مكتبة البنين
قسم الدوريات
غير مصرح باعارتها من المكتبة

حولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

السنة السابعة العدد السابع ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م

خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية

الباحث

عبد المجيد أحمد خليل

« مدرس »

جامعة الموصل ، كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائيـة بطـلاب التربيـة العمليـة

□ الفصـــــل الأول □

أولاً - مشـــكلة البحـــث وأهميتـــه :

إن الإتجاهات التربوية المعاصرة تؤكد على بناء الانسان علمياً وثقافياً ومهنياً ، فعلى الانسان أن يتزود بمعرفة وظيفية عملية وبإتجاهات وقيم ومفاهيم علمية وبثقـافـة لكي يتمكن من مواجهـة الحيـاة وما يتخض عنه مستقبلها من مشكلات ، إضافة إلى ذلك فتلك الإتجاهـات تؤكـد على أهميـة تنيـة التفكير المبدع لدى الأجيال الناشئة لمواجهة مطالب عصر متغير (٢٩ ، ص ٢٣) .

إن إستراتيجية خلق المناخ الابداعي للمعلم قبل الخدمة تكسبـه قـدرة على التطوير والابتكار في مجتمع يعيش في عالم تميزه تفجرات متلاحقة في الثقـافـة والعلوم والتكنولوجيـا ، فكلمـا زودنـا المعلم بأدوات البحث والدراسة نكون قد كونا القدرة لديه على التطور (١٤ ، ص ٧٩) .

وإن حاجتنا اليوم ماسـة إلى تربيـة خـاصـة بـالمعلم تتميز بـالشمول والتكامل والتجـديـد وتتسم بالعمق وتتجه بأهدافها ووسائلها وطرقهـا لا إلى مجرد نقل المعـارف وإيصـالهـا إلى المتعلمين ، وإنمـا نحن بحاجة إلى تربية متكاملة تدفع هؤلاء المتعلمين إلى تمثل المعارف العلمية والعملية والإفـادة منهـا في عصر يتميز بالتجديد والتطوير (٢٤ ، ص ٢٨٥) .

ولاشك إن إكتساب الخبرة في التدريس أثناء فترة التربية العمليـة تُعـد من الأسس الضروريـة التي يتزود بها كل طالب يرى في التدريس مهنة المستقبل ، حيث أن التربية العملية لها فائدتهـا في تزويد الطلاب بمواقف حقيقية في الميدان المهني .

والتربية العملية لازالت هي الجزء الفعال في برامج إعداد المعلمين حيث يعطى الطالب الفرصة الكافية يختبر ويحلل مجموعة المواقف التدريسية ويمارسهـا . لـذا يمكن إعتبـار التربيـة العمليـة مختبراً لمعرفة مدى فاعلية الأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي يتعلمها الطلاب نظرياً وإمكانية تطبيقها

على الواقع الميداني ، أضف إلى ذلك أن فترة التربية العملية تعمل على تنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطلاب لتمكنهم من أن يصبحوا أكثر علماً بمواقف لها علاقة بالمهنة (١ ، ص ٧٩ ، ٨٠) .

إن التربية العملية تقيس مدى قدرة الطلاب على التدريس لذا تعد أهم إختبار للحكم على مدى قدرة الطلاب على الاستفادة من الدراسة النظرية التي أعطيت لهم في المعهد وتوظيفها أثناء فترة التربية العملية إضافة إلى ذلك فإن هذه الفترة تزود مدرسي المعهد بمعلومات عن الجهود التي يبذلونها في إعداد الطلاب لهذه المهنة (٢٠ ، ص ٢٧٥) .

- **وتظهر أهمية البحث بما يأتي :**

١ - إن التربية العملية لها أهميتها في جعل الطلاب يتصفون بخصائص شخصية معينة ومما يزيد في كمال هذه الخصائص هو ما يحصل عليه الطلاب من توجيهات أثناء تلك الفترة من المدرس المشرف ومن إدارة المدرسة وهذه لها أثرها في تنمية الخصائص الشخصية المفضلة عند طلاب التربية العملية .

٢ - يمكن الاستفادة من البحث عند تقييم طلاب التربية العملية من مدرسي معهد المعلمين ومن إدارات المدارس الابتدائية لمعرفة مدى إتصاف أولئك الطلاب بتلك الخصائص .

٣ - ان قياس أداء طلاب التربية العملية وفق محك معين يعد الاساس الذي ترتكز عليه عملية إعداد المعلمين الأكفاء .

٤ - معرفة مستوى طلاب التربية العملية من حيث كفاءتهم التدريسية .

ثانياً - أسئلة البحث :

١ - ما خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين بطلاب التربية العملية ؟

ب - ما خصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية ؟

جـ - ما أوجه التشابه والاختلاف بين خصائص الشخصية المفضلة من الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية ؟

ولتحقيق هذا الهدف إعتمد الباحث على الفرضيتين الاتيتين :-

١ - **الفرضية الصفرية :** لا توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية عند مستوى (٠,٠٥) .

٢ - **الفرضية البديلة :** توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أعضاء الهيئة التدريسية وإدارات المدارس الابتدائية عند مستوى (٠,٠٥) .

ثالثاً - حـــــدود البحـــــث :

أ - أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين المشرفين على طلاب التربية العملية للعام الدراسي ١٩٨٥ / ١٩٨٦ .

ب - إدارات المدارس الابتدائية النهارية في مركز محافظة نينوي .

رابعاً - تحـــديد المصطلحـــات :

أ - **الشـــخصية :** « أنها التنظيم الفريد للأفكار والمعتقدات والاتجاهات والقيم والعادات التي نظمها الفرد في شكل أدوار ومراكز يستغلها في تفاعله مع الآخرين ومع نفسه » (٩ ، ص ٥١) .

أما التعريف الاجرائي لخصائص الشخصية في هذه الدراسة :-

هي الصفات التي يرى أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية أنها ضرورية لنجاح طلاب التربية العملية في التدريس كمعلمين كفوئين ، وتشمل الخصائص الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية والمزاجية والمهنية والثقافية .

ب - **طلاب التربية العملية :** هم طلاب الصفوف الثانية في معهد المعلمين والذين بدأو بالتدريس في المدارس الابتدائية لغرض الممارسة الميدانية .

جـ - **إدارات المدارس الابتدائية :** هم مديرو ومديرات المدارس الابتدائية النهارية في مركز محافظة نينوى والذين يقومون بالإشراف على طلاب التربية العملية بتكليف من

تعرف الكفاءة « بأنها مهارات أو أنماط سلوكية أو معارف يمكن أن تظهر في سلوك المتعلم » (١٦ ، ص ١٥٠) .

المديرية العامة للتربية في المحافظة ومن إدارة معهد المعلمين .

د - **الهيئة التدريسية في معهد المعلمين** (ملاك المعهد) .

« ينتقى المدرسون ممن لهم خدمة تعليمية ناجحة ممتازة في التدريس لا تقل عن ثلاث سنوات ومن حملة الشهادات الجامعية الأولية مع مؤهل تربوي ويفضل حملة الماجستير عند الانتقاء » (١٨ ، ص ٥) .

هـ - **معهد إعداد المعلمين** : مؤسسة تربوية تقوم بإعداد معلمين ومعلمات ، مدة الدراسة فيها سنتان تقويميتان بعد الدراسة الاعدادية (١٨ ، ص ١) .

□ الفصـــــل الثـــاني □
« الدراســات الســابقة »

أولاً - دراســة الشيــخ وزاهر حــول الكفــاءات الــلازمــة للمعلم في قطر عام ١٩٨١ .

١ - **تهدف الدراسة إلى :** إستطلاع آراء القـائمين على إعـداد المعلمين الممارسين والمعلمين تحت الاعداد فيما يتعلق بالكفاءات اللازمة للمعلم ، ومن الأسئلة التي حـاول البحث الاجـابـة عليها هي :-

أ - هل توجد فروق بين فئات المعلمين في إدراكهم لأهمية كفاءات التدريس المختلفة ؟

ب - ما مدى كفاءات التدريس من حيث أهميتها (١٦ ، ص ١٥١) .

٢ - **أداة البحــث :** استخدم الباحث الاستفتاء الذي يحتوي على المهارات التدريسيـة التي عددها (٤٨) مهارة تدريسية وقد وزعت على ستة مجـالات هي (الفلسفـة التربويـة ، الكفـاءة العلميـة والنمو المهني النظـام والعلاقـات الانسـانيـة . تخطيـط المـدرس ، تنفيـذ الدرس ، التقويم (١٦ ، ص ١٥٧ ، ١٥٨) .

٣ - **عينــة البحــث :** معلمون ومعلمات تحت الاعداد عددهم (٦٠) طالباً وطالبة .

ب - معلمون ومعلمات ممارسون عددهم (٦٠) معلماً ومعلمة .

جـ - مجموعة من الاساتذة عددهم (٤٩) فرداً (١٦ ، ص ١٥٩ ، ١٦٠) .

٤ - **الوسائل الاحصائية :** الانحراف المعياري ، تحليل التباين .

٥ - **نتائج البحث :** بالنسبة للهـدف الأول كان تقـدير المعلمين تحت الاعـداد والكفـاءات المتعلقة بتخطيط الدرس أعلى من تقدير المعلمين الممارسين للمهنة . أما بالنسبة للكفاءات المتعلقة بتنفيـذ الـدرس فقـد كان تقـدير المعلمين أعلى من المعلمين تحت الاعـداد (١٦ ، ص ١٦٤) .

أما بالنسبة للهدف الثاني فكان ترتيب الكفاءات التدريسية وفقاً لمجالاتها كالاتي :-

١ - **تخـــطيط الـــدرس :**

حيث ظهر تسلسل الكفاءات التدريسية فيه بدءاً من أعلاها رتبة .

أ - صائغـاً لأهـداف الـدرس صيـاغة سـلوكية .

ب - مراعيـا مسـتويات التلاميـذ المختلفـة .

جـ - محـللاً محـتوى الـدرس إلى مكوناتـه .

د - مستخدماً الوسـائل التعليميـة المناسـبة (١٦ ، ص ١٦٩) .

٢ - **تنفيـــذ الـــدرس :**

أ - يمتلك المرونة الكافية لتغيير طريقة التدريس أثناء الدرس .

ب - مستثيراً دافعية التلاميذ للمشاركة في الدرس .

جـ - يجيد استخدام الاسئلة .

د - يعـرض المعـلومات بطريقـة مشـوقة .

هـ - مستخدمات لأساليب التعزيز في التدريس (١٦ ، ص ١٧٠) .

٣ - **الكفـاءة العلميـة والنمـو المهنـي :**

أ - ملماً بالحقائق والمفاهيم الرئيسة في مادة تخصصه .

ب - متابعة للتطورات الحديثة في مجال تخصصه .

جـ - يتابع الجديد في البحوث التربوية والنفسية (١٦ ، ص ١٧٠) .

٤ - **التقويـــــم :**

أ - قدرته على إكتشاف صعوبات التعلم لدى التلاميذ .

ب - يشـخص نقـاط الضعـف في تدريسـه .

جـ - متمكناً من إستخدام أسـاليب التقـويم المنـاسبـة لقيـاس جـوانب النمـو المعرفي والانفعالي والاجتماعي (١٦ ، ص ١٧١) .

٥ - **الفلســـفة التربويـــة :**

أ - يدرك أهداف المرحلة التعليمية التي يعمل فيها .

ب - يُكّون لنفسه فلسفة تربوية سليمة .

جـ - يفهم وظيفة المدرسة في ظل الفلسفة التربوية السائدة . (١٦ ، ص ١٧١) .

٦ - **النظـام والعلاقـات الانسـانية :**

أ - أن يُكّون علاقات طيبة مع التلاميذ .

ب - يحافظ على النظام في الصف .

جـ - مشاركاً في أوجه النشاط المدرسي المختلفة .

د - أن يُكّون علاقات طيبة مع الادارة (١٦ ، ص ١٧١ ، ١٧٢) .

ثانياً : دراسة جامع حسن وآخرين حول الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت عام ١٩٨٤ .

أ - **تهدف الدراسة إلى :** معرفة آراء أساتذة معهدي المعلمين والمعلمات بالكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية ومن الاسئلة التي حاول البحث الاجابة عليها (ما ترتيب الكفاءات التدريسية لمعلم المرحلة الابتدائية ؟) (١ ، ص ٥٩) .

ب - **أداة البحث :** إستخدم الباحث الاستفتاء الذي يتضمن (٣٠) فقرة تدريسية موزعة على ستة مجالات هي (إعداد الدرس ، تنفيذ الدرس ، الكفاءة العلمية والنمو المهني ، العلاقات الانسانية وإدارة الصف ، التقويم) .

جـ - **عينـة البحـث :**

أ - مدرسو معهدي المعلمين والمعلمات وعددهم (١٠٣) فرداً .

ب - المشرفون على التربية العملية في المعهدين وعددهم (٥١) فرداً .

د - **نتائـج البحـث :**

أ - وجود فروق دالة إحصائياً بين التربويين من الهيئة التدريسية وغير التربويين في إدراكهم للأهمية النسبية للمجالات التدريسية الآتية :-

١ - مجال إعداد الدرس كان الفرق لصالح الهيئة التدريسية من التربويين .

٢ - مجال التقويم كان الفرق لصالح الهيئة التدريسية من التربويين .

٣ - مجال الكفاءات العلمية والنمو المهني كان الفرق لصالح غير التربويين .

ب - يوجد إتفاق بين المدرسين المشرفين على الطلبة في ترتيب ثلاثة مجالات رئيسة هي :-

١ - إعداد الدرس .

٢ - تنفيذ الدرس .

٣ - مجال الكفاءات العلمية والنمو المهني .

- **أما ترتيب الكفاءات التدريسية وفقاً لمجالاتها فكانت كالاتي :-**

١ - كفاءة إعداد الدرس تتضمن :

أ - يحدد الهدف بصورة سلوكية يمكن قياسها .

ب - يحلل محتوى الدرس إلى مكوناته .

جـ - يحدد أهداف الدرس في المجال المعرفي .

د - يحدد أهداف الدرس في المجال الوجداني .

هـ - يختار الوسائل التعليمية المناسبة .

و - يختار الأنشطة التعليمية المناسبة .

٢ - كفاءة تنفيذ الدرس تتضمن :

أ - التمهيد للدرس .

ب - تنويع أساليب الدرس .

جـ - يطرح أسئلة تثير إهتمام التلاميذ .

د - يستخدم أساليب التشجيع .

هـ - يراعي الفروق الفردية .

و - يستخدم اللغة الفصحى .

٣ - الكفاءة العلمية والنمو المهني تتضمن :

أ - إتقـــان المـــادة العلميـــة .

ب - يتابـع الجـديد في مجـال الاختصـاص .

جـ - يبـدي حماسـة في آداء عمـله .

د - الإلتزام بالوقت في مواعيد العمل .

هـ - الاستفادة من خبرات زملائه ورؤسائه .

و - يتابـع الجـديد في المجـال التربـوي .

٤ - كفـاءات العلاقـات الانسـانية وإدارة الصـف .

أ - يكّون علاقات طيبة مع التلاميذ .

ب - يحافظ على النظام في الصفه .

جـ - يتقبـــل آراء التلاميـــذ .

د - يشارك في أوجه النشاط المدرسي .

هـ - علاقاته مرنة مع رؤسائه .

و - يجيـد إدارة الصـف بطريقـة ديمقراطيـة .

٥ - كفـــاءة التقويـــم تتضمـــن :

أ - يستخدم أساليب تقويم مناسبة .

ب - يعدل أساليب تدريسه تبعاً لنتائج التقويم .

جـ - يفسر نتائج الامتحانات .

د - يعالج نقاط الضعف عند التلاميذ .

هـ - يتبـع أسـاليب التقويـم المسـتمر . (١ ، ص ٨٢ ، ٨٣) .

رابعاً - دراسة عزيز حنـا (مصر) بعنوان « الصفـات الشخصيـة اللازمـة لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة التدريس . »

لقد أجريت هذه الدراسة على عينة بلغ عددها (٣٠٠) من طلبة كلية المعلمين بالقاهرة وطلبـة

كلية التربية وطالبات كلية البنات بجامعة عين شمس وقد وجد الباحث العوامل الرئيسة المحددة لنجاح الطلبة في مهنة التدريس وهي :-

أ - سعة الأفق .

ب - الابتكار .

جـ - المشاركة الوجدانية .

د - أخلاقيات المهنة .

هـ - القيادة .

و - التفاؤل .

ز - المظهر الجذاب . (١١ ب ، ص ٦٣) .

خامساً - الدارسات الأجنبية :

أ - **دراسة وليامسون (أمريكا) Williamson :** حيث قام بدراسة الخصائص الشخصية المرغوب فيها عند المدرسين ، فوجد أن الطلبة الذين أمضوا فترة كافية مع المدرسين يمكنهم أن يصدروا أحكاماً صادقة حيث طلب من (٢٠٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية أن يحددوا له المدرسين الأكفاء ممن تعاملوا معهم وقد حلل (وليامسون) النتائج الخاصة بالمدرسين الأكفاء ثم أدرجها في قائمة مرتبة من أعلى تكرار إلى أوطأ تكرار وكانت كالآتي :

أ - الاهتمام بالطالب .

ب - إدارة الصف .

جـ - الحماس في التدريس .

د - حث الطالب على العمل .

هـ - العدل وعدم التحيز .

و - إحترام رأي الطالب (٣١ ب ، ص ٤٨) .

ب - **دراسة هاماتشيك (أمريكا) Hamachek** حيث قام بدراسة أنماط التفاعل السلوكي في الصف وطرق التدريس المتبعة حيث أشار (هاماتشيك) إلى أن المدرس الناجح يتصف بما يأتي :

١ - المرونة طبقاً لما يتطلبه الموقف التعليمي .

٢ - القدرة على إدراك الآخرين .

٣ - القدرة على جعل التدريس فردياً .

٤ - الرغبة بالتجربة وتنفيذ الجديد .

٥ - المهارة في توجيه الأسئلة .

٦ - إتقان المادة العلمية .

٧ - القدرة على إجراء الاختبارات .

٨ - توفير المساعدة لطلابه لاستذكار دروسهم .

٩ - البساطة في معاملة الطلبة .

١٠ - إستخدام طريقة المحادثة في التدريس (١١ ، ص ٥٠) .

- **مدى استفادة البحث من الدراسات السابقة :**

أن الدراسات السباقة أوضحت خصائص المعلم التي ينبغي أن يتصف بها لكي يصبح ناجحاً في أداء دوره والباحث لجاء إلى التعرف على صفات طلاب التربية العملية من الهيئة التدريسية ومن إدارات المدارس الابتدائية ومن الدراسات السابقة ساعدته على تحديد تلك الصفات ، كما إستفاد البحث من الدراسات السابقة في تعزيز شرح بعض النتائج التي توصل إليها .

□ الفصـــل الثـــالث □
« منهـــج البحـــث »

أولاً - أداة البحـث وكيفيـة إعـدادها :

بما أن هدف البحث هو التعرف على الخصائص الشخصية المفضلة بطلاب التربية العملية لهذا فإن الاستفتاء يعد أداة مناسبة لجمع المعلومات من أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين ومن إدارات المدارس الابتدائية ، وقد أتاح هذا الاستفتاء لعينتي البحث ابداء آرائهم في ذكر الخصائص التي يرون ضرورة توفرها بطلاب التربية العملية في المدارس الابتدائية .

- **مراحـل إعـداد أداة البحـث :**

- **الاســتفتاء الاســتطلاعي :** لقد إستخدم الباحث الاستفتاء المفتوح لغرض الحصول على بيانات أولية من أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين ومن إدارات المدارس الابتدائية وقد تضمن الاستفتاء الاستطلاعي الهدف من البحث والحاجة إلى معرفة آراء عينتي البحث ، وسؤالاً واحداً هو (ماهي الخصائص « الصفات » الشخصية المفضلة بطلاب التربية العملية في المدارس الابتدائية ؟) ملحق (١) . وقد قام الباحث بتطبيق الاستفتاء الاستطلاعي في آذار ١٩٨٦ على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية الذين أشرفوا على طلاب التربية العملية للعام الدراسي ١٩٨٥ / ١٩٨٦ بلغ عددهم أربعة أعضاء أي بنسبة (٩ ٪) من عينة البحث ، وكذلك على عينة من إدارات المدارس بلغ عددها ست إدارات أي بنسبة (٩ ٪) من عينة البحث أيضاً . وتضمنت عينة البحث الاستطلاعي ثلاث مدارس للبنين هي (نينوي ، الخليج العربي الاحرار) وثلاث مدارس للبنات هي (أم الربيعين ، موصل الجديدة المنصور) ، وقد قام الباحث بتطبيق الاستفتاء الاستطلاعي بنفسه على عينتي البحث . وبعد حصول الباحث على استجابات الاستفتاء الاستطلاعي من عينتي البحث قام بتفريغ الاستجابات وتم إعداد قائمة بالخصائص الشخصية المفضلة من الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية حيث بلغ عدد هذه الخصائص (٤٨) خاصية .

ثانياً - صـــــدق الاســـــتفتاء :

للتـأكـد من صـدق أداة البحث فقـد عرضت الفقرات التي تم الحصـول عليهـا في الاستفتـاء الاستطلاعي على محكمين في كليـة التربيـة - قسم العلوم التربويـة والنفسيـة جـامعـة الموصل ليقروا مـدى صلاحيـة تلـك الفقرات وكان لمقترحـاتهم أثرهـا الايجـابي في صيـاغـة الاستفتـاء ، ويشير ابل (Ebel) في الصدق الظاهري إلى ما يأتي « إذا كان الباحث خبيراً وواعياً فأن حكمه بـأن الاختبـار يتصف بالصدق الظاهري يكون له وزن مقبول كمؤشر للصدق » (٣٦ ، ص ٥٥٥)

وقد أستبعـد البـاحث جميع الفقرات التي كان الاتفـاق عليهـا أقل من أربعـة محكمين* وقـد بلغ عددها ست فقرات .

ثالثاً - مجتمـــع البحـــث :

يتكون مجتمع البحث من الهيئة التدريسيـة في معهـد المعلمين الـذين أشرفوا على طلاب التربيـة العمليـة للعـام الـدراسي ١٩٨٥ / ١٩٨٦ وعـددهم (٤٢) مـدرسـاً ومـدرسـة وأستبعـد البـاحث جميع المدرسين والمـدرسـات الـذين لم يشرفوا على طلاب التربيـة العمليـة . كما تضمن مجتمع البحث (٦٤) إدارة من إدارات المدارس الابتدائية للبنين والبنـات في مركز المحـافظـة منهـا « (٢٨) إدارة للبنين (٣٦) إدارة للبنات وهـذه الادارات أشرفت على طلاب معهـد المعلمين وأستبعـد البـاحث الادارات التي لم تشرف على أولئك الطلاب للعام الدراسي ١٩٨٥ / ١٩٨٦ وكـذلـك الادارات التي أشتركت في الاستفتاء الاستطلاعي .

---

* المحكـمين :

١ - د . محمـد اليـاس بكـر .

٢ - د . مجـيد مهـدي .

٣ - د . طـارق محمـود رمـزي .

٤ - د . موفـق حيـاوي .

٥ - الاسـتاذ المسـاعد صبـاح حنـا .

رابعاً - ثبـــات أداة البحـــث :

تعد طريقة إعادة الإختبار أحدى وسائل التحقق من ثبات أداة البحث لهذا لجاء الباحث إلى إعادة تطبيق الاستفتاء على بعض أعضاء الهيئة التدريسية والادارية وكانت عينة إعادة الاختبار (٢٢) فرداً ، وبلغت نسبة الذين أعيد لهم الاختبار (٢٠ ٪) من مجتمع البحث .

ويشير آدمز (Admas) في إعادة تطبيق استفتاء البحث إلى ما يأتي « أن الفترة الزمنية الفاصلة يجب ألا تتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (٣٥ ، ص ٨٥) .

ويزود أسلوب إعادة الاختبار الباحث بالمعلومات المطلوبة لتحديد مدى استقرار الاختبار ومعنى ذلك أن الأفراد بقوا في نفس مراكزهم بالنسبة لبعضهم البعض من حيث الوظائف النفسية التي يقيسها الاختبار (١٥ ، ص ١٠٥) .

ولإيجاد ثبات الأداة استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وكالآتي :

أ - ايجاد ثبات الأداة بالنسبة للاختيار (أفضلها كثيرا) في الاختبار القبلي والبعدي لكافة الفقرات حيث وجد أنه يساوي (٠,٩٢) .

ب - إيجاد ثبات الأداة بالنسبة للاختيار (أفضلها) في الاختبار القبلي والبعدي لكافة الفقرات حيث وجد أنه يساوي (٠,٩٤) .

جـ - إيجاد ثبات الأداة بالنسبة للاختيار (أفضلها قليلا) في الاختبار القبلي والبعد لكافة الفقرات حيث واجد أنه يساوي (٠,٧٣) .

ويمكن استخدام القيم الآتية في تقويم دلالة معامل الارتباط في الفقرات (أ ، ب ، جـ) .

مـن (صفـر) إلى	±	(٠,٢٠) ضئيـل جـداً .
أكثر من ± (٠,٤٠) إلى	±	(٠,٤٠) ضئيـــل .
أكثر من ± (٠,٤٠) إلى	±	(٠,٦٠) متوســـط .
أكثر من ± (٠,٦٠) إلى	±	(٠,٨٠) كبيـــر .
أكثر من ± (٠,٨٠) إلى	±	(١,٠٠) كبير جداً .

(٦ ، ص ٣١٢) .

خامساً - تطـــبيق أداة البحـــــث .

تم تطبيق استفتاء البحث في نيسان ١٩٨٦ وقد طبقه الباحث بنفسه على الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية المشمولة بالبحث وقد قام الباحث بتطبيق الاداة بنفسه « وذلك لأنه حينما يقوم الباحث شخصياً بتقديم الاستفتاء فإنه يستطيع أن يشرح هدف البحث ومغزاة ، وأن يوضح بعض النقاط ويجيب على الأسئلة التي تثار ويستثير دوافع المستفتين للإجابة » (٢٥ ، ص ٤٥٤) .

سادساً - تحـــليل نتائـــج البحـــث :

لغرض تحقيق الأهداف قام الباحث بما يأتي :

١ - حساب تكرار الاجابات وفقاً لمقياس البحث الثلاثي البعد لكل من أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وادارات المدارس الابتدائية .

٢ - حساب درجة هذه كل خاصية من الخصائص الشخصية وفقاً لمقياس البحث الثلاثي فقد أُعطيت ثلاث درجات لكل إستجابة وفقاً للبعد الأول (أفضلها كثيراً) وأُعطيت درجتان لكل استجابة وفقاً للبعد الثاني (أفضلها) وأعطيت درجة واحدة لكل استجابة وفقاً للبعد الثالث (أفضلها قليلاً) .

٣ - رتبت الخصائص الشخصية من أكثر أهمية إلى أقلها أهمية وقد شمل هذا أكُلاً من إستجابات الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإستجابات إدارات المدارس الابتدائية .

٤ - رتبت الخصائص الشخصية وفقاً لوزنها المئوي بدءاً من أعلاها وزناً مئوياً إلى أقلها لبيان الوزن المئوي لكل خاصية قياساً بالخصائص الأخرى .

٥ - استخدم الباحث مربع كاي (Chi Square) لإختبار فرضية البحث الصفرية عند مستوى (٠,٠٥) .

سادساً - الوســـائل الاحصائيـــــة :

إستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

١ - **معادلة الحدة (الوسط المرجح) .**

$$\text{الحدة (أهمية كل خاصية)} = \frac{\text{ت خ ١} \times ٣ + \text{ت خ ٢} \times ٢ + \text{ت خ ٣} \times ١}{\text{ت ك}}$$

(٣٧ ، ص ٣٢٧)

ت خ ١ = تكرار الاختيار الأول (أفضلها كثيرا)

ت خ ٢ = تكرار الاختيار الثاني (أفضلها) .

ت خ ٣ = تكرار الاختيار الثالث (أفضلها قليلا)

ت ك = التكرار الكلي .

٢ - **الوزن المئوي لحدة كل خاصية .**

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{درجة الحدة (الوسط المرجح)}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

٣ - **مربع كاي (Chi Square) :**

$$\text{مربع كاي} = \frac{\text{مجـ (ك}_١ - \text{ك}_٢)^٢}{\text{ك}_٢}$$

..... (١١ ، ص ٣٦٨)

ك ١ = التكرار الملاحظ (التجريبي) .

ك ٢ = التكرار النظري (المتوقع) .

٤ - **معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) :**

$$\text{معامل الارتباط} = \frac{\text{مجـ س ص} - \frac{\text{مجـ س} \times \text{مجـ ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left(\text{مجـ س}^٢ - \frac{\text{« مجـ س »}^٢}{\text{ن}}\right)\left(\text{مجـ ص}^٢ - \frac{\text{« مجـ ص »}^٢}{\text{ن}}\right)}}$$

(٣٨ ، ص ١١٤)

س = درجات الاختبار القبلي ، ص = درجات الاختبار البعدي ، ن = مجتمع البحث .

□ الفصـــــل الرابـــــع □

« نتائــج البحــث »

في هذا الفصل سوف تتم الاجابة عن الأسئلة الواردة في الفصل الأول وذلك بتحليل ومناقشة وتفسير النتائج كما يأتي :-

أولاً : الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين بطلاب التربية العملية .

ثانياً : الخصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية .

ثالثاً : اختبار فرضية البحث الصفرية : لا توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية حول الخصائص الشخصية المفضلة بطلاب التربية العملية عند مستوى (٠,٠٥) .

أولاً - الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين بطلاب التربية العملية :

لقد رتبت الخصائص الشخصية لطلاب التربية العملية من الأعلى حدة ووزناً مئوياً إلى أقلها حدة ووزناً مئوياً وتناول البحث مناقشته وتفسير الثلث الأعلى (٣٣ ٪) والبالغ عددها (١٤) خاصية جدول (١) وأن هذه الخصائص هي أكثر الخصائص الشخصية تفضيلاً من الهيئة التدريسية في معهد المعلمين .

لقد أظهرت نتائج البحث في جدول (١) أن « القدرة على ضبط الصف » حصلت على الترتيب الأول حيث بلغت درجة حدتها (٢,٧١) ووزنها المئوي (٩٠,٣) .

ويعود هذا التفضيل إلى خطة الهيئة التدريسية في تطبيق الانضباط الذاتي لما له من فائدة في نقل المادة الدراسية إلى التلاميذ وضمان مشاركتهم كجماعة منضبطة وتوصلت دراسة الشيخ وزاهر في قطر إلى نفس النتيجة في مجال النظام والعلاقات الانسانية (١٦ ، ص ٧١ ، ٧٢) .

« أن الذي ننشده هو الانضباط الذي يحقق للمتعلم جواً يمكنه من الافادة من الفرص التعليمية

المختلفة التي تقدمها المدرسة إليه ، كما يضمن للمعلم جواً ودياً طبيعياً يسوده الاحترام والشعور بالمنفعة المتبادلة ويفسح له المجال لتحقيق الأهداف المنشودة من التربية والتعليم « ١٧ ، ص ٥) .

وحصلت « ملتزماً بالدوام » على الترتيب الثاني حيث بلغت درجة حدتها (٢,٦٧) ووزنها المئوي (٨٩) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تصميم الهيئة التدريسية على تنمية تحمل المسؤولية لدى طلاب معهد المعلمين عند إلتحاقهم بالمدارس الابتدائية ، وتوصلت دراسة جامع حسن وآخرين في الكويت إلى نفس النتيجة في مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني (٥ ، ص ٨٢ ، ٨٣) .

ينبغي على الطلبة المطبقين إلتزام الحضور إلى المدرسة قبل الوقت المحدد بفترة مناسبة لتأدية المهام الوظيفية والقيام بالنشاطات الأخرى التي من شأنها تدريبهم وإكسابهم الخصائص الشخصية المناسبة التي تؤهلهم للقيام بمهنة التدريس في المستقبل (١٠ ، ص ٤٤٩) (١٩ ، ص ٢١) .

وحصلت ممتنعا عن استخدام العقاب البدني « على الترتيب الثاني أيضاً حيث بلغت درجة حدتها (٢,٦٧) ووزنها المئوي (٨٩) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى شعور الهيئة التدريسية بضرورة التعامل اللائق مع التلاميذ وتنمية شخصياتهم فكرياً وأنفعالياً وخلقياً وإجتماعياً وإشعارهم بأهميتهم بعيداً عن أسلوب القسوة ، وتوصلت دراسة (هاماتشيك) إلى نفس النتيجة في الفقرة الأولى والتاسعة وحثت المعلم على إستخدام المرونة والبساطة في الموقف التعليمي (١١ ب ، ص ٥٠) .

على المعلم المبتدئ أن يدرك بأن معظم صعوبات الصف والمشكلات السلوكية ليست بالخطورة التي تحول دون علاجها بنجاح إذا إستخدم المبادئ التربوية والنفسية التي تعلمها في المعهد ، إضافة إلى إتباعه أسلوب التوجيه والارشاد في الحالات التي تتطلب ذلك (٨ ، ص ١٥٦) .

وحصلت « ملماً بالاختصاص الذي يقوم بتدريسه » على الترتيب الرابع حيث بلغت درجة حدتها (٢,٦٤) ووزنها المئوي (٨٨) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى حرص الهيئة التدريسية في معهد المعلمين على إعداد طلبة ذوي كفاءة علمية في الاختصاص الذي يختارونه لكي يتمكنوا من نقلها إلى تلاميذ المدارس الابتدائية ويستطيعوا بكفاءة ضرب الأمثلة حولها إضافة إلى تمكنهم من الاجابة على استفسارات الطلبة (١٢ ، ص ١٥) .

وحصلت « القدوة الحسنة في الصفات الخلقية » . على الترتيب الرابع أيضاً حيث بلغت درجة حدتها (٢,٦٤) ووزنها المئوي (٨٨) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى حرص الهيئة التدريسية في معهد المعلمين على تربية الطالب على الايثار ، الصدق ، الصفة ، المحبة ، الصراحة ، عدم التحيز ، الاخلاص ، وغيرها من الصفات التي يظهر تأثيرها واضحاً على سلوك طالب معهد المعلمين فيقتدي بها تلاميذ المدارس الابتدائية .

وهذه الأنماط السلوكية تصبح جزءاً متكاملاً من شخصية طالب المعهد وهي محددة لذاته ولطبيعته كلفرد يقوم بسلوك معين معبراً عن شخصيته ، والشخصية الخيرة هي سلوك أخلاقي يتطلب تقديماً حياً للقيم العليا (٢٦ ، ص ٤٦٢) .

وحصلت « محباً لمهنة التعليم » على الترتيب السادس حيث بلغت درجة حدتها (٢,٥٧) ووزنها المئوي (٨٥,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى نظرة الهيئة التدريسية في تأثير هذه الناحية على فاعلية المعلم وعلى روحه المعنوية فإذا كان المعلم محباً لمهنته فإن هذا الحب يزوده بالرضا عن هذه المهنة وبالتالي يدفعه إلى المزيد من بذل الجهد والنشاط في العمل .

أن المعلم الذي تتوفر لديه حب المهنة يكون محباً لموضوعه وتلاميذه ويمثل التدريس لديه مهنة انسانية تتطلب منه الدقة في التخطيط والانتاج (١٠ ، ص ٦٠) .

وحصلت « القدرة على مساعدة التلاميذ على إستيعاب موضوع الدرس » . على الترتيب السادس أيضاً حيث بلغت درجة حدتها (٢,٥٧) ووزنها المئوي (٨٥,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى خطة الهيئة التدريسية في إعداد الطلاب علمياً ومهنياً وثقافياً بحيث يمتلكون القدرة على جعل التلاميذ يستوعبون المادة الدراسية .

من الأهمية بمكان أن يتكون لدى التلاميذ إتجاهات إيجابية نحو ما يتعلمون فينصرفون وهم حريصون على إستخدام ما تعلموه (٧ ، ص ٤١١) .

وحصلت « القدرة على ربط موضوع الدرس بالحياة » على الترتيب الثامن حيث بلغت درجة حدتها (٢,٥٠) ووزنها المئوي (٨٣,٣) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تأكيد الهيئة التدريسية على أهمية الاستفادة من المعلومات

النظرية في الحياة العملية .

إن اعداد الطلاب لابد أن يدور حول تعميق مفهوم العمل وهو من المفاهيم الرئيسة في المجتمع العصري الذي يؤمن بالانتاج وبإلتحام العلم بالتطبيق وبقدرة كل فرد على الابتكار والتجديد « ٢٢ ، ص ١٠٤) وينبغي ألا تكون المعلومات هدفاً في حد ذاتها وإنما تكون المعلومات وظيفية بحيث يستفيد منها الطلاب في الحياة وتكون مناسبة لمستوى نضجهم (٣٠ ، ص ١٨) .

وحصلت « القدرة على الاستفادة من توجيهات المدرس المشرف » . على الترتيب التاسع حيث بلغت دلاجة حدتها (٢,٤٨) ووزنها المئوي (٨٢,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى حرص الهيئة التدريسية على تخريج طلبة ذوي كفاءة جيدة علمياً ومهنياً وثقافياً وتتحقق هذه الجوانب بشكلها الأفضل عند زيارة مدرس المعهد للطلاب أثناء فترة التدريس للتعرف على نشاطاتهم وفعالياتهم .

وقد أظهرت الدراسة التي قام بها (يسي وآخرون) حول تطبيق طلبة كلية التربية عام ١٩٧٧ / ١٩٧٨ من أن الطالبات يعملن على إرضاء المدرس المشرف ويعملن على تطبيق التعليمات المعطاة لهن أفضل من الطلاب (١٣ ، ص ٢٦٨) .

وحصلت « مهتماً بالنواحي الوطنية والقومية » على الترتيب التاسع أيضاً حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٨) ووزنها المئوي (٨٢,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تصميم الهيئة التدريسية على تنمية حب الوطن ، الاخلاص له ، الدفاع عنه ، التفاني من أجله مع التأكيد على الانتماء للامة العربية .

يقع على عاتق الهيئة التدريسية « غرس الروح الوطنية والقومية وتنمية الوعي بواجباتها وتمكين الطلاب من إستيعاب أسسها الفكرية وجوانبها الاجتماعية والانسانية » (١٨ ، ص ١٢) .

وحصلت « القدرة على جعل الموضوع مشوقاً للتلاميذ » على الترتيب الحادي عشر حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٥) ووزنها المئوي (٨١,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى رغبة الهيئة التدريسية في جعل الطلبة يدركون مادة الدرس بأسلوب الترغيب والتشويق .

المدرس هو العنصر الاساسي في إثارة الرغبة والدافعية في الطلبة ويمكن أن يم ذلك بتحضير

مادة الدرس وبمتابعة نشاطات الطلبة بدقة وبإظهار حماسة لمادة الدرس أثناء عرضها (٣٣ ، ص ١٦) .

وحصلت « المراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ » على الترتيب الثاني عشر حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٣) ووزنها المئوي (٨١) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى إعتاد الهيئة التدريسية في التعامل مع كل تلميذ على أنه عالم مستقل بما يمتلك من قابليات وقدرات وبهذه الطريقة يتمكن المعلم من إدراك مستوى تلاميذه فيساعدهم في استيعاب مادة الدرس ويطلب منهم القيام بنشاط يتلائم مع مستوياتهم .

« ترمي العملية التربوية بمفهومها الجديد إلى تحقيق فردية وكيان المتعلم فتأخذ بإمكانياته ومواهبه وقدراته واستعداداته وميوله وحاجاته وتوجهها » (٢٨ ، ص ٥٨) . فالتلاميذ ليس لهم الاستعداد للتعلم بنفس الطريقة وإنهم يختلفون فبعضهم يحتاج إلى تفاعل أكثر ليدرك موضوع الدرس (٢١ ، ص ١٢٩) .

وحصلت « حسن الهندام والمظهر الخارجي » على الترتيب الثاني عشر حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٣) ووزنها المئوي (٨١) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى نظرة الهيئة التدريسية إلى أن ظهور طلاب التربية العملية بمظهر لائق أمام الآخرين إنما ينم عن إحترام لمهنة التعليم وتقدير التلاميذ للمعلم لأنه قدوة لهم في مظهره وسلوكه .

وحصلت « ملتزماً بموعد كل محاضرة على الترتيب الرابع عشر حيث بلغت درجة حدتها (٢,٣٨) ووزنها المئوي (٧٩,٣) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تأكيد الهيئة التدريسية بضرورة إلتزام طالب المعهد الذهاب إلى الصف في الوقت المحدد وهذا من شأنه أن يوفر الهدوء في المدرسة ولا يؤثر على سير العملية التربوية في الصفوف الأخرى إضافة إلى إعتماده كمؤشر على إخلاص الطالب في تأدية واجباته .

جـــــدول رقـــــم (١)

« الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين بطلاب التربية العملية موضحاً فيها التكرار ودرجة الحدة والوزن المئوي »

	العبـــــارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	القدرة على ضبط الصف	٣٠	١٢	صفر	٢,٧١	٩٠,٣
٢,٥	ملتزمـــاً بالـــدوام	٢٨	١٤	صفر	٢,٦٧	٨٩
٢,٥	ممتنعاً عن استخدام العقاب البدني	٢٨	١٤	صفر	٢,٦٧	٨٩
٤,٥	ملماً بالاختصاص الذي يقوم بتدريســه	٢٧	١٥	صفر	٢,٦٤	٨٨
٤,٥	القدوة الحسنة في الصفات الخـــلقية .	٢٧	١٥	صفر	٢,٦٤	٨٨
٦,٥	محباً لمهنـة التعـليم .	٢٤	١٨	صفر	٢,٥٧	٨٥,٧
٦,٥	القدوة على مساعدة التلاميذ على استيعاب موضوع الدرس	٢٤	١٨	صفر	٢,٥٧	٨٥,٧
٨	القدرة على ربط موضوع الدرس بالحيـــاة	٢٧	٩	٦	٢,٥٠	٨٣,٣
٩,٥	القدرة على الاستفادة من توجيهات المدرس المشرف	٢٠	٢٢	صفر	٢,٤٨	٨٢,٧
٩,٥	مهتماً بالنواحي الوطنية والقومية	٢٠	٢٢	صفر	٢,٤٨	٨٢,٧
١١	القدرة على جعل الموضوع مشوقاً للتلاميـــذ	٢٤	١٣	٥	٢,٤٥	٨١,٧

تابــع جــدول رقــم (١)

	العبـــــارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً	درجة الحدة	الوزن المئوي
١٢,٥	المراعاة للفروق الفردية بين التلاميـذ	٢٥	١٠	٧	٢,٤٣	٨١
١٢,٥	حسن الهندام والمظهر الخارجي	٢٥	١٠	٧	٢,٤٣	٨١
١٤	ملتزماً بموعد كل محاضرة	١٦	٢٦	صفر	٢,٣٨	٧٩,٣

ثانياً - الخصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية .

لقد رتبت الخصائص الشخصية لطلاب التربية العملية من أعلاها حدة ووزناً مئوياً إلى أقلها وتناول البحث مناقشة و تفسير الثلث الأعلى (٣٣ ٪) من الخصائص البالغ عددها (١٤) خاصية جدول (٢) التي لم يرد تفسيرها ضمن الثلث الأعلى من الخصائص الشخصية المفضلة من الهيئة التدريسية في معهد المعلمين .

لقد حصلت « ملتزماً بالخطة اليومية » على الترتيب الثالث حيث بلغت درجة حدتها (٢,٥٣) ووزنها المئوي (٨٤,٣) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تأكيد الادارة على ضرورة إعتماد المعلم التخطيط في عمله ومعرفة ما سوف يقوم به في اليوم حيث تقوم الإدارة المدرسية بالإطلاع على هذه الخطة .

« التخطيط للدروس اليومية يجعل المعلم على وعى بالأهداف التي يراد إكسابها للتلاميذ نتيجة لدرس معين كما أنها تساعد المعلم على تحديد المادة الدراسية والأنشطة التعليمية والوسائل المستخدمة لتحقيق أهداف الدرس وهي بذلك تكسب المدرس الثقة بالنفس » (٣٢ ، ص ١٢٨) .

« وحصلت القدرة على تشخيص ضعف بعض التلاميذ » على الترتيب التاسع حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٨) ووزنها المئوي (٨٢,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى محاولة بذل جهود أكثر مع أولئك التلاميذ ليدركوا موضوع الدرس أسوة بزملائهم الآخرين مما يحقق زيادة في نسبة نجاح التلاميذ الذين هم بعهدة ذلك المعلم .

ينبغي أن تكون لدى المعلم القدرة على تشخيص الصفات اللازمة لتلاميذه متضناً ذلك مدى إستعدادهم لتلقي مهام تعليمية معينة ونقطة البداية المناسبة لكل فرد منهم (٤ ، ص ٣٦) ، كما في استطاعته مساعدة بعض التلاميذ على التفكير بشكل أفضل من سواهم وإذا أخفق مع بعض التلاميذ فينبغي على المعلم بذل جهود أكثر رغم ما يواجهه من صعوبات في تدريسهم (٣٤ ، ص ٢٩٣) .

وحصلت « الشعور بالمسؤولية بالعمل التعليمي » على الترتيب التاسع حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٨) ووزنها المئوي (٨٢,٦) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تأكيد إدارة المدرسة على تأكيد إدارة المدرسة على تأدية طلاب

التربيـة العمليـة للـواجبـات والنشـاطـات بـوازع داخلي بغض النظر عن المشرف عليهم في فترة التدريس سواء أكان مدرس المعهد أو إدارة المدرسة أو المشرف التربوي .

إن الشيئ الأسـاسي لكل عمل تعليمي هو المعلم الـذي بحماسـه ورغبتـه يستطيع توجيـه العمليـة التربوية لصالح التلاميذ والمجتمع (٢٧ ، ص ٣٢١) .

وحصلت « متعـاونـاً مع إدارة المـدرسـة » على الترتيب الثـاني عشر حيث بلغت درجـة حـدتهـا (٢,٤٥) ووزنها المئوي (٨١,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى نظرة إدارة المدرسة بضرورة إستفادة طلاب التربية العملية من النشاطات والفعاليات التي تجرى في المدرسة وتكون هذه الناحية أكثر فـاعليـة عنـد تعـاون طلاب التربية العملية مع الادارة .

وحصلت « المراعاة للفروق الفردية بين التلاميـذ » على الترتيب الثـاني عشر أيضـاً حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٥) ووزنها المئوي (٨١,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى إختلاف التلاميـذ فيما بينهم في العوامل الوراثيـة وتـأثير البيئـة الفيزيائية .

التلميذ الذي عاش ببيئة غنية بالخبرات يفوق التلميذ الذي عاش ببيئة محـدودة الخبرات لـذلـك فان التلاميذ ليس لهم استعداد للتعلم بنفس الطريقة (٢١ ، ص ١٢٩) .

وحصلت « مبـادراً في عمل وسـائل تعليميـة غير متوفرة في المـدرسـة » على الترتيب الرابـع عشر حيث بلغت درجة حدتها (٢,٤٢) ووزنها المئوي (٨٠,٧) .

ويعود تفضيل هذه الخاصية إلى تأكيد إدارة المدرسة على استخدام الوسائل التعليميـة في الـدرس نظراً لأهميتها في مساعدة التلاميذ على إدراك موضوع الدرس .

الوسائل التعليمية وسيلة فعالة في تنميـة الملاحظـة فيـه أداة تجعل الـدرس مشوقـا ، وإذا أحسن المعلم استخـدامهـا فهي تنمي التـأمل والتفكير وتوجـه إنتبـاه التلاميـذ نحو موضـوع الـدرس (٢٣ ، ص ٢٨١) .

جـــدول رقـــم (٢)

الخصائص الشخصية المفضلة لدى إدارات المدارس الابتدائية

بطلاب التربية العملية موضحاً فيها التكرار

ودرجة الحدة والوزن المئوي .

الترتيب	العبـــــارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	ملتزمـــاً بالـــدوام	٣٥	٢٩	صفر	٢,٥٥	٨٥
٣	القدرة على ضبط الصف	٣٤	٣٠	صفر	٢,٥٣	٨٤,٣
٣	ملتزماً بالخطة اليومية	٣٤	٣٠	صفر	٢,٥٣	٨٤,٣
٣	مهتماً بالنواحي الوطنية والقومية	٣٤	٣٠	صفر	٢,٥٣	٨٤,٣
٦,٥	ملماً بالاختصاص الذي يقوم بتدريسه	٣٣	٣١	صفر	٢,٥٢	٨٤
٦,٥	القدرة على مساعدة التلاميذ على استيعاب موضوع الدرس	٣٣	٣١	صفر	٢,٥٢	٨٤
٦,٥	القدوة الحسنة في الصفات الخلقية	٣٣	٣١	صفر	٢,٥٢	٨٤
٦,٥	القدرة على ربط موضوع الدرس بالحيـــاة	٣٨	٢١	٥	٢,٥٢	٨٤
٩,٥	القدرة على تشخيص ضعف بعض التلامـــيذ	٣١	٣٣	صفر	٢,٤٨	٨٢,٧
٩,٥	الشعور بالمسؤولية بالعمل التعليـــمي	٣١	٣٣	صفر	٢,٤٨	٨٢,٧
١١	محبـــاً لمهنـــة التعليـــم .	٣٠	٣٤	صفر	٢,٤٧	٨٢,٣
١٢,٥	متعاوناً مع إدارة المدرسة .	٢٩	٣٥	صفر	٢,٤٥	٨١,٧

تابـع جـــدول رقـــم (٢)

الترتيب	العبـــــارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً	درجة الحدة	الوزن المئوي
١٢,٥	المراعاة للفروق الفردية بين التلامـيذ	٣٤	٢٥	٥	٢,٤٥	٨١,٧
١٤	مبادراً في عمل وسائل تعليمية غير متوفـرة في المدرسـة	٣٣	٢٥	٦	٢,٤٢	٨٠,٧

ثالثاً - إختبـار فرضيـة البحـث الصفريـة :

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية حول الخصائص الشخصية المفضلة بطلاب التربية العملية عند مستوى (٠,٠٥) ولتحقيق ذلك تم إستخدام مربع كاي (Chi Square) .

درجة الحرية = (عدد القيم الأفقية - ١) (عدد القيم العمودية - ١)

= (٣ - ١) (٢ - ١)

= ٢

القيمة الجدولية لمربع كاي بدرجة حرية (٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) .

..... (٣١ ، ص ١٩٤) .

ويوضح جدول (٣) البيانات الخاصة بالاختبار والتي ظهر فيه فروق دالة إخصائيا لأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في الفقرات (١١ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٧) . وعلى هذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة . أما في بقية الفقرات حيث كانت القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية لذا تقبل الفرضية الصفرية في تلك الفقرات وترفض الفرضية البديلة (علماً بأن هناك خمس فقرات لصالح إدارات المدارس الابتدائية وثلاث فقرات لصالح الهيئة التدريسية في معهد المعلمين) .

أ - الفقرات التي ظهرت فيها فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لصالح إدارات المدارس الابتدائية هي :-

١ - الفقرة (١١) « متعاوناً مع إدارة المدرسة » قيمة المربع كاي (١٩) والوزن المئوي لإستجابات إدارات المدارس الابتدائية (٨١,٧) بينما الوزن المئوي لإستجابات الهيئة التدريسية (٦٩) .

ويعود السبب إلى الوجود المستمر للإدارة في المدرسة وتقديمها المساعدة في أي وقت يحتاجه طلاب التربية العملية نتيجة قيامهم بالنشاطات والفعاليات في الصف أو في المدرسة ، أما أعضاء الهيئة التدريسية فقد إقتصر تعاونهم مع طلاب التربية العملية على عدد زياراتهم المحدودة التي يقومون بها .

٢ - الفقرة ١٦ « ملتزماً بالخطة اليومية » قيمة مربع كاي (١٠) والوزن المئوي لإستجابات إدارات المدارس (٨٤,٣) بينما الوزن المئوي لإستجابات الهيئة التدريسية (٧٧) .

ويعود السبب إلى تأكيد إدارات المدارس الابتدائية على كتابة الخطط اليومية لطلاب التربي العملية حيث تطلع الادارة على ما ينجزه الطلاب في كل يوم وما هو مكتوب في الخطة اليومية ينبغي أن يكون مطابقاً لما يشرحه الطلاب من موضوعات داخل الصف . أما أعضاء الهيئة التدريسية في معهد المعلمين فإنهم يقومون بزيارة الطلاب للإشراف عليهم وتقويمهم ويطلعون على الخطة اليومية في ذلك اليوم وقد يتابعون الخطط اليومية للأيام الأخرى .

٣ - الفقرة (٢٤) « القدرة على تشخيص ضعف بعض التلاميذ » قيمة مربع كاي (٢٠,٢٨) والوزن المئوي لإستجابات إدارات المدارس (٨٢,٧) بينما الوزن المئوي لاستجابات الهيئة التدريسية (٧٣) .

ويعود السبب إلى التعاون المستمر بين الإدارة والهيئة التعليمية سواء أكانوا معلمين أو طلاب التربية العملية في معرفة التلاميذ الذين يحتاجون جهوداً أكثر لإستيعاب موضوع الدرس ، أما أعضاء الهيئة التدريسية فان إهتمامهم يتركز حول الاشراف على طلاب التربية العملية وتقويمهم من حيث مدى قدرتهم على التدريس الجيد وقد يتعاونون مع طلاب التربية العملية في إبداء المساعدة للتلاميذ الضعفاء في الصف .

٤ - الفقرة (٢٧) « مبادراً في عمل وسائل تعليمية غير متوفرة في المدرسة » قيمة مربع كاي (٨,٢٣) والوزن المئوي لاستجابات إدارات المدارس (٨٠,٧) بينما الوزن المئوي لاستجابات الهيئة التدريسية (٦٨,٣) .

ويعود السبب إلى تأكيد إدارات المدارس الابتدائية على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في كل درس يقوم المعلمون أو طلاب التربية العملية بتدريسه لأهمية الوسائل التعليمية في مساعدة التلاميذ على إدراك مادة الدرس ، أما أعضاء الهيئة التدريسية فإنهم يهتمون في هذه الناحية أيضاً إلا أنهم لم يطلعوا على مدى عمل

الوسائل التعليمية غير المتوفرة في المدرسة بسبب قلة عدد زياراتهم للمدرسة الابتدائية .

٥ - الفقرة (٣١) « الشعور بالمسؤولية في العمل التعليمي . » قيمة مربع كاي (١٠,٥٥) والوزن المئوي لإستجابات إدارات المدارس (٨٢,٦) بينما الوزن المئوي لاستجابات الهيئة التدريسية (٧٧,٧) .

ويعود السبب إلى تأكيد إدارات المدارس الابتدائية على ضرورية الاخلاص في العمل التعليمي سواء قام به المعلم أو طالب التربية العملية وأن هذه المسؤولية نابعة من المعلم أو من الطالب نفسه ولكن يمكن تنميتها لديه بشكل مستمر .

أما أعضاء الهيئة التدريسية فان تأكيدهم في هذه الناحية لا يقل عن تأكيد إدارات المدارس الابتدائية ويرى الباحث أن هذه الناحية تحتاج إلى دراسة لتقصي أسبابها .

ب - الفقرات التي ظهرت فيها فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الهيئة التدريسية في معهد المعلمين .

١ - الفقرة (٢٠) « ممتنعاً عن استخدام العقاب البدني » قيمة مربع كاي (٦,٩٩) والوزن المئوي لإستجابات الهيئة التدريسية (٨٩) بينما الوزن المئوي لاستجابات إدارات المدارس الابتدائية (٧٨,٧) .

ويعود السبب إلى تأكيد الهيئة التدريسية بضرورة استخدام طلاب التربية العملية الوسائل التربوية أثناء تعاملهم مع تلاميذ المدارس الابتدائية والابتعاد عن أسلوب القسوة التي لا تحترم كإنسان ولا تنمي فيه السلوك الجيد .

أما إدارات المدارس الابتدائية فان بعضاً منها يستخدم العقاب المادي مع تلاميذ المدارس الابتدائية إضافة إلى إستخدام بعض معلمي المدارس الابتدائية لهذا الأسلوب من التعامل مع التلاميذ رغم تأكيد المسؤولين عن التربية بالإبتعاد عن أسلوب القسوة .

٢ - الفقرة (٢٩) « ملماً بأكثر من طريقة تدريسية » قيمة مربع كاي (٦,٦٩) والوزن

المئوي لإستجابات الهيئة التدريسية (٧٧,٧) بينما الوزن المئوي لإستجابات إدارات المدارس (٧٢,٣) .

ويعود السبب إلى تأكيد الهيئة التدريسية بضرورة استخدام هذا الأسلوب في التدريس نظراً لأنه يبعد الملل عن التلاميذ ويزيد من إنتباههم للدرس ويساعدهم في إدراك الموضوع بشكل أفضل ويزيد من تفاعل الطالب المطبق مع تلاميذ الصف .

أما إدارات المدارس فالذي تؤكد عليه هو نسبة نجاح التلاميذ في كل صف .

٣ - الفقرة (٣٧) « القدرة على الاستفادة من توجيهات المدرس المشرف » قيمة مربع كاي (٦,٣٩) والوزن المئوي لاستجابات الهيئة التدريسية (٨٢,٧) بينما الوزن المئوي لإستجابات إدارات المدارس (٦٩,٧) .

ويعود السبب إلى رغبة الهيئة التدريسية في إعداد طلاب ذوي كفاءة علمية وثقافية فيه ومهنية ويمكن تحقيق هذا بالشكل الأفضل عند إستفادة أولئك الطلاب من مدرسيهم أثناء فترة التربية العملية أما إدارات المدارس هي الأخرى تبذل جهوداً مستمرة في توجيه الطلاب والاشراف على نشاطاتهم وفعالياتهم وهذا الناحية تحتاج إلى دراسة لتقصي أسبابها .

جـــــدول رقـــــم (٣)

الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين

وإدارات المدارس الابتدائية التي ظهر فيها

فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)

رقم الفقرة	العبـــــارات	الهيئـــة التدريســـية			إدارات المـدارس			قيمة مربع كاي	درجة الحرية	الملاحظات
		أفضلها كثيراً	أفضلها إلـى حـد ما	أفضلها قليلاً	أفضلها كثيراً	أفضلها إلـى حـد ما	أفضلها قليلاً			
١١	متعاوناً مع إدارة المدرسة	١٤	١٧	١١	٢٩	٣٥	صفر	١٩,٢٨	٢	☆
١٦	ملتزمـاً بالخطـة اليوميـة	١٩	١٧	٦	٣٤	٣٠	صفر	١٠,٠٠		☆
٢٠	ممتنعاً عن إستخدام العقاب البـــدني	٢٨	١٤	صفر	٣١	٢٥	٨	٦,٩٩	٢	☆
٢٤	القدرة على تشخيص ضعف بعـض التلاميـــذ	١٩	١٢	١١	٣١	٣٣	صفر	٢٠,٢٨	٢	☆
٢٧	مبادراً في عمل وسائل تعليمية غيـر متوفـرة في المدرسـة	١٥	١٤	١٣	٣٣	٢٥	٦	٨,٢٣	٢	
٢٩	ملماً بأكثر من طريقة تدريســية	٢٣	١٠	٩	٢٢	٣١	١٢	٦,٦٩	٢	

رقم الفقرة	العبـــــارات	الهيئـــة التدريســـية			إدارات المـــدارس			قيمة مربع كاي	درجة الحرية	الملاحظات
		أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً			
٣١	الشعور بالمسؤولية في العمل التعليمـــي	٢٠	١٦	٦	٣١	٣٣	صفر	١٠,٥٥	٢	☆
٣٧	القـدرة عـلى الاسـتفادة مـن توجيهـات المـدرس المشـرف	٢٠	٢٢	صفر	٢١	٢٨	١٥	٦,٣٩	٢	☆

☆ إستخدم الباحث تصحيح ييتس (Yates) لمربع كاي في الفقرات الموشر إزاءها وأعتمد على المعادلة الاتية في إيجاد قيمة مربع كاي ، وذلك بطرح قيمة مقدارهـا (٠,٥) من الفرق بين التكرار الملاحظ والنظري قبل التربيع وذلـك لإحتواء التكرارات التجريبيـة على قيمـة أقل من خمسة .

$$\text{مربع كاي} = \frac{(|ت_{م_1} - ت_{ن_1}| - ٠,٥)^2}{ت_{ن_1}} + \cdots\cdots\cdots + \frac{(|ت_{م_6} - ت_{ن_6}| - ٠,٥)^2}{ت_{ن_6}}$$

ت م = التكـــرار الملاحـــظ . ، ت ن = التكرار النظري .

(١ ، ص ١٩٢ – ١٩٤) (٣٩ ، ص ٢٠٥) .

□ الفصـــــل الخامـــس □
« التوصيـــات ، المقترحـات »

أولاً - التوصيـــــات :

١ - إن إعداد الوسائل التعليمية أو استخدام المتوفر منها له أهميته في استيعاب الطلاب لموضوع الدرس لذا يوصى الباحث بان يتم تدريب طلبة المعهد على كيفية عمل بعض الوسائل التعليمية لكي يقوم أولئك الطلاب بعملها إذا لم تكن متوفرة في المدرسة التي يلتحقون بها أثناء التدريس أو عند تعيينهم معلمين في المدارس الابتدائية .

٢ - أن المتأمل لخصائص الشخصية المفضلة من الهيئة التدريسية في معهد المعلمين ومن إدارات المدارس الابتدائية يجدها مرّتبة حسب أهميتها فالخصائص التي تقع ضمن الثلث الأعلى تعد ذات أهمية لطلاب المعهد علمياً وثقافياً ومهنياً لذا يوصي الباحث بالاهتمام بتلك الخصائص أثناء إعداد الطلاب في معهد المعلمين .

٣ - أن تعدد زيارات مدرس المعهد المشرف على طلاب التربية العملية يُعد شيئاً إيجابياً لأنه يوفر فرصة مناسبة للتعاون بين المدرس المشرف والطالب والتي من شأنها تذليل صعوباته أثناء فترة التدريس لذا يوصى الباحث بضرورة الاتصال المستمر بين المدرسين المشرفين وطلاب التربية العملية لتقديم المساعدة المستمرة لأولئك الطلاب في النشاطات والفعاليات التي يقومون بها داخل الصف وفي المدرسة .

٤ - تعد الخطة اليومية ذات أهمية لأنها تجعل عمل المعلم يستند على التخطيط وفي نفس الوقت تكون الإدارة على علم بما يشرحه طلاب التربية العملية في اليوم الواحد لذا يوصي الباحث بأن تؤكد الهيئة التدريسية في معهد المعلمين بضرورة إلتزام طلاب التربية العملية بالخطة اليومية .

٥ - الشعور بالمسؤولية في العمل التربوي واجب على جميع المعلمين سواء أكانوا معلمين ممارسين أو طلاب تربية عملية لذا يوصى الباحث بتأكيد هذه الناحية أثناء إعداد طلاب التربية العملية وضرورة التحلي بصفات المعلم الذي هو على ملاك المدرسة الابتدائية من حيث الاهتمام بالتدريس وجديته وتنمية الشعور الذاتي بالعمل التربوي .

ثانياً - المقترحـــــات :

يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية .

١ - دراسة لمعرفة الخصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معاهد المعلمين والمعلمات وإدارات المدارس الابتدائية في العراق بطلاب التربية العملية .

٢ - دراسة أسباب استخدام العقاب البدني مع التلاميذ في بعض إدارات المدارس الابتدائية .

□ مصـــــادر البحـــــث □

١ - الأحمد ، عبد الله وصالح عبد الله جاسم . التربية العملية وضعها الحالي ، البرامج المقترحة وأثر ذلك في إعداد معلمي المستقبل . **مجلة العلوم الاجتماعية** الكويت ، العدد (٢) ، ١٩٨٠ .

٢ - أحمد محمد عبد السلام **القياس النفسي والتربوي** . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٣ - أبو النبل ، محمود السيد . الاحصاء النفسي والاجتماعي . القاهرة ، ١٩٨٠ .

٤ - بلوم بنيامين س . وآخرون . **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني** . ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون . القاهرة ، ١٩٨٣ .

٥ - جامع حسن وآخرون . الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية جامعة الكويت - كلية التربية - **المجلة التربوية** . العدد (٢) ١٩٨٤ .

٦ - جابر عبد الحميد جابر . **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** . القاهرة . دار النهضة العربية . ١٩٧٣ .

٧ - جابر عبد الحميد جابر وآخرون . **مهارات التدريس** . ١ ط ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥ .

٨ - جابر عبد الحميد جابر ، وعايف حبيب . **أساسيات التدريس** ، بغداد ، مطبعة العاني ، ١٩٦٧ .

٩ - جلال سعد ، **المرجع في علم النفس** . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧١ .

١٠ - حمدان ، محمد زياد . **التربية العملية الميدانية . مفاهيمها وكفايتها وممارساتها** ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٨١ .

١١ - خيري ، السيد محمد . **الاحصاء في البحوث التربوية والنفسية** . القاهرة ، دار التاليف ، ١٩٣٦ .

١١ - ب : رتشي ، روبرت . **التخطيط للتدريس** . ترجمة محمد أمين المفتي وزينب عبد الجبار ، دار ماكجروهيل ، نيويورك ١٩٧٩ .

١٢ - الرحيم ، محمد حسن . **الطر العامة في التربية** ، النجف مطبعة الآداب ، ١٩٦٥ .

١٣ - زكي سعد يسي وآخرون . دراسة تحليلية لمشكلات التطبيقات التدريسية في كلية التربية . بجامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٧٧ / ١٩٧٨ .

مجلة الاستاذ ، العدد (٣) ، ١٩٨٠ .

١٤ - الشبيني ، محمد . استراتيجيات في إعداد المعلمين . مجلة **التربية الجديدة** ، العدد (٣) ، ١٩٧٤ .

١٥ - الشماع ، نعيمة . **الشخصية ، النظرية ، التقييم ، مناهج البحث** . القاهرة المطبعة العربية الحديثة ، ١٩٧٧ .

١٦ - الشيخ ، سليمان الحضري وفوزي أحمد زاهر . الكفاءات اللازمة للمعلم في قطر . **مجلة حولية الانسانيات والعلوم الاجتماعية** . العدد (٣) ١٩٨١ .

١٧ - شفياكوف . جورج ف . ووفريتزريدل . الانضباط لأطفال وشبان اليوم . ترجمة طه الحاج الياس . **ملحق المعلم الجديد** ، العدد (٥) . ١٩٦٢ .

١٨ - العراق ، وزارة التربية . **نظام اعداد المعلمين** . رقم (٣٧) لسنة ١٩٧٧ والمعدل برقم (٥) لسنة ١٩٨٠ .

١٩ - العراق ، وزارة التربية **نظام المدارس الابتدائية** ، رقم (٣٠) لسنة ١٩٧٨ ، والمعدل برقم (٣٦) لسنة ١٩٨١ .

٢٠ - العراق ، وزارة التعليم العالي ، جامعة البصرة . **مجلة كلية التربية** . العدد (٧) ، ١٩٨٢ .

٢١ - عبد الرزاق ، رؤوف . **إتجاهات حديثة في تدريس العلوم** . بغداد مطبعة الادارة المحلية ، ١٩٧٨ .

٢٢ - عفيفي ، محمد الهادي وسعد مرسي أحمد . **قراءات في التربية المعاصرة** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٣ .

٢٣ - عبد العزيز ، صالح . **التربية وطرق التدريس** . الجزء الأول ، ط ٨ القاهرة ، دار المعارف .

٢٤ - الفرا ، فاروق حمدي . اتجاهات الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ، **مجلة رسالة الخليج العربي** ، العدد (١٤) ١٩٨٥ .

٢٥ - فان دالين ، ديوبولد ، ب . **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٩ .

٢٦ - فينكس ، فيليب هـ . **فلسفة التربية** . ترجمة محمد لبيب النجيحي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .

٢٧ - كانتور ، نثنايل ، **المعلم ومشكلات التعليم والتعلم** . ط ٢ ترجمة حسن فقي وفرنسيس عبد النور ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٢ .

٢٨ - لبيب ، رشدي وآخرون . **الاسس العامة للتدريس** . بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣ .

٢٩ - مطاوع ، ابراهيم عصمت وآخرون . **المدخل للعلوم التربوية** ، الاسكندرية ، مكتبة المعارف الحديثة ، ١٩٨٤ .

٣٠ - مطاوع ، ابراهيم عصمت وواصف عزيز واصف . **التربية العملية وأسس طرق التدريس** ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ .

٣١ - المنصور ، إبراهيم يوسف . التصميم التجريبي والتحليل الاحصائي . بغداد ، مطبعة المعارف .

٣١ ب - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، **متطلبات إستراتيجية التربية في إعداد** المعلم العربي ، مسقط (عمان) ، ١٩٧٩ .

٣٢ - نادر ، سعد عبد الوهاب وآخرون . **طرق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين** ، ط ٢ بغداد ، مطبعة أسعد ، ١٩٧٩ .

٣٣ - هلال ، أحمد أبو . **تحليل عملية التدريس** . عمان (الأردن) ، مكتبة النهضة الاسلامية ، ١٩٧٩ .

٣٤ - ولنكتن ، ولنكتن . **تربية العقل الناقد** . ترجمة طه الحاج الياس ، بغداد المكتبة الأهلية ، ١٩٦٥ .

35 – Adams, Georgin sashs. **Measurement and Evalution in Education Psychology and Guidance.** New York,Holt, 1964.

36 – Ebol, Robert L. **Essntials of Educational Measurement** 2nd ed. Engle Wood Cliffs, N. J. Printice, Hall 1977.

37 – Fischer Eugene C.**Anational Survery of the Beginning teacher** New Yourk : Holt, 1956.

38 – Class, Gene V. and Julian C. stanley.. **Statistical Methedin Education and Psyohology.** Engle woodCliffs, N. J : Prentice Hall, 1970.

39 – Spie – Gel, Murry R. out **line Seriestheory and problems ofstatistics.** Mc Gromw – Hill International book Company – New York, 1972.

جامعة الموصل - كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

« استفتاء استطلاعي »

السيد الفاضل مدرس / مدرسة معهد المعلمين والمعلمات المحترم .

السيد الفاضل مدير / مديرة المدرسة الابتدائية المحترم .

يحاول الباحث في هذا الاستفتاء التعرف على الخصائص (الصفات) الشخصية التي تفضلها الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية في المدارس الابتدائية .

ونظراً لما لآرائكم من قيمة علمية في هذا المجال ، فالباحث يرجو أن يحصل منكم على إجابة موضوعية تساعده على تحديد تلك الصفات .

وتجدون في هذا الاستفتاء سؤالاً يتعلق بالخصائص الشخصية لأولئك الطلاب ، فالمطلوب تدوين أهم الصفات التي ترون ضرورة توفرها بمعلمي المستقبل .

شاكرين لكم هذا التعاون العلمي .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والامتنان ،،،

الباحث

عبد المجيد أحمد خليل

س - ماهي الخصائص (الصفات) الشخصية المفضلة بطلاب التربية العملية في المدارس الابتدائية ؟

جامعة الموصل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

(إستفتاء بحث)

(خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد
المعلمين وإدارات المدارس
الابتدائية بطلاب التربية العملية)

الباحث
عبد المجيد أحمد خليل

السـيد / مدرس معهد المعلمين المحترم

السيد مدير المدرسة الابتدائية المحترم

أن الطلبة في المؤسسات التربوية التي تقوم بإعداد المعلمين بحاجة إلى صفـات وخصـائص معينـة يتطلب تـوفرهـا فيهم لكي ينجحـوا في مهنـة التعليم والكثير من هـذه الصفـات يمكن تنميتهـا عنـد الطلاب في المعهـد وأثنـاء فترة التربيـة العمليـة في المـدارس لهـذا لجـأ البـاحث إلى القيـام بـدراسـة استطلاعيـة شملت عينـة من أعضـاء الهيئـة التـدريسيـة في معهـد المعلمين وعينـة من بعض إدارات المدارس الابتدائية وحصل على عبارات توضح أهم الصفات التي ينبغي أن تتوفر بطلاب المعهـد لكي يكونوا أهلاً للقيام بمهنة التعليم وبعد عرض الفقرات على بعض المتخصيين في هذا المجال لبيان مـدى صلاحية العبارات تمكن الباحث من صيغة استفتاء البحث بشكله النهائي .

وفي هذا الاستفتـاء قـائمـة من العبـارات توضح الخصـائص (الصفـات) التي يتصف بهـا طلاب التربية العملية وأمام كل عبارة ثلاث إختبارات هي « أفضلها كثيراً » و « أفضلها إلى حـد مـا ومـا « أفضلها قليلاً » .

يرجى قراءة كل عبارة ووضع علامة (✓) أمام أحد الاختيـارات السـابقـة كما في الأمثلـة الآتية .

العبـــارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً
١ - عـادلاً فـي تقييمـه للتلامـيذ .		✓	
٢ - متعاوناً مع المعلمين في المدرسـة .	✓		
٣ - محـترماً القوانيـن المدرسـية .			✓

والباحث يرجوأن يحصل على الاجابة الموضوعية علماً بأن هدف الدراسة هو البحث العلمي كما أن الجهود التي ستبذلونها في قراءة الاستفتاء والاجابة عليه هي خير معين للباحث الذي يأمل أن يكون هذا البحث ذا فائدة في تطوير العمل التربوي .

وفقكم الله لخدمة العلم وتفضلوا بقبول الشكر والامتنان .

العبارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلى حد ما	أفضلها قليلاً
١ - محباً لمهنة التعليم .			
٢ - ملتزماً بالدوام .			
٣ - حسن الهندام والمظهر الخارجي .			
٤ - القدرة على ضبط الصف .			
٥ - يمتلك الثقافة العامة .			
٦ - ملماً بالاختصاص الذي يقوم بتدريسه .			
٧ - الرغبة في التجديد أثناء شرح الموضوع .			
٨ - مدركاً لأهداف المرحلة الابتدائية .			
٩ - عادلاً في تقييمه للتلاميذ .			
١٠ - متمكناً من استخدام اللغة الفصحى .			
١١ - متعاوناً مع إدارة المدرسة .			
١٢ - ملتزماً بموعد كل محاضرة .			
١٣ - متعاوناً مع المعلمين في المدرسة .			
١٤ - مطلعاً على بعض المصادر قبل شرح موضوع الدرس .			
١٥ - القدرة على مساعدة التلاميذ على استيعاب موضوع الدرس .			
١٦ - ملتزماً بالخطة اليومية .			
١٧ - المقدرة الحسنة في الصفات الخلقية .			

العبـــــارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلـى حـد ما	أفضلها قليلاً
١٨ - الإلمام بالمعلومات التربوية والنفسية ذات العلاقة بالمهنة .			
١٩ - ملتزمـاً بالخطـة السـنوية .			
٢٠ - ممتنعاً عن استخدام العقاب البدني .			
٢١ - مستخدماً الكلمات التربوية مع التلاميذ .			
٢٢ - القدرة على ربط موضوع الدرس بالحياة .			
٢٣ - محـترماً القوانيـن المدرسـية .			
٢٤ - القدرة على تشخيص ضعف بعض التلاميذ .			
٢٥ - سـالماً من عيـوب النطـق .			
٢٦ - الاتزان الانفعالي في الصف .			
٢٧ - مبادراً في عمل وسائل تعليمية غير متوفرة في المدرسة .			
٢٨ - القدرة على جعل الموضوع مشوقاً للتلاميذ .			
٢٩ - ملمـاً بأكثـر من طريقـة تدريسـية .			
٣٠ - القـدرة عـلى ارشـاد الطلـبة .			
٣١ - الشعور بالمسؤولية في العمل التعليمي			
٣٢ - يمتلك الصبر في تعامله مع التلاميذ .			
٣٣ - يحـترم آراء تلاميـذه .			
٣٤ - المراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ .			

العـــبارات	أفضلها كثيراً	أفضلها إلـى حـد ما	أفضلها قليلاً
٣٥ - مهتماً بالنواحي الوطنية والقومية .			
٣٦ - مطبقاً التعليمات الصادرة من الجهات المختصة .			
٣٧ - القدرة على الاستفادة من توجيهات المدرس المشرف .			
٣٨ - القدرة على طرح الأسئلة الواضحة .			
٣٩ - القدرة على ترتيب مفردات الموضوع الذي يقوم بتدريسه .			
٤٠ - خصـائص أخـرى ترغـب في ذكـرها .			
أ -			
ب -			
جـ -			
د -			

□ عنـــوان البحـــث □

« خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية » .

● أســـئلة البحـــث :

١ - ما خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية ؟

٢ - ما أوجه التشابه والاختلاف بين خصائص الشخصية المفضلة لدى الهيئة التدريسية في معهد المعلمين وإدارات المدارس الابتدائية بطلاب التربية العملية ؟

إشتملت عينة البحث على (٤٢) مدرساً من معهد المعلمين (٦٤) إدارة من المدارس الابتدائية كانوا مشرفين على طلاب التربية العملية .

أما أداة البحث فهي الاستفتاء الذي يتضمن (٣٩) عبارة حيث تناول مختلفة الخصائص الشخصية لطلاب التربية العملية . وقد تم الحصول على صدق الاستفتاء بعرضه على مجموعة محكمين أما ثبات الأداة فاستخرجها الباحث بالطرق الاحصائية .

نتائج البحث كانت كالاتي : رتبت الخصائص الشخصية المفضلة لدى مدرسي المعهد من أعلاها وزناً مئوياً إلى أقلها حيث كانت : القدرة على ضبط الصف ، الالتزام بالدوام ، الامتناع عن استخدام العقاب البدني ، صحباً لمهنة التعليم ، القدرة على ربط موضوع الدرس بالحياة . القدرة على مراعاة الفروق الفردية .

توجد فروق دالة إحصائياً بين مدرسي المعهد وإدارات المدارس الابتدائية عند مستوى (٠,٠٥) . بعض الفروق كانت لصالح مدرسي المعهد وهي : الامتناع عن استخدام العقاب الألمام بأكثر من طريقة تدريسية .

أما الفروق الأخرى فكانت لصالح إدارات المدارس وهي : الالتزام بالخطة اليومية ، القدرة على تشخيص ضعف بعض الطلاب ، مبادراً في عمل وسائل تعليمية غير متوفرة في المدرسة .