دراسة هامة لاستاذ بجامعة قطر عن مهنة التعليم

اتهامات متبادلة بين طلاب كليات التربية والمعلمين بالمدارس

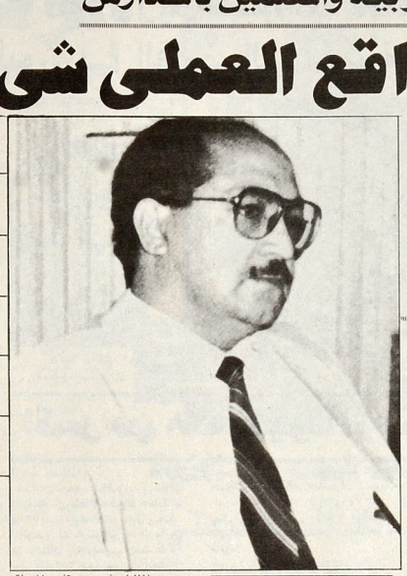
الدراسة النظرية شيء والواقع العملي شيء آخر

يتردد بين الحين والآخر سؤال هام فيما يتعلق بمهنة التعليم. هل توجد علاقة جدلية فعالة بين الجانبين النظرى والعملى المكونين للمهنة؟.

الاجابة عن هذا السؤال تكشف عن وجود مشكلة في مهنة التعليم. مشكلة في العلاقة بين الجانب النظرى والجانب العملى في الممارسة اليومية للمهنة. أو بالاحرى انفصال بين جانبى النظرية والممارسة في مهنة التعليم.

ما هي الاسباب الحقيقية التي تقف وراء هذه المشكلة؟ وكيف يمكن مواجهتها؟

حول هذه المشكلة.. اسبابها وابعادها. والحلول اللازمة للخروج بها لما فيه صالح هذه المهنة الكريمة ولتحقيق اهدافها السامية، قدم الاستاذ الدكتور حسن حسين البيلاوى استاذ علم الاجتماع التربوى المساعد بجامعة الزقازيق والاستاذ بقسم اصول التربية بكلية التربية جامعة قطر مؤخرا دراسة بعنوان «العلاقة بين النظرية والممارسة العملية في مهنة التعليم وجهة نظر نقدية» ننشر اليوم ابرز ما جاء فيها.



دكتور حسن البيلاوي

العلوم التربوية الاكاديمية مجرد كلام كتب

اعداد
خيرى نور الدين

د. حسن البيلاوي

ضعف العلاقة بين الجانبين النظرى والعملي أهم الأسباب المعوقة لتقدم مستوى الأداء فى المهنة

تنطوى مهنة التعليم على جانبين اثنين. الاول جانب النشاط العملى الذي يشمل مجموعة الوسائل والاساليب. مثل طرق التدريس وضبط الفصل وجذب انتباه التلاميذ واستخدام الوسائل التعليمية وما الى ذلك مما يشمله المجال الكلى لعملية التدريس والتدريب الخلقى ونمو الشخصية. اما الجانب الثانى فهو جانب النشاط النظرى. اى ذلك النشاط العملى الذي يتخذ من الجانب الأول (جانب النشاط العملى) موضوعا للبحث والدراسة العلمية الاكاديمية. فطريقة التدريس التي يمارسها معلم نظرى ومبادىء وقوانين علمية. وهذا الفكر النظرى وهذه المبادىء والقوانين العلمية الموجهة للنشاط العملى تم التوصل اليها جميعا خلال نشاط علمى اكاديمى. اتخذ من النشاط العملى نفسه موضوعا له للبحث والدراسة وهذا ما نسميه بجانب النشاط النظرى.

فانتاج النظريات والمبادىء الموجهة للعمل انما يتم باتخاذ ميدان العمل نفسه لنشاط نظرى اكاديمى تبحث فيه عدة علوم مختلفة كل في دائرته المتخصصة.

وتتجه نتائج هذه العلوم النظرية في نفس الوقت لميدان العمل نفسه توجه النشاط العملى فيه وتضاعف من انتاجيته. وهكذا فهناك علاقة جدلية بين الجانب العملى والجانب النظرى في كل مهنة.

وهنا يثار سؤال هام فيما يتعلق بمهنة التعليم. هل ثمة علاقة جدلية فعالة بين الجانبين النظرى والعملى المكونين للمهنة؟

الجواب عن هذا السؤال يفصح عن وجود مشكلة في مهنة التعليم. مشكلة في العلاقة بين الجانب النظرى والجانب العملى في الممارسة اليومية للمهنة.

اتهامات متبادلة

ولعل هذه المشكلة تتضح وضوحا شديدا في ممارسة المهنة في مرحلة التعليم قبل الجامعى وتتجسد في اوضح صورها في تلك الاتهامات المتبادلة بين المعلمين الطلاب (طلاب كليات ومعاهد التربية الذين يعدون لمهنة التعليم) والمعلمين الممارسين (الذين يقومون بالعمل التعليمى في المدارس بالفعل) من جهة. والاساتذة الاكاديميين القائمين بالنشاط النظرى الاكاديمى في كليات ومعاهد التربية) من جهة ثانية

حيث اصبح من المعتاد ان نسمع من الطالب المعلم (وفي مادة التربية العملية على وجه التحديد) انه قلما يستخدم ما تعلمه من نظريات او علوم تربوية نظرية في قيامه بدروس التربية العملية.

واكثر من ذلك نجده كثيرا ما يردد انه عند دخوله لحجرات الدراسة في التدريب العملى. غالبا ما يطلب منه صراحة ان ينسى ما تعلمه من علوم تربوية او يدعها جانبا. وكذلك كثيرا ما نسمع من المعلمين الممارسين عبارات تقلل من شان الافكار النظرية والعلوم التربوية الاكاديمية بحجة انهم لا يستخدمونها في الواقع ولا يستفيدون منها شيئا فهي بالنسبة لهم مجرد كلام كتب.

وعلى الجانب الاخر جانب النشاط النظرى نجد الاساتذة الاكاديميين المشتغلين بالعلوم التربوية كثيرا ما ينتقدون الممارسات القائمة في المهنة على انها ممارسات عقيمة بعيدة عن العلوم التربوية والتبصر الفكرى والنظرى ونتائج الابحاث الاكاديمية.

ان هذه الاتهامات المتبادلة من كلا الجانبين انما تدل على وجود مشكلة في العلاقة او بالاحرى انفصال بين جانبى النظرية والممارسة في مهنة التعليم. فما هو سبب هذه المشكلة.. وكيف نفسر حدوثها؟ وما العمل ازاءها.. وكيف تواجهها ونضع الحلول لها؟

حقيقة لقد حظى التعليم العام قبل الجامعى كمهنة بخطوات متطورة وقد اخذت بلادنا بنموذج متقدم نسبيا شبيه بذلك الذي يسود معظم بلدان العالم المتقدمة. وهو نموذج المعلم المعد جامعيا في كليات التربية. ليس فقط في مادة التخصص التي يدرسها بل ايضا في الجانب المهنى والثقافى

ورغم هذا النموذج المتقدم فمازالت هذه المهنة تعانى تدهورا شديدا في بلادنا. وتدهور المهنة من اشد مشكلاتها. بل ان تدهور المهنة يعتبر من العوامل القوية التي تقف خلف كثير من المشكلات التي يعانى منها التعليم العام نفسه في معظم اقطار الوطن العربى.

وهنا نسلم منطقيا بان ضعف العلاقة الجدلية بين الجانبين العملى والنظرى المكونين للمهنة من اهم الاسباب التي تعوق تقدم مستوى الاداء في المهنة ان لم تكن تسبب تدهور المهنة كلية. ومن ثم يبدو لنا اهمية معالجة هذه المشكلة معالجة تحليلية نقدية للوقوف على تفسيرها والتوقف على اسبابها وطرق علاجها.

تحديد المشكلة

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الاسئلة الاتية.

ما اهمية وجود علاقة جدلية وطيدة تربط ما هو نظرى بما هو عملى. وما هو عملى بما هو نظرى في مهنة التعليم؟ وما الذي يترتب على ضعف او غياب هذه العلاقة.

ما الاسباب التي تمكننا من تفسير غياب او ضعف العلاقة بين الجانبين العملى والنظرى في مهنة التعليم في واقعنا العربى؟ هل هي اسباب تتعلق بطبيعة المهنة نفسها. ام هي اسباب مجتمعية تتعلق بالتنظيم الاجتماعى لمهنة التعليم. ام هي اسباب تتعلق بكل ذلك معا؟

كيف نواجه هذه المشكلة؟ وما الحلول المقترحة لعلاج هذه المشكلة وايجاد علاقة او اعادة خلق علاقة جدلية فعالة بين الجانبين (العملى والنظرى) المكونين للمهنة.. حتى يرتفع مستوى الاداء فيها وتعلو مكانتها بين المهن الاخرى؟

منهج الدراسة

تقوم هذه الدراسة على منهج التحليل النقدى. وهو منهج يتجه لكشف العلاقات السببية او شبه السببية التي تقف خلف الظاهرة. ويستخدم هذا المنهج لخطوات يمكن تلخيصها في اربع نقاط اساسية.

أ - عرض الاراء والاتجاهات الفكرية التي تناولت موضوع الدراسة.

ب - التحليل النقدى لهذه الاراء والاتجاهات في ضوء الوقائع والبيانات.

ج - محاولة استخلاص ما تنطوى عليه الظاهرة من تناقضات وصراعات.

د - رسم صورة نقدية لواقع الظاهرة وتطورها.

وتأتى الدراسة في ثلاثة اقسام رئيسية. القسم الاول يعالج مفهوم المهنة والايديولوجية. الثانى يتناول اهم التيارات الاساسية في الفكر الفلسفى والاجتماعى التربوى التي تناولت موضوع الدراسة. اما القسم الثالث فيتضمن عرض تصور نقدى شامل ومقترحات منهجية وبنيوية لعلاج المشكلة.

مفهوم المهنة

اولا مفهوم المهنة وايديولوجيتها. المهنة كلمة مدلول وصفى فهي تشير لمجموعة من السمات الاساسية التي ذات بها كثير من الاعمال. ومن اهم السمات او المعايير التي تتفق عليها معظم الكتابات لوصف المهنة هي.. ان الممارسة في المهنة تقوم وتؤسس على معارف نظرية واسعة. وان المهنى يحتاج لاعداد طويل نسبيا كي يؤهل لممارسة المهنة. كما توجد لكل مهنة اخلاقها الخاصة بها التي تحكم سلوك اعضائها وتقاليدهم ومعايير انتقائهم وترتيب مستوياتهم المهنية. والمهنى يتمتع بقدر كبير من الاستقلال ومستوى عال من المسئولية.

وتتحدد المكانة المهنية لمهنة ما بحسب ما تمتلكه من معايير مهنية. فيقال ان مهنة ما ذات مكانة عالية حينما تقترب كثيرا او قليلا من النمط المثالى للمهنة. كما يقال ان مهنة ما ذات مكانة متدنية حينما تبتعد عن معايير النمط المثالى.

ان مثل هذه التصنيفات التي تضع تمايزات او تفاضلات بين المهن وبعضها من جهة وبين المهن والصناعات والحرف الاخرى من جهة ثانية تنطوى على معايير تقوم على افتراضات اساسية تتعلق بمعنى المهنة ولها وظيفة معيارية تتم على اساسها عمليات التقييم والمفاضلة.

المعايير المفترضة سابقا في وصف المهنة هي في نفس الوقت قيم تعبر تمام التعبير عن فحوى الايديولوجية المهنية. فالوصف هنا ليس عملية محايدة لكنها تعبر عن قيم اجتماعية وفلسفية او بالاحرى تعبر عن ايديولوجية. المهنة اذن باختصار مصطلح وصفى وايديولوجى في نفس الوقت.

وفهم المهنة على هذا النحو هو ما يجعلنا نفهم ما تنطوى عليه المهنة من دينامية وصراع بين القوى الاجتماعية المختلفة الموجودة في المجتمع في سياق الصراع العام من اجل تحسين المكانة الاجتماعية للمهنة او تحسين دخول اصحابها او تحسين ظروف عملهم.

في ضوء ما سبق يتضح لنا اهمية ارتباط الجانب العملى بالجانب النظرى كمعيار اساسى في تحديد معنى المهنة. بل وفي تحديد مستوى الممارسة والاداء فيها.

فالمهنة كما تبين لنا عمل يتطلب درجة عالية من المهارة القائمة على المعرفة المتخصصة والتي تمارس في مواقف متغيرة متجددة غير روتينية. ولذلك فبالرغم من اهمية المعارف التي تكتسب من خلال الخبرة. الا ان هذا النمط من المعارف غير كاف للوفاء باحتياجات المهنة وعلى الممارسين لها ان يعتمدوا على نمط اخر من المعارف النظرية المتخصصة المنظمة.

والتعليم مهنة ينطبق عليها هذا المعيار الهام في تقويم المهنة والمعلم بهذا المعنى مهنى وصاحب مهنة متخصصة. فالى اي مدى يتحقق هذا المعيار.

اتجاهات ناقدة

ثانيا الاتجاهات الفكرية الناقدة للعلاقة بين النظرية والممارسة في مهنة التعليم. ثمة اراء كثيرة متعددة تنكر على التعليم مهنيته وتتباين هذه الآراء وتختلف فيما بينها اختلافا جوهريا. وقد صنفت الدراسة اهم هذه الآراء مع كثرتها حسب منطلقاتها الايسمولوجية والاجتماعية لاتجاهات رئيسية ثلاثة. الاتجاه الوظيفى - والاتجاه البيداجوجى ذو النزعة التربوية - واتجاه علم اجتماع التربية الجديد.

ثالثا تصورات نقدية لحل المشكلة

لقد اثارت الاتجاهات الثلاثة السابقة مسالة العلاقة بين الجانب النظرى والجانب العملى في مهنة التعليم. اصحاب الاتجاه التقليدى اكدوا ان من اهم ما ينتقص من التعليم كمهنة هو افتقارها لاساس نظرى تستند عليه الممارسة اليومية في التعليم. ومن ثم اقروا انه لا تمهيد للمعلم بدون اساس نظرى قوى للمعلم.

وقد رفض الاتجاه الثانى البيداجوجى الاساس النظرى التربوى لعدم مواءمته للممارسة التربوية. فهي حسب هذا الاتجاه لا تقوم الا على الخبرة والفهم العام.

اما الاتجاه الثالث فقد رفض حالة المعرفة النظرية الاكاديمية التربوية كما هي قائمة الان في كليات التربية لتجريدها وانفصالها عن الواقع مما ابعدها عن الممارسة وتركها فريسة لمهمنة الخبرة اليومية والفهم العام في التربية.

وعلى ذلك تتبلور مسالة الاساس النظرى التربوى في سؤالين الاول.. ما اهمية الاساس النظرى التربوى؟

الثانى.. ما العلاقة بين النظرية التربوية والممارسة اليومية في التربية؟ وما الذي يتطلبه الربط بينهما من تغيرات واصلاحات؟

وحتى تقدم تصوراتنا النقدية التي توضح جوانب المسالة وتفسرها وتقترح حلا نقديا لمجاوزتها. سنحاول ان نجيب عن السؤالين المثارين سابقا. وتأتى الاجابة لتغطى ثلاث نقاط فرعية هي. اولا اهمية الاساس النظرى في مهنة التعليم. ثانيا المشكلة او الازمة في العلاقة بين النظرية والممارسة في مهنة التعليم. ثالثا تصورات كل المشكلة وخلق علاقة جدلية صحيحة بين الجانب النظرى والعملى في المهنة.

اهمية الاساس النظرى

اولا اهمية الاساس النظرى لتوضيح اهمية الاساس النظرى التربوى نسوق الحجج الثلاث الاتية.

أ - ان التحليل السيسيولوجى للدور المهنى يجعلنا من الصعب ان نتجاهل الاساس النظرى الذي يجب ان يتسلح به المعلم. فهو حتى بالمعنى التقليدى للتعليم لديه معارف وتقع عليه مسئولية التخطيط لتوصيل هذه المعارف ومسئولية تهيئة مجموعات من التلاميذ لتلقيها وقد يكون هؤلاء التلاميذ غير راغبين في ذلك. وقد كون هؤلاء التلاميذ تجمعا خاصا بهم داخل الفصل ونتيجة لذلك نشأت بينهم علاقات اجتماعية بين بعضهم البعض من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة اخرى.

ويثير مثل هذا التجمع مسائل عدة مثل مسالة سلطة المعلم واساسها وطبيعتها. الضبط الاجتماعى وادارة التفاعل والحافز وتهيئة الدافعية والمعلم يواجه ذلك كله ويتعامل معه من خلال امكاناته الانسانية والمهنية.

وبقدر ما هو مطلوب من المعلم القيام بهذه الادوار جميعها بقدر ما ينبغى ان يزود بمعارف نظرية معينة تمكنه وتزيد من كفاءته على القيام بها.

ب - اننا نعيش عصر تفجر المعرفة والتقدم التكنولوجى. وقد انعكس ذلك على كل مجالات الحياة بما فيها التربية. فبينما وضع التفجر المعرفى تحديا رهيبا امام التربية والمعلم. فان التقدم التكنولوجى سخر للتربية امكانات واسعة ووضع امامها حلولا هائلة ميسرة.

فتعددت وسائل التعليم وتقدمت تكنولوجيا التربية. والامكانات التي تنطوى عليها التكنولوجيا الحديثة كلها امكانات تخلص مهنة التعليم من اعباء التلقين ونقل المعلومات وتوصيل المعارف التي استنزفت المهنة وجهود المعلمين وابعدتهم عن الاضطلاع بمهامهم الحقيقية.

ان التكنولوجيا الحديثة تساعد التربية على العودة لطبيعتها والقيام باهدافها الحقة. وبذلك يصبح المعلم مطالبا بالقيام باداوره النفسية والاجتماعية والفلسفية لتحقيق الهدف الاول للتربية وهو تنمية الشخصية واطلاق الطاقات الانسانية الفردية والاجتماعية.

ففي ظل التكنولوجيا المتقدمة المعلم مطالب بان يكون صانع قرار ومخططا ومنسقا للانشطة والبرامج التعليمية. وان يكون مقوما ومرشدا. واستخدام تكنولوجيا التعليم بدون مهنية نقدية تقوم على اسس نظرية تربوية.. لن تؤدى الا لمزيد من استمرار علاقات التعليم البيروقراطية التي هي في جوهرها مناقضة وهادمة للتعليم كمهنة.

ج - لقد اعتبر المصلحون من اصحاب الاتجاه الوظيفى ان الاساس النظرى التربوى يمثل احد الاركان الاساسية الذي لا يمكن اعتبار مهنة التعليم مهنة الا به. وبدونه تنحط المهنة ويتضاءل شأنها.

ثانيا الازمة في العلاقة بين النظرية والممارسة في التربية. قد يكون لاصحاب الاتجاه البيداجوجى فضل اثارة مسالة العلاقة بين النظرية والممارسة وتوجيه الانظار لضرورة مناقشتها. لكن ما اثاروه من ضرورة اشتقاق علم التربية من التربية نفسها مسالة خطيرة. لا تقل خطورتها عن مهنة التعليم عن خطورة ذلك الاتجاه الذي ينكر الاساس النظرى للمهنة.

فما معنى ان ينشأ الاساس النظرى للتربية من الخبرة اليومية والفهم العام في التربية نفسها؟.. الا يعنى ذلك عزل النظرية التربوية (حتى ولو نسبيا) عن البيولوجى والسيكولوجى والفلسفة وغيرها من العلوم الاجتماعية الاخرى؟ وما الذي ينتج عن ذلك؟

ان النتيجة المحققة لعزل التربية عن العلوم الاجتماعية هو انغلاق التربية على ذاتها وخلق مهنية محصورة بالمدرسة والفصل الدراسى والخبرة اليومية والفهم العام في التربية. وهو نمط من المهنية اطلق عليه ايرك هويل المهنية المتخمة او المقيدة.

ان المهنية المتزمتة او المقيدة بغيابها عن الاساس النظرى التربوى المستمد من العلوم الاجتماعية تصبح فريسة لمهمنة ما يسمى بالخبرة اليومية والفهم العام وهذا يجعل العمل التربوى اسيرا للماضى ومشدودا للوراء. ومرتبطا بقوى المحافظة والثبات اكثر من ارتباطه بالمستقبل وقوى التغيير.

وعلى اي الاحوال فان نمط المهنية المتزمتة هو المسيطر الان على مهنة التعليم. والسؤال كيف يرتبط اذن الاساس النظرى التربوى المستمد من العلوم التربوية بالممارسة التربوية؟

ان حل مشكلة العلاقة (او الانفصال) بين النظرية والممارسة في التربية يجب ان يقوم على ادراك حقيقة هامة هي ان النظرية والممارسة يختلفان كل عن الاخر تمام الاختلاف.

ثلاثة تصورات

ثالثا تصورات نقدية لحل المشكلة

ثمة تصورات نقدية ثلاثة لحل العلاقة (او الانفصال) بين النظرية والممارسة في التربية.

التصور الاول.. المهنية التعليمية مهنية نقدية وتعنى بالمهنية النقدية تلك المهنية التي تتم من خلال وجهة نظر او رؤية نقدية. والنقدية هنا اختيار يهدف لربط عملية تمهيد التعليم بقوى التغيير الاجتماعى التي تسعى لتحرير الانسان والمجتمع من كل اشكال الاستغلال والهيمنة.

وتمهين التعليم من هذه الزاوية يعنى توجيهه عمليا للقيام بادوار معينة اهمها.

أ - تقليل او فض الاغتراب في المؤسسات التعليمية وذلك من خلال اكتشاف اليات الاغتراب وشروطه الموضوعية ومقاومتها من خلال استراتيجيات العمل اليومى.

ب - زيادة فعالية وتأثير المعلم في دينامية العمل الاجتماعى. وذلك من خلال ربط دقائق العمل التربوى اليومى بما يدور من نضال اجتماعى في المجتمع الكبير.

ج - زيادة شعور المعلم بالقوة داخل النظام الاجتماعى ليكون دافعا له واستثارة لجهوده نحو تحسين المهنة والعملية التربوية. وذلك من خلال الربط بين توجهات المهنة نحو فض الاغتراب وتوجهاتها نحو زيادة التأثير في دينامية العمل الاجتماعى.

د - وضع احتياجات المجتمع في التحرير والتنمية الشاملة في بؤرة الفعل التربوى والنضال المهنى.

الغاء الثنائية

التصور الثانى.. مفهوم نقدى للنظرية والممارسة في التربية. وهو مفهوم يلغى الثنائية المصطنعة بين ما هو نظرى وما هو عملى في مهنة التعليم بالجمع بينهما جمعا جدليا فعالا. سمات هذا المفهوم كما يلى.

أ - مفهوم يقوم على ادراك الطبيعة الاجتماعية للمعرفة. ولا يغالى في النزعة الوضعية في بناء النظرية التربوية ولايغالى في تجريد المعرفة وتضخيم اكاديميتها

ب - مفهوم لا يرى الممارسة التربوية انها من طبيعة خاصة لا تحتاج للعلوم النظرية المتخصصة اكثر من احتياجها للخبرة اليومية والفهم العام المشترك في التربية.

ج - وهو في نفس الوقت مفهوم لا يلغى ولا يتجاهل دور الخبرة والفهم العام في بناء النظرية التربوية

د - مفهوم يساعد على تحديد احتياجات كل مجال من مجالات الممارسة في التربية من المعارف النظرية والخبرة.

ه - مفهوم يرى النظرية تتجه نحو الممارسة وتلتزم بتطويرها. ويرى ان الممارسة ينبغى ان تؤسس على النظرية وتهدف لتنميتها وتحديدها.

علاقات بنيوية

التصور الثالث.. بناء علاقات بنيوية اهمها.

- ادخال مشروع التدريب الدائم للمعلمين داخل المدرسة. ليخلق مدرسة متمركزة حول التدريب المستمر اثناء الخدمة.

- بناء مشاريع تتيح للاساتذة الاكاديميين في كليات التربية الجامعية للعمل داخل المدارس بعض الوقت كخبراء او مستشارين او مشرفين في ادارات التدريب. على ان يكون عمله جزءا مطلوبا منه ومحسوبا ضمن نصاب العمل المقرر لعضو هيئة التدريس.

ان مثل هذه المشاركة من شانها ان تمهد الارض اولا لظهور تقاليد نظرية جديدة تتخذ من الممارسة موضوعا لها وتهدف لتنميتها وتطويرها. وثانيا لظهور تقاليد جديدة في الممارسة تتخذ من النظرية اساسا لها وتهتدى بها.

- انخراط المعلمين في البحث التربوى

- توجيه المقررات النظرية التربوية في كليات التربية.

يبقى ان نقول ان دراسة تاريخ التربية والفلسفة وعلم الاجتماع يمكن ان تنمى اتجاهات نقدية لدى المعلمين في البحث والممارسة التربوية من خلال ما تكشف عنه لكيفية تشكيل القوى الاجتماعية (في الماضى والحاضر) للقرارات والممارسات التربوية في المجتمع.

ومن خلال مثل هذا التوجيه النقدى لبرامج اعداد المعلم حينئذ يصبح من الصعب ان نصفه بانه عمل او نظرى لكن بكليهما معا

مطلوب

ادخال مشروع للتدريب الدائم للمعلمين بالمدارس

انخراط المدرسين في البحث التربوى

توجيه المقررات النظرية التربوية بكليات التربية

دولة قطر - وزارة المالية والبترول
لجنة المناقصات المركزية - ادارة مشتريات الدولة

التاريخ: ١٩٩٠/٧/٨
(اعلان مزايدات)

تعلن ادارة مشتريات الدولة بلجنة المناقصات المركزية عن طرح المزايدات التالية:

رقم المزايدة	الموضوع	الجهة الطالبة	مقدار التامين المؤقت	موعد الاقفال
٩٠/٤-٩١	فوارغ ذخيرة ونحاس/مركزية	القوات المسلحة القطرية	٢٥,٠٠٠ ريال	السبت ١٩٩٠/٧/٢٨
٩٠/٥-٩١	بيع عدد ٦ احواض قلاب سيارة بدون جيكات (محلية)	القوات المسلحة القطرية	٢,٠٠٠ ريال	الاثنين ١٩٩٠/٧/٢٣
٩٠/٦-٩١	تاجير مكتب لبيع تذاكر السفر بمطار الدوحة (محلية)	ادارة الطيران المدني	٥,٠٠٠ ريال	الاثنين ١٩٩٠/٧/٢٣

يمكن الحصول على نسخة من مستندات هذه المزايدات من ادارة مشتريات الدولة خلال اوقات الدوام الرسمية وذلك مقابل دفع مبلغ (١٠٠) مائة ريال قطري للمزايدة المركزية ومبلغ (٥٠) خمسين ريالا للمزايدة المحلية غير قابلة للرد.

يجب ان يرفق مع العطاء خطاب ضمان مصرفي / شيك مصدق من احد البنوك العاملة في قطر حسبما هو مبين اعلاه كتامين مؤقت لمدة ١٢٠ يوما.

يجب ان يكون العرض صالحا لمدة تسعين يوما من تاريخ الفتح

سيكون آخر موعد لتقديم العطاءات هو الساعة الحادية عشرة من صباح يوم الاقفال ولن يلتفت الى اي عطاء يرد بعد الموعد المحدد.

تودع المزايدات المركزية بصندوق المناقصات المركزية الكائن بمقر لجنة المناقصات المركزية بوزارة المالية والبترول على ان تكون داخل مظاريف مغلقة ومختومة بالشمع الاحمر ومعنونة باسم السيد / رئيس لجنة المناقصات المركزية ويكتب عليها رقم المزايدة وموضوعها.

تودع المزايدات المحلية بصندوق المناقصات المحلية بلجنة المناقصات المحلية الكائن بشارع الريان على ان تكون داخل مظاريف مغلقة ومختومة بالشمع الاحمر ومعنونة باسم السيد / رئيس لجنة المناقصات المحلية ويكتب عليها رقم المزايدة وموضوعها.

مدير ادارة مشتريات الدولة
رئيس لجنة المعاينة والتثمين

الآن
بالمكتبات
وباعة جريدة
الشرق
عدد جديد
ومثير من
جريدة
شيحان
اقرأ داخل العدد
● انقذوني من زوجتي واولادي
● في مناجم لوريون..
● مهرجان جرش..
● ظالم ومظلوم !!
● صلاح الجلة في قصة الاسكندرية..
● الرئيس اعتذر الفيصل لبنظام السوفيتي..
الثمن للجمهور ٤ ريالات
دار الشرق للطباعة والنشر والتوزيع
تليفون: ٦٦٦٤٤٤ - ص.ب: ٢٤٨٨ - الدوحة / قطر