

جامعة قطر

كلية التربية

تحليل أنشطة التقييم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية

بدولة قطر في ضوء تصنيف بلوم المحدث

إعداد

عبدالرحمن عبدالعزيز علي محمد

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات

كلية التربية

للحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس والتقييم

يونيو 2024/1446هـ

©2024. عبدالرحمن عبدالعزيز علي محمد. جميع الحقوق محفوظة.

لجنة المناقشة

استعرضت الرسالة المقدّمة من الطالب عبدالرحمن عبدالعزيز علي محمد بتاريخ 1 مايو 2024،
ووفق عليها كما هو آتٍ:

نحن أعضاء اللجنة المذكورة أدناه، وافقنا على قبول رسالة الطالب المذكور اسمه أعلاه. وحسب
معلومات اللجنة فإن هذه الرسالة تتوافق مع متطلبات جامعة قطر، ونحن نوافق على أن تكون
جزءاً من امتحان الطالب.

الدكتورة منال هنداوي

المشرف على الرسالة

د. محمد رجب

مناقش داخلي

أ.د. صالح الرواضية

مناقش داخلي

د. حامد طلافحة

مناقش خارجي

تمّت الموافقة:

الدكتورة أسماء عبد الله محمد العطية، عميد كليّة التربية

الملخص

عبدالرحمن عبدالعزيز علي محمد، ماجستير في الآداب في المناهج وطرق التدريس والتقييم:

يونيو 2024.

العنوان: تحليل أنشطة التقويم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر في

ضوء تصنيف بلوم المحدث

المشرف على الرسالة: الدكتورة منال هنداوي

الأهداف: هدفت الدراسة الى تحليل مدى توافر مستويات تصنيف بلوم المحدث في أسئلة أنشطة

التقويم المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية (الجغرافيا، التاريخ، المواطنة)

للعام الأكاديمي 2022-2023.

المنهجية: أجريت الدراسة وفق المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى، ولتحقيق أهداف الدراسة،

تم استخدام الكلمة والجملة كوحدة تحليل. وقام الباحث بالتحقق من دلالات الصدق والثبات.

النتائج: وأظهرت النتائج بأن عدد أسئلة التقويم لمستويات بلوم في كتب الدراسات الاجتماعية

الثلاثة (الجغرافيا، التاريخ، المواطنة) في الفصلين الدراسيين مجتمعين 2016 سؤالاً، وجاءت

النتائج كالاتي: التذكر بنسبة 37%، الفهم بنسبة 29%، التطبيق بنسبة 6%، التحليل 8%،

التقويم 10% والابداع 11%.

الخلاصة: وجدت الدراسة بأن الكتب كانت تحتوي على نسبة قليلة من مستويي التطبيق والتحليل،

وأن أغلب الأسئلة كانت في مستوى التذكر والفهم، أما فيما يتعلق بالمجالات ففي مجال الجغرافيا

والتاريخ والمواطنة كان التذكر والفهم أعلى مستويين بينما حصل كل من التطبيق والتحليل على

أقل نصيب من عدد الأسئلة، وأكدت الدراسة أهمية تحسين التوازن بين نسب أنشطة التقويم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر في ضوء تصنيف بلوم المحدث، وتحديدًا رفع نسبة كل من التطبيق والتحليل ثم التقويم.

الكلمات المفتاحية: أنشطة التقويم، كتب الدراسات الاجتماعية، تصنيف بلوم المحدث.

Analysis of assessment activities in social studies textbooks for the preparatory stage in the State of Qatar in light of the updated Bloom's Taxonomy

Abstract

Abdulrahman Abdulaziz Ali Mohammed, Master of Arts in Curriculum, Teaching Methods, and Evaluation:

Thesis supervisor: Dr. Manal Hindawi

Objectives: The study aimed to examine the availability of updated Bloom's taxonomy levels in assessment activity questions included in social studies textbooks for the middle school stage (geography, history, citizenship) for the academic year 2022-2023.

Methods: The research was conducted according to the descriptive approach and the content analysis method; the word and sentence were used as the unit of analysis.

Results: The results showed that the number of assessment questions for Bloom's levels in the three social studies textbooks in the two semesters combined was 2016 questions, and the results were as follows: remembering 37%, understanding 29%, application 6%, analysis 8%, Evaluation is 10% and creativity is 11%.

Conclusion: The study found that textbooks contained a low percentage of application and analysis levels, with most questions focusing on remembering and understanding. Regarding subject areas, geography, history, and citizenship had the highest levels of remembering and understanding, while application and analysis received a lower share of the questions. The study confirmed the importance of improving the balance between the proportions of evaluation activities in social studies textbooks for the preparatory stage in the State of Qatar in light of the updated Bloom's taxonomy, specifically raising the proportion of analysis, application, and evaluation.

Keywords: assessment activities, social studies books, updated Bloom's taxonomy.

شكر وتقدير

قال تعالى (ربّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحًا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصّالحين) (سورة النمل 19)

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، فله الفضل والمنة، والصلاة والسلام على خير المعلمين محمد الرسول الذي جاء بالنور والهدى وكان أفضل من علم.

الحمد لله الذي ألهمني الصبر لإتمام هذا العمل المتواضع، ولم يكن ليتم لولا فضل جامعة قطر ودعمها الكريم وتوفيرها كافة الاحتياجات اللازمة لتحقيق متطلبات هذه الدراسة، يسرني أن أتقدم بعظيم الشكر وجزيل الامتنان إلى والدتي المغفور لها - بإذن الله - على ما قدمته لي من دعم طوال حياتي وإلى عائلتي الكريمة التي كانت وما زالت سببا في دعمي على المواصلة والمثابرة في سلم التعلم. كما أتقدم بالشكر إلى معلمتي وقdotي في الحياة العلمية والعملية والمشرفة على رسالتي الدكتورة منال الهنداوي والتي كانت بعد فضل الله سببا في إتمام هذه الرسالة بأكمل صورة، براحة صدرها وسعة أفقها وفكرها الثاقب ما توصلت إلى إتمام هذا العمل، وسوف تبقى قدوتي في العلم والعمل كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور محمد رجب عبد الحكيم علي والأستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية للتكرم بقبولهم قراءة الرسالة ومناقشتها، وأقدم خالص شكري وعرفاني إلى الأستاذ يوسف الجاسم مدير مدرسة طارق بن زياد الثانوية للبنين، والأستاذ إبراهيم المحمدي مدير مدرسة أبي بكر الصديق الإعدادية والأستاذ عبد الله النصف والأستاذ خالد الجهرمي، والأستاذ نبيل أحمد الحبيّل على ما قدموه لي من تسهيلات في المسيرة التعليمية، كما أود أن أتقدم بالشكر إلى الأعمام الأستاذ حسام سالم البيادره والأستاذ يوسف زكريا الرواشدة اللذين ساعداني في عملية التحليل والأستاذ

أحمد سفيان على مراجعة الرسالة من الناحية اللغوية، كما أود أن أشكر الزملاء الأعزاء محمد أسامة وكرم قرعل على دعمهم المستمر لي خلال الفترة السابقة، كما أتقدم بالشكر إلى أصدقائي الأعزاء الذين عاونوني خلال مسيرتي الجامعية، وكما أتقدم بالشكر إلى كل من كان سبباً في تعليمي منذ صغرى إلى ما وصلت إليه الآن، وإلى كل من لم يذكر اسمه صراحةً ممن كانوا جنوداً مجهولين في دعمي ومساندتي فلهم مني عظيم الشكر والامتنان.

الإهداء

إلى ققيدتي المغفور لها بإذن الله أمني الغالية التي ربنتي صغيرًا، وساندتني كبيرًا، وهيات لي جميع سبل الطموح والنجاح، بكثير الصبر، وعزيز العطاء، وإلى أبي المغفور له بإذن الله، رحمهما الله تعالى وأدخلهما جنات الفردوس.

إلى عائلتي الكريمة، وأصدقائي، الذين شجعوني وساندوني بالكلمة الطيبة والدعوة الصادقة.
إلى زملائي وزميلاتي، ذوي الطيبة والأصالة، الذين لم يخلوا على بالنصيحة والدعم والتشجيع.
واختص بالذكر صديقي حمزة بكر الوردات الذي واكبني بالمساندة الكبيرة طوال مسيرتي الجامعية.
أخيرًا إلى العزيزين الأستاذ حسام سالم البيادة والأستاذ يوسف زكريا الرواشدة اللذين ساعداني في عملية التحليل، والأستاذ أحمد سفيان الذي قام بمراجعة الرسالة من الناحية اللغوية، إليهم جميعًا جزيل شكري، ووافر محبتي، وتقديري، وامتثاني.

فهرس المحتويات

ح	شكر وتقدير
د	الإهداء
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسوم التوضيحية
1	الفصل 1: المقدمة
5	1.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	1.2 أهداف الدراسة
7	1.3 أهمية الدراسة
8	1.4 حدود ومحددات الدراسة
8	1.5 مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية
10	الفصل 2: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	2.1 الإطار النظري
10	2.1.1 المحور الأول: كتب الدراسات الاجتماعية
15	2.1.2 المحور الثاني: تصنيف بلوم
24	2.1.3 المحور الثالث: أنشطة التقويم

2.2 الدراسات السابقة 29

يستعرض هذا المحور الدراسات السابقة التي تناولت تحليل أنشطة التقويم في كتب

الدراسات الاجتماعية وكما يلي: 29.....

2.3 التعقيب على الدراسات السابقة 34

الفصل 3: منهجية البحث 36

3.1 منهجية البحث 36

3.2 بناء أداة الدراسة 36

3.2.1 الهدف من القائمة 37

3.2.2 مصدر انشاء القائمة 37

3.2.3 ضبط القائمة 37

3.2.4 إعداد الصورة النهائية لقائمة التصنيف 37

3.3 إجراءات التحليل 38

3.3.1 الهدف من التحليل 38

3.3.2 مجتمع وعينة الدراسة 38

3.3.3 فئات التحليل 40

3.3.4 وحدة التحليل 40

3.3.5 حساب ثبات التحليل 42

43.....	3.3.6 الأساليب الإحصائية المستخدمة
44.....	الفصل 4: نتائج البحث
67.....	الفصل 5: تفسير نتائج البحث وتوصياته
78.....	قائمة المصادر والمراجع
78.....	المراجع باللغة العربية:
85.....	المراجع باللغات الأجنبية:
86.....	مراجع شبكة الإنترنت:
87.....	الملاحق

قائمة الجداول

- جدول 1 بيانات دروس كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر.....39
- جدول 2 توزيع الأسئلة ضمن الوحدات والمجالات في كتب الدراسات الاجتماعية..... 41
- جدول 3 توزيع الأنشطة حسب الصفوف والفصل الدراسي في كتب الدراسات الاجتماعية....42
- جدول 4 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف السابع.....45
- جدول 5 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف الثامن.....48
- جدول 6 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف التاسع.....51
- جدول 7 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال الجغرافيا..... 53
- جدول 8 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال التاريخ.....55
- جدول 9 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال المواطنة..... 57
- جدول 10 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لصف الدراسي.....59

- جدول 11 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعًا للصف الدراسي والفصل الدراسي.....61
- جدول 12 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعًا للصف الدراسي والفصل الدراسي الأول.....64
- جدول 13 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعًا للصف الدراسي والفصل الدراسي الثاني.....65

قائمة الرسوم التوضيحية

- شكل 1 تصنيف بلوم للأهداف التربوية عام 1956م.....17
- شكل 2 تعديل أسماء العمليات إلى أفعال في تصنيف بلوم المعدل22
- شكل 3 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف السابع.....47
- شكل 4 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف الثامن.....49
- شكل 5 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف التاسع.....52
- شكل 6 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال الجغرافيا.....53
- شكل 7 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال التاريخ.....55
- شكل 8 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال المواطنة.....57
- شكل 9 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف الدراسي.....59

شكل 10 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للفصل

الدراسي.63

شكل 11 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للفصل

الأول.64

شكل 12 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للفصل

الثاني.66

الفصل 1: المقدمة

تحتل المناهج مركزًا حيويًا في العملية التربوية، لا بل تعد المناهج العمود الفقري للعملية التربوية، ويعد المنهج المرآة التي تعكس واقع المجتمع وفلسفته وثقافته وحاجته وتطلعاته؛ فتنفيذ المنهج ونجاحه يعتمد على المعلم وعلى الأساليب والأنشطة التي يختارها باعتباره المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التي يتطلع إليها المجتمع (الخولي، 2015).

والمناهج أداة التربية في صناعة الأفراد وإعدادهم وتمييزهم في المعارف والمهارات والوجدان؛ فحيثما حُسِنَت وجادت أدواتها حَسُنَ المصنوع وجاد المنتج، فلا بد من ارتقاء المناهج بوصفها وسيلة التربية في تحقيق مهمتها إلى مستوى التطور من خلال العمل على تطوير مكونات المنهاج المختلفة ومنها الكتب المدرسية (حجي، 2016). ويشكل الكتاب المدرسي نقطة البداية التي ينطلق منها الطلبة نحو عمليات البحث والاطلاع، كما يعد أحد أهم مصادر التعلم والمعرفة الأساسية لهم، التي تتيح أمامهم فرص الحصول على إجابات للعديد مما يدور في عقولهم من تساؤلات وأفكار، علاوة على أنه أداة تعليمية يكتسب الطالب من خلالها العديد من المهارات، كالمهارات القرائية ومهارات التوصل إلى الأفكار الرئيسية وغيرها من المهارات التقويمية (الأغا، 2004).

ويعتبر الكتاب المدرسي من أبرز أدوات التعلم والتعليم في عصر اتسم بتفجر المعرفة وانتشار مصادر التعلم؛ لذلك يعد من أهم وسائل التعلم الأمر الذي جعل من الكتاب عامة والكتاب المدرسي خاصة ركيزة من ركائز تقدم المجتمع وتطوره، وأكثر الوسائل فعالية وكفاءة في مساعدة المعلم والطالب في أداء مهمتهما في الدراسة فهو دليل أساسي لمحتوى المادة (سلمان، 2022).

والكتاب المدرسي يتيح للمعلمين أهمية كبيرة على تحديد ما يراد تحقيقه من أهداف، إضافة لما يظهره أمامهم من مفاهيم رئيسية، ولما يقدمه لهم من أنشطة وتدريبات وقضايا تعتبر نواة لإدارة

الحوارات والمناقشات مع الطلبة في الحصة الدراسية، ويساعدهم بإجراء عملية التقويم بسهولة ويسر؛ لذلك يساعد الطالب أيضًا في إيجاد حلول للأسئلة والحوارات والمناقشات التي يطرحها المعلم (إبراهيم، 1998).

إن الكتب الدراسية بحاجة إلى تطوير مستمر وإعادة تنظيم بما يتلاءم مع مراحل النمو الفكري للمتعلم، والتنظيم المنطقي لمحتوى الكتاب المدرسي، بهدف زيادة دافعية المتعلمين وتطوير مهاراتهم العقلية وهذا يحتاج من المؤسسات التعليمية والتربويين الانتقال من مرحلة المناهج المدرسية التي تركز في محتواها على البناء الخطي إلى مناهج تركز على البناء المعرفي الهرمي وزيادة الاهتمام في نوعية الأنشطة التقييمية التي تساعد المتعلمين وتشجعهم على التفكير وحل المشكلات وبناء الاستدلالات والتفسيرات، وعلى الرغم من تعدد مصادر التعلم وتنوعها وتطورها إلا أن الكتاب المدرسي ما زال مرجعًا أساسيًا للمعلم والطالب؛ كما يعد المصدر الرئيسي المقروء الذي يعكس عناصر المنهج وأهدافه ومراميه، فهو بذلك الوسيلة الرئيسة التي تترجم المنهاج إلى واقع ملموس لأنه يقدم قدرًا مشتركًا من الحقائق والمعلومات التي تحقق الأهداف التي ينبغي أن يظهر أثرها في سلوك المتعلم ومن خلال هذا القدر المشترك يستطيع كل متعلم أن ينطلق في الاتجاه المناسب لميوله وقدراته.

تعد الأنشطة التي يتضمنها الكتاب المدرسي، أحد أهم مكوناته الرئيسية التي لا تقل مكانة عن الكتاب نفسه، وليس ثمة مبالغة في القول إن الكتاب المدرسي تتعاظم أهميته وجودته، بما يتضمنه من أنشطة تقيس مستوى فهم الطلبة، ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة في المنهج المدرسي، فالأنشطة تعد عنصرًا أساسيًا من عناصر الكتاب المدرسي، والتي يفترض أن تمثل أجزاء الكتاب كلاً، في بدايته وأثناء التدرج بموضوعاته وفي نهايته، فحضورها مهم في كل جزء من أجزاء الكتاب المدرسي.

تهدف الأنشطة التقييمية التي يتضمنها الكتاب المدرسي إلى التعرف على مستوى امتلاك الطلبة للمعرفة، وإلى قياس المعلومات المتوفرة لديهم والتي تفيد وتؤكد فهمهم للمحتوى التعليمي، كما تفيد في التعرف على جوانب القوة لديهم ليتم تنميتها وإثرائها، وعلى مواطن الضعف ليتم علاجها وتحسينها، وتفيد في التأكد من فهم الطلاب للمادة العلمية (أبو دقة، 2005).

يعد التقييم أحد المكونات الرئيسية للمنظومة التعليمية يوجه مسارها ويزيد من فعاليتها، ويسعى إلى تحقيق أهدافها وغاياتها لما يقدمه من تشخيص وعلاج وتغذية راجعة ترافقها في مراحلها كلها؛ كما أنه عنصر أساسي من عناصر المنهج في مفهومه الحديث اليوم وتعتبر عملية التقييم أكثر عناصر النظام التعليمي خطورة؛ حيث تتركز خطورته فيما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتغيير وتطوير هذا النظام، وإن عمليات التقييم إن لم تكن على درجة عالية من الدقة والإتقان في أساليبها ووسائلها ستكون حتمًا مضللة وغير صحيحة، لأنها الأساس الذي يقوم عليه اتخاذ القرارات والإجراءات الخاطئة التي تضر بالنظام التعليمي أكثر مما تفيده (علي وآخرون، 2022).

وتهدف عملية تقييم المناهج الدراسية إلى معرفة فاعليتها ومعالجة جوانب القصور فيها لأن مهمة التقييم الأساسية تتمثل في نجاح المنهج بكامله في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها أي أن الغاية نجاح عناصر المنهج جميعها من خلال قياس سعة ونمو وتعلم الطلاب والكشف عن قدرات الطلاب وقياس مستويات تفكيرهم ومساعدة الطلاب على فهم نفسه وتوجيه تعلمه المدرسي مما يدفعه نحو التعلم ومساعدة خبراء التعليم وأولياء الأمور على فهم طبيعة الطلاب وتقديم الشخصي والعلمي والاجتماعي والوقوف على مدى إخضاع الأهداف للقياس وما حققته العملية التربوية من هذه الأهداف (عبد الحق، 2009).

إن عملية التقويم في العملية التعليمية تعمل على مساعدة المُتعلِّم على رؤية نقاط الضعف ومدى تقدمه؛ فيما يتعلمه وكذلك تساعد المعلم على إدراك مدى تحقيقه للأهداف التي يقصد إنجازها من خلال تدريسه حيث تعطي نتائج التقويم لطلابه.

إذ إن عملية التقويم عملية وقائية وتشخيصية وعلاجية وهي عملية مستمرة مرتبطة بالعملية التعليمية وهي الأساس الذي ينبغي أن يقام عليه أي تغيير بالمنهج؛ لذا فإن تحليل محتوى الأنشطة التقويمية يساعد في معرفة المستويات التي تتضمنها تلك الأنشطة وهل كانت وفق نسب محددة تتناسب وقدرات الطلاب الذهنية لما لها من أهمية لمرحلة التعلم (طلافه، 2018).

ويعد تحليل المحتوى أهم أساليب التقويم التربوي ولا سيما عند الحكم على محتوى أي مادة تعليمية وتحقيق أهدافها أو محتوى أي منهج دراسي للحكم على جودة هذا المحتوى ومدى شموله ومدى تكامله ومدى كفايته لتحقيق الأهداف المنوطة به، ويستخدم هذا الأسلوب غالباً في تحليل الكتب الدراسية للحكم على مدى جودة هذه الكتب ابتداءً بالإخراج والطباعة مروراً بالأسلوب واللغة وانتهاءً بكفاية ودقة المضمون العلمي لتلك الكتب؛ وقد يكون تحليل المحتوى في ضوء معيار واحد أو في ضوء عدة معايير مجتمعة في الوقت ذاته (علي وآخرون، 2022).

إذ تعد عملية تحليل محتوى الأنشطة التقويمية علمية موثوقة في أدواتها ونتائجها، فهي تستند إلى أداة من أدوات البحث العلمي يستند إلى منهج علمي منظم، وهو أداة يتم استخدامها على نطاق واسع في العلوم الإنسانية وتطورت طرقها حتى ازدادت موثوقية، مما يكشف من بيانات وما يسفر عنه من نتائج؛ إذ تعتمد خطوات تحليل المحتوى بعضها على بعض؛ بحيث تشكل وحدة ارتباطية متغاممة ومتكاملة وتتطلب كل خطوة من هذه الخطوات قراءةً وتفحصاً دقيقاً متتالياً للنص المراد تحليله (الشبيبي، 2020).

واستنادًا إلى ما سبق فإن عملية التحليل تتطلب عملية تقويم لإنه الأساس الذي من خلاله يصدر الحكم على جودة أنشطة التقويم ومدى ملازمتها لتحقيق النتائج التعليمية.

1.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

حرص المؤلفون وفق ما جاء في مقدمة كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر على أنه قد روعي وجود قدر كاف من التمارين والتدريبات والأنشطة التقييمية التي تنمي مهارات لدى الطلبة، وأنها تراعي فيها التكامل والتوازن والتسلسل، وفي ضوء إجراء المزيد من الدراسات التحليلية التقييمية على الكتب من تحسينها وتطويرها كان لا بد من تسليط الضوء على هذه الكتب تحليلًا لمكوناتها ومن هذه المكونات المهمة الأنشطة التقييمية لذلك سيتم تحليل الأنشطة التقييمية لكتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء تصنيف بلوم المحدث من أجل الكشف عن مستويات وجودها وفقًا لتصنيف بلوم المحدث، مما قد يساعد واضعي المناهج من خلال تزويدهم ببيانات ومعلومات مهمة حول الأنشطة التقييمية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية، وقد تفيد في إثراء وتطوير نسخة الكتاب المدرسي في المستقبل، حيث إن هذه المناهج المستحدثة ماهي إلا استجابةً من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر لفرض الحصار على دولة قطر في 5 يونيو/ حزيران 2017.

هذا وتؤكد الاتجاهات العالمية على أهمية الكتاب المدرسي وأنه يجب أن يكون محتواه بما فيها من أنشطة وأسئلة منسجمة مع الأهداف ويمكن فحصها، وأن يكون الكتاب مفتوح النهاية يمكن تعديله وأثره وتحديثه وتطويره، وهذا ما اكدت عليه العديد من الدراسات الحديثة في المناهج والتدريس والقياس والتقويم على أهمية الأنشطة التقييمية في الكشف عن مقدار تحصيل الطلبة تشخيص جوانبهم وإثارة دافعيتهم وميولهم وتحفيزهم على البحث والتعلم الذاتي وتنمية مهارات الإبداع والإيجابية لديهم والاستقصاء وحل المشكلات (القضاة، 2023).

اتجهت الدراسة إلى تحليل الأنشطة التقييمية على عينة من كتب الدراسات الاجتماعية المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في قطر في ضوء تصنيف بلوم المحدث؛ إذ يعد هرم بلوم المحدث تمثيلاً ملائماً للتغيرات التي حدثت في ميدان التربية الحديثة، فيما له من إدخال لمستوى الإبداع والأنشطة الإبداعية التي توجه إلى مهارات التفكير العليا، وإضافة إلى قلة الدراسات التي قامت بتحليل الأنشطة التقييمية في ضوء تصنيف بلوم المحدث.

لقد جاءت هذه الدراسة بهدف إلقاء الضوء على جانب من جوانب كتب الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال تحليل الأنشطة التقييمية في كتب الدراسات الاجتماعية والكشف عن مدى توافر مستويات بلوم المحدث، وفيما يلي الأسئلة التي أجابت عنها هذه الدراسة:

1- ما مدى توافر أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً لتصنيف بلوم المحدث؟

2- مستويات بلوم المحدث لأنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للمجال (تاريخ، جغرافيا، مواطنة)؟

3- هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم المحدث لأنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للصف الدراسي (السابع - الثامن - التاسع)؟

4- هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم المحدث لأنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للفصل الدراسي (الأول - الثاني)؟

1.2 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى توافر مستويات تصنيف بلوم المحدث في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، وعن مدى توافر مستويات تصنيف بلوم المحدث في أسئلة أنشطة التقويم المتضمنة في مجالات (الجغرافيا - التاريخ - المواطنة) في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في الفصلين الأول والثاني.

1.3 أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة على الصعيدين النظري والتطبيقي على النحو الآتي:

فمن الناحية النظرية: الأهمية البالغة للدراسات الاجتماعية في البرامج المدرسية؛ فهي التي يتعلم منها الطلبة كيف يكونون مواطنين صالحين من خلال تزويدهم بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والوطنية العليا وحب الوطن والعمل والتعاون بين أبناء المجتمع، تهتم بإثراء المكتبة العربية بالدراسات المتعلقة بتحليل الأنشطة التقييمية في الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء تصنيف بلوم المحدث، وبيان أهمية تحليل الأنشطة التعليمية في رفع مستوى الطلبة لتحقيق النتائج التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية.

و من الناحية التطبيقية : تتضح الناحية التطبيقية للدراسة الحالية من إمكانية تقديم بيانات يستفيد منها صانعو القرارات في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر وواضعو المناهج الدراسية لمرحلة الإعدادية عند وضع كتب جديدة في المستقبل أو تطويرها والاستفادة من تحليل الأنشطة التقييمية لكتب الدراسة في الدراسات الاجتماعية ؛ حيث يستفيد المعلمون الذين يدرسون المنهج بتزويدهم بدرجة ارتباط الأنشطة التقييمية في المنهج بالأهداف الدراسية وتزويدهم بنقاط الخلل التي يمكن مراعاتها عند التنفيذ لتحقيق الطلبة للنتائج.

1.4 حدود ومحددات الدراسة

تتحدد محددات هذه الدراسة من خلال:

المحددات المكانية: يشمل البحث مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة قطر في العام الأكاديمي 2022-2023.

المحددات الزمانية: تحليل المحتوى خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2023-2024.

1.5 مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية

تحليل المحتوى:

تحليل المحتوى هو أداة للبحث العلمي لوصف المحتوى من حيث الشكل والمضمون تلبية للاحتياجات البحثية المصاغة في تساؤلات البحث أو فروضه طبقاً للتصنيفات التي يحددها الباحث. ويعتمد تحليل مضمون أسئلة الكتب على أسس منهجية ومعايير موضوعية، كما استندت عملية جمع البيانات وتبويبها وتحليلها على الأسلوب الكمي بصفة أساسية. (أبو دقة، 2005)

ويعرفه الباحث إجرائياً: الأسلوب الذي سيتم من خلاله تحديد نوع كل نشاط من أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية قيد التحليل وفقاً لتصنيف بلوم المحدث والتعبير عنه بشكل كمي.

الأنشطة التقييمية:

هي الأنشطة التي تعطى للمتعلم بهدف تقييم مقدار ما تم اكتسابه من معارف ومهارات وعلاقات وتعميمات واستنتاجات بعد الانتهاء من تقديم موضوع دراسي محدد والغاية منها التوصل إلى درجة إتقان الطالب ما تعلمه ومدى تحصيله فيه كما تبين مقدرته على الابتكار والإبداع (علي وآخرون، 2022).

ويعرفها الباحث إجرائيًا هي الأنشطة والتدريبات والأسئلة الواردة في بداية أو نهاية كل درس أو في متن كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في العام الدراسي 2022-2023 في دولة قطر والتي يمكن أن يستخدمها المعلم في مراحل التقويم المختلفة ببداية الدرس أو أثناء الدرس أو نهاية الدرس.

تصنيف بلوم المحدث:

تصنيف بلوم المحدث يعتبر تطورًا لتصنيف بلوم الأصلي الذي وضعه بنجامين بلوم ليهتم بمستويات التفكير والتعلم. وقد تم نشر تصنيف الأهداف التعليمية في عام 1956 على شكل كتاب تعليمي كلاسيكي قام بدمج المفاهيم التعليمية بهدف إنشاء تصنيف للمهارات المعرفية (Bloom et al., 1956)، وأصبح نظام التصنيف يسمى "تصنيف بلوم" نسبة إلى بنيامين بلوم، وكان له تأثير كبير ودائم على عملية التدريس والتعلم في جميع مستويات التعليم حتى يومنا هذا (Adams NE, 2015). ويعد تصنيف بلوم أشهر التصنيفات التربوية التي ابتكرت في المجال العقلي الإدراكي المعرفي، وله ستة مستويات؛ تم تصنيفها بشكل هرمي متتابع وتراكمي، تبدأ من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وكل مستوى يحتوي على المستوى الذي قبله وهكذا، ومستويات بلوم الستة هي: التذكر، والفهم والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم (الحربي والحربي، 2020، 337-338).

أدخل ديفيد كروثوال في عام 2001 توسيعًا لتصنيف بلوم الأصلي ليشمل الأبعاد الرقمية والتكنولوجية والتغيرات الحديثة في العلوم والمعرفة. ويتضمن التصنيف المستويات التالية: التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التقويم - الإبداع (اندرسون وكراثول، 2006).

ويعرفه الباحث إجرائيًا بأنه هرم لتصنيف الأهداف التعليمية المكون من ستة مستويات تتمثل في (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع).

الفصل 2: الإطار النظري والدراسات السابقة

يتكون هذا الفصل من جزئين؛ تمثل الجزء الأول بالأدب النظري، حيث تضمن ثلاثة محاور، هي: المحور الأول الخاص بكتب الدراسات الاجتماعية، والمحور الثاني الخاص بمستويات بلوم. والمحور الثالث الخاص بأنشطة التقويم، وتناول الجزء الثاني عرضًا لمجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية وجاء في ثلاثة محاور، تضمن المحور الأول الدراسات السابقة التي تناولت تحليل أنشطة التقويم بكتب الدراسات الاجتماعية، وتضمن المحور الثاني الدراسات السابقة التي تناولت تحليل أنشطة التقويم بكتب مواد أخرى، وتضمن المحور الثالث تعقيبًا على الدراسات السابقة.

2.1 الإطار النظري

2.1.1 المحور الأول: كتب الدراسات الاجتماعية

كتب الدراسات الاجتماعية:

إن الكتاب المدرسي هو بمثابة وعاء المعرفة الأولي، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية ومحتواها، ليس هذا فحسب، بل تعد الكتب المدرسية مصدرًا يستمد منه الطالب مواقفه واتجاهاته وقيمه ومضامينه التربوية والأخلاقية، علاوةً على أنها تشكل الوعاء الذي يحتوي على المادة التعليمية والتدريبات والأنشطة التي تجعل الطلاب قادرين على بلوغ أهداف المنهج (السيبية، 2019).

كما يعد الكتاب المدرسي من أهم المصادر التعليمية لإكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات والقيم والمبادئ والحقائق المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعارف والمعلومات التي تعطي المتعلم فكرًا واعيًا قادرًا على الفهم والتحليل ولا يتأثر بأي تشويش على

أفكاره من أي مصدر آخر، أما الكتب الأخرى بكل ما فيها من معلومات وحقائق ومعارف واتجاهات وقيم فتمثل الجانب المساعد للكتاب المدرسي وتعد جانباً إثرائياً للمنهاج وليس مصدرًا رئيسًا يعتمد عليه المُتعلِّم في عملية التعلم. حيث يُعد الكتاب المدرسي الوعاء الذي يحمل جميع المعارف والقيم والمهارات التي تعبر عن المجتمع وتطلعات الدولة بخلاف المصادر الأخرى التي قد تحمل في طياتها بعض المعلومات والقيم المنافية للمجتمع والتي قد تكون مغلوطة في بعض المعلومات، ونظرًا لما يشهده هذا العصر أيضًا من تطور في عالم التكنولوجيا والاتصالات، كان لا بد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب الدراسية من أجل تقويمها وتحديثها، ولأن العلم معروف بالتطوير الذي يسبقه التقويم، فمحتوى مادة الاجتماعيات من أكثر الكتب حاجة للتقويم والتطوير المستمرين لأن المعارف والمعلومات التي تحتويها متغيرة باستمرار ولا تعرف الثبات مطلقًا، وذلك في فترات زمنية ليست بالطويلة فمحتوى منهاج الاجتماعيات يشهد نموًا كبيرًا في مفاهيمه، ولا تصلح كثيرًا من معارفه المتضمنة في مناهجنا الحالية للاستخدام والتطبيق لفترات طويلة (الحمادي، 2021).

ولعل مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية تحتل مركزًا مهمًا بين المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية؛ فهي من أكثر المواد صلة وارتباطًا بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته، وتهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية والاجتماعية، وتكسب المُتعلِّم القيم اللازمة ليكون مواطنًا صالحًا ومشاركًا في بناء مجتمعه وتطوره، كما أنها تتضمن معارف ومهارات تعد المُتعلِّم ليكون مفكرًا ومشاركًا وقادرًا على المناقشة، والتحليل، والنقد، والابتكار. (آل سالم، 2017)

تمتاز الدراسات الاجتماعية عن غيرها من المناهج الدراسية الأخرى باهتمامها المباشر بالعنصر البشري الذي يتميز بتاريخه الذي يدرس الأحداث والوقائع الماضية، وثقافته ودوافعه واحتياجاته، وتأثره بالبيئة الخارجية بسبب التطور التكنولوجي والانفجار المعرفي؛ ما يؤثر في أنماط سلوكه وقراراته وتفاعله مع بيئته، كما تسهم بتزويد المُتعلِّمين بالمهارات التي تساعدهم في بناء علاقة

سليمة مع البيئة من خلال إنتاج المعرفة، وتنمية الاتجاهات والقيم والسلوك، حيث تطور في المواقف التعليمية المختلفة، كما أنها تتيح للمتعلم معرفة بينته المحلية ومكانته والتحديات التي يتعرض لها، فتؤله للتعامل معها عن طريق تطوير القاعدة الأساسية في عملية الابتكار وهي الاقتصاد المعرفي وتوعية الأفراد بخصائص المجتمع الذين يعيشون فيه والذي يميزهم عن غيرهم من المجتمعات من حيث الهوية والتاريخ والمعتقدات، فتقوم ببناء مقومات المواطنة والتمكين السياسي والحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع، ودراسة الثقافات الأخرى حتى تعمل على بناء جسر التواصل والتعاون معهم، فتكسب المتعلمين مهارات التواصل السليم المبني على الاحترام المتبادل. (رضا، 2019)

لقد قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر بعدد من الإصلاحات التعليمية بهدف تحقيق متطلبات ركيزة التنمية البشرية الواردة في رؤية قطر 2030 والتي تهدف للارتقاء بمستوى مخرجات التعليم في الدولة إلى مستوى الأنظمة التعليمية العالمية لتلبية حاجات المجتمع القطري، مع التأكيد على أهمية غرس روح الانتماء والمواطنة وترسيخ قيم وعادات المجتمع القطري والمحافظة على تراثه (الأمانة العامة للتخطيط التنموي، 2008).

وقد تناولت الإصلاحات التعليمية محورين أساسيين، هما: تحسين الشؤون الإدارية، وتطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع تطلعات الرؤية وتحدياتها. وقد عمدت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر إلى تحسين مناهج الدراسات الاجتماعية لكونها من أهم الميادين في مناهج التعليم حول العالم، وقد مرت إصلاحات المناهج في دولة قطر بعدد من المراحل كان آخرها اعتماد "الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر" لعام 2016، وعليه قامت الأقسام المسؤولة عن كل منهج بتنقيح محتوى المناهج القديمة وإعداد وثائق جديدة خاصة بها. وقد قام القسم المسؤول عن مناهج الدراسات الاجتماعية بإعداد "وثيقة الدراسات الاجتماعية في دولة قطر"، وبعد ذلك تم

إصدار مناهج الدراسات الاجتماعية والتي تقرر تدريسها للعام الدراسي 2017 - 2018، وتجدر الإشارة إلى أن هذه المناهج تم العمل عليها واعتمادها وطباعتها بداية العام 2017؛ أي قبل أزمة حصار قطر (الزويري والظاهري، 2020).

ويرسم الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر القيم والغايات والمبادئ ونتائج التعلم المتوقعة، في سياق المواد الدراسية، والقضايا المشتركة بين مضامين المنهج التعليمي، والكفاية العامة؛ لضمان تركيز المنهج على تمكين الطلبة من التفاعل الأمثل مع فرص وتحديات اقتصاد معرفي يتطور بسرعة. (الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، 2016).

وعندما فرض الحصار على دولة قطر في 5 يونيو/ حزيران 2017، أخذت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على عاتقها تحديث مناهج الدراسات الاجتماعية بما يتناسب مع التغيرات التي فرضتها الأزمة وتحدياتها. وعليه، تم تنقيح المناهج المقررة قبل الأزمة من قبل لجنة وطنية تتكون من عدد من الباحثين والأكاديميين القطريين وعدد من الخبرات الخارجية من أجل الخروج بمناهج جديدة توافق الاتجاهات العالمية لتعليم الدراسات الاجتماعية وتتصدى للتحديات التي فرضتها الأزمة. وقد احتوى مضمون المناهج الجديدة التي تم اعتمادها في العام الدراسي 2019-2018 على عدد من المصادر الوطنية، منها: الدستور القطري وخطابات أمير دولة قطر والنشرات الدورية للديوان الأميري (الزويري والظاهري، 2020).

وقد وظفت المناهج الجديدة مهارات التحليل النقدي والبحث واستخدام التكنولوجيا. كما عكست المناهج الجديدة معايير مطورة و متميزة، ومنها: السياقات المعرفية التي تعكس الإطار العام للمنهج التعليمي في الدولة وما يتضمنه من كفايات وغايات، ومفاهيم مستدامة؛ حيث وظفت المناهج كلمات وعبارات واسعة الوصف ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة وهو ما يضمن استقرار وثبات معايير التعلم ومخرجاته (الزويري والظاهري، 2020).

وتعد الكفاية التعليمية التي يمتلكها المُعلم مفهوماً مركزياً في ترجمة المنهاج التعليمي وتحقيق غاياته التي وضع من أجلها، وتعرف الكفاية التعليمية بأنها "قدرة المعلم على القيام بالواجبات والأدوار والأمور التي يكلف بها بكفاءة وتكون من صميم عمله وتتضمن مجموعة المعارف والمهارات والقيم المختلفة (الحصيني، 2020).

وتعرف كذلك بأنها القدرة على تسهيل التعلم بشكل فعال ومستمر، وتلبية احتياجات الطلاب، وتحقيق النتائج التعليمية المرجوة. فالمعلم الكفؤ يجب أن يمتلك مجموعة من المعارف والمهارات والصفات التي تمكنه من التفوق في مهنته (Olayinka O., 2024).

تتسم الكفايات الأساسية بأنها ذات طبيعة عامة، ومشاركة، فهي تجسد بناء معرفياً أساسياً ومعقداً من المعارف والاتجاهات والمهارات التي يحتاج المتعلمون إلى تطبيقها لمواجهة تحديات عالم اليوم والغد، وحل المشكلات بنجاح.

ووفقاً للإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر فإن الكفايات وتعملها لا يتم بشكل منعزل، إنما ضمن المواد الدراسية، التي توفر بدورها السياقات المعرفية التي تُبنى وتُطور فيها، ومن خلالها مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، والكفاية اللغوية، والكفاية العددية، ومهارات التواصل، والتعاون والمشاركة، والتقصي والبحث، وحل المشكلات. كما يتم اكتساب الاتجاهات وتنميتها من خلال الخبرات التعليمية التعلمية النوعية التي تقدم، وكذلك من خلال الخبرات المنهجية الإضافية، والخبرات خارج المدرسة (وزارة التعليم والتعليم العالي القطرية، الإطار العام، 2016).

وقد حدد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر الكفايات الأساسية في سبع كفايات هي: "التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، الكفاية اللغوية، الكفاية العددية، التواصل، التعاون والمشاركة، التقصي والبحث، حل المشكلات" (وزارة التعليم والتعليم العالي القطرية، 2016).

وقد حظيت مناهج الدراسات الاجتماعية بدولة قطر باهتمام وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي فيها إذ عمدت إلى تطويرها وتحديثها باستمرار وفق الاتجاهات التربوية الحديثة، وتبعًا لمستجدات العصر ومتطلباته، وبما يتوافق مع مكانتها بين المقررات الدراسية؛ من خلال إدارة المناهج ومصادر التعلم، حيث تتولى مسؤولية مراجعة وتطوير المناهج الدراسية بما يتوافق واحتياجات الطلاب المختلفة وفق المعايير والتوجهات العالمية. كما تسعى إدارة المناهج لتحقيق رؤية قطر 2030 في مجالات البحث والإبداع والابتكار من خلال المناهج المُطوّرة. وتقدم هذه المناهج طرق تدريس حديثة متوافقة مع المحتوى وتوفر وسائل تعليم إلكتروني داعمة لتعلم الطلاب. وتتعاون الإدارة مع إدارات الوزارة المختلفة في إعداد محتوى منهج الروضة إلى الصف الثاني عشر كما تضمن تعزيز قيم المجتمع القطري وتقاليدته بالتعاون مع الجهات المختصة في الدولة. وتحرص الإدارة على تلبية حاجات الطلاب باختلافها وتنوعها بين دعم وموهبة كما أنها تتولى التنسيق مع التعليم العالي لضمان توافق المناهج الدراسية مع متطلبات التعليم ما بعد الثانوي. (وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي (وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي القطرية، 2023).

2.1.2 المحور الثاني: تصنيف بلوم

التعريف بتصنيف بلوم:

يُعدّ تصنيف بلوم أشهر التصنيفات التربوية التي ابتكرت في المجال العقلي الإدراكي المعرفي، وله ستة مستويات؛ تم تصنيفها بشكل هرمي متتابع وتراكمي، بدءًا من المستوى السهل وتدرجًا بالمستوى الأصعب، ثم الأكثر تعقيدًا، وتصنيف بلوم للأهداف في المجال المعرفي نظام مستويات معرفية تهتم بالعمليات العقلية والنشاطات الذهنية، وتصنيف أهداف التعليم في المجال المعرفي وفق ترتيب هرمي تبدأ من السهل إلى الصعب ومن الأولي إلى المركب وكل مستوى يحتوي على المستوى الذي قبله وهكذا، حيث يشتمل على ستة مستويات هي: التذكر، والفهم والتطبيق، والتحليل،

والتركيب، والتقويم. أما أسئلة مستوى التذكر فهي الأسئلة التي تعرض ذاكرة المواد التي سبق تعلمها من خلال التذكير بالحقائق الأساسية والمصطلحات والمفاهيم الأساسية والإجابات عن الاختيار حيث تقيس مستوى قدرة الطلبة على تذكر واسترجاع الحقائق العلمية أو المعلومات والتعميمات. وبالنسبة لأسئلة مستوى الفهم فهي الأسئلة المرتبطة بإظهار فهم الحقائق والأفكار عن طريق التنظيم والترجمة والتفسير وإعطاء الواصفات وتوضيح الأفكار الرئيسية، حيث تقيس مستوى قدرة الطلبة على القيام بعمليات الشرح والاستنتاج والتحليل والربط بين الحقائق والمعلومات والتعميمات واكتشاف العلاقات بينها. وأسئلة مستوى التطبيق هي الأسئلة التي تتمحور حول حل المشكلات في المواقف الجديدة من خلال تطبيق المعرفة والحقائق والتقنيات المكتسبة بطريقة مختلفة أو جديدة، وهي الأسئلة التي تقيس مستوى قدرة الطلبة على استخدام ما تعلمه في مواقف أو مشكلات جديدة. وأسئلة مستوى التحليل: "هي الأسئلة التي تعمل على دراسة وكسر المعلومات إلى أجزاء عن طريق تحديد الدوافع أو الأسباب جعل الاستدلالات والعتور على أدلة لدعم التعميمات، فهي الأسئلة التي تقيس قدرة الطلبة على تحليل المادة العلمية إلى مكوناتها الجزئية بهدف الوصول إلى بيانات معينة فيها. أسئلة مستوى التركيب "هي الأسئلة التي تهدف لتجميع المعلومات معًا بطريقة مختلفة من خلال الجمع بين العناصر في نمط جديد أو اقتراح حلول بديلة"، وهي الأسئلة التي تقيس مستوى قدرة الطلبة على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها ليكون منها كلاً جديداً متكاملًا. أسئلة مستوى التقويم هي الأسئلة التي تدور حول عرض الآراء والدفاع عنها عن طريق إصدار أحكام حول المعلومات وصحة الأفكار أو جودة العمل بناء على مجموعة من المعايير، فهي الأسئلة التي تقيس مستوى قدرة الطلبة على إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو المواد أو الأشخاص وفق معايير محددة (الحربي والحربي، 2020).

تصنيف بلوم 1956م:

من المعروف أن تصنيف بلوم الهرمي للأهداف المعرفية الذي وضعه عام 1956 يتضمن مقترحًا لتسلسل العمليات العقلية التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار بالدرجة الأولى لدى تخطيطه للعملية التعليمية وتدريبه للمنهاج المدرسي. هذه العمليات كما افترض بلوم تتسلسل من الأولي إلى المعقد، وبطريقة هرمية تراكمية بحيث تصبح العملية العقلية الأسهل مطلبًا سابقًا للعملية الأعلى منها ومتضمنة فيها، وذلك ليستطيع الطالب أن يخزنها في بنائه المعرفي بطريقة هرمية تراكمية متسلسلة من البسيط إلى المعقد والمتمثلة في قاعدة الهرم إلى قمته كما هو موضح في الشكل (1).



شكل 1 تصنيف بلوم للأهداف التربوية عام 1956م

وتتمثل هذه العمليات العقلية التي افترضها بلوم من الأولي إلى المعقد كما يلي:

1. المعرفة Knowledge: وتتعلق باسترجاع الجزيئات المتعلمة، والكليات، والعمليات، والأنماط، وكافة العمليات التي تتعلق بالحفظ والاستظهار، ويتضمن هذا المستوى التعرف على معلومات معينة واسترجاعها من الذاكرة الطويلة المدى، وهي عملية في غاية الأهمية حيث إنها تصاحب جميع العمليات العقلية الأخرى، وعندما يسعى هدف التعليم إلى الاحتفاظ بالمادة المعروضة

على نفس النحو تقريباً كما تم تدريسها فيذكر الطالب الأسماء والتعريفات والحقائق والتواريخ ما تم تلقنها (دروزة، 2020).

ويشير السلخي (2013) بأن هذا المستوى لوحده لا يؤدي الغرض من العملية التعليمية، ولكن يجب الاهتمام به بصورة مخططة منظمة. وأن من أهم الأفعال السلوكية التي تقيس هذا المستوى هي اذكر، حدد، عرف، عدد، أين، متى، من. ما. وأنه ينقسم إلى ثلاث مستويات فرعية، هي:

○ معرفة التفاصيل: ويقصد بها معرفة المعلومات والأفكار التي تكون في النص كما عرضت للطلاب. ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بمعرفة عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.

○ معرفة المفاهيم والمصطلحات: وهنا يراد من الطالب معرفة الرموز أو المصطلحات الواردة في الدرس. ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر، بمعرفة مصطلحات التعداد السكاني، والتركز السكاني، ومناطق التخلخل السكاني.

○ معرفة الحقائق المحددة: وهنا يطلب من الطالب معرفة حقائق دقيقة جداً مثل تاريخ الأحداث التاريخية المهمة أو الأرقام الإحصائية للتعداد السكاني أو المساحات الجغرافية للدول، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بمعرفة الطالب لتاريخ حدوث الحرب العالمية الأولى، ومعرفة مساحة دولة قطر الجغرافية، معرفة التعداد السكاني لدولة قطر في عام 2022.

2. الفهم والاستيعاب Comprehension: وتتعلق باستيعاب الأفكار من خلال إعطاء المعاني والتفسيرات والترجمة والتوضيح ووصف الأفكار الرئيسية والعموميات. (دروزة، 2020). ويمثل

هذا المستوى القدرة على تكوين المعنى الخاص بالمتعلم من المواد التعليمية، وتضم هذه العملية التفسير والتصنيف، والتلخيص، والاستدلال، والتوضيح. حيث يطلب من المتعلم في أسئلة هذا المستوى إظهار القدرة على إدراك المعاني والتعبير عنها بلغته الخاصة، ومن أهم الأفعال السلوكية التي تقيس هذا المستوى هي اشرح، بم تفسر، وضح، استنتج، علل، ميز، لخص. ووفقاً لما أشار إليه السلخي (2013) فإنه يمكن تقسيمه إلى ثلاث مستويات فرعية، هي:

○ الترجمة: ويقصد منها قدرة الطالب على تحويل المعلومات من صيغة إلى صيغة أخرى فيعطى للطالب خريطة ويطلب منه الإجابة بناء على قدرة تحويل الطالب لتحويل الصورة الرمزية إلى صورة لفظية.

○ التفسير: حيث يطلب من الطالب أن يدرك العلاقات بين المعلومات. ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بأن يطلب من الطالب توضيح أسباب سقوط الخلافة العباسية.

○ الاستنتاج: ويراد هنا من الطالب القيام بتفسير الأحداث من خلال التخمين والتساؤل دون ورود الإجابة بالنص، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "من خلال الصورة استنتج مكونات البركان".

3. التطبيق Application: ويتعلق باستخدام المعرفة المكتسبة في سياقات ومواقف جديدة من

أجل حل المشكلات. (دروزة، 2020). ويأتي مستوى التطبيق في المرتبة الثالثة ضمن هرم بلوم: يتضمّن هذا المستوى استعمال إجراءات لأداء التدريبات أو حلّ المشكلات أي نقل أثر ما تعلمه إلى مواقف تعليمية جديدة، ويرتبط هذا المستوى بشكل وثيق بالمعرفة الإجرائية. حيث إن التدريب هو مهمّة لشيء يعرفه الطّالب بالفعل العمليات السليمة التي تستعمل لأدائه، ومن

ثم فإنّ الطّالب قد بنى بشكل مناسب مدخلاً روتينياً إليه. وفي أسئلة هذا المستوى يطلب من المتعلّم تطبيق المعلومات والطرائق التي درسها وفهمها في مواقف جديدة، ومن أهم الأفعال السلوكية التي تقيس هذا المستوى هي يرسم، يحسب، يستخدم (السلخي 2013) ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "ارسم خريطة توزيع المرتفعات في خارطة العالم".

4. التحليل Analysis: ويتعلق بتجزئة المعلومات والمادة التعليمية إلى الأفكار والمعلومات التي تتكون منها من أجل معرفة التفاصيل والعلاقات التي تربط الأجزاء بعضها مع بعض (دروزة، 2020). يتضمّن مستوى التحليل تقسيم الشيء إلى أجزائه المكونة وتحديد كيف يمكن أن ترتبط هذه الأجزاء بعضها بعضاً وبالبنية الكلية. وتتضمّن هذه العملية للتمييز والتنظيم وعزو الأسباب، وأسئلة هذا المستوى تتضمّن تجزئة الفكرة أو الموضوع إلى عناصره الفرعية وتحديد العلاقات بين هذه العناصر والتمييز بينها أو القيام بتنظيمها وإعادة ترتيبها وصياغتها، ولذلك لا يمكن حل أسئلة التحليل بشكل سريع حيث إنها تتطلب تعمق في التفكير، بالإضافة إلى أن هذا المستوى يُنمي قدرات التفكير الناقد لدى الطالب، ومن أهم الأفعال السلوكية التي تقيس هذا المستوى هي حل، قارن بين، فرق بين، جزئ النص، بين الفرق بين أوجه الشبه، ويتكون هذا المستوى من مستويين فرعيين وهما تحليل العناصر وتحليل العلاقات. (السلخي، 2013) ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: " ما أوجه الشبه والاختلاف بين الحملة الصليبية الرابعة والخامسة؟".

5. التركيب Synthesis: ويتعلق بتجميع الأجزاء والعناصر وبناء هيكلية جديدة تؤدي إلى نمط متكامل أو بناء جديد (دروزة، 2020). ويتضمن التركيب القدرة على إعداد خطة عمل جديدة، ووضع خطة لعلاج مشكلة اجتماعية واقتراح نظام جديد لتصنيف معلومات معينة. ومن أهم

الأفعال السلوكية التي تقيس هذا المستوى هي ركب، اقترح، خطط، ضع خطة حول، عدل، شكل، اكتب تقريراً، صمم، أعد كتابة، طور. اقترح خطة، اقترح طريقة جديدة (السلخي، 2013). ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "ماذا يحدث لو انتصر الصليبيون ضد المسلمين".

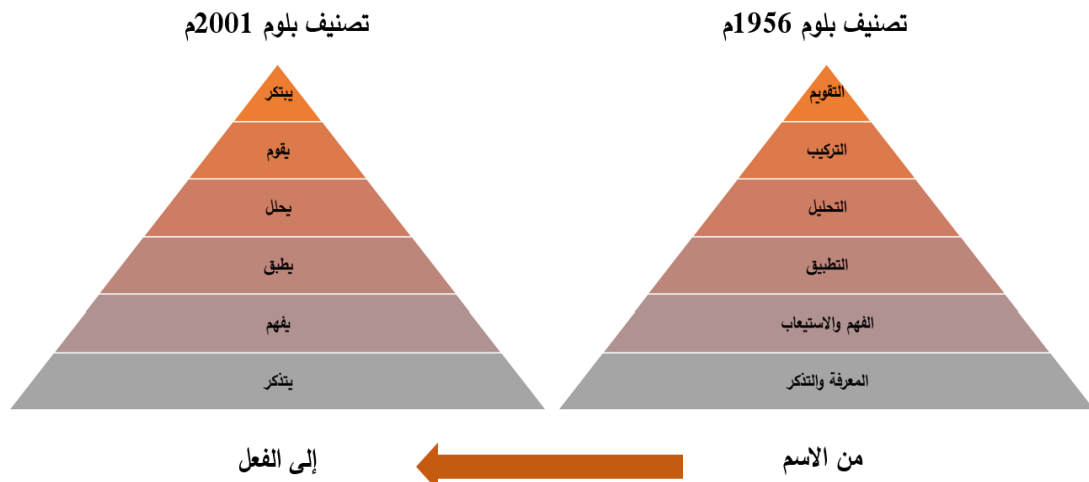
6. التقييم Evaluation: ويتعلق بالقدرة على الحكم على الأشياء وتقييمها وتثمينها وفقاً لمعايير ومحددات مسبقاً (دروزة، 2020). كما ويعرف التقييم بأنه إصدار أحكام لغرض ما حول قيمة الأفكار والأعمال والحلول والأساليب وغيرها، ويعد بلوم هذا المستوى أعلى مستويات المجال المعرفة ويتضمن القدرات الآتية: الحكم على الترابط المنطقي للمادة والحكم على صحة الاستنتاجات والحكم على قيمة عمل معين. ومن أهم الأفعال السلوكية التي تقيس هذا المستوى هي أعرب عن رأيك، قرر، ادحض، دافع، جادل، ناظر، قدر، قوم، ثمن، بين الحكم. (السلخي، 2013)، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "عبر عن رأيك عن دوافع الاستعمار في الوطن العربي".

تصنيف بلوم المُطَوَّر 2001م:

اعتقدت لورين أندرسون إحدى طلبة بلوم سابقاً بأن هرم بلوم الذي وضعه عام 1956 للأهداف التربوية لم يعد مناسباً للقرن الحادي والعشرين الذي يمتاز بالتكنولوجيا وتفجر المعلومات، ولم يعد يفي بحاجة المعلمين في تدريسهم ولا الطلبة في تعلمهم، من هنا فقد قامت بالتعاون مع "دافيد كراثول" رفيق بلوم سابقاً الذي عمل معه على هرمه، بدراسة وتحليل لهذا الهرم بشيء من التعمق والتفصيل، وبعد دراسات مكثفة، فقد قامت أندرسون بإجراء تعديلات على ثلاثة محاور هي: المحور الاصطلاحي، حيث قلبت أسماء العمليات إلى أفعال كالاتي: "المعرفة" إلى "ينكر"، والاستيعاب" إلى "يفهم"، و"التطبيق" إلى "يطبق"، و"التحليل" إلى يحلل، و"التقويم" إلى "يقيم". والمحور البنائي

حيث حولت عملية المعرفة إلى تذكر، والاستيعاب إلى فهم، والتركيب إلى إبداع. أما الثالث فهو المحور التنظيمي، حيث قامت بتغيير مكان فئة التركيب ورفعها إلى قمة الهرم لتأتي بعد عملية التقويم مع تغيير اسمها إلى ابتكار، وليصبح هرمها المعدل لهرم بلوم متسلسلاً كالاتي: "يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبتكر" (دروزة، 2020). وكما هو موضح في الشكل (2).

هناك عدة أسباب تجعل النسخة المحدثة تُعتبر أفضل وأكثر تطوراً. فهو يتضمن مستويات جديدة: يضم الهرم المحدث مستويات إضافية مثل "فهم" و"إدراك" و"إبداع"، مما يسمح بتقديم تصنيف أكثر



شكل 2 تعديل أسماء العمليات إلى أفعال في تصنيف بلوم المعدل

دقة وشمولاً لمهارات التفكير. وقام الهرم المحدث بتغيير في ترتيب المستويات، حيث أصبح المستوى الأعلى هو "التقدير" أو "الإبداع"، مما يعكس التطورات في النهج التعليمي وتفضيل التفكير النقدي والإبداعي. ويتيح الهرم المحدث مرونة أكبر في تطبيقه، حيث يمكن تطبيقه على مجموعة متنوعة من المجالات والمواضيع، بما في ذلك التعليم والتدريب والتقييم. ويشجع الهرم المحدث على التعلم النشط والمشاركة الفعالة للطلاب، حيث يُعزز تطوير المهارات الحياتية مثل التفكير

النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات. ويوفر الهرم المحدث إطارًا شموليًا يُمكن استخدامه في تصميم المناهج التعليمية وتقييم الأداء وتطوير المهارات.

بشكل عام، يعتبر الهرم المحدث تحسينًا للهرم الأصلي بما يتيح من مرونة وتفصيل أكبر لمستويات التفكير، ويساهم في تعزيز التفكير النقدي والإبداعي لدى المتعلمين.

مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم المُطوّر 2001م:

تصنف الأسئلة الخاصة بالمجال المعرفي حسب تصنيف بلوم المُطوّر إلى ستة مستويات تتمثل فيما يلي:

1. يتذكر: يطلب من التلميذ في هذا المستوى استرجاع المعلومات المتمثلة بالحقائق، والمفاهيم، والتعميمات والنظريات ومن أفعاله يعرف، يكرّر، يعدّد، يحفظ، يذكر، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "في أي عام خرجت القوات البريطانية من دولة قطر".

2. يفهم: ويطلب من التلميذ في هذا المستوى أن يشرح الأفكار والمفاهيم ومن أفعاله يفسر، يشرح، يوضّح، يبيّن، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "وضح العوامل التي ساعدت على قيام حضارات بلاد الرافدين".

3. يطبق: يطلب من التلميذ في هذا المستوى استعمال معلوماته في وضعيات جديدة، أو في مواقف تعليمية جديدة ومن أفعاله يحسب، يحل، يرسم، يرتب على الخط الزمني، ينجز تجربة، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "ارسم خريطة التوزيع السكاني لدولة قطر".

4. يحلل: يطلب من التلميذ في هذا أن يربط بين المعلومات ويحدد العلاقة بين عناصر عدّة وأن - يميز بينها ومن أفعاله يربط، يقارن، يميز، يحلل، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "ما أوجه الشبه والاختلاف بين الحروب الصليبية والغزو المغولي".
5. يقوم: يطلب من التلميذ في هذا المستوى إصدار أحكام على موضوعات معينة انطلاقاً من معايير محددة. من أفعاله: يجادل، يدافع، يدعم، يقيم، ينتقد، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "عبر عن رأيك عن موقف السلطان الكامل الأيوبي حول بيت المقدس".
6. يبدع: وقد أضيف مؤخراً على تصنيف بلوم تماشياً مع متطلبات القرن الحادي والعشرين حيث يطلب من التلميذ إنتاج عمل جديد أو مميز، أو تطوير وجهة نظر جديدة. من أفعاله: يصمم، وينشئ، يطور، يؤلف، يعيد صياغة، ويرى الباحث بأنه يمكن التمثيل على ذلك من مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة قطر بتوجيه تساؤل للطالب: "ماذا يحدث لو كانت الكرة الأرضية عبارة عن منطقة حرارية واحدة" (الشامي، 2019).

2.1.3 المحور الثالث: أنشطة التقويم

مفهوم التقويم:

يعد التقويم جزءاً من العملية التربوية إذ يحدد مدى تحقيق الأهداف، ويحدد نقاط الضعف والقوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم (شبر وجمال وأبو زيد، 2014)، وهو عنصر مهم لتطوير المنظومة العملية التعليمية، ويلعب دوراً فاعلاً في إنجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها، وبما يحدثه فيها من تعديل أو تكييف أو تصويب في ضوء البيانات والمعلومات التي تنشأ عنه، ويساعد التقويم في توفير قاعدة صلبة من المعلومات

التي تساعد في اتخاذ قرارات مناسبة، والتي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية (القيسي، 2018).
وأما عن تعريف التقويم فقد اختلف المربون حوله ويعود ذلك إلى تفاوت الخلفيات المعرفية للعلماء
الذين طرحوا هذه التعريفات، وقد أدى هذا إلى ظهور العديد من التعريفات التي لا بد من التطرق
إلى أهمها. ومن بين أهم تعريفات التقويم ما طرحه علي (2011)، حيث عرف التقويم بأنه "العملية
التي يتم بها جمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالعديد من البرامج،
مما يساعد في توجيه العمل واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك". كما ويعرف التقويم بأنه:
"الجمع المنهجي وتحليل للبيانات اللازمة لاتخاذ القرارات، وهو عملية تقوم بها معظم البرامج التي
تتمتع بإدارة جيدة" (Muraskin, 1993). أما (Jamison, et al. 1978) فيعرفه بأنه عملية
الحصول على المعلومات اللازمة للحكم على بدائل للقرار ". وخلص القول إن عملية التقويم هي
عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية، وهي عملية مستمرة شديدة الارتباط بالعملية التعليمية، وهي
الأساس الذي ينبغي أن يقام عليه أي تغيير نحدثه فيها، وذلك بهدف تطويرها وتحسينها وجعلها
مناسبة للبيئة التعليمية الناجحة.

أهمية عملية التقويم:

يعد التقويم جزءاً أساسياً من منظومة المنهج التعليمي وركيزة من ركائزه وهذا ما جعله يأخذ حيزاً
كبيراً وجانباً واسعاً من اهتمام التربويين، فالتقويم يعيننا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع
ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها في بلوغ
أهدافها (المكاوي، 2000)، لذا كان من اللازم إعطاؤه عناية خاصة تمكنه من بلوغ أهدافه التربوية
على أكمل وجه، وذلك بهدف ضمان سير العملية التربوية وفق الاتجاه الصحيح، فالتقويم من
ضمن خطة المنهج التعليمي ومن غير المتوقع لأي خطة تعليمية مهما بلغت من الدقة والوضوح
أن تحقق كامل أهدافها دون المرور بعملية التقويم (الدوسري، 2000)، كما أن للتقويم دوراً بالغ

الأهمية في مراقبة نمو الطلبة وتقدمهم الدراسي، وتحديد مستواهم التحصيلي في ضوء المستويات المحلية والإقليمية والدولية ليتمكن القائمون عليه من إرشادهم تربويًا ومهنيًا وغير ذلك (علام، 2003). وتبرز هذه الأهمية بشكل واضح حين يتم تطبيق نسق عملية التقويم بشكل موضوعي وصحيح، فإنه حينها تتعكس النتائج بشكل إيجابي على العملية التربوية برمتها، وفي المقابل إذا لم تكن على درجة عالية من الدقة والإتقان والموضوعية جاءت نتائجها مضللة وغير صحيحة، الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ قرارات وإجراءات خاطئة تضر بالنظام التعليمي أكثر مما تفيده (الخليفة، 2017).

أهداف عملية التقويم:

يُعدّ التقويم ركناً أساسياً في العملية التربوية والتعليمية، حيث لا يقتصر دوره على كشف وتشخيص عملية التعليم فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى ما هو أبعد، فيستهدف الإصلاح والتعديل من خلال الوقوف على جوانب القوة والضعف والمشاكل التي تعيق أو تعرقل العملية التربوية من تحقيق أهدافها، ولذلك تستمر عملية التقويم باستمرار العملية التعليمية فتبدأ مع التخطيط مروراً بمراحل التنفيذ مستهدفة الحكم على مدى الإنجاز الذي تحقق بما يتناسب مع الأهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً (محمد، 2021)، حيث يسعى التقويم التربوي الحديث إلى صياغة الأهداف التربوية في عمليتي التعليم والتعلم بأسلوب يتسم بالسهولة والوضوح، إضافة إلى المساعدة على تحقيق الأهداف المرسومة دون صعوبات أو عوائق، كما ويهدف إلى معرفة الصعوبات التي تعيق المعلم خلال قيامه بمهامه في سبيل علاجها وتوفير الجو الملائم للقيام بمهامه على أكمل وجه (ربيع وأحمد، 2013). إضافة لما تقدم، فإن التقويم يهدف إلى معرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة، والكشف عن فاعلية الجهاز الإداري والتربوي في مختلف المراحل والمؤسسات التعليمية والأقسام العلمية، والبرامج، والأنشطة، وغيرها (النور، 2007).

تقويم أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية:

يعد الكتاب المدرسي مرجعًا أساسيًا للطالب والمعلم على السواء وهو يُعدّ أداة تعليمية بالغة الأهمية إذ إنه يضمن حدًا أدنى للمادة التعليمية بين يدي الطالب والمعلم تمكنهما من الاستفادة منه والاستهداء به في إعداد وتنظيم الدروس، وهو الوسيط الفعلي للتواصل بين المعلم والمتعلم فهو بين يدي المتعلم يعيد النظر فيه متى شاء، بالإضافة إلى أنه ينفذ من قبل الطلبة جميعهم في الأنشطة والتدريبات ويوفر لهم فرصًا متساوية من التعليم تناسب قدراتهم المختلفة.

تعد عملية تقويم أنشطة الكتاب المدرسي عملية ضرورية لأن عملية التقويم تحدد مدى صلاحية الكتاب وهو الخطوة الأولى نحو أي تطوير أو تحديث؛ ففي ضوء نتائج عملية التقويم يتحدد مسار عمليتي التحديث والتطوير فالتقويم هو الذي يزود القيادات التربوية بمعلومات دقيقة حول فعالية العملية التعليمية والتي يتم في ضوءها إصدار قرارات وتحديد استراتيجيات تتعلق بتطوير وتجديد النظام التعليمي (السلامين، 2022).

يجب النظر إلى التقويم من زاويتين متكاملتين، تحققان معًا الهدف من التقويم الأولى "تقويم التعلم" والثانية التقويم من أجل التعلم"، بالإضافة إلى مراعاة شمول التقويم نطاق التعلم وجوانبه المتعددة التي حددها الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني. إن إجراءات التقويم أوسع كثيرًا من مجرد الاختبارات؛ فهي تشمل الطرائق والوسائل كلها التي تمكن المعلمين وغيرهم من معرفة ما تعلمه الطلبة وحققوه، ومدى إتقانهم إياه ولما كانت غايات التعليم واسعة وشاملة، فإن إجراءات التقويم ينبغي أن تكون واسعة وشاملة أيضًا.

تقويم التعلم: يمكن هذا التقويم المعلمين أو النظام التربوي من الحكم على مستوى تعلم الطلبة وجودته. ويعرف هذا النمط من التقويم بالتقويم التجميعي أو الختامي، ويجري عند نهاية دراسة موضوع أو نهاية فصل أو عام دراسي. ويمكن أن يستفاد من نتائج هذا التقويم في إصدار تقارير

يطلع من خلالها أولياء الأمور أو غيرهم على تحصيل الطلبة وإنجازهم، أو اتخاذ قرارات معينة، مثل انتقال الطالب إلى المستوى الآتي في المدرسة، أو بقاءه في المستوى نفسه.

التقويم من أجل التعلم هو الذي يوفر التغذية الراجعة التي تمكن المعلمين من تحديد مواطن القوة والضعف في تعلم الطلبة، وتحسين التعليم والتعلم وإثرائه وإذا انخرط الطلبة في هذه العملية، فإن هذا النوع من التقويم يمكنهم من فهم ما يستطيعون القيام به لتحسين أدائهم وتقديمهم، ويعرف هذا النمط من التقويم عادة "بالتقويم التكويني" أو "التقويم البنائي، ولا ينظر إليه بوصفه مجموعة من الأحداث أو المواقف العابرة والمنفصلة، يتم كل منها في لحظة معينة، وإنما بوصفه جزءاً مستمراً من عملية التعليم والتعلم ومن الأهمية والضرورة بمكان أن تصاحب هذا التقويم حوارات بين المعلم والطالب حول ما يفهمه الطالب ويتقنه، وما يحتاج إلى القيام به كي يحسن أداءه وتحصيله.

إن إجراءات التقويم، سواء أكان تقويم التعلم أم التقويم من أجل التعلم، ينبغي أن تأخذ في الحسبان شمولية التعلم التي يعينها الإطار العام ويشمل ذلك المعارف التي تتضمنها المواد الدراسية والمهارات والاتجاهات التي تتضمنها الكفايات. وغالباً ما تكون الاختبارات أداة قياس جيدة لتقويم مدى اكتساب الطلبة المعارف، إلا أنها ليست فاعلة دائماً في تقويم مدى اكتسابهم المهارات أو الاتجاهات. لذلك فإن المعلمين يحتاجون إلى مخزون من الاستراتيجيات والأساليب وأدوات التقويم الأخرى والتي تُسمى بأدوات التقويم البديل والتي تمكنهم من التحقق من مدى تعلم الطلبة واكتسابهم جوانب التعلم الكلية، ومن أهمها: مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، والتواصل والتعاون والبحث والتقصي، وحل المشكلات. ويمكن أن يتضمن هذا عدداً من استراتيجيات التقويم مثل تقويم الأقران، وتقويم الإنجاز الجماعي، والتقويم المستند إلى النشاطات العملية، والأسئلة الشفهية وتحليل الأداء، وأساليب التقويم الحقيقي "التقويم في بيئات واقعية" (وزارة التربية والتعليم العالي لدولة قطر، 2016).

2.2 الدراسات السابقة

يستعرض هذا المحور الدراسات السابقة التي تناولت تحليل أنشطة التقييم في كتب الدراسات الاجتماعية وكما يلي:

قام آل سالم (2017) بدراسة هدفت إلى تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المُطوّر للمجال المعرفي في بعدي المعرفة والعمليات المعرفية. وصمم الباحث أداة وفق تصنيف بلوم المُطوّر، وتمثل مجتمع الدراسة بجميع نشاطات التعلم البالغ عددها (630) نشاطا. وأظهرت نتائج الدراسة في بعد المعرفة توزع نشاطات التعلم على مختلف مستويات المجال المعرفي بنسب متفاوتة وغير متوازنة كالآتي: مستوى معرفة المفاهيم (37.3%) ومستوى المعرفة الإجرائية (27.8%) ومستوى معرفة الحقائق (22.1%) ومستوى معرفة ما وراء المعرفة (12.6%). أما في بعد العمليات المعرفية فجاءت النسب كما يأتي: مستوى يفهم (37.3%) وفي مستوى يطبق (25.2%) وفي مستوى يتذكر (22.1%)، وفي مستوى يبذل (11.3%) وفي مستوى يحلل (2.6%) وفي مستوى يقوم (1.3%).

جاءت دراسة (Aladge & Karaman 2018) التي طبقت على طلبة جامعة تركية بهدف مراجعة لكتاب الدراسات الاجتماعية من حيث التدريب على التفكير في وحدة: " العلم في الوقت المناسب"، الوثيقة المعنية هي كتاب دراسي للدراسات الاجتماعية ومصنف للطلاب أعدته وزارة التربية والتعليم في العام الدراسي 2016 - 2017، واستخدمت للصف السابع في المدارس الابتدائية من أجل التحقق في صفات التدريب على التفكير بدقة وتفصيل، وتم جمع البيانات من خلال تقنية تحليل البيانات وتحليل المحتوى؛ وهي طريقة بحث نوعي، وتم اختيار وحدة واحدة عن طريق أخذ العينات العشوائية تم استعراض العناوين والمواد المكتوبة والعناصر المرئية وأسئلة

التقييم والتقويم (في الوحدة وفي نهاية الوحدة) من حيث ثلاثة مستويات تفكير أساسية وهي التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتفكير المعرفي، وفقاً لنتائج المراجعة للمواد المكتوبة، فإن حقيقة أن الطلاب طلب منهم تخمين المفاهيم الواردة في مربع المفهوم دون أي تعريف وحقيقة أن الطلاب يمكنهم رؤية موارد إضافية حول الموضوعات في النص تعتبر صفات إيجابية، أما بالنسبة للمواد المرئية، فقد افتقر الكتاب إلى أي أسئلة تثير التفكير حول الصور عندما تمت مراجعة الكتاب من حيث التقييم والتقويم، وكشفت النتائج عن صفات إيجابية بالنظر إلى أن أسئلة " دعونا نفكر " في الفصول وفي نهاية كل فصل وكذلك أنشطة المصنف الطلابي شجعت على مهارات التدريب على التفكير ومع ذلك فإن أسئلة التقييم في نهاية الوحدة كانت أسئلة مستوى المعرفة، لذلك عُدت غير كافية لاستخدام مهارات التفكير .

قدم (Filiz & Baysal (2019) دراسة بعنوان تحليل الأهداف في منهج الدراسات الاجتماعية وفقاً لتصنيف بلوم المحدث، وطبقت الدراسة على عينة من معلمي مدارس إعدادية في دولة تركيا لهذا الغرض تم فحص وتحليل 131 هدفاً في المجالات الصفية ومجالات المهارات من حيث تصنيف بلوم المحدث، ونموذج البحث وصفي والذي يعد أحد أساليب البحث النوعي، ومصدر بيانات البحث هو منهج الدراسات الاجتماعية الذي نشره مجلس التعليم بوزارة التربية والتعليم في عام 2019 ؛ وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وترتيبها وفقاً لمنهج تحليل الوثائق في هذا الاتجاه تم تحليل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية من قبل الباحثين باستخدام جدول تصنيف بلوم المحدث وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها من البحث، تم تحديد أن أهداف الصف الرابع تحدث في الغالب في بعد المعلومات المفاهيمي وفقاً لبعد العملية المعرفية، ووفقاً لبعد تراكم المعرفة، لقد وجد أن أهداف الصف الخامس تحدث في الغالب في بعد المعلومات المفاهيمي وفقاً لبعد تراكم المعرفة في خطوة الفهم وفقاً لبعد العملية المعرفية، وتم فحص أهداف الصف السادس، تقرر أن

الأهداف في مستوى الفهم والتحليل في بعد العملية المعرفية هي الأغلب والأشمل، وتبين أن أهداف الصف السابع تقع في بعد المعرفة المفاهيمية وبعد الفهم والتحليل وتراكم المعرفة في بعد العملية المعرفية، وتمت التوصية بأن الأهداف عادة ما تحدث في المستويات الأدنى وأنه ينبغي زيادة عدد الأهداف في المستويات الأعلى.

كما سعت دراسة (Hammadi 2019) إلى تسليط الضوء على تقويم أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط في مدارس عراقية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. واقتصر البحث على الأسئلة الواردة في الكتاب والمقرر تدريسه للعام الدراسي 2017-2018 الطبعة الأولى 2017 م. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (41) سؤالاً وهي جميع أسئلة الكتاب (مجتمع البحث)، وقد أسفر البحث عن مجموعة من النتائج منها: 1. تصنيف الأسئلة وفقاً لتصنيف بلوم، احتل مستوى الفهم المرتبة الأولى ب (24) سؤالاً وبنسبة مقدارها (59 %)، واحتل مستوى التذكر المرتبة الثانية ب (17) سؤالاً وبنسبة مقدارها (41 %) من مجموع الأسئلة البالغ (41) سؤالاً، ولا يوجد أسئلة شملت مستويات تصنيف بلوم الأخرى. 2. نسبة شمولية الأسئلة بالنسبة إلى أهداف الكتاب بلغت (43.53 %) وهي نسبة ضعيفة وغير مرضية. 3. نسبة الأسئلة المقالية: بلغت (78 %)؛ وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الأسئلة الموضوعية التي بلغت (22%).

وأجرى الشامي (2019) دراسة هدفت إلى تحليل الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا المقرر للصف السابع الأساسي في دولة لبنان، وتشمل الأسئلة المرفقة بالمستندات، وتلك الواردة في نهاية الدرس في ضوء الأهداف التعليمية - التعليمية ومستوياتها المتعددة حسب تصنيف بلوم، وتحديد أنواعها. قامت العينة على اختيار ثلاثة كتب: الكتاب الرسمي بالإضافة إلى كتابين صادرين من دور نشر خاصة. وقد أظهرت نتائج التحليل أن معظم أسئلة كتاب الجغرافيا هي من نوع الأسئلة المقالية،

وتركز في معظمها على المجال المعرفي، وأنها تعمل المجالين المهاري والوجداني. كما بينت النتائج أن أسئلة الكتب تقيس المستويات الدنيا من التفكير.

وتناول (Koc & Ontas (2020) دراسة تحليل مقارنة لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس وفق تصنيف بلوم المحدث التي تهدف إلى توزيع إنجازات مناهج الدراسات الاجتماعية في تركيا وسنغافورة وهونغ كونغ وكندا (أونتاريو) إلى تحليلها وفقاً لتصنيف بلوم المحدث، من خلال البحث النوعي، وتم استخدام تقنية تحليل البيانات وهي إحدى تقنيات جمع بيانات البحث النوعي، ويتكون مصدر البيانات للبحث من مناهج الدراسات الاجتماعية في البلدان المذكورة.

وقد أظهرت النتائج أن غالبية الإنجازات في جميع مناهج الدراسات الاجتماعية التي تم فحصها في الدراسة كانت عادة في البعد المعرفي المفاهيمي وفهم العملية المعرفية، كما تبين أن مناهج الدراسات الاجتماعية في كندا وسنغافورة هي المناهج الدراسية ذات أعلى مستوى.

في دراسة أجراها محمد (2021) سعت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمين تدريبات كتاب التاريخ مقرر مرحلة الشهادة الثانوية الأدبية بالجمهورية الإسلامية الموريتانية على أسئلة ترتبط بمستويات "بلوم" المعرفية، ومن أجل تحقيق الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى)، وتم تصنيف الأسئلة البالغ عددها (24) فقرة حسب مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم). وأظهرت النتائج أن فقرات أسئلة التدريبات قد تركزت على مستويين هما: (التذكر والفهم) وبنسبة (88%)، يليهما مستوى (التقويم) ونسبة (8%)، ومستوى (التحليل) بنسبة (4%)، أما مستوى التركيب والتطبيق فقد شكلا (0%).

ومن جهة أخرى، فقد هدفت دراسة الزعبي وأبو لاوي (2021) إلى الكشف عن درجة مراعاة أسئلة التقويم لمستويات التفكير العليا في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، وقد

تمثلت عينة الدراسة بجميع الأسئلة التقييمية الواردة في كتاب الدراسات الاجتماعية (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية والمدنية) للصف السادس الأساسي في الأردن والبالغ عددها (203) أسئلة، واستخدمت الدراسة استمارة التحليل أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن نسبة أسئلة التقييم لمستويات التفكير العليا لا تزيد عن (10%). وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة تضمين أسئلة التقييم في كتب الدراسات الاجتماعية من مستويات التفكير العليا (التحليل، والتركيب والتقييم)، وإعطائها مزيداً من الاهتمام.

أجرى Coşkun & Kartal (2022) دراسة هدفت إلى تحليل أسئلة الجغرافيا في تدريس الامتحانات المعرفية للمواد في تركيا وفق تصنيف بلوم المُحدَّث في البعد المعرفي والعمليات المعرفية، وكيفية توزيع أسئلة الجغرافيا في العلوم والفصول الدراسية والدراسات الاجتماعية واختبار معرفة المحتوى التي أجريت في 2013 - 2021 وفقاً لتصنيف بلوم المحدث في بعد المعرفة والعمليات المعرفية. بينما تم طرح 50 سؤالاً ميدانياً في 2013 - 2019 في امتحانات تدريس المعرفة الميدانية التي تنتمي إلى تخصصات مختلفة، تمت زيادة عدد أسئلة الامتحانات الميدانية إلى 75 سؤالاً اعتباراً من عام 2019، تم تفضيل طريقة المسح في تحليل أسئلة الجغرافيا المطروحة في امتحانات المعرفة الميدانية التعليمية في تركيا لتصنيف بلوم المحدث، وهو امتحان يطبق على المترشحين للعمل كمعلمين في المدارس التركية، وتم الحصول على البيانات الواردة في الدراسة من خلال تحليل البيانات وهي أحد أساليب البحث النوعي؛ وتتكون البيانات المستخدمة في البحث من 175 سؤالاً جغرافياً منشوراً على موقع الويب الخاص به من قبل (أوشسيم)، والذي تم تضمينه في اختبار المعرفة الميدانية لتدريس العلوم والفصول الدراسية والدراسات الاجتماعية، تم نقل 43 سؤالاً في تدريس العلوم و50 سؤالاً في التدريس في الفصول الدراسية و82 سؤالاً في تدريس الدراسات الاجتماعية، والتي تم طرحها في الامتحانات الميدانية، معرباً عن بنية البعد المعرفي في

تصنيف بلوم المحدث وتحليلها لبيان صحة وموثوقية البحث بين المبرمجين، وتبين أن جميع الأسئلة تقريبا تقيس أدنى خطوات بعد العملية المعرفية في هذا السياق، وتبين أن أسئلة الجغرافيا المطروحة في الاختبارات الميدانية ليست معدة لقياس مهارات التفكير ما وراء المعرفي.

2.3 التعقيب على الدراسات السابقة

اعتمدت جميع الدراسات السابقة على تصنيف بلوم للمجال المعرفي بوصفه معياراً في تحليل أسئلة الكتب المدرسية وتقويمها؛ ما يشير إلى أهمية ذلك التصنيف من جهة، ودور الأسئلة ونشاطات التعلم التي تتضمنها المقررات المدرسية من جهة أخرى، وقد أجمعت نتائج الدراسات السابقة التي تناولت تحليل الأسئلة الواردة في كتب الدراسات أو المواد الاجتماعية على تركيز تلك الأسئلة على المستويات المعرفية الدنيا من التفكير (التذكر، الفهم) وعدم إعطاء المستويات المعرفية العليا أهمية بالدرجة المطلوبة. أما على صعيد المناهج البحثية المستخدمة، فقد فضلت معظم الدراسات استخدام المنهج الوصفي التحليلي، منها: دراسة (Aladge & Karaman (2018)، ودراسة Filiz & Baysal (2020)، ودراسة (Ontas & Koc (2019). بالمقابل فقد اعتمدت مجموعة أقل على المنهج شبه التجريبي بصورة وصفية منها: دراسة آل سالم (2017)، ودراسة Aladge & Karaman (2018). واعتمدت (Coşkun & Kartal (2020) على التحليل الوثائقي.

وتختلف الدراسة الحالية عن مجموعة من الدراسات السابقة التي اعتمدت على تصنيف بلوم 1956 للمجال المعرفي أداةً للتحليل بينما اعتمدت الدراسة الحالية على تصنيف بلوم المحدث، كما وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها تحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة.

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة ومن هذه الأدوات تحليل الأنشطة والأسئلة كدراسة الشامي (2019)، Chalak & Mizbani (2017)، والأهداف كدراسة Baysal & Filiz (2019). ودراسة Karaman & Aladağ (2018).

واختلفت مستويات أفراد العينة في الدراسات السابقة حيث شملت طلاب ومعلمين ومبرمجين وخبراء في مختلف المراحل الدراسية، وهذا يدل على الفائدة للعملية التعليمية؛ حيث اختلفت بعض الدراسات السابقة في مستوى الطلاب، إذ تنوعت مستويات الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثاني ثانوي، ولقد اتفقت دراسة Filiz & Baysal (2019).

وركزت بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة على الطلاب وتنوعت من حيث المرحلة الأساسية، ولقد اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة Filiz & Baysal (2019).

تتفاوت أهداف الدراسات السابقة؛ فقد هدفت بعض الدراسات على تحليل الأسئلة بمواد مختلفة وفق تصنيف بلوم المحدث مثل دراسة Coşkun & Kartal (2020)، وهدفت أيضًا إلى تحليل المحتوى الدراسي كدراسة Aladge & Karaman (2018)، ودراسة آغا وآخرون (2023).

وفي سياق آخر، تتميز هذه الدراسة عن غالبية دراسات المواد الاجتماعية السابقة بأنها اعتمدت على تصنيف بلوم المُحدَث للمجال المعرفي في عملية التحليل؛ حيث إن الدراسات التي اعتمدت هذا التصنيف قليلة، ولم يجذ الباحث في حدود قدرته دراساتٍ سابقةً تناولت تحليل أنشطة التقويم بكتب الدراسات الاجتماعية معتمدةً ذلك التصنيف باستثناء دراسة آل سالم (2017)، وهو ما يؤكد الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية، كما أن الدراسة الحالية هي الأولى محليًا على حد علم الباحث التي تناولت تحليل الأنشطة التقييمية في مبحث الدراسات الاجتماعية وفق تصنيف بلوم المُحدَث، وإبراز مدى الحاجة إلى تحليل نشاطات التعلم في أنشطة تقويم الدراسات الاجتماعية.

الفصل 3: منهجية البحث

يهدف هذا الفصل إلى تحديد منهجية البحث، حيث يتم تحديد من خلاله المنهج العلمي القائم عليه البحث، ومن ثم يقدم من خلاله الأسلوب المتبع وهو أسلوب تحليل المحتوى والذي يعتبر أحد أساليب المنهج الوصفي من حيث المفهوم والخصائص، علاوة على ذلك يتم تقديم الخطوات الإجرائية التي قام بها الباحث في إعداد الأداة وقائمة حصر المستويات الخاصة بمستويات بلوم المعرفية المحدثة، وأخيراً يقدم تحليل أسئلة أنشطة التقييم في كتب الدراسات الاجتماعية في دولة قطر من خلال الأساليب الإحصائية.

3.1 منهجية البحث

بما أن البحث الحالي يهدف إلى الكشف عن مدى توافر مستويات تصنيف بلوم المحدث في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، وعن مدى توافر مستويات تصنيف بلوم المحدث في أنشطة التقييم المتضمنة في مجالات (الجغرافيا - التاريخ - المواطنة) في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية. فقد تبنى البحث الحالي المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى) للإجابة عن أسئلة البحث، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، وذلك من خلال بناء قائمة تصنيف مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم المحدث، وهذا النهج هو على اتساق تام مع الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والتي هي مشابهة للدراسة الحالية.

3.2 بناء أداة الدراسة

للإجابة على الأسئلة البحثية قام الباحث ببناء قائمة تصنيف مستويات بلوم المحدث وذلك

عن طريق الإجراءات الآتية:

3.2.1 الهدف من القائمة

يتمثل الهدف من تلك القائمة التصنيفية هو تحديد الأفعال السلوكية المتضمنة في كل مستوى بالإضافة إلى نوعية الأسئلة التي قد يتطرق إليها مصممو كتب الدراسات الاجتماعية في دولة قطر، ومن ثم استخدام تلك القائمة أداة لتحليل الأسئلة الواردة في الكتب المعنية بالتحليل.

3.2.2 مصدر انشاء القائمة

الدراسات الأدبية التي تناولت موضوع تحليل الأسئلة في الكتب المختلفة في ضوء تصنيف بلوم المحدث وهي ستة مستويات وهي على النحو التالي: التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التقويم - الإبداع.

3.2.3 ضبط القائمة

تم إنشاء القائمة بصورتها الأولية ومن ثم عرضها على مجموعة خبراء أكاديميين من جامعة قطر في مجال المناهج وطرق التدريس والذي بلغ عددهم أربعة محكمين وذلك من أجل تقييم مدى صلاحية وكفاءة الأداة لقياس ما وضعت لقياسه، حيث طلب من المحكمين إبداء آرائهم حول مدى توافق الأفعال السلوكية والأسئلة مع المستويات الستة في تصنيف بلوم المحدث (أنظر الملاحق 1-2).

3.2.4 إعداد الصورة النهائية لقائمة التصنيف

حيث تمت إضافة بعض الأفعال السلوكية مثل يبدي رأيه ويفاضل ويدحض إلى مستوى التقويم، ويقترح ويبتكر إلى مستوى الإبداع، ونقل المقارنة إلى مستوى التحليل، بالإضافة إلى نقل "دل" من مستوى الفهم إلى مستوى التقويم و"يعطي مثالاً" إلى مستوى التطبيق.

3.3 إجراءات التحليل

3.3.1 الهدف من التحليل

يعد الهدف الأساسي من عملية التحليل الكشف عن مدى توافر مستويات بلوم المحدث الستة في أسئلة أنشطة التقويم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية؛ وذلك من أجل إصدار الحكم على نوعية الأسئلة (أنظر الملاحق 3-9).

3.3.2 مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية الصادرة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي للعام الأكاديمي 2022-2023 (الصف السابع - الصف الثامن - الصف التاسع) من كلا الفصلين: الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. بينما تمثل عينة الدراسة 100% من المجتمع الأصلي للدراسة. حيث تم تحليل الأسئلة الواردة في الكتب الستة الصادرة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي للمرحلة الإعدادية بدولة قطر (الصف السابع - الصف الثامن - الصف التاسع) من منهجي الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. ويوضح جدول (1) بيانات الكتب والوحدات الدراسية التي بها:

جدول 1 بيانات دروس كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر .

الوحدات	كتاب الصف السابع		كتاب الصف الثامن		كتاب الصف التاسع	
	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني
الأولى (جغرافيا)	الأرض من حولي	الموارد والأنشطة الاقتصادية	كوكب الأرض	الأنشطة الاقتصادية	العوامل الباطنية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	الموارد الاقتصادية في العالم
الثانية (تاريخ)	حضارات بلاد الرافدين	الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية	الحضارة المصرية والعثمانية في منطقة الخليج العربي	الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي	الحضارة اليونانية (الإغريقية)	تاريخ أوروبا الحديث
الثالثة (مواطنة)	السلطات الدستورية	التغير الاجتماعي	المواطنة والمشاركة المدنية	حقوق الانسان	الديموقراطية	الهوية والثقافة العالمية
الرابعة (جغرافيا)	التوزيع الجغرافي للسكان	نحن والبيئة	السكان	نحن والبيئة	العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	نحن والبيئة
الخامسة (تاريخ)	الخلافة العباسية	الأخطار التي واجهت الدولة العباسية	الدولة العثمانية	تاريخ أوروبا	الحضارة الرومانية	الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر في الوطن العربي

الوحدات	كتاب الصف السابع	كتاب الصف الثامن	كتاب الصف التاسع
السادسة (مواطنة)	الفصل الأول	الفصل الأول	الفصل الأول والثاني
	الأمن الوطني	الأمن الوطني والتغير الاجتماعي	القيم العالمية المشتركة
	الحقوق والحريات	القيم العالمية المشتركة	القيم العالمية المشتركة

3.3.3 فئات التحليل

يتطلب استخدام أسلوب تحليل المحتوى تحديد الفئات التي قام الباحث في ضوءها التحليل، حيث تم استخدام مستويات بلوم المحدثه (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التقويم - الإبداع) باعتبارها فئات تحليل في البحث.

3.3.4 وحدة التحليل

تم الاعتماد على الفكرة بوصفها وحدة تحليل وذلك لأن مستويات بلوم مرتبطة بالفعل السلوكي الذي يحدد المستوي المعرفي الخاص بالسؤال.

جدول 2 توزيع الأسئلة ضمن الوحدات والمجالات في كتب الدراسات الاجتماعية.

الصف السابع				الصف الثامن				الصف التاسع			
الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الأول		الفصل الثاني	
الوحدة الأولى جغرافيا				الوحدة الأولى جغرافيا				الوحدة الأولى جغرافيا			
الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني
27	37	27	37	27	37	27	37	29	35	43	29
الوحدة الثانية تاريخ				الوحدة الثانية تاريخ				الوحدة الثانية تاريخ			
الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني
16	48	16	48	13	31	17	27	31	21	40	31
الوحدة الثالثة مواطنة				الوحدة الثالثة مواطنة				الوحدة الثالثة مواطنة			
الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني
24	24	24	24	20	26	25	30	23	33	32	23
الوحدة الرابعة جغرافيا				الوحدة الرابعة جغرافيا				الوحدة الرابعة جغرافيا			
الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني
26	41	26	41	24	28	31	21	28	32	14	28
الوحدة الخامسة تاريخ				الوحدة الخامسة تاريخ				الوحدة الخامسة تاريخ			
الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني
25	37	25	37	35	29	23	29	22	22	37	22
الوحدة السادسة مواطنة				الوحدة السادسة مواطنة				الوحدة السادسة مواطنة			
الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الأول	الدرس الثاني
18	34	18	34	20	20	26	24	18	26	30	18

جدول 3 توزيع الأنشطة حسب الصفوف والفصل الدراسي في كتب الدراسات الاجتماعية.

الصف	القيمة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الكلي
السابع	العدد	326	380	706
	النسبة	%46	%54	%100
الثامن	العدد	315	310	625
	النسبة	%50	%50	%100
التاسع	العدد	338	347	685
	النسبة	%51	%49	%100
العدد الكلي	العدد	979	1037	2016
	النسبة	%49	%51	%100

3.3.5 حساب ثبات التحليل

وذلك من خلال:

أ- حصر الصفحات التي تضم أنشطة تقييمية في الكتب الثلاثة للصفوف (السابع، الثامن، التاسع) على الفصلين الدراسيين الأول والثاني، حيث تم الاعتماد على تقسيم الكتاب الواحد إلى أنشطة، وحساب وحدات الأنشطة فقد بلغت التكرارات (2016) للكتب الستة.

ب- تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل من الأنشطة والصفوف والفصول، وتم

تصنيفها حسب الصف والفصل الدراسي، والمجال.

ج- تم حساب ثبات التحليل بطريقتين الأولى تحليل الثبات عن طريق اختبار التحليل

الثلاثي الذي قام به اثنان من المحللين المتطوعين إضافة إلى الباحث نفسه، وقد تبين أن نسبة

الاتفاق بين المحكمين 78% حيث اتفقوا على 1587 سؤالاً من أصل 2016 سؤالاً أو وحدة تحليل.

كذلك، تم حساب الاتساق بين نتائج المحللين الثلاثة، وذلك باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach Alpha الذي يقيس الاتساق الداخلي. الذي تبين أنه حقق نسبة عالية جداً بلغت 0.97.

3.3.6 الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام برمجية تحليل الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v.26) لتحليل بيانات

الدراسة والإجابة عن أسئلتها، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب.
- معامل الاتساق (Cronbach Alpha) لاختبار ثبات أداة الدراسة.

الفصل 4: نتائج البحث

يعرض هذا الفصل نتائج تحليل كتب الدراسات الاجتماعية ضمن المرحلة الإعدادية (الصف السابع، الصف الثامن، الصف التاسع) في ضوء مدى توافر مستويات بلوم المحدث التي أعدها الباحث بناءً على الدراسات السابقة، حيث أن نتائج التحليل تتناول تحليل المحتوى لكتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وذلك تبعاً لكل مستوى من مستويات بلوم الستة على حده (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع) في أسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، كما وتستعرض النتائج مقارنة توافر تلك المستويات تبعاً للصف الدراسي، وتبعاً للمجال، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

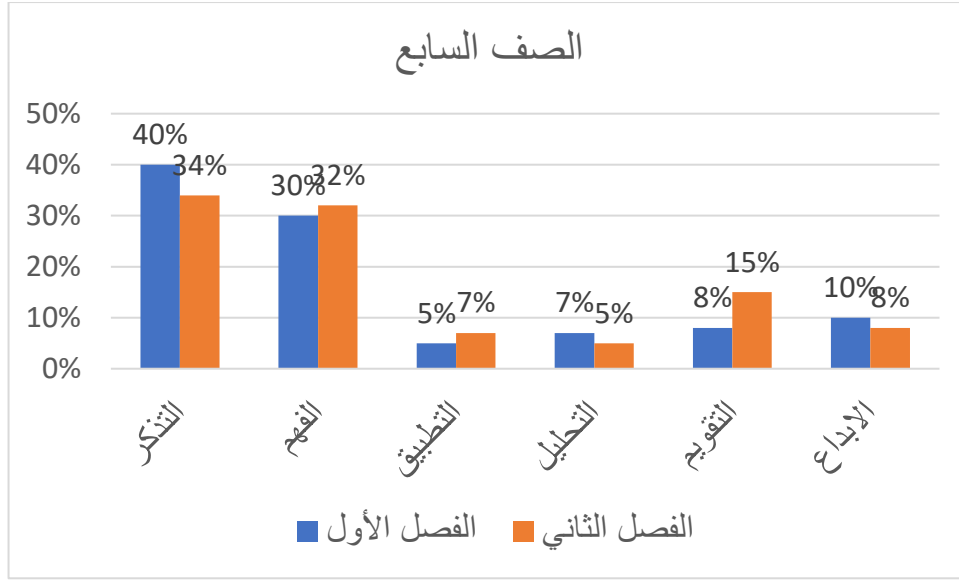
أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما مدى توافر أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً لتصنيف بلوم المحدث؟
للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، فقد قام الباحث بإيجاد التكرارات والنسب المئوية لتوافر مستويات بلوم في أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية للصفوف بفصلها الأول والثاني والنتائج الآتية تبين ذلك:

(أ) الصف السابع:

جدول 4 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للصف السابع.

المستويات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي	النسبة
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
التذكر	41%	58	35%	34	44%	39	131	40%
فصل اول	36%	46	35%	48	29%	34	128	34%
الفهم	26%	36	40%	39	25%	22	97	30%
فصل ثاني	28%	36	35%	48	32%	37	121	32%
التطبيق	3%	4	5%	5	7%	6	15	5%
فصل اول	9%	11	1%	2	11%	13	26	7%
فصل ثاني	11%	15	6%	6	1%	1	22	7%
التحليل	5%	7	4%	5	7%	8	20	5%
فصل اول	9%	13	6%	6	9%	8	27	8%
التقويم	15%	19	17%	23	12%	14	56	15%
فصل اول	10%	14	7%	7	15%	13	34	10%
الإبداع	7%	9	7%	10	9%	10	29	8%
فصل ثاني								

المستويات	الوحدة الأولى والرابعة (جغرافيا) التكرار النسبة	الوحدة الثانية والخامسة (تاريخ) التكرار النسبة	الوحدة الثالثة والسادسة (مواطنة) التكرار النسبة	الإجمالي	النسبة
الإجمالي	140	97	89	326	%46
فصل اول	140	97	89	326	%46
فصل ثاني	128	136	116	380	%54
	268	233	205	706	%100



شكل 3 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للصف السابع.

من خلال النتائج المدرجة في الجدول (4) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف السابع للفصلين الدراسيين قد بلغت 706 تكرارًا، منها 380 بنسبة 54% من نصيب الفصل الثاني مقابل 326 بنسبة 46% للفصل الأول.

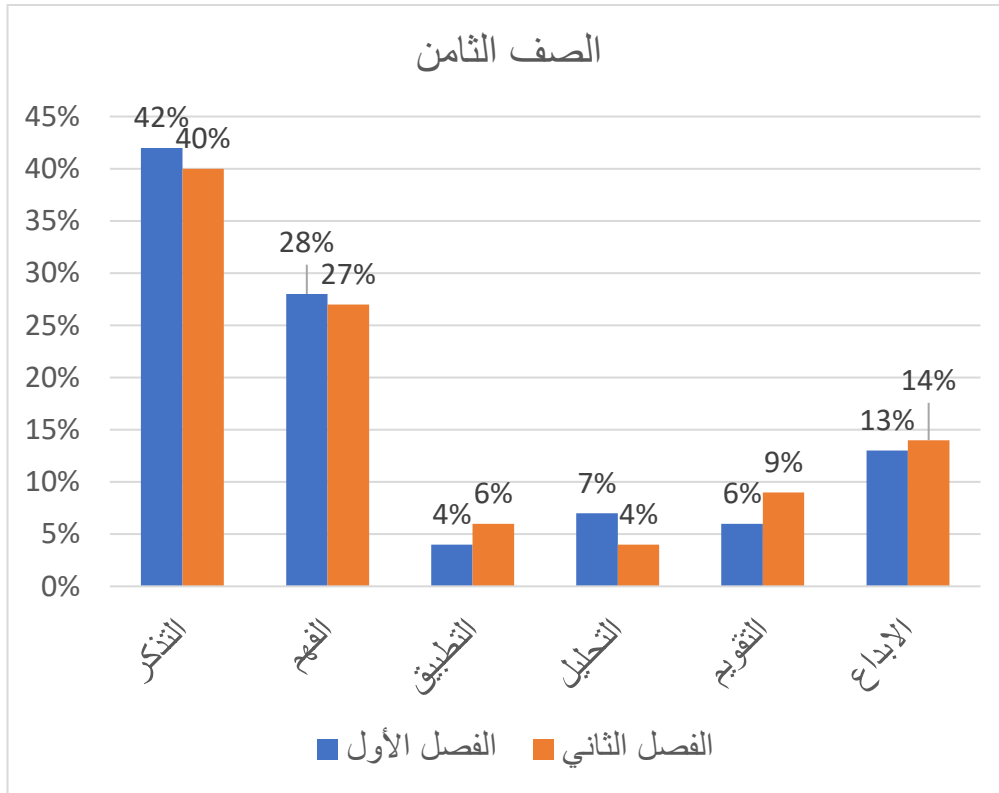
وبقراءة أرقام المستويات الستة فقد تبين أن المرتبة الأولى جاءت للتذكر بنسبة 40% في الفصل الأول و34% في الفصل الثاني، وجاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 30% للفصل الأول مقابل 32% للفصل الثاني، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بنسبة 15% للفصل الثاني مقابل 8% في الفصل الأول، بينما جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بنسبة 10% للفصل الأول مقابل 8% للفصل الثاني، وحقق كل من التطبيق والتحليل نسب متشابهة بواقع 5% و7% للفصلين لكل منهما.

وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للمجال فإننا نلاحظ أن التذكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل مجال على حدة. بينما جاء التطبيق والتحليل في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا.

(ب) الصف الثامن:

جدول 5 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للصف الثامن.

المستويات	الصف الثامن								
	الوحدة الأولى والرابعة/ الوحدة		الثانية الوحدة الثالثة والسادسة الإجمالي		الوحدة الأولى والرابعة/ الوحدة		الثانية الوحدة الثالثة والسادسة الإجمالي		
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
التذكر	فصل اول	52	46%	40	42%	40	38%	132	42%
	فصل ثاني	34	29%	46	43%	43	50%	123	40%
الفهم	فصل اول	32	28%	29	30%	27	26%	88	28%
	فصل ثاني	30	26%	36	33%	18	21%	84	27%
التطبيق	فصل اول	4	4%	2	2%	6	6%	12	4%
	فصل ثاني	5	4%	7	6%	7	8%	19	6%
التحليل	فصل اول	8	7%	11	11%	2	2%	21	7%
	فصل ثاني	6	5%	0	0%	6	7%	12	4%
التقويم	فصل اول	2	2%	7	7%	11	10%	20	6%
	فصل ثاني	16	14%	9	8%	4	5%	29	9%
الإبداع	فصل اول	16	14%	7	7%	19	18%	42	13%
	فصل ثاني	25	22%	10	9%	8	9%	43	14%
الإجمالي	فصل اول	114	%49.6	96	%47	105	%55	315	%50.4
	فصل ثاني	116	%50.4	108	%53	86	%45	310	%49.6
	مجموع	230	%100	204	%100	191	%100	625	%100



شكل 4 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للصف الثامن.

من خلال النتائج المدرجة في الجدول (5) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف الثامن للفصلين مجتمعين قد بلغ 625 تكرارًا، منها 315 للفصل الأول و310 للفصل الثاني، وجاء هذا العدد بنسبة متقاربة جدًا لكل من الفصلين، إذ بلغت نسبة 50.4% للفصل الأول مقابل 49.6% للفصل الثاني.

وبقراءة بيانات المستويات الستة يتبين أن التذكر قد حاز على المرتبة الأولى بعد أن حقق النسب الأعلى 42% للفصل الأول و40% للفصل الثاني، وحاز الفهم على المرتبة الثانية بنسبة 28% للفصل الأول و27% للفصل الثاني.

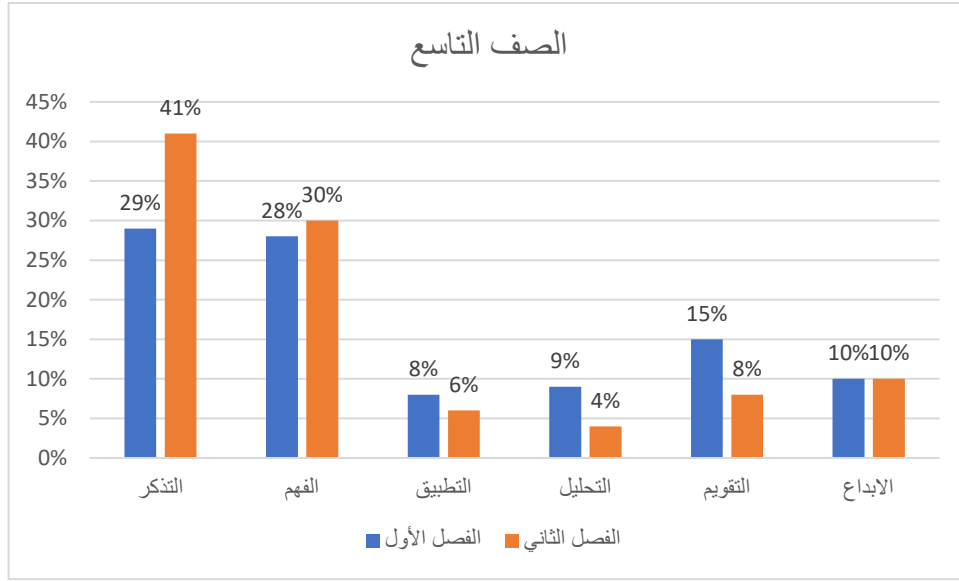
بينما حاز الإبداع على المرتبة الثالثة بنسبة عالية نسبياً بلغت 13% للفصل الأول و14% للفصل الثاني. وجاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة 6% للفصل الأول و9% للفصل الثاني. وحاز التحليل على المرتبة الخامسة بنسبة 4% للفصل الأول و7% للفصل الثاني، وأخيراً حاز التطبيق على المرتبة السادسة والأخيرة بنسبة 4% للفصل الأول و6% للفصل الثاني.

وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعاً للمجال فإننا نلاحظ أن التذكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل مجال على حدة. بينما جاء التطبيق والتحليل في آخر المستويات بنسب متقاربة جداً.

(ج) الصف التاسع:

جدول 6 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للصف التاسع.

المستويات	الصف التاسع						
	الوحدة الرابعة (جغرافيا)	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية والخامسة (تاريخ)	الوحدة السادسة (مواطنة)	الثالثة	الإجمالي	النسبة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
التذكر	فصل اول	35	27%	37	39%	27	24%
	فصل ثاني	45	39%	51	39%	46	45%
الفهم	فصل اول	33	25%	27	29%	36	32%
	فصل ثاني	36	32%	44	34%	25	24%
التطبيق	فصل اول	20	15%	2	2%	6	5%
	فصل ثاني	3	3%	7	5%	10	10%
التحليل	فصل اول	16	12%	7	7%	8	7%
	فصل ثاني	4	4%	9	7%	2	2%
التقويم	فصل اول	17	13%	14	15%	19	17%
	فصل ثاني	7	6%	10	8%	12	12%
الإبداع	فصل اول	10	8%	7	7%	17	15%
	فصل ثاني	19	17%	9	7%	8	8%
الإجمالي	فصل اول	131	%53.5	94	%42	113	%52.3
	فصل ثاني	114	%46.5	130	%58	103	%47.7
		245	%36	224	%33	216	%31



شكل 5 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف التاسع.

من خلال النتائج المدرجة في الجدول (6) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف التاسع للفصلين قد بلغت 685 تكراراً، وجاء هذا العدد بنسبة متقاربة جداً لكل من الفصلين، إذ بلغت 49.3% للفصل الأول، مقابل 50.7% للفصل الثاني.

وقد جاء التذكر في المرتبة الأولى بنسبة 41% للفصل الثاني مقابل 29% للفصل الأول، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 30% للفصل الثاني مقابل 28% للفصل الأول، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بنسبة 15% للفصل الأول مقابل 8% للفصل الثاني. ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بنسب متساوية بلغت 10% لكل فصل من الفصلين. بينما جاءت الرتب الخامسة والسادسة لكل من التحليل والتطبيق، بنسبة إجمالية بلغت 13% للتحليل، ثم 12% للتطبيق.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم لأسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في

دولة قطر وفقاً للمجال (تاريخ، جغرافيا، مواطنة)؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، فقد قام الباحث بإيجاد التكرارات والنسب المئوية لتوافر

مستويات بلوم في أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية وفقاً للمجال (الجغرافيا

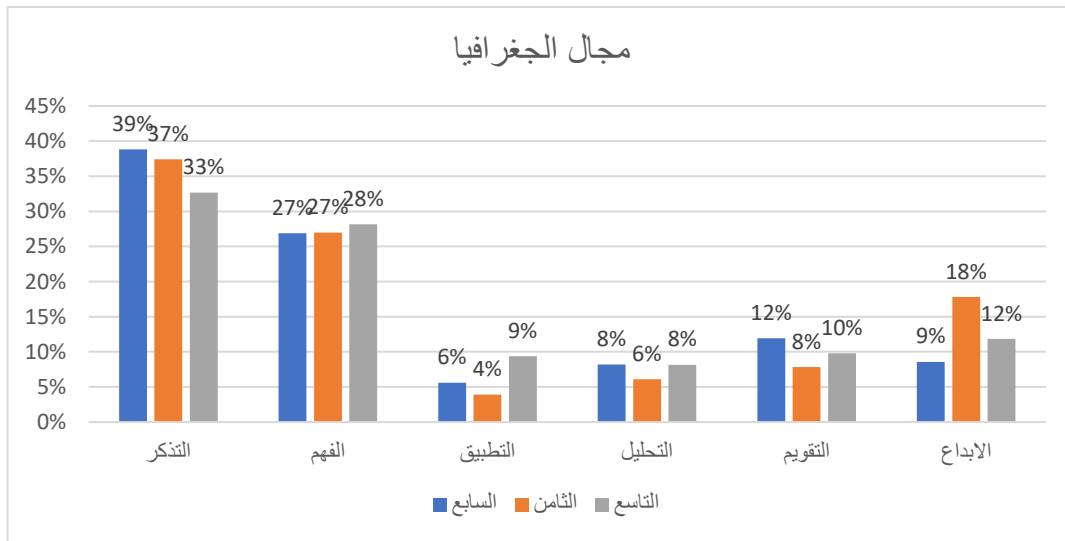
– التاريخ – المواطنة) والنتائج الآتية تبين ذلك:

(أ) مجال الجغرافيا:

جدول 7 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات

الاجتماعية تبعاً لمجال الجغرافيا.

المستويات	مجال الجغرافيا						النسبة
	الإجمالي	التاسع		الثامن		السابع	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
التذكر	270	33%	80	37%	86	39%	104
الفهم	203	28%	69	27%	62	27%	72
التطبيق	47	9%	23	4%	9	6%	15
التحليل	56	8%	20	6%	14	8%	22
التقويم	74	10%	24	8%	18	12%	32
الابداع	93	12%	29	18%	41	9%	23
الإجمالي	743	100%	245	100%	230	100%	268



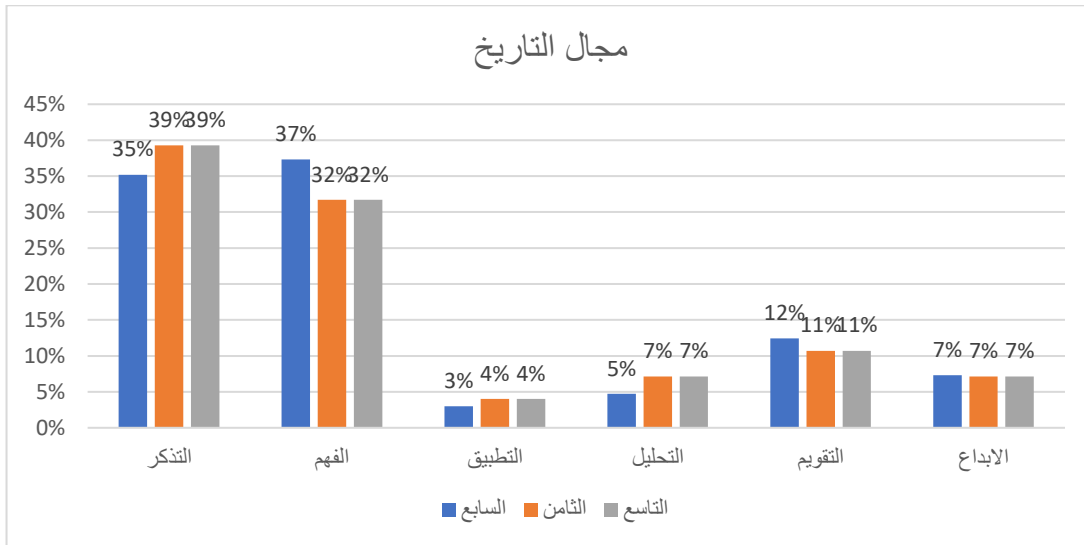
شكل 6 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً لمجال الجغرافيا.

من خلال النتائج المدرجة في الجدول (7) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في مجال الجغرافيا للفصلين لجميع الصفوف المبحوثة قد بلغت 743 تكرارًا، بنسبة 37% من مجمل أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة قطر، وقد جاء التكرار في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 39% للصف السابع ونسبة 37% للصف الثامن ونسبة 33% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 36%، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 27% للصف السابع ونسبة 27% للصف الثامن ونسبة 28% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 27%، وجاء الإبداع في المرتبة الثالثة بنسبة 9% للصف السابع ونسبة 18% للصف الثامن ونسبة 12% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 13%، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة 12% للصف السابع ونسبة 8% للصف الثامن ونسبة 10% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 10%، ثم جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة 8% للصف السابع ونسبة 6% للصف الثامن ونسبة 8% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 8%، وأخيرًا جاء التطبيق في المرتبة السادسة بنسبة 6% للصف السابع ونسبة 4% للصف الثامن ونسبة 9% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 6%.

(ب) مجال التاريخ:

جدول 8 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا لمجال التاريخ.

المستويات	مجال التاريخ					
	السابع	الثامن	التاسع	الإجمالي	النسبة	التكرار
التذكر	35%	42%	39%	256	39%	88
الفهم	37%	32%	32%	223	34%	71
التطبيق	3%	4%	4%	25	4%	9
التحليل	5%	5%	7%	38	6%	16
التقويم	12%	8%	11%	69	10%	24
الابداع	7%	8%	7%	50	8%	16
الإجمالي	100%	100%	100%	661	100%	224



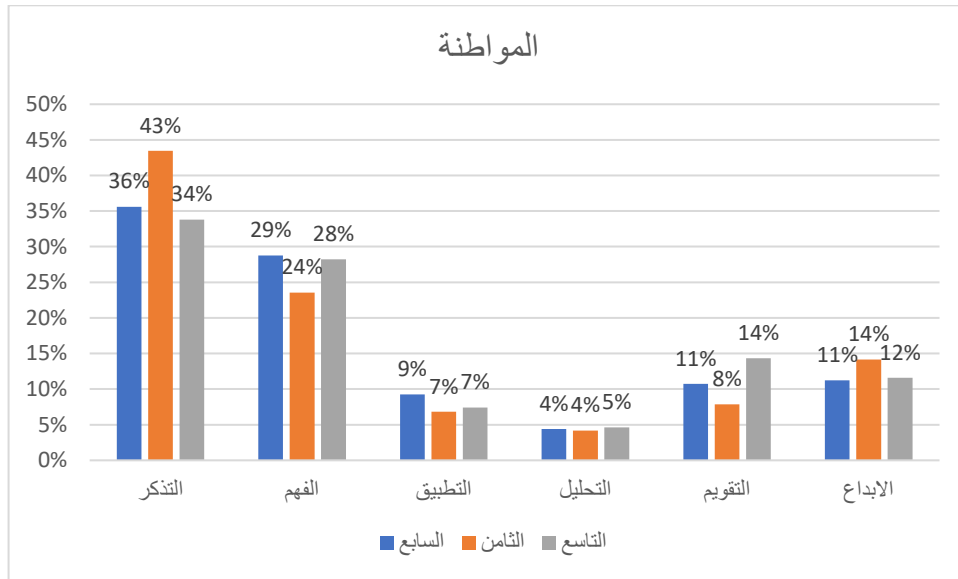
شكل 7 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا لمجال التاريخ.

من خلال النتائج المدرجة في الجدول (8) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في مجال التاريخ للفصلين لجميع الصفوف المبحوثة قد بلغت 661 تكرارًا، بنسبة 33% من مجمل أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة قطر، وقد جاء التكرار في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 35% للصف السابع ونسبة 39% للصف الثامن ونسبة 39% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 39%، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 37% للصف السابع ونسبة 32% للصف الثامن ونسبة 32% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 34%، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بنسبة 12% للصف السابع ونسبة 11% للصف الثامن ونسبة 11% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 10%، ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بنسب متساوية بين الصفوف المبحوثة بنسبة 7% وبنسبة إجمالية 8%، ثم جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة 5% للصف السابع ونسبة 7% للصف الثامن ونسبة 7% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 6%، وأخيرًا جاء التطبيق في المرتبة السادسة بنسبة 3% للصف السابع ونسبة 4% للصف الثامن ونسبة 4% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 4%.

(ج) مجال المواطنة:

جدول 9 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا لمجال المواطنة.

المستويات	مجال المواطنة					
	السابع	الثامن	التاسع	الإجمالي	النسبة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
التذكر	73	36%	83	43%	73	34%
الفهم	59	29%	45	24%	61	28%
التطبيق	19	9%	13	7%	16	7%
التحليل	9	4%	8	4%	10	5%
التقويم	22	11%	15	8%	31	14%
الابداع	23	11%	27	14%	25	12%
الإجمالي	205	100%	191	100%	216	100%



شكل 8 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا لمجال المواطنة.

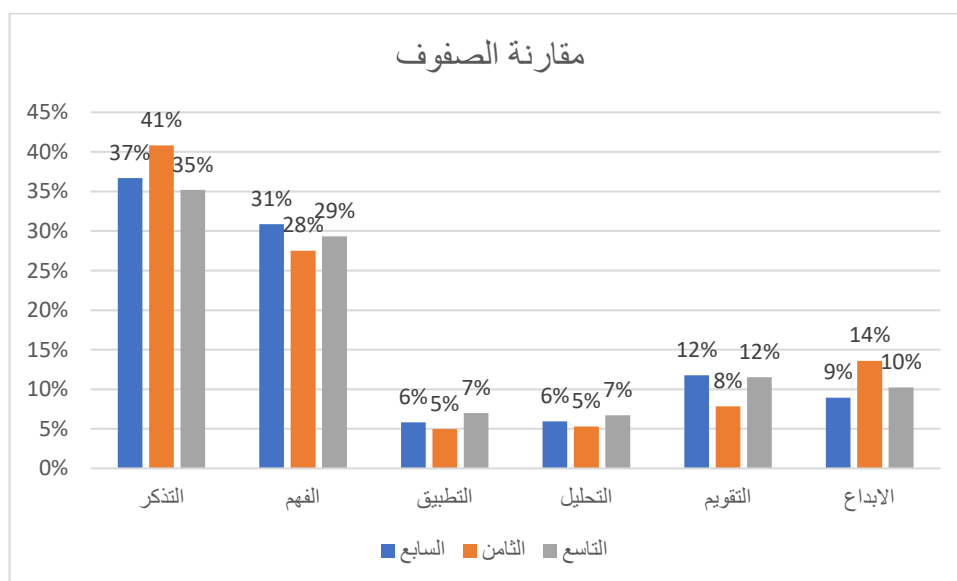
من خلال النتائج المدرجة في الجدول (9) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في مجال المواطنة للفصلين لجميع الصفوف المبحوثة قد بلغت 612 تكرارًا، بنسبة 30% من مجمل أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة قطر، وقد جاء التكرار في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 36% للصف السابع ونسبة 43% للصف الثامن ونسبة 34% للصف التاسع ونسبة إجمالية 37%، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 29% للصف السابع ونسبة 24% للصف الثامن ونسبة 28% للصف التاسع ونسبة إجمالية 27%، وجاء الإبداع في المرتبة الثالثة بنسبة 11% للصف السابع ونسبة 14% للصف الثامن ونسبة 12% للصف التاسع ونسبة إجمالية 12%، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة 11% للصف السابع ونسبة 8% للصف الثامن ونسبة 14% للصف التاسع ونسبة إجمالية 11%، ثم جاء التطبيق في المرتبة الخامسة بنسبة 9% للصف السابع ونسبة 7% للصف الثامن ونسبة 7% للصف التاسع ونسبة إجمالية 8%، وأخيرًا جاء التحليل في المرتبة السادسة بنسبة 4% للصف السابع ونسبة 4% للصف الثامن ونسبة 5% للصف التاسع ونسبة إجمالية 4%.

ثالثًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقًا للصف الدراسي (السابع - الثامن - التاسع)؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث، فقد قام الباحث بإيجاد التكرارات والنسب المئوية لتوافر مستويات بلوم في أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية وفقًا للصف الدراسي (السابع - الثامن - التاسع) والنتائج الآتية تبين ذلك:

جدول 10 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا لصف الدراسي.

مقارنة الصفوف						المستويات
التاسع		الثامن		السابع		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
35%	241	41%	255	37%	259	التذكر
29%	201	28%	172	31%	218	الفهم
7%	48	5%	31	6%	41	التطبيق
7%	46	5%	33	6%	42	التحليل
12%	79	8%	49	12%	83	التقويم
10%	70	14%	85	9%	63	الابداع
100%	685	100%	625	100%	706	الإجمالي



شكل 9 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا لصف الدراسي. من خلال النتائج المدرجة في الجدول (10) يتضح بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف السابع قد بلغت 706 تكرارًا بنسبة 35% من مجمل الصفوف المبحوثة، بينما الصف الثامن 625 تكرارًا بنسبة 31% من مجمل الصفوف المبحوثة، وأخيرًا الصف التاسع 685 تكرارًا بنسبة 34% من مجمل الصفوف المبحوثة، وقد جاء التذكر في المرتبة الأولى في جميع الصفوف

المبحوثة بنسبة 37% للصف السابع ونسبة 41% للصف الثامن ونسبة 35% للصف التاسع، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 31% للصف السابع ونسبة 28% للصف الثامن ونسبة 29% للصف التاسع، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بالنسبة للصفين السابع والتاسع بنسبة 12% للصف السابع ونسبة 12% للصف التاسع بينما جاء في المرتبة الرابعة للصف الثامن ونسبة 8%، ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة للصفين السابع والتاسع بنسبة 9% للصف السابع ونسبة 10% للصف التاسع بينما جاء في المرتبة الثالثة للصف الثامن بنسبة 14%، ثم جاء التطبيق والتحليل في المرتبة الخامسة والسادسة بنسبة 6% للصف السابع في مستويي التطبيق والتحليل، ونسبة 5% للصف الثامن في مستويي التطبيق والتحليل، ونسبة 7% للصف التاسع في مستويي التطبيق والتحليل.

رابعاً: الإجابة عن سؤال الدراسة الرابع: هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للفصل الدراسي (الأول - الثاني)؟

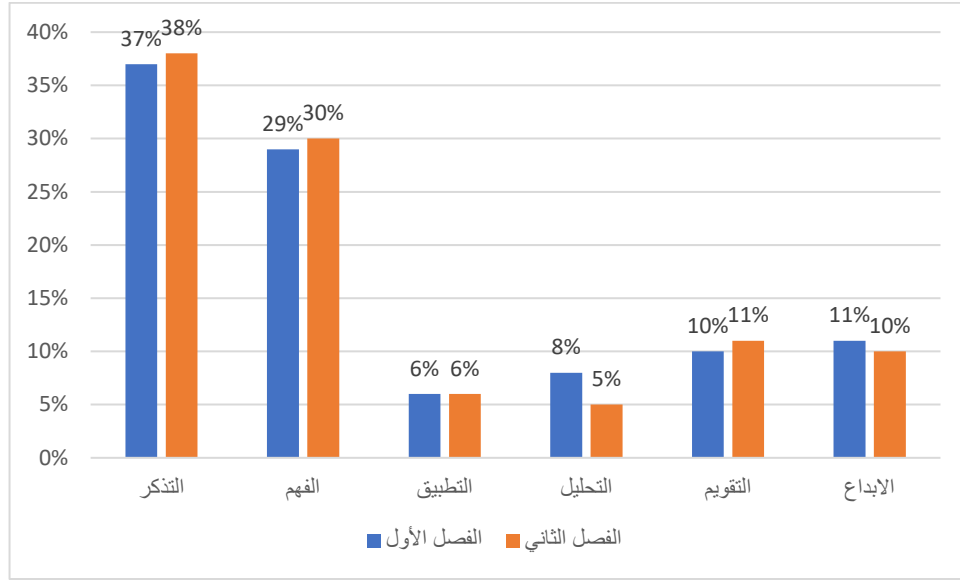
للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع، فقد تم استخراج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعاً للصف الدراسي.

(أ) مستويات بلوم في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين:

جدول 11 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعاً للصف الدراسي والفصل الدراسي.

مقارنة الصفوف الدراسية								المستويات	
النسبة	الإجمالي	التاسع	الثامن	السابع	النسبة	الإجمالي	النسبة	المستويات	
37%	362	29%	99	42%	132	40%	131	التذكر الفصل الأول	
38%	393	41%	142	40%	123	34%	128	الفصل الثاني	
29%	281	28%	96	28%	88	30%	97	الفهم الفصل الأول	
30%	310	30%	105	27%	84	32%	121	الفصل الثاني	
6%	55	8%	28	4%	12	5%	15	التطبيق الفصل الأول	
6%	65	6%	20	6%	19	7%	26	الفصل الثاني	
8%	74	9%	31	7%	21	7%	22	التحليل الفصل الأول	
5%	47	4%	15	4%	12	5%	20	الفصل الثاني	

النسبة	الإجمالي	التاسع	الثامن	السابع	المستويات				
10%	97	15%	50	6%	20	8%	27	التقويم	الفصل الأول
11%	114	8%	29	9%	29	15%	56		الفصل الثاني
11%	110	10%	34	13%	42	10%	34	الإبداع	الفصل الأول
10%	108	10%	36	14%	43	8%	29		الفصل الثاني
48.5%	979	%35	338	%32	315	%33	326	الإجمالي	الفصل الأول
51.5%	1037	33%	347	30%	310	37%	380		الفصل الثاني
100	2016	34%	685	31%	625	35%	706		



شكل 10 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للفصل الدراسي.

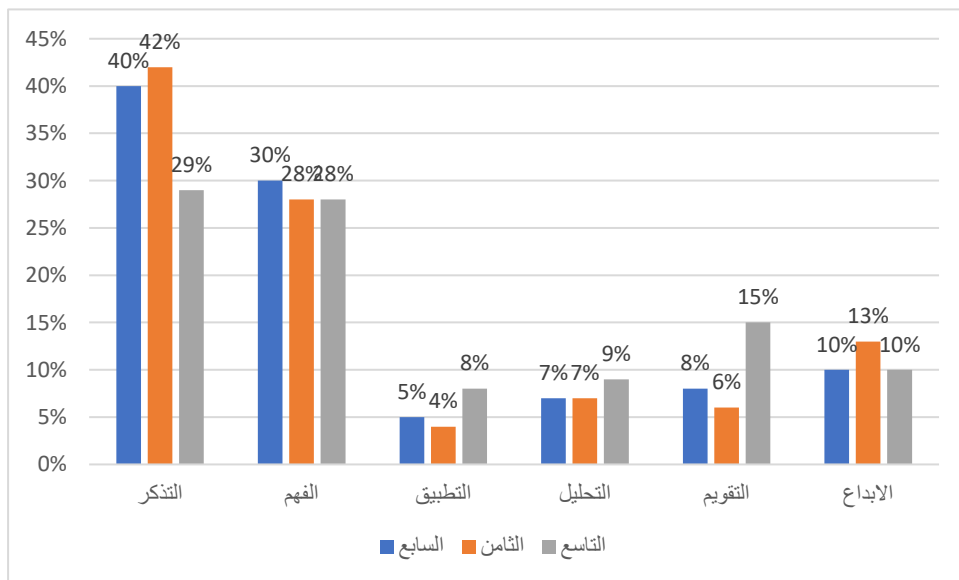
تظهر النتائج المدرجة في الجدول (10) بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الفصلين الدراسيين مجتمعين قد بلغت 2016 تكرارًا، كان نصيب الفصل الأول منها 48.5% مقابل 51.5% للفصل الثاني، وجاء التذكر في المرتبة الأولى بعدد تكرارات إجمالي بلغ 755 منها 37% للفصل الأول مقابل 38% للفصل الثاني، ثم في المرتبة الثانية الفهم بعدد تكرارات إجمالي بلغ 591 منها 29% للفصل الأول و30% للفصل الثاني، ثم الإبداع في المرتبة الثالثة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 218 بنسبة 11% للفصل الأول و10% للفصل الثاني، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 211 منها 10% و11% للفصل الثاني، ثم التحليل في المرتبة الخامسة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 121 بنسبة 8% للفصل الأول و5% للفصل الثاني، وأخيرًا التطبيق في المرتبة السادسة والأخيرة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 120 بنسبة 6% لكل من الفصلين بالتساوي، وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للصف الدراسي فإننا نلاحظ أن التذكر

والفهم قد جاء في أعلى المستويات لكل صف دراسي على حدة، وجاء التحليل ثم التطبيق في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا في جميع الصفوف المبحوثة (السابع، الثامن، التاسع).

(ب) مستويات بلوم في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للفصل الأول:

جدول 12 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعًا للصف الدراسي والفصل الدراسي الأول.

المستويات	مقارنة الصفوف الدراسية الفصل الدراسي الأول					
	السابع	الثامن	التاسع	الإجمالي	النسبة	التكرار
التذكر	40%	42%	29%	362	37%	131
الفهم	30%	28%	28%	281	29%	97
التطبيق	5%	4%	8%	55	6%	15
التحليل	7%	7%	9%	74	8%	22
التقويم	8%	6%	15%	97	10%	27
الابداع	10%	13%	10%	110	11%	34
الإجمالي	100%	100%	100%	979	100%	326



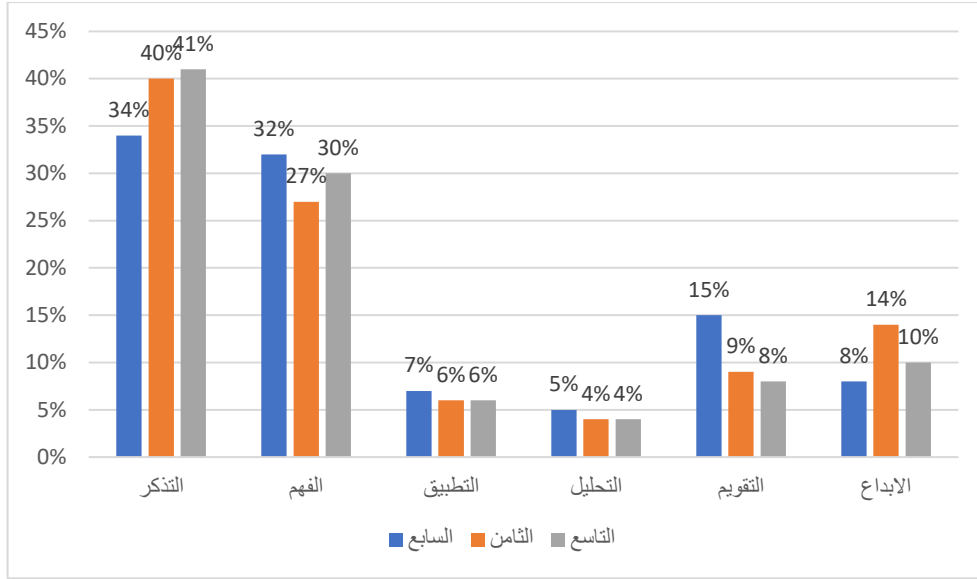
شكل 11 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقييم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للفصل الأول.

تظهر النتائج المدرجة في الجدول (12) بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم الفصل الدراسي الأول قد بلغت 979 تكرارًا، حيث أن عدد التكرارات في الصف السابع 326 تكرارًا، وفي الصف الثامن 315 تكرارًا، وفي الصف التاسع 338 تكرارًا، وجاء التذكر في المرتبة الأولى بعدد تكرارات بلغ 362 بنسبة 37%، ثم في المرتبة الثانية الفهم بعدد تكرارات بلغ 281 بنسبة 29%، ثم الإبداع في المرتبة الثالثة بعدد تكرارات بلغ 110 بنسبة 11% للفصل الأول، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بعدد تكرارات بلغ 97 بنسبة 10%، ثم التحليل في المرتبة الخامسة بعدد تكرارات بلغ 74 بنسبة 8% للفصل الأول، وأخيرًا التطبيق في المرتبة السادسة بعدد تكرارات بلغ 55 بنسبة 6%، وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للصف الدراسي فإننا نلاحظ أن التذكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل صف دراسي على حدة، وجاء التحليل ثم التطبيق في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا في جميع الصفوف المبحوثة (السابع، الثامن، التاسع).

(ج) مستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للفصل الثاني:

جدول 13 نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للفصلين تبعًا للصف الدراسي والفصل الدراسي الثاني.

المستويات	السابع		الثامن		التاسع		النسبة الإجمالية	النسبة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
التذكر	128	34%	123	40%	142	41%	393	38%
الفهم	121	32%	84	27%	105	30%	310	30%
التطبيق	26	7%	19	6%	20	6%	65	6%
التحليل	20	5%	12	4%	15	4%	47	5%
التقويم	56	15%	29	9%	29	8%	114	11%
الإبداع	29	8%	43	14%	36	10%	108	10%
الإجمالي	380	100%	310	100%	347	100%	1037	100%



شكل 12 النسب المئوية لمستويات بلوم في أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية تبعًا للفصل الثاني.

تظهر النتائج المدرجة في الجدول (13) بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم الفصل الدراسي الثاني قد بلغت 1037 تكرارًا، حيث أن عدد التكرارات في الصف السابع 380 تكرارًا، وفي الصف الثامن 310 تكرارًا، وفي الصف التاسع 347 تكرارًا، وجاء التذكر في المرتبة الأولى بعدد تكرارات بلغ 393 بنسبة 38%، ثم في المرتبة الثانية الفهم بعدد تكرارات بلغ 310 بنسبة 30%، ثم التقويم في المرتبة الثالثة بعدد تكرارات بلغ 114 بنسبة 11%، ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بعدد تكرارات بلغ 108 بنسبة 10%، ثم التطبيق في المرتبة الخامسة بعدد تكرارات بلغ 65 بنسبة 6%، وأخيرًا التحليل في المرتبة السادسة والأخيرة بعدد تكرارات بلغ 47 بنسبة 5%، وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للصف الدراسي فإننا نلاحظ أن التذكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل صف دراسي على حدة، وجاء التحليل ثم التطبيق في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا في جميع الصفوف المبحوثة (السابع، الثامن، التاسع).

الفصل 5: تفسير نتائج البحث وتوصياته

يتناول هذا الفصل تفسير نتائج تحليل كتب الدراسات الاجتماعية ضمن المرحلة الإعدادية (الصف السابع، الصف الثامن، الصف التاسع) في ضوء مدى توافر مستويات بلوم لكتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وذلك تبعاً لكل مستوى من مستويات بلوم الستة على حده (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع)، في أسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، كما ويجري تفسير نتائج مقارنة توافر تلك المستويات تبعاً للصف الدراسي، وتبعاً للفصل الدراسي، وتبعاً للمجال. وينتهي الفصل بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

أولاً: تفسير النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما مدى توافر أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً لتصنيف بلوم المحدث؟ نتائج توزيع تكرارات مستويات بلوم والنسب المئوية المقابلة لها في أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية تبعاً للصف والفصل الدراسي.

الصف السابع:

تبين بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف السابع للفصلين الدراسيين قد بلغت 706 تكراراً، منها 380 بنسبة 54% من نصيب الفصل الثاني مقابل 46% للفصل الأول. وقد تبين أن المرتبة الأولى جاءت للتذكر بنسبة 40% في الفصل الأول و34% في الفصل الثاني، وجاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 30% للفصل الأول مقابل 32% للفصل الثاني، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بنسبة 15% للفصل الثاني مقابل 8% في الفصل الأول،

بينما جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بنسبة 10% للفصل الأول مقابل 8% للفصل الثاني، وحقق كل من التطبيق والتحليل نسب متشابهة بواقع 5% و7% للفصلين لكل منهما. وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للمجال فإننا نلاحظ أن التنكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل مجال على حدة. بينما جاء التطبيق والتحليل في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج عدد من الدراسات منها نتائج دراسة (آل سالم، 2017)، ودراسة (Filiz & Baysal, 2019) ودراسة (Hammadi, 2019) دراسة (محمد، 2021) التي أظهرت أيضًا أن مستوى (التحليل) لم يسجل سوى نسبة (4%)، في حين أن مستوى التركيب والتطبيق شكلا نسبة (0%) تمامًا، وهو ما يخالف نتائج الدراسة الحالية من حيث الإبداع الذي سجل نسبة 10% للفصل الأول و8% للفصل الثاني وهي نسبة مقبولة جدًا في مثل هذا المجال.

الصف الثامن:

تبين بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف الثامن للفصلين مجتمعين قد بلغ 625 تكرارًا، منها 315 وجاء هذا العدد بنسبة متقاربة جدًا لكل من الفصلين، إذ بلغت نسبة 50.4% للفصل الأول مقابل 49.6% للفصل الثاني.

وقد تبين أن التنكر قد حاز على المرتبة الأولى بعد أن حقق النسب الأعلى 42% للفصل الأول و40% للفصل الثاني، وحاز الفهم على المرتبة الثانية بنسبة 28% للفصل الأول و27% للفصل الثاني.

بينما حاز الإبداع على المرتبة الثالثة بنسبة عالية نسبيًا بلغت 13% للفصل الأول و14% للفصل الثاني. وجاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة 6% للفصل الأول و9% للفصل الثاني. وحاز

التحليل على المرتبة الخامسة بنسبة 4% للفصل الأول و7% للفصل الثاني، وأخيرا حاز التطبيق على المرتبة السادسة والأخيرة بنسبة 4% للفصل الأول و6% للفصل الثاني. وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للمجال فإننا نلاحظ أن التنكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل مجال على حدة. بينما جاء التطبيق والتحليل في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا.

تتوافق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Coşkun & Kartal (2022) التي بينت أن أسئلة الجغرافيا المطروحة في الاختبارات الميدانية ليست معدة لقياس مهارات التفكير ما وراء المعرفي. أما التطبيق فقد جاء في آخر المستويات في مجال التاريخ، والتطبيق والتحليل في آخر المستويات في مجال المواطنة.

الصف التاسع:

تبين بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف التاسع للفصلين قد بلغت 685، وجاء هذا العدد بنسبة متقاربة جدًا لكل من الفصلين، إذ بلغت 49.3% للفصل الأول، مقابل 50.7% للفصل الثاني.

وقد تبين أن الفهم جاء في المرتبة الأولى بنسبة 41% للفصل الثاني مقابل 29% للفصل الأول، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 30% للفصل الثاني مقابل 28% للفصل الأول، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بنسبة 15% للفصل الأول مقابل 8% للفصل الثاني. ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بنسب متساوية بلغت 10% لكل فصل من الفصلين، وهي نسب مقبولة إلى حد كبير.

بينما جاءت المراتب الخامسة والسادسة لكل من التحليل والتطبيق، بنسبة إجمالية بلغت 13% للتحليل، ثم 12% للتطبيق.

وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعًا للمجال فإننا نلاحظ أن التذكر والفهم قد جاءا في أعلى المستويات لكل مجال على حدة. بينما جاء التطبيق والتحليل في آخر المستويات بنسب متقاربة جدًا.

يمكن اسناد هذه النتيجة لعدة عوامل منها ان المناهج التعليمية في دولة قطر في هذه المرحلة مصممة للتركيز بشكل أساسي على نقل المعرفة والمفاهيم الأساسية للطلاب، مما يجعل التذكر والفهم هدفًا رئيسًا، بينما قد يتم التركيز على التطبيق والتحليل في مراحل تعليمية لاحقة وهذا يستدعي من الباحثين ضرورة تحليل كتب المرحلة الثانوية.

كذلك قد تكون هناك استراتيجيات تعليمية تهدف إلى توفير أسس قوية للتعلم تعتمد على التذكر قبل التوجه نحو مهارات التطبيق والتحليل، وأيضًا الاختبارات والتقييمات المستخدمة في المرحلة الإعدادية تشجع بشكل أكبر على التذكر والفهم بدلًا من التطبيق والتحليل، مما يعكس الأهداف التعليمية المحددة لتلك الفترة.

ويمكن تفسير هذه النتائج أيضًا بأنها متفقة مع الإطار العام للمنهج في دولة قطر حيث ينص على أهمية شمول التعليم والذي يشجع الطلاب على التفوق وإبراز المواهب وإتاحة فرص تعلم متكافئة للمتعلمين فيعطي لجميع الطلاب نسب متزنة من الأنشطة التقييمية التي تلبى حاجات المتعلم، كما إن الإطار يهتم بتفعيل مهارات الإبداع والابتكار وهذا يظهر لنا من خلال ارتفاع نسبة الأنشطة التقييمية في مستوى الإبداع وهذا ما لم يظهر في الدراسات السابقة التي توصل إليها الباحث.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم لأسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقًا للمجال (تاريخ، جغرافيا، مواطنة)؟

أولاً: مجال الجغرافيا، وقد جاء التذكر في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 39% للصف السابع ونسبة 37% للصف الثامن ونسبة 33% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 36%، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 27% للصف السابع ونسبة 27% للصف الثامن ونسبة 28% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 27%، وجاء الإبداع في المرتبة الثالثة بنسبة 9% للصف السابع ونسبة 18% للصف الثامن ونسبة 12% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 13%، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة 12% للصف السابع ونسبة 8% للصف الثامن ونسبة 10% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 10%، ثم جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة 8% للصف السابع ونسبة 6% للصف الثامن ونسبة 8% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 8%، وأخيراً جاء التطبيق في المرتبة السادسة بنسبة 6% للصف السابع ونسبة 4% للصف الثامن ونسبة 9% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 6%.

ثانياً: مجال التاريخ، وقد جاء التذكر في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 35% للصف السابع ونسبة 39% للصف الثامن ونسبة 39% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 39%، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 37% للصف السابع ونسبة 32% للصف الثامن ونسبة 32% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 34%، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بنسبة 12% للصف السابع ونسبة 11% للصف الثامن ونسبة 11% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 10%، ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة بنسب متساوية بين الصفوف المبحوثة بنسبة 7% وبنسبة إجمالية 8%، ثم جاء التحليل في المرتبة الخامسة بنسبة 5% للصف السابع ونسبة 7% للصف الثامن ونسبة 7% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 6%، وأخيراً جاء التطبيق في المرتبة السادسة بنسبة 3% للصف السابع ونسبة 4% للصف الثامن ونسبة 4% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 4%.

ثالثاً: وقد جاء التذكر في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 36% للصف السابع ونسبة 43% للصف الثامن ونسبة 34% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 37%، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 29% للصف السابع ونسبة 24% للصف الثامن ونسبة 28% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 27%، وجاء الإبداع في المرتبة الثالثة بنسبة 11% للصف السابع ونسبة 14% للصف الثامن ونسبة 12% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 12%، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بنسبة 11% للصف السابع ونسبة 8% للصف الثامن ونسبة 14% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 11%، ثم جاء التطبيق في المرتبة الخامسة بنسبة 9% للصف السابع ونسبة 7% للصف الثامن ونسبة 7% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 8%، وأخيراً جاء التحليل في المرتبة السادسة بنسبة 4% للصف السابع ونسبة 4% للصف الثامن ونسبة 5% للصف التاسع وبنسبة إجمالية 4%.

من الملاحظ خلال عرض النتائج بأن مجال الجغرافيا قد حصل على نسبة 37% من مجمل الأنشطة بينما حصل مجال التاريخ المرتبة الثانية بنسبة 33% وجاء مجال المواطنة في المرتبة الثالثة بنسبة 30%، ويرجع ذلك لطبيعة مادة الجغرافيا التي تعد مادة مليئة بالمهارات والحسابات وتحتوي على تفعيل عدة كفايات مثل الكفايات العددية، وحل المشكلات، وهناك عدة أسباب قد تفسر حصول مجال الجغرافيا على أعلى نسبة من مجمل الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة قطر ومنها أهمية الجغرافيا في الفهم الشامل للعالم إذ يعتبر فهم الجغرافيا أساسياً لفهم العالم من حولنا، بما في ذلك الموارد الطبيعية، والسكان، والثقافات، والاقتصاد، والسياسة، وقد يتم التركيز على الجغرافيا بشكل أكبر لتزويد الطلاب بفهم شامل للبيئة العالمية والمحلية. وما يميز الجغرافيا أيضاً أنها تحتوي على أنشطة تطبيقه مرتبطة بالحياة اليومية، مثل فهم التغيرات البيئية، وتحليل الخرائط، وفهم الظواهر الطبيعية والاجتماعية في

المجتمع المحلي والعالمي. قد يساعد فهم الجغرافيا في فهم المجتمعات والثقافات المختلفة حول العالم، مما يعزز التفاهم الثقافي والتسامح، وكذلك التحديثات الجغرافية المهمة التي تحدث على المستوى المحلي والعالمي، مثل التغيرات المناخية، والهجرة، والتطورات الاقتصادية، ساعدت للوصول الى هذه النتائج.

اما فيما يتعلق بالنتائج لمجال المواطنة فان مجال المواطنة وعدد الصفحات التي تدرس فيه فإن هذه النتائج جاءت منطقية من حيث نسب توزيع الأنشطة في كتب مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر، وباعتبار مادة الدراسات الاجتماعية مادة تحتوي على عدد كبير من الكفايات، ولكن حسب ماورد في الإطار العام للمنهج في دولة قطر أن كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد هي أقل كفاية مطلوب تنفيذها في الدراسات الاجتماعية وهذا يخالف ما توصلت إليه الدراسة الحالية التي أظهرت نسبة عالية من مستوى التقويم والإبداع الذي يطلب من الطالب إبداء آراءه بشكل واعي وناقده حول مواضيع عدة في المادة، ويطلب منهم عمل أبحاث علمية لتحقيق كفاية حل المشكلات والتقصي والبحث الذي يتطلب مهارات عالية من التفكير النقدي والإبداعي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم في أسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للصف الدراسي (السابع - الثامن - التاسع)؟

دلت نتائج التحليل بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الصف السابع قد بلغت 706 تكراراً بنسبة 35% من مجمل الصفوف المبحوثة، بينما الصف الثامن 625 تكراراً بنسبة 31% من مجمل الصفوف المبحوثة، وأخيراً الصف التاسع 685 تكراراً بنسبة 34% من مجمل الصفوف المبحوثة، وقد جاء التذكر في المرتبة الأولى في جميع الصفوف المبحوثة بنسبة 37% للصف

السابع ونسبة 41% للصف الثامن ونسبة 35% للصف التاسع، ثم جاء الفهم في المرتبة الثانية بنسبة 31% للصف السابع ونسبة 28% للصف الثامن ونسبة 29% للصف التاسع، وجاء التقويم في المرتبة الثالثة بالنسبة للصفين السابع والتاسع بنسبة 12% للصف السابع ونسبة 12% للصف التاسع بينما جاء في المرتبة الرابعة للصف الثامن ونسبة 8%، ثم جاء الإبداع في المرتبة الرابعة للصفين السابع والتاسع بنسبة 9% للصف السابع ونسبة 10% للصف التاسع بينما جاء في المرتبة الثالثة للصف الثامن بنسبة 14%، ثم جاء التطبيق والتحليل في المرتبة الخامسة والسادسة بنسبة 6% للصف السابع في مستويي التطبيق والتحليل، ونسبة 5% للصف الثامن في مستويي التطبيق والتحليل، ونسبة 7% للصف التاسع في مستويي التطبيق والتحليل.

ان مراعاة ان يكون هناك نسب متناسقة من الأنشطة في كتب الاجتماعيات بين صفوف المرحلة الإعدادية يعزز تجربة التعلم الشاملة ويساهم في تطوير مهارات الطلاب وفهمهم للمفاهيم الاجتماعية بشكل أكثر فاعلية، ويساعد أيضًا توزيع الأنشطة بشكل متناسق على الصفوف المختلفة في الحفاظ على توازن الخبرات والمهارات التي يكتسبها الطلاب عبر مراحل تعليمهم. هذا بدوره يمكن أن يساعد في تطوير قدرات الطلبة في المجالات الاجتماعية بشكل شامل وكذلك يمكن للطلاب أن يتقدموا بشكل تدريجي ويطوروا مهاراتهم وفهمهم للمفاهيم الاجتماعية دون فجوات أو انقطاعات في التعلم، وبالتالي يمكن لتوزيع الأنشطة بشكل متناسق أن يسمح لهم بالتقدم وفق مستوياتهم المختلفة وقدراتهم واهتماماتهم وفقًا لوتيرة تعلمهم الخاصة دون إحساس بالإرهاق أو الإحباط. وهذا ما قامت بمراعاته فرق تأليف الكتب في دولة قطر من تعزيز التعلم الشامل من خلال توفير فرص متساوية لجميع الطلاب للمشاركة في الأنشطة، والذي يضمن تعزيز التعلم الشامل الذي يشمل الجوانب العقلية والعاطفية والاجتماعية للطلاب، حيث ينص الاطار العام للمنهج في دولة قطر على وجوب مراعاة الانتقال السلس عبر المراحل الدراسية وهذا يضمن أيضًا

الانتقال بين الصفوف الدراسية وهذا ما تشير له نتائج الدراسة الحالية من عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نسب وتكرارات مستويات بلوم لأسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للصف الدراسي (السابع - الثامن - التاسع) حيث أن عدد الأنشطة جاءت منظمة ومراعية للإطار الوطني للمنهج.

رابعاً: الإجابة عن سؤال الدراسة الرابع: هل توجد فروق بين تكرارات ونسب توافر مستويات بلوم في أسئلة أنشطة تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر وفقاً للفصل الدراسي (الأول - الثاني)؟

دللت نتائج التحليل بأن العدد الكلي لتكرارات مستويات بلوم في الفصلين الدراسيين مجتمعين قد بلغت 2016 تكراراً، كان نصيب الفصل الأول منها 48.5% مقابل 51.5% للفصل الثاني، وجاء التذكر في المرتبة الأولى بعدد تكرارات إجمالي بلغ 755 منها 37% للفصل الأول مقابل 38% للفصل الثاني، ثم في المرتبة الثانية الفهم بعدد تكرارات إجمالي بلغ 591 منها 29% للفصل الأول و30% للفصل الثاني، ثم الإبداع في المرتبة الثالثة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 218 بنسبة 11% للفصل الأول و10% للفصل الثاني، ثم جاء التقويم في المرتبة الرابعة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 211 منها 10% و11% للفصل الثاني، ثم التحليل في المرتبة الخامسة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 121 بنسبة 8% للفصل الأول و5% للفصل الثاني، وأخيراً التطبيق في المرتبة السادسة والأخيرة بعدد تكرارات إجمالي بلغ 120 بنسبة 6% لكل من الفصلين بالتساوي، وبالنظر إلى توافر تلك المستويات تبعاً للصف الدراسي فإننا نلاحظ أن التذكر والفهم قد جاء في أعلى المستويات لكل صف دراسي على حدة، وجاء التحليل ثم التطبيق في آخر المستويات بنسب متقاربة جداً في جميع الصفوف المبحوثة (السابع، الثامن، التاسع). ويمكن تفسير هذه النتائج بأن

توازن الأنشطة على مدار الفصلين الدراسيين الأول والثاني في كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية في دولة قطر بأنه يساعد على توزيع العمل الأكاديمي بشكل متساوٍ على الطلاب على مدار العام الدراسي، إن التوازن بين الأنشطة على مدار الفصلين يسمح للطلاب بالتعامل مع مختلف المواضيع والمهارات عبر الفصول الدراسية بشكل يسهل فهمها واستيعابها.

إن توزيع الأنشطة بشكل متوازن يوفر فرصًا للمعلمين لتقييم أداء الطلاب وفهم تقدمهم عبر الفصول الدراسية. ويمكن استخدام هذه المعلومات لتوجيه التعلم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير إضافي وكذلك يعمل توازن الأنشطة على مدار الفصلين على ضمان استمرارية عملية التعلم وتطوير المهارات على المدى الطويل. يمكن لهذا النهج المتوازن أن يضمن استمرارية تحقيق الأهداف التعليمية على مدى فترة الدراسة. كما أن مصممي أنشطة التقييم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر قد أخذوا بعين الاعتبار تحقيق التوازن بين هذه الأنشطة على مدار الفصلين الدراسيين، ما يعكس وعياً وإدراكاً لهذا الاعتبار في كتب التعليم المدرسي في المرحلة الإعدادية، ويعزى ذلك التوازن إلى اعتماد أنشطة التقييم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة قطر على توجيهات المنهج والمعايير التعليمية، بالإضافة إلى التواصل المستمر مع المعلمين والتركيز على التوازن بين المستويات العلمية والمهارية والتنوع في الأساليب والمهام التقييمية.

التوصيات:

- 1- أهمية تحسين نسب التوازن بين نسب أنشطة التقويم في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر في ضوء تصنيف بلوم المحدث، وتحديدًا رفع نسبة كلاً من التطبيق والتحليل وأخيرًا التقويم.
- 2- عمل المزيد من الدراسات عن أسئلة أنشطة التقويم في المراحل الأخرى (الثانوية والابتدائية)
- 3- عمل دراسات عن تحليل أسئلة الاختبارات في ضوء مستويات بلوم للكشف عن تطابق الاختبارات التي يقدمها الطالب مع مستويات بلوم في أسئلة أنشطة الكتاب.
- 4- عمل تحليل على أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية في المجال الوجداني والمهاري.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

إبراهيم، فاضل خليل (1998). تحليل أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس الإعدادي في العراق

في ضوء تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية في المجال المعرفي. جرش للبحوث والدراسات، 3(1)،

173 - 197. مسترجع من: <https://search.mandumah.com/Record/115779>

أبو دقة، سناء إبراهيم محمد (2005). دراسة تقييمية لأسئلة كتب المواد الاجتماعية وامتحاناتها

للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول. أعمال المؤتمر التربوي الثاني: الطفل

الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، الجامعة الإسلامية بغزة - كلية التربية، 679

- 699. مسترجع من: <https://2u.pw/UfMrjzi>

الأغا، عبدالمعطي (2004). تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين

وفق تصنيف بلوم. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، 12 (1)، 451 - 467.

مسترجع من: <https://2u.pw/6Nkdw2>

الاجا، ناصر، الشمالي، عيسى، العبيدلي، ناصر، يوسف، حسين (2023). تحليل محتوى

الامتحانات الثانوية العامة لمواد العلوم للصف الثاني ثانوي العلمي وفقاً لتصنيف بلوم المُطوّر

للمستويات المعرفية. المجلة التربوية، 37 (148)، 53 - 84. مسترجع من:

<https://2u.pw/tmxdpEa>

آل سالم، علي بن يحيى (2017). تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم Bloom المُطَوَّر للمجال المعرفي. مجلة العلوم التربوية، ع (12)، 75 - 156. مسترجع من:

<https://www.imamjournals.org/index.php/joes/article/view/217>

الأمانة العامة للتخطيط التنموي (2008). رؤية قطر الوطنية 2030. دولة قطر: الأمانة العامة للتخطيط التنموي. مسترجع من: <https://2u.pw/M2lpj0N>

بديوي، مساعد بن عبد الرحمن إسماعيل (2018). تحليل الأسئلة التقويمية المتضمنة كتاب الفقه لنظام المقررات وفق مستويات بلوم المعرفية. مجلة كلية التربية، 34 (6)، 632 - 653. مسترجع من: <https://ebook.univeyes.com/206315>

اندرسون، لورين وكراثول، ديفيد (2006). مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ترجمة فايز مراد مينا، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.

حاتم عبد الله سعد الحصري، والكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات جامعة الطائف في ضوء بعض المعايير القياسية، المجلد (3) العدد 1، يناير 2020، ص 304-376.

حجي، أحمد (2016). تطور التعليم في زمن تحديات الأزمة وتطلعات المستقبل، مكتبة النهضة، القاهرة.

الحربي، عائشة حميد مبارك؛ والحربي، عيسى بن جود الله بن حميد (2020). تقييم أسئلة مقرر العلوم للصفوف الثلاثة العليا في المرحلة الابتدائية وفقاً لمستويات الأهداف المعرفية عند بلوم.

المجلة التربوية، 34 (137)، 327 - 368. مسترجع من: <https://2u.pw/GKOPx2d>

الحسنات، حسن عبد ربه علي (2011). تحليل الأسئلة التقييمية في مبحث اللغة العربية للصف

السابع الأساسي في الأردن وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية. مجلة التربية، ع

(145)، ج (1)، 165 - 197. مسترجع من:

<https://search.mandumah.com/Record/196028>

الحمادي، جنان عبد الكريم (2021). تقويم منهاج الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين. مجلة الآداب، ملحق، 253 - 276. مسترجع من:

<https://2u.pw/ygPZnsc>

الخليفة، حسن جعفر (2017). المنهج المدرسي المعاصر: مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته،

تقويمه، وتطويره، ط17، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

الخولي، محمد (2015). المنهج الدراسي المعاصر: الأسس والتصميم والتطوير والتقييم، دار

الفلاح للنشر والتوزيع، عمان.

دروزه، أفنان نظير (2020). تصنيف دروزه للأهداف التعليمية: تعديل لتصنيف "أندرسون" المعدل لتصنيف "بلوم" للأهداف التربوية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 8 (1)، 77 - 90. مسترجع من: [/https://staff.najah.edu/ar/publications/11927](https://staff.najah.edu/ar/publications/11927)

الدوسري، إبراهيم مبارك (2000). الإطار المرجعي للتقويم التربوي. ط2، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

ربيع، هادي مشعان؛ وأحمد، ختام اسماعيل. (2012). القياس والتقويم في التربية والتعليم. ط1، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

رضا، عادل إسماعيل (2019). تنظيم المناهج الدراسية وترجمة محتواها من الأهداف إلى المعايير: كتاب الاجتماعيات نموذجاً. مجلة الدراسات المستدامة، 1 (1)، 19 - 33. مسترجع من:

<https://search.mandumah.com/Record/995310>

الزعيبي، دعاء إبراهيم أحمد؛ وأبو لاوي، أمين موسى (2021). درجة مراعاة أسئلة التقويم لمستويات التفكير العليا في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، 6 (1)، 44 - 52. مسترجع من:

<https://2u.pw/VYuNWwx>

الزويري، محجوب؛ والظاهري، فاطمة (2020). مناهج الدراسات الاجتماعية وقضايا الهوية الوطنية في قطر بعد حصار عام 2017. لباب للدراسات الاستراتيجية والإعلامية، ع (7)، 131 - 158. مسترجع من: <https://qspace.qu.edu.qa/handle/10576/33808>

السقاف، عبد الدايم عبد الرحمن يحيى (2021). تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الأساسية العامة
لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2019-2020 م. في ضوء تصنيف بلوم
للأهداف المعرفية. مجلة القلم، ع (28)، 487 - 505. مسترجع من:

<https://quni.edu.ye/journal/index.php/alqalam/article/view/439>

السلامين، أسماء عبد الرحمن هارون (2021). تحليل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة لمادة
اللغة الإنجليزية في الأردن للأعوام 2016-2018 م. وفق مستويات بلوم المعرفية المعدلة.
مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مج (7)، ملحق، 91 - 114. مسترجع من:

<https://2u.pw/1Ui2LOA>

السلخي، محمود جمال (2013). تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب التربية الإسلامية المُطوّر
للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم المعرفي. المجلة التربوية، 27 (106)، 237 -

281. مسترجع من: <https://2u.pw/E2TiAWj>

سلمان، منى (2022). تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء أهداف
المادة. مجلة كلية التربية، 1، 485-508. مسترجع من: <https://2u.pw/WNc5Xed>

السيبية، سعد لوين (2019). تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في الأردن في

ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (31)، 134 - 149.

مسترجع من: <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/203>

الشامي، رولا علي (2019). دراسة تحليلية للأسئلة التقويمية الواردة في كتب الجغرافيا في لبنان

على ضوء الأهداف التعليمية التعليمية ومستويات بلوم المعرفية: كتب الصف الأساسي السابع

أموذجاً. أوراق ثقافية: مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، 1 (4)، 439 - 459. مسترجع من:

<https://search.mandumah.com/Record/1093345>

شبر، خليل؛ وجمال، عبد الرحمن؛ وأبو زيد، عبد الباقي. (2014) أساسيات التدريس. ط1،

عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الشبيبي، خالد (2020). تحليل الأنشطة التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي

في سلطنة عمان في ضوء مستويات التفكير العليا. *المجلة الالكترونية الشاملة*، 24 (5)، 1-

36. مسترجع من: <https://search.mandumah.com/Record/956883>

طلافحة، حامد (2018). المناهج تخطيطها وتطويرها وتنفيذها، دار الرضوان للنشر والتوزيع،

عمان.

عبد الحق، كايد (2009). تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي، دار الفكر، عمان.

علام، صلاح الدين محمود (2003). التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في

تقويم المدارس. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

عفاف محمد توفيق زهو (2016)، الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعليم الإلكتروني في عملية التعليم: دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، مصر، المجلد/العدد: مج27، ع108، ص 237 - 310.

القيسي، ماجد أيوب (2018). أساسيات التدريس. ط1، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

محمد، أحمد سالم (2021). تقييم تدريبات كتاب التاريخ للسوابح الأدبية في موريتانيا حسب مجال بلوم المعرفي. مجلة الدراسات التاريخية والاجتماعية، ع (53)، 432 - 459. مسترجع من:

<https://search.mandumah.com/Record/1272872>

المكاوي، محمد أشرف. (2000). أساسيات المناهج. ط1، الرياض: دار النشر الدولي.

النور، أحمد يعقوب. (2007). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1، عمان: دار

الجنادرية للنشر والتوزيع.

المراجع باللغات الأجنبية:

Adams NE. Bloom's taxonomy of cognitive learning objectives. J Med Libr Assoc. (2015) Jul;103(3):152–3. doi: 10.3163/1536–5050.103.3.010. PMID: 26213509; PMCID: PMC4511057. Retrieved:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4511057/>

Aladağ, E., & Karaman, B (2018). A review of social studies course book in terms of thinking training: “science in time” unit. European Journal of Education Studies. 5 (4), 235–255. Retrieved:

<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1603>

Bloom, et al. BS. (1956) Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals. New York NY: Longmans, Green. Retrieved: <https://2u.pw/rY9BmEz>

Coşkun, M., & Kartal, R (2022). Analysis of Geography Questions in Teaching Subject Knowledge Exams in Türkiye According to Bloom’s Taxonomy. E–International Journal of Educational, 13(39) ,8–112. Retrieved: Retrieved: <https://2u.pw/gLHRIFZ>

Hammadi, A. S (2019). Evaluation of the Social Book Question for the First Year Students (Intermediate Middle School) in the light of Bloom’s Classification of Cognitive Objectives. Basic Education College Magazine

for Educational and Humanities Sciences, (42). Retrieved:
<https://2u.pw/F2OBvc7>.

Olayinka O. Competence in teaching can be defined as the ability to effectively and consistently facilitate learning, meet the needs of students, and achieve desired educational outcomes. A competent teacher possesses a combination of knowledge, skills, and qualities that enable them to excel in their profession. <https://2u.pw/GVquhCXR>

مراجع شبكة الإنترنت:

وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر (2016). وثيقة الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر. مسترجع من: <https://2u.pw/EidKiAW>

وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي القطرية (2023). مسترجع من <https://2u.pw/YFU64er>

الملاحق

الملحق (1) نموذج بطاقة التصنيف

الملحق (2) نموذج مصفوفة بلوم

الملحق (3) نموذج تحليل الوحدة الدراسية الأولى من كتاب الصف السابع الفصل الدراسي الأول

الملحق (4) نماذج تحليل أسئلة أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية/ الصف السابع

الملحق (5) التواصل مع محكمين الأداة

الملحق (6) التواصل مع محكمين الأداة

الملحق (7) التواصل مع محكمين الأداة

الملحق (8) التواصل مع محكمين الأداة

الملحق (9) جدول يوضح المقارنة بين الباحث والمحللين

الملحق (1) نموذج بطاقة التصنيف

الصف الفصل الدراسي				
الوحدة الأولى				
الدرس الأول				
م	نص السؤال	الكلمة الدالة	رقم الصفحة	المستوى المعرفي
1				
2				
3				
4				

الملحق (2) نموذج مصفوفة بلوم

تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تقويم	إبداع
معرفة المعلومات، والحقائق، والقوانين، والنظريات.	تعبير الفرد عما تعلمه من معارف.	القدرة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.	القدرة على تحليل المادة إلى عناصرها الأساسية المكونة لها مع إمكانية ربطها ببعضها.	إصدار أحكام تعتمد على المعايير	إعادة ربط لمعلومات لإنتاج كل مترابط وتوليد هيكل جديد
• يعرف	• يوضح	• يطبق	• يقارن من	• يناقش	• يعيد
• يذكر	• يفسر	• تجربة	• حيث	• مع	• ترتيب/
• يعدد	• يعبر	• يستخدم	• يصنف	• الحجة	• تشكيل
• يحدد	• يستنتج	• يرسم	• قارن من	• ينقد	• ماذا لو
• ما اسم	• يربط بين	• يرتب	• حيث أوجه	• ما رأيك	• أدمج
• كم يبلغ	• يعلل	• على	• الشبه	• يفاضل	• عدل
• يعرف	• ما النتائج	• الخط	• والاختلاف	• بين	• يصمم
• يحدد	• المترتبة	• الزمني	• يفرق بين	• يحكم	• يقترح
• يسمى	• على	• يحسب	• يتوقع	• على	• تطوير
• يسترجع	• ما	• يدون	• يحلل	• يقوم	• ينشئ
	• الدروس	• يطبق	• يجزئ	• يفند	• يقترح
	• المستفادة	• يوظف	• يقارن	• يبدي	• حلول
	• يستشهد	• يرسم	• يصنف	• رأيه	• يقوم
	• يستخرج	• يتحدث	• يوازن	• يدافع	• يعمل
	• معلومات	• يعطي مثال		• عن رأيه	• بحث
	• ما دلالة			• يدحض	• يطرح
	• يصف			• يفاضل	• تساؤلات
	• يلخص			• يقيم	• يركب
	• يشتق			• يحكم	• يؤلف
	• يترجم			• يدحض	• يخطط
	• يميز			• يقوم	• يعيد
	• يستخلص			• يبرهن	• كتابة
	• يستقرئ			• دلل	• يعيد
	• يستخرج				• ترتيب
	• يختار				• ينظم
	• يشتق				• يصوغ
	• يستنبط				• ينشئ
	• يشرح				• يكون
					• يقترح
					• يبتكر
					• يعيد
					• تنظيم
					• يعيد
					• بناء
					• يتوقع
					• يعدل
					• ويغير
					• يؤلف

الملحق (3) نموذج تحليل الوحدة الدراسية الأولى من كتاب الصف السابع الفصل الدراسي الأول

الصف السابع الفصل الدراسي الأول				
الوحدة الأولى الأرض من حولي				
الدرس الأول عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه				
م	نص السؤال	الكلمة الدالة	رقم	المستوى المعرفي
1	ما الفرق بين الطقس والمناخ؟	ما الفرق بين	12	تحليل
2	في رأيك: من هم الأشخاص الذين يهتمون بحالة الطقس؟	في رأيك	12	تقويم
3	بماذا تصف النشرة الجوية حالة الطقس في مدينة الدوحة؟	بماذا	12	فهم
4	حدد كمية الأمطار.	حدد	12	تذكر
5	-كم تبلغ سرعة الرياح؟	كم تبلغ	12	تذكر
6	كم تبلغ نسبة الرطوبة؟	كم تبلغ	12	تذكر
7	ما أكبر المناطق الحرارية على سطح الأرض من حيث الامتداد؟	ما أكبر	14	تذكر
8	-المنطقة الباردة الشمالية تبدأ من دائرة عرض وتنتهي عند النقطة 90°شمال.	اختر	14	تذكر
9	تنقسم المنطقة من 30 إلى 65.5 شمال وجنوباً إلى منطقتين حراريتين هما..... و.....	اختر	14	تذكر
10	ماذا يحدث لو: ضمت الكرة الأرضية منطقة حرارية واحدة فقط؟	ماذا لو	15	ابداع
11	من خلال متابعة النشرة الجوية، اجمع بعض الأدلة على العالقة بين الحرارة والضغط الجوي	دل	15	تقويم
12	عدد أنواع الرياح الدائمة؟	عدد	17	تذكر
13	ما العلاقة بين الضغط الجوي والرياح؟	ما العلاقة	17	تحليل
14	توقع خصائص كل نوع من أنواع الرياح السابقة.	توقع	17	ابداع
15	-تنقسم الرياح الموسمية إلى رياح موسمية..... ورياح موسمية.	اختر	18	تذكر

تذكر	18	اختر	16	الرياح الموسمية تهب من الماء إلى اليابس؛ لذلك فهي ممطرة.
تذكر	18	اختر	17	الرياح الموسمية تهب من اليابس إلى الماء؛ لذلك فهي جافة غالباً.
ابداع	18	اطرح	18	اطرح مجموعة أخرى من الأسئلة حول محتوى الخريطة وناقشها مع معلمك.
ابداع	18	ما الإرشادات	19	ما الإرشادات الواجب اتباعها عند هبوب رياح الكوس على الدولة؟
فهم	19	تفسير	20	لاحظ الصور وناقش معلمك في تفسير كل منها
ابداع	20	ماذا يحدث إذا	21	ماذا يحدث إذا تغيرت خصائص عناصر المناخ في العالم مستقبلاً.
تحليل	21	ما الفرق بين	22	ما الفرق بين الأشعة الشمسية الساقطة على المنطقة) أ (والأشعة الشمسية الساقطة على المنطقة) ب (؟)
تذكر	22	اي	23	في الشكل) 2(أي المحطات ينخفض الضغط الجوي عليها؟ ولماذا؟
فهم	22	لماذا	24	في الشكل) 2(أي المحطات ينخفض الضغط الجوي عليها؟ ولماذا؟
تذكر	22	أي	25	أي المناطق أغزر مطراً في الشكل) 3(، المنطقة) أ (أم المنطقة) ب (؟)
تذكر	22	ماذا نسمي	26	3-ماذا نسمي المنطقة المشار إليها بالحرف) ب (في الشكل) 3
فهم	23	كيف تؤثر	27	كيف تؤثر الخواص الطبيعية لليابس والماء في اختلاف درجة الحرارة؟
تذكر	23	اختر	28	تياراً بحرياً دافئاً في المحيط الأطلنطي
تذكر	23	اختر	29	تياراً بحرياً بارداً في المحيط الهادي
تذكر	23	اختر	30	تياراً بحرياً دافئاً في المحيط الهندي.
ابداع	24	اعد تقرير	31	اعد تقريراً وأعرضه أمام زملائك في الصف، مبيناً فيه أهم الآثار التي قد تترتب على التغيرات المناخية مع تقديم مقترحات لمواجهتها مستقبلاً
تطبيق	25	ارسم	32	ارسم مخططاً موضحاً عليه مناطق الضغط الجوي الدائمة .

33	استخدم مصادر المعرفة المختلفة، واكتب بحثًا يوضح العلاقة بين عناصر المناخ المختلفة ولخص نتائج بحثك واعرضه على معلمك	اكتب بحثًا	25	ابداع
34	تعاون مع زميلك واستكمل بيانات شكل المناطق الحرارية التي أمامك:	واستكمل بيانات	26	تذكر
35	-ينتج عن اختلاف طول النهار من منطقة لأخرى	اختر	27	تذكر
36	أكبر المناطق الحرارية على سطح الأرض امتدادًا المنطقة	اختر	27	تذكر
37	يرتفع الضغط الجوي عند المنطقة القطبية بسبب	جملة السؤال	27	تذكر
38	الرياح المحلية التي تهب على دولة قطر هي:	اختر	27	تذكر
39	-تنخفض درجة الحرارة درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا عن سطح البحر بمقدار:	اختر	27	تذكر
40	-تعرف حركة المياه السطحية في المحيطات في اتجاهات ثابتة ب:	اختر	28	تذكر
41	7- ينتج عن مرور التيارات البحرية الدافئة بجوار سواحل القارات:	جملة السؤال	28	تذكر
42	8- تعتدل درجات الحرارة في المناطق ذات الغطاء النباتي الكثيف؛ مثل:	اختر	28	تذكر
43	عرّف الإشعاع الشمسي	عرف	28	تذكر
44	-عرّف التساقط:	عرف	28	تذكر
45	-عرّف الرطوبة:	عرف	28	تذكر
46	1- بم تفسر اختلاف درجة الحرارة من منطقة لأخرى على سطح الأرض.	بم تفسر	28	فهم
47	2- بم تفسر اختلاف مناطق الضغط الجوي على سطح الأرض.	بم تفسر	28	فهم
48	بم تفسر وجود علاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي.	بم تفسر	29	فهم
49	4- بم تفسر هبوب الرياح الموسمية.	بم تفسر	29	فهم
50	5- بم تفسر الأشعة العمودية أكثر حرارة من الأشعة المائلة.	بم تفسر	29	فهم
51	6- بم تفسر انخفاض الضغط الجوي فوق المرتفعات.	بم تفسر	29	فهم

52	- 7	بم تفسر الصحاري الحارة أكثر تأثرًا بأشعة الشمس من المناطق الاستوائية.	بم تفسر	29	فهم
53	ماذا يترتب على مرور التيارات البحرية الباردة بجوار السواحل؟	ماذا يترتب على	29	فهم	
54	- 2	ماذا يترتب على كثافة الغطاء النباتي في حوض الأمازون في البرازيل؟	ماذا يترتب على	29	فهم
55	اكتب البيانات الناقصة للتيارات البحرية على الخريطة.	اكتب البيانات	30	تذكر	
56	اكتب البيانات الناقصة للتيارات البحرية على الخريطة.	اكتب البيانات	30	تذكر	

الصف السابع الفصل الدراسي الأول
الوحدة الأولى الأرض من حولي
الدرس الثاني الأقاليم المناخية

م	نص السؤال	الكلمة الدالة	رقم الصفحة	المستوى المعرفي
1	لاحظ الأقاليم المناخية في شمال وجنوب خط الاستواء، ما الفرق بينها؟	ما الفرق بينها	32	تحليل
2	ما العامل الرئيس المؤثر ما العامل الرئيس المؤثر	ما العامل الرئيس	32	تذكر
3	اذكر الأقاليم المناخية ذات الامتداد الواسع على الخريطة.	اذكر الأقاليم	32	تذكر
4	تأمل الأقاليم المناخية في العالم، ودون ملاحظاتك، وناقشها مع معلمك.	وناقشها	32	تقويم
5	استنتج من خلال الجدول السابق: في أي الأقاليم المناخية تقع دولة قطر؟	يستنتج	33	فهم
6	ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإقليم الصيني وإقليم البحر المتوسط؟	ما أوجه الشبه والاختلاف	34	تحليل
7	ماذا يحدث لو كانت دولة قطر تقع ضمن الإقليم المعتدل البارد؟	ماذا يحدث لو	35	ابداع
8	ما العلاقة بين الظروف المناخية في الأقاليم القطبية الباردة والسكان؟	ما العلاقة بين	35	فهم
9	صمم خريطة للأقاليم المناخية على لوحة كبيرة، مستخدماً الألوان المميزة لكل إقليم، ثم صمم مفتاحاً مناسباً لها، مستعيناً بخريطة العالم التالية.	صمم	35	ابداع
10	ما الأقاليم المناخية الواردة في النص؟	ما الأقاليم	36	تذكر
11	2 - ما أثر الخصائص المناخية على نوع الحياة النباتية السائدة في الإقليم الاستوائي؟	ما أثر الخصائص	36	فهم

تحليل	36	قارن بين	12 - 3 قارن بين موسم سقوط الأمطار لكل من الإقليم المداري والصحراوي. 4 -
تحليل	36	ما الفرق بين	13 ما الفرق بين درجات الحرارة في كل من الإقليم الاستوائي والبحر المتوسط؟
تطبيق	36	سجل ملاحظات	14 تابع أهمّ المستجدات في تغيّرات المناخ في العالم، وسجّل ملاحظتك.
تذكر	37	أيّ الأقاليم	15 أيّ الأقاليم التالية يتميز بصيف حار، وجاف، وشتاء دافئ، وممطر؟
تذكر	37	جملة السؤال	16 - 2 إقليم مناخي يمتدّ بين دائرتي عرض 0° و 8° شمالًا وجنوبًا:
تحليل	37	من أوجه التشابه	17 من أوجه التشابه بين الإقليم الصيني وإقليم البحر المتوسط أن كليهما
تذكر	37	اختر	18 - 4 توجد دولة قطر ضمن إقليم المناخ:
تذكر	37	اختر	19 - 5 إقليم مناخي يتميز بارتفاع درجة الحرارة صيفًا وانخفاضها شتاءً وندرة الأمطار:
تحليل	38	قارن بين من حيث	20 قارن بين الإقليم الصحراوي وإقليم البحر المتوسط من حيث الموقع الفلكي، والحرارة والأمطار
تذكر	38	عرّف	21 عرّف مفهوم الإقليم المناخي.
تحليل	38	ما الخصائص المشتركة بين	22 ما الخصائص المشتركة بين كلٍّ من: 1- الإقليم الاستوائي والمداري؟
تحليل	38	ما الخصائص المشتركة بين	23 ما الخصائص المشتركة بين كلٍّ من الإقليم اللورانسي وغرب القارات؟
تحليل	38	ما الخصائص المشتركة بين	24 ما الخصائص المشتركة بين كلٍّ من الإقليم القاري والقطبي
تذكر	39	اكتب مدلول	25 اكتب مدلول رقم 1 من الأرقام الموجودة على خريطة الأقاليم المناخية
تذكر	39	اكتب مدلول	26 اكتب مدلول رقم 2 من الأرقام الموجودة على خريطة الأقاليم المناخية
تذكر	39	اكتب مدلول	27 اكتب مدلول رقم 3 من الأرقام الموجودة على خريطة الأقاليم المناخية

الملحق (4) نماذج تحليل أسئلة أنشطة كتب الدراسات الاجتماعية/ الصف السابع

الصف السابع الفصل الدراسي الأول						
الوحدة الأولى جغرافيا: الأرض من حولي						
						مجموع أسئلة الوحدة:
						83
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب: 25%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	
9	3	13	2	15	41	عدد الأسئلة:
11%	4%	16%	2%	18%	49%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
26%	11%	59%	13%	15%	31%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الأولى جغرافيا: الأرض من حولي						
الدرس الأول						
عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.						
						مجموع أسئلة الدرس:
						56
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب: 17%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة: 67%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	
7	2	3	1	13	30	عدد أسئلة الدرس:
13%	4%	5%	2%	23%	54%	النسبة المئوية للمستويات ضمن
الدرس:						
8%	2%	4%	1%	16%	36%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن
الوحدة:						

النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن 23% 13% 7% 14% 7% 21%
الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الأولى جغرافيا: الأرض من حولي						
الدرس الثاني						الأقاليم المناخية.
مجموع أسئلة الدرس:						27
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						8%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						33%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
11	2	1	10	1	2	عدد أسئلة الدرس:
41%	7%	4%	37%	4%	7%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
13%	2%	1%	12%	1%	2%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
8%	2%	7%	45%	4%	6%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثانية تاريخ: حضارات بلاد الرافدين

						مجموع أسئلة الوحدة:	43
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:	13%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
4	3	3	1	14	18	عدد الأسئلة:	
9%	7%	7%	2%	33%	26%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:	
12%	11%	14%	7%	14%	14%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:	

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الثانية تاريخ: حضارات بلاد الرافدين

الدرس الأول: حضارات بلاد الرافدين وعوامل قيامها.

						مجموع أسئلة الدرس:	27
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	8%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	63%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
3	1	3	1	8	11	عدد أسئلة الدرس:	
11%	4%	11%	4%	30%	41%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:	
7%	2%	7%	2%	19%	26%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:	
9%	4%	14%	7%	8%	8%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:	

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الثانية تاريخ: حضارات بلاد الرافدين

الدرس الثاني مظاهر حضارات بلاد الرافدين.

مجموع أسئلة الدرس:						16
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						5%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						37%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
7	6	0	0	2	1	عدد أسئلة الدرس:
44%	38%	0%	0%	13%	6%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
16%	14%	0%	0%	5%	2%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
5%	6%	0%	0%	7%	3%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثالثة مواطنة: السلطات الدستورية

مجموع أسئلة الوحدة:						52
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						16%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
24	11	6	0	6	5	عدد الأسئلة:
46%	21%	12%	0%	12%	10%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
18%	11%	40%	0%	22%	15%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الثالثة مواطنة: السلطات الدستورية

الدرس الأول: السلطة التشريعية والتنفيذية في دولة قطر.

						مجموع أسئلة الدرس:	28
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	9%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	54%
التقويم الابداع		التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المعرفي حسب بلوم:	
3	4	0	5	3	13	عدد أسئلة الدرس:	
11%	14%	0%	18%	11%	46%	النسبة المئوية للمستويات	
						ضمن الدرس:	
6%	8%	0%	10%	6%	25%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس	
						ضمن الوحدة:	
9%	15%	0%	33%	3%	10%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس	
						ضمن الكتاب:	

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الثالثة مواطنة: السلطات الدستورية

السلطة القضائية في دولة قطر.

الدرس الثاني

24

مجموع أسئلة الدرس:

7%

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:

46%

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:

المستوى المعرفي حسب بلوم: التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع

2

2

0

1

8

11

عدد أسئلة الدرس:

8%

8%

0%

4%

33%

46%

النسبة المئوية للمستويات ضمن

الدرس:

4%

4%

0%

2%

15%

21%

النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن

الوحدة:

6%

7%

0%

7%

8%

8%

النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن

الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول

الوحدة الرابعة جغرافيا: التوزيع الجغرافي للسكان

مجموع أسئلة الوحدة: 57

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب: 17%

المستوى المعرفي حسب بلوم: التذكر الفهم التطبي التحليل التقويم الابداع

ق

عدد الأسئلة: 17 21 2 2 10 5

النسبة المئوية للأسئلة ضمن 30% 37% 4% 4% 18% 9%

الوحدة:

النسبة المئوية للأسئلة ضمن 13% 22% 13% 9% 37% 15%

الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الرابعة جغرافيا: التوزيع الجغرافي للسكان

الدرس الأول: العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان.

مجموع أسئلة الدرس: 31

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن 10%

الكتاب:

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن 54%

الوحدة:

المستوى المعرفي حسب التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع
بلوم:

عدد أسئلة الدرس: 11 13 0 1 4 2

النسبة المئوية للمستويات 35% 42 0% 3% 13% 6%

ضمن الدرس:

النسبة المئوية لأسئلة 19% 23 0% 2% 7% 4%

الدرس ضمن الوحدة:

النسبة المئوية لأسئلة 8% 13 0% 5% 15% 6%

الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الرابعة جغرافيا: التوزيع الجغرافي للسكان

الدرس الثاني العوامل البشرية المؤثرة في التوزيع الجغرافي

للسكان.

مجموع أسئلة الدرس: 26

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب: 8%

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة: 46%

المستوى المعرفي حسب بلوم: التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع

عدد أسئلة الدرس: 6 8 2 1 6 3

النسبة المئوية للمستويات 23% 31% 8% 4% 23% 12%

ضمن الدرس:

النسبة المئوية لأسئلة الدرس 11% 14% 4% 2% 11% 5%

ضمن الوحدة:

النسبة المئوية لأسئلة الدرس 5% 8% 13% 5% 22% 9%

ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول

الوحدة الخامسة تاريخ: الخلافة العباسية

						مجموع أسئلة الوحدة:	54
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:	17%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
3	3	3	4	25	16	عدد الأسئلة:	
6%	6%	6%	7%	46%	30%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:	
9%	11%	14%	27%	26%	12%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:	

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الخامسة تاريخ: الخلافة العباسية

الدرس الأول: الدولة العباسية (نشأتها - أهم خلفائها).

						مجموع أسئلة الدرس:	29
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	9%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	54%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
1	3	1	4	11	9	عدد أسئلة الدرس:	
3%	10%	3%	14%	38%	31%	النسبة المئوية للمستويات ضمن	
						الدرس:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن	
2%	6%	2%	7%	20%	17%	الوحدة:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن	
3%	11%	5%	27%	11%	7%	الكتاب:	

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة الخامسة تاريخ: الخلافة العباسية						
الدرس الثاني						
الدولة العباسية (فتوحاتها - نهايتها).						
						مجموع أسئلة الدرس:
25						
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						8%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						46%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	
2	0	2	0	14	7	عدد أسئلة الدرس:
8%	0%	8%	0%	56%	28%	النسبة المئوية للمستويات ضمن
الدرس:						
4%	0%	4%	0%	26%	13%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن
الوحدة:						
6%	0%	9%	0%	14%	5%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن
الكتاب:						

الصف السابع الفصل الدراسي الأول						
الوحدة السادسة مواطنة: الأمن الوطني						
						مجموع أسئلة الوحدة:
37						
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						11%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	
8	2	1	0	11	15	عدد الأسئلة:
22%	5%	3%	0%	30%	41%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
24%	7%	5%	0%	11%	11%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة السادسة مواطنة: الأمن الوطني						
الدرس الأول:						الأمن الوطني وأبعاده.
مجموع أسئلة الدرس:						19
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						6%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						51%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
8	7	0	1	1	2	عدد أسئلة الدرس:
42%	37%	0%	5%	5%	11%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
22%	19%	0%	3%	3%	5%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
6%	7%	0%	5%	4%	6%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الأول/ الوحدة السادسة مواطنة: الأمن الوطني

مقومات الأمن الوطني ومؤسساته.

الدرس الثاني

						مجموع أسئلة الدرس:	18
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	6%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	49%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
6	1	0	0	4	7	عدد أسئلة الدرس:	
33%	6%	0%	0%	22%	39%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:	
16%	3%	0%	0%	11%	19%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن	
						الوحدة:	
18%	4%	0%	0%	4%	5%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن	
						الكتاب:	

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى جغرافيا: الموارد والأنشطة الاقتصادية

مجموع أسئلة الوحدة:						64
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						17%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
32	19	2	4	5	2	عدد الأسئلة:
50%	30%	3%	6%	8%	3%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
25%	16%	8%	20%	9%	7%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الأولى جغرافيا: الموارد والأنشطة الاقتصادية

الدرس الأول: النقل والمواصلات.

مجموع أسئلة الدرس:						37
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						10%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						58%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
17	16	0	1	2	1	عدد أسئلة الدرس:
46%	43%	0%	3%	5%	3%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
27%	25%	0%	2%	3%	2%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
13%	13%	0%	5%	4%	3%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الأولى جغرافيا: الموارد والأنشطة الاقتصادية

الدرس الثاني						التجارة.
مجموع أسئلة الدرس:						27
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						7%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						42%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع
عدد أسئلة الدرس:						15 3 2 3 3 1
النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:						56% 11% 7% 11% 11% 4%
النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:						23% 5% 3% 5% 5% 2%
النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:						12% 2% 8% 15% 5% 3%

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثانية تاريخ: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية.

مجموع أسئلة الوحدة:						73
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						19%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع
عدد الأسئلة:						25 27 1 2 14 4
النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:						22% 37% 1% 3% 19% 5%
النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:						20% 22% 4% 10% 25% 14%

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الثانية تاريخ: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية.

الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة

العباسية.

مجموع أسئلة الدرس: 48

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب: 13%

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة: 66%

المستوى المعرفي حسب بلوم: التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع

عدد أسئلة الدرس: 16 20 1 2 8 1

النسبة المئوية للمستويات 33% 42% 2% 4% 17% 2%

ضمن الدرس:

النسبة المئوية لأسئلة الدرس 22% 27% 1% 3% 11% 1%

ضمن الوحدة:

النسبة المئوية لأسئلة الدرس 13% 17% 4% 10% 14% 3%

ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الثانية تاريخ: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية.

الدرس الثاني
مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة
العباسية.

						مجموع أسئلة الدرس:	25
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	17%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	34%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
3	6	0	0	7	9	عدد أسئلة الدرس:	
12%	24%	0%	0%	28%	36%	النسبة المئوية للمستويات ضمن	
						الدرس:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس	
4%	8%	0%	0%	10%	12%	ضمن الوحدة:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس	
10%	11%	0%	0%	6%	7%	ضمن الكتاب:	

الوحدة الثالثة مواطنة: التغيير الاجتماعي

55						مجموع أسئلة الوحدة:
14%						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المعرفي حسب بلوم:
7	6	3	5	17	17	عدد الأسئلة:
13%	11%	5%	9%	31%	31%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
24%	11%	15%	19%	14%	13%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الثالثة مواطنة: التغيير الاجتماعي

الدرس الأول: أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله.

مجموع أسئلة الدرس: 24

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب: 6%

النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة: 44%

المستوى المعرفي حسب التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الابداع
بلوم:

عدد أسئلة الدرس: 5 7 2 2 4 4

النسبة المئوية للمستويات 21% 29 8% 8% 17% 17%
ضمن الدرس:

النسبة المئوية لأسئلة 9% 13 4% 4% 7% 7%
الدرس ضمن الوحدة:

النسبة المئوية لأسئلة 4% 6% 8% 10% 14% 7%
الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الثالثة مواطنة: التغيير الاجتماعي

الدرس الثاني مظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.

						مجموع أسئلة الدرس:	31
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	8%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	56%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
						التذكر	12
						الفهم	10
						التطبيق	3
						التحليل	1
						التقويم	2
						الابداع	3
						عدد أسئلة الدرس:	
						النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:	
						التذكر	39%
						الفهم	32%
						التطبيق	10%
						التحليل	3%
						التقويم	6%
						الابداع	10%
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:	
						التذكر	22%
						الفهم	18%
						التطبيق	5%
						التحليل	2%
						التقويم	4%
						الابداع	5%
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:	
						التذكر	9%
						الفهم	8%
						التطبيق	12%
						التحليل	5%
						التقويم	4%
						الابداع	10%

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة جغرافيا: نحن والبيئة

مجموع أسئلة الوحدة:						64
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						17%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
14	17	9	3	14	7	عدد الأسئلة:
22%	27%	14%	5%	22%	11%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
11%	14%	35%	15%	25%	24%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الرابعة جغرافيا: نحن والبيئة

الدرس الأول: التلوث البيئي.

مجموع أسئلة الدرس:						41
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						11%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						64%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
6	10	3	3	12	7	عدد أسئلة الدرس:
15%	24%	7%	7%	29%	17%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
9%	16%	5%	5%	19%	11%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
5%	8%	12%	15%	21%	24%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني / الوحدة الرابعة جغرافيا: نحن والبيئة

الدرس الثاني الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي.

						مجموع أسئلة الدرس:	23
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:	6%
						النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:	36%
						المستوى المعرفي حسب بلوم:	
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	عدد أسئلة الدرس:	
0	2	0	6	7	8		
0%	9%	0%	26%	30%	35%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:	
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:	
0%	3%	0%	9%	11%	13%		
						النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:	
0%	4%	0%	23%	6%	6%		

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الخامسة تاريخ: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

مجموع أسئلة الوحدة:						63
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						17%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
23	21	1	3	9	6	عدد الأسئلة:
37%	33%	2%	5%	14%	10%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
18%	17%	4%	15%	16%	21%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الخامسة تاريخ: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

الدرس الأول: الخطر الصليبي.

مجموع أسئلة الدرس:						37
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						10%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						59%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
16	12	1	2	3	3	عدد أسئلة الدرس:
43%	32%	3%	5%	8%	8%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
25%	19%	2%	3%	5%	5%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
13%	10%	4%	10%	5%	10%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة الخامسة تاريخ: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

الدرس الثاني						الخطر المغولي.
مجموع أسئلة الدرس:						26
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						7%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						41%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع	
7	9	0	1	6	3	عدد أسئلة الدرس:
27%	35%	0%	4%	23%	12%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
11%	14%	0%	2%	10%	5%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
5%	7%	0%	5%	11%	10%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني
الوحدة السادسة مواطنة: الحقوق والحريات

مجموع أسئلة الوحدة:						61
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الوحدة ضمن الكتاب:						16%
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المعرفي حسب بلوم:
3	8	5	8	20	17	عدد الأسئلة:
5%	13%	8%	13%	33%	28%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الوحدة:
10%	14%	25%	31%	17%	13%	النسبة المئوية للأسئلة ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة السادسة مواطنة: الحقوق والحريات

الدرس الأول:
الحقوق والواجبات.

مجموع أسئلة الدرس:						34
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						9%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						56%
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المعرفي حسب بلوم:
3	3	3	4	9	12	عدد أسئلة الدرس:
9%	9%	9%	12%	26%	35%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
5%	5%	5%	7%	15%	20%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
10%	5%	15%	15%	7%	9%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الصف السابع الفصل الدراسي الثاني/ الوحدة السادسة مواطنة: الحقوق والحريات

الدراسات المدنية.						الدراسات المدنية.
مجموع أسئلة الدرس:						27
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الكتاب:						7%
النسبة المئوية لمجموع أسئلة الدرس ضمن الوحدة:						44%
المستوى المعرفي حسب بلوم:						
الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	
0	5	2	4	11	5	عدد أسئلة الدرس:
0%	19%	7%	15%	41%	19%	النسبة المئوية للمستويات ضمن الدرس:
0%	8%	3%	7%	18%	8%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الوحدة:
0%	9%	10%	15%	9%	4%	النسبة المئوية لأسئلة الدرس ضمن الكتاب:

الملحق (5) التواصل مع محكمين الأداة

طلب تحكيم أداة البحث لأطروحة الماجستير: RE:

MR Mohamed Ragab Abdelhakeem Ali
To: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed
Cc: Manal Hendawi

☺ Reply Reply All Forward 📧 ...

Mon 11/6/2023 11:26 AM

📧 You replied to this message on 11/6/2023 10:00 PM.

📎 نموذج بطاقة التصنيف.docx
29 KB

سلام عليكم اخي العزيز عبد الرحمن
مرفق التحكيم للأداة- وموفق في دراستك
محمد

<am1701582@student.qu.edu.qa> Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed :From
Saturday, October 28, 2023 10:02 PM :Sent
<mohammad.nosair@qu.edu.qa> Mohamed Ragab Abdelhakeem Ali :To
<mhendawi@qu.edu.qa> Manal Hendawi :Cc
Subject: طلب تحكيم أداة البحث لأطروحة الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الدكتور الفاضل/ محمد رجب
تحية طيبة وبعد

الملحق (6) التواصل مع محكمين الأداة

طلب تحكيم اداة اطروحة الماجستير: RE:

SR Sayed Ragab Mohammed Ibrahim <s.il>
To: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed
Cc: Manal Hendawi

☺ Reply Reply All Forward 📧 ...

Mon 11/6/2023 11:42 AM

📧 You replied to this message on 11/6/2023 9:59 PM.

📎 نموذج بطاقة التصنيف.docx
27 KB

الطالب الكريم / عبد الرحمن
مرسل لكم البطاقة بعد كتابة الأفعال الممكنة والإجرائية في كل مستوى من المستويات
وهي أفعال قابلة للقياس ما دون ذلك قد لا يمكن قياسه
الامر الثاني : بما أنكم ستحللون مادة علمية قد تظهر عدة أفعال يمكن ضمها للمستويات في البطاقة ضمن كل مستوى
وفقك الله وأعانكم ونفع بكم وبأستاذتكم الكريمة د منال هنداري
سيد رجب

From: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed <am1701582@student.qu.edu.qa>
Sent: Saturday, October 28, 2023 10:09 PM
To: Sayed Ragab Mohammed Ibrahim <s.brahim@qu.edu.qa>
Cc: Manal Hendawi <mhendawi@qu.edu.qa>
Subject: طلب تحكيم اداة اطروحة الماجستير

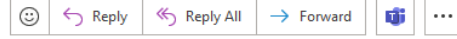
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الدكتور الفاضل/ محمد رجب

الملحق (7) التواصل مع محكمين الأداة

طلب تحكيم أداة أطروحة الماجستير



Amal Rida Hasan Malkawi
To: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed; Manal Hendawi



Wed 11/8/2023 8:00 AM

If there are problems with how this message is displayed, click here to view it in a web browser.



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تفضل الاداء محكمة وجاهزة

مع اطيب الدعوات بالتوفيق والنجاح

From: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed <am1701582@student.qu.edu.qa>

Sent: 28 October 2023 22:06

To: Amal Rida Hasan Malkawi <a.malkawi@qu.edu.qa>

Cc: Manal Hendawi <mhendawi@qu.edu.qa>

Subject: طلب تحكيم أداة أطروحة الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الدكتورة الفاضلة/ أمال ملكاوي
تحية طيبة وبعد

أنا طالب الماجستير عبدالرحمن عبدالعزيز علي محمد، وحالياً أقوم

الملحق (8) التواصل مع محكمين الأداة

طلب تحكيم أداة أطروحة الماجستير



Saleh Mohammad Khalil Rawadieh
To: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed



Wed 11/1/2023 2:32 PM

You replied to this message on 11/1/2023 3:36 PM.

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
الاداء صالحة وليس لدي ملاحظات عليها.

From: Abdulrahman Abdulaziz A Mohammed <am1701582@student.qu.edu.qa>

Sent: Saturday, October 28, 2023 10:07 PM

To: Saleh Mohammad Khalil Rawadieh <srawadieh@qu.edu.qa>

Cc: Manal Hendawi <mhendawi@qu.edu.qa>

Subject: طلب تحكيم أداة أطروحة الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الأستاذ الدكتور الفاضل/ صالح الروايسة
تحية طيبة وبعد

أنا طالب الماجستير عبدالرحمن عبدالعزيز علي محمد، وحالياً أقوم
بإعداد أطروحة الماجستير الموسومة بعنوان تحليل أنشطة التقويم في

الملحق (9) جدول يوضح المقارنة بين الباحث والمحللين

المرحلة والصف	رقم السؤال	تجميع الباحث	تجميع المحلل 1	تجميع المحلل 2
السابع الفصل الأول	1	تحليل	تحليل	فهم
السابع الفصل الأول	2	تقويم	تقويم	تحليل
السابع الفصل الأول	3	فهم	فهم	فهم
السابع الفصل الأول	4	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	5	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	6	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	7	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	8	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	9	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	10	ابداع	ابداع	تحليل
السابع الفصل الأول	11	تقويم	فهم	تحليل
السابع الفصل الأول	12	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	13	تحليل	فهم	فهم
السابع الفصل الأول	14	ابداع	تحليل	ابداع
السابع الفصل الأول	15	تذكر	تحليل	تذكر
السابع الفصل الأول	16	تذكر	فهم	فهم
السابع الفصل الأول	17	تذكر	فهم	فهم
السابع الفصل الأول	18	ابداع	ابداع	ابداع
السابع الفصل الأول	19	ابداع	ابداع	تقويم
السابع الفصل الأول	20	فهم	فهم	تحليل
السابع الفصل الأول	21	ابداع	ابداع	تحليل
السابع الفصل الأول	22	تحليل	تحليل	تحليل
السابع الفصل الأول	23	تذكر	تذكر	فهم
السابع الفصل الأول	24	فهم	فهم	فهم
السابع الفصل الأول	25	تذكر	تذكر	فهم
السابع الفصل الأول	26	تذكر	تذكر	فهم
السابع الفصل الأول	27	فهم	فهم	فهم
السابع الفصل الأول	28	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	29	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	30	تذكر	تذكر	تذكر
السابع الفصل الأول	31	ابداع	ابداع	تطبيق

تطبيق	تطبيق	تطبيق	32	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	33	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تذكر	34	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	35	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	36	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تذكر	37	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	38	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	39	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	40	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تذكر	41	السابع الفصل الأول
تذكر	فهم	تذكر	42	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	43	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	44	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	45	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	46	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	47	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	48	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	49	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	50	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	51	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	52	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	53	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	54	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	55	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	56	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	57	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	58	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	59	السابع الفصل الأول
تحليل	تقويم	تقويم	60	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	61	السابع الفصل الأول
فهم	تحليل	تحليل	62	السابع الفصل الأول
تحليل	ابداع	ابداع	63	السابع الفصل الأول
فهم	تحليل	تحليل	64	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	65	السابع الفصل الأول

تذكر	تذكر	تذكر	66	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	67	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	68	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	69	السابع الفصل الأول
تحليل	تطبيق	تطبيق	70	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	71	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	72	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	73	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	74	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	75	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	76	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	77	السابع الفصل الأول
فهم	تحليل	تحليل	78	السابع الفصل الأول
فهم	تحليل	تحليل	79	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	80	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تذكر	81	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تذكر	82	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تذكر	83	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	84	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	85	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	ابداع	86	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	87	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تذكر	88	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	89	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	90	السابع الفصل الأول
تحليل	ابداع	ابداع	91	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تذكر	92	السابع الفصل الأول
تحليل	تقويم	تقويم	93	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	94	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	95	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	96	السابع الفصل الأول
تطبيق	تحليل	تحليل	97	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	98	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	99	السابع الفصل الأول

فهم	تحليل	تحليل	100	السابع الفصل الأول
تحليل	ابداع	ابداع	101	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	102	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	103	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	104	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	105	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	106	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	107	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	108	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	109	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	110	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	111	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	112	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	113	السابع الفصل الأول
تحليل	تقويم	تقويم	114	السابع الفصل الأول
تقويم	تقويم	تقويم	115	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	116	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	117	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	118	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	119	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	120	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	121	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	122	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	123	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	124	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	125	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	126	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	127	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	128	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	129	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	130	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	131	السابع الفصل الأول
ابداع	تقويم	تقويم	132	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	133	السابع الفصل الأول

تحويل	تحويل	تحويل	134	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	135	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	136	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	137	السابع الفصل الأول
تطبيق	ابداع	ابداع	138	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	139	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	140	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	141	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	142	السابع الفصل الأول
تحويل	تحويل	تحويل	143	السابع الفصل الأول
تحليل	تحويل	تحويل	144	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	145	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	146	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	147	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	148	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	149	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	150	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	151	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	152	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	153	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	154	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	155	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	156	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	157	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	158	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	159	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	160	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	161	السابع الفصل الأول
تحليل	تحويل	تحويل	162	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	163	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	164	السابع الفصل الأول
ابداع	تحويل	تحويل	165	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	166	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	167	السابع الفصل الأول

فهم	فهم	فهم	168	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	169	السابع الفصل الأول
تحليل	ابداع	ابداع	170	السابع الفصل الأول
ابداع	فهم	فهم	171	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	172	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	173	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	174	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	175	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	176	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	177	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	178	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	179	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	180	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	181	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	182	السابع الفصل الأول
تحليل	ابداع	ابداع	183	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	184	السابع الفصل الأول
تقويم	تقويم	تقويم	185	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	186	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	187	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	188	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	189	السابع الفصل الأول
فهم	تقويم	تقويم	190	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	191	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	192	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	193	السابع الفصل الأول
تذكر	فهم	فهم	194	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	195	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	196	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	197	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	198	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	199	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	200	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	201	السابع الفصل الأول

فهم	فهم	فهم	202	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	203	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	204	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	205	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تقويم	206	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تقويم	207	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	208	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	209	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	210	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	211	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	212	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	تقويم	213	السابع الفصل الأول
تذكر	فهم	تطبيق	214	السابع الفصل الأول
تحليل	تقويم	تقويم	215	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	216	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	217	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	218	السابع الفصل الأول
تطبيق	تقويم	تقويم	219	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	220	السابع الفصل الأول
تقويم	تقويم	تقويم	221	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	222	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	223	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	224	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	225	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	226	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	227	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	228	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	229	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	230	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	231	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تقويم	232	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تقويم	233	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	234	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	235	السابع الفصل الأول

تذكر	تذكر	تذكر	236	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تطبيق	237	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	238	السابع الفصل الأول
تطبيق	تذكر	تطبيق	239	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	240	السابع الفصل الأول
تطبيق	فهم	فهم	241	السابع الفصل الأول
تطبيق	فهم	فهم	242	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	243	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	244	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	245	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	246	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	247	السابع الفصل الأول
تحليل	تقويم	تقويم	248	السابع الفصل الأول
تحليل	تذكر	تذكر	249	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	250	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	251	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	252	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	253	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	254	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	255	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	256	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	257	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	258	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	259	السابع الفصل الأول
تطبيق	تطبيق	تطبيق	260	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	261	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	262	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تقويم	263	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	تقويم	264	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	265	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	266	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	267	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	268	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	269	السابع الفصل الأول

فهم	فهم	فهم	270	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	271	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	272	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	273	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	274	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	275	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	276	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	277	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	278	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	279	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	280	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	281	السابع الفصل الأول
تحليل	تحليل	تحليل	282	السابع الفصل الأول
تحليل	فهم	فهم	283	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	284	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	285	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	286	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	287	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	288	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	289	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	290	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	291	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	292	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	293	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	294	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	295	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	296	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	297	السابع الفصل الأول
تحليل	تقويم	تقويم	298	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	299	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	300	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	301	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	302	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	303	السابع الفصل الأول

تذكر	تذكر	تذكر	304	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	305	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	306	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	307	السابع الفصل الأول
فهم	تحليل	تحليل	308	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	309	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	310	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	311	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	312	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	313	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	314	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	315	السابع الفصل الأول
ابداع	ابداع	ابداع	316	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	317	السابع الفصل الأول
تحليل	ابداع	ابداع	318	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	319	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	320	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	321	السابع الفصل الأول
فهم	تذكر	تذكر	322	السابع الفصل الأول
تقويم	تقويم	تقويم	323	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	324	السابع الفصل الأول
فهم	فهم	فهم	325	السابع الفصل الأول
تذكر	تذكر	تذكر	326	السابع الفصل الأول