

جامعة قطر

كلية التربية

درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر

للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم

إعداد

شيخة جابر علي الفسل اليربوعي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات

كلية التربية

للحصول على درجة الماجستير في

الآداب في المناهج وطرق التدريس والتقييم

يونيو 2020/1441

©2020. شيخة جابر علي الفسل اليربوعي. جميع الحقوق محفوظة.

## لجنة المناقشة

استُعرضت الرسالة المقدّمة من الطالبة: شيخة جابر علي الفسل اليربوعي بتاريخ 20-4-2020،

وُؤفّق عليها كما هو آتٍ:

نحن أعضاء اللجنة المذكورة أدناه، وافقنا على قبول رسالة الطالب المذكور اسمه أعلاه. وحسب

معلومات اللجنة فإن هذه الرسالة تتوافق مع متطلبات جامعة قطر، ونحن نوافق على أن تكون

جزءاً من امتحان الطالب.

د. ممدوح منيزل فليح الشرعة.

المشرف على الرسالة

---

د. عادل منير إسماعيل أبو الروس.

مناقش

---

د. انتصار غازي ياسين مصطفى.

مناقش

---

تمّت الموافقة:

الأستاذ الدكتور أحمد العمادي، عميد كلية التربية

## المُلخَص

شيخة جابر علي الفسل اليربوعي، ماجستير في الآداب في المناهج وطرق التدريس والتقييم:

يونيو 2020.

العنوان: درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر للكفايات التعليمية

من وجهة نظرهم

المشرف على الرسالة: الدكتور: ممدوح الشرعة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية

في دولة قطر للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم.

وكان هناك هدفين هما:

التعرّف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر للكفايات

التعليمية من وجهة نظرهم.

التعرف على واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية.

حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في المدارس

الحكومية في دولة قطر المستمرين بالخدمة في العام الأكاديمي 2019-2020. ولقد

استخدمت الباحثة أداتين في البحث وهما: أداة الاستبانة والملاحظة الصفية، وتم اختيار عينة

عشوائية بلغت 200 معلماً ومعلمة للتربية الإسلامية من أصل 425 معلم ومعلمة من أجل تعبئة

نموذج الاستبانة إلكترونياً، وتم اختيار (14) معلماً ومعلمة لأغراض الملاحظة الصفية.

وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها ما يأتي:

درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم كانت مرتفعة في جميع الكفايات.

واقع تطبيق معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية للمنهج الوطني بناءً على الملاحظة الصفية كانت ضعيفة إلى متوسطة.

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، فإن الباحثة توصي بعدة أمور منها ما يلي: تصميم برامج تدريبية وحلقات تنشيطية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في دولة قطر؛ حيث إن الهدف منها هو رفع وتحسين واقع أداء المعلمين للكفايات التعليمية؛ لأن المعلمين لديهم معرفة نظرية، ولكن يحتاجون المعرفة لكيفية تطبيق الكفايات التعليمية؛ من أجل ضمان تحقيق تفعيلها للطلاب بالصورة الصحيحة.

**الكلمات المفتاحية:** درجة امتلاك، الكفايات التعليمية، معلم التربية الإسلامية، المرحلة الأساسية.

# ABSTRACT

The current study aimed to identify the degree of acquiring the educational competencies by Islamic education teachers in primary education in Qatar from their point of view. There were two goals, they are:

- To learn about the degree of acquiring the educational competencies by the Islamic education teachers in primary schools in Qatar from their point of view.
- To learn about the application of the educational competencies in Islamic education classes in the primary stage.

The research community included all the Islamic education teachers in primary schools in governmental (independent) schools in Qatar who continue to serve in the academic year (2019-2020). The researcher has used two tools in her research: The first one is the tool of questionnaire and class observation. A random sample consists of 200 teachers out of 425 teachers of Islamic education has been chosen to fill the questionnaire form electronically. Another 14 teachers have been chosen for the sake of class observations.

The researcher has found several conclusions; the following are the most important ones:

-The degree of acquiring the educational competencies by Islamic education teachers in primary education in Qatar from their point of view was high in all competencies.

- The application of the educational competencies in national curriculum by the Islamic teachers in primary schools was between weak and medium according to the class observation.

In the lights of the conclusions of the research, the researcher recommends inter alia include:

- Designing training programs and refreshing courses for the teachers of Islamic education in primary stage in Qatar. The aim of these programs and courses is to raise and improve the status of applying the educational competencies to ensure achieving the activation of these competencies to the pupils in a correct way.

**Keywords:** Identify the degree of acquiring, Competencies, Islamic education, primary schools

## شكر وتقدير

{وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ} (النمل:19).

الحمد لله رب العالمين أحمده حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. والسلام على النبي الأمين خاتم المرسلين. الشكر أولاً لله العلي القدير الذي أعانني على إتمام هذه الدراسة، وأمدني بالصبر والعافية، وذل لي الصعاب التي واجهتني. ثم الشكر إلى كل من قدم لي يد العون من بعيد أو قريب في إتمام هذه الدراسة البسيطة. وأخص بالذكر المشرف على هذا العمل الدكتور المشرف: ممدوح الشرعة الذي بفضل رعايته الدائمة، وجهده في تقديم المعلومات التي تعينني في كتابة الدراسة، وتوجيهاته القيمة خرجت هذه الدراسة إلى الوجود. وكذلك أخص بالشكر الجزيل الدكتورة الفاضلة والقودة: العنود آل ثاني على تشجيعها الدائم لنا حتى نكمل الدراسات العليا، وعلى كل ما قدمته لنا من معلومات في مسيرتنا العلمية. وكذلك أشكر الدكتور الفاضل: يوسف الشبول على كل ما قدمه لي من معلومات ومساعدة في سنوات دراسة الماجستير وفي هذه الدراسة وأشكر وزارة التعليم والتعليم العالي على تعاونهم الدائم معي في تحقيق أهداف الدراسة، وأشكر مدارس دولة قطر الابتدائية ومعلميها الذين ساهموا في إتمام هذه الدراسة.

## الإهداء

- إلى ملجئي وملاذي بعد الله ومدرستي التربوية الأولى في حياتي والدتي
- إلى من ختم اسمي به وفخري واعتزازي والدي رحمه الله
- إلى زوجي الصالح اعترافاً وتقديراً في كل أوان محمد
- إلى أخواتي الذين لا أراهم إلا أعلى من روحي سارة ومنال
- إلى إخواني سندي وعزتي مبارك ومحمد وناصر
- إلى من اشتقت إليه وهو تحت التراب ولو كان موجوداً لفرح بإنجازي سعيد أخي رحمه الله
- إلى فلذة كبدي وقطعة قلبي التي تمشي على الأرض سارة وجاسم وسعود وحصاة
- إلى جدة أطفالي المربية الفاضلة والقلب الحنون أمي لطيفة
- إلى جد أطفالي الذي لم يقصر معي يوماً الشيخ الفاضل أبي طارق
- إلى أخواتي الحبيبات عمات أطفالي وأم لطيفة
- إلى الذين لا أراهم إلا ظلاً لي على هذه الأرض صديقاتي
- إلى من نهضت بالتعليم وجعلت قطر عاصمة له الشیخة موزا بنت ناصر
- إلى من نتطلع معه إلى الحاضر الأجمل الشيخ تميم بن حمد
- إلى من كان له الفضل في تعليمي حرفاً أساتذتي في كل زمان
- إلى بلدي الذي أقف له احتراماً وامتناناً في كل آن قطر الطليعة
- إلى أمتي أمة اقرأ الأمة الإسلامية
- شیخة جابر الیربوعي

## فهرس المحتويات

شكر وتقدير .....	خ
الإهداء .....	د
قائمة الجداول .....	س
الفصل الأول: المقدمة: .....	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها .....	6
أسئلة الدراسة .....	7
أهداف الدراسة .....	7
أهمية الدراسة .....	8
حدود الدراسة .....	9
مصطلحات الدراسة .....	10
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة .....	11
الإطار النظري للدراسة: .....	11
مفهوم الكفايات التعليمية: .....	11
الكفايات التعليمية السبعة في دولة قطر: .....	14
التربية الإسلامية: .....	17
المرحلة الأساسية: .....	21

24.....	الدراسات السابقة
24.....	الدراسات العربية:
28.....	الدراسات الأجنبية:
30.....	الفصل الثالث: منهجية الدراسة
30.....	إجراءات الدراسة
30.....	منهج الدراسة
30.....	مجتمع الدراسة
31.....	عينة الدراسة:
31.....	أداة الدراسة:
33.....	صدق أداة الدراسة
38.....	تطبيق أداة الدراسة
38.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
40.....	الفصل الرابع: نتائج الدراسة:
56.....	الفصل الخامس: المناقشة والتوصيات والمقترحات
62.....	توصيات الدراسة:
62.....	المقترحات:
64.....	الخاتمة:

65	قائمة المصادر والمراجع
65	المراجع باللغة العربية:
68	المراجع باللغات الأجنبية:
68	مراجع شبكة الإنترنت:
71	الملاحق
71	الملحق رقم (أ):
71	الاستبانة
82	الملحق رقم (ب):
82	ملاحظة سيرادلي
83	الملحق رقم (ج):
86	ملحق المحكمين

## قائمة الجداول

- الجدول 1: معاملات ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية له .....34
- الجدول 2: معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة .....36
- الجدول 3: قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة.....37
- الجدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتفكير الإبداعي والناقد.....40
- الجدول 5: المتوسط الحسابي ودرجة الامتلاك.....41
- الجدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة باللغوية.....42
- الجدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتواصل.....44
- الجدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالعددية.....45
- الجدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتعاون والمشاركة .....47

الجدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك  
معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتقصي  
والبحث.....49

الجدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك  
معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية حل  
المشكلات.....51

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك  
معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية.....52

## الفصل الأول والمقدمة

شهد التعليم في السنوات الأخيرة تحولات جذرية، ابتداء من المناهج التعليمية مروراً بأساليب التعليم ومجالاته، وآليات التقويم الصفي. ومن الأمور والمحكات التي تحدد مستوى وكفاءة المعلم الوظيفية في الوقت الحالي هي جودة الأداء، وتنوع الأساليب وطرق التدريس التي تراعي الفروق الفردية.

وبناءً على ذلك فإن أدوار المعلم أصبحت مختلفة ولم يعد دوره ناقلاً للمعارف والحقائق فقط، بل عليه أن يبذل جهده في تيسير عملية التعلم للطالب، وأن يساعدهم على: (اكتساب مهارات التفكير-المعارف والحقائق والمفاهيم- يمهّد وينظم للنشاطات الثقافية - يحفز ويعزز الطلبة- يراعي الفروق الفردية - يتعرف على الخصائص النفسية والعقلية للطلبة - يصمم المنهاج - يصمم ويطور أساليب وطرق للتعليم والتعلم) (السهيلي، 2018).

وهنا أصبح على عاتق المؤسسات المعنية بالتعليم البحث عن أفضل الطرق التي تضمن تحقق عمليتي التعلم والتعليم بطريقة تناسب متطلبات العصر، واحتياجات المجتمع، وتغيرات المستقبل، وحاجة المتعلمين الجديدة التي تنمي وتطور مهاراتهم. خاصة مع تطور عناصر عملية التعلم والتعليم وتعدد طرق التدريس أصبح المعلم ملزماً بتحسين ورفع كفاءته، فقد بينت الدراسات السابقة زيادة اهتمام عدد كبير من التربويين بدراسة موضوع الكفايات التعليمية كأحد مهارات التدريس الحديثة؛ حيث قاموا بإطلاق حركة تربوية جديدة باسم "حركة التربية القائمة على أساس الكفايات". والتي عرفت الكفاية أولاً على أنها تتعلق بالصفات الشخصية التي يتحلى بها المعلم، وبالمقابل قام اتجاه آخر وعرفها على أنها تتعلق بأساليب وطرق التدريس الجيدة التي يستخدمها المعلم. وقد تم تعريف مفهوم إعداد المعلمين القائم على الكفايات من وجهة نظر بعض المهتمين

من التربويين، فهي: "البرنامج الذي يحدد الكفايات المتوقع أن يظهرها الطالب المعلم، والذي يوضح المعايير التي يمكن اعتمادها في تقويم الكفايات عنده، كما أنه يضع مسئولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه كما وصفها الخطيب بأنها: "البرنامج الذي يحدد الكفايات التي على المتدرب أن يؤديها بإتقان، والذي يحدد بوضوح المعيار الذي سيتم بموجبه تقويم كفايات المتدرب، والذي يضع مسئولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه" (رمضان وحزمة، 18، 2018).

إضافة إلى ذلك فإن مفهوم الكفايات لم يقتصر على المهارات التي يمتلكها المعلم بل أصبح مرتبطاً أيضاً بتقويم أدائه، على الرغم من أن بداية نشأة المفهوم قد ارتبطت أولاً بإعداده. وفي ضوء هذا الدور الجديد يشهد التعليم في دولة قطر تطوراً كبيراً؛ من أجل مواكبة تغيرات العصر، وتلبية احتياجات المجتمع، وتوفير بيئة تعليمية متميزة للطالب في المدارس لضمان الحصول على أعلى مستويات الخدمات التعليمية مع تعزيز الحصول على مهارات التعلم المستمر مدى الحياة.

تقوم وزارة التعلّم والتعلّم العالي في دولة قطر بتطوير نظام تعلم على مستوى عالمي استجابة للمؤهلات التعليمية، والتي تم إعدادها لتحقيق رؤية قطر 2030؛ حيث ساهم الحصار الجائر بشكل إيجابي على ذلك التطور فقد قامت دولة قطر بتأليف المنهج الجديد القائم حالياً في المدارس، وبوضع مكونات المنهج الأساسية والتي كانت من ضمن مكوناته هي الكفايات التعليمية. فقد تم انطلاق مفهوم الكفايات التعليمية في دولة قطر في العام الأكاديمي 2018-2019 بصورة جديدة قائمة على المناهج الدراسية؛ حيث تتطلب الأهداف التي وضعتها رؤية قطر الوطنية 2030، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب أن يبني الطلبة - منذ المراحل الأولى للتعليم - مجموعة

من الكفايات الأساسية التي يستطيعون تنميتها، وتوظيفها في المواد الدراسية كلها، وفي حياتهم اليومية؛ وذلك من أجل رفع كفاءتهم وفعالية تقويمهم بتطبيق استراتيجيات تقويم أكثر تركيزاً وأكثر تحديداً من حيث الكفايات التعليمية والمعايير المستهدفة.

ولأن العالم اليوم يحتاج إلى متعلمين يتقنون مهارات مختلفة كالتفكير الإبداعي وحل المشكلات سعت دولة قطر أن تكون مخرجات تعلم الطلبة شاملة لتلك الجوانب الهامة؛ فقد أصبح المنهج الدراسي يشمل عدة مكونات أساسية وهي: القيم والغايات والمبادئ حيث إن هذه المكونات تشكل المنهج التعليمي الذي يساعد على تطبيق رؤية قطر 2030.

فقد جاء في الإطار العام للمنهج الوطني 2019-2018 اهتمام نظام التعليم في دولة قطر إلى تبني مفهوم الكفايات التعليمية وجعله أحد المكونات الأساسية للمنهج؛ وهو توجه دولة قطر نحو اقتصاد قائم على المعرفة والاهتمام بالقضايا المهمة المتعلقة بالكفاءات والمهارات المطلوبة لدى طلبة القرن الحادي والعشرين وإعدادهم للنجاح في عالم متغير، يشهد زيادة كبيرة في المتطلبات التقنية المعقدة، فضلاً عن تمكينهم من خوض غمار التنافسية العالمية.

ومن الضروري أن تقع الكفايات التعليمية في صلب كل مادة دراسية حيث تدعم فهم الطلبة واستيعابهم محتواها ومضامينها وتعزيزه. كما أن الكفايات التعليمية مطلوبة كي يواصل الطلبة التعلم، والتكيف مع التغيير المستمر والتعامل مع تحديات الحياة في القرن الحادي والعشرين. إن هذه الكفايات التعليمية ستساعد الطلبة لأن يكونوا أعضاء فاعلين في القوة العاملة القطرية ومساهمين في بناء الاقتصاد والمجتمع القطري.

وقد ذكر الإطار العام للمنهج الوطني 2019-2018 أن الكفايات التعليمية التي يسعى المنهج التعليمي أن يطبقها الطلبة على مدى سنواتهم الدراسية يمكن تصنيفها حسب المجموعات التالية وهي على النحو التالي:

- المهارات الأكاديمية مثل الكفاية اللغوية.
- المهارات العقلية مثل حل المشكلات.
- المهارات الحياتية مثل التعاون والمشاركة.
- الاتجاهات الإيجابية مثل ضبط النفس.
- الوعي المدني مثل الهوية الوطنية.
- المعرفة مثل: قيادة الأعمال.

وتكتفي أغلب النظم التربوية باختيار عدد محدد من الكفايات التعليمية الرئيسة التي تناسب منهجها التعليمي حيث إن من الطبيعي أن تكمل الكفايات التعليمية الرئيسة التي يحددها الإطار العام للمنهج التعليمي كفايات المواد الدراسية التي وضعت في سياق خاص بتعلم مجالاتها ومحتوياتها حيث إن كفايات المواد الدراسية التي وضعتها وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر في الإطار العام للمنهج الوطني 2019-2018 هي سبع كفايات تعليمية وهي: التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، الكفاية اللغوية، الكفاية العددية، التواصل، التعاون والمشاركة، التقصي والبحث، حل المشكلات .

حيث إن الكفايات التعليمية توظف ضمن المواد الدراسية ولا تتم بشكل منفصل، وذلك من أجل تنمية المهارات والاتجاهات التي تنمي جانب السياق المعرفي لدى الطلبة. وكما أن الكفايات التعليمية الرئيسة التي ذكرها الإطار العام للمنهج التعليمي لا بد أن يتم توظيفها في جميع المواد الدراسية إلا أن طريقة التوظيف تختلف باختلاف المادة الدراسية حسب احتياجاتها وطبيعة السياقات التعليمية.

فمن المهم توظيف الكفايات التعليمية القائمة على المناهج في جميع المواد الدراسية وعلى مختلف المراحل الدراسية في دولة قطر.

إن مادة التربية الإسلامية تعد من المواد الدراسية المهمة في حياة الطلبة في دولة قطر؛ حيث تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى الكائنات الحية والكائنات غير الحية وتحديد هوية المتعلم (المسلم)؛ وفهمه وتقديره لثقافته وتقاليدته، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية.

إن منهج التربية الإسلامية يتضمن أربع كفايات تعليمية رئيسة حسب طبيعة المادة الدراسية وهي: الكفاية اللغوية وكفاية التواصل وكفاية التعاون والمشاركة وكفاية حل المشكلات، وكذلك يمكن توظيف الكفايات التعليمية الأخرى مثل: كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والكفاية العددية وكفاية التقصي والبحث لذلك يتطلب من معلمي التربية الإسلامية مساعدة الطلبة في اكتساب جميع الكفايات التعليمية وتطويرها حتى يتمكنوا من استخدام جميع المهارات في السياق المعرفي بنجاح.

لذلك سعت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية

في دولة قطر للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم.

## مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن الاهتمام بتطوير المنهج التعليمي في دولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية التي حددها الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني في دولة قطر 2018-2019 وتضمينها في كل جوانب التربية والتعليم وأن تكون جزءاً من تصميم التعلم وبنائه في المواد الدراسية كلها. تساعد على تحقيق أهداف رؤية قطر 2030 في مجال التعليم الذي يبدأ بتطوير المناهج في جميع المواد الدراسية. ولكن من ينظر إلى واقع مادة التربية الإسلامية منهجاً وتدريباً يعرف الفرق بينها وبين المواد الدراسية الأخرى. ويذكر (اليوسف، 2017) بأنه تسود طريقة التدريس الاعتيادية في تدريس التربية الإسلامية مما يقلل من استفادة الطلبة من هذه المادة، وتحقيق الأهداف المطلوبة. وهذا الأمر يتطلب المراجعة الدائمة لبرامج إعداد المعلمين وتدريبهم على تطبيق الكفايات التعليمية الجديدة وتوظيفها بشكل صحيح في المنهج الدراسي من قبل المعلم.

ولقد أثرت مشكلة ضعف مخرجات مادة التربية الإسلامية لدى معظم معلمي التربية الإسلامية في تطبيق الكفايات التعليمية في أكثر من مناسبة عبر زيارات الباحثة الميدانية للمدارس الأساسية لحضور دروس المشاهدة وكذلك من خلال رأي معلمي ومنسقي مادة التربية الإسلامية فكان هناك ضعف في كيفية تفعيل الكفايات التعليمية في الحصص الدراسية من قبل معلمي التربية الإسلامية بالطريقة الصحيحة.

ولذلك سعت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، والتعرف على واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية.

## أسئلة الدراسة:

في ضوء تحديد مشكلة الدراسة تمثلت أسئلة الدراسة فيما يلي:

1- ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من

وجهة نظرهم؟

2- ما واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية؟

## أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

- الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر

للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم.

- الكشف عن واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية في المرحلة

الأساسية.

## أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

1- تعد الدراسة الأولى - على حد علم الباحثة - التي تناولت موضوع المنهج القائم على الكفايات.

2- الاهتمام القائم حالياً على تطبيق المنهج القائم على الكفايات التعليمية في دولة قطر باعتباره منهجاً يهدف لخلق جيل متعلم قادر على مواجهة تقلبات العصر ومن أهمية الفئة المدروسة وذلك لتحقيق رؤية قطر 2030 وكذلك تتضمن أهميتها في بعديين أساسيين هما:

- **البعد النظري:** تكمن أهمية هذا الجانب من معلومات ومعرفة جديدة تثري المكتبة العربية؛ حيث قامت الباحثة ببناء أداة الاستبانة؛ وذلك للتعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، ومن ثم تحليل نتائج الدرجة المقدره، ومعرفة وسطها الحسابي، ومن ثم مناقشتها في الفصل الرابع للدراسة.

- **البعد التطبيقي:** تكمن أهمية هذا البحث بأنه يؤمل أن تفيد المسؤولين وصانعي القرار في وزارة التعليم والتعليم العالي والقائمين على تدريب المعلمين بدولة قطر من نتائج هذه الدراسة من خلال التعرف على درجة امتلاك الكفايات التعليمية على أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في دولة قطر.

ومن ثم متابعة نقاط القوة في أداء معلمي التربية الإسلامية لتطبيق منهج الكفايات التعليمية وإثرائها، ونقاط الضعف ومحاولة تحسينها باقتراح الدورات التدريبية التي تفيد المعلمين في تطوير تطبيق تلك الكفايات.

كما يمكن أن تفيد هذه الدراسة الباحثين في مجال منهج الكفايات التعليمية من حيث إعطاء الاهتمام لهذا الموضوع الذي قل ذكره في الدراسات الأجنبية وندرة تواجده في الدراسات العربية. كما قد تفيد مديري المدارس ومنسقي ومعلمي مادة التربية الإسلامية بالوعي بواقع تطبيق الكفايات التعليمية لأنهم معنيون بتوظيف الكفايات التعليمية في فصولهم الدراسية.

## حدود الدراسة:

تتوقف إجراءات الدراسة ونتائجها في إطار الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية وتتحدد من خلال أدوات الدراسة.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019-2020.
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في دولة قطر على المدارس الحكومية.
- الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على عينة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر.

## مصطلحات الدراسة:

### التعريفات الإجرائية للدراسة:

- درجة الامتلاك: يقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة درجة الوسط الحسابي لتقدير معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في دولة قطر على أدوات البحث التي تم إعدادها لهذا الغرض.
- معلمو التربية الإسلامية: هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية في دولة قطر للعام 2019-2020.
- المرحلة الأساسية: هي المرحلة الإلزامية الأولى من مراحل التعليم في دولة قطر، ومدة الدراسة فيها 6 سنوات، تبدأ من الصف الأول، وتنتهي عند الصف السادس.
- الكفايات التعليمية: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها المهارات والمعارف التي تتضمن التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، والكفايات اللغوية، وكفايات التواصل، وكفايات التعاون والمشاركة، وكفايات التقصي والبحث، وكفايات حل المشكلات التي توظف ضمن المنهج الدراسي، ويقوم المعلم بإكسابها للطلبة؛ لمواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين.

## الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

يحتوي هذا الفصل عرضاً للأدب النظري، إضافة إلى عرض الدراسات السابقة ذات الصلة التي لها علاقة بمشكلة الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

### الإطار النظري للدراسة:

تناولت الباحثة مجموعة من العناوين الخاصة بموضوع الكفايات التعليمية:

### مفهوم الكفايات التعليمية:

الكفايات التعليمية هي: "المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما، أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية". (الفتلاوي، 2003، ص:28).

فهو يرى بأن الكفايات في العملية التعليمية تتضمن مختلف المعارف والمهارات والاتجاهات للنجاح في أداء مهمة محددة.

وهناك نوع يهتم بالتعلم بالمقاربات من خلال الكفايات بحيث يهتم بالتعلم الذي يؤكد على اكتساب المتعلم للمعرفة بدل التعليم، وهذا يدفع به إلى الانتقال من التلقين إلى التدريب الذي يلتزم بموجبه المدرس بعدم التدخل، بحيث لا يحل محل المتعلم، مثل المدرب الذي يظل دائماً متابعاً للمتدربين، لأن الطالب لا يمكن أن يتعلم إلا إذا واجه مشكلات تسهم في بناء كفايات عالية المستوى وتحته على البحث عن المعرفة وإتقانها (فيليب بيرنو، 1998).

وكذلك فإن الكفايات تشمل المهارات والمعارف والسلوك والاتجاهات التي تساعد الطلبة ليكونوا متعلمين ناجحين وأفراداً مبدعين وواثقين ومواطنين نشطين وذوي معرفة يستطيعون ان يتعاملوا مع المواقف الحياتية بكل كفاءه واقتدار.

(Cited in Skourdoumbis, 2015).

وللكفايات مفهوم سلوكي يركز على مخرجات التدريب المقنن التي يمكن أن تتحقق من خلال تحليل السلوك المتمكن وفق سلسلة من الخطوات، لكن هذا المفهوم تعرض للانتقاد بحكم إغفاله للجانب الإنساني وإهماله للتغيرات في بيئة العمل ومحدودية محتوى التدريب واستخدام النموذج السلوكي الفردي في التعامل. كما أنه يفترض بأن هناك طريقة واحدة ومخرجا واحدا، وهذا لا ينطبق على الواقع. أما الكفايات بمفهومها الحالي فقد ارتبطت بالوثائق التطويرية التي تشير إلى الكفايات العامة التي تتناسب مع كل أشكال العمل، وعلى الرغم من أن هذا المفهوم مازال يركز على الأداء والمخرجات أكثر من المعرفة وبقيّة الصفات التي قد تؤثر على الأداء الفعال إلا أنه لا يخلط بين الكفايات والأداء في ضوء توقعات وعرض الأداء. كما أن هذا المفهوم يركز على وجود أكثر من طريقة للوصول إلى أكثر من حل. بالإضافة إلى أن التركيز في الحكم على الكفاءة يتم من خلال ملاحظة العملية أكثر من المخرجات (Chappell, 1996).

يهدف التعليم القائم على الكفايات بشكل عام إلى تقليل الفجوة بين العمل والتعلم. ويهتم بتعلم الطالب وفق نظام مرّن يوفر له تغذية راجعة فورية، وفرصا متعددة لإتقان ما يتعلمه في المدرسة من أجل الحصول الطالب على معارف ومهارات شاملة لا تتخللها فجوات ناتجة عن انتهاء الزمن المحدد لدراسة المادة (Freeland,2014). كما يعد التعليم القائم على الكفايات من العوامل الرئيسية التي تساعد في التوجه نحو التعليم الفردي الذي يركز على الطالب Personalized, Student-centered Education إذ يوفر مرونة في الطريقة التي يمكن أن يحصل بها الطالب على الوحدات الدراسية المكتسبة (Credits).

ويتصف هذا النوع من التعليم بما يلي (Freeland,2014):

1- مراعاة القدرات والمستويات المختلفة للتعلم لكل طالب حيث إن استيعاب بعض الطلاب للمعلومات أسرع.

2- مراعاة اختلاف المعلومات السابقة أو المعرفة القبلية التي يمتلكها كل طالب.

3- نظام الكفايات ليس نظاماً مبنياً على التقنيات الحديثة، لكنها لعبت دوراً مهماً في تيسير

تطبيق نظام الكفايات؛ حيث يستفيد من الفرص التي تقدمها العديد من الأدوات

والاستراتيجيات التعليمية بما في ذلك التعليم الإلكتروني، والتعليم المدمج، ونظام الجمع

بين المراحل، والتعليم القائم على المشاريع وفرص التعلم التي يقدمها المجتمع وغير ذلك.

4- توفير فرص للطالب للاندماج بشكل أفضل في التعلم؛ لأن المحتوى مصمم وفق

احتياجات الطالب؛ ولأن الكفايات بمفهومها تتعدى تقييد النص والمحتوى نحو التطبيق

الفعلي مباشرة للمعرفة مما يجعل من قدرات الطالب أن يكون متمكناً، ومدى درايته بأهليته

لعمل معين من عدمه.

5- توفير فرص تعلم وإتقان المهارات وفق السرعة المناسبة لكل طالب. مما يجعل تعليم

الكفايات يختصر الوقت وسنوات الدراسة وبالتالي التكلفة الدراسية على مستوى الطالب

الشخصي ومستوى النظام التعليمي.

6- تهيئة أكثر من مسار ويمكن الطالب من التخرج عند استكمالته وفق الاستراتيجية المتبعة.

7- ارتباطه بمهارات الطالب الواقعية المكتسبة لا الافتراضية. مما جعل أصحاب العمل

والقطاعات الخاصة ينادون بأهمية التعليم القائم على الكفايات.

8- يمكن أن تخلق الكفايات رؤية واحدة للجامعات والكليات حول العالم حيث يمكن للطالب

التنقل بين جامعات العالم وتطوير معارفه على مستوى ومفهوم عام واحد.

## الكفايات التعليمية السبعة في دولة قطر:

### 1 - كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد: (الصويكري، 2019).

- كفاية التفكير الإبداعي والابتكار: ترمز كفاية الابتكار إلى قدرة المتعلم على استخدام تفكيره من أجل تطبيق أفكاره للابتكار في عمل شيء ذي قيمة. أما كفاية الإبداع تعني القدرة على إنشاء وتطبيق المعرفة بطرق إبداعية حيث يمكن للطلاب: اللعب باختيار الكلمة أو بنية الجملة لخلق لغة أو نص. والسعي وراء إلهام الأفكار الإبداعية أو المبتكرة في الظروف التقليدية.

- كفاية التفكير الناقد: تعني كفاية التفكير الناقد الفهم العميق والقدرة على اكتساب المعرفة والمعالجة والتفسير والتحليل المنطقي للمعلومات؛ وذلك ليصل المتعلم إلى قرار يمكنه من اتخاذ الإجراءات في الوقت المناسب. كما يساعده على تحليل الأفكار للتفاعل مع النص ويمكن للطلاب: تجميع المعارف والمعلومات السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس لتمكينهم من فهمهم وإدراكهم وتوليد الأسئلة، وفي النهاية يستطيع التوصل إلى الاستنتاجات أو تأكيد التنبؤات عند التفاعل مع النص. ونذكر من كتاب الله عز وجل ما يدل على وجود التفكير الناقد في شريعتنا الإسلامية قصة أبو الأنبياء سيدنا إبراهيم عليه السلام يكتشف الحقيقة في موقف من مواقف التفكير الناقد الذي قارن فيه الشواهد والأدلة، وخرج إلى حقيقة كان يعرفها، ولكنه أراد إثبات صحتها: {فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا ۖ قَالَ هَذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُجِبُّ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (78)}. (سورة الأنعام 76-78).

### 2 - الكفاية اللغوية: تعني القدرة على تفسير اللغة واستخدامها بثقة في سياقات مختلفة وذلك

حتى تساعد الطلبة صياغة أفكارهم وتوضيحها بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة التي

اكتسبها. (السعودي، 2011). ونذكر قوله تعالى: { إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (3) } (الزخرف، 3). وهذا دليل على أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ومن الواجب توظيفها في مادة التربية الإسلامية في الدرجة الأولى.

**3 - الكفاية العددية:** تقوم الكفاية العددية على توظيف المهارات الرياضية التقليدية وتستلزم أن يكون الطلبة قادرين على إدراك أهمية المعرفة والمهارات الرياضية واستخدامها بطريقة صحيحة تناسب الدرس بكل ثقة وذلك لأن تفعيل الكفاية العددية في الحصة الدراسية أمر مهم ويساهم في نجاح العملية التعليمية من خلال ربطها بمادة التربية الإسلامية (السعودي، 2011). ونذكر أنه ورد في القرآن الكريم آيات كثيرة تعلق بالعدد والحساب منها قوله تعالى: {إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِن ثُلُثِي اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ وَثُلُثَهُ وَطَائِفَةٌ مِّنَ الَّذِينَ مَعَكَ}. (المزمل، 20).

**4 - كفاية التواصل:** تنطوي على تبادل الأفكار من خلال عدة أمور بين المعلم والطلبة في الحصة الدراسية. وهي إما أن تكون بطريقة شفوية أو مكتوبة أو غير اللفظية. وكذلك تنطوي على تبادل خبرات الطلبة بين بعضهم البعض مع النظر في كيفية تأثير الثقافة والسياق والخبرة على الرسائل المتبادلة. ولا بد أن يظهر الطلبة الاحترام المتبادل والتعاطف عند التواصل مع زملائه الطلبة. يمكن للطلاب: تطوير واستخدام اللغة لتبادل الأفكار والمشاعر والأفكار أو الخبرات ملائمة لأهداف الدرس واستخدام الأساليب المتنوعة لتعزيز الفهم أو التعبير عن النص (الجواد وقنديل، 2011).

**5 - كفاية التعاون والمشاركة:** ينطوي على العمل مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك يشارك فيه الطلبة الأفكار مع بعضهم البعض ويتبادلون ويتقاسمون المسؤوليات فيما بينهم إضافة إلى أنه من الضروري أن يحترموا وجهات النظر المختلفة فيما بينهم، ويدعمون العلاقات الإيجابية

بينهم. فالطلاب قادرون على التكيف، حيث إنهم على استعداد لتقديم تنازلات وتقدير مساهمات زملائهم الطلبة. ونذكر قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ (المائدة، 2) والذي يبين على ضرورة التعاون في البر.

**6 - كفاية التقصي والبحث:** تكون من خلال تشجيع الطلاب على اكتساب معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة بموضوع التقصي والبحث، ويحرص المعلم على تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة، وعدم الخوف أو التردد في تقديم الأفكار والإجابات التي تدور في أذهانهم، واقتراح الحلول ومن الضروري أن تكون أسئلة الطلاب ومقترحاتهم دائماً في موضع التقدير. (جيدوري، 2015). ونذكر أن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم، قوله تعالى: (اقرأ). (العلق، 1)، وهي تدلنا على الطريق السليم الذي لا بد أن يسلكه الطلبة في حياتهم، والمتمثل في مدى اهتمام الدين الإسلامي بالعلم، وأهمية البحث العلمي وقيمه لكل من الفرد والأسرة والمجتمع.

**7 - كفاية حل المشكلات:** ينطوي على تطبيق استراتيجيات لفهم أو تأليف أو الرد على النص ويمكن للطلاب من: تحديد الغرض أو الأهداف عند إنشاء أو تفسير أو الاستجابة للنص وتفعيل المعرفة أو المعلومات أو المصادر الأساسية للحصول على توضيح وتعزيز فهم النص، وتطبيق فهم العناصر النصية أو الأدبية لفهم النص أو تأليفه وإثبات المثابرة والمرونة والإبداع لتحقيق أهداف تعلم اللغة. (يونس، 2018). ونذكر من كتاب الله عز وجل قصة ذي القرنين كما هو معروف جاءت في سورة الكهف التي وردت توجيهات نبوية شريفة كثيرة بقراءتها في يوم الجمعة، أو ليلتها، ولعل من أسرار تكرار قراءتها بشكل أسبوعي التأكيد على أهمية البحث الدقيق في أسباب المشكلات والقضايا التي دائماً ما تعترض طريق

الإنسان، وتعيق التقدم والرقي، والمنافسة مع الأمم المتقدمة، والوصول إلى الحلول المناسبة لذلك.

## التربية الإسلامية:

من المعلوم أن العبادة في الإسلام هي منهج حياة كاملة، وقيمة العبادة أن تكون قائمة على سلوك وعمل وفكر قائمة على منهج واضح بين الغاية والوسيلة، وأيضاً بين النظرية والتطبيق، حيث أن الإسلام يشير إلى اعتبار العمل عبادة ما دام الإنسان على صلة دائمة بربه، فقد ذكر الإمام الغزالي رحمه الله المعلم بأنه مصدر المعرفة والأدب والفكر، إذ أن الأنموذج الأمثل يتمثل بشخص رسول الله فهو المعلم الأول للبشرية كلها الذي ربه الله تعالى، إذ اختاره اللهُ ليربيه على فكر الإسلام ومسلكه قال تعالى: {هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ}. (الجمعة، 2).

حيث إن طبيعة دراسة التربية الإسلامية من حيث بنيتها المعرفية وذلك فيما يتعلق بالموضوعات التي يتضمنها، وكذلك مدى الثقة والإيمان بها، والمصادر التي تعتمد عليها هذه الموضوعات، جميعها تعتبر من الأمور المهمة عند بناء مناهج التربية الإسلامية في المراحل التعليمية المختلفة، وذلك لأن لكل مادة دراسية لها خصائص معينة في نظرتها للواقع والظواهر التي تعالجها، وفي تنظيم هذه الوقائع، ولكل مادة أيضاً تأثير مختلف على عقول التلاميذ، وتقدم له نمطاً مختلفاً من التدريب العقلي. والتربية الإسلامية هي عملية يأخذ بها الناشئون من أبناء الإسلام بكل ألوان الأنشطة الموجهة في ظل الفكر والقيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية لتعديل سلوكهم وبناء شخصياتهم على النحو الذي يجعل منهم أفراداً (العبدلي، 2011).

وترى الباحثة أن مادة التربية الإسلامية هي علم إخبار بفن وصناعة وذلك لأنها تمتاز بالشمولية وأنها لا تقتصر على جانب علمي واحد، وأن قيمة الإنسان تكمن بما يحسن الوصول إلى أعلى وأرقى ما يسعى إليه العمل التربوي وهو أن يكون محسناً.

## خصائص مادة التربية الإسلامية:

التربية الإسلامية ربانية المصدر، فمصدرها خبير عليم لها من الخصائص ما يجعلها متميزة عن سائر النظريات التربوية الوضعية ومن أبرز خصائصها (الغنيمي، 2013):  
الربانية: تعتبر أحد خصائص التربية الإسلامية والقرآنية الربانية، فالله سبحانه وتعالى أعلم بمفاتيح فطرة الإنسان، وما يكون فيه العلاج والدواء له، لأنه سبحانه هو الصانع الذي يعلم ما صنع وخلق، وهذه الربانية تشتمل على أمرين هما ربانية المصدر، وربانية الغاية، قال تعالى: (وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا). (الإسراء، 82).

الشمولية: الشمولية في التربية الإسلامية تعني أنها تتطرق إلى حياة المسلم الخاصة والعامة، كما تتعلق بحياته الدنيوية والأخروية، وهي كذلك تشمل علاقة الأفراد بعضهم في المجتمع، وعلاقتهم هذا المجتمع مع غيره من المجتمعات.

التكامل: التربية الإسلامية تعالج جميع جوانب حياة الإنسان الأخلاقية، والاقتصادية، والسياسية، كما تتطرق التربية الإسلامية إلى جوانب العقيدة، والعبادة، والسلوك الفردي والاجتماعي. الوسطية: معنى الوسطية في التربية الإسلامية القسط والاعتدال، فلا تفرط ولا مغالاة، كما راعت التربية الإسلامية جميع متطلبات الإنسان وحاجاته الجسدية والروحية بشكل متوازن، بدون أن تطغى حاجة على أخرى، فالتربية الإسلامية على سبيل المثال نهت عن البخل؛ لأنه تقصير في حق النفس

والآخرين، وفي نفس الوقت نهت عن التبذير لأنه تقصير في الإنفاق، قال تعالى: (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا). (الفرقان، 67).

**الواقعية:** تشمل التربية الإسلامية تنظر إلى البشر على أنهم مختلفين، متنوعين في صفاتهم، فالإسلام يدرك ضعف الإنسان أمام المغريات والتكاليف، وحدود طاقاته وإمكاناته، فلا يفرض عليه تكاليف تثقل كاهله، أو يعجز عن أدائها، وهذا ما يقصد بالواقعية.

**الوضوح:** التربية في الإسلام لها منهج واضح لا يدخله إبهام أو غموض، أو يعتريه شك أو نقص، فالأوامر والنواهي، والمواعظ والتوجيهات واضحة جلية لا لبس فيها، قال تعالى: (وَإِذَا لَمْ تَأْتِهِمْ بِآيَةٍ قَالُوا لَوْلَا اجْتَبَيْتَهَا قُلْ إِنَّمَا أَتَّبِعُ مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ مِنْ رَبِّي هَذَا بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ). (الأعراف، 203).

التدرج في التربية: حتى تأتي التربية الإسلامية ثمارها فإنها تتدرج في التوجيه شيئاً فشيئاً، بدون أن يكون هناك عملية تحول مفاجئ في السلوك، ذلك أن طبيعة النفس البشرية تحتاج إلى التقديم والتقريب، كما أنها تحتاج إلى التجريب والحث على التغيير، ومن الأمثلة على هذه الخاصية للتربية الإسلامية القرآنية مسألة تحريم الخمر، فقد كان العرب قبل بعثة النبي عليه الصلاة والسلام يشربون الخمر ويحبونها، وبعد أن بعث النبي الكريم كان لا بد من تحريم هذه الآفة التي لها مفسد كثيرة، ولكن الشريعة الإسلامية راعت عند تحريم الخمر تعلق النفوس بها، فلم يكن تحريم الخمر مرة واحدة، وإنما كان على ثلاث مراحل تتدرج مع الناس في تحريمها، فبدأت الآيات الكريمة بالحديث عن منافع الخمر وإثمها، مبينة أن آثامها أكبر من نفعها، ثم نهت الشريعة الإسلامية المسلمين أن يقربوا الصلاة وهم سكارى، ثم جاء التحريم النهائي والحاسم للخمر في قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ). (المائدة، 90).

عند البحث عن منهج التربية الإسلامية القائم على الكفايات التعليمية في دولة قطر الإطار العام للمناهج بشكل عام ولم يتم وضع منهج خاص لكل مقرر ومن ضمنها التربية الإسلامية، لكن من خلال اطلاع الباحثة وجدت في دولة الكويت افراد لهذا المقرر تحت مسمى الإطار العام للكفايات التعليمية لمادة التربية الإسلامية في دولة الكويت لسنة:2017.، وجاء فيه يتوقع من الطلاب الذين اكتسبوا كفايات الدراسات الإسلامية في نهاية المرحلة الأساسية أن يقوموا بما يلي:

1. فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.
2. تحديد أركان الإسلام والإيمان.
3. اكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية بأسلوب نشط.
4. تحقيق التعاون في علاقاته مع الأطفال والراشدين في بيئة ودية وفقاً للقيم الإسلامية.
5. اكتشاف تأثير الالتزام بالسلوك الإسلامي والأخلاق الإسلامية على الفرد والمجتمع.
6. القيام بالوضوء والصلاة بشكل صحيح، والتقيد بالسلوك الإسلامي المناسب.
7. التواصل والتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.
8. تطبيق المبادئ الإسلامية الأخلاقية في الحياة اليومية والأوضاع المختلفة.
9. اتباع طريقة عيش النبي (صلى الله عليه وسلم) والصحابة.
10. إظهار فوائد العبادة وتأثيرها على الفرد والمجتمع.
11. تحمل المسؤولية بجدية وكفاية.

## الهدف من توظيف الكفايات التعليمية لمادة التربية الإسلامية:

مادة التربية الإسلامية من المواد التي تبني الافراد والمجتمعات ليصبح الفرد مواطناً صالحاً يتميز بقدراته المتعددة التي تساعده على التعلم والاندماج بشكل فعال في المجتمع والعالم بأكمله. عن طريق ما يأتي: (الإطار العام للكفايات التعليمية لمادة التربية الإسلامية في دولة الكويت لسنة:2017):

1. ترسيخ مفهوم المعتقدات والتشريعات الإسلامية والأحكام المبنية على الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

2. الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها بمهارة، والإيمان بدورها في تقويم سلوكياته.

3. اتخاذ النهج الإسلامي السليم المتمم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم في سلوكه وعلاقته بالآخرين.

4. التعريف بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه مع حفظ بعض من أقواله وأفعاله الشريفة.

## المرحلة الأساسية:

في معظم البلدان، وقطر ليست استثناء، فإن المرحلة الأساسية هي المرحلة الثانية من التعليم بعد مرحلة الطفولة المبكرة (ECC)، ومرحلة ما قبل المدرسة (PSE)، والتي تتبع بعضها البعض بشكل منتظم.

حيث تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة ما قبل المدرسة مهمة في تطور الأطفال جسدياً، وعاطفياً، واجتماعياً وذهنياً، ويتم في هذه المرحلة تعريض الأطفال إلى العمليات التي تساهم في تحفيز اهتمامهم بمعرفة ذاتهم ومعرفة المجتمع الذي ينتمون إليه وثقافته. والهدف من هذه المرحلة

يشمل أيضاً عدة أمور منها: تنمية الإبداع والحماس لدى الطلبة وذلك لمقاربة التجارب الجديدة والواقع الذي يعيشه.

يتم تعزيز الانتقال من مرحلة الطفولة المبكرة وما قبل المدرسة إلى المرحلة الأساسية عندما: تعزز المدرسة علاقات الطفل مع المعلمين والمعلمات والأطفال الآخرين بغية تطوير شخصياتهم، وتبني المدرسة على الخبرات التعليمية لدى الطلاب حيث تربط المدرسة خبرات الطفل فيها بالحياة الواقعية، بالإضافة إلى أنها تعتمد في تعلم الأطفال على ما تعلموه في المرحلة السابقة من الطفولة المبكرة من الخبرات في جميع المواد الدراسية مع التركيز على التعلم الدائم مدى الحياة ككفاية دائمة؛ نتيجة لدمج الكفايات العامة والخاصة في المواد الدراسية. وبالتالي فخلال هذه المرحلة، يتم اكتساب العادات التعليمية الأساسية ورعاية التطور الذهني، والاجتماعي، والعاطفي، والحركي. مع الاهتمام الخاص ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم مما يؤدي إلى أن يصبح الأطفال على وعي بإمكانياتهم، وتصبح لديهم الفرصة لتطوير شخصياتهم بكافة أبعادها وبشكل تام. (الإطار العام للكفايات التعليمية لمادة التربية الإسلامية في دولة الكويت، 2017).

### **دور معلم التربية الإسلامية ضمن التعليم بالكفايات التعليمية:**

من أهم السمات التي تطبع طرق التدريس القائمة على الكفايات، أن أعادت النظر في دور المعلم وتحديد وظائفه من خلال علاقته بالمتعلم، بحيث يصبحان شريكين تربطهما علاقة تفاعل ونجاعة، وإن دور معلم التربية الإسلامية يتلخص في أن يدرّب طلاب المرحلة الأساسية على تلاوة القرآن الكريم، ويستحسن أن يمهد لدراسة النص القرآني بذكر أسباب النزول، وأن يشرح ويستنبط بمقدار لا يتجاوز استيعاب تلميذه.

وعليه، أصبح التلميذ هو الفاعل الأساسي في التفاعل مع وضعيات التعلم، وهو المسؤول الأول على التكوين الذاتي إذ يصبح مطالباً بإعادة تنظيم مكتسباته القبلية ضمن وضعيات وأنشطة ذات طابع إدماجي فيقوم بالتنظيم والاكتشاف، وتبادل التجارب والخبرات مع زملائه. أما المعلم فهو الطرف المورد الذي يضع خبراته أمام التلاميذ لاستثمارها في معالجة المشكلات المطروحة، وهو مطالب ضمن هذا السياق بتعديل أساليبه وتدخلاته، بما يخدم أهداف التعلم. (هنى، 2005).

وترى الباحثة ان دور المعلم ضروري في إكساب الطالب قدرات من المهارات والقدرات التي يستطيع بها أن يمارس مع زملاءه أنواعاً من الأنشطة الملائمة لمراحل نموهم، فيراعى طاقتهم في القيام بما يستطيعون من أوجه النشاط الديني كالوضوء، وإقامة الصلاة في المسجد، والتدريب على إلقاء الأحاديث القصيرة، كذلك بعض القصص الدينية، والاشتراك في الندوات المفيدة، والاشتراك مع جماعة لنشر الآداب الدينية في المدرسة، والمساهمة في الدعوة إلى البر بطريقة تناسب أعمارهم ونموهم الفكري والوجداني.

ولذلك لا بد ان يكون المنهج المستخدم في تفعيل كل تلك الأنشطة حول تكوين الحب لله ولرسوله - صلى الله عليه وسلم - في أنفس الطلبة، وذلك من خلال صورة مواقف اجتماعية يمارس فيها الطلاب نشاطهم فلا يقف المعلم عند ربط المنهج بنظرة الطالب فقط، ولكن ينبغي أن يوسع دائرة معارفه ويحتوي مجتمعه الإسلامي الذي يعيش فيه. فإذا قام المعلم بهذا الدور وهو خلق كل هذه المواقف وتهيئتها للطلاب وعلى اختيار الأماكن المناسبة التي تتمثل فيها الروح الدينية، ويتعلم فيها الطلاب النماذج والقنوات الصحيحة للممارسة الدينية، فإذا تم كل ذلك كان حرياً بأن يخرج جيلاً متديناً يشعر ويفكر وينتقد ويبتكر، ويحل المشكلات، ويتواصل مع الآخرين، ويعمل بالكفايات

التعليمية جميعها في مجتمعه وحياته اليومية من منطلق الشريعة الإسلامية السمحة (الغنيمي، 2013).

## الدراسات السابقة:

أدى ظهور حركة التربية القائمة على الكفايات إلى النمو المتزايد في كم البحوث و الدراسات على الصعيد العربي أو الأجنبي الأمر الذي يصعب تداوله بشيء من التفصيل في هذا الحيز من الدراسة الحالية، ولكن من استقراء الباحثة للأدبيات التربوية المعنية بهذا الحقل البحثي المهم يلاحظ أن البعض منها اهتم بمحاولة التوصل إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم، و البعض الآخر اهتم بتقويم هذه الكفايات في حين ركز البعض على بناء برامج لتطوير هذه الكفايات التعليمية أو الكفايات التدريسية و سنعرض فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة المباشرة و غير المباشرة بمجال الدراسة الحالية في مختلف المجالات مرتبة تنازلياً من الأقدم إلى الأحدث وذلك لأنه على حسب علم الباحثة لم توجد أي دراسة متخصصة في الكفايات التعليمية القائمة على المنهج في مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية:

## الدراسات العربية:

سوف تعرض الباحثة الدراسات ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة مرتبة بشكل زمني من

الأقدم إلى الأحدث:

حيث أجرى كمال والحر (2003) دراسة هدفت التعرف على أولويات مجالات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم بدولة قطر طبقاً لأهميتها من وجهة نظر المدرسين والموجهين واستخدم كمال والحر المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (493) معلماً وموجهاً من جميع التخصصات، ومن جنسيات مختلفة، ومؤهلات دراسية مختلفة.

ولجمع البيانات من أفراد العينة استخدمنا استبانة مكونة من تسعة مجالات رئيسية، وقد أظهرت نتائج الدراسة الحاجة إلى تدريب هذه الفئات على جميع مجالات الكفايات كما قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات المهمة.

وقام **المري (2007)** بدراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، بالإضافة لمعرفة مدى ممارستهم لتلك الكفايات. حيث أظهرت النتائج أن عدد الكفايات التعليمية التي يحتاجها معلم التربية الإسلامية في دولة قطر بلغ 115 كفاية تم توزيعها على 9 مجالات وكانت درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية متوسطة في كل المجالات.

كما تشير دراسة **دحلان (2009)** و التي هدفت إلى التعرف على آراء مديري المدارس والمشرفين التربويين، حول مدى ما يمتلكه المعلم المساعد من كفايات تعليمية أساسية، وبيان مدى تأثير المتغيرات : ( نوع الوظيفة - المؤهل التربوي - سنوات الخبرة) على تحقق الكفايات، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من 43 مدير و 29 مشرف تربوي، وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلم المساعد يمتلك بعض الكفايات التعليمية، التي تتعلق بالمجالات التالية : (التخطيط - اثاره الدافعية - الإدارة الصفية - المرونة - تقبل الطلاب )، وأنه ما زال بحاجة إلى تطوير نفسه في بعض الكفايات التي تتعلق بتنفيذ الدرس والتقويم، كما أنه أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الوظيفة والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة .

وقام **أحمد وعثمان (2010)** بإجراء دراسة لمعرفة مستوى الكفايات التعليمية الأدائية لدى معلمي المدارس الثانوية في مركز محافظة أربيل من وجهة نظر المشرفين المختصين، ولقد استخدمنا استبانة استطلاعية مفتوحة ومقيدة لعينة بلغ عددها 8 مشرفين مختصين في

مجال الرياضيات والأحياء والفيزياء، وبينت نتائج دراستهم على أنهم اتفقوا على مجموعة من الكفايات الأدائية بالنسبة لأداء المعلم مثل التي نادى بها (مرعي، 1981) في دراسته.

و تشير دراسة قام بها **العليقات (2010)** إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى، في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، و ذلك من خلال وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، حيث اشتملت العينة المستخدمة في الدراسة على (75) مديراً ومديرة تم اختيارهم بطريقة العشوائية، ومن 12 مشرفاً ومشرفة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية، في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا كان على درجة متوسطة.

وأجرى **السعودي (2011)** دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في المحافظة الطفيلة للكفايات اللغوية في ضوء بعض المتغيرات ذات الصلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت الأداة بطاقة ملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (77) معلم ومعلمة ممن يدرسون في مدارس محافظة الطفيلة، وأظهرت النتائج أن معلمي التربية الإسلامية تقديرات عالية فيما يتعلق بما يمتلكونه من كفايات خاصة باللغة العربية.

وتشير دراسة قامت بها الباحثتان **مقدادي وأحمد (2014)** إلى التعرف على درجة الكفايات المهنية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا في منطقة الجفرة في ليبيا في ضوء المعايير العالمية، وتكونت عينة الدراسة من 131 معلم ومعلمة رياضيات و10 مشرفين تربويين، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثتان استبانة تكونت من 33 فقرة موزعة على 5 مجالات، كما

طرحت الباحثتان أسئلة من النوع المفتوح، وقد كشفت نتائج الدراسة إلى أن معلمي الرياضيات في منطقة الجفرة يمتلكون مستوى متوسط من الكفايات المهنية.

قامت الجوارنة (2018) بإجراء دراسة هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية لواء عين الباشا للكفايات التعليمية، وعلاقة ذلك بالاستعداد الاجتماعي الانفعالي لدى طفل الروضة. تكونت العينة من 40 معلمة و200 طفل من رياض الأطفال بطريقة العينة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تبني القائمة الوطنية للكفايات التعليمية لمعلمة رياض الأطفال في الأردن والمكونة من 65 فقرة موزعة في ست مجالات. وأظهرت الدراسة أن هناك علاقة بين امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية والاستعداد الاجتماعي الانفعالي لدى طفل مرتفعة.

وقام ساجت (2018) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف عن الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمها، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من 34 فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتكونت عينة البحث من 75 معلم ومعلمة في الناصرية في العراق. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق في الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمها باختلاف الجنس تعزى لصالح الذكور، كما قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات كان من بينها ضرورة توظيف مهارات التدريس الفعال في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية.

كما استهدفت دراسة قامت بها الشрман (2018) عن مدى امتلاك معلمي الرياضيات للكفايات التدريسية في ضوء المعايير الدولية المهنية NCTM في محافظة أربد، وتكونت العينة من 65 معلم ومعلمة رياضيات في تربية لواء بني عبيد واستخدمت الباحثة استبانة تم تصميمها

وفق معايير 2014، NCTM، وظهرت النتائج أن معلمي الرياضيات يمتلكون كفايات تدريسية وفق المعايير الدولية المهنية بشكل مرتفع.

واستهدفت دراسة قام بها العزي (2018) إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارة التفكير الإبداعي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة والمعلمين في محافظة المفرق، وذلك باتباع المنهج الوصفي القائم على الأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق، والبالغ عددهم 52 معلماً، (26 من الذكور و20 من الإناث)، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عدد الطلبة 120 طالباً (100 من الطلبة الذكور و20 من الطلبة الإناث)، وتكونت أداة الدراسة من استباننتين؛ أحدهما موجهة إلى طلبتهم. حيث تم التحقق من صدق الأداة وثباتها. وقد أظهرت النتائج أن آراء معلمي التربية الإسلامية حول ممارستهم لجميع مهارات التفكير الإبداعي (المرونة، الأصالة، التوسع، والطلاقة) بدرجات مرتفعة، بينما آراء طلبتهم حول ممارسة المعلمين كانت بدرجة متوسطة في مهارتين هما: الطلاقة والتوسع، ومرتفعة في مهارتين هما: المرونة والأصالة.

### الدراسات الأجنبية:

وهنا تستعرض الباحثة الدراسات الأجنبية والتي بحثت في موضوع الكفايات: ومن هذه الدراسات الدراسة التي قام بها (Nargency، 2003) بعض الكفايات التعليمية التي يحتاجها المعلمون الجدد في ولاية ألاباما كما ظهر في نتائج دراسته، أنهم بحاجة إلى: (كفايات التخطيط، كفايات التدريس، كفايات التقويم وكفايات إدارة الصف).

و أجرت فونشيناك وبافلاك (Voneschen & Pavlak, 2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن الكفايات الضرورية لدى المعلمين في المرحلتين الابتدائية والثانوية، ومعرفة العوامل المرتبطة بقدرة هؤلاء المعلمين على ممارسة هذه الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من 152 معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة من حيث اكتسابهم للكفايات التعليمية اللازمة للتعليم.

### التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية كدراسة (العزي, 2018)، ولكن جاءت الدراسات الأخرى للتعرف على أولويات مجالات الكفايات التدريسية كدراسة كمال والحر (2003)، والبعض هدف الى التعرف على الكفايات التعليمية كدراسة المري (2007)، ومقدادي وأحمد (2014)، ودراسة ساجت (2018)، وكدراسة (Nargency, 2003)، ودراسة (Voneschen & Pavlak, 2004)، والبعض حول مدى ما يمتلكه المعلم المساعد من كفايات تعليمية أساسية كدراسة دحلان (2009)، ودراسة الجوارنة (2018)، ودراسة الشرمان (2018) وبعض الدراسات بحثت لمعرفة مستوى الكفايات التعليمية الأدائية لدى معلمي المدارس الثانوية كدراسة أحمد وعثمان (2010)، وأيضا ما يتعلق بمعرفة درجة الممارسة كدراسة العليمات (2010)، وفيما يتعلق بالكشف عن مدى الاستخدام كدراسة السعودي (2011)، واعتمدت معظم الدراسات المنهج الوصفي او المسحي.

وتنفرد هذه الدراسة بأستخدامها اداتين الاستبانة والملاحظه، وكذلك البحث في مدى امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية وبعد البحث والتقصي لم تجد الباحثة دراسة مشابهة تم تطبيقها على معلمي التربية الإسلامية في دولة قطر.

## الفصل الثالث: منهجية الدراسة

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، والأدوات التي

استخدمتها الباحثة ومؤشرات صدقها وثباتها، وعرضاً لإجراءات الدراسة

ومتغيراتها والمعالجات الإحصائية المستخدمة فيها

### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الكمي "وهو يهدف إلى وصف الظاهرة المراد دراستها من حيث طبيعتها أو درجة وجودها بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة ممثلة منهم" (العساف: 1995:1991).

#### مجتمع الدراسة:

تكوّن المجتمع من جميع معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في دولة قطر للعام الدراسي 2019-2020 وعددهم (425) معلماً ومعلمة يقومون بتدريس الصفوف من أول إلى سادس موزعين على (115) مدرسة حكومية أساسية في دولة قطر.

## عينة الدراسة:

اختارت الباحثة أن تكون عينة الدراسة عينة عشوائية في مدارس دولة قطر بلغ عدد عينة الاستبانة 200 معلم ومعلمة. وبلغ عدد عينة الملاحظة الصفية 14 معلم ومعلمة. حيث قسمت الباحثة زيارتها للمدارس إلى أربعة أقسام، القسم الأول في منطقة الشمال والقسم الثاني في منطقة الجنوب والقسم الثالث في منطقة الشرق والقسم الرابع في منطقة الغرب من دولة قطر.

## أداة الدراسة:

استُخدمت الاستبانة (ملحق رقم "أ") أداة لتحقيق هدف الدراسة الأول ولجمع البيانات المتعلقة بها، واعتمد في بنائها على القراءات النظرية في الكتب والمراجع والاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة، بالإضافة إلى استشارة بعض المختصين وتكونت الاستبانة من جزأين رئيسين هما:

الجزء الأول- يتضمن معلومات عامة عن المجيب على الاستبانة من أفراد العينة ويشمل متغير النوع والعمر والصفوف التي يتم تدريسها والمؤهل العلمي والخبرة العملية، كما يتضمن سؤالاً عما إذا تلقوا تدريباً عن الكفايات التعليمية.

الجزء الثاني - وهو يجيب على سؤال الدراسة ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؟ حيث يتضمن محاور الاستبانة التي احتوت في صورتها الأولية على (35) فقرة مصنفة تحت سبعة محاور رئيسة هي:

المحور الأول- وهو يجيب على كفاية التفكير الإبداعي والناقد (يتضمن 5 فقرات).

المحور الثاني- وهو يجيب على الكفاية اللغوية (يتضمن 5 فقرات).

المحور الثالث- وهو يجيب على الكفاية العددية (يتضمن 3 فقرات).

المحور الرابع- وهو يجيب على كفاية التواصل (يتضمن 5 فقرات).

المحور الخامس- وهو يجيب على كفاية التعاون والمشاركة (يتضمن 6 فقرات).

المحور السادس- وهو يجيب على كفاية التقصي والبحث (يتضمن 5 فقرات).

المحور السابع- وهو يجيب على كفاية حل المشكلات (يتضمن 5 فقرات).

فيما استخدمت ملاحظة سبرادلي (ملحق رقم "ب") لتحقيق هدف الدراسة الثاني.

تعرف سبرادلي إجرائياً: هي أداة للملاحظة الوصفية تسجل من خلالها الظواهر الفعلية الملحوظة

للكفاية التعليمية بعد ما يتم كتابة كل ما قام بفعله المعلم في الحصة الدراسية بشكل وصفي دقيق،

ثم يتم ملاحظة الكفايات التعليمية التي قام المعلمة بتطبيقها في الحصة الدراسية، ومن ثم المقارنة

بين جميع الكفايات التعليمية التي طبقت، ووضع المتشابه منها في مجموعة واحدة، والمختلف في

مجموعة أخرى، ثم تفسير النتائج على حسب مجموع الممارسات الفعلية الملحوظة لجميع

الملاحظات الصفية.

## صدق أداة الدراسة:

بعد أن تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، تم التحقق من صدقها وأنها تقيس ما وضعت

من أجل قياسه بالطرق التالية:

### أ) التحقق من الصدق الظاهري:

للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج و طرق التدريس، وبعض المشرفيين التربويين في المناهج وطرق التدريس (ملحق، ج)، بالإضافة إلى مجموعة من معلمي مادة التربية الإسلامية، و ذلك للاستشارة بآراء الجميع، و الإفادة من مقترحاتهم حول صدقها و ملاءمتها و وضوح عبارتها و أهميتها ومناسبة عباراتها للمحاور المختلفة، وقد أبدى المحكمون ملحوظات قيمة على الصورة الأولية للاستبانة، و في ضوءها تم حذف وتعديل بعض الفقرات لعدم وضوحها أو ملائمتها أو تكرارها و إضافة عبارات جديدة، ومن ثم أعادت الباحثة كتابة الاستبانة بعد التعديل لتصبح في صورتها النهائية التي طبقت بها (ملحق رقم "أ") والتي احتوت على (5) عبارات موزعة على المحور الأول، (5) عبارات موزعة في المحور الثاني، (3) عبارات في المحور الثالث، (5) عبارات في المحور الرابع، (6) عبارات في المحور الخامس، (5) عبارات في المحور السادس، (5) عبارات في المحور السابع.

### ب) التحقق من صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 1: معاملات ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية له

المحور	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط
كفاية التفكير الإبداعي والناقد	1	**0.791	4	**0.962
	2	**0.839	5	**0.914
	3	**0.932		
الكفاية اللغوية	1	**0.796	4	**0.670
	2	**0.688	5	**0.796
	3	**0.651		
كفاية التواصل	1	**0.954	4	**0.942
	2	**0.923	5	**0.912
	3	**0.972		
الكفاية العددية	1	**0.900	3	**0.937
	2	**0.949		
كفاية التعاون والمشاركة	1	**0.652	4	**0.872
	2	**0.768	5	**0.613
	3	**0.910	6	**0.901

المحور	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	
		**0.646	5	**0.798	2
				**0.778	3
كفاية حل المشكلات		**0.917	4	**0.794	1
		**0.887	5	**0.874	2
				**0.930	3

\*\* دالة عند (0.01)

يتضح من الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتميه اليه كانت موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى (0.01).

جدول 2: معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط
كفاية التفكير الإبداعي والناقد	**0.583
الكفاية اللغوية	**0.689
كفاية التواصل	**0.688
الكفاية العددية	**0.631
كفاية التعاون والمشاركة	**0.794
كفاية التقصي والبحث	**0.772
كفاية حل المشكلات	**0.790

\*\* دالة عند (0.01)

ويبين الجدول (2) معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة وجميعها كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن جميع العبارات كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

## ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم إيجاد معامل ثبات كرونباخ ألفا لمحاور الاستبانة وكانت النتائج كما يلي:

جدول 3: قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة

المحور	قيمة معامل ألفا
كروناخ	
كفاية التفكير الإبداعي والناقد	0.931
الكفاية اللغوية	0.735
كفاية التواصل	0.967
الكفاية العددية	0.920
كفاية التعاون والمشاركة	0.852
كفاية التقصي والبحث	0.820
كفاية حل المشكلات	0.921
الاستبانة ككل	0.936

يبين الجدول (3) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة، وهي قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات.

## تطبيق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها النهائية قامت الباحثة بأخذ الموافقة على تطبيق الأداة (ملحق رقم "أ")، ومن ثم نشر الاستبانة إلكترونياً واستغرق تطبيق أداة الدراسة وجمعها شهرين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019-2020.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل عبارة من العبارات.
3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
4. معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة.

## طريقة تحليل أداة سبرادلي:

قامت الباحثة بتسجيل الظواهر الفعلية الملحوظة للكفاية التعليمية بعد ما يتم كتابة كل ما قام بفعله المعلم في الحصة الدراسية بشكل وصفي دقيق، ثم يتم ملاحظة الكفايات التعليمية التي قام المعلم بتطبيقها في الحصة الدراسية، ومن ثم المقارنة بين جميع الكفايات التعليمية التي طبقت، ووضع المتشابه منها في مجموعة واحدة، والمختلف في مجموعة أخرى، ثم تفسير النتائج على حسب مجموع الممارسات الفعلية الملحوظة لجميع الملاحظات الصفية.

## الفصل الرابع: نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة

الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؟

المحور الأول: كفاية التفكير الإبداعي والناقد

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتفكير الإبداعي والناقد، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (4):

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتفكير الإبداعي والناقد

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الرقم
1	كبيرة	0.629	4.63	أصدر الأحكام بعد الثبات من صحتها وذلك بالرجوع إلى المصادر الشرعية.	4
2	كبيرة	0.709	4.53	أشجع على تحليل المعلومات والأفكار التي أعطيها للطلبة.	3
4	كبيرة	1.065	4.11	أشجع الطلبة على الاطلاع على آراء العلماء والفقهاء.	1
5	كبيرة	1.042	3.99	أناقش الطلبة حول رأيهم وأفكارهم وخيالهم الواسع نحو الغيبيات.	2
	كبيرة	0.616	4.36	المتوسط العام	
	جدا				

ويبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتفكير الإبداعي والناقد تراوحت قيمها بين (3.99 – 4.63)، حيث حصلت العبارات (4، 3، 5) على درجات امتلاك كبيرة جدا كان أعلاها العبارة رقم (4) والتي تنص على " أصدر الأحكام بعد الثبات من صحتها وذلك بالرجوع إلى المصادر الشرعية" حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.63)، في حين حصلت باقي العبارات على درجات امتلاك كبيرة كان أدناها العبارة رقم (2) والتي تنص على " أناقش الطلبة حول رأيهم وأفكارهم وخيالهم الواسع نحو الغيبيات" حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.99).

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.36) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالتفكير الإبداعي والناقد كانت بدرجة كبيرة جدا.

حيث تم استخدام التدرج التالي للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الامتلاك:

جدول 5: المتوسط الحسابي ودرجة الامتلاك

الامتلاك	المتوسط الحسابي
كبيرة جدا	4.2 فما فوق
كبيرة	من 3.4 الى أقل من 4.2
متوسطة	من 2.6 الى أقل من 3.4
قليلة	من 1.8 الى أقل من 2.6
قليلة جدا	أقل من 1.8

## المحور الثاني: الكفاية اللغوية

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية اللغوية، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (6):

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية اللغوية

الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك	الرقم العبارة
1	4.88	0.40	كبيرة جدا	1
		8		أعرض للطلاب تلاوة نموذجية من برنامج القرآن الكريم ومحاكاة القارئ.
2	4.82	0.45	كبيرة جدا	4
		4		أستخدم المصطلحات الشرعية بطريقة صحيحة.
3	4.69	0.58	كبيرة جدا	5
		1		أستخدم التفسير المتنوع للوصول إلى استيعاب المعاني من الآيات الكريمة.
4	4.52	0.85	كبيرة جدا	3
		1		أستخدم الكفاية اللغوية في حل المشكلات.
5	4.39	0.91	كبيرة جدا	2
		2		أفهم تنوع أنماط الكتابة وفقاً لاختلاف الأغراض والمواقف.

الترتيب	المتوسط الانحراف	درجة	الرقم العبارة
	الحسابي المعياري	الامتلاك	
	4.6	0.43	المتوسط العام
	6	3	جدا
		كبيرة	

ويبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية اللغوية تراوحت قيمها بين (4.39 - 4.88) وجميعها بدرجات امتلاك كبيرة جدا، حيث حصلت العبارة رقم (1) والتي تنص على " أعرض للطلاب تلاوة نموذجية من برنامج القرآن الكريم ومحاكاة القارئ" على أعلى متوسط حسابي وقيمته (4.88)، في حين حصلت العبارة رقم (2) والتي تنص على " أفهم تنوع أنماط الكتابة وفقاً لاختلاف الأغراض والمواقف " على أقل متوسط حسابي وقيمته (4.39). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.66) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية اللغوية كانت بدرجة كبيرة جدا.

### المحور الثالث: كفاية التواصل

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التواصل، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (7):

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التواصل

الترتيب	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	4	أستمع إلى رأي الطلبة وأتقبل آرائهم حول قضية معينة.	4.82	0.470	كبيرة جدا
2	5	أطبق مهارات التواصل لتحقيق الأغراض المختلفة مثل: (التفاوض، صنع القرار، حل النزاعات، القيادة).	4.83	0.420	كبيرة جدا
3	3	أشارك الطلبة خبراتهم الشرعية في الحوار والمناقشة حول موضوع الدرس.	3.82	1.139	كبيرة
4	2	أتحدث بوضوح على نحو منظم لإبصال الأحكام والآداب الإسلامية التي وردت في النص.	3.64	1.186	كبيرة
5	1	أقوم بطرح الأسئلة الشفوية على الطلبة.	3.61	1.116	كبيرة
		المتوسط العام	4.14	0.671	كبيرة

ويبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التواصل تراوحت قيمها بين (3.61 - 4.82)، حيث حصلت العبارتين (4، 5) على درجات امتلاك كبيرة جدا كان أعلاهما العبارة رقم (4) والتي تنص على " أستمع إلى رأي الطلبة وأتقبل آرائهم حول قضية معينة

" حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.82)، في حين حصلت باقي العبارات على درجات امتلاك كبيرة كان أدناها العبارة رقم (1) والتي تنص على " أقوم بطرح الأسئلة الشفوية على الطلبة " حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.61).

كما يبين الجدول حصول اجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.14) ودرجة امتلاك كبيرة، وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التواصل كانت بدرجة كبيرة جدا.

#### المحور الرابع: الكفاية العددية

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية العددية، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (8):

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية العددية

الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك	الرقم العبارة
1	4.84	0.432	كبيرة جدا	1
				أستخدم النسب المئوية وطرق تطبيقها في الحياة الواقعية في مادة التربية الإسلامية.
2	4.83	0.443	كبيرة جدا	2
				أعبر عن النتائج وعرض البيانات باستخدام الرسوم البيانية.
3	4.80	0.473	كبيرة جدا	3
				أستخدم المهارات الرياضية في تنمية المعرفة العلمية في الحصة الدراسية.
	4.83	0.367	كبيرة جدا	المتوسط العام

ويبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية العددية تراوحت قيمها بين (4.80 - 4.84) وجميعها بدرجات امتلاك كبيرة جداً، حيث حصلت العبارة رقم (1) والتي تنص على " أستخدم النسب المئوية وطرق تطبيقها في الحياة الواقعية في مادة التربية الإسلامية " على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.84)، في حين حصلت العبارة رقم (3) والتي تنص على " أستخدم المهارات الرياضية في تنمية المعرفة العلمية في الحصة الدراسية " على أقل متوسط حسابي وقيمه (4.80).

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.83) ودرجة امتلاك كبيرة جداً، وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بالكفاية العددية كانت بدرجة كبيرة جداً.

## المحور الخامس: كفاية التعاون والمشاركة

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التعاون والمشاركة، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (9):

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التعاون والمشاركة

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الرقم
1	كبيرة جدا	0.469	4.77	أحرص على تحقيق التعاون في علاقة الطلبة مع أقرانه في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية.	6
2	كبيرة جدا	0.496	4.76	أستخدم استراتيجيات التدريس مثل التعلم التعاوني.	4
3	كبيرة جدا	0.536	4.73	أكلف الطلبة بالعمل على نحو تشاركي لتحقيق أهداف مشتركة.	1
4	كبيرة جدا	0.620	4.70	أنظم الطلاب في مجموعات منظمة جيداً وغير متجانسة من أجل تعزيز العمل الجماعي.	3
5	كبيرة جدا	0.633	4.54	أشارك الطلبة على تحليل النص أو الحكم الشرعي للتوصل إلى استنتاجات شرعية.	2
6	كبيرة جدا	0.889	4.44	أشجع مشاركة الطلبة في إعداد الوسائل التعليمية لمادة التربية الإسلامية.	5
	كبيرة جدا	0.367	4.83	المتوسط العام	

ويبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التعاون والمشاركة تراوحت قيمها بين (4.44 - 4.77) وجميعها بدرجات امتلاك كبيرة جداً؛ حيث حصلت العبارة رقم (6) والتي تنص على " أحرص على تحقيق التعاون في علاقة الطلبة مع أقرانه في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية " على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.77)، في حين حصلت العبارة رقم (5) والتي تنص على " أشجع مشاركة الطلبة في إعداد الوسائل التعليمية لمادة التربية الإسلامية " على أقل متوسط حسابي وقيمه (4.44).

كما يبين الجدول حصول إجمالي عبارات على متوسط حسابي قيمته (4.83) ودرجة امتلاك كبيرة جداً وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التعاون والمشاركة كانت بدرجة كبيرة جداً.

## المحور السادس: كفاية التقصي والبحث

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التقصي والبحث، وكانت النتائج كما الجدول رقم (10):

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التقصي والبحث

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الرقم
1	كبيرة جدا	0.923	4.33	أشارك في شبكات البحث والمعلومات بمهنية.	5
2	كبيرة جدا	0.848	4.28	أنمي مهارة البحث والاستقصاء لدى الطلبة في مجالات التربية الإسلامية المختلفة.	4
3	كبيرة جدا	0.955	4.25	أسعى لأن يتوصل الطالب إلى المعلومة بمفرده من خلال البحث عليها في مركز مصادر التعلم في المدرسة.	2
4	كبيرة جدا	1.001	4.23	أشجع الطلاب على البحث عبر الشبكة العنكبوتية للإجابة على أسئلة مهارات التفكير العليا.	1
5	كبيرة	0.903	4.12	أساعد الطلاب على صياغة الفرضيات خلال الحصة الدراسية لتتمية كفاية التقصي والبحث عن صحة الفرضيات لدى الطلبة.	3
	كبيرة جدا	0.770	4.24	المتوسط العام	

ويبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التقصي والبحث تراوحت قيمها بين (4.12 - 4.33)، حيث حصلت معظم العبارات على درجات امتلاك كبيرة جدا كان أعلاها العبارة رقم (5) والتي تنص على " أشرك في شبكات البحث والمعلومات بمهنية " حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.33)، في حين حصلت العبارة رقم (3) والتي تنص على " أشجع مشاركة الطلبة في إعداد الوسائل التعليمية لمادة التربية الإسلامية " على أقل متوسط حسابي وقيمه (4.12).

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.24) ودرجة امتلاك كبيرة جدا وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية التقصي والبحث كانت بدرجة كبيرة جدا.

## المحور السابع: كفاية حل المشكلات

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية حل المشكلات، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (11):

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية حل المشكلات

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الرقم
1	كبيرة جدا	0.533	4.76	أختار الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف في حل المشكلات.	1
2	كبيرة جدا	0.652	4.59	لدي الإلمام الكافي بمبادئ وأسس توظيف كفاية حل المشكلات.	3
3	كبيرة جدا	0.824	4.56	أستخدم المحاكاة لتقديم نماذج لحل مشكلات واقعية وفقاً للشريعة الإسلامية.	5
4	كبيرة جدا	0.730	4.48	أدرب الطلبة على صياغة مشكلاتهم بدقة ووضوح.	2
5	كبيرة جدا	0.980	4.29	أجمع بين الأسلوب القياسي والاستقرائي في حل المشكلات.	4
	كبيرة جدا	0.596	4.54	المتوسط العام	

وبيين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية حل المشكلات تراوحت قيمها بين (4.29 - 4.76) وجميعها بدرجات امتلاك كبيرة جداً، حيث حصلت العبارة رقم (1) والتي تنص على " أختار الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف في حل المشكلات " على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.76)، في حين حصلت العبارة رقم (4) والتي تنص على " أجمع بين الأسلوب القياسي والاستقرائي في حل المشكلات " على أقل متوسط حسابي وقيمه (4.29).

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.54) ودرجة امتلاك كبيرة جداً وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية المتعلقة بكفاية حل المشكلات كانت بدرجة كبيرة جداً.

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (12):

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكفاية
1	كبيرة جداً	0.367	4.83	الكفاية العددية
2	كبيرة جداً	0.433	4.66	الكفاية اللغوية
3	كبيرة جداً	0.416	4.66	كفاية التعاون والمشاركة
4	كبيرة جداً	0.596	4.54	كفاية حل المشكلات
5	كبيرة جداً	0.616	4.36	كفاية التفكير الإبداعي والناقد

الترتيب	درجة	الانحراف	المتوسط	الكفاية
	الامتلاك	المعياري	الحسابي	
6	كبيرة جدا	0.770	4.24	كفاية التقصي والبحث
7	كبيرة	0.671	4.14	كفاية التواصل
	كبيرة جدا	0.422	4.47	المتوسط العام

ويبين الجدول (12) حصول الكفاية العددية على الترتيب الأول، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.83) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، تلتها الكفاية اللغوية بمتوسط حسابي وقيمه (4.66) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، تلتها كفاية التعاون والمشاركة بمتوسط حسابي قيمته (4.66) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، تلتها كفاية حل المشكلات بمتوسط حسابي قيمته (4.54) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، تلتها كفاية التفكير الإبداعي والناقد بمتوسط حسابي قيمته (4.36) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، تلتها كفاية التقصي والبحث بمتوسط حسابي قيمته (4.24) ودرجة امتلاك كبيرة جدا، بينما حصلت كفاية التواصل على الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قيمته (4.14) ودرجة امتلاك كبيرة.

كما يبين الجدول حصول إجمالي الكفايات على متوسط حسابي قيمته (4.47) ودرجة امتلاك كبيرة جدا وهذا يدل على أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية كانت بدرجة كبيرة جدا.

**النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: ما واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية؟**

قامت الباحثة بإجراء الملاحظة الصفية على طريقة سبرادلي وذلك من أجل الإجابة على

سؤال الدراسة الثاني: ما واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية حيث أجرت

الملاحظة الصفية على 14 معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في دولة قطر، وقامت بجمع المتشابه والمختلف من تطبيق الكفايات التعليمية في الملاحظات الصفية وتبينت النتائج التالية:

من خلال الملاحظات لاحظت الباحث أن أغلب المعلمين والمعلمين قاموا بتفعيل كفاية التعاون والذي بلغ عددهم 10. وذلك من خلال الممارسات التي شاهدها الباحثة في توظيفهم لكفاية التعاون والمشاركة بأن يجعلوا الطلاب أو الطالبات يتعاونون في عمل جماعي في المجموعات مع زملائهم من الطلبة بتعاون ثم يتشاركون إجاباتهم مع بقية الطلاب في المجموعات الأخرى.

بينما كان العدد متوسطاً من المعلمين والمعلمات الذين قاموا بتطبيق كفاية التواصل والذي بلغ عددهم 8. وذلك من خلال الممارسات التي شاهدها الباحثة في توظيفهم لكفاية التواصل من خلال طرح الأسئلة المختلفة في الحصة الدراسية.

بينما كان هناك عدد قليل من المعلمين والمعلمات ممن قاموا بتطبيق كفاية التقصي والبحث وكفاية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والكفاية اللغوية، حيث كان عدد الذين طبقوا كفاية التقصي والبحث هو 4 معلمين ومعلمات، والذين طبقوا كفاية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي هو 5 معلمين ومعلمات، والذين طبقوا الكفاية اللغوية هو 4 معلمين ومعلمات. و ذلك من خلال الممارسات التي شاهدها الباحثة في الحصة الدراسية فكان التطبيق لكفاية التقصي و البحث يكون من خلال جعل الطلاب يبحثون في الشبكة العنكبوتية، أما بالنسبة لكفاية التفكير الإبداعي و التفكير الناقد فقد كانت ممارسة كفاية التفكير الإبداعي تختلف عن ممارسة كفاية التفكير الناقد؛ حيث كانت ممارسة كفاية التفكير الإبداعي في جعل الطلاب يفكرون بطريقة إبداعية بطرح أسئلة تجعل الطلاب يفكرون بطريقة مبدعة، أما بالنسبة لكفاية التفكير الناقد فكانت من طرح أسئلة في

مجال الفقه خاصة، و جعل الطلاب يفكرون بطريقة ناقدة؛ و في الكفاية اللغوية فكانت من خلال تلاوة آيات القرآن الكريم و تجويده.

فيما اقتصر باقي المعلمين والمعلمات على تطبيق كفاية حل المشكلات بشكل منخفض جداً حيث كان عددهم 3 معلمين ومعلمات؛ حيث كانت الممارسات التي لاحظتها الباحثة في تطبيق كفاية حل المشكلات في الحصة الدراسية من خلال طرح أسئلة لمشكلة ما متعلقة بالدرس، وجعل الطالبات يفكرن بحلول مناسبة لهن.

وقد انعدم تفعيل الكفاية العددية لدى معلمي التربية الإسلامية في جميع الملاحظات الصفية التي قامت الباحثة بها.

## الفصل الخامس: المناقشة والتوصيات والمقترحات

تضمن الفصل الخامس محورين، تناول المحور الأول منه مناقشة النتائج أما المحور الثاني فكانت عبارة عن التوصيات والمقترحات التي توصلت لها الباحثة

### في ضوء نتائج التحليل

بعد الاطلاع على ما جاء في النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؟ يمكننا القول إن الدراسة توصلت إلى ما يلي:

- تلاحظ الباحثة أن المتوسطات الحسابية لكفاية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي جاءت كبيرة جداً وذلك لإدراك أفراد العينة بما تقوم به وزارة التعليم والتعليم العالي من أجل تحقيق رؤية قطر 2030 في تكوين طلاب قادرين على التفكير على نحو إبداعي وعلى نحو ناقد. إلى جانب استفادتهم من الدورات التدريبية التي تطرح من قبل وزارة التعليم والتعليم العالي ومن منسقي مادة التربية الإسلامية وتوظيفها بشكل صحيح في الحصة الدراسية من وجهة نظرهم. إضافة إلى أن المعلم يعمل جاهداً على ضرورة استثارة التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى الطلبة، وتوفير مساحة كبيرة من الحرية الأكاديمية؛ لإتاحة فرص تحول الطلبة من أفكار تقليدية إلى أفكار إبداعية. وهذا يتوافق مع دراسة العزي (٢٠١٨).

- تعزو الباحثة درجة امتلاك المعلمين الكبيرة للكفايات اللغوية بسبب إتقانهم للمادة التعليمية في تخصصهم، وأنهم تدربوا على هذه الكفايات بشكل جيد جداً، بحيث تمكنهم من القواعد والمعاجم والنظريات المرتبطة بالمادة التعليمية، وإلمامهم بالمهارات اللغوية الأربع: الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة، وتعزو ذلك لممارسة هؤلاء المعلمين هذه المهارت في المواقف التعليمية اليومية وعلى نحو متكرر، وتركيزهم على فكرة تكامل المهارت اللغوية التي يسعون إلى ربطها بالثقافة العربية في أثناء تعليمهم اليومي وتقديمهم الأنشطة المتنوعة لتنمية المهارت بالإضافة أن البعض يمتلكون مهارات من خلال بعض الدروس التي تلقى في المساجد والبعض منهم قد يكون عمل في مجال الدعوة و الخطابة؛ مما أهلهم إلى امتلاك الكفاية اللغوية بشكل مرتفع وهذا يتوافق مع دراسة السعودي (2011).

- تعزو الباحثة النتيجة المرتفعة لكفاية التواصل إلى أن المعلمين يتلقون الدورات التدريبية في توظيف الكفايات التعليمية، ثم يقومون بتدريسها في صفوفهم الدراسية للموضوعات نفسها في مادة التربية الإسلامية، وإن كفاية التواصل تعد من الكفايات الأساسية في توظيفها في الحصة الدراسية لمادة التربية الإسلامية، كما صنفتها وزارة التعليم والتعليم العالي في الإطار النظري. وتعزو الباحثة ذلك أن التواصل من السمات التي يتصف بها المسلم ومعلم التربية الإسلامية خصوصاً حيث إن التواصل جزء من حياته اليومية التي يتصف بها أو يحاول أن يمتثلها مما يجعل هذه الكفاية متوسطها عال كونها جزء من ممارساته مع طلبته مستمد ذلك من قوله تعالى: {ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ}. (النحل، 125) التي تحت على التواصل بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن.

- تعزو الباحثة النتيجة المرتفعة للكفاية العددية هو أنه في هذه المرحلة من النوع البسيط وليس المعقد خاصة مع تلقي المعلمين الدورات لمهارات التحليل واستخراج النسب المئوية

وغيرها من الدورات الإحصائية من قبل مركز التطوير ومن قبل وزارة التعليم والتعليم العالي.

- تعزو الباحثة نتيجة تطبيق معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لكفاية التعاون والمشاركة بدرجة كبيرة بسبب معرفة المعلمين أنها تعد من أهم ما يميز الدراسات الإسلامية خاصة أن هذه الكفاية فيها تقرب إلى الله سبحانه وتعالى كما في قوله تعالى: (وتعاونوا على البر والتقوى). (المائدة، 2). في تدريس في مادة التربية الإسلامية وذلك لأن له تأثيراً قوياً على التعلم، وأن تنظيم الطلاب في مجموعات منظمة جيداً وغير متجانسة له مزية تعزيز العمل الجماعي والقيادة والمهارات الحياتية والوظيفية التي تكون من المهم توظيفها في مادة التربية الإسلامية في الوقت الذي يعزز فيه أداء الطلاب الأكاديمي أيضاً ولم توجد دراسة توافقت مع هذه النتيجة.

- تفسر الباحثة النتيجة المرتفعة لكفاية التقصي والبحث هو بسبب الخبرة المتراكمة لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، ومعرفتهم لأهمية كفاية التقصي والبحث للارتقاء بجودة التعليم في دولة قطر ومواكبة عصر العلم والتقانة فضلاً عن أن المعلمين قد مروا بتجارب بحثية كثيرة كونت لديهم مخزوناً جيداً في طريقة توظيف هذه الكفاية في الحصة الدراسية؛ فكما هو معروف أن كفاية التقصي لا بد من تمكين الطلبة عليها على مختلف مراحلهم الدراسية لأنها أصبحت ضرورية لكل طالب علم من أجل مواكبة الانفجار المعرفي، وتعزو الباحثة أيضاً ذلك أن كثيراً من الدورات التي تعتبر إجبارية وخاصة لتقييم المعلمين في الميدان التربوي جزء منها ما يتعلق بالجانب التكنولوجي، وخاصة أن عملية البحث والتقصي أصبحت سهلة لدى الكثير من المعلمين مع توافر شبكات الانترنت والمعامل وهذا يتوافق مع رؤية قطر 2030 نحو استخدام التكنولوجيا وتفعيلها وهذه تتوافق مع دراسة (Nargency، 2003).

- تعزو الباحثة المستوى المرتفع من كفاية حل المشكلات لدى معلمي التربية الإسلامية إلى ما تلقاه هؤلاء المعلمين من خلال التدريب وورشات العمل والدورات، ومن جهد متواصل عبر مشرفي مادة التربية الإسلامية. كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين لديهم هذا الشعور المرتفع بتطبيقهم لحل المشكلات لإيمانهم بأهميتها في مهنتهم ونجاحهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

**وبعد الاطلاع على النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: ما واقع تطبيق الكفايات التعليمية في حصص التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية؟ توصلت الدراسة إلى ان هنالك فرق في الاستجابة على فقرات الاستبانة التي جاءت بدرجة كبيرة وبين واقع التطبيق الذي جاء بدرجة منخفضة:**

وتعزو الباحثة بأن تفعيل المعلمين والمعلمات لكفاية التعاون والمشاركة في الحصة الدراسية بكثرة يعود إلى أنها تجعل الطالب يعمل بإنتاجية وفعالية في مجموعته، ويساهم في المناقشة والمشاركة بما لديه من معلومات، ويتفاعل مع جميع طلاب الصف، وهذا يتفق مع نتائج الاستبانة؛ حيث كانت وجهة نظر المعلمين والمعلمات في تطبيق كفاية التعاون والمشاركة في الحصة الدراسية كبيرة جداً. وتعزو الباحثة ذلك أيضاً إلى رؤية وزارة التعليم والتعليم العالي ومتابعة إدارة بعض المدارس من خلال عمليتي الإشراف والتوجيه.

أما بالنسبة لواقع تطبيق كفاية التواصل نجد أن هناك اختلاف بينه وبين ما جاءت به نتائج الاستبانة، حيث كانت درجة تطبيق كفاية التواصل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لكفاية التواصل كبيرة جداً وتعد كفاية التواصل من الكفايات الأساسية التي لا بد على معلمي ومعلمات التربية الإسلامية تطبيقها في كل حصة دراسية؛ وذلك لأهميتها، وسهولة طرح الأسئلة التي تناسب

كل محور من محاور مادة التربية الإسلامية. وتعتقد الباحثة بأن المعلمين والمعلمات لا زالوا يحتاجون إلى دورات مكثفة في كيفية توظيف الكفايات التعليمية في الحصة الدراسية. وتعزو الباحثة من وجهة نظرها أن كثيراً من المعلمين يؤمنون بها بشكل نظري لكن عملية التطبيق تحتاج إلى امتلاك مهارات التواصل.

وترى الباحثة أن نتائج كفايات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي مما سبق في تطبيق المعلمين والمعلمات للكفايات السابقة بدرجة متوسطة على الرغم من تقديم الوزارة ورشات تدريبية للمعلمين و المعلمات المعنين حول تطبيق الكفايات التعليمية في الحصة الدراسية، ولكن تعزو الباحثة سبب تلك النتيجة لضيق وقت المعلمين و المعلمات، وكثرة الطلبة، وعدم متابعة مستمرة لأداء المعلم في تطبيق الكفايات، وربما بسبب عدم معرفتهم لتطبيق الكفايات التعليمية على نحو صحيح، وتعتقد الباحثة بأن هناك سبباً آخر في عدم في تطبيق كفاية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي بشكل كبير جداً بأنه لا بد من فصل الكفائتين عن بعضهما البعض لأنهما مختلفتان تماماً في كيفية التطبيق. وكذلك تعزو الباحثة أن مهارة التفكير الناقد تحتاج إلى تحضير مسبق ومتمكن حتى يستطيع المعلم إيصاله لدى الطلبة فهو يمتلك المعرفة النظرية، ولكن يحتاج إلى الممارسة الفعلية.

أما بالنسبة لنتائج كفاية حل المشكلات فهي لا تتفق مع نتائج إجابة المعلمين والمعلمات في الاستبانة حيث كانت درجة تطبيقهم لكفاية حل المشكلات من وجهة نظرهم كبيرة جداً، وأعتقد أن السبب يعود إلى معرفة المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية نظرياً ولكن يحتاجون المزيد من التدريب لتوظيفها عملياً في الحصة الدراسية. وكذلك أن بعض المعلمين يناون بأنفسهم عن المعرفة من الجانب النظري، لكنهم بحاجة إلى ممارسة وتطبيق أكثر من الجانب التطبيقي.

وتعزو الباحثة أن نتيجة الكفاية العددية يختلف عن ما جاءت به إجابة المعلمين و المعلمات في الاستبانة حيث كانت درجة تطبيقهم للكفاية العددية كبيراً جداً، وتفسر هذه النتيجة

بأن معلمي التربية الإسلامية لم يدرّبوا التدريب الكافي، ولم يتلقوا مساقات كافية في الجامعات التي تخرجوا منها في هذا المجال، لذا لابد من تطوير مهاراتهم في كيفية توظيف الكفاية العددية في الحصة الدراسية في المرحلة الأساسية؛ حتى يتم التنوع في توظيف جميع الكفايات التعليمية في المنهج، حتى ولو كانت الكفاية العددية من الكفايات الثانوية التي لا يطالب معلمي التربية الإسلامية بتوظيفها في الحصة الدراسية بشكل دائم.

وتذكر الباحثة ملاحظة عامة لجميع المشاهدات الصفية السابقة أنه وإن كانت هناك بعض الملاحظات السلبية من خلال ما أوردته الباحثة إلا أنه لا ينقص من كفاءة المعلمين والمعلمات في الميدان التربوي، ولكن ربما احتاجت إلى زيادة عدد الملاحظات الصفية.

## توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بالآتي:

1. إعادة النظر في كفاية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وفصلهما عن بعضهما البعض.
2. إعادة النظر في كفاية التعاون والمشاركة وفصلهما عن بعضهما البعض.
3. إعادة النظر في خطط برنامج كلية التربية وبرامجها والمواد التعليمية التي تقدم للطلبة المعلمين؛ بحيث تضمن ما يتعلق بالكفايات التعليمية لكل مقرر من مقررات طرائق التدريس المختلفة.
4. تكثيف الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية على مختلف مراحلهم الدراسية في الكفايات التعليمية في المناهج الدراسية وأهميته وطرق تفعيله في الحصة الدراسية.
5. ضرورة العمل على توفير البيئة الصفية المناسبة والمتطلبات الملائمة التي تسهل على المعلمين تطبيق الكفايات التعليمية.
6. ضرورة المتابعة من قبل الجهات المعنية من قبل المدارس والوزارة لمتابعة تطبيق الكفايات عملياً، وليس الاكتفاء بإعطاء الدورات من الجانب النظري من أجل التقييم.

## المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثة ترى الحاجة إلى ما يلي:

1. إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات معلمي مادة التربية الإسلامية نحو تفعيل الكفايات التعليمية في عملية التعليم.
2. إجراء دراسة عن واقع ومعوقات استخدام معلمي التخصصات الأخرى للكفايات التعليمية.

3. إجراء دراسة تقييمية لمعرفة فاعلية البرامج التدريبية التي تقدم للمعلمين من قبل وزارة

التعليم والتعليم العالي في الكفايات التعليمية.

4. إجراء دراسة معمقة لمعرفة أثر تفعيل الكفايات التعليمية من قبل معلمي التربية الإسلامية

على التحصيل الدراسي والتفكير العلمي.

5. عقد مسابقات في أفضل الممارسات التطبيقية للكفايات التعليمية وانعكاسها على مستوى

تقييم الطلبة.

## الخاتمة:

يتبين للباحثة بأن ما أشارت له الدراسات السابقة حول موضوع الكفايات التعليمية فإنه ما زال محط اهتمام، وذلك لما له من أهمية كبرى في العملية التعليمية والتعلمية.

فقد تناولت الدراسات السابقة موضوع الكفايات التعليمية من عدة جوانب فمنها من تطرق إلى تقييم الكفايات التعليمية لدى المعلمين، وتحديد الكفايات الأكثر حاجة وأهمية، ومنها ما أشار إلى وجود مؤشرات غير مرضية حول تمكن المعلمين من هذه الكفايات لتحقيق الكفايات التعليمية لدى المتعلمين. وفي هذه الدراسة تطالب الباحثة بمعرفة درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم وطريقة تفعيلهم لها في الحصة الدراسية

وعليه فقد جاء هذا البحث بهدف تسليط الضوء على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية اللازمة لتحقيق الكفايات التعليمية للمنهج الوطني، والذي ظهر لدينا في الفصل الرابع بأن:

- درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم كانت مرتفعة في جميع الكفايات.

- واقع تطبيق معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للكفايات التعليمية للمنهج الوطني بناءً على الملاحظة الصفية كانت ضعيفة إلى متوسطة.

وهذا ما يفتح المجال لدراسات قادمة تهتم بتجربة هذه المقترحات أو تقديم مقترحات أخرى جديدة، سواء من المعلمين أنفسهم أو من المختصين في مجال التعليم والتربية؛ لتحسين ورفع مستوى توافر هذه الكفايات المهنية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية لدورها الهام في تحقيق الكفايات التعليمية للمنهج الوطني.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع باللغة العربية:

- أبو زيد، ع. ع. ومحمد، م. س. (2003). برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التقويم لدى معلمي التعليم التجاري. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 4 (3).
- أبو لبة، ز. (1999). خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية. رسالة ماجستير. جامعة القدس، فلسطين.
- التموي، أ.أ.ل. (2008). رؤية قطر الوطنية 2030. قطر.
- الجواد، إ. وقنديل، أ. (2011). مهارات الاتصال والتواصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة. جامعة الأقصى، غزة.
- السهيلي، ل. (2018). الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها. *مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية - مركز جيل البحث العلمي*، 37.
- السعودي، خ. (2011). مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة للكفايات اللغوية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مجلد (7)، العدد (3)، ص 289-302.
- السندي، ن. ب. (2009). الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة الكردية في إقليم كردستان. *مجلة واسط للعلوم الإنسانية*. (20).
- الشرمان، م. م. ي. (2018). مدى امتلاك معلمي الرياضيات في محافظة اربد للكفايات التدريسية في ضوء المعايير المهنية الدولية. NCTM رسالة ماجستير. جامعة آل البيت. الأردن.

الصويركي، م. (2019). درجة تضمين مقررات النحو والصرف للمرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد. جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

العبدلي، ف. (2011). بناء برنامج حاسوبي لتقوية أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية وأثره على تأصيل تلاميذهم، أطروحة دكتوراة، جامعة سانت كليمنتس، بريطانيا.

العليمات، ح. م. (2010). درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنيًا. مجلة الجامعة الإسلامية. 18 (2).

العنبيكي، و. ع. وفرحان، ع. ع. (2006). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، العراق.

المري، ع. (2007). الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر. أطروحة دكتوراة. الجامعة الأردنية. الأردن.

اليوسف، م. (2017). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة العاصمة عمان لكفايات استخدام التكنولوجيا الذكية في التعليم. جامعة العلوم الإسلامية العالمية. الأردن.

جيدوري، ص. (2015). الكفايات اللازمة لطلبة التعليم الجامعي لمواكبة عصر العلم والتقانة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. جامعة طيبة. المملكة العربية السعودية.

حاجي، ف. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الابعاد والمتطلبات. رسالة ماجستير. الجزائر.

دالين، ف. (1994). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

دحلان.ع. (2009). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين. دراسة مقدمة للمؤتمر التربوي بعنوان: المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول.

رعيد، غ. غ. خ. (2004). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس". *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 5(3).

ساجت، أ (2018). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمها. رسالة ماجستير، العراق

سكر، ن. ر. والخزندار، ن. (2005). تقويم أداء الطلبة المعلمين في كليات التربية بجامعة الأقصى في ضوء كفايات لازمة لمعلم المستقبل. *مجلة التربية العلمية*، 8(4).

كرم، أ. م. (2002). ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية. "دراسة استطلاعية لآراء الموجهين والمدرسين الأوائل". *مجلة العلوم التربوية النفسية*، 3(4).

كمال، أ وعبد العزيز، أ. (٢٠٠٣). أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، *مجلة كلية التربية*، العدد (٢٠) ص ٣٥-١٠١، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

مجموعة مؤلفين من هيئة التقويم التعليم العام. (2016). المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

مرعي، ت. أ. (1983). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. عمان: دار الفرقان للطباعة.

هني. خ (2005). مقارنة التدريس بالكفاءات. رسالة ماجستير. الجزائر.

يونس، هـ (2018). تقويم محتوى كتاب الرياضيات الفلسطيني للصف العاشر الأساسي وفقاً  
لمدخل المقاربة بالكفايات. جامعة هيريون، فلسطين.

### المراجع باللغات الأجنبية:

Varma, Charu. (2007). Improving Quality of Elementary Education by  
Monitoring Professional Competencies of Teachers for Inclusive  
Education, ERIC–Education Resources Information Center (ED494892).

Voneschenbach, J& Pavlak, S. (2004). Importance and attainment of  
teacher certification competencies as perceived by principals and teacher.

ERIC, N. ED 359267.

### مراجع شبكة الإنترنت:

استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر 2011 - 2016. وزارة التخطيط التنموي والإحصاء. (د).

(ت). استرجع 1نوفمبر، 2019، من

<https://www.mdps.gov.qa/ar/nds1/Pages/default.aspx>

التعليم يعرض مراحل مراجعة وتنقيح المنهج الدراسي في مؤتمر صحفي. وزارة التعليم والتعليم

العالي. (2018) استرجع 31 اكتوبر، 2018، من

<http://www.edu.gov.qa/Ar/Media/News/Pages/NewsDetails.aspx?NewsI>

D=11402

الغنيمي، م. (2013). خصائص التربية في القرآن الكريم، استرجع 2 مارس، 2020، من [www.alukah.net](http://www.alukah.net).

المهندي، خ. م. (2016). قراءة في الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني. جريدة الراية.

استرجع 1 نوفمبر، 2018، من

[http://www.raya.com/Home/GetPage/f6451603-4dff-4ca1-9c10-](http://www.raya.com/Home/GetPage/f6451603-4dff-4ca1-9c10-122741d17432/dfea80cd-8010-463e-aca8-de3d6ef133db)

[122741d17432/dfea80cd-8010-463e-aca8-de3d6ef133db](http://www.raya.com/Home/GetPage/f6451603-4dff-4ca1-9c10-122741d17432/dfea80cd-8010-463e-aca8-de3d6ef133db)

تنفيذ المرحلة الاولى من مشروع الحقيبة الالكترونية. وزارة التعليم والتعليم العالي. (2013).

استرجع 1 نوفمبر، 2019، من

<http://www.edu.gov.qa/Ar/Media/News/Pages/NewsDetails.aspx?NewsI>

D=8491

رمضان، ع. وحمزة، م. (د.ت). رؤية مستقبلية لإعداد المعلم في ظل التدريس بالكفايات. جامعة

قاصدي مباح-ورقلة. استرجع 8 نوفمبر، 2019، من [https://manifest.univ-](https://manifest.univ-ouargla.dz/index.php/archives/archive/faculté-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/33-718-رؤية-مستقبلية-لإعداد-المعلم-في-ظل-التدريس-بالكفايات.html)

[ouargla.dz/index.php/archives/archive/faculté-des-sciences-sociales-](https://manifest.univ-ouargla.dz/index.php/archives/archive/faculté-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/33-718-رؤية-مستقبلية-لإعداد-المعلم-في-ظل-التدريس-بالكفايات.html)

[-et-sciences-humaines/33](https://manifest.univ-ouargla.dz/index.php/archives/archive/faculté-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/33-718-رؤية-مستقبلية-لإعداد-المعلم-في-ظل-التدريس-بالكفايات.html)

[لإعداد-المعلم-في-ظل-التدريس-بالكفايات.html.](https://manifest.univ-ouargla.dz/index.php/archives/archive/faculté-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/33-718-رؤية-مستقبلية-لإعداد-المعلم-في-ظل-التدريس-بالكفايات.html)

رؤية قطر الوطنية 2030. وزارة التخطيط التنموي والإحصاء. (د.ت). استرجع 1 نوفمبر،

2019، من <https://www.mdps.gov.qa/en/qnv1/pages/default.aspx>

مركز التدريب والتطوير ي دشّن برنامج توظيف المناهج لبناء الكفايات التعليمية. وزارة التعليم

والتعليم العالي. استرجع 1 نوفمبر، 2019.

<http://www.edu.gov.qa/Ar/Media/Pages/default.aspx>

800 متدرب في اليوم الأول لبرنامج "التعلم القائم على المشاريع". بوابة الشرق الإلكترونية.

(2017) استرجع 1 نوفمبر، 2019، من-<https://www.al-sharq.com/article/28/08/2017/800>-

القائم-التعلم-البرنامج-الأول-اليوم-في-المتدرب-على-المشاريع. على-المشاريع.

مشعلة، ف. (2016). المعايير المهنية للمعلمين .موضوع. استرجع 31 أكتوبر، 2019، من

[https://mawdoo3.com/المعايير\\_المهنية\\_للمعلمين](https://mawdoo3.com/المعايير_المهنية_للمعلمين)

1وزارة التربية والتعليم لدولة الكويت. الإطار العام للمنهج الكويني. استرجع 1 ديسمبر 2019.

من <https://www.moe.edu.kw/teacher/wathaiq%20watanya> pdf.

وزارة التعليم والتعليم العالي. (د.ت). استرجع 1 يناير، 2020، من

<http://www.edu.gov.qa/En/about/Documents/Stratgy2012E.p>

## الملاحق

### الملحق رقم (أ):

### الاستبانة

الموافقة المستنيرة (استبانة)

الموافقة المستنيرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المعلمون/ المعلمات الأفاضل

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الاستجابة على استبانة خاصة برسالة ماجستير في جامعة قطر

أنت مدعو للمشاركة في الدراسة المسحية بعنوان " درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم " والتي تجريها الباحثة وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج الدراسية والتدريس والتقييم من كلية التربية في جامعة قطر.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المدارس الحكومية في دولة قطر وكذلك واقع تطبيق معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المدارس الحكومية في دولة قطر من وجهة نظر المعلمين.

حيث حصلت هذه الدراسة على الموافقة من قبل وزارة التعليم والتعليم العالي، وكذلك تمت الموافقة على الجوانب الأخلاقية من قبل لجنة الأخلاقيات بجامعة قطر برقم اعتماد

QU-IRB 1215-E/20

ملاحظة: الفئة المستهدفة لهذه الاستبانة هي معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية في مدارس قطر الابتدائية الحكومية (بنين وبنات) في الصفوف الدراسية من الأول إلى السادس.

سيطلب من المشاركين الرد على مجموعة من الأسئلة ذات الاختيار من متعدد وقد يستغرق ذلك ما يقارب الـ 15 دقيقة وننوه أنه لا توجد أي مخاطر أو تكلفة تتطوي على المشاركة في هذه الاستبانة كما أن مشاركتك في هذا الاستطلاع طوعية، إلا أن البيانات التي سيتم جمعها ستكون محورية وهامة لإنجاح هذه الدراسة، قد ترفض المشاركة في البحث أو الخروج من الدراسة الاستقصائية في أي وقت دون عقوبة ولن تستخدم البيانات التي سيتم جمعها إلا لأغراض البحث العلمي الموضحة أعلاه علماً بأن كل ما يرد في إجابتك سيكون موضوع احترام، وسوف يعامل بسرية تامة وعليه سيتم إرسال إجابات الاستطلاع الخاصة بك إلى رابط في MICROSOFT FOARMS حيث سيتم تخزين البيانات في شكل إلكتروني محمي بكلمة مرور. لن يتم جمع معلومات تعريفية مثل اسمك أو عنوان بريدك الإلكتروني. وسوف تبقى ردودكم مجهولة. لن يتمكن أحد من التعرف عليك أو على إجابتك، ولن يعرف أحد ما إذا كنت قد شاركت في الدراسة أم لا. كما سيتم الاحتفاظ بالبيانات في مكان آمن محمي بكلمة مرور في جهاز حاسوب محمي بكلمة مرور لا يستطيع الوصول إليها إلا من قبل الباحث فقط لمدة 5 سنوات قبل إتلافها. إضافة إلى أن الباحثة تؤكد بأنه لن يتم الضرر بوظيفة المشاركين في الاستجابة على الاستبانة. إذا كان لديك أسئلة في أي وقت حول الدراسة أو الإجراءات، يمكنك الاتصال بالباحث وعبر البريد الإلكتروني على: [sa082809@qu.edu.qa](mailto:sa082809@qu.edu.qa)

إذا كان لديك أي سؤال يتعلق بالامتحان الأخلاقي للدراسة، فيمكنك الاتصال بهم على QU-IRB

IRB@qu.edu.qa.

بعد قراءة كافة المعلومات السابقة، يرجى اختيار اختيارك أدناه:

- لقد قرأت المعلومات المذكورة أعلاه
- أنت توافق طوعاً على المشاركة
- عمرك 18 سنة أو أكثر

أوافق

لا أوافق

توقيع الباحث:

توقيع المشارك:

التاريخ:

رابط الاستبانة

- لأي معلومات إضافية أرجو التواصل على:

المشرف على الرسالة: الدكتور ممدوح الشرعة.	اسم الباحثة: شيخة جابر اليربوعي.
رقم الهاتف: 31576329 العنوان: الدوحة- قطر (الدحيل). البريد الإلكتروني: <a href="mailto:mashraah@qu.edu.qa">mashraah@qu.edu.qa</a>	رقم الهاتف: 66555295 العنوان: الدوحة- قطر (الوكرة). البريد الإلكتروني: <a href="mailto:sa082809@qu.edu.qa">sa082809@qu.edu.qa</a>

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى الإجابة على الأسئلة التي تتضمن معلومات عامة بوضع إشارة (X)

1- الجنس:

ذكر  أنثى

2- العمر:

أقل من 30 سنة  من 30 إلى 40 سنة  أكثر من 41 سنة.

3- الصفوف التي تدرسها:

يرجى التحديد.....

4- المؤهل العلمي:

الثانوية العامة

بكالوريوس

دبلوم

ماجستير

دكتوراه

غير ذلك, يرجى التحديد .....

5- الخبرة العملية:

أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات وأقل من 10

من 10 سنوات وأقل من 15

من سنة 15 وأقل من 20

أكثر من 20 سنة

6- هل تلقيت تدريب عن الكفايات التعليمية القائمة على المنهج:

لا

نعم

القسم الثاني:

الكفايات التعليمية: الرجاء الانتباه: تهدف العبارات أدناه إلى تحديد مدى امتلاكك للكفايات

التعليمية في الحصة الدراسية من وجهة نظرك. عبر عن رأيك بوضع علامة (X) في الخانة

المناسبة:

المحور الأول: كفاية التفكير الإبداعي والناقد						
الرقم	العبارة	دائماً	عادة	أحياناً	نادراً	لا تنطبق
1	أشجع الطلبة على الاطلاع على آراء العلماء والفقهاء.					
2	أناقش الطلبة حول رأيهم وأفكارهم وخيالهم الواسع نحو الغيبيات.					
3	أشجع على تحليل المعلومات والأفكار التي أعطيها للطلبة.					
4	أصدر الأحكام بعد الثبات من صحتها وذلك بالرجوع إلى المصادر الشرعية.					
5	أساعد الطلبة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر وفقاً للمنظور الإسلامي.					

المحور الثاني: الكفاية اللغوية

لا	نادراً	أحياناً	عادة	دائماً	العبارة	الرقم
					أعرض للطلاب تلاوة نموذجية من برنامج القرآن الكريم ومحاكاة القارئ.	1
					أفهم تنوع أنماط الكتابة وفقاً لاختلاف الأغراض والمواقف.	2
					أستخدم الكفاية اللغوية في حل المشكلات.	3
					أستخدم المصطلحات الشرعية بطريقة صحيحة.	4
					أستخدم التفاسير المتنوعة للوصول إلى استيعاب المعاني من الآيات الكريمة.	5

المحور الثالث: كفاية التواصل

لا	غالباً	أحياناً	عادة	دائماً	العبارة	الرقم
					أقوم بطرح الأسئلة الشفوية على الطلبة.	1
					أتحدث بوضوح على نحو منظم لإيصال الأحكام والآداب الإسلامية التي وردت في النص.	2
					أشارك الطلبة خبراتهم الشرعية في الحوار والمناقشة حول موضوع الدرس.	3
					أستمع إلى رأي الطلبة وأتقبل آرائهم حول قضية معينة.	4
					أطبق مهارات التواصل لتحقيق الأغراض المختلفة مثل: (التفاوض، صنع القرار، حل النزاعات، القيادة).	5

المحور الرابع: الكفاية العددية

لا	نادراً	أحياناً	عادة	دائماً	العبارة	الرقم
					أستخدم النسب المئوية وطرق تطبيقها في الحياة الواقعية في مادة التربية الإسلامية.	1
					أعبر عن النتائج وعرض البيانات باستخدام الرسوم البيانية.	2
					أستخدم المهارات الرياضية في تنمية المعرفة العلمية في الحصة الدراسية.	3

المحور الخامس: كفاية التعاون والمشاركة

لا	نادراً	أحياناً	عادة	دائماً	العبارة	الرقم
					أكلف الطلبة بالعمل على نحو تشاركي لتحقيق أهداف مشتركة.	1
					أشارك الطلبة على تحليل النص أو الحكم الشرعي للتوصل إلى استنتاجات شرعية.	2
					أنظم الطلاب في مجموعات منظمة جيداً وغير متجانسة من أجل تعزيز العمل الجماعي.	3
					أستخدم استراتيجيات التدريس مثل التعلم التعاوني.	4
					أشجع مشاركة الطلبة في إعداد الوسائل التعليمية لمادة التربية الإسلامية.	5
					أحرص على تحقيق التعاون في علاقة الطلبة مع أقرانه في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية.	6

المحور السادس: كفاية التقصي والبحث

لا	نادراً	أحياناً	عادة	دائم	العبارة	الرقم
					أشجع الطلاب على البحث عبر الشبكة العنكبوتية للإجابة على أسئلة مهارات التفكير العليا.	1
					أسعى لأن يتوصل الطالب إلى المعلومة بمفرده من خلال البحث عليها في مركز مصادر التعلم في المدرسة.	2
					أساعد الطلاب على صياغة الفرضيات خلال الحصة الدراسية لتنمية كفاية التقصي والبحث عن صحة الفرضيات لدى الطلبة.	3
					أنمي مهارة البحث والاستقصاء لدى الطلبة في مجالات التربية الإسلامية المختلفة.	4
					أشارك في شبكات البحث والمعلومات بمهنية.	5

المحور السابع: كفاية حل المشكلات

الرقم	العبرة	دائماً	عادة	أحياناً	نادراً	لا تنطبق
1	حل المشكلات.					
2	أدرب الطلبة على صياغة مشكلاتهم بدقة ووضوح.					
3	حل المشكلات.					
4	المشكلات.					
5	أستخدم المحاكاة لتقديم نماذج لحل مشكلات واقعية وفقاً للشريعة الإسلامية.					

الملحق رقم (ب):

## ملاحظة سبرادلي

ورقه عمل تحليل المجال العام

ملاحظات وصفية

عنوان المشروع:  
اسم الحدث | النشاط:  
اسم المسجل:  
وقت انتهاء الملاحظة:  
تاريخ الملاحظة:  
اسم الملاحظ:  
الوقت الذي يبدأ فيه الملاحظة:  
المرحلة | العنوان:

الظواهر الفعلية الملحوظة	الكفاية

## الملحق رقم (ج):

### اسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
يوسف الشبول	استاذ مشارك	اساليب اللغة الانجليزية	كلية التربية - جامعة قطر
سبأ منصور القاضي	استاذ مساعد	اساليب اللغة الانجليزية	كلية التربية - جامعة قطر
محمد رجب	محاضر	اساليب الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة قطر
سيد رجب	محاضر	اساليب اللغة العربية	كلية التربية - جامعة قطر
صالح العمري	خبير ومستشار	ماجستير	وزارة التعليم والتعليم العالي - قطر
محمود حجير	خبير مناهج الدراسات الاسلامية	ماجستير	وزارة التعليم والتعليم العالي - قطر
باسل مبارك القرالة	أساليب تدريس التربية الاسلامية	استاذ مشارك	جامعة مؤتة - الاردن

وزارة التعليم والتعليم العالي - قطر	دكتوراه	مشرف تربوي - لمبحث الدراسات الاسلامية	هانى ابو جالبان
--	---------	---	-----------------