

REFERENCES

المراجع

1. البطلان، إ. (2017). واقع ومتطلبات استخدام معلمي العلوم للتدريس المتميز ومعوقات تطبيقه من وجهة نظرهم. مجلة جامعة شقراء، (7) 61-102.
2. الحليسي، م. (2012). أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
3. الراعي، أ. (2014). فعالية استراتيجيات التعليم المتميز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الاسلامية - غزة.

1. Koeze, P.A.(2007) Differentiated Instruction: The Effect On Student Achievement In An Elementary School, Published thesis EdD. Eastern Michigan University.
2. Netterville, C.(2002) The Effect of Teacher Attitudes on Differentiated Instruction as Perceived by Teachers in Elementary Schools in Bryan ISD, Texas Doctoral Dissertation Texas A&M University.
3. Tomlinson, Carol. Ann.(1995) Deciding to Differentiate Instruction in Middle School: One School's journey, Gifted Child Quarterly, (39) pp.77-87

Acknowledgements

الشكر

تشكر الباحثة وزرة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر لسماحها للباحثة في اجراء الدراسة على المعلمين في مدارسها وتسهيل محممة الباحث وتزويدها بالمعلومات اللازمة.

RESULTS and DISCUSSION

النتائج والمناقشة

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الوعي لدى المعلمين كبيرة بمتوسط بلغ (4.1) ونسبة مقدارها (79.9%). وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة ادراج مدخل التعليم المتميز في كليات التربية وتدريب طلاب الكلية على كيفية تطبيقه وأهمية توعية المعلمين في الميدان بأهمية التعليم المتميز في التدريس وضرورة اجراء المزيد من الدراسات للوقوف على واقع تطبيق التعليم المتميز ومتطلبات ومعوقات تنفيذه من قبل المعلمين.

CONCLUSION

الخلاصة

إن التعليم الذي يخطط بعيدا عن هذه الفلسفة التي تأخذ بعين الاعتبار اختلاف في الحاجات والقدرات والميول لدى المتعلمين لا يمكن أن يحقق أهدافه مهما كان ذا جودة وكفاءة. وعلى العكس، فمعرفة المعلم بحاجات المتعلمين وقدراتهم وخصائصهم العقلية وخبراتهم السابقة، تجعله أكثر فعالية في تواصله مع متعلميه، كما تشكل لدى المتعلمين اتجاهات ايجابية نحو التعلم ونحو معلمهم (الشافي، 2009).

METHODOLOGY

المنهجية

بعد تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب السابق والدراسات والبحوث السابقة التي لها علاقة بالتعليم المتميز وأثره على تعلم الطلبة، بهدف التعرف على البحوث التي تم اجراءها وأهم النتائج التي تم التوصل إليها، وأفضل المنهجيات البحثية للقيام بالدراسة وحجم العينة المناسبة. و للتمكن من الوصول لأفضل أداة لجمع البيانات، قامت الباحثة باستخدام المنهج الكمي الوصفي، وذلك لملائمة هذا النوع لطبيعة الدراسة؛ إذ يعتمد على دراسة الظاهرة و وصفها وصفا دقيقا كما توجد في الواقع، ويوضح خصائصها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (شبكة، 2014).

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بجمع البيانات باستبانة لقياس مدى وعي معلمي المدارس الحكومية في قطر بالتعليم المتميز.

STATISTICS

اساليب الإحصاء

ومن أجل معالجة البيانات (الاستبانة) احصائيا قامت الباحثة باستخدام برنامج (SPSS,25) لإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة. ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الباحثة المتوسطات الحسابية المعتمدة علميا والخاصة بالاستجابة على الفقرات من هذا النوع.

القسمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نسبة مئوية	درجة الوعي
المجال الأول: إعداد السليق / الهدف	0.6	4.8	93%	كبيرة جدا
المجال الثاني: تقييم الطالب	0.82	4.3	79%	كبيرة
المجال الثالث: الانتباه إلى الأفراد / بناء مجتمع	0.79	3.4	68%	متوسطة
المجال الرابع: الممارسات التدريسية وإجراءات الفصل الاعتيادية	0.90	4.5	87%	كبيرة جدا
المجال الخامس: بيئة تعليمية إيجابية وداعمة	0.82	4.0	78.5%	كبيرة
المجال السادس: منهج الجودة	0.78	4.6	87.2%	كبيرة جدا
المجال السابع: التحضير والاستجابة لاحتياجات المتعلمين	0.91	3.2	67.6%	متوسطة
المجال الثامن: أدلة على التميز	0.83	4.4	79.5%	كبيرة

ABSTRACT

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى وعي معلمي المدارس الحكومية في قطر بالتعليم المتميز وأهميته في تعلم الطلبة.

INTRODUCTION

الخلفية البحثية

في ظل التوجهات العالمية والدراسات والبحوث (الراعي، 2014)، (الطويرقي، 2013)، (الشافي، 2013)، (الحليسي، 2012)، (العريبي، 2017)، حول حق كل متعلم في الحصول على النوع الذي يناسبه من التعليم (الطويرقي، 2009)، وبالنظر الى الواقع الحالي لعملية التعليم في قطر التي ما زالت تركز على الجانب المعرفي بوصفه هدفا رئيسيا، مما يحرم المتعلمين من فرصة التعلم وبناء المعرفة بالطريقة التي تناسبه وتصل به لدرجة التمكن والابداع، الأمر الذي أدى الى مظاهر سلبية لدى المتعلمين كقلة الدافعية وضعف القدرة على مواجهة المشكلات الحياتية التي تحتاج الى مهارات التفكير، وبالتالي ضعف التحصيل كما ظهر في انخفاض المستوى العام لآداء الطلبة في التقييمات العالمية لاختبارات ال TIMSS و PIRLS و PISA، وانخفاض مستوى التحصيل في الاختبارات الوطنية الذي أشار إليها تقرير التعليم لعام 2016-2017، وفي ظل تأكيد العديد من الدراسات والبحوث على أهمية استخدام التعليم المتميز لتحقيق الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية مثل التحصيل وتنمية التفكير، والدافعية، وتحقيق تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين، كان لابد من الوقوف على مدى وعي معلمي المدارس الحكومية في قطر بالتعليم المتميز وأهميته وفاعليته في رفع التحصيل والدافعية لدى المتعلمين للتغلب على هذه التحديات والمشاكل.