الدعوة للالتزام بالمواعيد المحددة للتسجيل

طالبات الجامعة ينتقدن أسلوب التلقين ويطالبن بالتغيير

■ الدوحة – هديل صابر:

اكدت الأنسة عائشة العطية وكيل ادارة القبول والتسجيل – جامعة قطر – على ضرورة توجه الطالبات المتخصصات للمرة الاولى لأقسامهن وذلك ليتم ارشادهن كل طالبة حسب تخصصها خلال الفترة المحددة لمواعيد بدء التسجيل المبكر «ربيع ٢٠٠٠م» والتي تتطلب من الطالبات ضرورة ابراز بطاقاتهن الجامعية اثناء ادخال المواد المطروحة بالجدول الدراسي الخاص بكل طالبة بالحاسب الآلي.

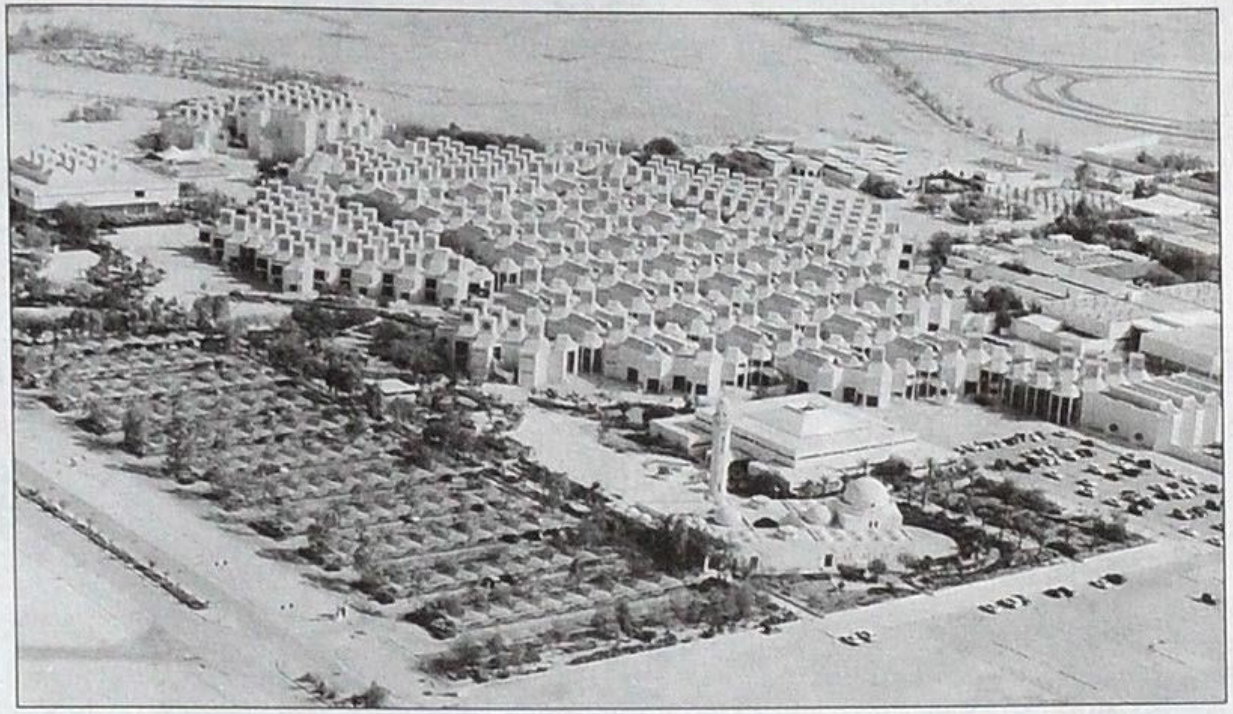
واضافت موضحة ان الطالبات المستجدات والمتخصصات للمرة الاولى «عليهن طرح المقررات الجامعية الاجبارية كاللغة العربية واللغة الانجليزية والثقافة الاسلامية كما ولابد من اجتياز هذه المتطلبات بنجاح».

واكدت للطالبات على ضرورة التزامهن بالمواعيد المحددة للتسجيل المبكر كل حسب قيدها الجامعي بحيث يكون يوم الاحد الثلاثين من يناير الجاري للطالبات قيد ٩٦ وما قبل ذلك، والاثنين الحادي والثلاثين من يناير الحالي لطالبات قيد ٩٧، والثلاثاء الاول من فبراير لطالبات قيد ٩٨ والاربعاء الثاني من فبراير لطالبات قيد ٩٩.

وشددت على ضرورة انتباه الطالبات لمواعيد انعقاد اختباراتهن واماكن انعقادها وذلك بمتابعة هذا الامر مع استاذ المادة او باللجوء الى قسم الجداول الذي باستطاعته مساعدة الطالبة في التأكد من موعد انعقاد اختباراتها واماكن انعقادها، موضحة ان الطالبة الواعية تدرك اهمية هذا الامر والذي ولابد من متابعته بنفسها بدلاً من الرجوع الى زميلاتها، حيث ان المتابعة المستمرة للإعلانات التي تضعها كل كلية كفيل بحل مشكلة الطالبات من حيث عدم معرفتهن لموعد اختباراتهن وبالتالي يضيع عليها الاختبار والسبب هو عدم الحرص على معرفة مواعيد واماكن انعقاد الاختبارات الخاصة بكل طالبة، مؤكدة على ان معرفة موعد الاختبار في وقت مسبق يسمح للطالبة بالحضور في الموعد المحدد والمكان الصحيح.

التلقين.. والحفظ!!

وخلال جولة «الشرق» التقت بعدد من الطالبات اللاتي كن يذاكرن بشكل لافت للنظر استعداداً للدخول للجان الاختبار. وأبدى عدد من الطالبات انتقاداتهن لأسلوب التدريس وقلن ان عدداً كبيراً من اساتذة الجامعة مازالوا يعتمدون اسلوب التلقين والحفظ عن ظهر قلب مهملين دور المناقشة والحوار.



جامعة قطر

وقالت الطالبة سميرة. ع. – كلية التربية – قسم تاريخ، بعض الاساتذة يعتمدون على التلقين دون اشراكهما في الحوار او المناقشة، واضافت: «قسم التاريخ يحتاج لإدراك وفهم اكيدين كي تستطيع الطالبة متابعة المادة فهماً وليس حفظاً وكما يعلم الجميع ان الحفظ او المادة التي تحفظ اسرع ما تذهب لأنها دون اساس.

وقالت «إنّ المشكلة تزداد تعقيداً حينما يثقل استاذ المادة كاهلنا من حيث ما يتطلبه من متابعته في المحاضرات من حيث اخذ الملاحظات اضافة للملزمة، فبذلك نتشتت في اسلوب الدراسة.

وقالت: «الطالبة لولوة النعيمي من كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية تخصص علم اجتماع، ان تخصص علم الاجتماع من التخصصات السلسلة البسيطة ولكنه يحتاج لمتابعة اولا بأول، كما ان ما يزعجنا في الدراسة هو عدم ادراكنا لطبيعة اسئلة الاستاذ ونوعية الاجابات التي تناسبه مما يزيد من قلقنا وتوترنا اثناء الاختبارات، كما احب ان أؤكد ان اسلوب بعض الاساتذة في التدريس يجلب الملل وان كانت المادة بسيطة ولكن اسلوب التلقين عادة ما يؤدي الى طمس المادة وذهاب حيويتها وفائدتها حيث ان الكثير من الاساتذة يتبعون اسلوب التصحيح على مدى حفظ المادة وليس على مدى الفهم وهذا ما يؤثر على معدلنا في نهاية كل فصل

وقالت الطالبة أسمى منصور من كلية الشريعة والقانون والدراسات الاسلامية «إنّ هناك بعض المنافع تناسب الاختيار الذي يُطرح وذلك يعود لمدى قدرة الاستاذ على شرح مادته وايصالها باسلوب واع وصحيح لطلبته، خاصة من يعتمد على اسلوب المناقشة والذي عادة ما يفتح الافاق امام الطلبة أو الطالبات لاكتساب اكبر قدر من المعلومات باسلوب الاستنتاج».

واضاف ان ما يواجهني من صعوبات في بعض الاحيان هو عدم ملاءمة الوقت اللازم للانتهاء من الاختبار وطبيعة الاسئلة خاصة لو كانت تعتمد على الاسلوب المقالي والذي يحتاج لشرح وتوضيح قد يستغرق كل سؤال قرابة نصف الساعة، فعندما ندرك الوقت وانه قارب على الانتهاء نصاب بحالة من التوتر والقلق التي تمنعنا من التركيز للإجابة بشكل صحيح واسلوب يسر