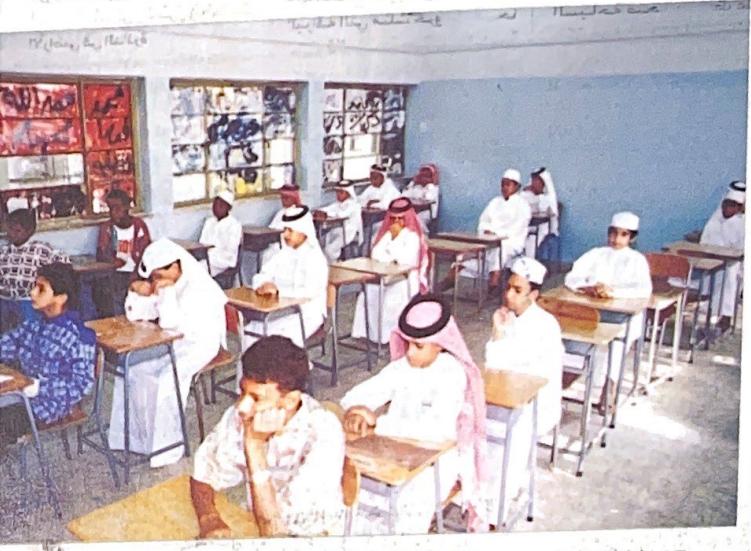
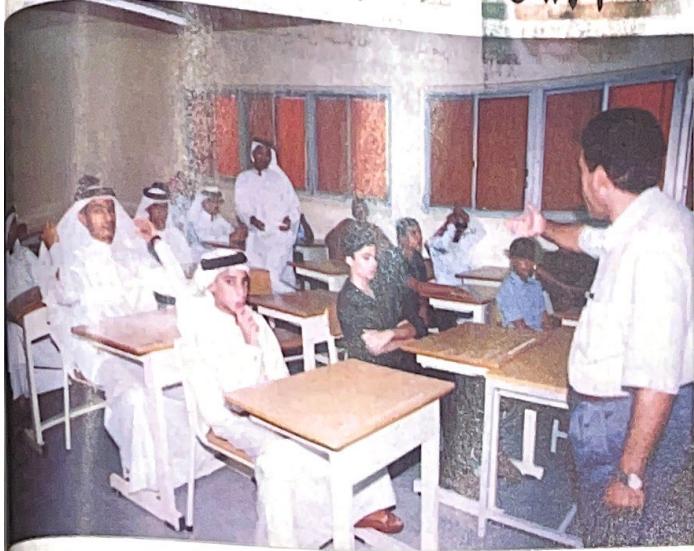


دراسة أكاديمية بجامعة قطر طالبت بإعداد برنامج تدريبي لرفع قدراتهم

قصور في استخدام تكنولوجيا التعليم بين المعلمين بمدارس الدولة



علاء فتحي

للمحدثات التقنيات
سيصبح المعلم في عزلة عن
جاره قوله، مؤكدة أن وظائف
ادركت أهمية تطوير المعلم
لتعميمها من أجل تحقيق
وطموحاتها في إيجاد جيل
الثريجيين والكونوار المأمون
ناشئاً في ثوبته وبناء المت
ذكوري بتطبيق وتطوير الخبر
التعليمية والتربوية وأصال
 الحديث وجديد في مجال التقد
يمها.

واكدت الباحثة ليلي البندر
أن تدريب على اهتماط تكنولوجيا
لتعلم أصبح مطلب أساس
ملحاً بالنسبة للمعلم الـ
ـ الذي يعتبر منصراً أساسياً في العد
ـ التعلمية والمسلولة عن تحد
ـ دهاf التي لا يمكن أن تتد
ـ لم يتم تدريب المعلم على
ـ اعداداته لتحمل مسؤولياته الـ
ـ توفر المناهج المكتوبة بش
ـ حيد على الواقع ووضعت له
ـ هدفها الجيدين، وما يزيد
ـ المعلم الكفاءة فإنه إن تتحم
ـ نتائج المراجحة بل قد يؤدي إلى
ـ س هدم كل مساحات الاصلا
ـ لتطوير في التعليم.

الباحثة ليلى البنعلي: ضرورة التقييم المستمر لأداء

المعلمين وتطبيقاتهم للتقنيات الحديثة

وأتجاهات وميول الطلاب، وخاصة التسجيلات الصوتية والتلبيزوية والاقلام التي تساعد على زيادة المعلومات والماركراد لدى الطلاب بنسبة تراوح بين 20 إلى 40% كما تشير دروس المواد الاجتماعية بالنشاط والحركة والحيوية.

الوسائل التقنية

واستطاعت الباحثة تبني النتائج على قولها: يمثل التدريس باستخدام وسائل التقنية الحديثة مشكلة للكثير من المعلمين في معظم المدارس بدءاً من قطعه، وتذلل لابد من إعداد المواد التعليمية والأجهزة المختلفة ومعرفة كيفية تشغيلها ومدى مناسبتها للموضوعات، وبحثنا كل ذلك للتدريب وبيان بوسائل التقنية بين هؤلاء المعلمين ويجرب تدريتهم على مهارات محددة من أجل الاستخدام الفعال

للمعملية التعليمية، حيث أصبح خططاً الأهداف التعليمية وموضعها ل البرنامج الافتراضي ولهذا أصبحت المعلم ان يدرك ان استخدام تكنولوجيا التعليم يساهم في تحسين التعلم والتقييم والارتفاع بمستواهما.

وأضافت قائلة: وتبين أهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمعلم كصفة عامة وعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة نظراً لأن استخدام ادوات تكنولوجيا التعليم في تدريس المواد الاجتماعية يجعل عملية التعليم هذه المواد عملية حسنة أكثر منها في الطبيعة شفوية تعتمد على الكلمة فقط كما تهيئ الفرصة لتكاملية امام الطلاب ليروا اماكن مختلفة من العالم ويشاهدوا احداثاً تاريخية وقعت منذ زمن بعيد ولكن بطريقة حسية وواقعية وتقوم بدور كبير في التأثير على قيم

وطالب الباحثة بضرورة اعداد برنامج تدريسي لرفع مستوى اداء في استخدام بعض المطابق التكنولوجيا التعليم لدى المعلمين في المراحل الدراسية المختلفة، ولاسيما المرحلة الاعدادية وأعداد المعلمين قبل الخدمة في المدارس النظرية في ضوء متطلبات التكنولوجيا المعاصرة.

وأوصت الباحثة ليلي المنطلي في الدراسة المعلمين والمعلمات بالاهتمام بآدابها عملية تقويم مستمرة لا زادهم فيما يتعلق بانماط تكنولوجيا التعليم وغيرها من مهارات التدريس المختلفة ليكون ذلك نقطة بداية نحو تطوير الأداء التدريسي للمعلمين مع مرورها رعايatal خصائص المعلمين أثناء الخدمة وخاصة فيما يتعلق منها بالظروف الأسرية والعملية التي كثيرة ما تحاول دون الاشادة الكاملة من الدورات التدريبية مع السعي لاستحداث اشكال جديدة من البرامج التربوية التي من شأنها مناسبة مع ظروف كل متدرب أو متدربة والتتوسع على برامج التدريب التي تقوم على أساس التعلم الذاتي والذي يمثل همزة الوصل بين النظرية والتطبيق فيما يتعلق بتدريب وتوسيع المعرفة والمهارات للطلاب بالأساليب متعددة تزيد من فعالية التعلم والثراء.

وطالت الدراسة التي أعددتها الباحثة ليلي على فارس المنطلي ونشرها مركز المحوظ التربوي بجامعة قطر مخطوط المناهج بصوره الأخذ في الاعتيار مستحدثات تكنولوجيا التعليم ما يمتازها أحد الأبعاد الأساسية التي تجب مراعاتها عند تخطيط برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وكذلك برامج اعادة التاهيل والتدريب في أثناء الخدمة كما دعت مديرية المدارس إلى منحه الوقوف المستمر على اداء المعلمين والمعلمات في كل انماط تكنولوجيا التعليم استناداً على أن مهارات استخدام وتنفيذ وسائل التقنية الحديثة من المهارات التي لا يمكن تعلم أو ملائمة ان يقبل بدنوها.