أبرزها عدم وضع الدليل في مكانه المناسب وعدم توثيقه..

5 تحديات تواجه المتقدمين لجائزة التميز العلمي لإعداد ملفاتهم

نشوى فكري

أكد عدد من مسؤولي التعليم والمحكمين في جائزة التميز العلمي، أن هناك عدداً من المتقدمين للجائزة يواجهون بعض التحديات أثناء إعدادهم للملف، مشيرين إلى أن تلك التحديات تتمثل في عدم وضع المعيار والدليل في المكان المناسب، وعدم مطابقته، رغم انه قد يصلح لوضعه في مكان اخر، ولفتوا إلى أن التحدي الآخر الذين يواجهه المتقدمين للجائزة، هو عدم توثيق الدليل بالوثائق والمستندات المطلوبة، منوهين إلى وجود تحدٍ أخر وهو حاجة الملف لأدلة من خارج الدولة، والذي يشكل صعوبة لدى بعض الأمهات، خاصة وانه يطلب في استمارة الترشح تقديم 5 أمثلة من المعايير، بينما يقوم المتقدم بتقديم معيار واحد كدليل مما يضعف من قوة الملف.

وأوضحوا خلال الورشة الخاصة بجائزة التميز العلمي للمرحلة الابتدائية، وكيفية إعداد ملف الطالب، والتي نظمها مركز الدانة للفتيات والتابع لوزارة الثقافة والرياضة، وحضرها أكثر من 50 من الأمهات والفتيات، أن قوة الدليل واختلاف الأدلة أحد المعايير التي تدعم الملف، فضلاعن وضع وتجميع أدلة جديدة.. ومن جانبهم أكد عدد من الطالبات انهم بالفعل قد استفدن من خلال عرض وشرح كيفية تقديم الملفات والتعرف على شروط كل فئة من الجائزة، خاصة وان البعض منهم كان لديهن بعض التخوفات، وعدم الثقة في مدى صحة الأدلة ووضعها في مكانها المناسب، مشددين بفكرة الورشة، خاصة وان اخر موعد لتقديم الأدلة يوم 24 من أغسطس القادم.

❑ سميرة الخوري

سميرة الخوري: قوة الدليل وتجميع أدلة جديدة أهم ما يميز الملف

عائشة المسيفري: يجب الانتباه للأخطاء البسيطة التي تقلل الدرجات

روزة السليطين: وضع الأدلة في المكان المناسب أكثر التحديات التي تواجهنا

منى المري: أنوي التقدم للجائزة والأدلة الخارجية أكثر الصعوبات

العنود المري: اطلعت على ملفات سابقة لتساعدني في إعداد ملفي

في البداية قالت سميرة عبد الله الخوري استشاري بمكتب شؤون المعلمين ومحكمة في جائز التميز العلمي فئة الطالب الابتدائي، انه يجب على الأمهات قبل التفكير في إعداد ملفات الأبناء لجائزة التميز العلمي، عليهم معرفة الشروط وكل ما يتعلق بها، خاصة وان البعض مازالوا ليس لديهم الفكرة كاملة عن الجائزة وكيفية التنسيق وترتيب الملف، لذلك نقوم بتعليمهم خطوات ترتيب وإعداد الملف، مشيرة إلى أن الجائزة تتعلق بـ 5 معايير، يجب عليهم معرفة كل معيار والأدلة المترتبة عليه، حيث يتوجب معرفة المعيار والدليل المترتب عليه، موضحة انه أحيانا يكون هناك تشابه في الأدلة، مما يؤدي إلى تشتيت الأم، فتضع الدليل في مكان غير مناسب له، لذلك نحاول توضيح التشتيت الذي يحدث، وتعليمهم طريقة تقسيم الملف بالكامل، وكيفية وضع الدليل في المكان المناسب.. وتابعت قائلة: يجب العمل من أول سنة، لإعداد الملف والذي يتم على 3 سنوات، فالأم تنتظر لعمل الملف اخر سنة، وهذا خطأ كبير، فيجب عليها جمع الأدلة في صف ثالث ورابع وخامس، بحيث لا يتراكم عليها، والمفترض ان الملف تراكمي، لذلك يجب إعداد الملف بداية من صف ثالث ابتدائي، ويجب ان يكون هناك ثقة بأن الطالبة على قدر المسؤولية، وأيضا المدرسة عليها دور من خلال التنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور والطالب لجمع الأدلة.

وأشارت إلى أن أبرز التحديات التي تواجههم، تتمثل في عدم وضع المعيار والدليل في المكان المناسب وعدم مطابقته، وأيضا عدم توثيق الدليل، والذي يجب توثيقه بالتاريخ وختم المدرسة، فضلا عن وجود تحد أخر وهو حاجة الملف لأدلة من خارج الدولة، خاصة وان بعض الأمهات لا يسافرن لخارج البلاد، معربة عن أملها في قيام المراكز بعمل ورش مثل مركز الدانة، والتي تساهم في زيادة وعي الطالبات.. وأضافت أن قوة الدليل واختلاف الأدلة تدعم الملف، وتفكير البعض في تجميع أدلة جديدة لم تكن موجودة.

◄ معايير الجائزة

من جانبها تحدثت عائشة علي المسيفري موجهة مسار علمي في وزارة التعليم، عن أهمية ورشة التعريفية عن معايير جائزة التميز العلمي، وشرح المعايير الخمسة، فضلا عن شرح بعض الأمثلة للحضور، لافتة إلى أهمية التطرق لأبرز الأخطاء والتي تتمثل في نوع الدليل ونوع المرفق، وكيفية تنمية الهوايات ودعم الملف بالأدلة وبمقاطع فيديو بحيث يكون نوع الدليل واضحا أمام المحكمين.. وقالت: حاولنا التنبيه، والحديث عن بعض الأخطاء البسيطة والتي تسبب في خسارة ونقص الدرجات، فالملفات تتأهل عند حصول الملف على 800 نقطة من 1000 نقطة، تحصل على الجائزة الذهبية، و900 نقطة فأكثر تحصل على الجائزة البلاتينية.

وأشارت إلى ان العام الماضي وصل عدد ملفات الابتدائي المتقدمة للجائزة إلى 100 ملف، وكما هو معروف ان الجائزة مخصصة للقطريين، والحضور الكبير خلال الورشة، وحرص الأمهات على معرفة كيفية إعداد الملف بشكل صحيح، يعد أمرا مشرفا، مشيدة بمبادرة مركز الدانة لهذه الورشة ووصفتها بخطوة الإيجابية.

◄ ورشة توعوية

وبدورها قالت العنود محمد المري، خريجة جامعة قطر كلية آداب وعلوم، إن أهمية الورشة تتمثل في توعيتنا بخطوات الحصول على جائزة التميز العلمي، مشيرة إلى أن هناك صعوبة في توزيع الأدلة، إلا أنها قد استفادت من الورشة، حيث تعلمت كيفية توزيع المهام مع أهمية بالتاريخ وتوثيق الادلة والفعاليات، خاصة وانها بالفعل قد اطلعت على ملفات سابقة.

وقالت الطالبة المها قاسم القحطاني، انها حضرت للتأكد من وضع كل نشاط أو فعالية في مكانها المناسب، والتأكد من تغطية جميع المعايير، وكتابتها بالطريقة السليمة، مشيدة بفكرة الورشة، والتي أفادتها كثيرا خاصة وأنها كانت تجد صعوبة في كتابة التقارير بالملف، وان هناك أخطاء بسيطة تنقص الدرجات.

بينما أكدت منيرة سعد المبارك، خريجة جامعة قطر تخصص قانون، أنها تطمح للتقديم للجائزة فئة المرحلة الجامعية، مشيرة إلى أنها كان لديها بعض التخوف للترشح والتقديم للجائزة، إلا أنها بعد حضور الورشة، قد اتضحت لديها العديد من النقاط، وتعلمت كيفية ترتيب الملف وجمع الأدلة.

وقالت منى محمد المري، خريجة جامعة قطر تخصص قانون، انها تنوي التقدم لجائزة التميز العلمي، مشيرة إلى انها كان لديها بعض الغموض أو التشتت في توزيع الأنشطة، إلا ان الورشة قد ساهمت في تعريفها الكثير من الأمور، خاصة وأنها كان لديها بعض الشكوك من مدى صحة بعض الأدلة، موضحة ان الأدلة الخارجية تعد اكثر الصعوبات التي تواجهها. من جانبها قالت روزة السليطين، خريجة جامعة قطر من كلية آداب وعلوم، أنها تطمح للتقدم للجائزة، وتعلمت كيفية تنسيق وترتيب الملف بالشكل المناسب، خاصة وان وضع الأدلة في المكان المناسب اكثر التحديات التي تواجهه الأغلبية، موضحة انها تعلمت كيفية ترتيب وتنسيق الملف وتقديمه بالشكل المناسب.