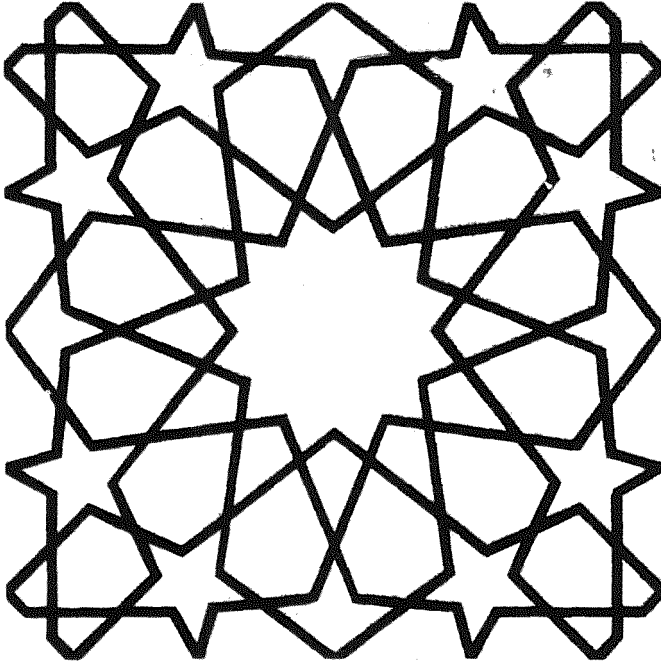


١٢ ٢٤ ٦



مجلة

العلوم التربوية



مجلة نصف سنوية - علمية - محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة قطر العدد (١٣)

The Effects of Sport Tendency In Improving Special Physical Abilities and Learning of Some Volleyball Skills

Abdelsalam Jaber Hussein*

Khaled Ateyat Moen Taha AL-Khalaf*****

Abstract

The purpose of current study is to investigate the effect of sports tendency on the improving the Special Physical Abilities and Learning some Volleyball Skills .The descriptive and experimental approaches were used. The sample consisted of tow groups, first group (52) student which have tendency towards the volleyball, the second group (92) student which have not tendency towards volleyball. The two groups underwent the suggested training program. Results showed that the first group which tend volleyball practice has been affected by the suggested program in the both to physical abilities and skills compared to the second group. It was recommended to focus on sports tendency during the deferent school stages.

* Assistant professor - Instruction and Supervision - Department Physical Education - University of Jordan.

** Assistant professor - Health and recreation - Department Physical Education- University of Jordan.

***Assistant professor - Instruction and Supervision - Department Physical Education - University of Jordan.

تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة

عبد السلام جابر حسين*

معين طه الخلف***

خالد عطيات**

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة، وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أستخدم الباحثون المنهج الوصفي والتجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالباً يميلون إلى ممارسة الكرة الطائرة، و(٩٢) طالباً لا يميلون إلى ممارسة الكرة الطائرة. طبق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعتين و بعد التحليل الإحصائي تبين أن المجموعة التي تميل إلى لعبة الكرة الطائرة حققت دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالكرة الطائرة بالمقارنة مع المجموعة التي لا تميل إلى اللعبة. وقد أوصى الباحثون بضرورة الاهتمام بالميل الرياضي في المراحل المدرسية المختلفة.

المقدمة وأهمية الدراسة

إن التطور السريع في عجلة الحياة والاهتمام المتزايد في مجال العلوم التربوية ومنها العلوم الرياضية التي تعد ركناً أساسياً في نهضة الشعوب وجزءاً من فلسفتها في المناهج التربوية الرياضية. وهذا ما أكده (ماهر محفوظ، ١٩٩١، ص ١) نقلاً عن قورة " إذا أردت أن تعرف ثقافة مجتمع ما فانظر إلى المدارس فيها ". ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تمارس على مستوى متقدم في المدارس والتي تشوق الطالب وتجعله يميل إلى ممارستها لا بمشاهدتها بل والإبداع فيها كالرياضات الأخرى، وتعد جزءاً من مناهج التربية الرياضية ضمن فلسفة وزارة التربية والتعليم، لذلك يجب أن نهتم بدرس الكرة الطائرة الذي يعد حقلاً واسعاً لميول التلاميذ و نقطة ارتكاز في المنهاج المدرسي لإثارتهم وتنمية ميولهم نحو الأفضل، والميل إلى ممارسة الرياضة المحببة هي دافع الفرد

* أستاذ مساعد - قسم الإشراف والتدريس - كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية.

** أستاذ مساعد - قسم الصحة والترويح - كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية.

*** أستاذ مساعد - قسم الإشراف والتدريس - كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية.

للإبداع والارتقاء في اكتساب الأداء الجيد و المعارف والمعلومات الخاصة باللعبة، لذا يشغل موضوع الميل الرياضي مكانة هامة في مجال التربية الرياضية، ويعرف (محمد علاوي، ١٩٩٨، ص١٩) الميل بأنه " الاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة من المثيرات ".

وتعد الألعاب الرياضية من المثيرات التي يميل إليها التلاميذ، ويذكر(علي العزايزة، ١٩٩٢، ص١٧) "إن تطوير الميل الرياضي في درس التربية الرياضية كهدف رئيسي لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي أمراً ضرورياً"، ويعد المعلم هو المحور الأساسي في تنفيذ درس التربية الرياضية ولدية الصلاحية في كيفية التعامل مع تلاميذه بتوجيههم نحو ميولهم ورغباتهم لطبيعة النشاط المحبب لديهم. يذكر (Robert, 1995, pp32-33) أن التربية الرياضية هي الأنشطة التي يختارها الفرد لتحقيق حاجاته ورغباته من ناحية بدنية والحركية.

ويؤكد (kasticov, 2000, pp36-37) أن الاتجاهات و الميول تلعب دوراً في تكوين شخصية الفرد و تجعله قادراً على اتخاذ القرار وخصوصاً في مجال الكرة الطائرة. ويشير(عائش زيتون، ١٩٨٨، ص ٨٠) إلى أن عدم الاهتمام بميول الطالب ورغباته قد يؤدي إلى عزوف التلميذ وعدم القيام بأي دور مهم في المجتمع. ويشير (عبدالستار الضمد، ٢٠٠٣، ١٤٤) إلى " أن الميل لا يرتبط دائماً بالنشاط الإيجابي فمنهم من يميل إلى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسها بصفة دائمة ومنهم من يميل إلى نشاط معين يقتنع بالمشاهدة فقط وبهذه الطريقة يكون الميل سلبياً. إن التطرق إلى الميل بصفة مؤثرة في تحقيق الأهداف يعد نقطة مضيئة في الرقي بدرس التربية الرياضية بما يتناسب مع التلاميذ من قدرات بدنية ومهارية وخصوصاً في مجال الكرة الطائرة.

إن تحسين القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة عاملاً مساهماً في تطوير مستوى الأداء المهاري. ويشير(صبحي القلاي، ٢٠٠٣، ص٣) إلى أن أهم العوامل المساهمة في رفع مستوى الأداء المهاري والحركي في المجال الرياضي عناصر اللياقة البدنية والحركية والذكاء والرغبة والدافعية. ويعرف (محمد حسنين، ١٩٩٧، ص ص ١٥٥-٢١٠) القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة بأنها قدرة الجسم على التكيف مع التدريبات ذات الشدة والكفاءة العالية، وكذلك القدرة على العودة للحالة الطبيعية بسرعة، وهي عوامل هامة في بناء وتقدم لاعب الكرة الطائرة، وتعمل على تحسين المستوى المهاري والخططي بدقه متناهية. ويشير (علي أبو قمر، ٢٠٠٥، ص١٥) إلى أن الإعداد المهاري للاعبين يعتمد على تثبيت المهارات الحركية التي يمكن استخدامها في المنافسات

الرياضية، ويجب أن يكون هناك علاقة طردية بين مستوى تطوير الحالة البدنية الخاصة بالنشاط التخصصي وبين ارتفاع الحالة المهارية للوصول إلى مستوى الإنجاز.

وتكمن أهمية البحث في معرفة ما يحتاج إليه المدرس أو المدرب في توجيه التلميذ نحو تحقيق هدف الدرس بما يتلاءم مع ميوله ورغبة في تحديد النشاط الذي يريد أن يمارسه، ساعياً بذلك إلى إظهار أهمية الميول نحو تحقيق الإنجاز الرياضي لدى الطالب، والوصول به إلى قدرات متقدمة تنعكس على الناحية البدنية والمهارية الخاصة بلاعب الكرة الطائرة.

مشكلة الدراسة

يعد الفرد محور العملية التعليمية، ودراسة ميله أمراً ليس سهلاً وقد يتأثر بأستاذه أو مدربه أو لاعباً محبباً لديه يجعله يتجه إلى ممارسة اللعبة التي يرغبها. ومن خلال المتابعة لميدان التدريس نجد أن أكثر المدرسين لا يهتمون بميول ورغبات الطلبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، لأن المنهاج المدرسي المقرر يفرض على المدرس تنفيذ محتوياته على الطلاب دون الأخذ بميولهم ورغباتهم. وتعد لعبة الكرة الطائرة جزءاً من الوحدات التعليمية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية والذي يطبق كوحدة رئيسية في المدارس. ولكي نبحت في هذه المشكلة من الناحية المنهجية لا بد من توجيه الطلبة لميولهم ومعرفة اتجاهاتهم لكي نحسن من العملية التعليمية لتحقيق الفائدة للطلاب والمعلم وخصوصاً في منهاج الكرة الطائرة.

أهداف الدراسة

- التعرف على تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة، وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الأساسية الذين يميلون للعبة الكرة الطائرة.
- التعرف على تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الذين لا يميلون إلى ممارسة الكرة الطائرة.

تساؤلات الدراسة

- هل توجد فروق دالة إحصائية لتأثير الميل في تحسين القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للمجموعة التي تميل إلى لعبة الكرة الطائرة ما بين الاختبار القبلي والبعدي.

- هل توجد فروق دالة إحصائياً لتأثير الميل في تحسين القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للمجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة ما بين الاختبار القبلي والبعدي.
- هل توجد فروق دالة إحصائياً لتأثير الميل في تحسين القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للمجموعة التي تميل إلى ممارسة لعبة الكرة الطائرة بالمقارنة مع المجموعة التي لا تميل إلى ممارسة لعبة الكرة الطائرة في الاختبارات البعيدة.

مصطلحات الدراسة

- **الميل الرياضي:** هو استعداد أو اتجاه الفرد لتركيز انتباهه لأشياء معينة تثير وجدانه (عبد الستار الضمد، ٢٠٠٣، ص ١٤٤).
- **التعلم الحركي:** هي عملية تطوير السلوك الحركي للفرد من خلال فاعلية الأداء الملتزم بمبادئ وقوانين التعلم التي تؤثر في اكتساب الأداء الحركي. (محمود عبدالكريم، ٢٠٠٦، ص ١٨).
- **القدرات البدنية الخاصة:** هي عبارة عن مجموعة من التدريبات التي تحمل في صفاتها عناصر اللياقة البدنية المساهمة في بناء وتقدم اللاعب البدني والمهاري والخططي الخاصة بالكرة الطائرة. (إجرائي).
- **مهارات الكرة الطائرة:** هي عبارة عن مجموعة من الحركات الهجومية والدفاعية مرتكزة على مبادئ قانونية يقوم بتطبيقها اللاعب من أوضاع مختلفة لمنع الكرة من السقوط على الأرض. (إجرائي).

الدراسات السابقة

أجرى (Willgoose, 1979, p343) دراسة هدفت للتعرف على رغبات التلاميذ في أوجه النشاط الرياضي، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة منطلبة كلية التربية الرياضية بولاية نيويورك، أشارت الدراسة أن أكثر الطلبة لديهم ميول بممارسة رياضة السباحة.

كما أجرت آمنة عفاف (١٩٨٥، ص ٦٥) دراسة هدفت للتعرف على ميول التلاميذ نحو ألعاب القوى، وأثر الميل في سرعة تعلمها، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والوصفي، وكان حجم عينة البحث (٤٠٠) تلميذ طبق لقياس الميول عليهم، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التلاميذ الذين يميلون إلى ممارسة ألعاب القوى تفوقوا على الذين لا يميلون لممارستها.

وقام عزت الهواري (١٩٨٥، ص٤٢) بدراسة هدفت للتعرف على الميل الرياضي نحو السباحة لدى الأطفال من سن ٦-٨ سنوات وأثره على سرعة تعلمهم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من (٢١٦) تلميذ في محافظة الإسكندرية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التلاميذ الذين لديهم ميول نحو ممارسة السباحة تقدموا بسرعة في التعلم من التلاميذ الذين يميلون إلى الأنشطة الأخرى.

كما أجرى ماهر محفوظ (١٩٩١، ص١) دراسة هدفت إلى التعرف على ميول تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (سابع، ثامن، تاسع، عاشر) في مديرية عمان الكبرى الثانية نحو البرامج الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٣) طالبا وطالبة. وأشارت نتائجها إلى أن الطلبة لديهم ميول نحو الجزء الذي يستخدم فيه الكرات، وتبين أيضاً أن أهم هدف من ممارسة الرياضة هو تنمية الصفات البدنية. وأوصت الدراسة بضرورة الكشف عن الميول للأنشطة الرياضية.

وقام علي العزايزة (١٩٩٢، ص١٧) بدراسة هدفت للتعرف على ميول التلاميذ نحو مهارات كرة القدم، وعلى أثر الميل في سرعة تعلم بعض مهارات اللعبة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب في المرحلة الأساسية. قسموا إلى مجموعتين، (٥٠) طالباً يميلون لممارسة لعبة كرة القدم، و(٥٠) طالباً لا يميلون إلى ممارسة الكرة القدم، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن للميل أثراً إيجابياً في سرعة تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، وأن هناك علاقة طردية بين الميل وسرعة التعلم.

وأجرى بشير خلف (٢٠٠٦، ص ص ١٠٨ - ١١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة السنة الرابعة بكلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من طلاب كلية التربية البدنية في الجامعة، وبلغ عددهم (٥٠) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأشارت نتائجها إلى ضعف الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وعدم الوعي الرياضي لدى الطلاب، وكذلك عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة الميل الرياضي، والتي طبقت معظمها في مجتمعات مختلفة وعلى ألعاب مختلفة حيث أظهرت قصور في مجالات مختلفة تمثلت على النحو الآتي:

- الاهتمام بدراسة بعض الألعاب الرياضية وتجاهل واقع بعض الألعاب الرياضية الأخرى ومنها لعبة الكرة الطائرة.
- اهتمت الدراسات السابقة بالجانب المهاري فقط ولم تتطرق إلى القدرات البدنية الخاصة للألعاب الرياضية.
- ركزت أغلب الدراسات على الألعاب الفردية.
- لم يجد الباحثون دراسات تبحث في الميل نحو لعبة الكرة الطائرة.
- تم الاستعانة بالدراسات السابقة في استخدام مناهجهم البحثية العلمية، وطريقة اختيارهم للعينات وتطبيق اختباراتهم، وبناء برامجهم التعليمية والمعالجات الإحصائية المساهمة في الدراسة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي والمنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (٣٥٠) طالباً من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس عمان - الأردن.

حدود الدراسة

- المجال البشري: طلاب المرحلة الأساسية في مدرسة النمو التربوي.
- المجال الزمني: في الفترة الواقعة ما بين ٢٠٠٦/٢/١٠ - ٢٠٠٦/٤/٢٢.
- المجال المكاني: مدرسة النمو التربوي - صويلح - عمان.

عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة في مدرسة النمو التربوي من طلاب المرحلة الأساسية، وعددهم (١٤٢) طالباً وبعد أن عرضت عليهم استمارة توضح ميول واتجاهات الطلبة نحو الألعاب الرياضية، ومن ثم تم توزيعهم إلى مجموعتين إحداهما تميل إلى لعبة الكرة الطائرة والأخرى لا تميل نحوها. والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ميولهم الرياضية.

جدول (١)

وصف عينة الدراسة نحو الميل الرياضي والطول والوزن والعمر

الصف	العدد	يميلون نحو لعبة الكرة الطائرة	الطول	الوزن	العمر	لا يميلون إلى لعبة الكرة الطائرة	الطول	الوزن	العمر
العاشر	٣٠	١٠	١,٦٢	٥٣,٥٤	١٦,٧١	٢٠	١,٦١	٥٣,٩٠	١٦,٦٣
التاسع	٤٣	١٥	١,٦٠	٥٠,٣٤	١٥,٧٢	٢٨	١,٥٨	٥١,٩٢	١٥,٥١
الثامن	٣٩	١٧	١,٥٩	٥٠,١١	١٣,٦٩	٢٢	١,٥٥	٤٩,٩١	١٣,٥٩
السابع	٣٠	١٠	١,٥٦	٤٧,١٣	١٢,٧٠	٢٠	١,٥٤	٤٤,٨٤	١٢,٥٠
المجموع	١٤٢	٥٢	١,٥٩	٥٠,٥	١٤,٧١	٩٠	١,٥٧	٥٠,٩	١٤,٥٧

كما يوضح جدول (١) نتائج تكافؤ المجموعتين في (الطول والوزن والعمر) ومتغيرات الدراسة للقدرات البدنية الخاصة وبعض مهارات الكرة الطائرة.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق بين المجموعتين

المتغيرات	يميلون نحو لعبة الكرة الطائرة ن=٥٢		يميلون إلى لعبة واحدة غير الكرة الطائرة ن=٩٢		قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س		
الطول/سم	١,٥٩	٠,٥٣	١,٥٧	٠,٩٤	٠,١٦	غير دال
الوزن/كغم	٥٠,٥	١,٨٨	٥٠,٩	١,٤٤	١,٤٢	غير دال
العمر/ عدد السنوات	١٤,٧١	١,٢٢	١٤,٥٧	١,٠١	٠,٨٢	غير دال
الوثب للأعلى/ سم	٢,٣١	١,٦٦	٢,٣٢	١,٥٦	٠,٠٣	غير دال
سرعة حركية ٣٠/ث	١٤,٩٩	٠,٥٥	١٥,٢٦	٠,٦٥	٠,٥	غير دال
تحمل سرعة ٩٢م/ث	٣٣,٣١	٠,٩١	٣٣,٢٥	٠,٦٦	١,٢٥	غير دال
انبطاح مائل ثني ومد الذراعين	١٧,٩٩	١,٥١	١٨,١١	١,٦٦	٠,٤٦	غير دال
الإرسال من أعلى التنس	١٥,٩٥	١,٩٩	١٦,٢٥	١,٦٢	٠,٩٦	غير دال
التمرير من أعلى باليد	١٧,٣٢	٠,٩٩	١٧,١٣	٠,٨٥	١,٤٦	غير دال
التمرير من أسفل بالساعدين	١٥,٢٣	٠,٩٥	١٤,٩٠	٠,٦٥	٠,٤٥	غير دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05) = 1,97$

يبين جدول (٢) نتائج قيمة (ت) بين المجموعتين التي (تميل إلى الكرة الطائرة) والتي (لا تميل إلى الكرة الطائرة) كانت قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة (ت) عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0,05) = 1,97$ ، مما يدل على التكافؤ ما بين المجموعتين.

أدوات الدراسة

- استمارة خاصة وزعت على الطلبة لتحديد ميولهم نحو اتجاه اللعبة المحببة لديهم .
- كرات طائرة، ساعات توقيت، أقماع، معدات ملعب الكرة الطائرة، شريط قياس، ميزان طبي، الرستاميتير.

المعاملات العلمية للاختبارات

تحديد بعض اختبارات القدرات البدنية والمهارية الخاصة بالكرة الطائرة بالرجوع إلى المراجع العلمية التالية: محمد حسانين، ١٩٩٧؛ أحمد الوزير، ١٩٩٩؛ مروان إبراهيم، ٢٠٠١؛ حسين عبد السلام، (٢٠٠١).

اختبارات القدرات البدنية:

* قدرات توافقية: سرعة حركية: ٩-٣-٦-٣-٩ = ٣٠م:

هدف الاختبار: قياس السرعة الحركية للطالب.

تنفيذ الاختبار: يقف المختبر على منتصف منطقة الإرسال يجري بأقصى سرعة إلى خط المنتصف (٩م)، ثم يرتد إلى خط الهجوم (٣م)، ثم يرتد بأقصى سرعة إلى خط الهجوم المقابل (٦م)، ثم إلى خط المنتصف (٣م)، ثم يرتد إلى منطقة الإرسال المقابلة (٩م).

القواعد: أن يتقيد بالبدء، أن يلمس القمع عند الوصول، أن ينهي في المنطقة المحددة. تحسب المسافة المقطوعة بالزمن م/ث.

* تحمل السرعة: الاختبار ٩٢ م (بولجكا):

هدف الاختبار: قياس سرعة التحمل.

تنفيذ الاختبار: يقف المختبر على منتصف خط الإرسال لملاعب الكرة الطائرة، وعند سماع إشارة البدء ينطلق المختبر باتجاه الشاخص الأول الذي يكون موجود على الخط الجانبي للملاعب على بعد ٣م من نقطه الزاوية، وكل شاخص يبعد ٣م عن الآخر بحيث يوجد في كل جهة ثلاثة شواخص على الخط الجانبي وعلى الجهتين للملاعب، يلمس المختبر الشاخص والعودة إلى نقطة البداية، ثم الشاخص الذي يليه والعودة حتى ينهي جميع الشواخص على جانبي الملعب والعودة إلى منطقة البدء وهو خط النهاية.

القواعد: التقيد بإشارة البدء، أن يلمس جميع الشواخص في الملعب والعودة، أن تنهي في نفس نقطة البداية، أية محاولة خاطئة تلغي المحاولة كاملة.

التسجيل: يجري المختبر من نقطة البداية وينهي في نقطة النهاية وتحسب المحاولة الأفضل، مع العلم بأن تعطي لكل طالب محاولتين بعد راحة مدتها (١٠) دقائق.

* قوة عضلات الذراعين (نوع الاختبار ثني ومد الذراعين لمدة ٣٠ ث):

الهدف: قياس مدى قوة الذراعين خلال فترة زمنية مدتها ٣٠ ثانية.

التنفيذ: يأخذ المختبر وضعية الانبطاح المائل وتوضع أسفل صدر اللاعب قطعة إسفنج سمكها (٥سم) ويقوم بثني ومد الذراعين مع إشارة المحكم لمدة (٣٠/ث) وكل مرة يلامس الصدر بالإسفنجة حتى تعتبر المحاولة صحيحة.
القواعد: التقيد بإشارة البدء، ملامسة الصدر لقطعة الإسفنج، المحاول الخاطئة لا تحسب.
التسجيل: تكرار المحاولة مرتين بعد راحة خمس دقائق وتحسب المحاولة الأفضل بعدد المرات.

الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة:

- * **اختبار مهارة التمير من أعلى بالأصابع للأمام:**
طريقة الأداء: يرسم على الحائط مربع (١,٥ * ١,٥) على أن تكون الحافة السفلى على بعد (٢م) من الأرض، ومقعد سويدي يوضع على بعد (٢م) من الحائط، كرة الطائرة.
موصفات الأداء: يقوم المختبر بالتمير على الحائط من خلف المقعد السويدي لمدة ٣٠ ثانية وتحسب عدد المرات الصحيحة داخل المربع خلال الفترة الزمنية (٣٠) ثانية.
التسجيل: يعطى للمختبر محاولتين وتحسب أفضل محاولة، وتحسب كم عدد المرات خلال (٣٠/ث).

- * **اختبار مهارة التمير من أسفل بالساعدين:**
طريقة الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة نصف القطر ١,٥م وينفذ مهارة التمير من أسفل شرط أن ترتفع الكرة لمسافة متر ونصف للأعلى لكي يعتبر الأداء صحيحاً.
طريقة التسجيل: تحسب المحاولات الصحيحة خلال فترة ٣٠ ثانية.

- * **الإرسال من أعلى التنس:**
الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال.
مواصفات الأداء: يقوم المختبر بتوجيه الإرسال نحو مناطق (أ، ب، ج، د) المحددة على الجهة الأخرى في الملعب المقابل.
شروط التسجيل: أربعة نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ) - {ثلاثة نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)} - {نقطتين لكل محاولة داخل المنطقة (ج)} - {نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (د)} - {صفر من نقاط لكل محاولة خارج الملعب}.

صدق المحتوى: عُرضت الاختبارات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس في التربية الرياضية، ومجال الكرة الطائرة، وتم التعديل بناءً على ملاحظاتهم التي أجمعت على أن الاختبارات التي تحقق نسبة إتفاق ٥٠% فما فوق تصلح لهذه الدراسة.

الصدق الذاتي: تم إيجاد الصدق الذاتي للاختبارات القدرات البدنية والأداء المهاري بإيجاد الجذر التربيعي لقيمة معامل الثبات (محمد رضوان، ٢٠٠٦). والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني والجذر التربيعي
و مستوى الدلالة الإحصائية لإيجاد معامل الثبات $n=15$

مستوى الدلالة	الصدق الذاتي	معامل الارتباط (r)	المتغيرات
دال	٠,٨٨	٠,٧٩	الوثب للأعلى/ سم
دال	٠,٨٤	٠,٧١	سرعة حركية ٣٠/ث
دال	٠,٩٣	٠,٨٨	جري ٩٢م/ث
دال	٠,٩١	٠,٨٤	انبطاح ثني ومد الذراعين
دال	٠,٩٢	٠,٨٥	الإرسال من أعلى التنس
دال	٠,٨٨	٠,٧٩	التمرير من أعلى باليدين
دال	٠,٩٠	٠,٨١	التمرير من أسفل بالساعدين

يوضح جدول (٣) معاملات الارتباط للاختبارات التي تراوحت ما بين ٠,٧١-٠,٨٨ والجذر التربيعي لقيمة (r) ما بين ٠,٨٤-٠,٩٣ حققت معاملات ثبات دالة إحصائية.

صدق التمييز: استخدم الباحث (صدق التمييز) بين مجموعة من طلبة المرحلة الأساسية ومنسخب المدرسة للكرة الطائرة في القدرات البدنية الخاصة، والأداء المهاري في الكرة الطائرة بهدف إيجاد صدق التمييز والجدول (٤) يوضح ذلك.

ومن خلال جدول (٤) الذي يبين نتائج قيمة (ت) على إن هناك فروقاً دالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة المميزة لمنسخب المدرسة في الكرة الطائرة، أظهرت إن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية في الاختبارات القدرات البدنية وبعض مهارات الكرة الطائرة، مما يشير إلى صدق الاختبارات.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق بين المجموعتين

مستوى الدلالة	قيمة ت	منتخب المرحلة الثانوية ن = ١٥		طلبة المرحلة الأساسية ن = ١٥		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
دال	٤,١٦	٠,٦١	٢,٣٥	٠,٣٣	٢,١٠	الوثب للأعلى / سم
دال	٤,٣٩	١,٠١	١٤,٩٦	١,٩٦	١٧,٢٢	سرعة حركية ٣٠/ث
دال	٦,٣٦	١,٣٦	٣٢,١٠	٠,٦٥	٣٥,٤١	جري ٩٢م/ث
دال	٣,٩٣	١,٦٠	١٧,٢٢	١,٩٤	١٢,٣٣	انبطاح ثني ومد الذراعين
دال	٧,٧١	٢,٤٠	١٧,٢٥	٢,٦٥	١٠,٢٣	الإرسال من أعلى التنس
دال	٦,٧٣	١,٢٢	١٩,٦٥	١,٩٤	١٣,٣٢	التمرير من أعلى باليدين
دال	٦,٩٣	١,٦٥	١٥,٣٣	٠,٩١	١٠,٢٣	التمرير من أسفل بالمساعدين

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05) = 2.05$

ثبات الاختبارات: تم إيجاد ثبات الاختبارات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مماثلة لعينة الدراسة وبفارق زمني مدة عشرة أيام وعدد أفراد العينة (١١) طالباً، وبعد تطبيق الاختبارات تم استبعادهم من عينة الدراسة الأصلية والجدول (٣) يوضح ذلك.

البرنامج التعليمي المقترح:

وضع برنامج تعليمي مقترح مستنداً على المراجع العلمية (حسن الحياي، ١٩٩٠؛ سعد الجميلي، ٢٠٠٢؛ نزار الزين، ١٩٨٩؛ محمد الحوراني، ١٩٩٦؛ Bulman, 1999 Chleznk, 1998, Kasticov, 2000) الذي يشمل على تدريبات بدنية ومهارية خاصة بالكرة الطائرة ويتناسب مع الفترة الزمنية المحددة ومدتها (١٠) أسابيع ضمن الأهداف الآتية:

- أن يكون متدرجا في تطبيق أجزاء الدرس.
- استخدام أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي.
- التدرج في تعليم المهارة.
- استخدام تدريبات متنوعة لتنمية القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة.
- استخدام تدريبات مختلفة في تعليم الأداء المهاري .

تم التقيد في البرنامج التدريسي كما هو موضوع في المدرسة على النحو الآتي:

- عدد دروس التربية الرياضية لكل صف في الأسبوع الواحد (درسان).
- زمن كل درس (٤٥) دقيقة.

- تكونت الوحدة التدريسية من المراحل التالية:
- المقدمة تتكون من (الإحماء، تدريبات خاصة بالقدرات البدنية باستخدام محطات التدريب الدائري) مدتها ١٣ دقائق.
 - الجزء التعليمي (شرح المهارة ، مع النموذج) ٧ دقائق.
 - الجزء التطبيقي (التطبيق على المهارات) ٢٠ دقيقة.
 - الجزء الختامي (تمرينات تهدئة ، أو العاب) ٥ دقائق.
 - أن لكل مهارة ثلاثة دروس تهدف إلى شرح المهارة والتطبيق والتثبيت لكل مهارة.
- وبعد الانتهاء من تطبيق الدروس المقترحة أجرى الباحث الاختبارات البعيدة على مجموعات الدراسة.

طريقة تنفيذ الاختبارات:

أعدت استمارة خاصة لكل نمط قياسي معين - التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة - تم الاستعانة بمدرس التربية الرياضية لتنفيذ البرنامج - تم استبعاد الطلاب ممن لم تتوفر فيهم شروط البرنامج.

المعالجة الإحصائية

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار (T) للفروق.

عرض ومناقشة النتائج

سيتم عرض ومناقشة النتائج وفق تسلسل تساؤلات الدراسة وذلك على النحو

التالي:

- هل هناك فروق دالة إحصائية على تحسين القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للمجموعة التي تميل إلى لعبة الكرة الطائرة ما بين الاختبار القبلي والبعدي؟

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التي تتدرب الكرة الطائرة

مستوي الدلالة	قيمة ت	يميلون نحو لعبة الكرة الطائرة ن = ٥٢				المقغيرات
		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
		ع	س	ع	س	
دال	٥,٣٣	٠,١٠	٢,٥٠	١,٦٦	٢,٣١	الوثب لأعلى / سم
دال	١٠,٥٩	١,٩٦	١٢,٦٦	٠,٥٥	١٤,٩٩	سرعة حركة ٣٠ م/ث
دال	٩,٢٠	١,٥٨	٣١,٣٠	٠,٩١	٣٣,٣١	تحمل سرعة ٩٢ م/ث
دال	٧,٩٦	١,٩٣	٢٠,٢٢	١,٥١	١٧,٩٩	انبطاح مائل ثني ومد الذراعين ٣٠/ثانية
دال	٦,٩٦	١,٩٣	١٨,٢٥	١,٩٩	١٥,٩٥	الإرسال من أعلى التنس
دال	١٠,٤٧	١,٣٣	١٩,١٠	٠,٩٩	١٧,٣٢	التمرير من أعلى باليدين
دال	١٧,٥٨	٠,٩٢	١٨,٢٢	٠,٩٥	١٥,٢٣	التمرير من أسفل بالساعدين

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05) = 1.67$

يوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ما بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التي تميل إلى لعبة الكرة الطائرة، إن النتائج الإحصائية لمتغيرات الدراسة في القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري لصالح الاختبار البعدي، بمقارنة قيمة ت المحسوبة التي كانت أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05) = 1,67$ ، على النحو الآتي: الوثب لأعلى قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٥,٣٣) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. سرعة ٣٠م قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٠,٥٩) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. تحمل سرعة ٩٢ قيمة ت المحسوبة تساوي (٩,٢٠) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. الانبطاح المائل قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٧,٩٦) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. الإرسال من أعلى التنس قيمة ت المحسوبة تساوي (٦,٩٦) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. التمرير من أعلى باليدين قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٠,٤٧) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. التمرير من أسفل بالساعدين قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٧,٥٨) وهي قيمة داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية.

يعزى هذا التفوق في الدلالة الإحصائية إلى تأثير الميل الرياضي ورغبة الطالب في تطوير قدراته البدنية التي تساهم في رفع الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة، ونلاحظ عندما وجهت ميول الطلبة نحو النشاط المحبب كانت هناك نتائج إيجابية في عملية الاكتساب البدني، فلذلك يجب أن لا نغفل الميول كدافع لتحسين القدرات البدنية والمهارية الخاصة باللعبة، وقد تكشف الميول عن مواهب يمكن للمدرس أن يستغلها ويسخرها في تحقيق النتائج لمدرسته، وهذا يتفق مع دراسة (عزت الهواري، ١٩٨٥، ص ٤٢) على أن التلاميذ الذين يميلون نحو ممارسة السباحة لهم قدرة على تحسين الصفات الحركية وتعلم مهارات السباحة بسرعة عالية أكثر من الذين لا يميلون إلى ممارسة هذا النشاط.

- هل توجد دلالة إحصائية لتأثير الميل على تحسين القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للمجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة ما بين الاختبار القبلي والبعدي؟

يوضح الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للفروق ما بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة، إن النتائج الإحصائية لمتغيرات الدراسة في القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري في الاختبارين القبلي والبعدي تشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة التي كانت أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05) = 1,67$ على

النحو الآتي: الوثب للأعلى قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٠,١٦) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، سرعة ٣٠م قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٥٤) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، تحمل سرعة ٩٢ قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٠,٦٨) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، الانبطاح المائل قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٢٠) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، الإرسال من أعلى التنس قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٥١) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، التمرير من أعلى باليدين قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٤٥) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، التمرير من أسفل بالساعدين قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,١٧) وهي قيمة غير داله مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق

بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة

مستوى الدلالة	قيمة ت	لا يميلون إلى ممارسة لعبة الكرة الطائرة ن ٩٢				المتغيرات
		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
		ع	س	ع	س	
غير دال	٠,١٦	١,٩٠	٢,٣٦	١,٥٦	٢,٣٢	الوثب للأعلى / سم
غير دال	١,٥٤	١,٢٣	١٥,٦٠	٠,٦٥	١٥,٢٦	سرعة حركية ٣٠/ث
غير دال	٠,٦٨	٠,٣٠	٣٣,٤٠	٠,٦٦	٣٣,٢٥	تحمل سرعة ٩٢م/ث
غير دال	١,٢٠	١,٩٥	١٨,٤٠	١,٦٦	١٨,١١	انبطاح ثني ومد الذراعين ٣٠/ثانية
غير دال	١,٥١	١,٢١	١٦,٦٠	١,٦٢	١٦,٢٥	الإرسال من أعلى التنس
غير دال	١,٤٥	٠,٩٦	١٨,٣١	٠,٨٥	١٧,١٣	التمرير من أعلى باليدين
غير دال	١,١٧	٠,٨٥	١٥,١٠	٠,٦٥	١٤,٩٠	التمرير من أسفل بالساعدين

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05) = 1.17$

إن عدم وجود الدلالة الإحصائية على تحسين القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة عائد إلى عدم وجود ميل للطلبة لممارسة الكرة الطائرة، مما أدى إلى انخفاض تطورهم في القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهاراتها، ولو وجهت هذه الميول إلى الألعاب التي يحبونها لكان هناك إبداع في اكتساب المهارات وتطور في مستوى اللياقة البدنية كما حدث في نتائج هذه الدراسة بأن الطلبة الذين لديهم ميول نحو النشاط المحبب كانت هناك نتائج إيجابية في لعبتهم المحببة.

- هل هناك فروق دالة إحصائية لتأثير الميل على تحسين القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للمجموعة التي تميل إلى لعبة الكرة الطائرة بالمقارنة مع المجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة في الاختبارات البعدية؟

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين أداء المجموعة التي تميل إلى لعب الكرة الطائرة والمجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	لا يميلون إلى لعبة الكرة الطائرة ن = ٩٢		يميلون نحو لعبة الكرة الطائرة ن = ٥٢		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
دال	٦,٩٣	١,٩٠	٢,٣٦	٠,١٠	٢,٥٠	الوثب للأعلى/ سم
دال	١٠,١	١,٢٣	١٥,٦٠	١,٩٦	١٢,٦٦	سرعة حركية ٣٠/ث
دال	١٠,٥	٠,٣٠	٣٣,٤٠	١,٥٨	٣١,٣٠	جري ٩٢م/ث
دال	٥,٥١	١,٩٥	١٨,٤٠	١,٩٣	٢٠,٢٢	انبطاح ثني ومد الذراعين
دال	٧,١٧	١,٢١	١٦,٦٠	١,٩٣	١٨,٢٥	الإرسال من أعلى التنس
دال	٣,٩٥	٠,٩٦	١٨,٣١	١,٣٣	١٩,١٠	التمرير من أعلى باليدين
دال	٢٤,٠	٠,٨٥	١٥,١٠	٠,٩٢	١٨,٢٢	التمرير من أسفل بالساعدين

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05) = 1.97$

يوضح الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين الاختبارات البعدية للمجموعة التي تميل إلى لعبة الكرة الطائرة، والمجموعة التي لا تميل إلى لعبة الكرة الطائرة أظهرت النتائج الإحصائية لمتغيرات الدراسة في القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري لصالح المجموعة التي تميل إلى ممارسة الكرة الطائرة، باستخدام قيمة (ت) المحسوبة التي كانت أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05) = 1.97$ على النحو الآتي: الوثب للأعلى قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٦,٩٣) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، سرعة ٣٠/ث قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٠,١) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، تحمل سرعة ٩٢ م/ث قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٠,٥) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، الانبطاح المائل قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٥,٥١) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. الإرسال من أعلى التنس قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٧,١٧) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. التمرير من أعلى باليدين قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣,٩٥) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية. التمرير من أسفل بالساعدين قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٢٤,٠) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية.

تشير النتائج الإحصائية لمتغيرات الدراسة إلى تفوق المجموعة التي تميل إلى ممارسة الكرة الطائرة، وهذا يدل على أن الميل عامل مساهم في تحسين الأداء الحركي والمهاري وزيادة قابلية التعلم لا بل إلى درجة الإبداع في تحقيق سرعة التعلم وذلك من خلال تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في الكرة الطائرة الذي انعكس بأثر واضح على تحقيق تطور في الجانب البدني والمهاري وهذا يتفق مع دراسة كل من (أمنة عفاف،

١٩٨٥، ص ٦٥) على أن التلاميذ الذين يميلون إلى ممارسة ألعاب القوى تفوقوا على الذين لا يميلون لممارسة ألعاب القوى، ودراسة (علي العزايزة، ١٩٩٢، ١٧) أن للميل أثراً إيجابياً على سرعة التعلم لبعض مهارات الكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وهناك علاقة طردية بين الميل وسرعة التعلم.

الاستنتاجات

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- للميل تأثير إيجابي على تحسين القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة.
- للميل تأثير إيجابي على تحسين الأداء المهاري في الكرة الطائرة.
- البرنامج التدريسي ساهم في تحسين القدرات البدنية الخاصة، وتحسين الأداء المهاري في الكرة الطائرة.

التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات تم التوصل إلى التوصيات التالية:
- يجب الكشف عن الميول الرياضية لدى الطلاب في بداية العام الدراسي حتى يمكن تطويرها.
- الاهتمام بالأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة.
- يجب عمل دروس إضافية خارج المنهج المقرر وذلك لتنمية ميل الطالب إلى نشاطه المحبب.
- متابعة ميول الطلبة في المحافظات المختلفة لتحديد عملية الانتقاء الرياضي الصحيح.

المراجع

المراجع العربية

- أحمد عبد الدايم الوزير (١٩٩٩): دليل المدرب في الكرة الطائرة، الاختبارات، تخطيط، سجلات، الطبعة الأولى، مصر، دار الفكر العربي، ص ٣٠ - ٨٠.
- آمنة احمد عفاف (١٩٨٥): الميل الرياضي نحو ألعاب القوى لدى التلاميذ من سن ٦- ٨ سنوات وأثره على سرعة تعلم ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ص ٦٥.

- بشير محمد خلف (٢٠٠٦): اتجاهات طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية جامعة الفاتح نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم البدنية والرياضة، جامعة السابع من أبريل، ليبيا، ص ١١-٢٥.
- حسن الحياوي (١٩٩٠): التربية الرياضية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي، الطبعة الأولى، عمان، المطبعة الاقتصادية، ص ١٠٨-١١٦.
- حسين عبد السلام (٢٠٠١): تطوير القوة المميزة بالسرعة عند ناشئ الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، أكاديمية كوبان، روسيا، ص ٦٦.
- سعد حماد الجميلي (٢٠٠٢): الكرة الطائرة، تعليم، تدريب، تحكيم، عمان، المكتبة الوطنية، ص ٣٥-٧٠.
- صبحي العجيلي القلاي، (٢٠٠٣): علاقة الدافعية الرياضية وبعض الصفات البدنية بفاعلية الأداء لدى بعض لاعبي فرق المنطقة الغربية لكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، ليبيا، ص ٣.
- عايش محمود زيتون (١٩٨٨): الاتجاهات والميول العلمية في التدريس العلوم، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية، ص ٨٠.
- عبد الستار جبار الضمد (٢٠٠٣): علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، عمان، دار الخليج، ص ١٤٤.
- عزت احمد الهواري (١٩٨٥): الميل الرياضي نحو السباحة لدى الأطفال من سن ٦-٨ سنوات في سرعة تعلم السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، القاهرة، ص ٤٢.
- علي أبو قمر (٢٠٠٥): أثر برنامج تدريبي مقترح على تحسن الأداء البدني والمهاري عند ناشئ الكرة الطائرة، أطروحة ماجستير غير منشورة، الأردن، الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية، ص ١٥.
- علي سالم العزايزة (١٩٩٢): أثر الميول الرياضية على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية، ص ١٧.
- ماهر محمد محفوظ (١٩٩١): ميول طلبة التعليم الأساسي نحو البرامج الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ص ١.
- محمد حسن علاوي (١٩٩٨): علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص ١٩.
- محمد خير الحوراني (١٩٩٦): الحديث في الكرة الطائرة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، ص ٣٠-١٦١.

- محمد صبحي حسانين (١٩٩٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة، طرق القياس للتقويم، بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي، مصر، مركز الكتاب للنشر، ص ١٥٥ - ٢١٠.
- محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مصر، مركز الكتاب للنشر، ص ٢١٦.
- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مصر، مركز الكتاب للنشر، ص ١٨.
- مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠١)، الموسوعة العلمية في الكرة الطائرة، مهارات، خطط، اختبارات بدنية مهارية، قياسات جسمية، انتقاء، معاقين، تحكيم، الطبعة الأولى، عمان، مؤسسة الوراقين، ص ١٥٠-١٨٠.
- نزار الزين (١٩٨٩): الكرة الطائرة تدريب تعليم، بيروت، دار الفكر العربي، ص ١٠ - ٣٠.

المراجع الأجنبية

- Bulman, George,(1999), volleyball, play the game, London, England, pp20-25.
- Chelzkn,(1998), volleyball, Moscow, Russia, pp41-45.
- Kasticov , V,V,(2000) Volleyball, Physical Education ,Russia ,pp36-37.
- Willgoose, C, 1979, the curriculum in physical education, 3rd edition, prentice –hall Englewood cliffs, New Jersey, fourthed p 343.
- Robert ,S,(1995), Attitudes towards physical activity in new Brunswick physical education , dissertation abstract international ,the University of new Brunswick, Canada ,pp 32-33.

تاريخ ورود البحث : ٢٠٠٦/٦/٢٦ م
تاريخ ورود التعديلات : ٢٠٠٧/٢/٢١ م
تاريخ القبول للنشر : ٢٠٠٧/٣/١٤ م