إتجاهات الطلاب المعلمين بجامعة قطر نحو الجغرافيا وأثر التخصص الأكاديمي والجنس والمستوى الدراسي على هذه الإتجاهات

د./غدنانة سعيد المقبل البنعلى
كلية التربية ـ جامعة قطر

* **مقدمة :**

تعتبر الإتجاهات مكونا هاما من مكونات شخصية الفرد وتلعب دورا بارزا في حياة الإنسان حيث توجه سلوكه في مختلف مناشط الحياة ومن هذه المناشط التعليم .

وقد شهدت الجغرافيا كعلم أكاديمي تطورات هامة في السنوات الأخيرة ، الأمر الذي كان له الأثر الواضح في توجهات مشروعات تطوير مناهج الجغرافيا في مراحل التعليم المختلفة ، حيث تؤكد على البنية المعرفية للجغرافيا ووسائل وأساليب البحث في موضوعاتها المتنوعة واستخدام التقنيات الحديثة في تعليمها وتعلمها والإهتمام بتنمية الميول والإتجاهات والقيم لدى الطلاب من خلال تدريس الجغرافيا وتعلمها . ولم تعد الجغرافيا عبئا على الطلاب بل أصبحت مثيرة لتفكيرهم وعاملا مساهما في تكوين صورة إيجابية لديهم نحو الجغرافيا كما ساهمت في فهم الكثير من مشكلات الحياة التي يواجهها الفرد في المجتمع المعاصر .

ويعتقد التربويون أن اتجاهات الطلاب نحو المادة الدراسية التى يتعلمونها تؤثر فى تحصيلهم الدراسي لهذه المادة ولذلك ينادي المهتمون فى

مجال تدريس الجغرافيا وتعلمها بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحوها وتزداد أهمية ذلك بالنسبة للمعلم نفسه .

واذا علمنا أن علم الجغرافيا يتسم بتعددية فروعه التى تتناول مشكلات البيئة الإنسانية من وجهات نظر مستقلة لكنها مترابطة ومتداخله وأنه يتجاهل الحدود الفاصلة بين العلوم التخصصية ويدعو إلى التعاون والتآزر بين علوم متكاملة ، وأنه من بين المهام الأولية لعلم الجغرافيا أنه يقوم بمهمة حلقة الإتصال بين العلوم الطبيعية (علم الفلك ، الجيولوجيا ، الفيزياء ، علم النبات) والعلوم الإنسانية (الانثروبولوجيا وعلم الإجتماع والإقتصاد والتاريخ) حيث يتطلب ذلك من الجغرافي أن يستوعب تلك العلوم فى وقت واحد حيث له القدرة على التوفيق والتنسيق بين كل النتائج المأخوذة من علوم كثيرة ويخرج بنتائج وأفكار لكل من الواقع الطبيعي للأرض والواقع البشري .

ومن ذلك تتضح لنا العلاقة التكاملية بين الجغرافيا والعلوم الأخرى حيث تدرس جغرافية البيئة الطبيعية وما بها من ظواهر التى هى مجال دراسة العلوم الطبيعية ولكنها - أي الجغرافيا - تهتم بدراسة الإستجابات البشرية لتلك الظواهر وعلاقات التأثير والتأثر بين الإنسان والبيئة وكذلك تهتم بدراسة العلاقات المكانية لتلك الظواهر بينما العلوم الطبيعية تهتم بدراسة خواص الظواهر الطبيعية وتفاعلها بعضها مع البعض الآخر وكما تدرس حياة الإنسان ومناشطه وأعماله وعلاقته ببيئته ومشكلاته ، أما التاريخ فإنه يدرس تلك المشكلات والعلاقات ولكن من حيث نشأتها وتطورها ، لأن دراسة الأحداث والمشكلات التاريخية تتطلب التمكن من مهارة تحديد الموقع الجغرافي لتلك الأحداث والمشكلات .

وحتى علوم اللغة حيث تعد اللغة الوسيط الذي يتم من خلاله اكتساب المعرفة ومعالجتها وعرضها فى دراسة الجغرافيا ، مما يجعل تطوير المهارات

اللفظية مثل التحدث أو التعبير اللفظي والإستماع والقراءة والكتابة هدفاً أساسياً من أهداف تدريس الجغرافيا وتعلمها مثله مثل تعزيز المعرفة الجغرافية والمهارات فى إستخدام الخرائط والدراسة الحقلية ، كما أن المعرفة الجغرافية يمكن أن تكون أحد الموضوعات التى يتعلمها التلميذ من خلال دروس القراءة .

هذا بالإضافة إلى أن المفاهيم والمعارف الجغرافية أصبحت الآن وثيقة الصلة بالأفراد فى المجتمعات على إختلاف مستوياتهم واهتماماتهم وتخصصاتهم المعرفية وذلك من خلال متابعتهم للأحداث الجارية التى تبثها إلينا وسائل الإعلام المختلفة .

ومن هذا المنطلق يعد الإهتمام بالكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين بكلية التربية فى جامعة قطر نحو الجغرافيا أمراً بالغ الأهمية من الناحية التربوية حيث تعتبر هذه الفئة من الدارسين أكثر إرتباطاً بتطبيق المناهج الدراسية لمادة الجغرافيا المقررة فى مراحل التعليم المختلفة ومناهج التخصصات العلمية والأدبية الأخرى بصفة عامة فى مراحل التعليم ما قبل الجامعي بعد تخرجهم من الجامعة . كما أن الإهتمام بقياس اتجاهات الطلاب نحو الجغرافيا أثناء دراستهم الجامعية من حين إلى آخر يمكن أن يسهم فى الوقوف على مدى ما يحدث من تغير منها والأسباب المحتملة وراء هذا التغيير ومحاولة وضع استراتيجيات تعليمية من أجل تحسين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو الجغرافيا .

وفى ضوء مراجعة الباحثة للدراسات العربية والأجنبية التي أجريت فى مجال الإتجاهات نحو الجغرافيا لاحظت ما يلي :

- ندرة البحوث التي اهتمت بقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا فى مرحلة التعليم الجامعي ، أو التعليم العالي .
- ندرة البحوث التي اهتمت بقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا في مراحل التعليم ما قبل الجامعي وأن ما هو متاح يتركز فى عدد قليل من الدراسات اذا ما قورن على سبيل المثال لا الحصر بالدراسات التي

اجريت فى مجال قياس الاتجاهات نحو الرياضيات أو العلوم أو حول اتجاهات المعلمين أثناء الخدمة أو الطلاب فى مراحل التعليم العام نحو الدراسات الإجتماعية . ولعل هذا يبرز الحاجة إلى إجراء دراسة حول الاتجاهات نحو الجغرافيا لدى الطلبة المعلمين فى كلية التربية بجامعة قطر .

تحديد مشكلة البحث :

تنحصر مشكلة البحث الحالي فى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين فى كلية التربية بجامعة قطر نحو الجغرافيا ، ودراسة بعض العوامل التى تؤثر فى تكوين هذه الاتجاهات ويرجع الإهتمام بذلك إلى ما يأتي :

- أن اتجاهات الطلاب المعلمين نحو الجغرافيا يمكن أن تؤثر على تحصيلهم الدراسي للمادة من حيث تذكرهم لما يدرس ، أو استخدامهم الوظيفي لهذه المادة فى حياتهم اليومية فى مرحلة ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة .
- أن المعلم الذي يلتحق بمهنة التدريس بعد تخرجه من الجامعة ولديه مسبقاً اتجاهات سالبة نحو الجغرافيا ، يصعب عليه تنمية اتجاهات إيجابية لدى تلاميذه نحو تعلمها ، ومن هنا كانت أهمية التعرف على اتجاهات هؤلاء الطلاب .

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

١ - التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة قطر نحو الجغرافيا .

٢ - اعداد أداة للتعرف على اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو الجغرافيا .

٣ - التعرف على أثر كل من التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والجنس على اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو الجغرافيا .

أسئلة البحث :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية :

س ١ : ما اتجاهات أفراد العينة نحو طبيعة الجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبي لإستجاباتهم لبنود المحور الخاص بطبيعة الجغرافيا فى مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا ؟

س٢ : ما اتجاهات أفراد العينة نحو أهمية الجغرافية كما يحددها ذلك الوزن النسبي لإستجاباتهم لبنود المحور الخاص بأهمية الجغرافيا فى مقياس الإتجاهات نحو الجغرافيا ؟

س ٣ : ما اتجاهات أفراد العينة نحو الاستمتاع بالجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبي لإستجاباتهم لبنود المحور الخاص بالاستمتاع بالجغرافيا فى مقياس الإتجاهات نحو الجغرافيا ؟

س ٤ : ما نوعية اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا كما يحدد ذلك المعيار الذي وضعته الباحثة للإتجاه الموجب والسالب ؟

س ٥ : هل يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والجنس على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا ؟

فروض الدراسة :

الفرض الأول : ليس للتخصص الأكاديمي أثر دال عند مستوى ٠٥ر على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الثاني : ليس للمستوى الدراسي أثر دال عند مستوى ٠٥ر على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الثالث : ليس للجنس أثر دال عند مستوى ٠٥ر على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الرابع : ليس للتفاعل بين التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي والجنس ، والمستوى الدراسي والجنس أثر دال عند مستوى ٠٥ر على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث من :

- ندرة البحوث والدراسات فى مجال قياس اتجاهات الطلاب المعلمين فى مرحلة التعليم الجامعي نحو الجغرافيا حيث تعد الدراسة الحالية الأولى فى هذا المجال وذلك فى ضوء ما قامت به الباحثة من مراجعة البحوث المنشورة فى حولية كلية التربية بجامعة قطر ، وحولية كلية الإنسانيات بجامعة قطر ومطبوعات مركز البحوث التربوية بالجامعة حيث تبين أنه لم يسبق تناول مشكلة البحث بالدراسة ، بل لا توجد أيضاً فى حدود علم الباحثة بحوث عربية أو أجنبية تناولت مشكلة البحث بالدراسة .
- تقديم أداة لقياس اتجاهات الطلبة المعلمين نحو الجغرافيا على درجة مقبولة من الصدق والثبات ويمكن الإستفادة منها أو تطويرها من قبل باحثين آخرين معنيين بقضايا تدريس الجغرافيا وتعلمها .
- الأمل فى أن يكشف عن نتائج تتعلق بخصائص اتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة قطر نحو الجغرافيا ، والعوامل المؤثرة فيها وأن تسهم توصياتها فى توجيه المزيد من الإهتمام نحو تحسين العائد من تعلمها .

حدود البحث :

يقتصر البحث على :

- قياس اتجاهات الطلاب المعلمين على الجانب الإنفعالي كما يدل عليه التعبير اللفظي لإستجابات أفراد العينة ككل على بنود أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا .
- معالجة بعض المتغيرات بإعتبارها مؤثرات محتملة فى تكوين الإتجاهات نحو الجغرافيا وذلك كما يلي :

١) التخصص الأكاديمي . ٢) المستوى الدراسي . ٣) الجنس .

- حصر نتائجه وتوصياته فى حدود عينة البحث التي يتم اختيارها والمتغيرات التى تمت دراستها .
- اختيار تخصص اللغة العربية من التخصصات الأدبية بخلاف الجغرافيا .

مصطلحات البحث :

١ - الإتجاه :

الإتجاه مفهوم نفسي إجتماعي ، وهو تكوين افتراضي أو متغير وسيط تعبر عنه مجموعه من الإستجابات المتسقة فيما بينها سواء فى اتجاه القبول أو فى إتجاه الرفض ازاء موضوع نفسي إجتماعي جدلي معين ، وعلى ذلك يظهر أثر الإتجاه فى المواقف التي تتطلب من الفرد تحديد اختياراته الشخصية أو الإجتماعية أو الثقافية معبراً بذلك عن جماع خبراته الوجدانية والنزوعية .

٢ - الإتجاه نحو الجغرافيا :

ويقصد به اجرائياً فى الدراسة الحالية ما يلي :

محصلة استجابات الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة قطر نحو مجموعة من العبارات التي تعبر عن موقف القبول أو الرفض لمادة الجغرافيا ، والمتضمنة فى أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا التي أعدتها الباحثة .

٣ - التخصص الأكاديمي :

ويقصد به نوع الدراسة الأكاديمية التي ينتسب إليها أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية بجامعة قطر وهي التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية إلى جانب تخصص الجغرافيا .

٤ - المستوى الدراسي :

ويقصد به الفصول الدراسية التي ينتظم بها أفراد عينة البحث وفق نظام الفصل الدراسي المتبع بكلية التربية بجامعة قطر ، ونظام الساعات المكتسبة

الذي يتيح للطالب فرصة اختيار المقررات التي تتناسب وظروفه الدراسية ·
وتأخذ الدراسة بالتعريف التالي للمستوى الدراسي للطلبة :

- *طلاب حديثو الإلتحاق بكلية التربية* : وهم طلاب الفصول الدراسية الثالث والرابع والخامس على التوالي ·
- *طلاب قديمو الإلتحاق بكلية التربية* : وهم من طلاب الفصول الدراسية السادس والسابع والثامن على التوالي ·

الدراسات السابقة :

رجعت الباحثة إلى مصادر المعلومات المتاحة بجامعة قطر ومركز بحوثها والمتمثلة فى :

- مركز مصادر المعلومات التربوية : (ERIC)
  Educational Resources Information Center
- ملخصات رسائل الدكتوراه والماجستير :
  Dissertation Abstracts International
- قسم خدمة المعلومات والبحث الآلي :
  Information Service and on Line search

وقد اطلقت الباحثة من خلال ذلك على عدد من الدراسات والأبحاث التي تدور حول موضوع الاتجاهات نحو المواد أو الموضوعات الدراسية فى ميادين مختلفة كالرياضيات والعلوم والدراسات الإجتماعية ، وقد لاحظت قلة عدد الدراسات العربية التي تدور حول الإتجاهات نحو مادة الدراسات الإجتماعية بصفة عامة وندرة مايدور حول الإتجاه نحو الجغرافيا كميدان من ميادين الدراسات الإجتماعية بصفة خاصة ·

كما لاحظت الباحثة أن غالبية الدراسات الأجنبية التي تتناول الإتجاهات نحو مادة الدراسات الإجتماعية تدور حول تلاميذ مدارس التعليم العام ، حيث

تشير نتائجها بشكل اجمالي إلى تدني مستوى الإهتمام بمادة الدراسات الإجتماعية بين تلاميذ مستوى التعليم العام ، فقد توصل هيرمان (Herman1969) إلى نتائج تشير إلى تدني مستوى الإهتمام بمادة الدراسات الإجتماعية بين تلاميذ المدرسة المتوسطة ، وقدم كل من (Schug, Todd & Beery 1984) تقريراً يفيد بأن تلاميذ المدرسة الإبتدائية يعتبرون أن مادة الدراسات الإجتماعية غير مهمة مقارنة مع كثير من المواد الدراسية الأخرى. بينما توصل كل من (Berryman 1975, Frenandez & massey & Dornbusch 1976) . إلى أن طلاب المدارس الثانوية يعتبرون بوجه عام مادة الدراسات الإجتماعية مشوقة ومثيرة للإهتمام إلا أنهم يجدونها أقل قيمة وأدنى فائدة من اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم بالنسبة لحياتهم العملية فى المستقبل .

وقد كشفت بعض الدراسات عن نتائج تشير إلى أن سلوك المعلم هو العامل الأساسي فى تكوين الإتجاه نحو مادة الدراسات الإجتماعية حيث توصل (Haladyna et al 1982) إلى أن كثير من جوانب شخصية المعلم كالالتزام بتعليم التلميذ والإهتمام بالإحتياجات الفردية تؤثر وتغير من سلوك التلميذ وإتجاهاته نحو مادة الدراسات الإجتماعية وكشفت دراسة أخرى أجراها (Thomas, Alicia & Patricial 1990) أن طريقة التدريس التى تتميز بالإلتزام بتعليم التلميذ الثقة ، الحزم ، الدعم ، المساندة ، العدل ، التشجيع ، تحفز التلميذ وتؤثر فى تحسين اتجاهاته نحو الدراسات الإجتماعية .

وفيما يتعلق بالدراسات التي تناولت المستوى الدراسي أو التعليمي وعلاقته بالإتجاه نحو مادة الدراسات الإجتماعية فهي ضئيلة نسبياً . حيث تؤكد دراسة قام بها (Yamamato, Thomas & Karns 1969) أن الإتجاه نحو الدراسات الإجتماعية يتدهور مع تقدم المستوى الدراسي وذلك بين أفراد عينة عشوائية من تلاميذ الصفوف الإبتدائية فى ولاية فى وسط شمال الولايات المتحدة الأمريكية .

وعلى مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية قام (Barry Fraser 1981) بدراسة اثبت منها أن هناك فروقاً داله احصائياً عند مستوى ٠١٠ر بين المستويات الدراسية كما أن الإتجاه نحو الدراسات الإجتماعية يختلف من صف إلى آخر وأن هناك تدهور فى الإتجاه الإيجابي نحو الدراسات لاإجتماعية ظهر بين المستويات الدراسية المتعاقبة ٠

وعلى مستوى مادة الجغرافيا أثبت (Sorgman & Uhlenberg 1975) وجود اتجاهات عامة موجبة نحو الجغرافيا وذلك بين عينة من تلاميذ المدرسة المتوسطة غير أنهما وجدا أن هذا الإهتمام يقل فى المستويات الدراسية المتقدمة وأكدت تلك النتيجة دراسة قام بها (Duckworth & Entwiste 1973) ولكن على مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية ٠

وعلى مستوى التعليم العالي قام (Diane L. Brook 1977) بدراسة اعتبر فيها أن المستوى الدراسي عامل من الممكن أن يؤثر فى الإتجاه نحو الجغرافيا فأجرى دراسة على عينة تضم طلاباً من المستوى الدراسي التاسع (وكان متوسط عمر الطلاب ١٤ سنة) وطلاباً من المستوى الدراسي العاشر (ومتوسط العمر ١٥ سنة بمدى يتراوح ما بين ١٤-١٨ سنة) ومجموعة ثالثة من الطلاب المعلمين المتخصصين فى الدراسات الإجتماعية بجامعة جورجيا (بمتوسط عمر بلغ ٢٢ سنة) واتضح من المعالجة الإحصائية أنه لا يوجد أثر دال لهذا العامل على الإتجاه نحو الجغرافيا ٠

وعلى مستوى الدراسات العربية أجرى كل من (جودت سعادة ، وغازي جمال خليفه ١٩٨٥) دراسة على عينة من معلمي ومعلمات مادة الدراسات الإجتماعية فى الأردن ، أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات من حيث سنوات خبرتهم فى التدريس على اتجاهاتهم نحو الدراسات الإجتماعية ٠

أما فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت متغير الجنس فقد اثبت (Barry fraser 1981) فى دراسة له على تلاميذ المرحلة الثانوية أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث فى اتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الإجتماعية وفى دراسة مشابهه توصلت إلى عدم وجود تأثير دال لعامل الجنس على الإتجاه نحو الجغرافيا قام بها (Diane L. Brook 1977) . كما توصل (جودت سعادة وغازي جمال خليفه ١٩٨٥) إلى النتيجة نفسها حيث كشفت دراستهما أن تقبل وتقدير المعلمين والمعلمات للدراسات الإجتماعية واحدة عند الجنسين .

يتضح من العرض السابق أن الدراسات الحالية تتشابه مع الدراسات السابقة من حيث اهتمامها بالإتجاهات نحو المادة الدراسية بعامه والدراسات الإجتماعية أو أحد ميادينها وهى (الجغرافيا) بخاصة ولكنها تختلف عنها فى تناولها لمتغير التخصص الأكاديمي وأثره على مستوى التعليم العالي . بينما غالبية الدراسات السابقة تتناول اتجاهات تلاميذ مدارس التعليم العام ، أي أن هذه الدراسات تمت في بيئة ذات اطار ثقافي وإجتماعي مختلف عن بيئة الخليج ومن ثم كانت الحاجة إلى الدراسة الحالية .

اجراءات الدراسة :

عينة الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من الطلاب المعلمين من الجنسين (البنين والبنات) المسجلين فى العام الجامعي (١٩٩٢/٩١) فى الفصل الدراسي (خريف ١٩٩١) و (ربيع ١٩٩٢) *بكلية التربية ، جامعة قطر من طلبة التخصصات العلمية (فيزياء ، كيمياء ، بيولوجيا) ومن طلبة الجغرافيا وطلبة التخصصات الإنسانية من غير الجغرافيا .

* جامعة قطر ، النشرة الإحصائية ، الفصل الدراسى الأول خريف ١٩٩١م ، والفصل الدراسى الثانى ربيع ١٩٩٢م . عمادة شؤون الطلاب إدارة القبول والتسجيل .

وقد تم اختيار العينة من قبل الباحثة من المجموعات المذكورة بالطريقة العشوائية ، وتصنيفها في فئات حسب المتغيرات التالية :

- التخصص الأكاديمي . - المستوى الدراسي . - الجنس .

ويوضح جدول رقم (١) فئات الدراسة وتصنيفها والأعداد التي تألفت منها .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والجنس

الجنس	التخصص	المستوى الدراسي	العدد	المجموع الكلي
ذكور (٩٢)	جغرافيا	حديث	١٨	٢٢
		قديم	٤	
	تخصصات علمية	حديث	٤١	٥٢
		قديم	١١	
	تخصصات انسانيات غير الجغرافيا	حديث	٨	١٨
		قديم	١٠	
إناث (١٢٥)*	جغرافيا	حديث	٣٢	٣٨
		قديم	٦	
	تخصصات علمية	حديث	٣٣	٣٨
		قديم	٥	
	تخصصات انسانيات غير الجغرافيا	حديث	٣١	٤٩
		قديم	١٨	
المجموع الكلي				٢١٧

* طبيعة توزيع الطلاب في كلية التربية ، جامعة قطر من ناحية الجنس يلاحظ أن الإناث يفقن الذكور بدرجة كبيرة من حيث العدد .

أداة الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد أداة لقياس الإتجاهات نحو الجغرافيا واتبعت في اعداد هذه الأداة الخطوات العلمية المأخوذ بها عند بناء الأدوات المماثلة وذلك كما يأتي :

أولاً : تحديد طريقة قياس الإتجاه :

على الرغم من تعدد طرق قياس الإتجاهات إلا أن الطريقة التي استخدمت في هذه الدراسة هي طريقة ليكرت للتقديرات المتجمعة ، وقد اختيرت هذه الطريقة لسهولتها وقلة الزمن المستخدم في بناء مقاييس الإتجاهات بواسطتها بالنسبة للطرق الأخرى المستخدمة في هذا المجال كما أنها تعطي معامل ثبات أكبر من غيرها من الطرق بأقل عدد من العبارات (J.C. Nunnaly 1978) . وتم تحديد عدد البدائل على متصل الشده بالصوره الخماسية (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) بسبب أن هذه الصورة هي الأكثر شيوعاً واستخداماً في مقاييس الإتجاهات من نوع ليكرت .

ثانياً : تحديد محاور الأداة :

حددت المحاور كما يلي :

أ - طبيعة الجغرافيا .

ب - الإستمتاع بدراسة الجغرافيا .

جـ - أهمية الجغرافيا .

ثالثاً : صياغة بنود الأداة :

تم صياغة (٣٥) عبارة إيجابية وسلبية (مناصفة) في قائمة بطريقة عشوائية لتكون الصورة الأولى للأداة يتمثل كل منها قضية من القضايا يدور عدد منها حول محور من المحاور الثلاثة السابقة ، وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات مقروءه ومفهومه من قبل المفحوصين وتجنبت استخدام العبارات المركبة أو العبارات التي تعطي أكثر من معنى .

رابعاً : التحقق من صدق البنود :

تم التحقق من صدق البنود بطريقتين :

الأولى : صدق المحكمين :

فقد عرضت الأداة بصورتها الأوليه على عدد من المتخصصين في القياس النفسي والتربوي ، والمناهج وطرق التدريس بوجه عام وطرق تدريس المواد الإجتماعية بوجه خاص وقد زود المحكمين بالهدف من الأداة ، وطلب من كل منهم بيان الرأي حول مدى :

- السلامة اللغوية للعبارات .
- وضوح العبارات .
- تمثيل العبارات للمحور الذي تندرج تحته .
- ملاءمة الأداة للغرض المعد من أجله .
- ملاءمة الأداة لخصائص العينة .

وكذلك عرضت نفس الصورة الأولية على مجموعة عشوائية من طلاب مجتمع الدراسة لاستطلاع رأيهم في صياغة العبارات بهدف تلافي الأخطاء أو تصحيح العبارات أو الكلمات التي قد تحمل معنى غير مقصود فى الأداة . وبناء على ما جاء من المحكمين والعينة الاستطلاعية تم تعديل بعض العبارات وخدمت بعضها الآخر .

الثانية : الصدق الداخلي للأداة :

وذلك بحساب معاملات الإرتباط بين :

- درجة كل بند من بنود الأداة ، والدرجة الكلية على الأداة ككل .
- درجة كل بند من بنود المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لهذا المحور .
- درجة كل محور والمحاور الأخرى والأداة ككل .

وتوضح جداول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) هذه النتائج .

جدول رقم (٢)

معاملات الإرتباط بين درجة كل بند ودرجة الأداة ككل

البنـــد	معامل الإرتباط	البند	معامل الإرتباط
١	٣١ر	١٧	٤٦ر
٢	٤٤ر	١٨	٢٨ر
٣	٢٩ر	١٩	٥٥ر
٤	٠٩ر	٢٠	٥٢ر
٥	٣٩ر	٢١	٥٣ر
٦	٥٣ر	٢٢	٥٦ر
٧	٤٦ر	٢٣	٢٧ر
٨	٣٩ر	٢٤	٥٠ر
٩	٣٠ر	٢٥	٥٥ر
١٠	٠١ر	٢٦	٥٩ر
١١	٤٢ر	٢٧	٤٣ر
١٢	٤٥ر	٢٨	٤٩ر
١٣	٤٣ر	٢٩	٠٤ر
١٤	٤٤ر	٣٠	٥٣ر
١٥	٤٦ر	٣١	٤٧ر
١٦	٥٣ر		

ويلاحظ من جدول (٢) ما يأتي :

١- يوجد ارتباط موجب بين كل بند من بنود الأداة ككل فيما عدا البنود ٤ ، ١٠ ، ٢٩ .

٢- قيم معاملات الإرتباط داله عند مستوى ٠٥ر (ن = ٢١٧) ما عدا في حالة البنود ٤ ، ١٠ ، ٢٩ .

وقد استبعدت هذه البنود الثلاثة من المعالجة النهائية .

جدول رقم (٣)

معاملات الإرتباط بين درجة كل بند من بنود محور

"طبيعة الجغرافيا" ودرجة المحور ككل

البنـــد	معامل الإرتباط	البند	معامل الإرتباط
٩	٦٠ر	٢٠	٦٥ر
١٠	٥٦ر	٢١	٥٠ر
١٥	٦٣ر	٢٨	٦٠ر
١٦	٤٧ر		

جدول رقم (٤)

معاملات الإرتباط بين درجة كل بند من بنود محور

"الاستمتاع بالجغرافيا" ودرجة المحور ككل

البنـد	معامل الإرتباط	البند	معامل الإرتباط	البند	معامل الإرتباط
٢	٥٦ر	٦	٦٧ر	٢٣	٥٦ر
٤	٤١ر	١٣	٤١ر	٢٤	٧١ر
٥	٦٥ر	١٩	٧٣ر		

جدول رقم (٥)

معاملات الإرتباط بين درجة كل بند من بنود محور

"أهمية الجغرافيا" ودرجة المحور ككل

البند	معامل الإرتباط	البند	معامل الإرتباط	البند	معامل الإرتباط
١	٢٤ر	١٢	٣٥ر	٢٥	٣٨ر
٣	٣٨ر	١٤	٤٤ر	٢٦	٣٨ر
٧	٣٤ر	١٩	٤٦ر	٢٧	٥٣ر
٨	٢٤ر	٢٠	٥٦ر		
١١	٤١ر	٢٢	٤٣ر		

ويلاحظ من الجداول (٣) ، (٤) ، (٥) أنه :

١- يوجد ارتباط موجب بين درجات كل بند ودرجة كل محور ككل .

٢- جميع قيم معاملات الإرتباط داله عند مستوى ٠٥ر (ن = ٢١٧) .

جدول رقم (٦)

معاملات الإرتباط بين درجة كل محور، درجة المحاور الأخرى ، درجة الأداة ككل

المحور	طبيعة الجغرافيا	الاستمتاع بالجغرافيا	أهمية الجغرافيا	الدرجة الكلية
طبيعة الجغرافيا	١			
الاستمتاع بالجغرافيا	٥٥ر	١		
أهمية الجغرافيا	٦٧ر	٧١ر	١	
الدرجة الكلية	٨١ر	٨٧ر	٩٣ر	١

ويتضح من جدول (٦) أنه :

١- يوجد إرتباط موجب بين درجات المحاور بعضها البعض والمحور ككل .

٢ - قيم معاملات الإرتباط داله عند مستوى ٠٥ر .

خامساً : التحقق من ثبات الأداة :

وقد تم ذلك بحساب معامل الفا كرونباك وذلك لأنها من أنسب طرق حساب ثبات مقاييس الإتجاهات (G.W. Bohrnstedt, 1970) وقد وجد أن معامل الثبات ٨٨ر وهي قيمة مقبوله للثبات . وبهذا تتحقق للمقياس الخصائص التي تؤهله لكي يكون أداة يعتمد عليها .

سادساً : إعداد الصورة النهائية للأداة :

وقد تضمنت الصورة النهائية صفحة للبيانات الشخصية وبها مثال لطريقة الإجابة .

سابعاً : أسس تصحيح الأداة :

تم تصحيح بنود المقياس وفقاً لما يلي :

أوافق بشدة	٥
أوافق	٤
محايد	٣
لا أوافق	٢
لا أوافق بشدة	١

وتعكس الدرجة في حالة ما اذا كان البند في الإتجاه السالب .

وصف الأداة في صورتها النهائية * :

يتكون المقياس في صورته النهائيه من عدد ٢٨ بنداً موزعه على ثلاث محاور رئيسيه تمثل موضوع الإتجاه ويوضح ذلك الجدول التالي :

المحور	أرقام البنود الممثله	مجموع البنود
طبيعة الجغرافيا	٩ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٨	٧
الاستمتاع بالجغرافيا	٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦، ١٣ ، ١٧ ، ٢٣ ، ٢٤	٨
أهمية الجغرافيا	١ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ،١٩، ٢٠ ،٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧	١٣

وتجدر الإشارة إلى أن عدد البنود الموجبة بلغ ١٩ بنداً والسالبة ٩ بنود .

اجراءات جمع البيانات :

جرى تطبيق الأداة على جميع أفراد العينة عن طريق الباحثة وبمساعدة الأقسام المعنية بالدراسة بكلية التربية ، بعد أن تم الحصول على موافقة رؤساء الأقسام من أجل تحقيق الإستجابة من أفراد العينة لأداة البحث حيث تضمنت معلومات عن الجنس والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي .

* انظر ملحق رقم (١)

وقد وزعت (٣٠٠) استمارة على طلبة وطالبات كلية التربية والممثلين في التخصصات المختلفة (العلمية ، الأدبية والجغرافيا) واسترجع من الإستمارات (٢٢٨) استمارة ، تم استبعاد إحدى عشرة إستمارة منها لعدم استيفاء البيانات وتم تشفير (تكويد) (٢١٧) استماره في الحاسوب ومراجعتها وتصحيحها وتخزينها .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الآتية في المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة :

١ - الوزن النسبي لإستجابات الأفراد لبنود أداة القياس والتي تعطى بالمعادلة التالية* .

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{٥ن^{٥} + ٤ن^{٤} + ٣ن^{٣} + ٢ن^{٢} + ن^{١}}{ن^{٥} + ن^{٤} + ن^{٣} + ن^{٢} + ن^{١}} \qquad (١)$$

حيث ن٥ : عدد تكرارات استجابة موافق بشدة .

ن٤ : عدد تكرارات استجابة موافق .

ن٣ : عدد تكرارات استجابة محايد .

ن٢ : عدد تكرارات استجابة غير موافق .

ن١ : عدد تكرارات استجابة غيرموافق بشدة .

ويُعكس الوضع في حالة العبارات السالبة حيث :

ن٥ : عدد تكرارات استجابة غيرموافق بشدة .

ن٤ : عدد تكرارات استجابة غير موافق .

ن٣ : عدد تكرارات استجابة محايد .

ن٢ : عدد تكرارات استجابة موافق .

ن١ : عدد تكرارات استجابة موافق بشدة .

ن١ + ن٢ + ن٣ + ن٤ + ن٥ = عدد أفراد العينة .

---

* محمد جمال الدين عبدالحميد (١٩٨٦) ، المحددات العاطفية للتحصيل الأكاديمى : دراسة العلاقة بين بعض هذه المحددات وتحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى بدولة قطر فى مادة الفيزياء . الدوحة ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية .

٢ - الوزن النسبي الفارق للتعرف على نوعية اتجاهات الأفراد لكل بند ولكل محور وذلك عن طريق :

نفرض أن عدد أفراد العينة ١٠٠

فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها لإستجابة موافق بشدة هي ١٠٠ وعلى هذا يكون :

$$\text{الوزن النسبى} = \frac{٥ \times ١٠٠ + \text{صفر} + \text{صفر} + \text{صفر} + \text{صفر}}{١٠٠}$$

أقل وزن نسبي لإستجابة موافق بشدة تتحدد في أن ٧٥ موافق بشده ، ٢٥ غير موافق بشدة (الـ ٧٥ عدد إعتباري) وعلى هذا يكون :

$$\text{الوزن النسبى} = \frac{٥ \times ٧٥ + \text{صفر} + \text{صفر} + \text{صفر} + ٢٥}{١٠٠}$$

$$= ٣ر٧٥ + ٢٥ = ٤ر.$$

وبالمثل يمكن حساب الوزن النسبي الأعلى والأقل لكل إستجابة ونخلص إلى :

موافق بشدة	=	أكبر من ٤ر-	وحتى	٥ر-
موافق	=	أكبر من ٣ر٢٥	وحتى	٤ر-
محايد	=	أكبر من ٢ر٥٠	وحتى	٣ر٢٥
غير موافق	=	أكبر من ١ر٧٥	وحتى	٢ر٥٠
غير موافق بشدة	=	١ر٧٥	فأقل .	

وبناءً على ذلك يعتبر الوزن النسبي أكبر من ٣ر٢٥ إتجاه موجب .

وأكبر من ٢ر٥٠ وحتى ٣ر٢٥ محايد .

وأقل من ٢ر٥٠ إتجاه سالب .

٣ - تحليل التباين الثلاثي 3 Way Analysis of Variance متبوعاً باجراءات دانكن (Duncan) للفروق بين العينات الفرعية وذلك لإختبار دلالة أثر متغيرات الدراسة المختلفة .

---

* Norusis. Marija J. (1991): The SPSS Guide to Data Analysis for SPSS/PC+, Chicago,SPSS INC., 2nd Edition.

* Norusis. Marija J. (1990): SPSS/PC+,V4.0 Statisties Manual, Chicago,SPSS INC.,

النتائج والمناقشة

نتائج الدراسة : يتم عرض النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة الحالية كما يلي :

السؤال الأول :

ما موقف أفراد العينة من طبيعة الجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبي لإستجاباتهم لبنود محور طبيعة الجغرافيا من محاور أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا ؟

وللإجابة عن هذا السؤال حسب تكرار الإستجابات لكل بند تم حساب الوزن النسبي لكل بند بإستخدام المعادلة رقم (١) الموضحة سابقاً .

وجدولت النتائج وكذلك رتبت البنود وفقاً للوزن النسبي ترتيباً تنازلياً ويوضح جدول رقم (٦ أ) ، (٦ ب) هذه النتائج موزعة طبقاً لخصائص العينة.

يتضح من جدول (٦ أ) :

١ - تتفق أفراد العينة من التخصصات المختلفة وفي المستويات الدراسية الحديثة والقديمة على أن البندين (١٥) ، (١٦) يأتيان في المراتب الأولى وأن الوزن النسبي لإستجابات الطالبات توضح إتجاهاتهن الموجبه نحو الجغرافيا .

٢ - يأتي بند (١٨) في المرتبة الثانية بالنسبة للطالبات الحديثات في تخصص الجغرافيا وهذا يرجع إلى أن الدراسة قبل الجامعة وحتى الفصول الأولى من الجامعة تؤكد ذلك ولكن حينما تصل الطالبة إلى فصول متقدمة وتدرس فروعاً متقدمة فإن نظرتها للجغرافيا تتغير ويأتي البند (٢٨) في المرتبة الأولى لهن وهذا طبيعي لأن الصورة أصبحت أكثر وضوحاً لهن .

جدول رقم (٦ - أ)
الوزن النسبي لإتجاهات الطالبات المعلمات نحو طبيعة الجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
٩	تنمي دراسة مادة الجغرافيا التفكير العلمي لدى المتعلمين	٣ر٨١ +	٤	٣ر٨٣ +	٤	٣ر٢٤ .	٥	٣ر٤٠ +	٢	٣ر٦٥ +	٣	٣ر٧٧ +	٢
١٠	ترتبط مادة الجغرافيا بميادين العلوم المختلفة	٣ر٧٨ +	٥	٣ر١٧ .	٥	٣ر٦٧ +	٣	٣ر٠ .	٤	٣ر٥٢ +	٥	٣ر٢٧ +	٤
١٥	توضح مادة الجغرافيا علاقة التأثير والتأثير بين الإنسان والبيئة الطبيعية التي يعيش فيها	٤ر١٥ +	١	٤ر٣٣ +	٢	٣ر٧٨ +	٢	٣ر٨٠ +	١	٤ر٢٩ +	١	٣ر٥٠ +	٣
١٦	تشتق مادة الجغرافيا معارفها وتعميماتها من ميادي العلوم الطبيعية	٣ر٨٨ +	٣	٤ر٠ +	٣	٣ر٨٢ +	١	٣ر٣٦ +	٣	٣ر٨٧ +	٢	٣ر٧٧ +	٢م
١٨	أحب مادة الجغرافيا التي يرجع الفضل لعلمائها في اكتشاف الأراضي والمدن والبحار غير المعروفة للناس	٤ر٠٩ +	٢	٤ر٠ +	٣م	٣ر٦٤ +	٤	٢ر٤٠ −	٥	٣ر٥٥ +	٤	٣ر٩٤ +	١
٢١	تقوي مادة الجغرافيا من إعتقادي بالعيش في عالم متغير	٣ر١٣ .	٧	٣ر٠ .	٦	٣ر١٢ .	٦	٣ر٠ .	٤م	٣ر٣٢ +	٦	٢ر٧٧ .	٦
٢٨	تعجبني مادة الجغرافيا لأنها تحقق التكامل بين العلوم الطبيعية والإنسانية .	٣ر٧٢ +	٦	٤ر٦٧ +	١	٣ر٦٧ +	٣م	٣ر٤٠ +	٢م	٣ر٦٥ +	٣م	٢ر٠٦ .	٥

جدول رقم (٦ - ب)
الوزن النسبي لإتجاهات الطلبه
المعلمين نحو طبيعة الجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
٩	تنمي دراسة مادة الجغرافيا التفكير العلمي لدى المتعلمين	٤ر١٦ +	٣	٣ر٧٥ +	٢	٣ر٤٣ +	٦	٣ر٠ .	٦	٣ر٥٠ +	٤	٣ر٦٠ +	٥
١٠	ترتبط مادة الجغرافيا بميادين العلوم المختلفة	٤ر٣٣ +	١	٤ر٥٠ +	١	٣ر٩٢ +	٢	٣ر٣٦ +	٥	٣ر٨٧ +	٢	٣ر٨٠ +	٣
١٥	توضح مادة الجغرافيا علاقة التأثير والتأثير بين الإنسان والبيئة الطبيعية التي يعيش فيها	٤ر٢٧ +	٢	٤ر٥٠ +	١م	٤ر٠ +	١	٣ر٦٣ +	٢	٤ر٠ +	١	٤ر١ +	١
١٦	تشتق مادة الجغرافيا معارفها وتعميماتها من ميادي العلوم الطبيعية	٤ر٠ +	٤	٣ر٧٥ +	٢م	٣ر٨٧ +	٣	٣ر٧٢ +	١	٣ر٢٥ .	٥	٤ر٠ +	٢
١٨	أحب مادة الجغرافيا التي يرجع الفضل لعلمائها في اكتشاف الأراضي والمدن والبحار غير المعروفة للناس	٤ر٠ +	٤م	٣ر٥٠ +	٣	٣ر٨٢ +	٤	٣ر٤٥ +	٤	٣ر٢٥ .	٥م	٣ر٢٠ .	٦
٢١	تقوي مادة الجغرافيا من إعتقادي بالعيش في عالم متغير	٣ر٠ .	٥	٣ر٠ .	٤	٢ر٨٢ .	٧	٢ر٥٤ .	٧	٣ر٧٥ +	٣	٢ر٢٠ -	٧
٢٨	تعجبني مادة الجغرافيا لأنها تحقق التكامل بين العلوم الطبيعية والإنسانية .	٤ر٠ +	٤م	٣ر٧٥ +	٢م	٣ر٦٥ +	٥	٣ر٥٤ +	٣	٣ر٨٧ +	٢م	٣ر٧٠ +	٤

٣ - تتفق أفراد العينة الحديثات والقديمات على أن البند (٢١) يأتي في المرتبة الأخيرة وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المقررات التي تدرسها الطالبة وذلك بالنسبة لتخصص الجغرافيا ، الى جانب وضوح الصورة بالنسبة لطالبات العلوم والآداب .

٤ - يأتي البند (١٠) في المرتبة الخامسة بالنسبة لطالبات الجغرافيا الحديثات والقديمات بينما هو يأتي فى المرتبة الثالثة والرابعة لغير المتخصصات فى الجغرافيا وهى نتيجة غير متوقعة وقد يرجع السبب إلى عدم وضوح العلاقة التى تربط الجغرافيا بالعلوم الأخرى بينما نجد أن العلاقة بين الجغرافيا والعلوم الطبيعية واضحة كما تؤكد ذلك استجاباتهن على البند (١٦) وقد يرجع ذلك إلى نوع الخبرة الدراسية التى مررن بها فى دراسة الجغرافيا .

ويتضح من جدول (٦ - ب) :

١ - أن البند (١٠) يأتي في المرتبة الأولى بالنسبة لطلبة الجغرافيا الحديثين والقدامى ، وذلك على عكس ترتيب طالبات الجغرافيا له كما سبق توضيحه . ويتفق غير المتخصصين من طلاب العلوم والآداب مع طلبة الجغرافيا في حصول هذا البند على المراتب الثانية والثالثة والخامسة .

٢- يتفق أفراد العينة من الذكور الحديثين والقدامى على ترتيب البنود (١٥) ، (١٦) ، (١٨) حيث تأتي فى المراتب الأولى والثانية والثالثة فيما عدا أن البند (١٨) يأتي فى المراتب الرابعة والخامسة والسادسة وذلك بالنسبة لغير المتخصصين من طلبة العلوم والآداب على الرغم من أن محتوى البند يعبر عن معلومة تكاد تكون معروفه ، ولكن قد يرجع ذلك إلى نوع من التحيز للتخصص الأكاديمي .

٣ - يتفق أفراد العينة تقريباً من الذكور والأناث على أن البند (٢١) يأتي فى المراتب الأخيرة وذلك للأسباب التي سبق توضيحها .

ويتضح من العرض السابق لنتائج استجابات أفراد العينة لبنود محور طبيعة الجغرافيا ، أن هناك وضوحاً لمجال دراسة علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم

الأخرى ، فيما عدا دور الجغرافيا فى توضيح فكرة التغير فى العالم الذي يعيش فيه الأفراد ، والذي حصل على المراتب الأخيرة كما هو موضح في الجدولين (٦ - أ) ، (٦ - ب) .

السؤال الثاني :

ما موقف أفراد العينة من أهمية الجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبي لإستجاباتهم لبنود محور أهمية الجغرافيا من محاور أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا ؟

يوضح الجدولان رقم (٧ - أ) ، (٧ - ب) النتائج التي تجيب عن هذا السؤال موزعه طبقاً لخصائص العينة ، كما يلي :

يتضح من جدول (٧ - أ) الآتي :

١ - يتفق أفراد العينة من الطالبات ومن التخصصات المختلفة والمستويات الدراسية الحديثة والقديمة على أن البند (٣) يأتي في المرتبة الثانية وهذا يؤكد أن مجال الجغرافيا يلقي إهتمام وتقدير الأفراد مهما اختلفت خبراتهم أو اهتماماتهم المعرفية .

٢ - يلاحظ أن البند (١١) والذي يعبر عن اتجاه سالب نحو الجغرافيا يأتي بالمرتبة الأولى الطالبات الحديثات في تخصص الجغرافيا ، وكذلك البند (١٤) يأتي بالمرتبة الثالثة بالنسبة لهن وبالمرتبة الأولى بالنسبة للطالبات القدامى من تخصص الجغرافيا ، ويدل الوزن النسبي المرتفع لإستجاباتهن على العبارات السالبه على شدة الرفض وعدم الموافقة على مضمون العباره أو البند السالب وذلك على العكس بالنسبة للعباره التي تعبر عن إتجاه إيجابي نحو الجغرافيا . فيأتي البند (١١) في المرتبة السابعة بالنسبة للقدامى من طالبات الجغرافيا وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المقررات التي درستها والخبرة الدراسية التى مررن بها ، بينما يأتي البند (١١) لدى طالبات التخصصات العلمية فى المرتبة الأولى وهذا يدل على أهمية الجغرافيا بالنسبة لهن كأحد الميادين المعرفية ويؤكد ذلك استجابتهن على البند (٣) حيث يأتي بالمرتبة الثانية بالنسبة لهن وتتفق معهن كل أفراد

العينة من المستويات الدراسية الحديث والقديم

٣ - يأتي البند (١٢) في المرتبة الثامنه بالنسبة للحديثات من طالبات الجغرافيا وربما يرجع ذلك إلى عدم وضوح بعض المفاهيم الجغرافية المرتبطة بأهمية الجغرافيا في الفصول الأولى من التخصص على المستوى الجامعي ولكنها مع زيادة الخبرة والتقدم في المستوى الأكاديمي تتضح تلك المفاهيم وهذا ما تؤكده نتيجة القدامى من طالبات الجغرافيا حيث يأتي البند (١٢) في المرتبة الثانية بالنسبة لهن .

٤ - تتفق أفراد العينة من الطالبات ومن التخصصات المختلفة والمستويات الدراسية الحديث والقديم على أن البند (١٩) يأتي في المرتبة الأخيرة ،

جدول رقم (٧ - أ)

الوزن النسبي لإتجاهات الطالبات المعلمات نحو أهمية الجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
١	تشجع مادة الجغرافيا الأفراد على الأهتمام بالموارد الطبيعة واستغلالها	٤ر٠ +	٤	٤ر١٦ +	٤	٣ر٩٦ +	٤	٤ر٠ +	٣	٤ر١٢ +	٢	٣ر٦١ +	٥
٣	موضوعات الجغرافيا لها أهميتها في الحياة	٤ر١٥ +	٢	٤ر٥٠ +	٢	٤ر١٢ +	٢	٤ر٤٠ +	٢	٤ر٠ +	٣	٣ر٨٨ +	٢
٧	أحب التحدث مع الزملاء عن الظواهر الجغرافية وأهميتها في حياة الناس	٣ر٣٧ +	١٢	٤ر٠ +	٥	٣ر١٨ .	١١	٣ر٦٠ .	٨	٣ر٨٧ .	١١	٣ر١١ .	١٠
٨	تقوم الجغرافيا بدور هام في تفسير الظواهر البشرية	٣ر٨٧ +	٦	٤ر٦٦ +	١	٣ر٩٦ +	٤م	٣ر٦٠ +	٥	٣ر٨٣ +	٤	٣ر٧٧ +	٣
١١	أرى أن مادة الجغرافيا لا لزوم لها ضمن المقررات الدراسية	٤ر٢٥ +	١	٣ر٣٣ +	٧	٤ر١٥ +	١	٥ر٠ +	١	٤ر٢٢ +	١	٣ر٤٤ +	٦
١٢	تزيد دراسة مادة الجغرافيا من إيماني بالعيش في عالم متكامل	٣ر٧٨ +	٨	٤ر٥٠ +	٢م	٣ر٤٥ +	١٠	٣ر٤٠ +	٦	٣ر٧٠ +	٨	٣ر٢٧ +	٩
١٤	تؤدي مادة الجغرافيا دوراً ضئيلاً في حياة الناس	٤ر٠٣ +	٣	٤ر٦٦ +	١م	٣ر٦٣ +	٨	٣ر٨٠ +	٤	٣ر٩٠ +	٥	٣ر٦٦ +	٤
١٩	أحب مادة الجغرافيا لأنها تشجعني على القراءة والمطالعة في قضايا الحياة .	٣ر٤٣ +	١١	٣ر٥٠ +	٦	٣ر١٨ .	١١م	٢ر٤٠ -	٩	٢ر٩٦ .	١٠	٣ر١١ .	١٠م

تابع جدول رقم (٧ ــ أ) الوزن النسبي
لإتجاهات الطالبات المعلمات نحو أهمية الجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
٢٠	أشعر بان قراءة الموضوعات الجغرافية مضيعة للوقت	٣٫٤٦ +	١٠	٣٫٣٣ +	٧م	٣٫٦٦ +	٧	٣٫٨٠ +	٤م	٣٫٨٣ +	٤م	٣٫٣٨ +	٧
٢٢	أشعر بان مادة الجغرافيا لا تنمي روح المسئولية نحو نفسي أو نحو الأخرين	٣٫٩٦ +	٥	٤٫٠ +	٥م	٣٫٦٩ +	٦	٣٫٦٠ +	٥م	٣٫٧٤ +	٧	٣٫٦٦ +	٤م
٢٥	أحب مادة الجغرافيا لأنها ذات طبيعة عملية	٣٫٨٧ +	٦م	٤٫٥٠ +	٢م	٣٫٦٠ +	٩	٣٫٠ -	٧	٣٫٦١ +	٩	٣٫٣٣ +	٨
٣٦	تساعد مادة الجغرافيا على تخيل وتصور الظواهر المختلفة في العالم	٣٫٨١ +	٧	٤٫٦٦ +	١م	٤٫٠٩ +	٣	٣٫٠ -	٧م	٤٫٠ +	٣م	٤٫٠ +	١
٢٧	أشعر بان متابعة البرامج الجغرافية مضيعة للوقت	٣٫٦٨ +	٩	٤٫٣٣ +	٣	٣٫٨١ +	٥	٤٫٠ +	٣	٣٫٨٠ +	٦	٣٫٣٣ +	٨م

وهي نتيجة غير متوقعة ، خاصة أن أفراد العينة تتفق على أهمية الجغرافيا في الحياة وذلك من خلال استجاباتهن على البند (٣) . ويمكن أن يرجع ذلك بالنسبة لطالبات الجغرافيا اللاتي يطلعن من خلال القراءات الخارجية على مجالات أخرى غير الجغرافيا

٥ - يأتي البند (٧) في المرتبة الثانية عشر والبند (٢٠) في المرتبة العاشرة بالنسبة لطالبات الجغرافيا الحديثات وقد يرجع ذلك إلى أن الطالبات في بداية التحاقهن بالجامعة يحملن معهن إنطباعات معينة مرتبطة بنوع الخبرة التي مررن بها من مراحل التعليم العام ولكن بعد أن يتقدمن في سلم التعليم الأكاديمي تتغير إنطباعاتهن وهذا ما توضحه النتائج الخاصة

بالطالبات القديمات حيث يأتي البندان السابقان في المرتبة الخامسة بالنسبة للبند (٧) والمرتبة السابعة بالنسبة للبند (٢٠) . ونستطيع أن نذكر نفس التفسير السابق وذلك بالنسبة لإستجابات طالبات الجغرافيا على البنود (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) .

أما فيما يتعلق بالجدول (٧ - ب) فيتضح ما يلي :

١ - يتفق أفراد العينة من الذكور في مختلف التخصصات والمستويات الدراسية على أن يأتي البند (٣) في المراتب الأولى وهي نفس النتيجة التي توصلت إليها الباحثة بالنسبة لأفراد العينة من الأناث .

٢ - يلاحظ من الجدول (٧ - ب) أن البند (١) يأتي في المرتبة السابعة بالنسبة لطلاب الجغرافيا الحديثين بينما هو يأتي في المراتب الأولى والثانية لطلبة التخصصات العلمية والأدبية الأخرى وقد يرجع هذا كما سبق توضيحه إلى أن بعض المفاهيم والمصطلحات قد تكون غير واضحة في ذهن الطلاب من خلال خبراتهم السابقة أي ما قبل الجامعية ، ولكن بتقدم الطلاب في دراستهم الجامعية للجغرافيا تتضح لديهم تلك المفاهيم وهذا مايؤكده طلبة الجغرافيا القدامى حيث يأتي هذا البند في المرتبة الرابعة بالنسبة لهم ويمكن أن نعطي نفس التفسير للبند (١٢) الذي يأتي في المرتبة الثانية عشرة للحديثين من طلبة الجغرافيا وهي نتيجة تتفق فيها الإناث مع الذكور إلى حد كبير .

٣ - يشير الوزن النسبي لإستجابات طلبة تخصص الجغرافيا على البندين (٢٠) ، (٢٥) الى عكس ما هو متوقع منهم حيث يأتي البند (٢٠) في المرتبة الثامنة بالنسبة للأحدث والسابعة بالنسبة للقدامى كما يأتي البند (٢٥) في المرتبة السادسة للحديثين والثامنة بالنسبة للأقدم ويمكن تفسير ذلك بأن طريقة تدريس المقررات ربما لاتؤكد على اعطاء الطلاب فرصاً للممارسة العملية لما يتعلمونه نظرياً ولا تشجع على ممارسة أنشطة تعليمية مرتبطة بما يدرسونه مما يساعدهم فيما بعد على أن يكتسبوا عادات ومهارات تمكنهم من قضاء أوقات فراغهم بطريقة مفيدة .

٤ - يلاحظ أن الطلاب الأحدث في كلية التربية من التخصصات المختلفة يعطون للبرامج الجغرافية في التليفزيون إهتماماً وأولوية وذلك على عكس الطلبة القدامي . وهذا يتضح من أن البند (٢٧) يأتي في المرتبتين الثانية والثالثة بالنسبة للطلبة الحديثين بينما هو يأتي في المراتب السادسة والتاسعة والسابعة بالنسبة للطلبة القدامي .

جدول رقم (٧ - ب) الوزن النسبي لإتجاهات الطلبة المعلمين نحو أهمية الجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
١	تشجع مادة الجغرافيا الأفراد على الأهتمام بالموارد الطبيعة واستغلالها	٤ر٠ +	٧	٤ر٠ +	٤	٣ر٨٥ +	٣	٤ر٢٧ +	١	٤ر١٢ +	٤	٣ر٩٠ +	٣
٣	موضوعات الجغرافيا لها أهميتها في الحياة	٤ر٥٤ +	١	٤ر٥٥ +	٢	٤ر١٩ +	١	٤ر٢٧ +	١م	٤ر٠ +	٥	٤ر٢٠ +	٢
٧	أحب التحدث مع الزملاء عن الظواهر الجغرافية وأهميتها في حياة الناس	٣ر٦٦ +	١١	٣ر٥٠ +	٦	٣ر٥٦ +	٩	٣ر٣٦ +	٦	٣ر٠ .	٨	٣ر٧٠ +	٥
٨	تقوم الجغرافيا بدور هام في تفسير الظواهر البشرية	٣ر٧٧ +	٩	٤ر٠ +	٤م	٣ر٧٥ +	٦	٣ر٨١ +	٤	٤ر١٢ +	٤م	٣ر٨٠ +	٤م
١١	أرى أن مادة الجغرافيا لا لزوم لها ضمن المقررات الدراسية	٤ر٢٢ +	٥	٤ر٧٥ +	١	٣ر٨٠ +	٤	٣ر٩٠ +	٣	٤ر٥٠ +	١	٤ر٥٠ +	١
١٢	تزيد دراسة مادة الجغرافيا من إيماني بالعيش في عالم متكامل	٣ر٦١ +	١٢	٤ر٢٥ +	٣	٣ر٤٦ +	١٠	٢ر٩٠ .	٨	٣ر٥٠ +	٧	٣ر١٠ .	٨
١٤	تؤدي مادة الجغرافيا دوراً ضئيلاً في حياة الناس	٤ر٣٣ +	٣	٣ر٧٥ +	٥	٣ر٧٨ +	٥م	٤ر٠٩ +	٢	٣ر٥٠ +	٧م	٣ر٤٠ +	٧
١٩	أحب مادة الجغرافيا لأنها تشجعني على القراءة والمطالعة في قضايا الحياة .	٣ر٧٢ +	١٠	٣ر٥٠ +	٦م	٣ر٣٩ +	١٢	٣ر١٨ .	٧	٢ر٦٢ .	٩	٢ر٧٠ .	٩
٢٠	أشعر بأن قراءة الموضوعات الجغرافية مضيعة للوقت	٣ر٩٤ +	٨	٣ر٢٥ .	٧	٣ر٦٠ +	٨	٣ر٣٦ +	٦م	٤ر٣٧ +	٢	٤ر٢٠ +	٢م
٢٢	أشعر بأن مادة الجغرافيا لا تنمي روح المسئولية نحو نفسي أو نحو الآخرين	٤ر٢٧ +	٤	٣ر٥٠ +	٦م	٣ر٤٣ +	١١	٣ر٣٦ +	٦م	٣ر٧٥ +	٦	٣ر١٠ .	٨م

تابع جدول رقم (٧ ــ ب) الوزن النسبي
لإتجاهات الطالبة المعلمين نحو أهمية الجغرافيا

رقم	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
البند		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
٢٥	أحب مادة الجغرافيا لأنها ذات طبيعة عملية	٤ر١٦ +	٦	٣ر٠ +	٨	٣ر٦٣ +	٧	٣ر٨١ +	٤م	٤ر٠ +	٥م	٣ر٥٠ +	٦
٢٦	تساعد مادة الجغرافيا على تخيل وتصور الظواهر المختلفة في العالم	٤ر٢٧ +	٤م	٤ر٠ +	٤م	٣ر٧٨ +	٥	٣ر٦٣ +	٥	٣ر٧٥ +	٦م	٣ر٨٠ +	٤
٢٧	أشعر بأن متابعة البرامج الجغرافية مضيعة للوقت	٤ر٣٨ +	٢	٣ر٥٠ +	٦م	٣ر٩٢ +	٢	٢ر٣٦ ٠	٩	٤ر٢٥ +	٣	٣ر٤٠ +	٧

السؤال الثالث :

ما موقف أفراد العينة من الإستمتاع بالجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبي لإستجاباتهم لبنود محور الإستمتاع بالجغرافيا من محاور أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا ؟

ويوضح الجدولان رقم (٨ -أ) ، (٨ - ب) النتائج التي تجيب على هذا السؤال موزعة طبقاً لخصائص العينة ، كما يلي :

يتضح من الجدول (٨ - أ) الآتي :

١ - يأتي ترتيب البندين (٢) ، (٤) في المراتب الأخيرة بالنسبة للحديثات من طالبات الجغرافيا وقد يرجع ذلك إلى أن طرق تدريس مقرر الجغرافيا بالكلية لا تحث الطالبات على متابعة الأحداث الجارية المرتبطة بالموضوعات الجغرافية التي يدرسنها وذلك من خلال الصحف وغيرها ، بحيث يكتسبن مهارات وإتجاهات تدفعهن إلى إستغلال أوقات فراغهن بطريقة مفيدة ولكن يبدو أنهن بتقدمهن في الدراسة الأكاديمية يعطين إهتماماً أكبر لمتابعة الأحداث الجارية والموضوعات الجغرافية التي تنشر في الصحف حيث يأتي البند (٢) في المرتبة الثانية بالنسبة للقديمات من طالبات الجغرافيا .

٢ - تتفق أفراد العينة من الطالبات الحديثات والقديمات في مختلف التخصصات المختارة على أنهن لا يشعرن بالضيق عند دراسة الجغرافيا ذلك حيث يأتي البند (٦) في المراتب الثانية والثالثة والرابعة بالنسبة لهن وحيث أن مضمون البند يعبر عن إتجاه سالب نحو الجغرافيا فإن إرتفاع الوزن النسبي لإستجاباتهن يدل على شدة الرفض وعدم الموافقة على ذلك المضمون .

٣ - يأتي البند رقم (١٣) في المرتبة الأولى بالنسبة لطالبات العلوم القدامى وفي المرتبة الثالثة بالنسبة للحديثات من طالبات الجغرافيا والتخصصات الأدبية الأخرى ، بينما يأتي في المرتبة الثالثة مكرر بالنسبة لطالبات الجغرافيا القدامى وهي نتيجة قد تدل على أن دراسة الجغرافيا تسبب للمتخصصات القدامى القلق بدرجة أكبر من المواد الأخرى رغم إختيارهن لها كتخصص أكاديمي وهذا يؤكد أن طبيعة المقررات وعملية التدريس سواء من المصادر التي يرجع إليها الطالب للحصول على المعارف أو المحاضرات التي توضح وتشرح وتفسر أو الأنشطة التعليمية التي تمارسها أو الإختبارات التي يؤديها لتقويم الناتج التعليمي كانت غير سارة أو مثيرة أو مجدية بالنسبة لهم .

٤ - يأتي ترتيب الطالبات المتخصصات في الجغرافيا سواء من الحديثات أو القدامى لنبد رقم (٢٤) بحيث تحتل المركزين السادس والسابع بالنسبة لهن بينما لدى الطالبات من التخصصات الأخرى يحتل المراتب الأولى والثانية والثالثة ، وتؤكد هذه النتيجة أن المتخصص في أي فرع من فروع المعرفة يبحث عن مجالات أخرى غير تخصصه كنوع من توسيع دائرة معارفه أو حب الإطلاع وذلك عند متابعة برامج التليفزيون أو الإذاعة أو الندوات أو المحاضرات العامة وذلك رغم أن المتخصصات من القدامى يتابعن قراءة الموضوعات الجغرافية من خلال الصحف كما سبق الإشارة إليه .

ويتضح من الجدول (٨ - ب) الآتي :

١ - يأتي ترتيب البند رقم (٢) بالنسبة لطلبة الجغرافيا من الحديثين والقدامى في المرتبتين الرابعة والثالثة بينما يأتي في المرتبة الأولى بالنسبة لطلبة العلوم حديثي الإلتحاق بالكلية ، وتؤكد هذه النتيجة العلاقة الوثيقة التي بين الجغرافيا كعلم والعلوم الطبيعية حيث أن الجغرافيا تدرس الظواهر الطبيعية التي هي مجال إهتمام العلوم الطبيعية ولذلك فهي نتيجة متوقعة من طلبة العلوم حيث أنهم يتابعون بإرتياح قراءة الموضوعات الجغرافية في الصحف ، ويؤكد طلبة العلوم هذه النتيجة مرة أخرى حيث يأتي ترتيب البند (٦) في المرتبتين الأولى والثانية بالنسبة لهم بينما يأتي طلبة الجغرافيا في المرتبتين الثانية والرابعة .

جدول رقم (٨ - أ)

الوزن النسبي لإتجاهات الطالبات المعلمات نحو الاستمتاع بالجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
٢	أشعر بارتياح عند قراءتي موضوعات تدورحول الضواهر الجغرافية في الصحف	٢ر٢١ +	٧	٤ر٣٣ +	٢	٣ر٨٧ +	٢	٢ر٨٠ .	٥	٣ر٠٣ .	٧	٣ر٥٥ +	٣
٤	تشجع مادة الجغرافيا الدارسين على قضاء أوقات فراغهم بطريقة مفيدة	٣ر١٨ .	٨	٣ر٦٦ +	٥	٣ر٢٤ .	٧	٣ر٠ .	٤	٣ر٠ .	٨	٣ر١٦ .	٧
٥	استمتع بدراسة مادة الجغرافيا	٣ر٦٨ +	٤	٣ر٥٠ +	٦	٣ر٢٧ .	٦	٢ر٤٠ –	٧	٣ر٠٦ .	٦	٣ر٠٥ .	٨
٦	اشعر بالضيق عند دراسة الجغرافيا رغم حبي لباقي المواد الدراسية	٣ر٨٨ +	٢	٤ر٠ +	٣	٣ر٦٥ +	٤	٣ر٣٦ +	٣	٣ر٣٥ .	٤	٣ر٨٠ +	٢
١٣	تسبب لي دراسة مادة الجغرافيا القلق بدرجة أكبر من المواد الأخرى	٣ر٨٤ +	٣	٣ر٥٠ +	٦م	٣ر١٥ .	٨	٤ر٠ +	١	٣ر٥٨ +	٣	٣ر٢٢ .	٦
١٧	اشعر بالراحة عند دراسة موضوعات الجغرافيا	٣ر٦٥ +	٥	٣ر٨٣ +	٤	٣ر٥٤ +	٥	٢ر٦٠ .	٦	٣ر٢٢ .	٥	٣ر٥٠ +	٤
٢٣	تؤدي مادة الجغرافيا بالفرد الى الجمود وعدم التكيف مع أساليب الحياة المتغيرة	٤ر٣٤ +	١	٤ر٠٥ +	١	٣ر٩٦ +	١	٣ر٨٠ +	٢	٣ر٨٠ +	٢	٣ر٩٤ +	١
٢٤	اشعر بالضيق كلما سمعت أو شاهدت محاضرات حول الظواهر الجغرافية .	٣ر٤٦ +	٦	٣ر٣٣ +	٧	٣ر٦٦ +	٣	٣ر٨٠ +	٢م	٣ر٨٣ +	١	٣ر٣٨ +	٥

جدول رقم (٨ - ب)
الوزن النسبي لإتجاهات الطلاب المعلمين نحو الاستمتاع بالجغرافيا

رقم البند	البنـــــد	جغرافيا				تخصصات علميـــة				تخصصات أدبية غير الجغرافيا			
		حديث		قديم		حديث		قديم		حديث		قديم	
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
٢	أشعر بارتياح عند قراءتي موضوعات تدورحول الظواهرالجغرافية في الصحف	٣٫٧٧ +	٤	٣٫٥٠ +	٣	٣٫٩٠ +	١	٣٫٤٥ +	٣	٣٫٥٠ +	٤	٣٫٧٠ +	٣
٤	تشجع مادة الجغرافيا الدارسين على قضاء أوقات فراغهم بطريقة مفيدة	٣٫٨٣ +	٣	٣٫٢٥ .	٤	٣٫٥٦ +	٥	٣٫٦٣ +	٢	٣٫٣٧ +	٥	٣٫٥٠ +	٤
٥	استمتع بدراسة مادة الجغرافيا	٣٫٦١ +	٥	٣٫٥٠ +	١	٣٫٥٨ +	٤	٣٫١٨ .	٥	٣٫٨٧ +	٣	٤٫٠ +	٢
٦	اشعر بالضيق عند دراسة الجغرافيا رغم حبي لباقي المواد الدراسية	٣٫٧٧ +	٤م	٤٫٠ +	٢	٣٫٨٢ +	٢	٣٫٧٢ +	١	٣٫٣٧ +	٥م	٣٫٥٠ +	٤م
١٣	تسبب لي دراسة مادة الجغرافيا القلق بدرجة أكبر من المواد الأخرى	٣٫٦١ +	٥م	٣٫٥٠ +	١م	٣٫٥٨ .	٤م	٣٫١٨ .	٥م	٣٫٨٧ +	٣م	٤٫٠ +	٢م
١٧	اشعر بالراحة عند دراسة موضوعات الجغرافيا	٣٫٧٧ +	٤م	٤٫٠ +	٢م	٣٫٨٢ +	٢م	٣٫٧٢ +	١م	٣٫٣٧ +	٥م	٣٫٥٠ +	٤م
٢٣	تؤدي مادة الجغرافيا بالفرد الى الجمود وعدم التكيف مع أساليب الحياة المتغيرة	٤٫٢٢ +	١	٣٫٠ .	٥	٣٫٤١ +	٦	٣٫٣٦ +	٤	٤٫١٢ +	٢	٤٫٠ +	٢م
٢٤	اشعر بالضيق كلما سمعت أو شاهدت محاضرات حول الظواهر الجغرافية .	٣٫٩٤ +	٢	٣٫٢٥ .	٤م	٣٫٦٠ +	٣	٣٫٦٣ +	٢م	٤٫٣٧ +	١	٤٫٢٠ +	١

٢- ويأتي ترتيب البند (١٣) بالنسبة للذكور من طلبة الجغرافيا القدامى على عكس الإناث من طلبة الجغرافيا القديمات حيث يحتل المرتبة الأولى بالنسبة للذكور وتشير هذه النتيجة إلى شدة الرفض وعدم الموافقة على مضمون العبارة السالبة بينما يحتل المرتبة السادسة بالنسبة للإناث وقد يرجع ذلك كما سبق توضيحه إلى طبيعة الخبرة الدراسية التي مر بها كل فئة .

٣ - يأتي ترتيب البند (١٧) بالنسبة لطلبة العلوم من الذكور الحديثين والقدامى في المرتبتين الأولى والثانية وذلك على عكس الإناث من طالبات العلوم حيث يأتي ترتيبهن لهذا البند في المرتبتين الخامسة والسادسة وهذا يعني أن الذكور يشعروا بالإرتياح عند دراسة الموضوعات الجغرافية أكثر من الإناث . بينما يتفق إلى حد كبير الإناث والذكور من طلاب الجغرافيا وكذلك الإناث والذكور من طلاب التخصصات الأدبية الأخرى في ترتيب البند (١٧) كما يتضح من الجدولين (٨ - أ) ، (٨ - ب) .

٤ - يأتي ترتيب البند (٢٣) الذي يشير إلى أن الجغرافيا تؤدي بالفرد إلى الجمود بصورة غير متوقعة حيث يحتل المرتبة الخامسة ، وهي نتيجة تكشف عن تردد طالب الجغرافيا في تحديد موقفه من هذه القضية بينما نجد أنه بالنسبة لطلاب التخصصات الأدبية الأخرى يأتي في المرتبة الثانية سواء من الحديثين أو من القدامى وهي نتيجة تشير إلى رفضهم للفكرة السابقة وهذا يعكس مدى ما للجغرافيا من دور في إستمتاع الفرد غير المتخصص بميدان دراسة الجغرافيا الذي يساعد على التكيف مع أساليب الحياة المتغيرة .

وتنطبق النتيجة نفسها على البند (٢٤) حيث نجد أن غير المتخصصين من طلبة العلوم والتخصصات الأدبية غير الجغرافيا يأتي بالنسبة لهم في المراتب الأولى والثانية والثالثة بينما يأتي بالنسبة للمتخصصين في الجغرافيا في المرتبة الثالثة وذلك بالنسبة للحديثين والمرتبة الرابعة بالنسبة للقدامى .

السؤال الرابع :

ما نوعية إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا كما يحدد ذلك المعيار التي وضعته الباحثة للإتجاه الموجب والسالب ؟

إستخدمت الباحثة المعيار الذي وضعته في «التحليل الإحصائي» لتحديد نوعية إتجاهات أفراد العينة لكل بند من البنود + موجب ، ٠محايد ، - سالب .

ويتضح من جدول (٦ -أ) نوعية إتجاهات الإناث ومنه نجد أن :

- إتجاهات الطالبات الحديثات تخصص جغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا عدا البند (٢١)(تقوي مادة الجغرافيا من إعتقادي بالعيش في عالم متغير) وقد يرجع ذلك حسبما ذكر آنفاً إلى طبيعة المقررات نفسها التي تدرسها الطالبة .
- اتجاهات الطالبات القدامى تخصص جغرافيا إتجاهات موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا عدا البندين (١٠) (٢١) وقد يرجع ذلك إلى عدم وضوح العلاقة التي تربط الجغرافيا بالعلوم المختلفة من ناحية ووظيفة الجغرافيا في إعداد الفرد للعالم الدائم التغير من ناحية أخرى .
- اتجاهات الطالبات الحديثات تخصص علوم موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا ما عدا البندين (٩) (٢١) حيث أن إتجاهاتهن محايدة نحوها وقد يعزى ذلك إلى عدم وضوح المصطلحات أو المفاهيم الخاصة (بالتفكير العلمي) و (العيش في عالم متغير) لدى هؤلاء الطالبات الملتحقات حديثاً بالكلية .
- اتجاهات الطالبات القديمات تخصص علوم اتجاهات موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا عدا البندين (١٠) (٢١) وقد يرجع ذلك إلى نفس الأسباب التي سبق ذكرها بالنسبة لطالبات الجغرافيا القديمات ، وإن كان الأمر بالنسبة لطالبات العلوم يرجع أيضاً إلى الإنقطاع الطويل بينهن وبين دراسة الجغرافيا .
- اتجاهات الطالبات الحديثات من التخصصات الأدبية أخرى غير الجغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا بينما اتجاهات الطالبات القديمات موجبة نحو جميع بنود هذا المحور عدا البندين (٢١) (٢٨) فهي في الإتجاه المحايد .

ويتضح من الجدول (٦ - ب) نوعية اتجاهات الذكور أن :

- اتجاهات جميع الطلبة الحديثي الإلتحاق بالكلية تخصص جغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا عدا البند رقم (٢١) وكذلك نجد

أن اتجاهات الطلبة القدامى موجبة نحو بنود هذا المحور عدا البند رقم (٢١) وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المقررات التي يدرسها الطلبة كما سبق ذكره بالنسبة للإناث .

- اتجاهات الطلبة الحديثين والقدامى من التخصصات العلمية موجبة نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا عدا البندين رقم (٩) وذلك بالنسبة للقدامى والبند (٢١) بالنسبة للحديثين والقدامى . وقد يرجع ذلك إلى نوع من التحيز لمادة التخصص وذلك في حالة البند (٩) وإلى نوع من عدم وضوح دور الجغرافيا في تنمية قدرة الفرد على العيش في عالم متغير وربما يرجع ذلك إلى إنقطاع طلاب العلوم عن دراسة الجغرافيا في مرحلة الدراسة الأكاديمية .
- اتجاهات الطلبة الحديثين والقدامى من التخصصات الأدبية الأخرى غير الجغرافيا إيجابية نحو جميع بنود محور طبيعة الجغرافيا عدا البند (١٦) وذلك بالنسبة للحديثين والبند (١٨) بالنسبة للحديثين والقدامى حيث أن اتجاهاتهم محايدة نحوها بينما نجد أن اتجاهات الطلبة القدامى سالبة نحو البند رقم (٢١) . وقد ترجع هذه النتائج إلى أن طلبة التخصصات الأدبية أو الإنسانية بصفة عامة يعتبرون أن الجغرافيا علم من العلوم الإنسانية وذلك بالنسبة للبند (١٦) ويشعرون بنوع من التحيز نحو مادة التخصص وذلك في حالة البند (١٨) ويشعرون بعدم وضوح لدور الجغرافيا ووظيفتها في إعداد الفرد للعالم الدائم التغير ويرجع ذلك إلى طبيعة المقررات التي درسها هؤلاء الطلاب .

ويتضح من جدول (٧ - أ) الآتي :

- اتجاهات الطالبات الحديثات والقديمات تخصص جغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور أهمية الجغرافيا .
- اتجاهات الطالبات الحديثات من التخصصات العلمية موجبة نحو جميع بنود محور أهمية الجغرافيا عدا البندين (٧) (١٩) حيث أن اتجاهاتهن محايدة نحوها ، بينما نجد أن القديمات اتجاهاتهن محايدة نحو البنود

(٧) (٢٥) (٢٦) وسالبة نحو البند (١٩) ، ومما تجدر الإشارة إليه هنا هو أن اتجاهات الطالبات القدامى من التخصصات العلمية السالبة نحو البند (١٩) يتناقض مع اتجاهاتهن نحو البند (٢٠) حيث يرفضن أن تكون قراءة الموضوعات الجغرافية مضيعة للوقت ، بينما لا تقبلن على القراءة والمطالعة في قضايا الحياة التي تشجع عليها دراسة الجغرافيا .

- تتفق الطالبات القدامى والحديثات من التخصصات الأدبية الأخرى على اتجاهاتهن الموجبة نحو بنود محور أهمية الجغرافيا عدا البندين (٧) (١٩) وهي نتيجة تعكس قلة إهتمام غير المتخصصين بموضوعات الجغرافيا سواء عند التحدث مع الزملاء أو عند الإطلاع على القراءات الخارجية في أوقات الفراغ ولكن ذلك لا يقلل من تقديرهن من أهمية الجغرافية في الحياة وأهميتها ضمن المقررات الدراسية وذلك ما يتضح من استجاباتهن على البندين (٣) ، (١١) .

ويتضح من جدول (٧ - ب) اتجاهات الذكور ومنه نجد أن :

- اتجاهات الطلبة القدامى والحديثين تخصص جغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور أهمية الجغرافيا وهي نتيجة متوقعة بالنسبة للمتخصصين .
- اتجاهات الطلبة الحديثين في التخصصات العلمية موجبة نحو جميع بنود محور أهمية الجغرافيا بينما اتجاهات الطلبة القدامى محايدة نحو البنود (١٢) ، (١٩) ، (٢٧) وكما سبق توضيحه يبدو أن غير المتخصص في مجال الجغرافيا وخاصة في مرحلة التخرج كما هو الحال بالنسبة لقدامى الطلاب لا يقبلون على متابعة ومطالعة الموضوعات المرتبطة بالجغرافيا ويعتبرون ذلك مضيعة للوقت لأنهم في تلك المرحلة ينصب إهتمامهم حول مجال التخصص ولذلك نجد أن الحديثين من طلبة العلوم يبدون إتجاهاً إيجابياً وذلك على العكس من القدامى .

ويتفق الطلبة القدامى في التخصصات الأدبية الأخرى مع طلبة العلوم القدامى حول طبيعة الجغرافيا في إتجاهاتهم كما في البندين (١٢) ، (١٩) حيث تعبر عن إتجاه محايد حولها وربما يرجع ذلك لنفس السبب المذكور آنفاً .

وكذلك تعد إستجاباتهم عن إتجاه محايد حول البند (٢٢) وقد يرجع ذلك إلى نوع الخبرة الدراسية التي مر بها أفراد العينة من التخصصات الأدبية حيث لم توفر لهم المقررات الجغرافية التي درسوها أي خبرات تساعدهم على تكوين بعض السلوكيات والقيم التي ينبغي أن يتحلى بها الفرد أو المواطن الصالح في تحمل المسئولية نحو النفس أو نحو الآخرين .

وبالنسبة للطلبة الحديثين من التخصصات الأدبية فإنهم يظهرون إتجاهاً إيجابياً نحو جميع بنود محور أهمية الجغرافية عدا البندين (٧) ، (١٩) وقد يرجع ذلك إلى نفس الأسباب التي سبق ذكرها بالنسبة لطلبة العلوم .

ويتضح من جدول (٨ - أ) نوعية إتجاهات الإناث حول بنود محور الإستمتاع بالجغرافيا ومنه نجد أن :

- اتجاهات الطالبات الحديثات تخصص جغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور الإستمتاع بالجغرافيا عدا البند رقم (٤) وقد يرجع ذلك كما سبق توضيحه إلى طبيعة المقررات التي تدرسها الطالبة خاصة أنهن في مرحلة مبكرة من التخصص الأكاديمي في الجغرافيا . بينما نجد أن إتجاهات الطالبات القديمات في الجغرافيا موجبة نحو جميع بنود المحور وهذا يدل على إستمتاعهن بدراسة الجغرفيا .

- استجابات أفراد العينة من طالبات التخصصات العلمية تدل على الإتجاه المحايد نحو غالبية البنود وهي أرقام (٢) ، (٤) ، (٥) ، (١٣) ، (١٧) وذلك من أصل ثمانية بنود تدور حول الإستمتاع بالجغرافيا وتعكس هذه النتيجة أن هؤلاء الطالبات لا يستطعن أن يحددن موقفهن بشكل واضح حول مدى استمتاعهن وربما يرجع ذلك إلى خبرتهن القليلة بمجال دراسة الجغرافيا ، ورغم ذلك فهن لا يشعرن بالضيق من دراسة الجغرافيا أو من الإستماع ومشاهدة المحاضرات التي تدور حول الظواهر

الجغرافية حيث تظهر إستجاباتهن حول البند (٦) والبند (٢٤) اتجاهات موجبة نحو الجغرافيا .

ويتضح من الجدول (٨ - ب) نوعية إتجاهات الذكور ومنه نجد أن :

- اتجاهات الطلبة الحديثين تخصص جغرافيا موجبة نحو جميع بنود محور الإستمتاع بالجغرافيا ، بينما نجد أن اتجاهات الطلبة القدامى محايدة نحو البنود (٤) (٢٣) (٢٤) وقد يفسر هذا بأن خبرة الطلاب بالمقررات التي درسوها لم تكن سارة بدليل أنهم يشعرون بالضيق كلما سمعوا أو شاهدوا محاضرات حول الجغرافيا .

- إتجاهات الطلبة الحديثين تخصص علوم موجبة نحو جميع البنود وهذا يدل على أنهم يشعرون بالإستمتاع نحو الجغرافيا بينما نجد القدامى يظهرون إتجاها محايدا نحو البندين(٥)(١٣) ويدل ذلك على أنهم يشعرون بالقلق وعدم الإستمتاع من دراسة الجغرافيا بدرجة أكبر من المواد الأخرى.

- إتجاهات الطلبة القدامى والحديثين من التخصصات الأدبية الأخرى موجبة نحو جميع بنود محور الإستمتاع بالجغرافيا وهذه النتيجة تؤكد أن الجغرافيا ممتعة في دراستها أو متابعة موضوعاتها في الصحف أو من خلال المحاضرات العامة وبرامج التليفزيون وذلك بالنسبة لغير المتخصصين في دراستها أكاديميا .

ويلاحظ بشكل عام أن إتجاهات الطلبة والطالبات من التخصصات المختلفة بكلية التربية كذلك المستويات الدراسية المختلفة موجبة نحو غالبية بنود أداة قياس الإتجاهات نحو الجغرافيا فيما عدا البند (٢١) حيث يعبرون عن إتجاهات محايدة نحوه (تقوي مادة الجغرافيا من إعتقادي بالعيش في عالم

متغير) والبند رقم (٧) وذلك بالنسبة لغير المتخصصين من الإناث (أحب التحدث مع الزملاء عن الظواهر الجغرافية وأهميتها في حياة الناس) والبند رقم (١٩) وذلك بالنسبة لغير المتخصصين من الإناث والذكور (أحب مادة الجغرافيا لأنها تشجعني على القراءة والمطالعة في قضايا الحياة) والبند (٤) (تشجع مادة الجغرافيا الدارسين على قضاء أوقات فراغهم بطريقة مفيدة) وذلك بالنسبة للمتخصصين في الجغرافيا وغير المتخصصين من الذكور والإناث والبند (٥) (أستمتع بدراسة مادة الجغرافيا) وذلك لغير المتخصصين من الإناث فقط.

السؤال الخامس :

هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لكل من التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والجنس على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا ؟

وللإجابة عن هذا السؤال أستخدم تحليل التباين المتعدد ويوضح جدول (٩) النتائج .

وقد أستخدم تحليل التباين المتعدد لإختبار صدق الفروض الآتية :

الفرض الأول : ليس للتخصص أثر دال عند مستوى ٠٥ر على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الثاني : ليس للجنس أثر دال عند مستوى ٠٥ر على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الثالث : ليس للمستوى الدراسي أثر دال عند مستوى ٠٥ر على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الرابع : ليس للتفاعلات الثنائية بين المتغيرات أثر دال عند مستوى ٠٥ر على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الخامس: ليس للتفاعلات الثلاثية أثر دال عند مستوى ٠٥ر على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين المتعدد لدراسة أثر التخصص الأكاديمي والجنس والمستوى الدراسي على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الدرجة الفائية
التخصص	١٨٢٨ر٥٩٥	٢	٩١٤ر٢٩٧	٤ر١٥٢ *
الجنس	٣٤٨ر٢١٧	١	٣٤٨ر٢١٧	١ر٥٨١
المستوى الدراسي	٤٩٨ر١٠٣	١	٤٩٨ر١٠٣	٢ر٢٦٢
التفاعلات الثنائية				
التخصص × الجنس	٦٤ر٨٠٦	٢	٣٢ر٤٠٣	١٤٧ر
التخصص × المستوى الدراسي	٢٧٩ر٦٥٠	٢	١٣٩ر٨٢٥	٦٣٥ر
التخصص × المستوى الدراسي	٢٤ر٧٣٤	١	٢٤ر٧٣٤	١١٢ر
التفاعلات الثلاثية				
التخصص × الجنس المستوى الدراسي	٢١٢ر٧٩٥	٢	١٠٦ر٣٩٧	٤٨٣ر
الباقي	٤٥١٤٦ر٢٩٦	٢٠٥	٢٢٠ر٢٢٦	
المجموع	٤٨٤٩١ر٨٥٣	٢١٦	٢٢٤ر٤٩٩	

* دالة عند مستوى ١٠ر٠

جدول رقم (١٠)

تفاعلات دانكن بين مجموعات التخصص

مجموع التخصص	جغرافيا	علمي	أدبي غير الجغرافيا
جغرافيا		*	*
علمي			
أدبي غير الجغرافيا			

* دالة عند مستوى ١٠ر٠

ويتضح من جدول رقم (٩) الآتي :

- جميع قيم النسبة الفائية للمتغيرات غير دالة ماعدا في حالة متغير التخصص .
- جميع قيم النسبة الفائية للتفاعلات الثنائية والثلاثية غير دالة .

وهذا يعني رفض الفروض الصفرية ٢، ٣، ٤، ٥ كما نرفض الفرض الصفري الأول ومعنى ذلك أن للتخصص أثر دال على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

وللتعرف على إتجاه هذه الدلالة أستخدم إختبار (Dunkan) دانكن ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن الفروق كانت ذات دلالة لصالح طلاب تخصص الجغرافيا ويليهم طلاب التخصصات العلمية وأخيرا طلاب التخصصات الأدبية غير الجغرافيا .

ويمكن القول بأن النتائج التي أمكن التوصل إليها من تحليل التباين الثلاثي لأثر متغيرات الدراسة كانت كما يلي :

فبالنسبة للتخصص أظهرت النتائج أن المتخصصين في الجغرافيا يتفوقون في نظرتهم الإيجابية إلى الجغرافيا ويليهم طلبة العلوم وأقلهم طلبة الآداب من غير الجغرافيا فد توصلت بعض الدراسات إلى النتيجة نفسها وإن كانت تدور حول مجالات أخرى غير تخصص الجغرافيا كالرياضيات (فريد ابو زينه ، عبدالله الكيلاني ١٩٨٠) .

وجدير بالذكر أن الفروق بين مجموعات التخصص الثلاث كانت فروقاً في مدى الإيجابية في الإتجاه وليس هناك ما يشير إلى أن أية فئة منها كانت سلبية في إتجاهاتها وهو ماسبق أن أكدته نتائج الوزن النسبي لإستجابات أفراد العينة نحو بنود محاور أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا .

وربما كانت درجة الإيجابية نحو مادة التخصص مرتبطة بزيادة الخبرة في دراسة المادة لدى المتخصصين ، ذلك على الرغم من أن طبيعة مجال الدراسات الإجتماعية بصفة عامة والجغرافيا كميدان للدراسات الإجتماعية بصفة خاصة مرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الأفراد وبمشاكلهم المترتبة على طبيعة العلاقة

التي تربطهم بها في بعديها الطبيعي والبشري والظواهر التي يعايشها الإنسان يومياً سواء في حياته الخاصة أو من خلال متابعة الأحداث الجارية من وسائل الأعلام المختلفة فالمجال له طبيعة تثير اهتمام على اختلاف اهتماماتهم المعرفية .

أما بالنسبة لتأثير المستوى الدراسي فقد بينت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين اتجاهات الطلاب المعلمين ومستواهم الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Dianel . Brook 1977 بينما لا تتفق مع دراسة كل من (Yamamato, Thomas & Karns 1969), (Sorgman & Vhlenberg 1975), (Barry Fraser 1981) .

فقد توصلت هذه الدراسات الى نتيجة مفادها أن اتجاهات الطلاب نحو مادة الدراسات الإجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة تتدهور مع تقدم الطلاب في الصفوف الدراسية ، وقد يكون مرجع ذلك إلى أن اتجاهات تلاميذ مدارس التعليم العام تكون غير مستقرة في تلك المراحل العمرية المبكرة بينما هي تكون اكثر استقراراً وثباتاً في مستوى التعليم العالي أي في المراحل العمرية المتقدمة .

أما فيما يتعلق بمتغير الجنس فإن النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية تتفق مع دراسة كل من (Dianel. Brook 1977, Barry Fraser 1981) ودراسة جودت سعادة وغازي جمال خليفه ١٩٨٥ ، وهي نتيجة تدل على أن جنس الطلاب المعلمين لا يؤثر على اتجاهاتهم نحو الجغرافيا وربما يرجع ذلك إلى أن درجة تقدير كل من الإناث والذكور وتقبلهم للجغرافيا واحدة وأن العوامل التي عملت على تكوين الاتجاهات نحوها متقاربة عند الجنسين .

التوصيات

١- العناية بطرق وأساليب تعليم الجغرافيا مما يوضح طبيعة هذه المادة ويشعر طلاب الجغرافيا ويقنعهم بأهميتها ووظيفتها في الحياة .

٢- اختيار القائمين على تدريس مادة الجغرافيا من الأكفاء وذوي الخبرة في المادة العلمية والتدريس والذين يمكنهم تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو الجغرافيا .

٣- طرح مقررات لفروع غير تقليدية في الجغرافيا للمتخصصين وغير المتخصصين في الجغرافيا .

٤ - الاهتمام بالقراءات في مجال الجغرافيا وخاصة بالنسبة للمعلمين في تخصص الجغرافيا وتشجيعهم على المشاركة في المطبوعات الجغرافية لتوسيع آفاقهم في هذا المجال وملاحظة التغير في المعلومات الجغرافية .

٥ - اقتناء المكتبات الجامعية للمجلات والنشرات وغيرها من المطبوعات الجغرافية واعلام الطلاب بهذه المطبوعات وتشجيعهم على الاطلاع عليها .

دراسات وبحوث مقترحة :

توصي الباحثة في ضوء النتائج باجراء الدراسات والبحوث الآتية :

١) دراسة تتعلق باتجاهات الطلاب نحو معلم الجغرافيا ذلك لأن اتجاهات الطلاب نحو معلم المادة له أثر في تنمية الاتجاهات نحو المادة .

٢) دراسة اتجاهات طلاب التعليم العام من مستويات عمرية مختلفة نحو الجغرافيا حتى يمكن التعرف على موقف هؤلاء الطلاب من هذا التخصص قبل إلتحاقهم بالجامعة .

٣) دراسة لمعرفة اتجاهات الطلاب المعلمين نحو الجغرافيا وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض سمات الشخصية لهؤلاء الطلاب .

٤) دراسة تتبعية لاتجاهات عينة من الطلاب المعلمين نحو الجغرافيا بعد التخرج (أثناء الخدمة) .

المراجـــع

١ ـ أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار ، *علم النفس الإجتماعى* ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٢م .

٢ ـ المصرى ، قاسم محمد ، إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية فى الأردن نحو الدراسات الإجتماعية وأثرها على تحصيلهم الدراسى ، أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الإردن ١٩٨٣م .

٣ ـ جابر عبد الحميد جابر ، *علم النفس التربوى* ١٩٨٤ ، (ص ٣٠٠ - ٣٠٣) .

٤ ـ جودت سعادة ، وغازى جمال خليفة ، أثر الجنس والخبرة التعليمية على إتجاهات المعلمين الإردنيين نحوأهمية الدراسات الإجتماعية ، حولية كلية التربية ، السنة الرابعة ، العدد الرابع ، ١٩٨٥ ، (ص ٢٣١ - ٢٧٩) .

٥ ـ حامد عبد السلام زهران ، *علم النفس الإجتماعى* ، القاهرة ١٩٨٦م .

٦ ـ سيد محمد غنيم ، *سيكولوجية الشخصية محدداتها ، قياسها ، نظرياتها* ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ ، ص ٣٢٢ .

٧ ـ فريد أو زينة ، عبد الله الكيلانى " أثر التخصص والمستوى الدراسى على الإتجاهات نحو الرياضيات عند فئات من المعلمين والطلبة فى الأردن " دراسات ٢:٧ (حزيران ١٩٨٠) ص ١٠٩ - ١٤٤ .

٨ ـ محمد جمال الدين عبد الحميد ، المحددات العاطفية للتحصيل الأكاديمى ، دراسة العلاقة بين بعض هذه المحددات وتحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى بدولة قطر فى مادة الفيزياء ، الدوحة ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ١٩٨٦م .

٩ ـ نزار مهدى الطائي ، الإتجاه نحو الدين وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من الطلبة الجامعيين فى الكويت ، الحولية الثانية عشرة ، الرسالة السابعة والسبعون ١٩٩١ - ١٩٩٢م ، مجلس النشر العلمى - جامعة الكويت .

10 . Berry man, C.Implications for Curiculum and Instruction of Students Perceptios of Contemporary and Future Society and Social Studies Coutses Paper Presented at The Annual Meeting of the National Council for the Social Studies, Atlanta, 1975 .

11. Barry J. Fraser, Deterioration in High School Students, Attitudes toward Social Studies. Journal of Women's Studies. March / April, 1981, 65-68.

12. Collier C. Patric. Prospective Elementary Intensity and Ambivalene of Beliefs about Mathematics instruction."Journal of Research in Mathematics. Education. 1972 : 155 -163 .

13. Diane L. Brook, Students Attitude Towards Geography, University of Georgia, journal of Studies Research, Vol. Summer 1977 No., 2,60 -96 .

14. Fernandez. C., Massey, G., & Dornbusch, S. High School Students, Perceptions of Social Studies, 1976, 57,51 -57 .

15. G.W. Bohrnsted, "Reliability and validity Assessment in attitude Measurment", In G.F. Summer (E d.) Attitude Measurment chicago rand, Mc Nally & Company, 1970.

16. Herman,W. (E d.) . How Intermediate Children Rank the Subjects. Current Research in Elementary School Social Studies . New York : Macmillan, 1969 .

17. J. C. Nunnaly, Psychometric Theory (2 nd ed.), New Delhi Tata, Mc Graw - Hill Pub. Comp., 1978, P.606 .

18. Kaoru Yamamoto, Elizabeth C. Thomas & Eddward A. Karns, "School - Related Attitudes in Middle - School Age Students"

American Educational Research Journal 6, (March, 1969) PP. 191-206

19. Mouly, George J. Psychology for effective Teaching. 3rd. ed. Ny, : Holt Rinehart and Winston INC. 1973.

20. Norusis, Mariga J. (1991) : The SPSS Guide to Data Analysis for SPSS/PC +, Chicago, SPSS Ins., 2nd Edition.

21. Norusis, Marija J., (1990) : SPSS/PC+V4.0 Statisties Manual, Chicago, SPSS Inc .

22. Schug, M.C.Todd, R.J.& Berry, R (1984) Why Kids don't Like Social Studies, Social Education, 48,382-387

23. Sorgman, M., & Uhlenberg, D : Interest of Upper elementary students in Human georaphy and their perceptions of Effective Learning environments. 17 th Annual Conference of the Rocky Mountatin Social Science Association, Denever, 1975 .

24. Thomas M.Mc Gowan, Alicia M. Sutton Paricia Smith. Instructional Elements Ingfluencing Elementary Student Attitudes Toward Social Studies, Theory and Research in Social Education, Winter, 1990 . Volume XVIII Number 1, 37- 52 .