12119

مكتبة البنين
قسم الدوريات

حولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

السنة الخامسة عشرة العدد الخامس عشر ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر مدراء المدارس

د. عبد العزيز محمد العبد الجبار
الأستاذ المساعد في قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة الملك سعود

المقدمة:

يمثل الدمج أهمية كبرى للطفل غير العادي، وذلك نتيجة للإتجاهات الحديثة في خدمة الطفل غير العادي، مثل مبدأ العادية (Normalization) الذي يدعو إلى استخدام وسائل الثقافة العادية لمساعدة الأطفال غير العاديين على الحياة في ظروف أو مناخ أو مستوى مماثل لتلك الظروف التي يمر بها الأطفال العاديين (الشخص، ١٩٨٧)، ومبدأ التحرر من المؤسسات (Deinstitutionalization)، الذي يدعو إلى التحرر من المؤسسات التي تعزل الأطفال غير العاديين عن المجتمع ومحاولة دمجهم، ومبدأ البيئة الأقل تقييداً (Least restrictive environment)، الذي يدعو إلى الأقلال بقدر المستطاع من عزل الأطفال غير العاديين وذلك بدمجهم قدر المستطاع بالأطفال العاديين في الفصول والمدارس العادية .

وفي بعض الدول كالولايات المتحدة الأمريكية ينادي بعض التربويين ليس بالدمج فحسب، بل إلى أبعد من ذلك، فينادون بما يسمى (Full inclusion) أي الدمج الكلي أو التعليم الشامل، ويقصد بذلك دمج جميع الأطفال بغض النظر عن نوع أو شدة الاعاقة في الفصل الدراسي العادي في المدرسة العادية مع توفير الخدمات المساندة.

ان عملية الدمج تتطلب العديد من المقومات العامة، واللازمة لتنفيذها، ومن هذه المقومات رضى ورغبة مديري ومعلمي المدارس العادية للدمج (هاليهان وكوفمن

١٩٨٢م Hallahan and Kuffman) .

وبما أن رضى ورغبة مديري ومعلمي المدارس الابتدائية أحد المقومات العامة للدمج، فلذلك تبرز أهمية التحقق من اتجاهات مديري ومديرات تلك المدارس نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس العادية .

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في التعرف على اتجاهات مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية بمدينة الرياض نحو عملية دمج الأطفال غير العاديين مع الأطفال العاديين في المدارس العادية.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية نحو دمج الأطفال غير العاديين بمدارسهم، وكذلك دراسة أثر متغيرات كل من الجنس، والمؤهل التعليمي، وعدد سنوات الخبرة، والعمر، ونوعية الإعداد في تحديد اتجاهاتهم هذه نحو الدمج.

وكذلك تهدف الدراسة إلى التعرف على الوضع الحالي لهذه المدارس من ناحية وجود أي بيئة اندماجية فيها، والتعرف على الخطط المستقبلية لعملية الدمج في هذه المدارس.

أهمية الدراسة:

تأخذ هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

١ - ان نجاح عملية الدمج يتطلب كما سبق أن ذكر رضى وموافقة مديري ومعلمي المدارس العادية، فمن خلال التعرف على اتجاهاتهم يمكن مساعدة هذه المدارس على التخطيط أو التنسيق مع الدوائر والمؤسسات الأخرى لإنجاح هذا الدمج.

٢ - تكتسب هذه الدراسة أهميتها أيضاً من أهمية موضوعها، فموضوع دمج الأطفال غير العاديين يعتبر من القضايا التربوية الهامة، ذلك لأنه يمثل خياراً تعليمياً من

شأنه أن يوجد بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من عزل الأطفال غير العاديين عن مجتمعهم.

٣ - قد تفيد هذه الدراسة في زيادة الوعي والتفكير المستقبلي الجاد لدى هؤلاء المديرين والمديرات لإنجاز هذا الدمج.

٤ - يمكن أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الوعي لدى المديرين والمديرات مما ينعكس ايجاباً على الخدمات المقدمة للأطفال غير العاديين فيما لو تم دمجهم.

أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

١ - ما هي الفئة أو الفئات من الأطفال غير العاديين، التي يتجه أو يرغب مديرو ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية في دمجها مع الأطفال العاديين في مدارسهم.

٢ - هل يوجد أثر لمتغيرات الجنس، والمؤهل التعليمي، والخبرة، والعمر، ونوع الإعداد إذا كان تربوياً أم غير تربوي على اتجاهات مديري ومديرات هذه المدارس نحو الدمج.

٣ - ما الواقع الفعلي لهذه المدارس الابتدائية الأهلية من ناحية وجود الدمج لجميع فئات الأطفال غير العاديين أم لأحد الفئات التالية: فئة التخلف العقلي، فئة الاعاقة السمعية، فئة الاعاقة البصرية، فئة الاعاقة الجسمية والحركية.

٤ - ما الخطط المستقبلية لهذه المدارس الابتدائية تجاه الدمج.

حدود الدراسة:

تحدد هذه الدراسة بما يلي:

١ - اقتصرت عينة الدراسة على مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية بمدينة الرياض، التي تشرف عليها كل من وزارة المعارف، والرئاسة العامة لتعليم البنات.

٢ - تتحدد نتائج هذه الدراسة باستجابات أفراد العينة على الأداة المستخدمة.

٣ - أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤١٧/١٤١٨هـ.

مصطلحات الدراسة:

الطفل غير العادي:

هو الطفل الذي يختلف في قدرته أو إنجازه عن المتوسط العام للطفل العادي في أحد الجوانب التالية: القدرات العقلية، القدرات الحسية، اضطرابات التواصل (اضطرابات النطق واللغة) الاضطرابات السلوكية، أو الاعاقات الجسمية. (كيرك وجالقر، ١٩٨٩م: Kirk & Gallagher ٥).

التخلف العقلي:

"هو مصطلح يشير إلى قصور واضح في الأداء الحالي للفرد، حيث يقل فيه الأداء الذهني للفرد عن المتوسط العام بشكل واضح مصاحباً في ذلك مع قصور في جانبين أو أكثر من جوانب المهارات التكيفية التالية: التواصل، العناية بالذات، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية، أوقات الفراغ والعمل، ويظهر التخلف العقلي قبل سن الثامنة عشر" (١٩٩٢م:١٥) (AAMD Notes & News).

الإعاقة السمعية :

يقسم ذو الاعاقة السمعية إلى نوعين أساسيين، وهما الصم وضعاف السمع. "فالأصم هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي إلى درجة تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواءً استخدم السماعات أم لم يستخدمها، أما ضعيف السمع فهو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي إلى درجة تجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط، سواءً باستخدام السماعات أم بغير استخدامها (موريس ، ١٩٨٢م Moores).

الإعاقة البصرية:

يقسم المتخصصون المعاقين بصرياً إلى قسمين: أولهما "الكفيف، وهو من فقد القدرة كليةً على الابصار، أو الذي لم تساعده البقايا البصرية على القراءة أو الكتابة بطريقة عادية، حتى بعد استخدام المعينات البصرية، مما يصعب عليه استخدام طريقة

برايل للقراءة والكتابة. والقسم الثاني هو ضعيف البصر، ويعرف بأنه الفرد الذي يواجه صعوبة في القراءة والكتابة ما لم يستخدم هذا الفرد المعينات البصرية مثل النظارات المكبرة أو العدسات، أو المعينات المكبرة الأخرى، فإنه يتمكن من القراءة والكتابة العادية (القريوتي وزملاؤه، ١٩٩٥م: ١٩٠).

الإعاقة الجسمية والصحية:

ويعرف (باتون،١٩٩١م: Patton, ٢٢٥) المعوقين جسمياً وصحياً "بأنهم الفئة من الأفراد الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية والحركية بشكل عادي، مما يؤدي إلى عدم تمكنهم من الحضور إلى المدرسة أو لا يتمكنون من التعلم إلى حد يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية متخصصة".

الدمج :

يقصد بالدمج أن يقضي الطفل غير العادي جزءاً، أو كل اليوم الدراسي مع الأطفال العاديين في المدارس العادية(ليوس ودورليج،١٩٨٧م Lewis & Doorlage). مع توفير الخدمات المساندة له في المدرسة.

الدراسات السابقة:

في دراسة (بيرلمان، ١٩٨٣م Prillaman)، التي كانت عينة الدراسة فيها تمثل اثنين وأربعين مديراً توصل إلى أن نسبة ٧٥٪ من العينة يعتقدون أن دمج الطفل غير العادي في الفصل الدراسي العادي سوف يساعد المعلمين على زيادة كفاءتهم الشخصية والمهنية، وكذلك نسبة ٦٠٪ من العينة ذاتها يذهبون إلى أنهم لو كانوا آباءً لأطفال غير عاديين لأرادوا لأبنائهم أن يدمجوا في مدرسة عادية. ونسبة ٩٠٪ من العينة يعتقدون أن الدمج سوف يساعد الطفل غير العادي على أن يكون عضواً منتجاً ومعتمداً على نفسه في المجتمع.

وفي دراسة (فينر ١٩٨٥م Weiner) راجع عدد من الدراسات التي تقارن الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الاعاقات البسيطة في الفصول العادية والفصول الخاصة

المعزولة ووجد أن أداء الطلاب ذوي الاعاقات البسيطة في الفصول العادية يعادل تقريباً ٨٠٪ أو أكثر من أداء الطلاب العاديين بينما يصل أدائهم في الفصول الخاصة إلى ٥٠٪ أو أقل.

وفي دراسة قام بها قرفرباس وشملكن، ١٩٨٦م Garvar-phas & Schmelkin على عينة اشتملت على ثمانية وثلاثين مديراً وأربعة وثمانين مدرساً لمدارس ابتدائية، وخمسة وأربعين مدرساً للتربية الخاصة، وكانت أبعاد المقياس المطبق تدور حول أربع مجالات، وهي التحصيل الأكاديمي، الاهتمامات العاطفية والاجتماعية، والاتجاهات الإدارية، والاهتمامات التعليمية. وقد توصلت الدراسة إلى أن غالبية أفراد العينة تحمل اتجاهات سلبية نحو الدمج، وخصوصاً تلك الاتجاهات التي يحملها معلمو ومديرو مدارس التربية الخاصة.

لقد ركزت معظم دراسات الدمج العربية على دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس العادية أكثر من تركيزها على دراسة اتجاهات المديرين والمسئولين عن التعليم، ليس هذا فحسب، بل كان التركيز على المدارس (الحكومية) سواءً كانت مدارس بنين أو بنات، وعليه فإن الدراسة الراهنة سوف تشتمل على الدراسات التي ركزت على اتجاهات مديري المدارس، ومراجعة لبعض الدراسات الخاصة باتجاهات المعلمين نحو الدمج لعلاقتها المباشرة بهذه الدراسة.

١ - دراسة زيدان السرطاوي وزملائه:

لقد قام زيدان السرطاوي وزملاؤه (١٩٨٨م) بدراسة هادفة للتعرف على أنماط الخدمة التربوية المناسبة للمعوقين ودمجهم وعلاقة ذلك بمتغيرات الدراسة، المتمثلة في فئة الاعاقة، والجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، وطبيعة العمل. وقد اشتملت هذه الدراسة على عينة تبلغ ألفين وخمسمئة واثنين وثمانين معلماً ومديراً ممثلين بذلك ما نسبته ٣٥٪ من مجتمع هذه الدراسة، التي توصلت إلى النتائج التالية:

١ - ان أكثر الأنماط مناسبة يتمثل في نمط الخدمة التربوية، المتمثل في المراكز النهارية، ثم يليه المراكز الداخلية، ثم الصفوف العادية، بينما ترى نسبة ٢٪ فقط

بأن تقديم الخدمة التربوية للمعوقين يعتبر مضيعة للجهد والمال.

٢ - المراكز الداخلية تعتبر أكثر أنماط الخدمة التربوية مناسبة للأطفال المعوقين عقلياً، بينما تعتبر المراكز النهارية هي النمط المناسب للمعوقين سمعياً، وبصرياً، وحركياً.

٣ - أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية في مستوى يقل عن (٠,٠٥) في متغيرات الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، على مدى تقبل دمج الأطفال المعوقين في المدارس العادية، بينما لم تظهر النتائج أثراً لمتغيري طبيعة العمل، ومكان العمل على الدمج.

٢ - دراسة عبد العزيزالشخص:

وتوصل عبد العزيز الشخص (١٩٨٧) من خلال مراجعة الدراسات والبحوث والتجارب التي أجريت في الدول المتقدمة حول ادماج المعوقين إلى أن ادماج المعوقين تطور بشكل كبير وخاصة في النصف الثاني من القرن العشرين حيث تم دمج هؤلاء المعاقين حيث تم دمج هؤلاء المعاقين في الفصول العادية بعدما كانوا يتلقون التعليم في فصول خاصة بالمدارس العادية، ويذهب الشخص إلى أن فئة المعوقين اعاقة بسيطة المتضمنة المتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة وممن يعانون من اضطرابات سلوكية بسيطة هي أكثر فئات المعوقين استفادة من الدمج وهذا مشروط بتوفر الخدمات الخاصة والمساندة لهؤلاء المعاقين.

٣ - دراسة صالح هارون:

قام صالح هارون (١٩٩٥م) بدراسة تهدف إلى الكشف عن توقعات معلمي الفصول العادية نحو تعليم القابلين للتعلم من المتخلفين عقلياً بالمدارس العادية بمدينة الرياض من خلال أداة طورها وتم تطبيقها على عينة الدراسة المؤلفة من ٦٠٠ معلماً سعودياً وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

١ - لا تتسم التوقعات الأولية للمعلمين بالمرحلة الابتدائية بالرفض نحو تعليم القابلين للتعلم من المتخلفين عقلياً بالمدارس العادية.

٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها المعلمون المؤهلون تربوياً وبين متوسطات الدرجات التي حصل عليها المعلمون غير المؤهلين تربوياً وذلك لصالح المجموعة الأولى.

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط الدرجات التي حصل عليها المعلمون ممن تزيد خبراتهم التدريبية عن ست سنوات وبين متوسط الدرجات التى حصل عليها المعلمون ممن تقل خبرتهم عن ست سنوات وذلك في صالح المجموعة الأولى.

٤ - لا توجد فروق دالة احصائياً للتفاعل بين متغيري المؤهل التربوي وخبرة التدريس على توقعات المعلمين نحو تعليم القابلين للتعلم بالمدارس الابتدائية.

٤ - دراسة زيدان السرطاوي:

وفي دراسة أخرى أجرى زيدان السرطاوي (١٩٩٥)هدفت إلى التعرف على اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الطلاب المعوقين في الصفوف العادية وذلك عن طريق تطبيق مقياس الاتجاهات نحو دمج الأطفال المعوقين على عينة بلغت (٢٤٩) مدرساً وطالباً وقد توصل إلى أن اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الأطفال المعوقين في الصفوف العادية تتسم بالسلبية.

كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين الاتجاهات نحو دمج الأطفال المعوقين في الصفوف العادية ترجع لمتغير التخصص والمعرفة والقرابة وخبرة التدريس، وهذا لصالح المتخصصين في التربية الخاصة ومن لهم صلة قرابة بأشخاص معوقين أو لهم معرفة بهم، ثم لمن كانت خبرتهم في التدريس تقل عن ٥ سنوات.

٥ - دراسة حصة الفايز:

وفي دراسة حصة الفايز (١٩٩٦م) عن اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مع الأطفال العاديين في مؤسسات رياض الأطفال، حيث بلغت عينة الدراسة ٦٠٧ معلمة من معلمات رياض الأطفال، والتي توصلت الباحثة من خلالها إلى عدة نتائج منها:

١ - اتسمت اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالمحايدة نحو دمج الأطفال ذوي الحاجات

الخاصة مع الأطفال العاديين، مع ميل نسبي نحو الايجابية.

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو الدمج ترجع إلى المؤهل الدراسي والخبرة، والتدريب، وتطبيق الدمج.

٣ - المعلمات المتخصصات في رياض الأطفال والتربية الخاصة يحملن اتجاهات أكثر ايجابية نحو الدمج من المعلمات الحاصلات على مؤهل جامعي تربوي أو غير تربوي أو مؤهل غير جامعي.

٤ - المعلمات اللاتي تلقين عدداً أكبر من الدورات التدريبية يحملن اتجاهات أكثر ايجابية عن الدمج من المعلمات اللاتي شاركن في دورة واحدة فقط.

عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية بمنطقة الرياض، التي يبلغ عددها مائة وثمانية وخمسين مدرسة (منها تسع وثمانون مدرسة تحت اشراف الرئاسة العامة لتعليم البنات، وتسع وستون مدرسة تحت اشراف وزارة المعارف) وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ.

وقد وزعت مائة وثمانية وخمسون استبانة على جميع مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية بالرياض، وقد حصل الباحث على ثمانية وسبعين استبانة من مجموع ما تم توزيعه بما يمثل نسبة ٥٥٪، وعليه يمكن أن يعد هذا العدد هو المجتمع الأصلي للدراسة. وتوضح الجداول ذات الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥ توزيع عينة الدراسة حسب الجنس، العمر، الخبرة، المؤهل، ونوع المؤهل.

جدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة ٪
ذكر	٣٥	٤٠,٢
أنثى	٥٢	٥٩,٨
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	النسبة ٪
٢٠ - ٣٠ سنة	٣	٣,٤
٣١ - ٤٠ سنة	٥٤	٦٢,١
٤١ - ٥٠ سنة	٢٢	٢٥,٣
٥٠ سنة فأكثر	٨	٩,٢
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (٣)

توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة

الخبرة	العدد	النسبة ٪
أقل من خمس سنوات	٣	٣,٤
خمس سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	١٠	١١,٥
١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	١٦	١٨,٤
١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة	٢٣	٢٦,٤
٢٠ سنة فأكثر ٣٥	٤٠,٢	
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (٤)

توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل

المؤهل	العدد	النسبة ٪
ثانوية عامة ١٢	١٣,٨	
كلية متوسطة١٨	٢٠,٧	
بكالوريوس/ ليسانس	٥٥	٦٣,٢
ماجستير	٢	٢,٣
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (٥)

توزيع عينة الدراسة حسب نوع الإعداد

نوع المؤهل	العدد	النسبة ٪
تربوي	٧٠	٨٠,٥
غير تربوي	١٧	١٩,٥
المجموع	٨٧	١٠٠

أداة الدراسة:

بهدف تطوير أداة يمكن من خلالها التعرف على اتجاهات مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية نحو دمج الأطفال المعاقين في مدارسهم، فقد قام الباحث بالاجراءات التالية:

١ - مراجعة الدراسات السابقة، التي توفرت للباحث، المتعلقة بدراسات عن الاتجاهات نحو دمج الأطفال غير العاديين.

٢ - مراجعة معظم المقاييس العربية والأجنبية- في حدود علم الباحث- التي أعدت من أجل الكشف عن اتجاهات المعلمين ومديري المدارس، وخاصة مقياس بيرلمان Prillaman (ص ١١-١٤).

٣ - استطلاع آراء بعض مديري المدارس الخاصة عن اتجاهاتهم نحو دمج الأطفال غير العاديين في مدارسهم الأهلية.

ويشمل المقياس في صورته النهائية (انظر ملحق ٢) على الأجزاء التالية:

أولاً: بيانات متعلقة بالجنس، والعمر، والخبرة، والمؤهل الدراسي، ونوعية المؤهل إذا كان تربوياً أم غير تربوي.

ثانياً: يتكون الجزء الثاني من أربع فقرات شاملة لما يلي: الرغبة في الدمج الشامل لجميع الأفراد غير العاديين، الرغبة في دمج فئة معينة من الأفراد العاديين، الفئات التي تم دمجها في المدارس الابتدائية الأهلية، والخطط المستقبلية تجاه الدمج لهذه المدارس.

ثالثاً: يحتوي الجزء الثالث من المقياس على ثلاثين فقرة، طلب من أفراد العينة الإجابة على كل عبارة، وذلك بالاشارة على أحد البدائل الآتية: موافق بشدة، موافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بشدة. (انظر ملحق ٢) .

صدق المقياس:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة (انظر ملحق ١)، وذلك للتأكد من سلامة الفقرات ومناسبتها، وقد تم تعديل الفقرات بناءً على توصياتهم، حيث تم تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر.

ثبات المقياس:

من أجل التحقق من ثبات المقياس طبق الباحث المعامل "الفا لكرونباخ Cronbach" على عينة البحث، وقد جاءت قيمة "ألفا" تساوي ٩١,٠٠، مما يدل على ثبات المقياس بدرجة كافية.

المنهج الإحصائي:

للاجابة على اسئلة الدراسة استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية : النسب المئوية، واختبار تحليل التباين، واختبارات T.Test.

نتائج الدراسة:

يعرض هذا الجزءالنتائج التي توصل إليها الباحث، ولعرض هذه النتائج سوف نتناول كل سؤال على حدة.

أولاً:

يهدف السؤال الأول إلى معرفة الفئات التي يرغب مديرو ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية في دمجها. وللإجابة على هذا السؤال أجرى الباحث التحليل على أساس عدد المفحوصين، والنسب المئوية.

فقد أبدى (ثمانون) مفحوصاً (٩٢٪) عدم رغبتهم في الدمج الشامل لجميع الأفراد غير العاديين بينما أبدى (سبعة) مفحوصين (٨٪) رغبتهم في الدمج الشامل لجميع الأفراد غير العاديين في المدارس الابتدائية الأهلية (انظر جدول رقم ٦).

أما في معرض الإجابة على السؤال الآخر، المتضمن طرح التساؤل التالي: ما الفئة التي يرغب المديرون والمديرات في دمجها من فئات الأطفال غير العاديين. فقد أبدى (اثنان وأربعون) مفحوصاً (٤٨,٣٪) رغبتهم في دمج الأطفال من فئة الاعاقة الجسمية والحركية، بينما يرى (ستة وعشرون) مفحوصاً (٢٩,٩٪) عدم الرغبة في دمج أي فئة من فئات الأطفال غير العاديين، وقد أبدى عشرة مفحوصين (١١,٥٪) رغبتهم في دمج فئة الاعاقة السمعية و(ثمانية) مفحوصين (٩,٢٪) يرغبون في دمج الأطفال من فئة الاعاقة البصرية وقد كانت الرغبة نحو دمج الأطفال ذوي التخلف العقلي الأقل حظاً حيث يرى واحد من المفحوصين فقط (١,١٪) الرغبة في دمجهم (انظر جدول رقم ٧).

ثانياً: أما سؤال الدراسة الثاني الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في وجهات نظر أفراد العينة فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية الأهلية باختلاف الجنس، والعمر، والخبرة، والمؤهل التربوي، ونوع الإعداد (تربوي، وغير تربوي).

وللإجابة على هذا السؤال، فقد استخدم اختبار (ت) t-test وتحليل التباين للكشف

عن الاختلاف في وجهات نظر أفراد العينة.

يوضح جدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس وبناءً عليه، فإنه لا يمكن أن نتوقع أن يكون هناك اختلاف في وجهات النظر حول الدرجة بناءً على الجنس (ذكر أو أنثى).

ويوضح الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير نوع الإعداد، وبناءً عليه، فإنه لا يمكن أن نتوقع أن يكون هناك اختلاف في وجهات النظر حول الدمج بناءً على نوع الإعداد (تربوي أو غير تربوي) بالنسبة لمديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية.

جدول رقم (٦)

يبين مدى رغبة أفراد العينة في الدمج

لجميع الأفراد غير العاديين

الرغبة في الدمج	العدد	النسبة ٪
يرغب في الدمج	٧	٨,٠
لا يرغب في الدمج	٨٠	٩٢,٠
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (٧)

يبين مدى رغبة أفراد العينة في الدمج لفئات معينة

من الأفراد غير العاديين

الفئة	العدد	النسبة ٪
يرغب في دمج فئة التخلف العقلي	١	١,١
يرغب في دمج فئة الاعاقة السمعية	١٠	١١,٥
يرغب في دمج فئة الاعاقة البصرية	٨	٩ر٢
يرغب في دمج فئة الاعاقة الحسية والحركية	٤٢	٤٨,٢
لا يرغب في دمج أي فئة	٢٦	٢٩,٩
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (٨)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الدرجات الخاصة بالاتجاه نحو الدمج وفقاً لمتغيري الجنس ونوع الإعداد

المتغير		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	٣٥	٩٢ر٦	١٥ر٩	٥٢ر.	غير دالة
	أنثي	٥٢	٩٠ر٦٩	١٧ر٢٦		
نوع الإعداد	تربوي	٧٠	٩٢ر٥٤	١٦ر٢٥	٨٩ر.	غير دالة
	غير تربوي	١٧	٨٨ر٢٤	١٨ر٥٢		

أما جدول (٩)، الخاص بتحليل التباين حول مدى تأثير متغير العمر على اتجاهات أفراد العينة نحو الدمج، فقد تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة (عند مستوى ٠٥, لاختبار شيفيه)، إذ تبين أن مديري ومديرات المدارس الأصغر سناً يحملون اتجاهات أكثر ايجابية نحو الدمج من المديرين والمديرات الأكبر سناً، وهذا ما تبين من حساب متوسطات المجموعات حسب اختبار شيفيه (انظر جدول رقم ١٠)، إذ حصل المديرون والمديرات الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٣٠ سنة على معدل حسابي ١١٤,٣٣ والمديرون والمديرات الذين تتراوح أعمارهم بين ٣١-٤٠ سنة على معدل حسابي ٩٢,١٦ والمديرون والمديرات الذين تتراوح أعمارهم بين ٤١-٥٠ سنة على معدل حسابي ٩٠,٤٥ وأخيراً المديرون والمديرات الذين تتراوح أعمارهم بين ٥١ فأكثر على معدل حسابي ٨٠,٨٧، وعليه فإنه يمكن لنا أن نتوقع اتجاهات وقبولاً أكثر من المديرين والمديرات الأصغر سناً. ويمكن ارجاع السبب في ذلك إلى أن مديري ومديرات المدارس الأصغر سناً قد لمسوا مدى الاهتمام بالإفراد غير العاديين في الجامعات، التي أولت مزيداً من الاهتمام لهذه الفئات

عن ذي قبل، ومن ذلك وجود قسم للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وإقامة بعض الندوات الخاصة بهذه الفئات التي تقدمها مراكز خدمة المجتمع، التابعة للجامعات، وخصوصاً جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وكليات البنات بالرياض.

جدول رقم (٩)

تحليل التباين للكشف عن مدى تأثير متغير العمر

على اتجاهات أفراد العينة نحو الدمج

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
العمر	٢٥١٥,١١	٣	٨٣٨,٣٧	٣,٢٤	٠٥ر

جدول رقم (١٠)

نتيجة اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة بين المتوسطات

بشأن الاتجاهات نحو الدمج باختلاف العمر

	المجموعة	المتوسط	١	٢	٣
١	٢٠ - ٣٠	١١٤ر٣٣			
٢	٣١ - ٤٠	٩٢ر١٦			
٣	٤١ - ٥٠	٩٠ر٤٥			
٤	٥١ سنة فأكثر	٨٠ر٨٧	*		

* الفروق دالة

ويوضح الجدول رقم (١١)، الخاص بتحليل التباين حول مدى تأثير متغير الخبرة على اتجاهات أفراد العينة نحو الدمج، فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة، أي بمعنى آخر انه مهما اختلفت سنوات الخبرة فإن أفراد العينة يتفقون في نظرتهم نحو الدمج.

جدول رقم (١١)

تحليل التباين للكشف عن مدى تأثير متغير الخبرة

على اتجاهات أفراد العينة نحو الدمج

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الخبرة	١٦٦٢,٨٤	٤	٤١٥,٧١	١,٥٣	غير دالة

ويبين الجدول رقم (١٢)، الخاص بتحليل التباين حول مدى تأثير متغير المؤهل على اتجاهات أفراد العينة نحو الدمج، فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل التعليمي، أي بمعنى آخر انه مهما اختلف المؤهل التعليمي من ثانوية عامة، وكلية متوسطة، وبكالوريوس، وماجستير، فإن أفراد العينة يتفقون في نظرتهم نحو الدمج.

جدول رقم (١٢)

تحليل التباين للكشف عن مدى تأثير متغير المؤهل

على اتجاهات أفراد العينة نحو الدمج

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المؤهل	٥٣٧,٧٦	٣	١٧٩,٢٥	٠,٦٣٦	غير دالة

جدول رقم (١٣)

عدد المديرين الذين عبروا عن وجود/عدم وجود دمج في مدارسهم

الدمج	العدد	النسبة٪
موجود	٤٢	٤٨,٣
غير موجود	٤٥	٥١,٧
المجموع	٨٧	١٠٠

جدول رقم (١٤)

التوجه لمستقبلي للمدارس الأهلية الابتدائية نحو الدمج

الخطط المستقبلية	العدد	النسبة٪
توجد	١٧	١٩,٥
لا توجد	٧٠	٨٠,٥
المجموع	٨٧	١٠٠

ثالثاً: وقد تبين من سؤال أفراد العينة عن وجود الدمج من عدمه في هذه المدارس الابتدائية الأهلية (انظر جدول رقم ١٣)، أن ٤٨,٣٪ من أفراد العينة أوضحوا أن مدارسهم تدمج الأطفال غير العاديين، ولكن بصورة غير شاملة، أي من خلال اجابتهم أوضحوا أن الأطفال الذين يتم دمجهم حالياً هم من فئة الاعاقة الجسمية البسيطة جداً، وكذلك الأطفال من ذوي صعوبات التعلم، الذين هم موجودون أساساً في هذه المدارس.

ومن ناحية السؤال الآخر، الخاص بوجود خطط مستقبلية نحو الدمج، فقد تبين (انظر جدول رقم ١٤) أن ٨٠,٥٪ من أفراد العينة ليس لديهم أي خطط مستقبلية في هذا الشأن، بينما أوضح ١٩,٥٪ أنهم يفكرون جدياً في هذا الأمر.

مناقشة النتائج:

لقد بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات المديرين والمديرات لا ترغب في الدمج الشامل بشكل عام لجميع فئات الأطفال غير العاديين، بينما أبدوا رغبتهم في دمج بعض فئات الأطفال غير العاديين، وخصوصاً الأطفال من ذوي الاعاقات البسيطة.

وتفسر هذه النتيجة حداثة مفهوم الدمج لدى المديرين والمديرات، وإلى وجود بعض الاتجاهات السلبية تجاه بعض فئات الأفراد غير العاديين، خصوصاً فئة الأطفال من ذوي التخلف العقلي. وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت لها دراسة (العبدالجبار ١٩٩٤) حيث توصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاهات ايجابية نحو المعاقين

جسمياً بينما هناك اتجاهات أكثر سلبية نحو دمج المتخلفين عقليا.

وبينت نتائج الدراسة أيضاً أن مجتمع الدراسة يرغب في دمج فئة الاعاقة الجسمية والحركية (بنسبة ٢ر٤٨٪)، بينما لم يظهروا الرغبة نفسها في دمج ذوي الاعاقة العقلية (بنسبة ١ر١٪) للاعاقة البصرية والسمعية (بين ٨-١٠٪).

ويمكن أن تفسر هذه النتيجة إلى سهولة التعامل مع الأطفال المعاقين جسمياً وحركياً، حيث لا توجد صعوبة في تدريس هؤلاء مقارنة بالمعاقين سمعياً، أو بصرياً، أو عقلياً، حيث يتطلب دمج هؤلاء برامج وطرق واستراتيجيات خاصة قلما يلم بها مدرس الفصل الدراسي العادي.

وأوضحت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ترجع إلى المتغيرات التالية: الجنس، الخبرة، والمؤهل، ومن هنا تختلف هذه الدراسة مع دراسة السرطاوي وزملائه (١٩٨٨م)، التي توصلت إلى أن هناك أثراً ذا دلالة احصائية يقل عن (٠ر٠٥) لمتغير الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة.

وقد اظهرت نتائج الدراسة الراهنة أيضاً أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ترجع لمتغير العمر لصالح الفئة (من ٢٠ إلى ٣٠ سنة) على الأكبر سناً (٣٠ سنة فأكثر) حيث يحمل المديرون والمديرات الأصغر سناً اتجاهات ايجابية بصفة أكبر ممن يكبرهم سناً.

ونستخلص من هذه النتيجة أن المديرين والمديرات الأصغر سناً هم ممن تخرجوا حديثاً، حيث يتلقى طلاب وطالبات كليات التربية بعض المقررات ذات العلاقة بالاعاقة، التي لم تكن تدرس من قبل.

وأوضحت الدراسة أن ما نسبته (٣ر٤٨٪) من مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية يوجد لديهم بيئات اندماجية، ولكن لفئات الاعاقة الجسمية، والحركية البسيطة ويرجع السبب في وجود هذه البيئات المدموجة من الاعاقة الجسمية والحركية البسيطة إلى سهولة تعليم هذه الفئة، حيث لا يحتاج معلم الفصل الدراسي إلى استراتيجيات ووسائل وطرق خاصة في تدريسه لهذه الفئة.

وأخيراً تبين أن نسبة (٥ر١٠٪) من مديري ومديرات هذه المدارس لا توجد

لديهم أي خطط مستقبلية تجاه الدمج.

التوصيات:

وعلى ضوء تلك النتائج فإن الباحث يوصي بما يلي:

١ - تقديم دورات تدريبية للمديرين والمديرات والإداريين والإداريات في المدارس الأهلية الابتدائية على أن تقدم معلومات ودراسات عن الدمج وخصوصاً عن الأطفال ذوي الاعاقات الأخرى، التي لا يرغبون في دمجها كالتخلف العقلي والاعاقة السمعية والاعاقة البصرية.

٢ - أن يطبق الدمج في بعض هذه المدارس بصورة جيدة ومدروسة حتى يمكن الحكم عليه بالسلب أو الايجاب.

٣ - كثير من هذه المدارس لا يوجد بها متخصصون في التربية الخاصة، وهذا أحد الأسباب التي ذكرها عدد لا بأس به من أفراد العينة، ولهذا يجب الاهتمام بتوفير المتخصصين في التربية الخاصة لهذه المدارس.

٤ - اجراء دراسة موسعة لمعرفة سبب الاختلاف بين أفراد العينة، الواضح في اختلاف العمر المتراوحة أعمارهم ما بين (٢٠-٣٠ سنة) على (٣١ سنة فأكثر) لكونهم أظهروا اتجاهاً ايجابياً نحو الدمج بخلاف أصحاب العمر (٣١ سنة فأكثر) الذين أظهروا اتجاهاً سلبياً نحو الدمج.

٥ - كذلك يوصي الباحث بدراسات مستقبلية حول الدمج لتشمل:

أ) التوسع في هذه الدراسة لتشمل عينة ممثلة لجميع مناطق المملكة العربية السعودية (جميع المدارس الابتدائية الأهلية).

ب) المرحلة التمهيدية، التابعة لوزارة المعارف، والرئاسة العامة لتعليم البنات والمدارس الخاصة.

ج) مقارنة وجهات نظر الطلاب والطالبات تجاه الدمج.

د) المزيد من الدراسات نحو الدمج حيث تفتقر المنطقة العربية لهذه الدراسات بشكل جيد ومتسع حتى تعم الفائدة والوعي من هذا الاتجاه.

المراجـــع

أولاً - المراجع العربية:

الفـايز، حصـه. (١٩٩٦). اتجـاهات معلمـات رياض الأطفـال نحـو دمج الأطفـال ذوي الحاجات الخاصة مع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال وعلاقتها بأدائهن الوظيفي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبدالعزيز، والصمادي، جميل. (١٩٩٥). المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم، بيروت.

السرطاوي، زيدان (١٩٩٥) اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الأطفال المعوقين في الصفوف العادية، التربية المعاصرة، ٣٨ (٤)، ص١٨٣-٢١٥.

السرطاوي، زيدان، والسرطاوي، عبدالعزيز، وجرار، جلال. (١٩٨٨). التعرف على آراء المعلمين والمديرين في مدينة الرياض حول أنماط الخدمة التربوية المناسبة للمعوقين ودمجهم، الرياض: مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الشخص، عبدالعزيز (١٩٨٧). دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين في التعليم والمجتمع العربي، رسالة الخليج العربي، ٢١، ص١٨٩-٢١٣.

هارون، صالح (١٩٩٥) توقعات معلمي الفصول العادية نحو تعليم القابلين للتعلم من المتخلفين عقلياً بالمدارس العادية بمدينة الرياض، التربية المعاصرة، ٣٥ (١)، ص٢٨٧-٣٠٧.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

AAMR Notes & News (1992), New definition of mental retardation, 15 .

Al-AbdulJabbar A. (1994). Administrators and educators, perceptions of inclusive schooling in Saudi Arabia. Unpublished doctoral dissertation, Southren Illinois university at Carbondale.

Garvar - Pinhas, A. & Schmelkin, L.P. (1986). Administrators and teachers and teacher attitudes toward mainstreaming. Remedical and special education (RASE), 10 (4), 38-43.

Hallahan, D.P. and Kauffman, J.M. (1982). Exceptional children (2nd). Prentice Hall, Inc. Englcwood, N.J.

Hallahan, D. & Kauffman, J. (1991). Exceptional children. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Kirk, A.K. & Gallegher, J.J. (1989). Educating exceptional children. Boston, MA: Honghton Mifflin Company.

Lewis, R.B. & Doorlage, D. H. (1987). Teaching special students I the mainstream (2nd). New Yourk: Merrill/ Macmillan.

Macmillan, D. (1982). Mental Retardation in school and society. Little Brown and Company, Boston, Toronto.

Moores, D. (1982). Educating the deaf. Psychology, principles and practices. (2nd) Boston. Houghto Mifflin Co.

Patton, J.R. (1991) Exceptional children in focus. N.Y. Maxwel Macmillan International Publishing Group.

Prillaman D. (1983). Attitudes of school principals regarding the main streaming of Handicapped children. ERIC. ERIC Document Reproducation ED 250 860.

Weiner, R. (1985). PL 94-142: Impact on the schools. Washington, D.C: Captiol Publication.

الملاحـــق

ملحق رقم (١)

أسماء محكمي المقياس

١ – الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز الشخص

٢ – الأستاذ الدكتور/ زيدان السرطاوي

٣ – الدكتور/ عبدالله محمد الوابلي

٤ – الدكتور عبد الغفار الدماطي

٥ – الدكتور/ طارش مسلم الشمري

٦ – الدكتور/ ابراهيم أبو نيان

٧ – الدكتور/ صالح هـــــارون

٨ – الدكتور/ محمد امبابي

٩ – الدكتور/ سعيـــد الترامســي

ملحق رقم (٢)

الاستبانة بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة/ مدير مدرسة — الموقر

سعادة/ مديرة مدرسة — الموقرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

أقوم حالياً بدراسة عن دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية الأهلية، وهي دراسة خاصة لإتجاهات مديري ومديرات المدارس.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مديري ومديرات المدارس الابتدائية الأهلية (الخاصة) نحو دمج الأطفال غير العاديين بالمدارس الأهلية مع الأطفال العاديين، وكذلك دراسة أثر متغيرات كل من الجنس، والمؤهل التعليمي، وعدد سنوات الخبرة، والعمر والمؤهل إذا كان تربوياً أم غير تربوي، على تحديد اتجاهات مديري ومديرات المدارس نحو الدمج.

وتقبلوا أطيب تحياتي.

الباحث

عبدالعزيز بن محمد العبدالجبار

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية/ جامعة الملك سعود

الريـــاض

الجزء الأول : أرجو وضع علامة (/) في المكان المناسب لحالتك

---

١ - الجنس:

☐ ذكر

☐ أنثى

٢ - العمر:

☐ ٢٠ - ٣٠ سنة

☐ ٣١ - ٤٠ سنة

☐ ٤١ - ٥٠ سنة

☐ ٥١ سنة فأكثر

٣ - الخبرة:

أقل من خمس سنوات

☐ ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات

☐ ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة

☐ ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة

☐ ٢٠ سنة فأكثر

٤ - المؤهل:

☐ ثانوية عامة

☐ دبلوم كلية متوسطة

☐ بكالوريوس/ ليسانس

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

٥ - نوع المؤهل:

☐ تربوي

☐ غير تربوي

الجزء الثاني:

الرجاء وضع علامة (/) أمام الإجابة التي توافق عليها:

أ - أرغب في الدمج لجميع فئات الأفراد غير العاديين

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بـ (لا) فالرجاء اختيار الفئة التي ترغب في دمجها مع العاديين:

١ - فئة التخلف العقلي ☐

٢ - فئة الإعاقة السمعية ☐

٣ - فئة الإعاقة البصرية ☐

٤ - فئة الإعاقة الجسمية والحركية ☐

٥ - فئة أخرى وأذكرها: ☐

ب - هل هناك أي فئة من فئات الإعاقة تم دمجها حالياً في مدرستكم؟ أرجو ذكرها:

....

....

....

ج - هل هناك أي خطط مستقبلية لدمج الأطفال المعاقين في مدرستكم، أرجو ذكرها:

....

....

....

د - هل لديك أي تعليق أو إضافة ترغب في ذكرها، أرجو ذكرها:

....

....

الجزء الثالث: فيما يلي مجموعة من العبارات، أرجو قراءة كل عبارة منها، ثم الإشارة في الخانة التي تمثل رأيك فيها:

تسلسل	العبـــارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لاأوافق	لاأوافق بشدة
١	أعتقد أن أفضل البيئات التربوية للطفل غير العادي هو الفصل الدراسي العادي.					
٢	أعتقد أن أفضل البيئات التربوية للطفل غير العادي هو الفصل الدراسي الخاص الملحق بالمدرسة العادية.					
٣	أعتقد أن أفضل البيئات التربوية للطفل غير العادي هي المدرسة الخاصة.					
٤	ستكون هناك فوائد عديدة للطلاب غير العاديين في حالة دمجهم مع العاديين.					
٥	ستكون هناك أضرار أكاديمية وتربوية عديدة للطلاب العاديين في حالة دمج غير العاديين معهم.					
٦	في حالة دمج غير العاديين في المدرسة العادية ستكون هناك أعباء اضافية على معلمي المدرسة العادية.					
٧	ان دمج الأطفال غير العاديين في المدرسة العادية سيترتب عليه أن يستخدم المعلمون استراتيجيات وطرق جديدة لتعليمهم.					
٨	ان وضع الطفل غير العادي في صفوف الأطفال العاديين يعتبر قراراً إدارياً حكيماً.					

تسلسل	العبـــارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لاأوافق	لاأوافق بشدة
٩	سوف يتعلم الطفل غير العادي في الفصل الدراسي العادي أكثر مما لو كان في بيئة تعليمية أخرى كالمدرسة الخاصة بالمعاقين أو الفصل الدراسي الخاص الملحق بالمدرسة العادية.					
١٠	أشعر بالفخر والاعتزاز عند قبول أي طالب غير عادي في مدرستي.					
١١	في حالة دمج الطفل غير العادي في المدرسة العادية فإنه سوف يشعر بالانتماء والحب لهذه المدرسة.					
١٢	أرحب بالدمج ولكن لابد للمدرسة العادية من توفير عدد من المتخصصين في التربية الخاصة بفئاتها المتعددة.					
١٣	سوف يبتعد الآباء والأمهات عن تسجيل أولادهم في مدرسة تطبق الدمج.					
١٤	أعتقد أن هناك صعوبة في مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة ودمج غير العاديين في المدارس العادية.					
١٥	في حالة دمج الطفل غير العادي في الفصل العادي لابد من وضع خطة تربوية فردية له.					
١٦	عندما يتخرج الطالب غير العادي من المدرسة العادية فسوف يكون أكثر نفعاً لعائلته ومجتمعه.					
١٧	دمج الطفل غير العادي في المدرسة أساس لدمجه في مجتمعه.					

تسلسل	العبـــارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لاأوافق	لاأوافق بشدة
١٨	أعتقد أن من باب المساواة أن يحصل الأطفال غير العاديين على التعليم في المدرسة العادية.					
١٩	أوافق على دمج الأطفال غير العاديين في الفصول العادية بشرط توفير المعينات والوسائل المساعدة في هذه الفصول.					
٢٠	ان المواقف الإيجابية من المدرسة ككل والتعليم أو التدريب المناسب سوف يمكن الأطفال غير العاديين من شق طريق حياتهم واعتمادهم على أنفسهم.					
٢١	أفضل عدم زيادة رسوم المدارس الأهلية نتيجة لدمج الأطفال غير العاديين في المدارس العادية.					
٢٢	لابد من الاستفادة من تجارب المدارس التي طبقت الدمج حتى نتمكن من الاستفادة من هذا الاتجاه.					
٢٣	لو كنت أباً لطفل غير عادي فإنني لا أرغب في أن يلتحق ابني في المدرسة العادية.					
٢٤	الدمج سوف يتيح فرصة للأطفال غير العاديين للالتحاق بالمدارس العادية وخصوصاً في المناطق التي لا يوجد فيها مدارس خاصة بالمعاقين.					
٢٥	المواصلات تمثل عقبة أو مشكلة أمام دمج الأطفال غير العاديين في المدرسة العادية.					

تسلسل	العبـــارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لاأوافق	لاأوافق بشدة
٢٦	لا يساعد الدمج الأطفال غير العاديين على إقامة صداقات جديدة والابتعاد عن العزلة والانطواء.					
٢٧	العمل مع الأطفال غير العاديين مشوق ومحبب ويساعد المعلمين على اظهار مهاراتهم بشكل مناسب.					
٢٨	سوف يساعد الدمج على فهم جميع الطلاب سواءً العاديين أو غير العاديين مبدأ الفروق الفردية.					
٢٩	لا أعتقد أنه سيكون لدي الوقت الكافي للعمل بشكل مناسب لتلبية الحاجات المختلفة لكل من التلاميذ العاديين والمعاقين.					
٣٠	لن تستطيع المدرسة توفير كل الأساليب والوسائل الخاصة بتعليم الطفل المعاق بالفصل العادي.					

انتهى الاستبيان وشكراً على تعاونكم.