

## بعض العوامل المؤثرة في استخدام المعلمات للتقنيات والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت

دكتور / علي محمد الحبيب  
كلية التربية - جامعة الكويت

### الملخص

تقوم هذه الدراسة على استطلاع آراء معلمات الرياض حول استخدامهن لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة، من حيث أهميتها كمعينات تربوية، والصعوبات التي تواجههن في استخدامها، وكذلك مدى توافرها.

ولقد أختيرت أربع مناطق تعليمية لتكون محل الدراسة، حيث اختيرت العينة من بين الرياض الواقعة بها بواقع (٥٠) معلمة لكل منطقة تعليمية وتم جمع البيانات عن طريق الاستبانة التي كانت مقسمة الى ثلاث مجالات يهتم كل مجال منها بأحد متغيرات الدراسة وهي:

- ١ - أهمية وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال.
  - ٢ - العوائق التي تقلل من استخدام معلمة الرياض لها.
  - ٣ - مدى توافر وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال.
- وتم تطبيق الاستبانة على العينة حيث كانت ن = ١٦٨، وقد قسمت الى مجموعتين: الأولى وتضم الرياض القريبة من مدينة الكويت (ن = ٨٩). والثانية تضم الرياض الواقعة بعيدا عن مدينة الكويت (ن = ٩٧).
- وبعد الاطلاع على استجابات كل من المجموعتين وجد أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بالنسبة لفرضية الدراسة الأولى التي تقول:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط استجابات كل من معلمات رياض الأطفال في منطقتي العاصمة وحوالي التعليمية ومنطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين حول أهمية وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة الرياض .

في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط استجابات كل من معلمات رياض الأطفال في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين ومنطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين حول العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة الرياض .

أما الفرضية الثالثة، فإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط استجابات كل من معلمات رياض الأطفال في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين ومنطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين حول مدى توافر صلاحية وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة الرياض .

وبالنسبة للسؤال الاختياري، فقد رأت العينة انها في حاجة الى :

- ١ - دليل أو مرشد يساعد في الناتج وصناعة الوسيلة أو المعينة التربوية ممكنة الانتاج .
- ٢ - أكثر من مشرفة للتقنيات لتوفير الوسيلة أو المعينة التربوية قبل وقت تقديم الخبرة .
- ٣ - توفير ميزانية في كل روضة لشراء متطلبات كل خبرة من الوسائل والمعينات بدل أن يترك ذلك العبء المادي على كاهل المعلمة .

وبناء على النتائج الخاصة بالدراسة فقد أوصى الباحث بعدة توصيات يرى أنه من شأنها أن تساهم في تذليل الصعوبات عند استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال .

## \* المقدمة :

في ظل السعي وراء تطوير مستوي الأداء داخل حجرة الدراسة، تظل طرق وأساليب التدريس هي الشغل الشاغل لكثير من المهتمين بالتربية. ولا بد للمرء حين الحديث عن التعليم ومخرجاته ان يتطرق الى عنصرين هامين هما المنهج وطرق التدريس، واذا كان المنهج في حد ذاته هو مركز الاهتمام في التخطيط التربوي والتعليمي، فإن إعداد المعلم بالطرق والأساليب المختلفة التي من شأنها تيسير عمليتي التعليم والتعلم هي العنصر الأهم في عملية اعداد المعلم.

ولكي يقوم المعلم بدوره المرتقب، فلا بد من توفير كل ما من شأنه تيسير ذلك له. وما تصميم المباني والفصول الدراسية، والاعتناء باختيار الأثاث الأنسب للفصل وكذلك المدة الزمنية اللازمة لتوصيل الخبرة التعليمية الا أمثلة بسيطة لتوفير الظروف المناسبة للتعليم والتعلم.

ومن هذا المنطلق فقد احتوت برامج اعداد المعلم كأحد العناصر المهمة في العملية التربوية على مقررات علمية (نظرية وعملية) مختلفة ليقوم بعد ذلك بدوره في توصيل ونقل العلم للتلاميذ عند مزاولته للمهنة. وكذلك فقد زودت المدارس ومنها رياض الأطفال بكل ما تحتاج اليه للمساهمة والرقي بالطفل الكويتي نحو النمو الشامل، ومما زودت به، من التقنيات والمعينات التربوية لتسهيل على معلمة الرياض عملية تقديم الخبرات بالطرق المناسبة. ونظراً لوجود خمس مناطق تعليمية وما يقارب من ١٢٠ روضة أطفال في العام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠م موزعة على المناطق التعليمية الخمس، فلا بد اذن من الاجتهاد والحرص على أن تأخذ كل روضة حقها من الاهتمام، والذي من مظاهره تزويدها بكل ما تحتاجه سواء امكانيات بشرية أو مادية.

ولعل التقنيات والمعينات التربوية كامكانيات مادية تحتاج اليها الرياض تأتي في المرتبة الأولى من الأهمية بالنسبة لعملية التعليم ويتضح ذلك من كثرة الدراسات والبحوث التي تناولتها في مختلف مراحل التعليم العام. وعليه، فان الصعوبات في استخدام هذه الوسائل والمعينات أو عدم توافرها بالشكل الكافي يشكلان عائقاً أمام المعلم أو المعلمة في أداء رسالته. أو أن ذلك يسبب حرجاً بالنسبة لمخططي المناهج والتي تعتمد اعتماداً أساسياً عليها.

ولاشك أن لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم دورها البارز والملاحظ في مرحلة رياض الأطفال حيث يأتي الطفل من بيته بخبرات قليلة ومحدودة جداً إن لم تكن معدومة بالنسبة لمنهج المرحلة القائم على الخبرات التربوية التي لا يمكن توصيلها وتقديمها للطفل ما لم تكن مصحوبة بالمعينات التربوية سواء كانت تكنولوجيا كجهاز العرض العلوي، مطبوعة كالصور والكلمات، حية كالطيور وغيرها.

والسبب الآخر لأهمية هذه المعينات والوسائل ان جاز التعبير أنها عنصر تشويق للطفل واغراء لجذبه للروضة وخاصة اولئك الاطفال الذين يرفضون الذهاب اليها (الروضة).

وأما بالنسبة لمن يقوم بتقديم تلك الخبرات (المعلمة)، فلا شك أيضاً انها تبحث عن أفضل السبل لرفع كفاءة طريقتها في تقديم الخبرة التربوية للطفل بمدة أقصر وبمجهود أقل، ولن تأل جهداً في استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم اذا توافرت لها بالشكل وبالظروف التي تخدمها لتحسين مستوى الأداء ولإثراء العملية التربوية في المرحلة. ولتوفير تلك الظروف، فلا بد من الاستمرار في عمل الدراسات التي من شأنها أن تقف على الأسباب الحقيقية التي تحول دون ذلك. وهذه الدراسة هي مساهمة ضمن المساهمات العديدة التي تسعى لايجاد حلول لبعض المشكلات التي تقلل من استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال.

### \* أهمية الدراسة :

لعل أهمية الدراسة تنحصر فيما يلي :

١ - تعريف القائمين على وضع برامج رياض الأطفال بالمعلومات اللازمة حول وسائل الاتصال والمعينات التربوية بدولة الكويت.

٢ - تقديم المقترحات اللازمة حول المشكلات الخاصة بوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال.

### \* حدود الدراسة :

تجرى الدراسة على معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت فقط.

### \* مشكلة الدراسة :

ان تقديم الخبرات التربوية في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت كمنهج جديد

يجرب ، قد تعترضه بعض الصعوبات . ومنها دور التقنيات التربوية من حيث أهميتها - توافرها - والصعوبات التي تحد من استخدامها . . ولما كان هذا الدور يختلف حجمه في نظر الكثيرين في السابق كنتيجة للبعد المكاني بالنسبة لوزارة التربية وبعض المدارس أو الرياض الواقعة في المناطق البعيدة ، فمن المفروض أن يكون هذا السبب قد انتفى الآن بوجود المناطق التعليمية المنتشرة في البلاد . ولكن الاستخدام الأمثل والأكمل للتقنيات والاستفادة من دورها الهام في تدعيم العملية التربوية لا يزال يشوبه بعض التساؤل وبناء عليه فان مشكلة البحث الحالية اقتضت على دراسة درجة الاهتمام واستخدام التقنيات التربوية في كل من المناطق القريبة من وزارة التربية الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة) وذلك بالرجوع الى الدراسات النظرية وأيضاً من خلال استطلاع رأى العاملين في الميدان في كل من المناطق السابقة حول رأيهم في التقنيات التربوية ومقارنة تلك الآراء بعضها من بعض (المناطق التعليمية داخل وخارج المدينة) وذلك للاجابة على الأسئلة التالية :

س ١ : هل توجد فروق بين آراء معلمات الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة) حول أهمية التقنيات والمعينات التربوية في رياض الأطفال في دولة الكويت؟ .

س ٢ : هل هناك فروق بين آراء معلمات الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة) حول العوائق التي تحد من استخدام التقنيات والمعينات التربوية في رياض الأطفال بالكويت؟ .

س ٣ : هل هناك فروق بين آراء معلمات الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة) حول مدى توافر الأجهزة والمعينات التربوية برياض الأطفال بالكويت .

## \* فرضيات الدراسة :

قامت الدراسة بفحص الفرضيات التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط استجابات معلمات رياض الأطفال في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين ومنطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين حول أهمية التقنيات والمعينات التربوية في مرحلة الرياض .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسط استجابات معلمات رياض الأطفال في مناطق العاصمة وحوالي التعليميتين، الجهراء والأحمدي التعليميتين حول العوائق التي تقلل من استخدام التقنيات والمعينات التربوية في رياض الأطفال بالكويت .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسط استجابات كل من معلمات رياض الأطفال في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين ومنطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين حول مدى توافر وصلاحيه التقنيات والمعينات التربوية في مرحلة الرياض .

## \* المناطق التعليمية :

وهي تلك المناطق التي قسمت جغرافياً من قبل وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت لتسهيل عملية التنفيذ ومحاولة من الوزارة للحد من المركزية سعياً منها لتطوير كل ما يسهم ويرتقي بالعملية التربوية ولتأخذ هذه المناطق التعليمية بعداً إدارياً آخر وهو مركزية التخطيط (التابع للوزارة) ولا مركزية التنفيذ (التابع للمناطق نفسها).

والمناطق التعليمية في دولة الكويت خمس مناطق هي : العاصمة، حوالي، الفروانية، الجهراء، الأحمدي . والملاحظ من التوزيع الجغرافي للمناطق أن منطقتي حوالي والعاصمة تقعان بالقرب من وزارة التربية، والعكس صحيح بالنسبة لمنطقتي الأحمدي والجهراء التعليميتين .

## \* الدراسات السابقة :

للتقنيات التربوية أهمية كبرى عند التربويين والعاملين بالميدان ولذلك فقد أعطيت

الكثير من الجهد لتطويرها وخاصة ذلك الجهد المتمثل بالدراسات والبحوث المختلفة حول أهميتها وأثرها وكذلك حول العوائق التي تقلل من استخدام المعلم أو المعلمة لها . ولكن على الرغم من هذا كله ، فإن الباحث وجد صعوبة كبيرة في الحصول على دراسات مشابهة لمرحلة رياض الأطفال الا تلك التي تهتم بجزء من الكل سواء فيما يخص الأجهزة أو فيما يخص المعينات كالرسوم والمصورات والكتب وغيرها من وسائل الاتصال والتكنولوجيا . ولهذا السبب فقد لجأ الباحث الى ذكر بعض ما يخدم هذه الدراسة مستفيدا من بعض الدراسات التي أجريت في مراحل التعليم العام (ابتدائي - المتوسط - الثانوي) الى جانب ذلك القدر اليسير فيما يخص مرحلة رياض الأطفال .

ففي دراسة أجرتها وزارة التربية حول الكتب والتقنيات التربوية الموجودة بمرحلة رياض الأطفال ومدى فعاليتها في تحقيق أهداف المرحلة عام ١٩٨٢ كانت بعض النتائج كالتالي :

- ١ - عدم توافر الأفلام الثابت منها والمتحرك أو عدم صلاحيتها .
- ٢ - عدم توافر الأشرطة بكمية كافية (الكاسيت والفيديو) .
- ٣ - الشفافيات حازت على أعلى نسبة من الأهمية حيث أن ٨٨٪ من العينة (٣٥ روضة) تستخدم معلماتها الشفافيات بشكل منتظم وهي جزء يستخدم تقنيا .
- ٤ - ان الاهتمام بالحظائر كان أكثر حيث تتوافر الحيوانات الحية بنسبة ٨٠٪ من الرياض محل الدراسة . أما المجسمات فكان النقص بها يشكل نسبة ٣٧٪ من الرياض محل الدراسة .

وفي دراسة عن أهمية وسائل الاتصال التعليمية والعوائق التي تحد من استخدام مدرس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية لها وكذلك مدى توافرها في المرحلة الثانوية يرى كل من (العجمي ، الخياط ١٩٨٩) أن ٩٠٪ من أفراد العينة أكدوا على أهمية دور الوسائل وتكنولوجيا التعليم في تدريس الاجتماعيات .

وبينت الدراسة كذلك أن ٦٠٪ من أفراد العينة يؤكدون أن وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية (محل الدراسة) أما غير متوافرة أو غير صالحة للاستخدام .

وأما فيما يخص المعوقات في استخدامها فقد وافق أفراد العينة لنفس الدراسة أن عدم توافر بعض الأجهزة للعرض يعتبر أهم عائق وكذلك عدم وجود قاعات عرض وعدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة، وأما فيما يخص ازدحام الفصول وضيق وقت الحصة وعدم تدريب المعلم التدريب المناسب فقد دلت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات أفراد العينة لكلا النظامين (الفصلين، المقررات).

أما العائق المتعلق بكثرة الأعباء التدريسية فكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لكلا النظامين محل الدراسة.

وقد أكد (الرشيدي، ١٩٨٧) في الدراسة التي أجراها في منطقة الجهراء التعليمية حول المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية في المرحلة الابتدائية لنفس المنطقة التعليمية على أن عدم توافر التقنيات التربوية أو كفايتها يعتبر من المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية.

وفما يخص أهمية التقنيات فقد بين (شوالب، ١٩٨٧) من خلال النتائج التي أتى بها حين أجرى مقارنة بين الولايات المتحدة واليابان من حيث استخدام كل منهما للتقنيات التربوية في المرحلة الابتدائية أن هذا الاستخدام أدى الى:

أ - رفع المستوي التحصيلي للتلاميذ.

ب - تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة.

ج - زيادة احتفاظ التلميذ بالمعلومات.

ويؤكد (بننج، ١٩٨٨) على أهمية الرسومات والصور في مرحلة الرياض وذلك لامتاع الطفل ومساعدته على تحليل القصة أو ما شابه ذلك، وهو يؤكد على ضرورة الأخذ بكل ما يساعد الطفل على اكتساب الخبرة عند تقديمها له . . . ووجد أن الطفل يستطيع أن يتذكر أكثر عند سرد القصة مشفوعة بالصور.

وأما (لامبي، ١٩٩٠) فتؤكد أن الكلمات في رياض الأطفال دون الصور لا يكون لها أثر في نفس الطفل كما لو كانت مصحوبة بها، وترى أن هذه الوسائل (الصور والمجسمات وغيرها) تلعب دوراً حيوياً في النمو اللغوي عند طفل الروضة.

وفي دراسة أخرى أجريت بواسطة هينيتز (١٩٨٦) وجد ان استخدام الأطفال في



الروضة للحاسوب يعزز من احتفاظهم بالخبرات الجديدة كالكلمات أو الأرقام أو الأشكال مثلاً .

ويؤكد (عبدالله، ١٩٨٧) على أثر استخدام التقنيات التربوية في تنمية الابتكار لدى الأطفال في مرحلة الرياض، وأتى بخلاصة ان الابتكار ينمو بتوفير العوامل المثيرة وباستخدام التقنيات والمعينات التربوية والتي توجد منها تسعة أنواع تساعد على تنمية الابتكار لدى الأطفال .

وفي ضوء ما سبق دراسته فان الباحث لاحظ مايلي :

- ١ - الاتفاق التام بين جميع الدراسات على أهمية الوسائل والمعينات التربوية لمختلف المراحل التعليمية بما فيها مرحلة الرياض .
- ٢ - أن عدم توافر المعينات التربوية على الرغم من أهميتها تعتبر العائق الأهم في استخدام العاملين في الميدان لها .
- ٣ - عدم الصيانة المستمرة للأجهزة وكثرة العبء التدريسي يقلل من استخدام المعلمين والمعلمات لها .

### \* اجراءات الدراسة :

قام الباحث بتطوير أداة (الاستبانة) وذلك لاستطلاع رأى العاملات بالميدان من معلمات رياض الأطفال، وكان التطوير مقتصرأ على نوعية الوسائل والمعينات المقدمة للطفل بما يتناسب ومرحلة رياض الأطفال كالعرائس، شخصيات افتح ياسمسم، لوحة حضور وغياب ...

أولاً: أهمية استخدام وسائل الاتصال والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال .  
ثانياً: العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة لوسائل الاتصال والمعينات التربوية في الروضة .

ثالثاً: مدى توافر الأجهزة والمعينات التربوية في مرحلة الرياض .  
بالإضافة الى بنود الاستبانة كان هناك سؤال مستقل حول اذا ما كانت المربية في الروضة تريد اضافة أو اقتراح ما تراه قد يخدم الدراسة .

" هل لك رأى خاص أو اقتراح فيما يخص التقنيات والمعينات التربوية تودين ذكرها؟ "

وفي القسمين الأول والثاني اختار الباحث المقياس المدرج من ١ : ٥ مقياس (ليكارت) للتعرف على استجابة العينة حيث كانت الأرقام تمثل ما يأتي :

أوافق بشدة (٥)، أوافق (٤)، غير متأكد (٣)، لا أوافق (٢)، لا أوافق إطلاقاً (١) وأما فيما يخص ثالثاً، فقد استخدم مقياس مدرج من ١ : ٣ كالآتي :

متوافرة وصالحة للاستخدام (١)، متوافرة وغير صالحة للاستخدام (٢)، غير متوافرة (٣).

### \* صدق الأداة ودرجة ثباتها :

بما أن الاستبانة قد أخذت من دراسة سابقة (الخياط والعجمي ١٩٨٩) وقد سبق التأكد من صدقها، فقد قام الباحث بتطويرها بما يتناسب وغرض الدراسة ثم عرضت على محكمين من كلية التربية جامعة الكويت والمتخصصين في مجال التقنيات وكذلك على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس للتأكد من صلاحيتها بعد التطوير .

وللتأكد من ثبات الأداة، استخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق حيث تم إعادة تطبيق الاستبانة على عينة الثبات (٣٠ شخصاً) بعد اثني عشر يوماً من التطبيق الأول، وبعد حساب معامل الارتباط تبين من النتيجة كانت قيمة  $r = (٠,٨٩)$ .

### \* عينة الدراسة :

وزعت الاستبانة على ٢٠٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال العاملات في الميدان وقت اجراء الدراسة، بواقع ٥٠ استبانة لكل منطقة تعليمية من المناطق الأربع محل الدراسة . وعلى الرغم من حرص الباحث على إسترجاع جميع الاستبانات، إلا أن بعضها إما لم يكن صالحاً ليدخل ضمن الدراسة أو لم يسترجع (١٤ استبانة).

والجدول رقم (١) يوضح عدد الاستبانات الموزعة والمسترجعة.

جدول رقم ( ١ ) يوضح عدد الاستبانات الموزعة  
والمسترجعة والنسبة المئوية لها

النسبة المئوية	الاستبانات المسترجعة	الاستبانات الموزعة	المنطقة التعليمية
٪٨٨	٤٤	٥٠	العاصمة
٪٩٠	٤٥	٥٠	حولي
٪٩٨	٤٩	٥٠	الجهراء
٪٩٦	٤٨	٥٠	الأحمدي
٪٩٣	١٨٦	٢٠٠	المجموع

**\* المعالجة الاحصائية :**

تم استخدام برنامج SPSS لمعالجة البيانات الاحصائية في مركز الحاسوب التابع لجامعة الكويت .

وبعد تحويل استجابات العينة الى مدرج خماسي من ١ - ٥ ومدرج ثلاثي من ١ - ٣ فقد تم استخدام المتوسط والانحراف المعياري للاستجابات المختلفة من أفراد العينة وكذلك استخدم اختبار قيمة (ت) للتعرف على الدلالة الاحصائية لفروق الآراء بين الأفراد (العينة) في كل من الرياض الواقعة داخل المدينة وتلك الواقعة خارجها فيما يخص بكل من الأقسام الثلاثة للاستبانة، وبمستوى دلالة احصائية عند (٠,٠٥) .

**\* التحليل والمناقشة:**

لقد كان الغرض من هذه الدراسة هو الاجابة عن بعض الأسئلة المحددة مسبقاً، ولذا سيكون تحليل ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة مرتباً حسب أولوية الدراسة .

أولاً: أهمية استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال .

وقد كان السؤال الأول كالتالي :

هل هناك فروق بين آراء معلمات الرياض حول أهمية استخدام التقنيات التربوية في رياض الأطفال في دولة الكويت؟

وبالنظر الى جدول رقم (٢) يلاحظ أنه يوجد شبه اتفاق بين معلمات الرياض في أن وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم تساعد على :

- ١ - تحقيق الأهداف التدريسية للمعلمة .
- ٢ - تشويق الأطفال وجذب انتباههم للخبرة التربوية .
- ٣ - تحويل الخبرة غير المباشرة الى مباشرة .
- ٤ - تقريب موضوع الخبرة الى مستوي ادراك الأطفال .
- ٦ - تنويع مصادر المعرفة والخبرة التربوية .
- ٧ - تستخدم للأمثلة والتوضيح .
- ٩ - زيادة مشاركة الطفل .
- ١٢ - تدعيم ما اكتسبه الطفل من خبرة .

حيث أن ٩٥٪ من أفراد العينة في المناطق القريبة من المدينة والبعيدة عنها يوافقون على أهمية وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم بالنسبة للبند الأول والثاني والرابع، وأن ٩٢٪ بنفس العينة يوافقون على أهمية وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم بالنسبة للبند ٦، ٧، ٩، والبند الأخير ١٢ .

وهم بهذا يؤكدون على ما جاءت به الدراسات السابقة لكل من (الطوبجي ١٩٨٥، فتح الباب وحفظ الله ١٩٨٥م، الخياط والعجمي ١٩٨٩).

## جدول رقم (٢)

معدلات استجابات أفراد العينة في الرياض حول الدراسة حول أهمية الوسائل والمعينات التربوية في مرحلة الرياض

الرياض الواقعة ضمن منطقتي الجبراء والأحدي ن = ٩٧						الرياض الواقعة ضمن منطقتي حولي والماصمة ن = ٨٩						متغيرات الدراسة		
غير موافق	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	غير موافق اطلاقاً	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة	غير موافق اطلاقاً	غير موافق		غير متأكد	موافق
—	—	١	٤٤	٥٢	—	—	—	٣٣	٥٥	—	٣٣	٥٥	١- تحقيق الأهداف التدريسية للمعلمة.	
—	—	٢	٢٥	٧٠	—	—	٢	٢٥	٦٢	—	٢٥	٦٢	٢- تشويق الأطفال وجذب انتباههم للخبرة التربوية المعروضة.	
—	—	٢	٢٥	٧٠	—	—	٢	٢٥	٦٢	—	٢٥	٦٢	٣- تحويل الخبرة غير المباشرة إلى خبرة مباشرة.	
١	٢	٦	٤٧	٤١	—	—	٥	٣٦	٤٨	—	٣٦	٤٨	٤- تقريب موضوع الدرس إلى مستوي ادراك الأطفال.	
١	٢	٦	٤٧	٤١	—	—	٥	٣٦	٤٨	—	٣٦	٤٨	٥- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.	
١	—	٤	٥٣	٣٩	—	—	١	٢٨	٦٠	—	٢٨	٦٠	٦- تنويع مصادر المعرفة والخبرة التربوية.	
٢	٢	١٩	٤٦	٢٨	١	٥	١٦	٢٣	٤٤	١	٢٣	٤٤		
٢	٢	١٩	٤٦	٢٨	١	٥	١٦	٢٣	٤٤	١	٢٣	٤٤		
—	٢	٧	٥٩	٢٩	—	—	٨	٣٣	٤٨	—	٣٣	٤٨		

\* النسب المئوية لجميع أفراد العينة حيث أن (ن = ١٨٦).

## تابع جدول رقم (٢)

الرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحدي ن = ٩٧				الرياض الواقعة حولي والمامصة ن = ٨٩				مفغيرات الدراسة	
غير موافق	غير موافق	غير متأكد	موافق	غير موافق	غير موافق	غير موافق	موافق		
اطلاقاً	٢	٧	٤٩	٣٨	١	١	٢٣	٦٢	٧ - تستخدم الأمثلة والنروضيح .
—	١,١	٣,٨	٢٦,٣	٢٠,٤	٥,٥	١,١	١٢,٤	٣٣,٣	٧ - تستعمل نواحي التقص في دليل المعلمة .
—	٩	٤	٥٩	٢٥	١	٣	٤٤	٤٦	٨ - استكمال نواحي التقص في دليل المعلمة .
—	٤,٨	٢,٢	٣١,٧	١٣,٤	٥,٥	١,٦	١٨,٣	٢٤,٧	٩ - زيادة الجايبيلية مشاركة الطفل .
—	١	٤	٥٥	٣٦	—	—	٣٣	٤٩	١٠ - تلخيص التجربة المقصودة .
—	١	٢	٢٩,٦	١٩,٤	—	٧	١٧,٧	٢٦,٣	١١ - المساعدة في التفوير .
١	٢	١٢	٦٠	٢١	١	٣	٢٥	٤٨	١٢ - تدعيم ما اكتسبه الطفل من تجربة .
٥,٥	١,١	٦,٥	٣٢,٣	١١,٣	٥,٥	١,٦	١٣,٤	٢٥,٨	
٢	٨	١٩	٤٨	١٩	١	٣	٣٠	٤٣	
١,١	٤,٣	١٠,٢	٢٥,٨	١٠,٢	٥,٥	١,٦	١٦,١	٢٣,١	
—	١	٧	٥٠	٣٩	—	١	٣٦	٤٨	
—	١	٧	٢٦,٩	٢١	—	١	١٩,٤	٢٥,٨	

\* النسب المئوية لجميع أفراد العينة حيث أن (ن = ١٨٦) .

أما بالنسبة للبنود التالية:

٥ - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .

٨ - استكمال نواحي النقص في دليل المعلمة .

١٠ - تلخيص الخبرة المقصودة .

١١ - المساعدة في التقويم .

فيلاحظ أن أفراد العينة في كلا الجانبين قد أعطي أهمية البنود السابقة الذكر الأهمية وأن اختلفت درجة تلك الأهمية حيث يلاحظ من النسبة المئوية أن أكثر من ٨٠٪ من أفراد العينة قد أعطى الأهمية الى البنود ١٠ و ١١ وان قلت النسبة عن البنود الثانية السابقة الا انها لا تزال النسبة الأعلى من مجموع العينة وكذلك بالنسبة الى البندين ٥ و ١١ حيث يرى أفراد العينة ان لهذه البنود أهمية خاصة وان قلت في نظرهم عن البنود السابقة وقد كانت النسبة أيضاً تفوق ٧٠٪ كما يلاحظ في الجدول السابق .

ويمكن أن نلخص القول أن أغلبية أفراد العينة يوافقون على أهمية دور الوسائل وتكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال مع العلم انه توجد فروق ذات دلالة بين بعض الآراء والتي يمكن توضيحها من خلال النظر في الجدول رقم (٣) .

### جدول رقم (٣)

الموازنة بين استجابات الأفراد (العينة) في المدينة وخارجها  
حول أهمية الوسائل والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال

		الرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي ن = ٩٧		الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي ن = ٨٩		متغيرات الدراسة
مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
,٣٨١	,٨٨-	٠,٥٢	٤,٥٢	٠,٥٥	٤,٥٩	١ - تحقيق الأهداف التدريسية
,٧٢٠	,٣٦	٠,٥٠	٤,٧٠	٠,٥١	٤,٦٧	٢ - تشويق الأطفال وجذب انتباههم .
* ,٠٥٢	١,٩٦	٠,٨١	٤,٢٧	٠,٦٠	٤,٤٨	٣ - تحويل الخبرة غير المباشرة إلى مباشرة .
* ,٠٠٠	٣,٩١-	٠,٦٥	٤,٣٢	٠,٤٩	٤,٦٦	٤ - تقريب موضوع الدرس الى مستوي ادراك الأطفال .
,١٩٥	١,٣٠-	٠,٨٧	٣,٩٨	٠,٩٩	٤,١٦	٥ - مراعاة الفروق بين الأطفال .
* ,٠٠٧	٢,٧٥-	٠,٦٥	٤,١٨	٠,٦٥	٤,٤٤	٦ - تنوع مصادر المعرفة والخبرة التربوية .
* ,٠٠١	٣,٤٣-	٠,٨١	٤,٢٣	٠,٦٩	٤,٦١	٧ - تستخدم للأمثلة والتوضيح .
* ,٠٠٧	٢,٧١-	٠,٨٢	٤,٠٣	٠,٨٢	٤,٣٥	٨ - استكمال نواحي النقص في دليل المعلمة .
* ,٠٤٦	٢,٠١-	٠,٧٤	٤,٢٦	٠,٦٤	٤,٤٧	٩ - زيادة ايجابية مشاركة الطفل .
* ,٠١٢	٢,٥٣-	٠,٨٢	٣,٩٧	٠,٩١	٤,٣٠	١٠ - تلخيص الخبرة المقصودة .
* ,٠٠٠	٣,٧٠-	١,٠٠	٣,٧٣	٠,٨٩	٤,٢٤	١١ - المساعدة في التقويم
,٠٨٨	١,٧٢-	٠,٦٥	٤,٣٠	٠,٦٤	٤,٤٧	١٢ - تدعيم ما اكتسبه الطفل من خبرة .

\* توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي ( ,٠٥ ) .



وكذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) للبنود ٤، ٧، ١١ وبمتوسطات وانحرافات معيارية مختلفة، حيث نلاحظ أن المتوسط والانحراف المعياري بالنسبة للبند ٤ لأفراد العينة للرياض الواقعة قريباً من المدينة هو ٤,٦٦، ٤,٤٩، وبالنسبة لأفراد العينة للرياض الواقعة بعيداً عن المدينة هو ٤,٣٢، ٤,٦٥، وأن المتوسط والانحراف المعياري بالنسبة للبند رقم (٧) هو ٤,٦١، ٤,٦٩، للعينة القريبة من المدينة و٤,٢٣، ٠,٨١، بالنسبة للعينة البعيدة عن المدينة. وأما بالنسبة للبند (١١) والقائل بأن وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم تساعد معلمة الروضة في عملية التقويم، فإن المتوسط والانحراف المعياري كان ٤,٢٤، ٠,٨٩، بالنسبة لأفراد العينة الأولى (القريبة من المدينة)، ٣,٧٣، ٠,٠٠، ١، بالنسبة للعينة الثانية (البعيدة عن المدينة).

أما بقية البنود وهي (١)، (٢)، (١٢) فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية وجميع أفراد العينة من كلتا المجموعتين يوافقون على أهمية البنود السابقة بالنسبة لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة الروضة.

وأما الاختلاف في الآراء بين أفراد العينتين بالنسبة للبنود التسعة التي سبقت فقد يكون مرجعها أو سببها لعوامل عديدة ومن خلال النظر للجدول السابق يلاحظ أن متوسطات استجابات العينة القريبة من المدينة أعلى من متوسطات العينة الأخرى والتي تمثل الرياض البعيدة عن المدينة (منطقتي الجهراء والأحمدي). مما يدعو الفاحص والمتأمل للجدول الى السؤال التالي: ما الذي ياترى أدى الى ارتفاع المتوسطات الجارية في المجموعة الأولى عنها في الثانية؟

ولعل العوامل هنا والتي تدخلت كثيرة منها على سبيل المثال:

- أ - عدم الادراك الكامل لدور الوسائل والمعينات التربوية في رياض الأطفال.
- ب - عدم الرغبة الصادقة في استخدام الوسائل والمعينات التربوية.
- ج - عدم الرضاء الوظيفي.
- د - عدم التدريب المناسب ... الخ.

ثانياً: العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة في الروضة للوسائل والتقنيات التربوية:

بالنظر الى جدول رقم (٤) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة على سؤال الدراسة التالي:

هل هناك فروق بين آراء معلمات الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة)، حول العوائق التي تقلل من استخدام التقنيات والمعينات التربوية في رياض الأطفال بدولة الكويت؟.

نجد أن كلتا المجموعتين متفتتان تقريباً على نوعية الصعوبات أو العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة للوسائل والمعينات التربوية.

فبالنسبة للبند الأول (عدم توافر بعض أجهزة العرض)، نلاحظ أن النسبة المئوية لاستجابات العينة (في كلتا المجموعتين) والموافقة على أن عدم توافر بعض الأجهزة تعتبر عائقاً في استخدام المعلمة للوسائل وتكنولوجيا التعليم قريبة من بعضها حيث بلغت ٤٣٪ من النسبة العامة للمجموع الكلي (١٨٦) بالنسبة لأفراد العينة الأولى (معلمات الرياض القريبة من المدينة). وبلغت ٤٥، ٢٪ من النسبة العامة للمجموع الكلي بالنسبة لأفراد العينة الثانية (معلمات الرياض البعيدة عن المدينة).

كذلك بالنسبة للبند (٢) (عدم توافر بعض المواد التي تخدم الخبرة) حيث أن الغالبية العظمى من أفراد العينة في كلتا المجموعتين وبنسبة اجمالية ٩٠، ٩٪ بالنسبة للنسبة العامة (ن = ١٨٦) يرون أن هذا البند يعتبر عائقاً أمامهم لاستخدام الوسائل والمعينات التربوية. وكذلك أيضاً بالنسبة للبند ٣، ٤، ٦، ١١، ١٢ وهي كالتالي:

- ٣ - عدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة. وبنسبة اجمالية تبلغ ٩٢، ٣٪.
- ٤ - ازدحام حجرة الدراسة بالأطفال. وبنسبة اجمالية تبلغ ٨٦، ٦٪.
- ٦ - كثرة العبء التدريسي. وبنسبة اجمالية تبلغ ٨٠، ٢٪.
- ١١ - عدم مناسبة ما هو موجود مع متطلبات كل خبرة. وبنسبة تبلغ ٨٢، ٢٪.
- ١٢ - العبء المادي لانتاج الوسيلة، وبنسبة اجمالية تبلغ ٨٤، ٥٪.

### جدول رقم (٤)

معدلات استجابات أفراد العينة في الرياض حول الدراسة حول المواقف التي تقلل من استخدام المعلمة للسائل والمعينات التربوية في مرحلة الرياض

الرياض الواقعة في منطقتي الجهراء والأحدي التعليميتين ن = ٩٧				الرياض الواقعة في منطقتي حولي والماصمة التعليميتين ن = ٨٩				بنود الإستهتابة		
لا أوافق إطلاقاً	لا أوافق	لا أدري	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق إطلاقاً	لا أوافق	لا أدري		أوافق	أوافق بشدة
١ %٠,٥	٢ %١,١	٦ %٣,٢	٤٢ %٢٢,٦	٤٢ %٢٢,٦	٣ %١,٦	٣ %١,٦	٣ %١,٦	٣٨ %٢٠,٤	٤٢ %٢٢,٦	١ - عدم توافق بعض أجهزة العرض. **
٣ %١,٦	٢ %١,١	٣ %١,٦	٥٢ %٢٨	٣٧ %١٩,٩	٢ %١,١	١ %٠,٥	٥ %٢,٧	٤٢ %٢٢,٦	٣٨ %٢٠,٤	٢ - عدم توافق بعض المراد التي تقدم الخبرة.***
٣ %١,٦	٦ %٣,٢	٧ %٣,٨	٥٢ %٢٨	٢٩ %١٥,٦	٣ %١,٦	٤ %٢,٢	١٠ %٥,٤	٣٤ %١٨,٣	٣٨ %٢٠,٤	٣ - عدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة.
٤ %٢,٢	٤ %٢,٢	٢ %١,١	٢٩ %١٥,٦	٣٨ %٢٠,٤	٦ %٣,٢	٨ %٤,٣	١ %٠,٥	٢٨ %١٥,١	٤٦ %٢٤,٧	٤ - ازدحام حجرات الدراسة بالأطفال.
٢١ %١١,٣	٢٠ %١٦,١	١١ %٥,٩	٢٦ %١٤	٩ %٤,٨	٢٨ %١٥,١	١٨ %٩,٧	٧ %٣,٨	١٩ %١٠,٢	١٧ %٩,١	٥ - ضيق الوقت (مدة الحصة الزمنية).
١ %٠,٥	١٠ %٥,٤	٤ %٢,٢	٢١ %١١,٣	٦١ %٣٢,٨	١٠ %٥,٤	٤ %٢,٢	٨ %٤,٣	١٢ %٦,٥	٥٥ %٢٩,٦	٦ - كثرة العيب التدريسي.

## توزيع جدول رقم (٤)

الرياض الواقعة في منطقتي الجهراء والأحدي التلميذتين n = ٩٧				الرياض الواقعة في منطقتي حولي والماصمة التلميذتين n = ٨٩				ملاحظات		
لا أوافق اطلاقاً	لا أوافق	لا أدرى	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق اطلاقاً	لا أوافق	لا أدرى		أوافق	أوافق بشدة
٨ ٪٤,٣	١٥ ٪٨,١	١٣ ٪٧	٤٠ ٪٢١,٥	٢٠ ٪١٠,٨	٢٩ ٪١٥,٦	١٢ ٪٦,٥	٩ ٪٤,٨	٢٨ ٪١٥,١	١٠ ٪٥,٤	٧ - عدم التدريب المناسب.
٤ ٪٢,٢	١٧ ٪٩,١	١٤ ٪٧,٥	٣٩ ٪٢١	٢٣ ٪١٢,٤	٢٥ ٪١٣,٤	١٠ ٪٥,٤	٩ ٪٤,٨	٢٥ ٪١٣,٤	٢٠ ٪١٠,٨	٨ - عدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة.
٨ ٪٤,٣	٣٦ ٪١٩,٤	١٠ ٪٥,٤	٣٥ ٪١٨,٨	٨ ٪٤,٣	٣١ ٪١٦,٧	١٥ ٪٨,١	١٠ ٪٥,٤	١٩ ٪١٠,٢	١٤ ٪٧,٥	٩ - خطورة بعض الأجهزة على الأطفال.
٨ ٪٤,٣	٩ ٪٤,٨	١٢ ٪٦,٥	٤٦ ٪٢٤,٧	٢٢ ٪١١,٨	٢٥ ٪١٣,٤	١٢ ٪٦,٥	٣ ٪١,٦	٢٩ ٪١٥,٦	٢٠ ٪١٠,٨	١٠ - عدم وجود مساعد لتشغيل الأجهزة واعداد الوسيلة.
٢ ٪١,٦	٣ ٪١,٦	٩ ٪٤,٨	٥١ ٪٢٧,٤	٣١ ٪١٦,٧	٤ ٪٢,٢	٣ ٪١,٦	١٠ ٪٥,٤	٢٥ ٪١٣,٤	٤٧ ٪٢٥,٣	١١ - عدم مناسبة ما هو موجود مع متطلبات كل حجرة.
٢ ٪١,١	٣ ٪١,٦	٩ ٪٤,٨	٤٠ ٪٢١,٥	٤٣ ٪٢٣,١	٥ ٪٢,٧	٣ ٪١,٦	٥ ٪٢,٧	١٦ ٪٨,٦	٦٠ ٪٣٢,٣	١٢ - المصء اللدني لإنتاج الوسيلة.

\* النسب المئوية لجميع أفراد العينة حيث أن (n = ١٨٦).

\*\* جهاز العرض الملوي - فيديو ، تليفزيون.

\*\*\* المواد التي تحدم الحرات مثل حجرة المواصلات تحتاج الى ما يقربها الى اذمان الطفل وخاصة القطار والطائرة.

أما بالنسبة للبنود ٧، ٨، ١٠ وهي:

٧ - عدم التدريب المناسب.

٨ - عدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة.

١٠ - عدم وجود مساعد لتشغيل الأجهزة واعداد الوسيلة.

فتتفق آراء العينتين في انها عوائق تقلل من استخدام المعلمة للوسائل والمعنيات التربوية، ولكن بنسب أقل من البنود السابقة وهي على التوالي:

٨, ٥٢٪ ، ٦, ٥٧٪ ، ٩, ٦٢٪

أما بالنسبة للبندين ٥، ٩ فيتفق أغلب أفراد العينتين على انها لا يشكلان عائقاً أمام استخدام المعلمة للوسائل والمعنيات التربوية والبندين هما:

٥ - ضيق وقت الحصّة.

٩ - خطورة بعض الأجهزة على الأطفال.

حيث بلغت نسبة البند (٥) ٣٦٪ وكذلك البند (٩) والتي بلغت نسبته ٨, ٣٠٪.

وعند الموازنة بين آراء أفراد العينة في كل من الرياض الواقعة خارج المدينة والرياض القريبة من المدينة نلاحظ في الجدول رقم (٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات العينة في كلتا المجموعتين الا في ثلاثة بنود وهي كالتالي:

البند رقم ٧ (عدم التدريب المناسب) حيث نلاحظ أن المتوسط في العينة الأولى والتي تمثل الرياض الواقعة قريباً من مدينة الكويت (حولي والعاصمة) هو ٢, ٧١ والانحراف المعياري هو ١, ٥٠ في حين بلغ المتوسط في العينة الثانية والتي تمثل الرياض الواقعة بعيداً عن المدينة (الجهراء والأحمدي) هو ٣, ٤٧ وانحراف معياري قدرة ١, ٢٦ وعند النظر الى (قيمة ت) وهي ٣, ٦٩ لحساب الفروق نلاحظ انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠, ٠٥) وهم بهذا يختلفون مع كل من (الخياط، العجمي ١٩٨٩) حول عدم اعتبار "عدم تدريب المعلم" عائقاً يقلل من استخدام الوسيلة في الدراسة المشابهة والتي أجريت في المرحلة الثانوية.

## جدول رقم (٥)

الموازنة بين أفراد العينة من الرياض داخل المدينة وخارجها حول الصعوبات التي تقلل من استخدام المعلمة للوسائل والمعينات التربوية

		الرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي		الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحوالي		متغيرات الدراسة
مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
,٥١٢	,٦٦-	١,٠١	٤,١٧	٠,٩٣	٤,٢٦	١ - عدم توافر بعض أجهزة العرض.
,٨٨٢	,١٥-	,٨٥	٤,٢١	٠,٩٣	٤,٢٣	٢ - عدم توافر بعض المواد التي تستخدم الخبرة.
,٤٣٣	,٧٩-	,٩٥	٤,٠١	١,٠٠	٤,١٢	٣ - عدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة.
,١٣٧	١,٥٠	١,٠١	٤,٣٧	١,٢٢	٤,١٢	٤ - ازدحام حجرة الدراسة بالأطفال.
,٨٠٤	,٢٥-	١,٣٢	٢,٧١	١,٥٥	٤,٧٦	٥ - ضيق الوقت (مدة الحصة الزمنية).
,١٦٨	١,٣٨	١,٠٣	٤,٣٥	١,٣٨	٤,١٠	٦ - كثرة العبء التدريسي.
*,٠٠٠	٣,٦٩	١,٢٦	٣,٤٧	١,٥٠	٢,٧١	٧ - عدم التدريب المناسب.
*,٠٠٦	٢,٧٨	١,١٥	٣,٦١	١,٥٦	٣,٠٥	٨ - عدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة.
,١٠٦	١,٦٢	١,١٨	٢,٩٨	١,٥٢	٢,٦٦	٩ - خطورة بعض الأجهزة على الأطفال.
*,٠٠٥	٢,٨٨	١,١٧	٣,٦٧	١,٥٨	٣,٠٧	١٠ - عدم وجود مساعد لتشغيل الأجهزة واعداد الوسيلة.
,٣٣٤	,٩٧-	,٩٠	٤,٠٧	١,٠٧	٤,٢١	١١ - عدم مناسبة ما هو موجود مع متطلبات كل خبرة.
,٢٩٩	١,٠٤-	,٨٩	٤,٢٢	١,١١	٤,٣٨	١٢ - العبء المادي لانتاج الوسيلة.

\* توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥).

أما البند رقم (٨) (عدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة) فكان المتوسط ٣,٠٥ وانحراف معياري قدره ١,٥٦ لأفراد العينة الأولى (الرياض الواقعة في منطقتي العاصمة وحوالي) في حين أن المتوسط لأفراد العينة الثانية (الرياض الواقعة في منطقتي الجهراء والأحمدي) يبلغ ٣,٦١ وانحراف معياري ١,١٥، وبالنظر الى قيمة (ت) نلاحظ أن هناك فروقاً ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) أيضاً. ولا يختلف الحال كثيراً عنه بالنسبة للبند رقم (١٠) حيث أن المتوسط كان ٣,٠٧ وانحراف معياري ١,٥٢ للمجموعة الأولى، في حين بلغ المتوسط ٣,٦٧ وانحراف معياري ١,١٧ بالنسبة للمجموعة الثانية وكانت قيمة (ت) ٢٢,٨ فكانت هناك فروقاً عند نفس مستوى الدلالة (٠,٠٥).

ثالثاً: أما سؤال الدراسة الثالث، فكان كالتالي:

هل هناك فروق بين آراء معلمات الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة) حول مدى توافر التقنيات والمعينات التربوية في رياض الأطفال بدولة الكويت؟

والجدول رقم (٦) يوضح معدلات استجابات أفراد العينة في كل من الرياض الواقعة في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين، والرياض الواقعة في منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين. حيث يلاحظ أن أغلبية المواد والوسائل أما ان تكون غير متوافرة أو غير صالحة للاستخدام بنسبة تجاوزت (٩٠٪) كما ورد بالنسبة للبنود ٢, ٢٢ (أفلام ثابتة، أنابيب زجاجية) وكذلك هناك استجابات اقترنت من هذه النسبة كما هو الحال بالنسبة للبنود التي تعدت نسبة ٨٠٪ مثل ٣, ٤, ٨, ٩, ١٣, ١٤, ١٥ (أفلام متحركة، المجسمات، العينات، الشرائح، نماذج حية، شخصيات افتح ياسمسم، أدوات خياطة). وكذلك بالنسبة للاستجابات التي تليها بالنسبة للبنود ١, ٢٤, ٢٥, ٢٦ (شرائط التسجيل، روائح مختلفة، مراوح ورقية، مراوح كهربائية) حيث بلغت نسبتها أعلى من ٧٨٪.

## جدول رقم (٦)

معدلات استجابات أفراد العينة في الرياض محل الدراسة  
حول مدى توافر وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم

رياض أطفال منطقتي الأحدي والجھراء ن = ٩٧			رياض أطفال منطقتي العاصمة وحولي ن = ٨٩			بنود الأستبانة
متوافرة للاستخدام	متوافرة وغير صالحة للاستخدام	غير متوافرة	متوافرة للاستخدام	متوافرة وغير صالحة للاستخدام	غير متوافرة	
٦٤ ٪٣٤,٤	٩ ٪٤,٨	٢٣ ٪١٢,٤	٥٣ ٪٢٨,٥	٢٠ ٪١٠,٨	١٦ ٪٨,٦	١- شرائط تسجيل
٧٤ ٪٣٩,٨	١٣ ٪٧	٩ ٪٤,٨	٧٨ ٪٤١,٩	٥ ٪٢,٧	٦ ٪٣,٢	٢- أفلام ثابتة
٦٤ ٪٣٤,٤	١٤ ٪٧,٥	١٨ ٪٩,٧	٧١ ٪٣٨,٢	٤ ٪٢,٢	١٤ ٪٧,٥	٣- أفلام متحركة
٧٦ ٪٤٠,٩	٤ ٪٢,٢	١٦ ٪٨,٦	٧٧ ٤١,٤	١ ٪٠,٥	١١ ٪٥,٩	٤- المسجلات
٤٠ ٪٢١,٥	١٢ ٪٦,٥	٤٤ ٪٢٣,٧	٥٢ ٪٢٨	— —	٣٧ ٪١٩,٩	٥- الشفافيات
٩ ٪٤,٨	٣ ٪١,٦	٨٤ ٪٤٥,٢	١٧ ٪٩,١	١ ٪٠,٥	٧١ ٪٣٨,٢	٦- السبورة المغناطيسية
٤٣ ٪٢٣,١	٤ ٪٢,٢	٤٩ ٪٢٦,٣	٣٩ ٪٢١	٩ ٪٤,٨	٤١ ٪٢٢	٧- الصور
٧٥ ٪٤٠,٣	٦ ٪٣,٢	١٥ ٪٨,١	٨٢ ٪٤٤,١	— —	٧ ٪٣,٨	٨- العينات
٧٩ ٪٤٢,٥	٥ ٪٢,٧	١٢ ٪٦,٥	٨٠ ٪٤٣	١ ٪٠,٥	٨ ٪٤,٣	٩- الشرائح
٢٤ ٪١٢,٩	١٠ ٪٥,٤	٦٢ ٪٣٣,٣	٢٩ ٪١٥,٦	١٢ ٪٦,٥	٤٨ ٪٢٥,٨	١٠- الفيديو
١٢ ٪٦,٥	١٥ ٪٨,١	٦٩ ٪٣٧,١	٢٨ ٪١٥,١	٢ ٪١,١	٥٩ ٪٣١,٧	١١- اللوحة الورقية



تابع جدول رقم (٦)  
معدلات استجابات أفراد العينة في الرياض محل الدراسة  
حول مدى توافر وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم

رياض أطفال منطقتي الأحدي والجھراء ن = ٩٧			رياض أطفال منطقتي العاصمة وحولي ن = ٨٩			بنود الأستبانة
متوافرة وصالحة للاستخدام	متوافرة وغير صالحة للاستخدام	غير متوافرة	متوافرة وصالحة للاستخدام	متوافرة وغير صالحة للاستخدام	غير متوافرة	
٨٣ ٪٤٤,٦	٦ ٪٣,٢	٧ ٪٣,٨	٥٠ ٪٢٦,٩	١٦ ٪٨,٦	٢٣ ٪١٢,٤	١٢ - الجھاز العلوى
١٢ ٪٦,٥	٥ ٪٢,٧	٧٩ ٪٤٢,٥	٩ ٪٤,٨	١ ٪٠,٥	٧٩ ٪٤٢,٥	١٣ - نماذج حبة
١٧ ٪٩,١	٣ ٪١,٦	٧٦ ٪٤٠,٩	١٢ ٪٦,٥	٢ ٪١,١	٧٥ ٪٤٠,٣	١٤ - عرائس وشخصيات افتح باسمم
١٥ ٪٨,١	٢ ٪١,١	٧٩ ٪٤٢,٥	٨ ٪٤,٣	—	٨١ ٤٣,٥	١٥ - أدوات خياطة
٧١ ٪٣٨,٢	٤ ٪٢,٢	٢١ ٪١١,٣	٦٤ ٪٣٤,٤	٥ ٪٢,٧	٢٠ ٪١٠,٨	١٦ - قصص
٧٥ ٪٤٠,٣	١٥ ٪٨,١	٦ ٪٣,٢	٤٧ ٪٢٥,٣	٢٨ ٪١٥,١	١٤ ٪٧,٥	١٧ - مسجل
٤٧ ٪٢٥,٣	٨ ٪٤,٣	٤١ ٪٢٢	٥٠ ٪٢٦,٩	١ ٪٠,٥	٣٨ ٪٢٠,٤	١٨ - نباتات
٦٠ ٪٣٢,٣	١٧ ٪٩,١	١٩ ٪١٠,٢	٥١ ٪٢٧,٤	١٣ ٪٧	٢٤ ٪١٢,٩	١٩ - ألوان
٥٥ ٪٢٩,٦	٢ ٪١,١	٣٩ ٪٢١	٣٣ ٪١٧,٧	٣ ٪١,٦	٥٢ ٪٢٨	٢٠ - ملح
٥٤ ٪٢٩	٢ ٪١,١	٤٠ ٪٢١,٥	٣٣ ٪١٧,٧	٣ ٪١,٦	٥٢ ٪٢٨	٢١ - سكر
٧ ٪٣,٨	١ ٪٠,٥	٨٨ ٪٤٧,٣	٥ ٪٢,٧	١ ٪٠,٥	٨٢ ٪٤٤,١	٢٢ - أنابيب زجاجية

تابع جدول رقم (٦)  
معدلات استجابات أفراد العينة في الرياض محل الدراسة  
حول مدى توافر وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم

رياض أطفال منطقتي الأحدي والجھراء ن = ٩٧			رياض أطفال منطقتي العاصمة وحوبي ن = ٨٩			بنود الأستبانة
غير متوافرة	متوافرة وغير صالحة للاستخدام	متوافرة وصالحة للاستخدام	غير متوافرة	متوافرة وغير صالحة للاستخدام	متوافرة وصالحة للاستخدام	
٦٥ ٪٣٤,٩	٢ ٪١,١	٢٩ ٪١٥,٦	٥٧ ٪٣٠,٦	١ ٪٠,٥	٣٠ ٪١٦,١	٢٣- بالونات
٧١ ٪٣٨,٢	٤ ٪٢,٢	٢١ ٪١١,٣	٦٨ ٪٣٦,٦	٢ ٪١,١	١٨ ٪٩,٧	٢٤- روائح مختلفة
٧٠ ٪٣٧,٦	٢ ٪١,١	٢٤ ٪١٢,٩	٧٠ ٪٣٧,٦	١ ٪٠,٥	١٧ ٪٩,١	٢٥- مراوح ورقية
٦٤ ٪٣٤,٤	٧ ٪٣,٨	٢٥ ٪١٣,٤	٧١ ٪٣٨,٢	٣ ٪١,٦	١٤ ٪٧,٥	٢٦- مراوح كهربائية
٣٠ ٪١٦,١	٢ ٪١,١	٦٤ ٪٣٤,٤	٤٠ ٪٢١,٥	٣ ٪١,٦	٤٥ ٪٢٤,٢	٢٧- لوحة الحضور والغياب
٥ ٪٢,٧	١٧ ٪٩,١	٧٤ ٪٧٩,٨	٢٨ ٪١٥,١	١٧ ٪٩,١	٤٢ ٪٢٢,٦	٢٨- الألعاب التربوية

\* النسب المئوية للمجموع الكلي للعينة حيث ن = ١٨٦

وتعتبر (السبورة المغناطيسية، اللوحة الوبرية، الجهاز العلوي، القصص، الألوان، الألعاب التربوية) هي أكثر الوسائل والمعينات التربوية توافراً وصالحاً للاستخدام في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر العينة في كلتا المجموعتين .

وعند الموازنة بين آراء العينتين (معلمات الرياض في المناطق القريبة من المدينة، وتلك التي تقع بعيدة عنها) فيلاحظ أن (الجدول رقم ٧) يبين مدى اتفاق أفراد العينتين في ٢١ بند من البنود التي يبلغ عددها ٢٨ بنداً. كذلك يوضح الجدول السابق مدى الفروق بالنسبة لأراء افراد العينة في كلتا المجموعتين من خلال البنود (٨، ١٢، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٦، ٢٨) حيث أن متوسطات استجابات العينة الأولى والانحرافات المعيارية كانت على التوالي: (١٥، ١ - ٥٤)، (٣٠، ٢ - ٨٥)، (٣٧، ٢ - ٧٤)، (٧٦، ١ - ٩٧)، (٧٦، ١ - ٩٧)، (٣٣، ١ - ٧٥)، (١١، ٢ - ٩٣)، أما متوسطات العينة الثانية والانحرافات المعيارية لتلك المتوسطات فكانت على التوالي: (٣٦، ١ - ٧٥)، (٧٦، ٢ - ٦٢)، (٦٩، ٢ - ٦٣)، (١٤، ٢ - ١٠٠)، (١٢، ٢ - ١٠٠)، (٥٧، ١ - ٨٨). وبالنظر الى قيمة (ت) لحساب الفروق الاحصائية كانت قيمتها بالنسبة للبنود السابقة كما يلي على التوالي: (١٣، ٢ - ١٤، ٤ - ١٤، ٣ - ٦٢، ٢ - ٤٨، ٢ - ٠٠، ٢ - ٩٣، ٤) مما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠، ٠٥).

وعلى الرغم من جود الفروقات في الآراء إلا إنه يلاحظ أيضاً أن متوسطات إستجابات العينة الثانية (معلومات الرياض الواقعة بعيداً عن المدينة) أعلى من متوسطات استجابات متوسطات استجابات العينة الأولى (معلمات الرياض القريبة من المدينة) مع العلم أن الفارق في العدد الاجمالي لكلتا العينتين هو فارق بسيط (٨ أفراد) حيث أن المجموعة الأولى (ن = ٨٩) في حين أن المجموعة الثانية (ن = ٩٧). وهذه الملاحظة وهي ارتفاع المتوسطات الحسابية كانت في صالح أفراد العينة الأولى عند مناقشة وتحليل استجابات العينتين بالنسبة لسؤال الدراسة الأول حول أهمية وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال .

أما بالنسبة للسؤال الاختياري "هل هناك رأى خاص او اقتراح فيما يخص التقنيات والمعينات التربوية تودين ذكرها؟" .

فقد كانت استجابات أفراد العينة في كلتا المجموعتين متقاربة والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

يلي:

جدول رقم (٧)

الموازنة بين آراء واستجابات أفراد العينة في كل من الرياض الواقعة داخل المدينة وخارجها حول مدى توافر الوسائل والمعينات التربوية

		الرياض في منطقتي الجهراء والأحمدي		الرياض في منطقتي حولي والعاصمة		متغيرات الدراسة
مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
,٨٢٠	٠,٢٣-	,٨٦	١,٥٥	٠,٧٨	١,٥٨	١- شرائط تسجيل
,١٧٨	١,٣٥	,٦٥	١,٣٠	,٥٤	١,١٩	٢- الأفلام الثابتة
,٢٠١	١,٢٨	,٨٠	١,٥٠	,٧٤	١,٣٥	٣- الأفلام المتحركة
,٣٣١	,٩٧	,٧٦	١,٣٦	,٦٦	١,٢٥	٤- المسجلات
,١٨٨	١,٣٢	,٩٧	٢,٠٢	,٩٩	١,٨٣	٥- الشفافيات
,١٧٧	١,٣٦	,٦٦	٢,٧٥	,٧٩	٢,٦٠	٦- السبورة المغناطيسية
,٨٩٦	,١٣	,٩٩	٢,٠٤	,٩٥	٢,٠٢	٧- الصور
* ,٠٣٥	٢,١٣	,٧٥	١,٣٦	,٥٤	١,١٥	٨- العيّنات
,٢٩٧	١,٠٥	,٦٩	١,٢٨	,٥٨	١,١٩	٩- الشرائح
,٢٣٦	١,١٩	,٨٩	٢,٣٧	,٩١	٢,٢١	١٠- الفيديو
,٠٨١	١,٧٦	,٧٤	٢,٥٦	,٩٣	٢,٣٤	١١- اللوحة البصرية
,٠٠٠	٤,١٤	,٦٢	٢,٧٦	,٨٥	٢,٣٠	١٢- الجهاز العلوي
,٤٣٣	,٧٩	,٦٩	١,٢٨	٦١	١,٢١	١٣- نماذج حياة
,٤٦٦	,٧٣	,٧٨	١,٣٧	,٦٩	١,٢٩	١٤- عرائس شخصيات
,١٥١	١,٤٤	,٧٤	١,٣١	,٥٧	١,١٧	افتتح باسم
,٩٩٧	,٠٠	,٨٦	٢,٤٩	,٨٤	٢,٤٩	١٥- أدوات خياطة
,٠٠٢	٣,١٤	,٦٣	٢,٦٩	,٧٤	٢,٣٧	١٦- قصص
,٥١٨	,٦٥-	,٩٧	٢,٠٤	,٩٩	٢,١٣	١٧- مسجلات
,٣٤٦	,٩٥	,٨٣	٢,٤٠	,٩٠	٢,٢٨	١٨- نباتات
,٠٠٩	٢,٦٢	١,٠٠	٢,١٤	,٩٧	١,٧٦	١٩- ألوان
* ,٠١٤	٢,٤٨	١,٠٠	٢,١٢	,٩٧	١,٧٦	٢٠- ملصق
,٦٧٢	,٤٢	,٥٤	١,١٤	,٤٨	١,١١	٢١- سكر
,٦٣٦	,٤٧-	,٩٣	١,٦٠	,٩٦	١,٦٧	٢٢- أنابيب زجاجية
,٦٩٤	,٣٩	,٨٤	١,٤٦	,٨٢	١,٤١	٢٣- بالونات
,٣٢٠	١,٠٠	,٨٧	١,٥٠	,٨٠	١,٣٨	٢٤- روايات مختلفة
* ,٠٤٧	٢,٠٠	,٨٨	١,٥٧	,٧٥	١,٣٣	٢٥- مراوح ورقية
* ,٠٤١	٢,٠٦	,٩٥	٢,٣٢	١,٠٠	٢,٠٣	٢٦- مراوح كهربائية
,٠٠٠	٤,٩٣	,٦١	٢,٦٩	,٩٣	٢,١١	٢٧- لوحة الحضور والغياب
						٢٨- الألعاب التربوية

\* توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥).

- ١ - الخبرات التربوية وهي القاعدة الأساسية لمنهج الرياض وتحتاج الى خبرة فنية في اعداد الوسائل والمعينات الخاصة بكل خبرة أو موقف تربوي، وعليه فيقترح ايجاد دليل أو مرشد للمعلمة يساعدها في كيفية صنع وسيلة عملية يتوفر فيها الآتي:  
رخص التكاليف، قليلة الجهد، يمكن أن تخدم أكثر من خبرة أو موقف تربوي.
- ٢ - وجود مشرفة واحدة للتقنيات التربوية لا يكفي لاعداد وتوفير الوسائل والمعينات التربوية في وقتها لخدمة الخبرة ويقترح توفير أكثر من مشرفة.
- ٣ - يقترح توفير ميزانية لانتاج الوسائل والمعينات أو لشرائها.
- ٤ - اذا لم يتحقق المقترح السابق، فيقترح زيادة بدل طبيعة العمل (العلاوة التشجيعية) لتخفيف تحمل المعلمة للعبء المادي لانتاج الوسيلة أو توفيرها.

## \* الخلاصة :

استعرضت هذه الدراسة استجابات أفراد العينة حيث كانت ن= ١٨٦ فيما يخص التقنيات والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال . حيث استهدفت مقارنة تلك الآراء الصادرة عن كل من :

١ - معلمات رياض الأطفال في الرياض الواقعة في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين (الرياض القريبة من مدينة الكويت) .

٢ - معلمات رياض الأطفال في الرياض الواقعة في منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (الرياض البعيدة عن مدينة الكويت) .  
في محاولة للاجابة عن الأسئلة التالية :

( ١ ) هل توجد فروق بين آراء معلمات الرياض حول أهمية التقنيات والمعينات التربوية في كل من الرياض القريبة والبعيدة عن مدينة الكويت؟

( ٢ ) هل توجد فروق بين آراء معلمات الرياض حول العوائق التي تقلل من استخدام معلمة الرياض التقنيات والمعينات التربوية في كل من الرياض القريبة والبعيدة عن مدينة الكويت؟

( ٣ ) هل توجد فروق بين آراء العينة حول مدى توافر التقنيات والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال في كل من الرياض القريبة والبعيدة عن مدينة الكويت؟

وكانت آراء العينة في كلتا المجموعتين متفقة على أهمية التقنيات والمعينات التربوية في مرحلة الرياض ، وقد كانت هناك فروقات في درجة الأهمية ومن خلال النظر الى الجدول رقم (٨) يتضح أن المتوسط العام لاستجابات العينة الأولى وهي (معلمات الرياض الواقعة قريبا من مدينة الكويت كان ٤٥ , ٤) وهو أعلى من المتوسط الناتج لاستجابات العينة الثانية وهي (معلمات الرياض في المناطق البعيدة عن مدينة الكويت) والذي يبلغ ٢١ , ٤ وقد كانت قيمة (ت) ٥١ , ٣ مما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمات الرياض في منطقتي العاصمة وحوالي التعليميتين وبين زميلاتهن معلمات الرياض في منطقتي الجهراء والأحمدي حول أهمية التقنيات والمعينات التربوية .

## جدول رقم (٨)

يبين الملخص الاحصائي لآراء معلمات الرياض الواقعة  
ضمن المناطق التعليمية الأربع حول متغيرات الدراسة

		الرياض في منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين		الرياض في منطقتي حولي والعاصمة التعليميتين		متغيرات الدراسة (بنود الاستبانة)
مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
*،٠٠١	٣،٥١	،٤٢	٤،٢١	،٥١	٤،٤٥	١ - أهمية استخدام التقنيات والمعينات التربوية.
،٠٧٠	١،٨٣	،٥٤	٣،٨٢	،٧٦	٣،٦٤	٢ - العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة لها.
*،٠١٤	٢،٤٩	،٤١	١،٨٩	،٤٥	١،٧٣	٣ - مدى توافر التقنيات والمعينات التربوية في الرياض.

\* توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠،٠٥).

وبالنسبة للسؤال الثاني (الخاص بالعوائق التي تقلل من استخدام معلمة الرياض للتقنيات والمعينات التربوية) فقد كان المتوسط للعينة الأولى ٦٤, ٣ في حين بلغ المتوسط للعينة الثانية ٨٢, ٣، ويتضح أن عدم توافر بعض المواد التي تخدم الخبرة وكذلك عدم وجود الصيانة اللازمة للأجهزة يأتیان في مقدمة العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة للوسائل والمعينات في الروضة. في حين أن ضيق وقت الحصة وخطورة بعض الأجهزة على الأطفال لا يعتبران عائقاً يقلل من استخدام المعلمة لها في رأي أفراد العينة وبنسبة تتعدى ٧٠٪ ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لكل من المجموعتين وبذلك تعتبر الفرضية الثانية صحيحة.

أما فيما يتعلق بالسؤال الثالث وهو: هل توجد فروق بين آراء معلمات الرياض الواقعة ضمن منطقتي العاصمة وحولي التعليميتين (داخل المدينة) والرياض الواقعة ضمن منطقتي الجهراء والأحمدي التعليميتين (خارج المدينة) حول أهمية التقنيات والمعينات التربوية في رياض الأطفال في دولة الكويت؟ فقد كان هناك أيضاً اتفاق كبير بين أفراد العينة وان كان هناك أيضاً فروقاً في الآراء على أن كثيراً من التقنيات والمعينات التربوية غير متوافرة وكثيراً منها غير صالح للاستخدام، ويأتي في مقدمتها الأفلام الثابتة، الأنابيب الزجاجية، حيث بلغت نسبة الاستجابات ٩٠٪ في حين أن (السبورة المغناطيسية، اللوحة الوبرية، الجهاز العلوي، القصص، الألوان التربوية) تعتبر أكثر توافر وصالحة للاستخدام. أما المتوسط العام للاستجابات فكان كالتالي ٧٣, ١ بالنسبة للمجموعة الاولى، ٨٩, ١ بالنسبة للمجموعة الثانية، وقيمة (ت) هي ٤٩, ٢ مما يوضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠, ٠٥) ومن هنا يمكن اعتبار ان الفرضية الثالثة والتي تقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمات الرياض خارج المدينة وزميلاتهن معلمات الرياض الواقعة خارج المدينة فرضية مرفوضة.



## \* التوصيات :

- وخلاصة للنتائج التي توصلت اليها الدراسة ، فان الباحث يوصي بما يلي :
- ١ - تخصيص دورات تدريبية حول استخدام التقنيات لمعلمات رياض الأطفال في منطقتي الجهراء والأحمدي .
  - ٢ - مساواة رياض الأطفال في مختلف المناطق التعليمية من حيث توافر التقنيات والمعينات التربوية .
  - ٣ - ضرورة التأكيد على أهمية التقنيات والمعينات التربوية بالنسبة لمعلمة الرياض قبل التحاقها بالمهنة .
  - ٤ - مراعاة العدد الأمثل للاطفال في كل حجرة دراسية لتمكين المعلمة من استخدام التقنيات والمعينات التربوية .
  - ٥ - توفير الصيانة المستمرة للأجهزة والمعدات في الرياض .
  - ٦ - توفير النواقص من المعينات التربوية الخاصة بالخبرات في رياض الأطفال .
  - ٧ - اجراء المزيد من الدراسات حول التقنيات والمعينات التربوية من حيث العوامل والظروف المناسبة لاستخدامها من أجل ما وضعت له .
  - ٨ - تفهم الحاجات النفسية والمهنية للمعلمة في الروضة لتمكين بالتالي من استخدام التقنيات والمعينات التربوية ، وذلك بمزيد من الدراسات .
  - ٩ - دراسة ديمقرافية للعوامل المؤثرة بوضع المعلمة الوظيفي في كل من المناطق القريبة من مدينة الكويت والمناطق البعيدة عنها للوقوف على أسباب رفض الفرضية الأولى وكذلك الثالثة في هذه الدراسة .
  - ١٠ - الحرص على ايجاد بدائل لتحل محل التقنيات التربوية اللازمة لتنفيذ أنشطة ومواقف الخبرة التربوية في وقتها ومنها على سبيل المثال توفير التدريب اللازم للمعلمة لعمل عرائس ورسومات خاصة بالخبرة مع توفير الوقت الخاص .
  - ١١ - تنفيذ ما يمكن تنفيذه من توصيات للدراسات السابقة في نفس المجال .

## المراجع

- ١ - أبو النيل، محمود السيد: الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، دار النهضة العربية، بيروت ١٩٨٧ م.
- ٢ - توفيق، عبدالجبار: التحليل في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، (طبعة ثانية)، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي - الكويت ١٩٨٥ م.
- ٣ - الخياط، عبدالكريم - العجمي، معدي: استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدارسين في الكويت، المجلة التربوية، العدد ١٩ كلية التربية، جامعة الكويت ١٩٨٩ م.
- ٤ - الرشيد، بشير: المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية في المرحلة الابتدائية في منطقة الجهراء التعليمية (دراسة ميدانية) المجلة التربوية، العدد ١٢، كلية التربية، جامعة الكويت ١٩٨٧ م.
- ٥ - سيد، فتح الباب عبدالحليم، حفظ الله، ابراهيم: وسائل التعليم والاعلام (طبعة خامسة)، القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٥ م.
- ٦ - السيد، محمد على: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (الطبعة الخامسة). المطبعة الاردنية، عمان، الاردن ١٩٨٣ م.
- ٧ - الطوبجي، حسين: وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، (الطبعة الخامسة)، الكويت، دار القلم ١٩٨٢ م.
- ٨ - عبدالله، عبدالرحيم صالح: أثر استخدام التقنيات التربوية في تنمية الابتكار لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. المؤتمر التربوي السابع عشر، جمعية المعلمين الكويتية ١٩٨٧ م.
- ٩ - الهاجري، عبدالله: الصعوبات التي تواجه استخدام مدرّس الاجتماعيات للوسائل التعليمية في مدارس الكويت، المجلة التربوية، العدد ٢٠، كلية التربية، جامعة الكويت ١٩٨٩ م.

- ١٠ - الهيتي، هادي نعمان ، ١٩٨٨م ثقافة الأطفال، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت .
- ١١ - وزارة التربية، ادارة الانشاءات والمباني، التقنيات التربوية في مرحلة رياض الأطفال، الطبعة الثانية، الكويت ١٩٨٨م .
- ١٢ - وزارة التربية: التقرير الختامي للجنة تقويم الخبرات التربوية في رياض الأطفال، دولة الكويت ١٩٨٨م .
- ١٣ - وزارة التربية : لجنة تطوير الخبرات الدراسية لرياض الأطفال ٨١-٨٢ دراسة ميدانية حول كتب والتقنيات التربوية الموجودة بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت ومدى فعاليتها في تحقيق أهداف المرحلة، الكويت ١٩٨٢م .

- 14 - Goodwin, A,B 1969 : Handbook of Audis - Visual and Teachniques Elementary School Subjcts. Parker Publishing Company, West. Nyack, N. Y. 1969.
- 15 - Hinitz, Blythe F., and Others : An Assessment Of Children's Responses to Original Computer readieness Activities. E D 18486, Nov. 1986.
- 16 - Knipping, N. Literature Groups in Kindergarten, Paper resented at the international study conference of ACEI, 1988.
- 17 - Lamme, L. L. : Illustratorship: A Key Facet of Whole. Longuage instruction. Journal of the ACEI, Vol. 66 No 2 W 1989.
- 18 - Shwalb, Barbara D., Instructional Technology in Amerecan. and Japanese Schools : A Meta Analysis of Achievement Findings. Dessertation Abstracts International Vol. 48. No 2. 1987.

***Some Factors Effect Kindergarten Teachers  
Use of Eductional Technology in Kindergarten  
in the State Of Kuwait***

**Dr. Ali M. Al-Habib**

---

### **Abstract**

The purpose of this study was to analyze and discuss the perceptions of kindergarten teachers regarding the importance, obstacle and availability of educational technology in kindergartens in the State of Kuwait.

The hypothasises were as following :

- 1 ) There are no defferences between urban Kindergarten teachers and rural kindergarten teachers perceptions regarding the importance of educational technology in kindergarten in the State of Kuwait.
- 2 ) There are no differences between Urban kindergaten teachers and rural kindergarten teachers perceptions regarding the obstacles of using educational technology in kindergarten in the State of Kuwait.
- 3 ) There are no differences between urban kindergarten teachers and rural kindergarten teachers perceptions regarding the availability of educational technology equpements in kindergarten in the State of Kuwait.

The method used in this study was a discreptive one. Four school districts were chosen and 200 teachers to represent the population of the study. A questionnaire based on the use of the educational technology was adapted and forwarded to the populations.

kindergarten teachers perceptions were exmined in two groups (Urban, rural). Findings from this study demonstrate that kindergarten teachers differ markedly regarding the first hypothiesis in a level of significance of .05 .

Significance differences were not shown among the population's perception regarding the second and third hypothesises.

Responses regarding the open question showed that teachers need to have :

- 1 ) Written directory to be used when needed.
- 2 ) More than one educational technology director in each kindergarten.
- 3 ) A budget for the expenses in each kindergarten.

Finally, recommendation have been drawn for the future use.