حولية كلية التربية - جامعة قطر العدد ١٢ ، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م ص ص ٣٣١ - ٣٦٥

# مدى نمو مهارات التدريس للطلاب المعلمين وعلاقته بقلق التدريس ومستوى تحصيلهم لمقررات علوم المرحلة الابتدائية بالسعودية

## « دراسة ميدانية »

إعـــداد

دكتور/ صلاح محمد سليمان حمـــامه

أستاذ مســاعد وطرق تدرس العلوم المساعد

قســـم المناهـج وطـرق التريس

كلية التربية بكفر الشيخ - جـامعة طنطـا

**مقـدمة :**

تتفق معظم الكتابات التربوية على أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية . وبـالرغم من أن نجاح عملية التربية وتحقيق أهدافها يتوقفان على العـديد من العـوامـل الهـامة كالمناهج الدراسية والإمكانيات والوسائل المادية والـظروف المحيطة بالتـلاميذ ، إلا أن الصـورة التى يتم بها تنـظيم الخـبرات التعليمية داخل المدارس والمعاهد التعليمية المختلفة هي التي تحدد مدي نجاحنا في تحقيق أهداف التعليم وإخراجها إلى حيز الواقع . ومن هنا تأتي أهمية دور المعلم باعتباره المحرك الأساسي للعمليات التعليمية في صورتها النهائية والمسئول الأول عن نقـل المخـططات المـوضـوعـة إلى مرحلة التنفيذ ( رشـدي لبيب ، ١٩٧٤ ) ، وتتضمن برامج إعداد المعلم جانبين أساسيين :

الأول : الإعداد الأكاديمي ويتمثل في تزويد طلاب هذه الكليات بالمعرفة العلمية المتصلة بالمواد التي سيقومون بتدريسها مستقبلاً .

الثاني : الإعداد المهني الذي يتطلب بدوره ناحيتين :

١ ـ الدراسة النظرية والعملية للأسس النفسية والفلسفية والإجتماعية والتاريخية والإدارية لعملية الـتربية والتعليم بالإضافة إلى المناهج الدراسية وجوانب عملية التدريس والوسائل المعينة لها .

٢ ـ التدريب الميداني في المدارس على عملية التدريس في إطار التربية العملية ( محمد سلامة ، ١٩٨٤ ) .

(*) أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية ـ كفر الشيخ .

وتعتبر التربية الميدانية العمود الفقري في برامج إعداد المعلم وتأهيله باعتبارها العملية التي تنصهر فيها المعارف النظرية مع واقع مهنة التدريس في المدارس ، وتعد التربية الميدانية من أكثر الجوانب أهمية في مجال المهتمين بالتدريس ، وأقدرها على مساعدة هؤلاء الطلاب على الانتقال من النظرية إلى التطبيق ( الكثيري ، ١٩٨٦ : جرادات وآخرين ، ١٩٨٤) .

ولكي تتاح فرصة أكبر لذلك الإعداد حدث تطور في برامج كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية من حيث الكم والكيف فامتدت الدراسة بها لتشمل أربع سنوات بعد أن كانت سنتين فقط ، يمنح الخريج بعدها درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي .

ولاشك أن امتداد الدراسة سنتين يتيح الفرصة للطلاب لإكتساب مزيد من المهارات اللازمة للقيام بالأدوار المختلفة المنوط بها المعلم مستقبلاً .

وتشير الدراسات وتدل الملاحظات المتكررة لأداء الكثير من الطلاب المعلمين إلى أنه عادة ما ينتاب الطالب المعلم حالة من حالات القلق قبل الدخول إلى الصف وخاصة في الأسابيع الأولى من التدريب الميداني وهذا القلق قد ينعكس أثره على أداء الطالب المعلم وكما أنه يتأثر بعوامل كثيرة من بينها مستوى إعداده الأكاديمي والمهني .

وتأتي الدراسة الحالية محاولة من جانب الباحث للتعرف على مدى نمو مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين وعلاقته بكل من قلق التدريس ومستوى تحصيلهم الأكاديمي لمقررات العلوم بالمرحلة الابتدائية وهي المرحلة التي يتدربون بها .

**أهمية الدراسة :**

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها :

١ ـ قد تعتبر من الدراسات المبكرة والتي تهتم بمدى نمو مهارات التدريس للطلاب المعلمين وعلاقة ذلك بقلق التدريس ومستوى تحصيلهم في مادة العلوم بالمرحلة الإبتدائية والتي يقومون بتدريسها ,

٢ ـ تتناول الطلاب المعلمين من شعبة العلوم ممن سوف يحملون درجة البكالوريوس من كليات المعلمين بعد تطوير برامج إعداد المعلمين فيها لتصبح أربع سنوات دراسية .

٣ ـ قد توجه نظر القائمين على تنظيم برامج التربية الميدانية في تلك الكليات إلى ضرورة تطوير هذه البرامج من ناحية المقررات الدراسية أو التدريب العملي أو الإشراف على المتدربين .

**مشكلة الدراسة :**

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤلات التالية :

١ ـ ما مدى نمو مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين بمدارس المرحلة الابتدائية أثناء فترة التربية الميدانية ؟

٢ ـ ما مدى تغير درجة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية ؟

٣ ـ ما مدى علاقة نمو مهارات التدريس بتغير حالة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين ؟

٤ ـ ما مدى علاقة نمو مهارات التدريس بمستوى تحصيل الطلاب المعلمين في مقررات علوم المرحلة الابتدائية ؟

**فروض الدراسة :**

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي أداء الطلاب المعلمين قبليا وبعديا في مهارات التدريس .

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي أداء الطلاب المعلمين قبليا وبعديا في حالة قلق التدريس .

٣ ـ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين نمو مهارات التدريس والتغير في درجة قلق التدريس لدى الطالب المعلم .

٤ ـ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين نمو

مهارات التدريس ومستوى تحصيل الطلاب المعلمين على مستوى التذكر في مقررات علوم المرحلة الابتدائية .

٥ ـ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبين نمو مهارات التدريس ومستوى تحصيل الطلاب المعلمين على مستوى ما فوق التذكر في مقررات علوم المرحلة الابتدائية .

**مصطلحات الدراسة :**

**١ ـ مهارات التدريس :**

وهي قدرة المعلم على عمل شيء يتصل بعملية التعليم بمستوى معين ماالأداء يتسم بالكفاءة والفاعلية ومن ثم القدرة على عمل شيء أو احداث ناتج متوقع ( نخبة من أساتذة التربية ، ١٩٨٢ ) ، ويقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على بطاقة ملاحظة الأداء .

**٢ ـ قلق التدريس :**

وهو حالة انفعالية مؤقتة تتميز بالتوتر أو التهيب والخشية من ممارسة المهام التدريسية داخل الفصول المدرسية . وهي حالة عارضة قد تتذبذب في شدتها وقد تقل بمزيد من الخبرة التدريسية ( حسن زيتون ، ١٩٨٨ ) ، ويقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس قلق التدريس .

**٣ ـ الطلاب المعلمون :**

وهم طلاب في كلية أو معهد لإعداد المعلمين تحت الإعداد ومتوقع تخرجهم ، ويكتسبون خبرات ومهارات تدريسية تحت إشراف وتوجيه متخصصين مكلفين بذلك من قبل إدارة المعهد أو الكلية ( معدل عن : البغدادي ، ١٩٨٣ ) .

**البحوث والدراسات السابقة :**

**١ ـ دراسة عايش زيتون والجاثينة (١٩٨٥) :** وهي عن تصور معلمي العلوم

في المرحلة الاعدادية بمحافظة الكوك عن امتلاكهم للمهارات التدريسية ، وتضمن المقياس ٣٠ فقرة في ٦ مجالات ، كل مجال يقيس المهارات التدريسية المطلوبة كالتالي :

- مهارات تدريسية تتعلق بمعرفة المادة الدراسية ( مهارتان تدريسيتان ) .
- مهارات تدريسية تتعلق باعداد وتنظيم منهج العلوم ( ٥ مهارات تدريسية ) .
- مهارات تدريسية تتعلق باستخدام الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية (٣ مهارات تدريسية) .
- مهارات تدريسية تتعلق بتقويم الطلبة وطرق التدريس ( ٥ مهارات تدريسية ) .
- مهارات تدريسية تتعلق بإعداد وتنفيذ دورس العلوم وحاجات الطلبة ( ٥ مهارات تدريسية ).
- مهارات تدريسية تتعلق بالعمل المخبري ونشاطاته (١٠ مهارات تدريسية ) .

٢ - **دراسة فرنسيس عبد النور ووديع مكسيموس (١٩٧٩)** : عن « أبعاد كفاءة التدريس من وجهة نظر الطلبة واستخدما مقياساً يتكون من ٤١ صفةً وعكسها . وتوصلت النتائج إلى أن أبعاد الكفاءات التدريسية هي : علاقة المعلم بالطالب ؛ أسلوب التدريس ؛ أسلوب الاتصال ؛ الاستثارة ؛ فردية التعلم .

٣ - **دراسة توفيق مرعي (١٩٨١)** : عن الكفايات التعليمية الأدائية والأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية بالأردن في ضوء تحليل النظم . وتوصلت النتائج إلى قائمة بالكفايات التعليمية لمعلم المرحلة الابتدائية عددها ٨٥ كفاية متضمنة في ستة مجالات رئيسية .

٤ - **دراسة أعدها أساتذة التربية** بالتعاون مع مركز بحوث التنمية الدولي بكندا عن « مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر » ، كلية التربية جامعة عين شمس (١٩٨٢) ، وتوصلت إلى الكفايات التعليمية التالية :

- كفايات إعداد الدرس والتخطيط له ( ٣ كفايات تعليمية ) .
- كفايات تحقيق الأهداف ( ٨ كفايات تعليمية ) .
- كفايات عملية التدريس ( ١١ كفاية تعليمية ) .
- كفايات استخدام المادة العلمية والوسائل التعليمية والأنشطة ( ٣ كفايات تعليمية) .
- كفايات التفاعل مع التلاميذ وإدارة الفصل ( ٧ كفايات تعليمية ) .
- كفايات عملية التقويم ( ٤ كفايات تعليمية ) .
- كفاية إنتظام المعلم .
- كفاية إقامة العلاقات مع الآخرين .
- كفايات الإعداد لحل مشكلات البيئة ( ٣ كفايات تعليمية ) .

٥ - **دراسة حسين وقنديل (١٩٨٤)** : وقد أجريت على عينة صغيرة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بشبين الكوم تم تدريبهم على التدريس لمدة عام دراسي ، وأوضحت هذه الدراسة حدوث نمو محدود نسبياً في مهارات التدريس عامة وإن اقتصر هذا النمو على مهارات تنفيذ الدرس وتقويمه دون مهارات تخطيطه .

٦ - **دراسة الخراشي ( ١٩٨٧)** : وأجريت على عينة من طلاب شعبة التعليم الصناعي بكلية التربية بالاسكندرية ، تم تدريبهم لمدة عامين دراسيين وفق نظام التربية العملية بالكلية ، وأوضحت النتائج عدم حدوث نمو في مهارات التدريس العامة لدى هؤلاء الطلاب نتيجة هذا التدريب .

٧ - **دراسة مهران ( ١٩٨٧)** : وأجريت على عينة من طلاب الفرقة الرابعة شعبتي الطبيعة والكيمياء والتاريخ الطبيعي بكلية التربية بأسيوط ، تم ملاحظة أدائهم أثناء فترة التربية العملية في المهارات التدريسية التالية : ادارة الفصل ، التفاعل مع الآخرين ، التفاعل مع البيئة . وتوصلت إلى أن مستوى أداء هؤلاء الطلاب لهذه المهارات يميل إلى الأداء المتوسط .

٨ - **دراسة زيتون (١٩٨٨)** : استهدفت الدراسة تحديد كل من نمو مهارات التدريس العامة والتغير في حالة قلق التدريس وعلاقتهما معا أثناء فترة التربية

العملية لدى بعض الطلاب والطالبات المعلمين بالسعودية . أشارت النتائج إلى أن خبرة المرور بالتربية العملية أحدثت تحسنا في مهارات التدريسة بنسبة ٧٠٪ للطلاب وبنسبة ٩٠٪ للطالبات وبنسبة ٨٠٪ للعينة ككل ، كما أن المرور في خبرة التربية العملية قد اختزل حالة قلق التدريس بنسبة ٥٠٪ للطلاب ، ٩٠٪ للطالبات ، ٧٠٪ للعينة ككل .

٩ - **دراسة دوودل** (Dodle, 73) وضع قائمة أسماها « قائمة كفاءة المعلم » وتوصل إلى أن مهارات التقويم وتخطيط الدرس وإدارة التعلم والاتصال والعلاقات الإنسانية ومصادر التعلم والإدارة المدرسية هي أهم المهارات اللازمة للمعلم .

١٠ - **دراسة جارجليو وبييج** (Gargiulo & Pigge, 79) توصلا إلى أن أهم الكفاءات التدريسية التي يحتاج إليها معلم المرحلة الإبتدائية هي كفاءة إثارة الدافعية والوسائل التعليمية والحفاظ على النظام ومساعدة التلاميذ في الانضباط الذاتي وممارسة المهارات الاجتماعية بالمدرسة والمجتمع .

١١ - **دراسة بيسلي** (Beasley, 1982) أجريت على عينة من طلاب الاقسام العلمية بكلية التربية بإستراليا ، وتوصلت النتائج إلى حدوث نمو محدود للغاية في بعض مهارات التدريس نتيجة تدريبهم العملي على التدريس لمدة ٥ أسابيع .

١٢ - **دراسة سيلفرنيل** (Silvernail, 1980) بهدف تحديد أثر فترة التربية العملية على خفض حالة قلق التدريس لدى عينة من طلاب الفرقة الرابعة قسم التعليم الابتدائي بجامعة (Southern Maine) الأمريكية ، وأوضحت النتائج أن ممارسة التدريس قد أدى إلى انخفاض هذه الحالة لدى هؤلاء الطلاب .

١٣ - **دراسة** (Kracht & Casey, 1968) ومن بين أهدافها التعرف على العلاقة بين متغيري قلق التدريس والأداء التدريسي في التربية العملية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة إلينوي الأمريكية وأوضحت النتائج عدم وجود علاقة بين المتغيرين .

**تعليق على الدراسات السابقة :**

١ ـ يتضح من نتائج الدراسات السابقة وجود اختلاف في النتائج حول أثر التربية العملية على نمو مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين ، فحيث أوضحت نتائج هذه الدراسات ( الخراشي ، ١٩٨٧ ) عدم وجود أثر لها على هذا النمو ، فقد أوضحت دراسة ( Beasley, 1982 ) ودراسة حسين وقنديل (١٩٨٤) حدوث نمو محدود نسبياً في هذه المهارات ، بينما كشف دراسة مهران (١٩٨٧) عن حدوث نمو متوسط في هذه المهارات ، وكذلك دراسة زيتون (١٩٨٨) .

٢ ـ اختلفت نتائج الدراسات نحو علاقة قلق التدريس بنمو مهارات التدريس ، فحيث تشير نتائج دراسة زيتون (١٩٨٨) إلى وجود علاقة عكسية ومتوسطة بينهما ، فإن بعض النتائج الأخرى كدراسة ( Kracht & Casey, 1968 ) لم تؤيد وجود هذه العلاقة بسبب استخدام أساليب غير موضوعية .

وقد استفاد الباحث من ذلك في دراسته الحالية حيث لم يتم الاعتماد على التقديرات الشخصية لقياس أداء العينة للمهارات التدريسية ، بل تم الاعتماد على أداة موضوعية لهذا القياس ( أنظر أدوات الدراسة ) .

ذلك بالإضافة إلى دراسة نمو مهارات التدريس وعلاقتها بقلق التدريس أثناء فترة التربية الميدانية ، فإن هذه الدراسة قد اهتمت كذلك بدراسة علاقة نمو مهارات التدريس بتحصيل الطلاب المعلمين لما يقومون بتدريسه بالمرحلة الابتدائية ( علوم ) .

**التصميم التجريبي :**

تأخذ الدراسة الحالية بالتصميم المعروف المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ( Campbell & Stanley, 1963 ) One – Group Pre Test Posttest Design وتم استخدامه في الدراسة الحالية كما يلي :

| | | |
|---|---|---|
| ـ مقياس قلق التدريس للطلاب المعلمين (قبلياً) | | ـ مقياس قلق التدريس (بعديا) . |
| ـ بطاقة ملاحظة أداء الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (قبليا) . | التربية الميدانية | ـ بطاقة الملاحظة (بعدياً) . |
| | | ـ اختبار تحصيلي في مقرر علوم المرحلة الابتدائية (بعدياً ) . |

**عينة الدراسة :**

تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب المعلمين شعبة العلوم بكلية المعلمين بالجوف ، وعددهم ٤٠ طالباً معلماً ، وهم الذين سجلوا المقرر رقم ٤٩٠ م ( تربية ميدانية ) في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٣ هـ/ ١٩٩٣ م ، وسبق لجميع أفراد العينة دراسة مقرر طرق تدريس العلوم (٤٣٠ م ) ، حيث تنص لوائح كليات المعلمين بالسعودية على خروج الطلاب للتربية الميدانية بعد إنتهائهم من جميع المقررات الأكاديمية التربوية .

**فترة التربية الميدانية :**

استمرت فترة التربية الميدانية ١٤ أسبوعاً ، خصص منها أسبوعين لدروس المشاهدة في حين تم تخصيص ١٢ أسبوعاً للتربية الميدانية المتصلة ، حيث يخصص لمقرر التربية الميدانية فصل دراسي كامل ، وتلقى الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية نوعاً من التغذية الراجعة من مشرفيهم وزملائهم خلال حلقات المناقشة التى كانت تتم بمعدل ساعتين أسبوعياً أو من خلال المقابلات الفردية بين المشرف والطالب المعلم عقب انتهاء المتدرب من تدريس إحدى الحصص في فترة التربية الميدانية .

**أدوات الدراسة :**

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

**أولاً : بطاقة ملاحظة أداء الطلاب المعلمين في مهارات التدريس ( من إعداد الباحث ) :**

تهدف هذه البطاقة إلى جميع بيانات عن السلوك الفعلي للطلاب المعلمين بكلية المعلمين بالجوف تخصص علوم أثناء تدريبهم الميداني بالمرحلة الابتدائية فيما يختص بمهارات التدريس بؤرة إهتمام الدراسة الحالية ، ويعتمد في جميع هذه البيانات على أسلوب الملاحظة المباشرة المنظمة لسلوك المتدربين أثناء التربية الميدانية ، وتم إعداد البطاقة في ضوء الخطوات التالية :

( أ ) تحليل عمل المعلم : إعتمدت بعض الدراسات على أسلوب المسح الميداني في تحليل عمل المعلم ( دراسة أحمد زكي صالح ، ١٩٥٩ )، دراسة قسم البحوث بالجمعية القومية للتربية ( N.E.A. ) واعتمدت بعض الدراسات على أسلوب التحليل الفلسفي للعمل ( دراسة ناجي خليل ، ١٩٧٦) ، ودراسة محمد مهران (١٩٨٧) . ومن خلال طريقة المسح الميداني والتحليل الفلسفي لعمل المعلم تمكن الباحث من تحديد الكثير من مهارات التدريس اللازمة لعمل المعلم .

( ب ) الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ، وفي ضوئها أمكن الاسترشاد بقوائم مهارات التدريس التي اقترحتها هذه الدراسات .

( جـ ) ملاحظة أداء عينة من المعلمين المتميزين أثناء تدريسهم بالمدارس الابتدائية ( ن = ١٢ معلماً ) أمكن من خلال الملاحظة تحديد مهارات التدريس لدى هؤلاء المعلمين المتميزين .

( د ) وفي ضوء المصادر الثلاثة السابقة ( أ ، ب ، جـ ) تم تجميع مهارات التدريس اللازمة لعمل معلم المرحلة الابتدائية ، ثم صنفت إلى مهارات رئيسية وأخرى فرعية ، ووضعت في قائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من بين أساتذة كليات التربية وبعض الموجهين في وزارة المعارف بالسعودية بصورة مبدئية .

( هـ ) وضع المهارات في محاور خمسة كل محور يمثل مهارة رئيسية وتحت كل مهارة رئيسية وضعت مجموعة من مهارات تدريس فرعية في بطاقة سميت « بطاقة ملاحظة أداء الطلاب المعلمين في مهارات التدريس » .

( و ) عرض هذه البطاقة على مجموعة من المحكمين من بين أساتذة التربية والموجهين للتأكد من مدى مناسبة مهارات التدريس الفرعية التى تندرج تحت كل مجال رئيسي من مجالات مهارات التدريس ، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات بما يتناسب مع مقترحات وآراء المحكمين .

( ز ) التأكد من ثبات البطاقة بتطبيقها على عينة استطلاعية من الطلاب المعلمين عددها ٢٤ متدرباً مرتين متباعدتين ( بعد ثلاثة أسابيع ) وتم استخدام معادلة بيرسون ( فاروق عبدالسلام ، ٣٤٩ ) لحساب معامل الارتباط بين أداء المتدربين في الملاحظة الأولى وأدائهم في الملاحظة الثانية ، وبعد حساب قيمة ( ر ) طبقت معادلة سبيرمان ـ براون للحصول على معامل ثبات كل مهارة من المهارات التدريسية الأساسية كما هو موضح جدول (١) .

**جدول (١)**

**معامل ثبات مهارات التدريس**

| بيان | المهارة رقم(١) | المهارة رقم(٢) | المهارة رقم(٣) | المهارة رقم(٤) | المهارة رقم(٥) | المقياس ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|
| معامل الثبات | ٧٦ر٠ | ٧٢ر٠ | ٧٧ر٠ | ٧٠ر٠ | ٧٥ر٠ | ٧٥ر٠ |

وتدل هذه النتائج على أن الأداة المستخدمة ذات درجة عالية من الثبات .

( ح ) تكونت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية من خمس مهارات أساسية ، وتحت كل مهارة أساسية مجموعة مهارات فرعية تنتمي إليها كما يلي :

- مهارة إعداد الدرس ( ١٠ مهارات فرعية ) .
- مهارة تنفيذ الدرس ( ٦ مهارات فرعية ) .
- مهارة النمو العلمي والمهني ( ٦ مهارات فرعية ) .
- مهارة النظام والعلاقات الإنسانية ( ٦ مهارات فرعية ) .
- مهارة التقويم ( ٦ مهارات فرعية ) .

**ثانياً : اختبار التحصيل في علوم المرحلة الإبتدائية ( من إعداد الباحث ) :**

قام الباحث بالاطلاع على مقررات العلوم بالمرحلة الابتدائية وتحليلها لاستخراج المفاهيم الرئيسية لكون الطلاب المعلمين يقومون بتدريس هذه المقررات أثناء تدريبهم الميداني بالمدارس الابتدائية .

وتم صياغة مجموعة من المفردات التي تقيس مستوى تحصيل الطلاب المعلمين في مقررات العلوم على مستويين : مستوى التذكر ومستوى ما فوق التذكر ، وللتحقق من صدق الاختبار فقد تم عرضهٌ على مجموعة من محكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس العلوم بالإضافة إلى اثنين من موجهي العلوم بإدارة التعليم بالجوف وخمسة من معلمي العلوم المتميزين ممن لهم خبرة ١٥ سنة في تدريس العلوم .

وفي ضوء آراء وتوجيهات المحكمين تم تعديل بعض المفردات وحذف بعضها الآخر بحيث أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من ٤٠ مفردة في مجموعتين : الأولى مفردات الصواب والخطأ ( ١٨ مفردة ) . وذلك على مستوى التذكر ( ٢٠ مفردة ) ومستوى ما فوق التذكر ( ٢٠ مفردة ) أنظر ملحق الدراسة « ٢ » ) . والثانية مفردات الاختيار من متعدد ( ٢٢ ) مفردة .

ثم طبق على مجموعة من الطلاب المعلمين (٢٢ طالباً ) وباستخدام طريقة التجزئة النصفية ( فاروق عبدالسلام ، ٢٤ ) تم حساب معامل ثبات الاختبار وبلغت قيمته ٠,٧٤ وهو معامل ثبات مرتفع يمكن الاعتماد عليه في التعرف على مستوى تحصيل الطلاب المعلمين لما يقومون بتدريسه في المرحلة الابتدائية .

**ثالثاً : مقياس قلق التدريس للطلاب المعلمين ( إعداد : حسن زيتون ، ١٩٨٨ ) :**

وهو مقياس يهدف إلى قياس حالة التهيب أو التخوف من ممارسة التدريس داخل الفصول المدرسية التي تنتاب عادة الطلاب المعلمين قبيل وأثناء فترة التربية الميدانية وهو مقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ومن الصدق الداخلي .

ويتكون المقياس من ٤٤ عبارة ، وزمن الإجابة ما بين ٢٥ ـ ٣٠ دقيقة ،

وتتراوح الدرجة الخام التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه ما بين ٤٤ ـ ٢٢٠ درجة ، حيث يتطلب استجابة المفحوص على كل من بنود المقياس وضع أحد الأرقام من ١ ـ ٥ وهذه الأرقام تعبر عن تدرج متصل يشير إلى مدى شدة التدريس لديه إزاء موقف التدريس المذكور في العبارة .

**تطبيق أدوات الدراسة :**

١ ـ تم تطبيق بطاقة ملاحظة أداء الطلاب المعلمين بواسطة مشرفي التربية العملية ( علوم ) كاختبار قبلي على كل من أفراد العينة أثناء تدريس الحصتين الأولين له ، كما طبق كاختبار بعدي أثناء الحصتين الأخرتين له في هذا التدريب .

٢ ـ تم تطبيق اختبار التحصيل في علوم المرحلة الابتدائية فور انتهاء الطلاب المعلمين من أداء التربية الميدانية .

٣ ـ تم تطبيق مقياس قلق التدريس كأختبار قبلي على كل أفراد عينة الدراسة قبل دخول كل منهم إلى الحصة الأولى في التدريب الميداني . ثم أعيد تطبيقه كأختبار بعدي على كل منهم قبل دخول أخر حصة له في هذا التدريب الميداني .

٤ ـ تم رصد النتائج في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض .

٥ ـ عولجت النتائج إحصائياً للإجابة عن تساؤلات الدراسة .

**المعالجة الاحصائية :**

١ ـ للتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين القبلي والبعدي في مهارات التدريس وكذلك للفرق بين هذين المتوسطين في قلق التدريس للتحقق من الفرضين الأول والثاني من فروض الدراسة تم استخدام اختبار « ت » لمتوسطين مرتبطين ( فاروق عبدالسلام ، ١٩٩١ ، ٣٥٨ ) .

٢ ـ للتحقق من مدى واتجاه العلاقة بين نمو مهارات التدريس والتغير في حالة قلق التدريس ، وبين نمو مهارات التدريس ومستوى التحصيل ، تم

استخدام معامل الارتباط بيرسون ( فاروق عبدالسلام ، ١٩٩١ ، ٣٤٩ ) .

ولحساب الدلالة العملية ( د.ع ) للفرق بين المتوسطين القبلي والبعدي في مهارات التدريس ، وفي قلق التدريس ، استخدمت المعادلة التالية (Ro-senthal & Rubin, 1982 ) :

$$\text{د.ع} = \sqrt{\frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{د ح}}}$$

حيث أن : ت = مربع قيمة « ت » للفرق بين المتوسطين .

دح = درجات الحرية ( ن ـ ١ ) .

واستخدم النموذج الإحصائي Binomial Effest Size Display ( BESD ) الذي اقترحة ( Rosenthal & Rubin, 1982 ) لتفسير هذه الدلالة العملية .

٣ ـ لحساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة تم استخدام :

ـ معامل ارتباط بيرسون (ر) .

ـ معالة سبيرمان ـ براون ( فاروق عبدالسلام ١٩٩١ ، ٣٤٩ ) .

## عـرض ومناقشـة النتـائج

سوف يتم عرض النتائج تبعاً لتساؤلات الدراسة كمايلي :

**التساؤل الأول** : « ما مدى نمو مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين بمدارس المرحلة الابتدائية أثناء فترة التربية الميدانية » ؟ .

وللإجابة عن تساؤل الدراسة الأول ، فقد تم حساب متوسطي الأداء القبـلي والبعـدي في مهـارات التدريس والإنحراف المعياري وقيمة « ت » للفـروق بين المتوسطين والدلالة العملية لهذه الفروق لدى أفراد العينة ، والجدول (٢) يوضح ذلك :

**جـــدول (٢)**

**نتائج نمو مهـارات التدريس**

| العينة | العدد | الأداء | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة«ت» | الدلالة العملية للفرق بين المتوسطين |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الطلاب المعلمين | ٤٠ طالباً | قبلي | ٥٤ر٢ | ١٣ر٧٢ | ٦ر٣٤* | ٧١ر٠ |
| | | بعدي | ٧٤ر١ | ١٣ر٩٩ | | |

يلاحظ من جدول (٢) أن هناك فروقاً بين متوسطي أداء العينة قبلياً وبعديا في مهارات التدريس وأن هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصـالـح الأداء البعـدي في مهارات التدريس ، وعلى ذلك يتم رفض الفرض الصفري الأول لصالح الفرض البديل الأول .

**الفرض البديل الأول** : « توجد فروق ذات دلالة إحصائية عندمستوى٠,٠٥ بين متوسطي أداء الطلاب المعلمين قبلياً وبعدياً في مهارات التدريس لصالح الأداء البعدي » .

كما يتضح من جدول (٢) كذلك أن الدلالة العملية للفرق بين المتوسطين قد جاء مساوياً ٠,٧١ وبتفسير هذه القيمة للدلالة العملية في ضوء النموذج BESD ( Rosenthal & Rubin, 1982 ) فإن ذلـك يشير إلى أن خبرة مرور أفراد

العينة بالتربية الميدانية قد أحدثت نمواً في مهارات التدريس لديهم بنسبة ٧١٪ .

ويعنى ذلك أن برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين بالجوف ربما قد أدى إلى نمو نسبي في أداء الطلاب المعلمين لتلك المهارات .

وقد يعزى هذا النمو في الأداء لعدة عوامل لعل من أهمها كفاءة الإشراف والتغذية الرجعية التي تلقها الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية ، كما قد يرجع هذا النمو إلى تعرض أفراد العينة لشرح نظري عن مهارات التدريس من خلال مقررات طرق تدريس العلوم وطرق التدريس العامة قبل تدريبهم الميداني على التدريس .

ويرى جليسمان ( Gliessman & Pugh, 1984 ) أن الشرح النظري لمهارات التدريس قد يسهل اكتسابها بالممارسة فيما بعد .

وبالرغم من حدوث هذا النمو النسبي في مهارات التدريس ، إلا أن ذلك لا يعني أن مستوى أداء هؤلاء المتدربين قد وصل إلى درجة إتقان عالية ، حيث لم يتجاوز اتقانهم لها نسبة ٧١٪ وربما يرجع ذلك إلى قصر مدة التدريب الميداني على التدريس والتي لم تتجاوز ١٠ أسابيع فعلية ، وتتفق هذه النتيجة من نتائج دراسة مهران (١٩٨٧) ، ونتائج دراسة زيتون (١٩٨٨) .

**التساؤل الثاني** : « ما مدى التغير الحادث في حالة قلق التدريس لدي الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية» ؟ .

وللإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني ، فقد حسب المتوسط القبلي والبعدي في قلق التدريس والإنحراف المعياري وقيمة « ت » للفروق بين المتوسطين والدلالة العملية لهذا الفرق لدي أفراد العينة ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

**جدول (٣)**

**نتائج التغير في حالة قلق التدريس**

| العينة | العدد | الأداء | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة«ت» | الدلالة العملية للفرق بين المتوسطين |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الطلاب المعلمين | ٤٠ طالباً | قبلي | ١١٦ | ٢٤ر٣٢ | *٣ر٧٣ | ٦٢ر٠ |
| | | بعدي | ٩٢ر٦٩ | ١٧ر٤٣ | | |

يلاحظ من جدول (٣) أن هناك فروقاً بين متوسطي الأداء القبلي والبعدي على مقياس قلق التدريس لدى أفراد العينة . وأن هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ولصالح الأداء القبلي على مقياس قلق التدريس ، وعلى ذلك يتم رفض الفرض الصفري الثاني لصالح الفرض البديل الثاني .

**الفرض البديل الثاني** : « توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دالة ٠,٠٥ وبين متوسطي أداء الطلاب المعلمين قبلياً وبعدياً في درجة قلق التدريس » .

كما يتضح من جدول (٣) كذلك أن الدلالة العملية للفرق بين هذين المتوسطين قد جاء مساوياً ٠,٦٢ وبتفسير هذه القيمة في ضوء النموذج BESD فإن ذلك يشير إلى أن خبرة مرور أفراد العينة بالتربية الميدانية قد أدى إلى اختزال حالة قلق التدريس بنسبة حوالى ٦٠٪ لدى أفراد العينة .

وقد يعزى هذا الانخفاض إلى ما اكتسبه الطلاب المعلمين من خبرة تدريسية نتيجة تدريبهم الميداني على عملية التدريس . ويرى ( Keavney & Sinclair, 1978 ) أن إزدياد هذه الخبرة قد يؤدي إلى أن يصبح الموقف التدريسى بالنسبة لأفراد العينة أقل تهديداً وأكثر ألفة على مر الوقت ، مما قد يخفض حالة القلق لديهم . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى تناولت انخفاض حالة القلق أثناء فترة التربية الميدانية ( Silvernail, 1980 ؛ حسن زيتون ، ١٩٨٨ ) .

**التساؤل الثالث** : « ما مدى علاقة نمو مهارات التدريس بتغير درجة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين » .

وللإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث ، فقد حسب معامل ارتباط بيرسون بين النمو في مهارات التدريس ، التغير في درجة قلق التدريس لدى أفراد العنية .

وتوضح النتائج أن معامل ارتباط بيرسون بين النمو في مهارات التدريس والتغير في حالة قلق التدريس قد جاء مساوياً ( ـ ٤٩ , ٠ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ٠,٠١ بما يشير إلى أنه توجد علاقة ارتباط عكسية متوسطة بين هذين المتغيرين ، وبناء على ذلك يتم رفض الفرض الصفري الثالث لصالح الفرض البديل الثالث .

**الفرض البديل الثالث** : « توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبين نمو مهارات التدريس والتغير في حالة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين » . وقد يعود ذلك إلى أن حالة القلق المرتفعة قد تعوق نسبياً نمو أداء الطلاب المعلمين في مهارات التدريس حيث أن القلق المرتفع قد يؤثر سلبياً على تعلم المهارات المعقدة ، وهي الصفة المتوافرة في حالة مهارات التدريس ( Keavney & Sinclair, 1978 ) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حسن زيتون (١٩٨٨) وتختلف مع نتائج دراسة ( Kracht & Casey, 1968 ) .

**التساؤل الرابع** : « ما علاقة نمو مهارات التدريس بمستوى تحصيل الطلاب المعلمين في مقررات علوم المرحلة الابتدائية » ؟ .

وتظهر النتائج أن معامل ارتباط بيرسون بين نمو مهارات التدريس وتحصيل الطلاب المعلمين على مستوى التذكر قد جاء مساوياً (٣٦ , ٠) وهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بينما جاء معامل الارتباط بين نمو مهارات التدريس وتحصيل الطلاب المعلمين على مستوى ما فوق التذكر مساوياً ( ١٤ , ٠ ) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

وعلى ذلك يتم قبول الفرض الصفري الخامس ، ويتم رفض الفرض الصفري الرابع لصالح الفرض البديل .

**الفرض البديل الرابع** : « توجد علاقة إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نمو مهارات التدريس ومستوى تحصيل الطلاب المعلمين على مستوى التذكر في مقررات علوم المرحلة الإبتدائية » .

جدول (٤)

متوسط درجات العينة والانحراف المعياري وقيمة «ت»

| مستوى الاختبار | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة«ت» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| ١- التذكر | ١٧ر٠٣ | ١ر٦٥ | ٥ر٨٩٣* | ٠ر٠٥ |
| ٢- مافوق التذكر | ١٣ر٧٥ | ٣ر٠٦ | | |

يلاحظ من جدول (٤) أن هناك فروقاً بين متوسطي درجات أفراد العينة على مستوى التذكر وما فوق التذكر ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح مستوى التذكر .

وقد يعزى ذلك إلى أن الطلاب المعلمين يركزون في تدريسهم للتلاميذ على مستوى التذكر لاستيعاب محتوى مقررات العلوم للمرحلة الابتدائية . كما قد يعزى إلى أنهم أثناء إعدادهم بكلية المعلمين كان يتم تقويمهم بإختبارات مقال تهتم بمدى استيعابهم لما يدرسونه بالكلية بالإضافة إلى أن اختبارات العلوم لصفوف المرحلة الابتدائية تهتم أساساً بقياس مدى استيعاب التلاميذ لمحتوى هذه المقررات .

**استنتاجات الدراسة :**

في ضوء مشكلةوحدودالدراسة ، يمكن القول بأنها توصلت إلى ما يلي :

١ - تؤدي التربية الميدانية إلى نمو في مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين ، غير أن هذا النمو لم يصل إلى مدى اتقانهم لهذه المهارات .

٢ - تؤدي التربية الميدانية إلى اختزال نسبي في حالة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين ، ولكنها لا تختزل قلق التدريس بصورة تامة .

٣ - توجد علاقة عكسية متوسطة بين نمو مهارات التدريس ودرجة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية .

٤ - توجد علاقة دالة احصائياً بين نمو مهارات التدريس والتحصيل في العلوم على مستوى التذكر لدى الطلاب المعلمين .

٥ - توجد علاقة غير دالة احصائياً بين نمو مهارات التدريس والتحصيل في العلوم على مستوى ما فوق التذكر لدى الطلاب المعلمين .

**التوصيات :**

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإننا نوصي بما يلي :

١ ـ الاهتمام بتدريب الطلاب المعلمين داخل الكلية ـ في الفترة التى تسبق التربية الميدانية وذلك باستخدام التدريس المصغر Microteaching فقد يؤدي هذا التدريب إلى :

- نمو ملحوظ في مهارات التدريس أثناء التربية الميدانية .
- انخفاض درجة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين قبل انخراطهم في التدريب الميداني .
- تأثير إيجابي على نمو مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية .

٢ ـ استخدام اسلوب تدريس الفريق Team Teaching أثناء فترة التربية الميدانية ، بحيث يتكون هذا الفرق من ( ٤ ـ ٥ ) طلاب يشتركون معاً في التخطيط لدرس واحد وتنفيذه وتقويم آدائهم فيه بمعاونة مشرف التربية الميدانية ( حمدان ، ١٩٨١ ؛ زيتون ١٩٨٨ ) فقد يؤدي هذا الاسلوب إلى تحسين مهارات التدريس وخفض قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين .

٣ ـ زيادة ساعات التربية الميدانية ، حيث أن ذل قد يؤدى إلى نمو مهارات التدريس وإلى خفض حالة قلق التدريس ( زيتون ، ١٩٨٨ ) .

٤ ـ تدريب الطالب المعلم على صياغة الأهداف السلوكية لمقرر العلوم بالمرحلة الابتدائية على مستوى التذكر وما فوق التذكر ، والعمل على كيفية تحقيقها وتقويمها وذلك من خلال مقرر طرق تدريس العلوم أو معمل طرق تدريس العلوم ، فقد يؤدي إلى تحسن تحصيلهم على مستوى ما فوق التذكر لمقرر العلوم ، بالإضافة إلى الاهتمام بهذا المستوى أثناء تقويم هؤلاء الطلاب داخل كلية المعلمين وعدم الاقتصار على مستوى التذكر .

## مـراجـع الدراسـة


١ ـ توفيق أحمـد مرعي : « الكفـايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المـدرسـة الابتـدائية في الأردن في ضوء تحليل النـظم واقـتراح برامـج لتـطويرهـا » . رسـالـة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨١ .

٢ ـ حسن حسـين زيتون : « نمو مهارات التدريس أثناء فترة التربية العملية وعـلاقته بقلق التدريس لدى بعض الطلاب والطالبات بالمملكة العربية السعودية » . **مجلة البحث في التربية وعلم النفس** . العدد الثاني ، المجلد الثاني ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، اكتوبر ١٩٨٨ .

٣ ـ حسـين غريب ، عزيز قنـديل : « التـدريس المصغر وأثره على اكتساب وتعديل مهارات التدريس الأساسية للطلاب / المدرسين » . بحث مقدم لمؤتمر التربية العملية وإعداد المعلم المنعقد في كلية التربية ببنها ، ١٩٨٤ .

٤ ـ راشـد بن حمد الكثيري : « التربية الميدانية وأهميتها في إعداد المعلم » . دراسـات تربـوية ، **مجلة كليـة الـتربية** ، جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، ١٩٨٦ .

٥ ـ رشدي لبيب : **معلم العلوم : مسئولياته ، أساليب عمله ، إعداده ، نموه العلمي والمهني**. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٤ .

٦ ـ صلاح الخراشي : نمو مهارات التدريس العامة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى شعبـة التعليم الصنـاعي بكليات التربية وعلاقته ببعض العوامل ـ دراسة تتبعية . **دراسات تربوية** ، المجلد الثاني ، ١٩٨٧ .

٧ ـ عزت جردات وآخـرين : **الـتربيـة الميـدانيـة** . عمان : المكتبـة الـتربوية المعاصرة ، ١٩٨٤ .

٨ ـ عايش زيتـون وآخـرين : « تصـور معلمي العلوم في المـرحلة الاعدادية لمحـافـظة الكرك عن امتلاكهم للمهارات التدريسية . **المجلة التربوية** ، العدد الرابع ، مارس ١٩٨٥ .

٩ ـ فرنسيس عبدالنور ، وديع مكسيموس : « أبعاد كفاية التدريس من وجهة نظر الطلاب . بحث ميداني . كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٧٩ .
١٠ ـ فاروق عبدالسلام وآخرين : **مدخل إلى القياس التربوي والنفسي** . الطبعة الأولى ، الرياض : دار الهدى للنشر والتوزيع ، ١٤١١ هـ / ١٩٩١ م .
١١ ـ محمد أحمد سلامة : « دراسة لبعض المتغيرات الاجتماعية والعقلية ـ المعرفية وسمات الشخصية المرتبطة بمستوى أداء الطالبات في مادة التربية العملية » . بحث مقدم لمؤتمر التربية العملية وإعداد المعلم المنعقد في كلية التربية ببنها ، ١٩٨٤ .
١٢ ـ محمد أحمد مهران : « مستوى أداء طلاب الفرقة الرابعة الشعب العلمية بكلية التربية بأسيوط لبعض المهارات التدريسية » . **المجلة التربوية** ، العدد الثاني ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٧ .
١٢ ـ محمد رضا البغدادي : أسلوب دلفاي Delphi لتطوير وتحديث برنامج التربية العملية بكلية التربية بالفيوم » ، **مجلة التربية** ، كلية التربية بالفيوم ، ١٩٨٣ .
١٤ ـ ناجي خليل جرجس : « أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التي تواجهها » . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٧٦ .

١٥ ـ نخبة من أساتذة التربية : « مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر » . القاهرة : بحث قامت به كلية التربية ـ جامعة عين شمس بالتعاون مع مركز بحوث التنمية الدولي ، ١٩٨٢ .
١٦ ـ وزارة المعارف : **العلوم للصفوف من الأول ـ السادس الابتدائي . الطبعة الثامنة . المملكة العربية السعودية ، ١٤١٢ هـ ١٩٩١ م .**
17 – Besaley W. Student Teaching : Perceived Confidence at Attaining Teaching Competencies During Preservice Courses, European

Journal of Seience Education, Vol, 4, 1982.

18 – Campbell, D.T., & Stanley, J.C. Experimental and Quasi– experimental Design For Research, Chicago: Rand Mally & Company, 1963.

19 – Dodle, N., Competency– Based Teacher Preparation. In Anderson W. (ed.). Competency Based Teacher Education California, McCatchan Publishing Corporation, 1973.

20 – Gargiulo, R. Perceived Competencies of Elementary Special Education Teachers. The Journal of Educational Research. Vol. 72, 1979.

21 – Gliessman, D,H., & Pugh, R. Conceptual variables in Teacher Training, Journal of Education Teaching, Vol. 10, 1984.

22 – Keavney, G. & Sinclair, K.E., Teacher Concerns and Teacher Anxiety : A Neglected Topic of Classroom Reseach, Review of Educational Reseauch, 48, 1978.

23 – Keacht, C.R. & Casey, I.P., Attitudes, Ancieties, and Student Teaching Performance, Peabody Journal of Education, 1968.

24 – Rosenthal, R., & Rubin, D.B., A Simple, General Purpose Display of Magnitute of Ecperimental Effect, Jouranl of Educational Psychology, 74, 1982.

25 – Silvernail, D.L., Assessing the Effectiveness Preservice field Experiences in Reducing Teacher Anxieth and Concerns Level, Revision of a Paper Presented at the Annual Conference of New England Educational Research Organization, Lenox, M.A., April 30, May 2, 1980.

# ملاحق الدراسة

## ملحق ( ١ )

## بطاقة ملاحظة أداء الطلاب المعلمين في مهارات التدريس

اسم الطالب المعلم ..... مدرسة التدريب : .....

التخصص : ..... مدرسة التدريب : .....

تواريخ الملاحظة ( الزيارة ) : ...../...../...../...../.....

**ملحوظة :**

في كل زيارة ( ملاحظة ) يتم إعطاء المتدرب درجة لكل مهارة فرعية طبقاً لما يلي :

( أ ) ظهور السلوك الدال على المهارة بدرجة قوية (٧٥٪ فأكثر ) يعطى ثلاث درجات .

( ب ) ظهور السلوك الدال على المهارة بدرجة متوسطة (٥٠٪ - ٧٤٪) يعطى درجتان .

( جـ ) ظهور السلوك الدال على المهارة بدرجة ضعيفة (٢٥٪ - ٤٩٪) يعطى درجة واحدة .

( د ) ظهور السلوك الدال على المهارة بدرجة أقل من ٢٤٪ ( غير موجود يعطى صفراً .

| م | مهارات التدريس | مستوى ظهور السلوك الدال على المهارة | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قوي(٣) ٧٥٪فأكثر | متوسط(٢) ٥٠-٧٤٪ | ضعيف(١) ٢٥-٤٩٪ | غيرموجود ( صفر) أقل من٢٥٪ |
| | **أولا : مهارة إعداد المدرس :** | | | | |
| ١ | يحلل المعلم محتوى الدرس إلى مكوناته المعرفية . | | | | |
| ٢ | يحلل المعلم محتوى الدرس إلى مكوناته المهارية . | | | | |
| ٣ | يحلل المعلم محتوى الدرس إلى مكوناته الوجدانية. | | | | |
| ٤ | يحدد المعلم أهداف الدرس بصورة سلوكية . | | | | |
| ٥ | يحدد المعلم طريقة التدريس التي يستخدمها . | | | | |

| م | مهارات التدريس | مستوى ظهور السلوك الدال على المهارة | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قوي(٣) ٧٥٪فأكثر | متوسط(٢) ٥٠-٧٤٪ | ضعيف(١) ٢٥-٤٩٪ | غيرموجود ( صفر) أقل من٢٥٪ |
| ٦ | يحدد المعلم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس . | | | | |
| ٧ | يحدد المعلم الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس. | | | | |
| ٨ | يحدد المعلم خطوات سير الدرس بما يلائم زمن الحصة. | | | | |
| ٩ | يحدد المعلم الملخص السبوري للدرس . | | | | |
| ١٠ | يحدد المعلم أسئلة تقويمية شاملة لمحتوى الدرس. | | | | |
| | | | | | |
| | **ثانياً : مهارة تنفيذ الدرس :** | | | | |
| ١ | يمهد المعلم للدرس باستخدام مداخل متنوعة . | | | | |
| ٢ | يطرح المعلم اسئلة لإثارة اهتمام التلاميذ . | | | | |
| ٣ | ينوع في أساليب التعزيز المختلفة . | | | | |
| ٤ | يستخدم المعلم أساليب التعزيز المختلفة . | | | | |
| ٥ | يهتم المعلم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . | | | | |
| ٦ | يربط المعلم بين محتوى الدرس والبيئة . | | | | |
| | | | | | |
| | **ثالثاً : مهارة النمو العلمي والمهني :** | | | | |
| ١ | يتمكن المعلم من عرض المادة العلمية التي يقوم بتدريسها. | | | | |
| ٢ | يظهر المعلم حماسة في تأدية عمله . | | | | |
| ٣ | يجيب المعلم بكل ثقة وتمكن عن تساؤلات تلاميذه . | | | | |
| ٤ | يكلف المعلم تلاميذه بالرجوع إلى مصادرغير الكتاب المقرر. | | | | |

| م | مهارات التدريس | مستوى ظهور السلوك الدال على المهارة | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قوي(٣) ٧٥٪فأكثر | متوسط(٢) ٥٠-٧٤٪ | ضعيف(١) ٢٥-٤٩٪ | غيرموجود ( صفر) أقل من٢٥٪ |
| ٥ | يتابع المعلم مايستحدث في مجال التخصص. | | | | |
| ٦ | يستفيد المعلم من خبرات زملائه وموجهيه . | | | | |
| | | | | | |
| | **رابعاً : مهارة النظام والعلاقات الإنسانية :** | | | | |
| ١ | يهتم المعلم بالمحافظة على النظام داخل الفصل . | | | | |
| ٢ | يكون علاقات طيبة مع تلاميذه وبينهم . | | | | |
| ٣ | يتقبل آراء تلاميذه دون ضيق . | | | | |
| ٤ | يشارك تلاميذه في أوجه النشاط المتنوعة . | | | | |
| ٥ | يجيد إدارة الفصل باقتدار . | | | | |
| ٦ | يعامل تلاميذه دون تفرقه بينهم . | | | | |
| | | | | | |
| | **خامساً : مهارة التقويم :** | | | | |
| ١ | يستخدم أساليب تقويم تناسب كل جزء من أجزاء الدرس . | | | | |
| ٢ | يستخدم أساليب تقويم متنوعة ليراعى الفروق الفردية . | | | | |
| ٣ | يستخدم المعلم أساليب التقويم المستمر . | | | | |
| ٤ | يفسر المعلم نتائج التقويم . | | | | |
| ٥ | يعالج من خلال التقويم نواحي الضعف لدى التلاميذ. | | | | |
| ٦ | يوزع الأسئلة الصفية على التلاميذ بعدالة ودون تفريق بينهم. | | | | |

## ملحق ( ٢ )
## اختبار تحصيلي في مادة العلوم

**أولاً : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :**

١ ـ في المغناطيس قوة تجذب بعض الاجسام إليه .
٢ ـ في الأرض قوة تجذب الأجسام إليها فتسقط على الأرض .
٣ ـ نفتح الباب بالشد والدفع .
٤ ـ عجلات السيارة تسهل الحركة .
٥ ـ تتكون القوائم من عضلات ومفاصل فقط .
٦ ـ أكثر النباتات تنمو من البذور .
٧ ـ ضوء الشمس وقطرات المطر ضروريان لظهور قوس قزح .
٨ ـ يمكن للإنسان أن يعيش إذا فقد الكليتين معاً .
٩ ـ يستغرق دوران الأرض حول الشمس ٣٠ يوماً تقريباً .
١٠ ـ لا يمكن مشاهدة نجم القطب ليلاً في جهة الشمال .
١١ ـ تناول الطعام بين الوجبات يتعب المعدة .
١٢ ـ لا يوجد خطر في شد الطفل من ذراعة بقوة .
١٣ ـ عضلات المعدة إرادية .
١٤ ـ عظام أضلاع الصدر طويلة .
١٥ ـ أكلات اللحوم أكثر عدداً على سطح الأرض .
١٦ ـ نحتاج إلى ملح الطعام بكميات أكبر من الأملاح الأخرى .
١٧ ـ سكان المناطق الباردة يأكلون الزبدة والدهن والزيت بكثرة .
١٨ ـ الجرادة من الحيوانات آكلات اللحوم .

**ثانياً : اختر الإجابة الصحيحة وضع علامة (✓) بجانبها فيما يلي :**

**١ ـ يحدث لعظام الأطفال أثناء نمو الجسم :**

( أ ) تقوس أثناء نمو الجسم .

( ب ) تكبر أثناء نمو الجسم وتقسو .

( جـ ) تتغير أشكالها أثناء النمو .

( د ) يقل عدد العظـام .

**٢ ـ تتم حركات الجسم بالتعاون بين :**

( أ ) العظـام والمفاصل .

( ب ) العظـام والأعصاب .

( جـ ) العضلات والأعصاب .

( د ) العظام والعضلات والمفاصل والأعصاب .

**٣ ـ إذا خلا جسمك من العظـام :**

( أ ) لا تستطيع أن تقف على رجليك .

( ب ) لا يتغير شكل جسمك .

( جـ ) لا يتغير كبر جسمك .

( د ) لا يتغير طول جسمك .

**٤ ـ أي من الأعضاء التالية ليس جزءاً من القناة الهضمية ؟ :**

( أ ) المعـدة .

( ب ) الكـبد .

( جـ ) المـرىء .

( د ) الأمعـاء الدقيقة .

**٥ ـ حينما تلعب كرة القدم لفترة زمنية :**

( أ ) تزداد سرعة التنفس .

( ب ) تزداد سرعة نبضات القلب .

( جـ ) تزداد سرعة التنفس ونبضات القلب .

( د ) لا تتغير سرعة التنفس ونبضات القلب .

٦ ـ **التنفس العميق بعد الاستيقاظ من النوم :**

( أ ) يزيد كثيراً من نبضات القلب .

( ب ) يزيد كثيراً من سرعة الشهيق والزفير .

( جـ ) يساعد على تهوية الغرفة .

( د ) يساعد على وصول الاكسجين إلى الحويصلات الرئوية .

٧ ـ **أي من الأمراض التالية تسببه الجراثيم ؟ :**

( أ ) الملاريا .

( ب ) ضعف القلب .

( جـ ) الحصى في الكلية .

( د ) قصر النظر .

٨ ـ **حينما نلمس أسلاك توصيل الكهرباء لا ينتقل التيار الكهربائي إلى أجسامنا لأن :**

( أ ) الأسلاك تنقل تياراً ضعيفاً .

( ب ) أسلاك التوصيل مغلفة بمادة عازلة .

( جـ ) جلد اليد مكون من مادة عازلة .

( د ) (أ + ب + جـ ) .

٩ ـ **أي من الأجهزة التالية لا يحتاج تشغيله إلى تيار كهربائي ؟ :**

( أ ) جهاز التلفاز .

( ب ) جهاز المذياع .

( جـ ) جهاز الهاتف .

( د ) البطارية الجافة .

١٠ ـ **ماذا يحدث عندما يقع شعاع من الضوء على سطح مرآة :**

( أ ) ينفذ الشعاع من خلال المرآة .

( ب ) ينعكس الشعاع .

( جـ ) ينتشر الشعاع .

( د ) لا يمكن تحديد ما يحدث .

**١١ ـ أي مما يلي ليس كائنا طفيليا :**

( أ ) الدودة الشريطية .

( ب ) دودة الأرض .

( جـ ) دودة الاسكارس .

( د ) الدودة الحرقصية .

**١٢ ـ أي مما يلي خطر جدا إذا استعمل لتنظيف الثياب من البقع ؟ :**

( أ ) الزيت المعدني .

( ب ) الماء الساخن .

( جـ ) البنزين .

( د ) الكيروسين .

**١٣ ـ تشبه صغار الضفادع الأسماك لأنها :**

( أ ) تتنفس بالخياشيم .

( ب ) تعيش في الماء .

( جـ ) تتكاثر بالبيض .

( د ) أجسامها باردة .

**١٤ ـ تستعمل لقياس القوة :**

( أ ) ميزانا ذا كفتين .

( ب ) قضيبا مغناطيسيا .

( جـ ) عضلات أيدينا .

( د ) ميزانا زمبركيا .

**١٥ ـ نصنع المفاتيح من المعادن ( كالحديد ) لأن المعادن :**

( أ ) مواد جامدة تحافظ على أشكالها .

( ب ) مواد جامدة تنصهر بالتسخين .

( جـ ) مواد طرية .

( د ) مواد جامدة لها كتل ثابتة .

**١٦ ـ إدخال العيدان في الأذن قد يؤذي :**

( أ ) صيوان الأذن .

( ب ) الأذن السمعية .

( جـ ) الأذن الوسطى .

( د ) طبـلة الأذن .

**١٧ ـ حينما تقطع الأشجار البرية من سفوح الجبال ، يحدث :**

( أ ) تزحف الرمال على الواحات .

( ب ) يزيد عدد الحيوانات .

( جـ ) يزيد سقوط الأمطار .

( د ) تنجرف التربة عن السفوح .

**١٨ ـ إذا كانت ظروف البيئة غير ملائمة لتكاثر حيوان معين ، يحدث :**

( أ ) أن يتزايد عدد الحيوان في تلك البيئة .

( ب ) يتحسن نوع الحيوان في تلك البيئة .

( جـ ) ينقرض نوع الحيوان في تلك البيئة .

( د ) لا تأثير لظروف البيئة على الحيوان .

**١٩ ـ نملأ طبقاً بمحلول ملح الطعام ونتركه كي يتبخر الماء بكامله ، ماذا يبقى في الطبق :**

( أ ) لايبقي شيء في الطبق .

( ب ) يبقى ملح سائل أبيض اللون .

( جـ ) يبقى ملح جامد أبيض اللون .

( د ) يبقى ملح جامد أزرق اللون .

**٢٠ ـ أي مما يلي يعتمد على حركات الأرض ؟ :**

( أ ) ساعات العمل .

( ب ) ساعات النوم .

( جـ ) ساعات الصلاة .

( د ) جميع ما تقدم ( أ + ب + جـ ) .

**٢١ - إذا أصبح موقع الأرض من الشمس أبعد مما هو عليه الآن ، يكون المناخ في الأرض :**

( أ ) معـتدلاً .

( ب ) حـاراً .

( جـ ) بـارداً .

( د ) لا يتغـير .

**٢٢ - أي مما يلي تفاعل كيميائي ينتج عنه طاقة حرارية ؟ :**

( أ ) ذوبـان الشمع .

( ب ) اشتعال الحطب .

( جـ ) انصهـار الثلج .

( د ) تشغيل مكيف الهـواء .