مدى تطبيق مبادئ التّعاون بين أُسر ذوي الإعاقة واختصاصي التربية الخاصة في المدارس التخصصية في دولة قطر

إعداد الطالبة/ جواهر الظاهري(ماجستير التربية الخاصة)

جامعة قطر – كلية التربية

كلية التربية College of Education QATAR UNIVERSITY جامعة قطر

جامعة قطر QATAR UNIVERSITY

طلاب الدراسات العليا
العلوم الإنسانية والاجتماعية

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التّعرف على واقع التّعاون بين أسر ذوي الإعاقة واختصاصي التّربية الخاصة في المدارس التخصصية في قطر، وكيف يؤثر تطبيق مبادئ التعاون السبعة في دعم هذا التّعاون والمشاركة الوالدية في المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى، بالإضافة إلى معرفة أبعاد هذه المشاركة ومدى فاعليتها على جودة برامج التربية الخاصة المقدمة لأبنائهم. وقد اتبعت الدراسة المنهج الكمي والكيفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، كما استخدمت الباحثة مقياسي التعاون والقبول والرفض الوالدي لخليفة (2007) ، ومقياس المقابلة المقننة حيث تم إجراء مقابلة مع الاخصائي النفسي في مجمع التربية السمعية للبنات ، وتكونت عينة الدراسة من خمس عائلات من أُسر لديهم أطفال من ذوي الإعاقة وقد اشتملت العينة على (5) آباء و (5) أمهات من أُسر مختلفة من المجتمع القطري ، حيث أظهرت نتائج تحليل استبيان المشاركة الوالدية أن مبدأ **التّواصل** يأتي في المقدمة حيث حصل على المرتبة الأولى بنسبة مقدارها **94.8%** . التّواصل الاجتماعي المرتبة الثانية حيث بلغ 94.5%، أما بالنسبة لمبدأ **حقوق الأسرة** فقد حصل على المرتبة الثالثة بنسبة بلغت **91%**، ثم جاء مبدأ الكفاءة المهنية في المرتبة الرابعة بنسبة بلغت 90.5%، بينما يحتل مبدأ **الاحترام** المرتبة الخامسة بنسبة مقدارها **90%**، في حين حصل مبدأ **الدفاع عن حقوق الطفل** على المرتبة السادسة بنسبة **90%**، ويأتي مبدأ **المساواة** في المرتبة السابعة بنسبة مقدارها **85%**، ثم مبدأ **الثّقة** احتل المرتبة الثامنة بنسبة بلغت **82%** ،في حين أقل النسب من نصيب مبدأ **الالتزام** حيث احتل المرتبة التاسعة بنسبة بلغت **81 %**.

المقدمة

يعد الفرد من ذوي الإعاقة إنسان كسائر الأفراد له كيان وإحساس، ولكن قد تكون إمكانياته محدودة أو ضعيفة أو ناقصة، أو قد يُظهر بعض القصور في جانب أو عدة جوانب، ولكن من خلال وجود الأسرة وتقديمها للدعم فإنها تعمل على محاولة رفع مستوى الإمكانيات والمهارات، بالإضافة إلى العمل على دمج الفرد من ذوي الإعاقة في المجتمع. ومن هنا يأتي دور المجمع ومؤسسات المجتمع المحلي التي تعمل على دعم الشراكة الوالدية في تحفيز ودمج ذوي الإعاقة في المجتمع.

اهتم العالم الدولي والعربي المحلي بفئة ذوي الإعاقة؛ وذلك من أجل مواجهة وتخطي التحديات وتقديم الخدمات والرعاية المناسبة التي يحتاجها الأبناء. وتم التأكيد عليها من خلال عدة مؤتمرات والتي ركزت على حقوق الأطفال من ذوي الإعاقة، مثل مؤتمر اليونسكو الإقليمي في التربية للدول العربية 2001، مؤتمر داكار 2000، ومعاهدة سلامنكا لحماية حقوق الأفراد ذوي الإعاقة 1994 .

أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التعاون والتوافق الأسري ما بين الأسرة ومؤسسات التربية الخاصة، كما في دراسة (حنفي & قراقيش 2009)، كما أشارت دراسات أخرى إلى طريقة معاملة الأسرة لطفلها من ذوي الاحتياجات الخاصة (الفقي، 2015)، ودراسة (سمعان، 2010)، وعلى الرغم من دراستهم لمتغيرات المختلفة وبالتالي تباين النتائج ولكنهم توصلا إلى عدم وجود فرق في طرق معاملة الوالدين لأطفالهم من ذوي الإعاقة من الإناث والذكور، ووفقاً لأدبيات التربية الخاصة المهتمة بمدخل الأنساق الأسرية فإن القبول والرفض الوالدي لوجود طفل ذو إعاقة يؤثر على اتجاهاتهم وأدوارهم نحو الأسرة والمجتمع. لذا اتسع الاهتمام بأشكال المشاركة الوالدية للطفل بشكل فاعل في كافة الأنشطة والفعاليات التي تقوم بها مؤسسات التربية ومؤسسات المجتمع المدني خاصة في مراحل الطفولة المبكرة، وذلك بهدف دعم الوالدين نفسياً (معنوياً واجتماعياً) من أجل الوصول إلى القدر المناسب من التكيف مع الحياة. حيث يعتبر التغيير الواضح في خدمات التربية الخاصة من النموذج الطبي الذي يهتم بحاجات الطفل ورعايته إلى النموذج البيئي الذي يهتم بالطفل وبيئته المحيطة به ويتفاعل معها ويتأثر بها من أهم السمات البارزة في مجال التربية الخاصة (خليفة، 2007).

فأسر الأطفال ذوي الإعاقة تمر بعدة صعوبات بعد ولادة طفل من ذوي الإعاقة إلى أن تصل إلى مستوى الاستقرار والتقبل الكلي، ولكن قد تتأخر الأسرة إلى أن تصل إلى هذه المرحلة؛ بسبب شعورها بالذنب والندم لولادة طفلها ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى عدم استعداد الأسرة نفسياً واجتماعياً لتقبل المولود الجديد يجعل من الصعب الوصول إلى مستوى الاستقرار والتقبل الكلي. ولذلك يجب على الأسرة أن تدرك أدوارها وكيفية القيام بها لضمان نمو الطفل في بيئة أمنة. بالإضافة إلى أن اتجاهات الأسرة تنعكس على الطفل، فالاتجاهات الإيجابية تنعكس على الطفل مما يسهم بتكوين شخصية اجتماعية فعالة في المجتمع، علاوة على ذلك تلعب الخلفية الثقافية للوالدين دوراً في تقبل الطفل من ذوي الإعاقة، والتعرف على احتياجاته وتلبيتها، وكذلك تؤثر على آلية تواصلهم مع اختصاصي التربية الخاصة. لا تستطيع أسر ذوي الإعاقة القيام بجميع أدوارها بالطريقة المطلوبة دون وجود الوعي والتثقيف المسبق، ولهذا نرى أن المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة تتعاون مع الأسر وتعمل على تفعيل أدوارها بحيث تكون الأسرة والطفل أعضاء فعالين في المجتمع، ولذلك فإن أدوار المختصين لها أثر كبير في تشجيع الأسرة وتقديم الدعم المستمر لها عن طريق التوعية وتقديم برامج التثقيف ؛ وذلك بهدف تفعيل أدوار ذوي الإعاقة في المجتمع، حيث إن التعاون والشراكة الوالدية تعود بالنفع على الأطفال ذوي الإعاقة، فهي لا تركز على دور الطفل وحسب، وإنما تعمل على الاهتمام بجميع الأفراد المحيطين بالطفل وتربطهم علاقة أسرية أو اجتماعية ، لذلك لابد من التعاون بين أُسر الأطفال ذوي الإعاقة واختصاصي التربية الخاصة ، حيث أن التّعاون الفعّال يجعل من أُسر الأطفال ذوي الإعاقة مشاركين أساسيين في خدمات التربية الخاصة المقدمة لطفلهم وداعمين له في المدرسة و المنزل ، ولكي يكون هذا التعاون فعال لابد من التواصل المنتظم والايجابي بين أُسر الأطفال ذوي الإعاقة واختصاصي التربية الخاصة، مع الاتفاق على آلية التواصل الفعالة بينهما .

أدوات ومنهج الدراسة

أدوات الدراسة:

مقياس الشراكة من إعداد خليفة (2018) المكون من 46 سؤالاً، المحتوي على ثلاثة مقاييس هم مقياس التعاون، ومقياس حقوق الأسرة، ومقياس التواصل الاجتماعي.

كما أجرت الباحثة المقابلة المقننة من إعداد خليفة (2018)، بما تتضمنه من (15) سؤال مع اختصاصي نفسي في مجمع التربية السمعية.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي بإجراء المقابلة مع الإخصائية النفسية، والمنهج الكمي وذلك بتطبيق الاستبانة على عشر أُسر ممن لديهم أطفال من ذوي الإعاقة السمعية وجمع آراءهم..

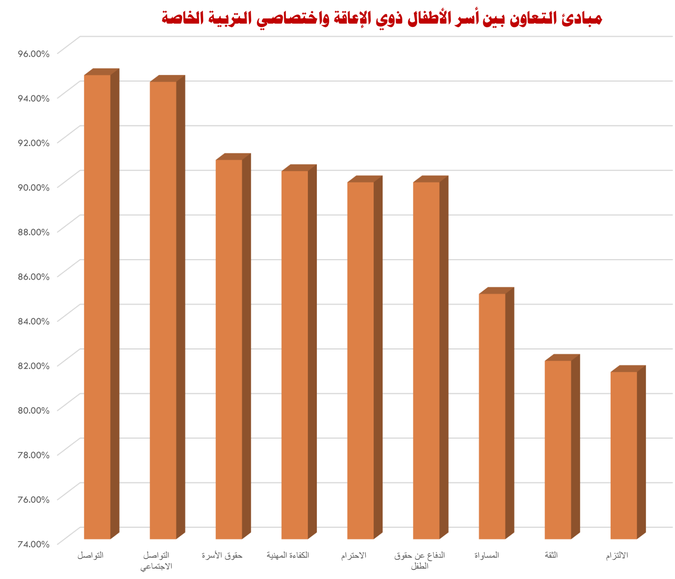
نتائج الدراسة

من خلال نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها سابقاً توصلت الباحثة إلى النتيجة التالية:

1. اتفقت نتائج الدراسة الحالية على وجود تطبيق لمبادئ التعاون والشراكة بين أُسر ذوي الإعاقة واختصاصي التربية الخاصة في المدارس التخصصية في دولة قطر، مع نتائج (دراسة حنفي وقراقيش 2010)، ولكنها اختلفت معها بالترتيب، فقد ترتبت مبادئ المشاركة الوالدية في الدراسة الحالية على النحو التالي: (التواصل – التواصل الاجتماعي – حقوق الأسرة – الكفاءة المهنية – الاحترام – الدفاع عن حقوق الطفل – المساواة – الثقة – الالتزام).
2. ارتفاع نسبة مبدأ التواصل الفعال مع أُسر الأطفال من ذوي الإعاقة ، حيث أن المدرسة تقوم ببناء قنوات (رسمية – غير رسمية) للتواصل الفعّال بين الأُسر واختصاصي التّربية الخاصة وباستخدام شبكات التّواصل الاجتماعي الفعّالة ، ويتحقق ذلك من خلال توعية الأُسر والاختصاصيين بآلية التّواصل الفعال المتبعة في المدرسة ، و توفير برامج تدريبية للأُسر والاختصاصيين في استخدام أساليب التّواصل الفعّالة ، كما يتم تطوير مهارات التّواصل الفعّال لدى الأُسر والاختصاصيين مثل:(المهارات التعبيرية – الاستماع والانصات – الرد) ، و توعية الأُسر بآلية متابعة حالة الطفل مع معلم التّربية الخاصة ، كما يتم تدريب اختصاصي التّربية الخاصة على ألية إجراء حوار فعّال مع الأُسر باستخدام مصطلحات لغوية ملائمة لثقافة الأسرة.

كما بينت نتائج هذه الدراسة أنه لتحقيق مزيداً من المشاركة الوالدية بين الاسر والاختصاصيين لابد من الالتزام بين كلا الطرفين من خلال التعاون المشترك والفعال عند تخطيط وتنفيذ و تقييم البرنامج التربوي الفردي للطفل من ذوي الإعاقة ، والتأكيد على أهمية التوازن بين دور الوالدين واختصاصي التربية الخاصة في البرنامج التربوي الفردي ، وأن يرتقي بين الطرفين إلى مستوى التفاعل والتوازن في جميع الفعاليات ؛ لتوطيد فكرة الشراكة في العمل بين الوالدين والاختصاصيين ولتقوية أواصر العلاقة بين الطرفين، والتي يجب أن تقوم على أساس جملة من الاتجاهات التي يؤمن بها الطرفان، وتتضمن الاحترام المتبادل ، والصراحة ، والأمانة، والوضوح ، والسرية ، والثقة ، والرغبة التامة في العمل المشترك ، وتحمل قبول أخطاء الطرف الآخر .

المتغير	النسبة المئوية	الترتيب
التّواصل	%94.8	1
التّواصل الاجتماعي	%94.5	2
حقوق الأسرة	%91	3
الكفاءة المهنية	%90.5	4
الاحترام	%90	5
الدفاع عن حقوق الطفل	%90	6
المساواة	%85	7
الثقة	%82	8
الالتزام	%81.5	9



تفسير نتائج الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه النتائج يمكن تفسير أوجه الشبه والاختلاف في مدى تطبيق مبادئ الشراكة الوالدية لدى أُسر الطلبة في مجمع التربية السمعية واختصاصي التّربية الخاصة كالآتي:

بعد مقارنة نتائج تحليل استجابات أُسر الأطفال من ذوي الإعاقة الخمسة وإستجابات اختصاصي التربية الخاصة ، خلصت الباحثة إلى أن استجابات الاخصائية النفسية لكل المقاييس حصلت على نسبة 100%. الأمر الذي لم يتّفق مع استجابات أُسر الأطفال من ذوي الإعاقة، فقد أشارت استجاباتهم على وجود فروق دالة بين استجابات كل من الأسر واختصاصي التّربية الخاصة، حيث بلغت أعلى نسبة لاستجاباتهم94.8% والتي حصل عليها مبدأ **التّواصل** وأدنى نسبة 81.5% والتي حصل عليها مبدأ **الالتزام** . حيث اتفقت هذه النتائج مع استجابات الاخصائية النفسية حين أكدت على أهمية بناء قنوات للتواصل بين الأسر واختصاصي التربية الخاصة والذي من شأنه يحقق التعاون المستمر بين كلا الطرفين، كما أكدت أيضاً على فاعلية مواقع التواصل الاجتماعي (WhatsApp– Instgram–Twiter) في زيادة التعاون بين الطرفين **مع استجابات أُسر الأطفال من ذوي الإعاقة** التي حصلت على أعلى نسبة مما يدل على وعي وإدراك الأسر بأهمية التواصل .

كما لوحظ عند مقارنة نتائج الاستبانة بنتائج المقابلة وجد أن أُسر الأطفال ذوي الإعاقة لديهم المعرفة الكافية **بحقوقهم وواجبتهم** وهذا مطابق لواقع المدرسة ، وأيضاً وُجد تحقيقاً جيّداً لمبدأ **الكفاءة المهنية** حيث أنه جاء في المرتبة الرابعة ، حيث أن المدرسة تقوم بتوفير الدّعم اللازم لمعلم التّربية الخاصة ومعلم التربية العامة لرفع كفاءتهم المهنية، وكذلك تطوير ممارساتهم المهنية الفاعلة في تعليم المناهج الجديدة والاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يستفيد منها الطالب ذوي الإعاقة، وتساعده على رفع مستوى أدائه الأكاديمي والاجتماعي ضمن قدراته وإمكانياته ، كذلك يتم مساعدة الأسر من قبل اختصاصي التربية الخاصة على وضع توقعات منطقية وواقعية حول المخرجات الرئيسية المتوقع إنجازها للطفل والأسرة من خلال تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والفعّالة للأسر لدعمهم اجتماعياً وانفعالياً ومساعدتهم على تطوير اتجاهات إيجابية نحو أداء طفلهم الأكاديمي والاجتماعي.

ومن خلال تحليل الاستبانة تبين أن مبدأ **الاحترام والدفاع عن حقوق الطفل** حصلا على نفس النسبة وهي 90% حيث أنه لا يوجد احترام متبادل بين بعض الأسر و بعض اختصاصيو التّربية الخاصة، ويتبين ذلك من خلال عدم احترام التنوع الثقافي للأسر ، حيث أن أكثر أولياء الأمور لا يتحدثون العربية ، لذلك لابد من إدارة المدرسة العمل على تحسين قدرة معلمي واختصاصي التّربية الخاصة على تصميم استراتيجيات فعّالة لإجراء مقابلات مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة مبنية على احترام التنوع الثقافي والاجتماعي وذلك لضمان تحقيق المشاركة الإيجابية. كما لابد من اختصاصي التربية الخاصة تقديم التغذية الراجعة الإيجابية للأسر حول نقاط القوة لدى الطفل ومدى تقدم أدائه. والسعي نحو تعميق مفهوم الذات الإيجابي عند أسر الأطفال ذوي الإعاقة واحترامها من خلال زيادة مهاراتهم التي تساعدهم في تدريب أطفالهم بأنفسهم، وتحمل الضغوط المرتبطة بمشاكلهم.

كما لُوحظ أيضاً وجود فروق دالة بين استجابات الاخصائية النفسية والتي أكدت على مبدأ **المساواة** ، وعند مقارنتها باستجابة أسر الأطفال من ذوي الإعاقة تبين أن لابد من ترسيخ مبدأ المساواة بين الأسر واختصاصي التّربية الخاصة وخاصة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالبرامج التعليمية والخدمات التربوية المقدمة لطفلهم. حيث لا يتم أخذ رأي بعض أولياء الأمور في البرامج التعليمية الخاصة مع طفلهم من ذوي الإعاقة ، لذلك لابد من عقد حلقة نقاشية بين أسر الأطفال من ذوي الإعاقة و اختصاصي التربية الخاصة لمناقشة كيفية تحديد نقاط القوة والاحتياج للطفل والخدمات المقدمة له مع تقبل رأي الأسر عند اتخاذهم قرار بشأن تعليم أطفالهم.

لوحظ وجود فروق دالة بين استجابات الاختصاصية التي أكدت على أهمية **بناء الثقة**، واستجابات أسر الأطفال من ذوي الإعاقة التي نتجت من واقع تجربتهم العملية، حيث بلغت أدنى نسبة لاستجابات أفراد العينة 37% للعبارة " تعرفني شبكات التواصل الاجتماعي بحقوقي وحقوق طفلي ".وقد يدل ذلك على عدم ثقة أولياء الأمور بمواقع التواصل الاجتماعي وخشيتهم من استخدامها في نشر المعلومات والبيانات السرية التي تخص أطفالهم من ذوي الإعاقة ، الأمر التي أنكرته الاخصائية النفسية بحرصها على عدم نشر أي معلومة عن الطالب ذو الإعاقة والتزامها بأخلاقيات المهنة بالحفاظ على السرية والخصوصية التامة، ولزيادة الثقة المتبادلة بين الأسر والاختصاصيين لابد من إشراك الأسر في فعاليات المدرسة المقدمة من قبل اختصاصيو التربية الخاصة وتشجيعهم على تقييم الفعالية ، كذلك حضور دروس المعايشة لتقييم ألية تعلم أطفالهم من ذوي الإعاقة .

كما لُوحظ وجود فروق دالة بين استجابات الاخصائية النفسية التي أكدت على أهمية مبدأ **الالتزام**، واستجابات أسر الأطفال ذوي الإعاقة التي نتجت من واقع تجربتهم العملية، حيث بلغت أدنى نسبة لاستجابات أفراد العينة 37%، وهذا يدل على عدم وجود مرونة واتساق في البرنامج الفردي المُعد من قبل الاختصاصيين حيث لا يتم التعاون مع الوالدين عند التخطيط للبرنامج الفردي. ودور الوالدين في البرنامج التربوي الفردي غير محدد ولا يتم تدريبهم من قبل الاختصاصيين على البرامج المهارية (الحياتية) الخاصة بتنمية قدرات الطفل وزيادة وتحسين سلوكه التكيفي سواء داخل الأسرة أو المدرسة ، ولضمان نجاح البرنامج التربوي الفردي لابد من متابعة مدى التزام الاختصاصيين والأسر بأدوارهم من إدارة المدرسة ، وربما يرجع تدني النسبة في هذا المبدأ تحديدا لعدم وجود ورش تدريبية لتدريب اختصاصي التربية الخاصة والأسر على العمل وفق مبادئ الالتزام (الرعاية – المرونة – الاتساق) لضمان جودة العملية التعليمية، وكذلك لا يوجد تشجيع وتحفيز لأسر الأطفال ذوي الإعاقة على القيام بأدوارهم في البرنامج التربوي الفردي حسب قدراتهم وإمكاناتهم. .

التّوصيات

أ. توصيات على مستوى البرامج التعليمية :

1. ضرورة تزويد اختصاصي التربية الخاصة من قبل الوالدين بمعلومات أساسية عن: أطفالهم قبل التحاقهم بالبرامج التعليمية مثل: تاريخ الطفل النمائي والطبي، التقييم التربوي والنفسي، ميول الطفل وقدراته، علاقة الطفل بأفراد أسرته، سلوكه في المنزل، المصادر التربوية المتوفرة في المنزل.
2. . ضرورة تزويد الوالدين من قبل اختصاصي التربية الخاصة بمعلومات أساسية عن: أهداف البرنامج وأنشطته وعملياته، وجدول النشاطات اليومي والاجتماعات واللقاءات الخاصة، بالإضافة إلى معرفة التغييرات المتوقعة في الطفل نتيجة التحاقه بالبرنامج.
3. . تحقيق التوازن بين دور الوالدين واختصاصي التربية الخاصة في برنامج الطفل من ذوي الإعاقة، حيث إن تحديد دور كل من اختصاصيو التربية الخاصة وأُسر الأطفال ذوي الإعاقة في البرنامج التربوي للطفل يؤدي إلى نجاح البرنامج.
4. . تشجيع أُسر الأطفال ذوي الإعاقة على القيام بأدوارهم حسب قدراتهم وإمكاناتهم.
5. تدريب اختصاصيو التربية الخاصة وأُسر الأطفال من ذوي الإعاقة على العمل وفق مبادئ الالتزام (الرعاية – المرونة – الاتساق) لضمان جودة العملية التعليمية.
6. تدريب أُسر الأطفال ذوي الإعاقة على المشاركة الفعالة مع اختصاصي التربية الخاصة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالبرامج التعليمية والخدمات التربوية المقدمة لطفلهم.

ب. توصيات على مستوى الخدمات:

1. تفعيل دور الخدمات المساندة في تربية وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة لضمان جودة العملية التعليمية.
2. . تدريب أُسر الأطفال ذوي الإعاقة على المشاركة الفعالة مع اختصاصي التربية الخاصة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالخدمات التربوية المقدمة لطفلهم، ومساعدتهم في اتخاذ القرار المناسب بشأن تعليم طفله

ج. توصيات على مستوى البحوث:

1. إجراء مزيداً من البحوث عن أهمية تطبيق مبادئ التّعاون بين أُسر ذوي الإعاقة واختصاصي التربية الخاصة في تعزيز الشراكة الوالدية.
2. إجراء مزيدا من الدراسات التي تهتم بدراسة التحديات التي تُعنى بتطبيق مبادئ التعاون بين أسر ذوي الإعاقة واختصاصي التربية الخاصة في دولة قطر.

المراجع

1. الخطيب، جمال وراشد، آمنة والبسطامي، غانم وآخرون (1996): الرعاية الأسرية للطفل المعوق، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، إصدار المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بدون مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ط1، المنامة، البحرين.
2. الشمري، طارش (2000): الأطفال التوحديين، أساليب التدخل ومقومات نجاح البرامج النمائية، ندوة الإعاقات النمائية، " قضاياها النظرية ومشكلاتها العملية"، جامعة الخليج العربي، البحرين.
3. العثمان، إبراهيم بن عبد الله (2015). اتجاهات معلمي ما قبل الخدمة في ميدان التربية الخاصة نحو المشاركة الوالدية في ضوء بعض المتغيرات. رسالة التربية وعلم النفس –السعودية، ع49، 29 –57 .
4. الفقي، أمال ابراهيم (2015). فاعلية الارشاد الأسري في تحسين مهارات الوالدية الفاعلة لدى عينة من أسر الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة، جامعة بنها، كلية التربية، مصر، ص1–23.
5. القريطي، عبد المطلب (2005): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط 5، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. الوابلي، عبدالله (2006): أثر الإعاقة على التوافق الأسري، المجلة العربية للتربية الخاصة، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، العدد الثامن.
7. بشير، هدي (2010). برنامج أنشطة قائم على الشراكة الوالدية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى أطفال الروضة، مصر: جامعة الإسكندرية.
8. حلاوة، باسمة (2011). دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء، مجلة جامعة دمشق، 27، ع (3+4).
9. حميدة، أماني عبد المنعم، & أسماء عبد المتعال أحمد محمد. (2018). اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم المعاقين عقليا وعلاقتها بسلوكهم التكيفي وبعض المتغيرات الديموغرافية (,DOCTORAL DISSERTATIONجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
10. حنفي، علي عبد النبي & قراقيش، صفاء رفق (2009). أبعاد ومظاهر المشاركة التعاونية بين الاختصاصيين وأسر الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات: دراسة وصفية. مجلة الارشاد النفسي -مصر، ع 23، 101 - 153.

Contact

Jawaher Hassan Al-Dhahri
Qatar University
Email:199754172@student.qu.edu.qa
Phone:55882754

Poster Template Designed by Genigraphics ©2012
1.800.790.4001 www.genigraphics.com