على جميع العبارات بدقة .

مقياس المعاملة الوالدية

لطلاب المدارس الثانوية والجامعات

د . عبد العزيز المغيصيب

د . أنور رياض عبد الرحيم

المقياس الأول :

٢	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
١	يشجعني على أن أتم أي عمل أقوم به مهما كان صعبا .						
٢	يدفعني لأن أعمل بجد واهتمام لتأمين مستقبلي .						
٣	يحثني على ممارسة الاشغال والأعمال المفيدة .						
٤	يفهمني بأن العمل واجب وعبادة .						
٥	يوصيني أن أتقن أي عمل أقوم به .						
٦	يغضب اذا تراخيت في اداء عملي .						
٧	يطلب مني أن استمر في العمل الذي أقوم به مهما كان مملا .						
٨	يخيفني من عواقب الفشل .						
٩	يجبط همتي وعزمي .						
١٠	يغضب اذا لم احصل على درجات عالية في الاختبارات .						
١١	يصر على أن أصل إلى حلول جيدة لما يصادفني من مشكلات .						
١٢	يحرص على أن أبذل كل جهدي لانجاز ما أقوم به من أعمال .						
١٣	يطلب مني قراءة كل ما يقع تحت يدي من كتب ثقافية وعلمية .						
١٤	يشجعني على المشاركة في الأنشطة التي يستطيع التفوق فيها .						
١٥	يتوقع مني أن اتفوق على أقراني .						
١٦	يكافئني كلما انجزت عملا بنجاح .						
١٧	يلح على أن تكون لي أنشطة خارج المدرسة كالاشتراك في النوادي مثلا .						

م	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
١٨	لا يسألني عما درست بالمدرسة .						
١٩	يشجعني على اصلاح بعض الأشياء المنزلية التي تتعطل .						
٢٠	يشترى لي الكتب والاجهزة أو اللعب التي تنمي تفكيري .						
٢١	يوفر لي الجواهر الهدىء الذي يساعدني على الدراسة على أحسن وجه .						
٢٢	يشجعني على أن اناقشه في كثير من القضايا والأمور العامة والخاصة .						
٢٣	يوفر لي كل ما يساعدني على استغلال وقت فراغي في عمل مفيد .						
٢٤	ينصحني بتنظيم وقتي لتوفير وقت كاف للدراسة .						
٢٥	يتأكد كل يوم اني انجزت كل ما يجب علي انجازه .						
٢٦	يحاول أن يجعلني أثق في نفسي ثقة كبيرة .						
٢٧	يقنعني بضرورة أخذ حقي والقيام بواجبي .						
٢٨	يشجعني على ممارسة الرياضة البدنية كي اتمتع بالصحة والحيوية .						
٢٩	يوجد روح المنافسة بيني وبين زملائي .						
٣٠	يطلب مني ان اضع أكثر من حل واحد لأية مشكلة .						
٣١	يوفر لنا بالبيت مكتبة ثقافية .						
٣٢	يزيد مصروف كل من يتفوق في دراسته من اخواتي .						
٣٣	يؤمن بأن من زرع حصدا .						

م	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائماً	أحياناً	أبداً	دائماً	أحياناً	أبداً
٣٤	يحضر لي شجعني عندما أشارك في نشاط مدرسي أو اجتماعي .						
٣٥	يوفر لي الأدوات الخاصة بهوياتي .						
٣٦	يرى ان في الحركة بركة .						
٣٧	يدعوني لمشاركته في بعض الأنشطة التنافسية .						
٣٨	يعتبر ان نجاحي نجاحا لكل الأسرة .						
	<u>المقياس الثاني :</u>						
١	يرفض أن أناقشه في أي موضوع أو قرار يتخذه .						
٢	يسمح لي بابداء الرأي في أموري الخاصة (شراء اشيائي مثلا) .						
٣	يحرص على معرفة وجهة نظري في بعض الأمور الهامة .						
٤	يترك لي حرية مشاهدة البرامج التليفزيونية والأفلام التي أفضّلها .						
٥	يصر على معرفة ومخاطبة كل من يتصل بي تليفونيا .						
٦	عند عودتي للبيت يصر على معرفة أين كنت وماذا فعلت .						
٧	يجبرني على مرافقته في زيارته رغماً عني .						
٨	يأمرني أن ألقى عليه تحية الصباح يومياً .						
٩	يغضب اذا لم أشاركه في استقبال ضيوفه والجلوس معهم رغماً عني .						
١٠	حتى عندما يتخذ قراراً خاطئاً يصعب اقناعه بالعدول عنه .						

م	العبرة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
١١	يحدد لي نوع التعليم الذي التحق به ونوع مهنتي المستقبلية .						
١٢	يتدخل في اختيار اصدقائي .						
١٣	يعطيني الحرية في تنظيم وقت استذكاري لدروسي .						
١٤	يدعوني للتشاور معه في أمور الأسرة .						
١٥	كي أفعل أي شيء لا بد من استئذانه أولا .						
١٦	يحدد مقدار مصروفي اليومي وفيما انفقته .						
١٧	اذا فعلت شيئا لا يحبه فانه يتقبل ذلك بصدر رحب .						
١٨	يسمح لي بأن أصارحه بأن أفكاره حول موضوع معين غير صائبة .						
١٩	يعطيني الفرصة لأن اخطط بنفسي كيفية تحقيق أهدافي .						
٢٠	يستفسر مني كما اذا كنت راضيا عن اسلوب معاملته لي .						
٢١	يفرض علي طاعته في كل أمر .						
٢٢	يسمح لي بالخروج من المنزل عندما اشاء .						
٢٣	يشجعني أن يكون لي رأي مستقل عنه .						
٢٤	ياخذ بوجهة نظري ويتنازل عن رأيه لو وجد أن وجهة نظري سديدة .						
٢٥	يسمح لي بالتعبير عن مشاعري الشخصية .						
٢٦	يوافق علي ان اقضي وقت فراغي في البيت أو خارجه .						
٢٧	يفرض علي أسلوب التعامل مع اسرتي ومع غيرها .						
٢٨	يعاملني بشدة اذا لم اخضع له في كل شيء .						

م	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
٢٩	يغضب اذا نسيت او امره وتعليقاته .						
٣٠	يصبر على اخطائي واهمالي .						
٣١	أخشى أن اتحدث معه بصراحة في أي أمر .						
٣٢	يكثّر من اعطاء التعليمات والنصائح والأوامر . <u>المقياس الثالث :</u>						
١	يحرص على أن يمنعني من الاختلاط بأي شخص حفاظا على حسن أخلاقي .						
٢	يتصدى بنفسه لكل من يعتدي علي .						
٣	يحضر لي كثيرا من الأشياء حتى لو لم اطلبها منه .						
٤	يخاف على أكثر من اللازم .						
٥	يرعاني رعاية شديدة .						
٦	يحرص على أن أتناول غذائي بصورة جيدة .						
٧	يتابعني باهتمام داخل وخارج البيت .						
٨	يقلق بشدة عندما أتأخر خارج البيت .						
٩	يضطرب بشكل واضح اذا مرضت ولو مرضا بسيطا .						
١٠	يبالغ في الاهتمام بصحتي .						
١١	يحرص على الاطمئنان علي اثناء نومي .						
١٢	يفضل أن أقضي وقت فراغي داخل المنزل وليس خارجه .						
١٣	لا يسمح لي بالأكل خارج المنزل .						
١٤	يطلب مني الاتصال به عندما تصادفني أية مشكلة .						

م	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
١٥	يتجاهل رغباتي وحاجاتي .						
١٦	لا يهتم بأوقات أكلي ونومي ودراستي اذا كانت منظمة أم لا .						
١٧	لا يعبر اخطائي أي اهتمام .						
١٨	لا يساعدني في مناقشة امور مستقبلي .						
١٩	لا يهتم أمري أو مصلحتي .						
٢٠	لا يهتم بي عندما أكون مهموما ولا يسأل عن السبب .						
٢١	لا يتابع سيرتي في المدرسة أو نتائج الامتحانات الخاصة بي .						
٢٢	إذا استدعته المدرسة لأمر يهمني فإنه لا يذهب إليها .						
٢٣	لا يعرف أنواع الأنشطة التي امارسها خارج أو داخل البيت .						
٢٤	يحضر مجلس الآباء والمعلمين (الامهات والمعلمات) بمدرستي كلما دعى إليها .						
٢٥	لا يعرف مواعيد ذهابي أو عودتي من المدرسة .						
٢٦	يهتم بنوعية البرامج التي اشاهدها في التلفزيون . <u>المقياس الرابع :</u>						
١	إذا اشتكى له احدنا فإنه ينصر الكبير .						
٢	إذا اشتكى له احدنا فإنه ينصر الصغير .						
٣	يفضل الولد على البنت .						
٤	يهتم بمن هو صغير في الاسرة أكثر من اهتمامه بالكبير .						
٥	يعز الابن الأكبر (الأبنة) عن بقية الأبناء .						

م	العبرة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	أحيانا	أبدا	دائما	أحيانا	أبدا
٦	يقلق على مستقبل البنات نفس قلقة على مستقبل الأولاد .						
٧	يرى أن الولد أحق من البنت في التعليم .						
٨	يعطي للولد اهتماما وعطفا أكبر مما يعطيه للبنت .						
٩	يصر على أن يتنازل الأكبر سنا للاصغر مهما كان خطأ الصغير منا .						
١٠	أوامره تسرى علينا جميعا على حد سواء .						
١١	يعاملنا معاملة واحدة .						
١٢	يساوى بين الولد والبنت في المعاملة .						
١٣	يتفاهم مع اخواني أكثر مني .						
١٤	يهتم بتلبية طلبات اخواني أكثر من اهتمامه بطلباتي .						
١٥	عند عودته من العمل أو السفر يسأل عنا جميعا .						
١٦	أشعر بأنه يعاملني بطريقة تختلف عن معاملته لاختواتي .						
١٧	إذا تشاجرت مع اخواني فإنه يحكم بيننا بالعدل .						
١٨	يطلب مني ان اتنازل عن حقي لأحد اخواني .						
١٩	يهتم بمستقبلنا جميعا على حد سواء .						
٢٠	يكلفني بالقيام بأعمال أكثر مما يكلف اخواني بها . <u>المقياس الخامس :</u>						
١	يشجعني ان احكي له عن مشكلاتي الخاصة .						
٢	يتسع صدره لكل ما اقوله له .						
٣	يرى ان أفكارني تافهة .						

م	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
٤	يعاملني برفق وهدوء .						
٥	يساعدني عندما أطلب منه ذلك .						
٦	أشعر بأنه نادم على انجابي .						
٧	ينسى ان يشتري لي ما أطلبه منه .						
٨	يبتسم لي كلما يراني .						
٩	يخفف من آلامي وأحزاني .						
١٠	يتحدث عن عدم طاعتي له .						
١١	يعرف ما احتاج إليه ويحضره لي .						
١٢	يعاملني وكأنني مشكلة تعوق طريق سعادته .						
١٣	يعتز بحسن ادبي وسلوكي الطيب .						
١٤	يعتبرني صديقا له .						
١٥	يقضي وقت فراغه معي .						
١٦	يذكرني باخطائي وعيوبي .						
١٧	يجيب على استلتي دون ضيق مهما كثرت .						
١٨	عندما يراني حزينا لا يهدأ قبل أن يدخل السرور إلى نفسي .						
١٩	يسخر مني ويحققني أمام اخواني .						
٢٠	يشعري بأنني سبب مشاكله (عثرة في طريقه) .						
٢١	لا يكثر بمرضي .						
٢٢	يشكو من سوء تصرفاتي .						

م	العبارة	معاملة الأب			معاملة الأم		
		دائما	احيانا	ابدا	دائما	احيانا	ابدا
٢٣	يبتسم لي أثناء حديثه معي .						
٢٤	يطول خصامه لي .						
٢٥	يعاقبني دون سبب واضح .						
٢٦	يتصيد أخطائي .						
٢٧	يفتح لي قلبه وعقله ويتقبل كلامي معه .						
٢٨	يعاقبني على كل كبيرة وصغيرة .						
٢٩	يهددني بالعقاب .						
٣٠	يهددني بالطرد من البيت .						