

Teaching writing in Qatari early years education: the perceptions of early childhood teachers

Qatar University, Qatar

Corresponding author email address:
fathi@qu.edu.qa

Fathi Ihmeideh, Fatima Al-Maadadi

The present study aimed at 1) exploring early childhood teachers' perceptions about teaching writing in Qatari early years settings, and 2) identifying the impact of several social-demographics variables on these views. To achieve the objectives of the study, a reliable and validated self-administrated questionnaire was utilized.

Early Childhood teachers from private and independent schools in Doha voluntarily participated in the study. Results indicated that early childhood teachers expressed positive views regarding teaching writing in Qatari early years' settings and their views were in line with recent theories and practices in teaching writing in early years' education. Moreover, the results showed statistical significant differences due to a number of study variables.

These results were discussed and implications for supporting teaching writing in early years' settings were presented accordingly.

هدفت هذه الدراسة إلى (1) استكشاف تصورات معلمي مرحلة الطفولة المبكرة حول تدريس الكتابة في إعدادات السنوات المبكرة القطرية، و(2) تحديد تأثير عدة متغيرات الديموغرافية الاجتماعية على هذه الآراء. لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبيان موثوق، محقق من صحته ومدار ذاتياً. شارك في الدراسة طوعاً معلمين مرحلة الطفولة المبكرة من مدارس خاصة ومستقلة في الدوحة. وأشارت النتائج إلى إعراب معلمي مرحلة الطفولة المبكرة عن آراء إيجابية بشأن تعليم الكتابة في سنوات التعليم المبكر القطري، وقد تماشت آرائهم مع النظريات والممارسات الحديثة في تعليم الكتابة في السنوات المبكرة. وعلاوة على ذلك، أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية نتيجة لعدد من المتغيرات في الدراسة. وقد نوقشت هذه النتائج وتم تقديم الآثار المترتبة على دعم تعليم الكتابة في إعدادات السنوات المبكرة وفقاً لذلك.

doi: 10.5339/qproc.2015.coe.11

Copyright : 2015 Ihmeideh, Al-Maadadi.
Licensee Bloomsbury Qatar Foundation
Journals. This is an open access article
distributed under the terms of the
Creative Commons Attribution license
CC BY 4.0, which permits unrestricted
use, distribution and reproduction in
any medium, provided the original work
is properly cited.