المؤتمر العلمي الخامس عشر

مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة

٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣م

الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

جامعة عين شمس- جمهورية مصر العربية

أهداف المؤتمر :-

- تقديم أهداف جديدة للمناهج الدراسية من أجل الإعداد للحياة .
- تقديم نماذج لاستراتيجيات التدريس وطرائقه تسهم في إعداد التلاميذ للحياة .
- توضـــيح دور تكنولوجيا التعليم والأنشطة المدرسية في تفعيل دور المنهج في الإعداد للحياة .
- تقديم نماذج لبرامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الإعداد للحياة المعاصرة .
- إعـــداد نمـــاذج لتقديم منظومة المنهج والمتعلم في ضوء معايير إعداد الإنسان المعاصر .

محاور المؤتمر :-

١- نحو أهداف جديدة للمناهج الدراسية من أجل الإعداد للحياة .

٢- رؤية جديدة لمحتوى المناهج المدرسية .

٣- تنظيمات جديدة للمناهج المدرسية .

٤- رؤية جديدة للتدريس من أجل الحياة .

٥- رؤية جديدة لدور الأنشطة المدرسية في إعداد التلاميذ للحياة .

٦- تكنولوجيا التعليم ودورها في إعداد التلاميذ للحياة .

٧- تقويم مناهج التعليم في ضوء معايير إعداد الإنسان المعاصر .

٨- إعداد المعلم وتدريبه في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة .

٩- مناهج التعليم الفني ، وإعداد الفنيين المهرة للحياة المعاصرة .

١٠- نحو مشروعات إثرائيه للمنهج للإعداد للحياة .

١١- منظور جديد لمناهج مدرسة الفصل الواحد .

١٢- أبعاد جديدة للمناهج خارج جدران المدرسة ودورها في بناء الإنسان المعاصر .

١٣- آفاق جديدة لعلاقة المناهج المدرسية بمؤسسات المجتمع .

أوراق العمل :-

الورقة الأولى : وموضوعها : " مناهج التربية الدينية الإسلامية " : وتدعو هذه الورقة إلى بعض المقتضيات للتحول في مادة التربية الدينية وذلك بأن يتوقف المعلمون عن الوعظ والإرشاد ، وعن الإلقاء والتلقين ، وأن يلجئوا وفي تدريسهم إلى إستراتيجيات تفعيل " القبليات العرفانية " لدى المعلمين مثل استراتيجيات : التساؤل والتنبؤ ، والتوضيح ، والتلخيص . وأن توصل التربية الدينية بالواقع الاجتماعي ، ويتم تعليمها في سياقات اجتماعية الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى التخلي عن الفردية المقيتة التي تدعو الكبار والصغار في المجتمعات العربية إلى رعاية الصوالح الذاتية للفرد ، وتبني نزعة " الأنامالية " في كل ما يخص الجماعة والمجتمع .

الورقة الثانية : وموضوعها " نموذج مقترح لمنظومة البحث التربوي في ضوء معايير ومتطلبات الجودة الشاملة واحتياجات المواطن العربي المعاصر " رؤية مستقبلية " : وقد حددت هذه الورقة مفهوم الجودة الشاملة Total Quality وأهدافها والفوائد التربوية لها ومراحلها ومستوياتها ومتطلبات تطبيق نظام الجودة الشاملة في البحث التربوي ودورة التحسين المستمر للجودة الشاملة ومعايير إدارة الجودة الشاملة في الحقل التربوي بشكل عام عند ديمنج ، وعند الآيزو ٩٠٠٠ لإدارة الجودة الشاملة ، وعند بالدريج ، كما تناولت الورقة أهم التحديات التي تواجه البحث التربوي في كليات التربية في الوطن العربي في ضوء تحديات

العصر الحالي ، وأهمية تضمين بعض مفاهيم ومتطلبات الجودة الشاملة في منظومة البحث التربوي بكليات التربية في الوطن العربي . وتوصلت الورقة إلى بعض التوصيات منها ضرورة وضع خريطة بحثية في مجال البحث التربوي النفسي سواء على مستوى العالم العربي أو على مستوى كل دولة عربية بما يساهم في تحقيق التكامل بين البحوث التربوية العربية ، وإدخال مفهوم الجودة الشاملة وإدارتها وعناصرها ومعايير تحقيقها في منظومة البحث التربوي .

الورقة الثالثة : وموضوعها " التعليم للحياة وليس للامتحان " : تدعو هذه الورقة إلى تطبيق مفهوم التربية من أجل الحياة المتغيرة النامية المتسعة ، وهذه النقلة النوعية تستلزم تنفيذ أمور متعددة ، منها : العمل على تكامل الخبرة ، واستثارة الدوافع لإيجابية الناشئة ، والربط الوثيق بين النظري والعملي ، والاهتمام بالتربية الناقدة والإبداعية ، وتربية الأعماق ، وتبني مفهوم وظيفية المعرفة والنفعية الاجتماعية وتبني المنهج التكاملي في التدريس انسجاماً مع نمو وتكامل الحياة ، وتعزيز القيم الديمقراطية ، وتبني مفهوم الماضي الحي ، وتلبية مقتضيات العصر ومطلوبات الغد ، والتكامل بين التربيتين النظامية واللانظامية .

الورقة الرابعة : وموضوعها " مناهج التربية الدينية والإعداد للحياة المعاصرة " : وتركز هذه الورقة على تحديين تواجهها الأمة ، وكيف يمكن لمناهج التربية الدينية الإسلامية أن تعد الأجيال لمواجهة هذين التحديين ، **التحدي الأول** هو التحدي العلمي والتكنولوجي الذي يمتلكه العدو الصهيوني وظهيره الأمريكي . **والتحدي الثاني** وهو متصل بالتحدي الأول وهو التحدي الثقافي والحضاري الذي يتمثل في محاولة سيطرة الثقافة الغربية على غيرها من الثقافات . وتدعو هذه الدراسة إلى ضرورة مقاومة ورفض قيام الدولة الدينية في الشرق الأوسط لأنها تمثل مرتعاً أساسياً لنمو الجماعات والتيارات الإرهابية ، كما

أن هـذه الدولـة ستقوم بتركيز مناهجها التعليمية على الدين الإسلامي ومن خلال القرآن والأحاديث النبوية الشريفة .

الورقـة الخامسـة : وموضـوعها " مـناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة " وجهـة نظـر " : وتعبر هذه الورقة عن وجهة نظر في مناهج التعليم والإعداد للحـياة المعاصرة . تقوم على أساس مجموعة من المنطلقات والمسلمات المتداخلة والمتشابكة يصعب الفصل بينها والتي تقود إلى إعداد مناهج التعليم للمتعلمين للحياة المعاصرة ، حيث إن مثل هذه المناهج يفترض أن تكون متكاملة ، وتؤدي إلى تنمية الـنقد والإبداع واحترام التعددية ، وأن تساعد على ممارسة منهجية " التعقد " وتعد المـتعلم مـن أجل التعلم الذاتي المستمر المتجدد مدى الحياة ، وتبني على أساس " الذكاءات المتعددة " وعلى نظم مرنة في التعليم والتقويم . . . وغير ذلك ، والأهم من ذلك أنها تتم في مجتمعات تتبنى – قولاً وعملاً – الأفكار المتعلقة بالديمقراطية والعدالة الاجتماعية والسعي نحو رفاهية كافة المواطنين . . . ، وهكذا . ويتحقق فيها قدر عال من الاتساق بين الفكر والنتائج التي يمكن أن يقود إليها هذا الفكر .

الورقـة السادسـة : وموضـوعها " وظـيفة المناهج بوضعها الحالي بين الحلم والحقيقة " : وتتناول هذه الورقة قضية " المناهج الوظيفية " التي يمكن أن تسهم في إعـداد المتعلميـن للحـياة المعاصرة بكل تداعياتها ، وحددت المجالات الوظيفية للمـناهج الـتربوية وهـي : ١ – المـنهج الـتربوي ومقومات الفكر الإنساني . ٢– المـنهج التربوي وإشكاليات المجتمع . ٣ – المنهج التربوي وقضايا الاقتصاد والتكنولوجيا وعلم المستقبل . والتي يعتبرها الباحث هي أقل القليل بالنسبة للأدوار المأمولـة والمنشودة من المنهج التربوي ، إذا كانت تربية التنفيذ في جميع مناحيها صـالحه وجـيدة ، وخاصـة ما يرتبط بالبعد السياسي في قضية المناهج . وترى الورقـة أن الموضوعات السابقة رغم أن لها جانبها المعرفي ، فإن تصميم المناهج بصـورتها الحالـية لا يأخذ في اعتباره تضمين غالبية الموضوعات السابقة ضمن

محتويات المواد الدراسية المقررة على المتعلمين ، ويستثنى من ذلك ، ماله علاقة بموضوعات القيم والانتماء والبيئة . وتقدم الورقة تصوراً حول مجالات الاهتمام والتركيز في المراحل التعليمية المختلفة .

الورقة السابعة : وموضوعها " تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة " : وقد تناولت الورقة الواقع الحالي لبرامج إعداد المعلم وتدريبه ومبررات تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة ، وسمات الحياة المعاصرة التي تنظمها ثقافة المجتمع المعاصر ، ومدى الحاجة إلى تطوير مناهج التعليم بكليات ومعاهد إعداد المعلم في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة ، وبعض مرتكزات تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة . والرؤية المستقبلية لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء احتياجات الإعداد للحياة المعاصرة حيث تتضمن النظر إلى مناهج التعليم في برامج إعداد المعلم وتدريبه للحياة المعاصرة على أنها منظومة تتفاعل وتتكامل وتتناغم عناصرها المختلفة لتزيد فعاليتها وهذه العناصر هي : الأهداف التربوية – وموضوعات المحتوى والمحتوى الدراسي – وطرائق التدريس والوسائط التربوية .

الورقة الثامنة : وموضوعها " التربية الأمانية والإعداد للحياة المعاصرة لمستخدمي المحمول والإنترنت " : وتتناول هذه الورقة مفهوم الحياة المعاصرة وما تتطلبه من تمسك بقيم الدين ، والثوابت من التراث ، مع الاستفادة بقيم الحضارة الإنسانية المعاصرة دون إنغلاق وتطرقت الورقة إلى إيجابيات الحياة المعاصرة وسلبياتها . وكذلك عرفت مفهوم التربية الأمانيه Safety Education ، وأنها متضمنة في أهداف ومحتوى المقررات التعليمية وكل المواقف والأنشطة التربوية ، وتقدمت الورقة بدرس علمي عن التربية الوقائية للإعداد للحياة المعاصرة تطبيقاً

على استخدام الإنترنت والمحمول ، ومن أجل تربية أمانيه عند التعامل مع الإنترنت والمحمول .

الورقة التاسعة : وموضوعها " مفاهيم التعليم في مجال العلوم البيولوجية والإعداد للحياة المعاصرة " : تتعرض الورقة لأهم المحاور التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تقرير مفاهيم التعليم ما يلي :

١- أن يواكب التعليم المنجزات العلمية الحديثة .

٢- أن يتعامل التعليم مع احتياجات المجتمع ويعالج السلوكيات غير السوية .

٣- أن تخرج العملية التعليمية من إطار التنظير إلى الممارسات العملية .

٤- تدريب جموع الطلاب على التعامل مع الإنترنت .

٥- الاهتمام بتعليم اللغات حديثاً وكتابة وقراءة بحث تزيد فئة المتميزين عدداً فاللغات هي النافذة التي لا غنى عنها للتواصل مع علوم الدول المتقدمة بما يثري تعليمنا وتعلمنا .

الورقة العاشرة : وموضوعها " الفلسفة وروادها في الحياة المعاصرة " : تناولت الورقة الفلسفة ومشكلات عصر المعلومات والعولمة والفلسفة ومشكلات البيئة والتقدم التكنولوجي . والفلسفة مرآة للحياة وللواقع وموجهة بها . وما الطرق للاستفادة من دراسة الفلسفة في حياتنا المعاصرة .

الورقة الحادية عشرة : وموضوعها " إديوكليب أوقصاقيص تربوية " Eduo- Clip" : ويقدم الباحث هنا مجموعة من القصاقيص التربوية وتتناول القصقوصة (١) كفايات لجنة SCAUS حيث حددت خمس كفايات اعتبرتها ضرورية للنجاح في سوق العمل ، وتتعلق بالمصادر والمعلومات والتعامل البيئي والنظم والتكنولوجيا وذلك بما يمكن الطالب من القيام بالآتي:

يحدد وينظم ويوزع المصادر / يكتسب ويستخدم المعلومات / يعمل مع الآخرين / يتفهم العلاقات البينية في النظم المعقدة / يستخدم تكنولوجيا متنوعة. والقصقوصة

(٢) شـــراب عتـــيق فـــي أواني جديدة . تدعو إلى السعي نحو تعليم وتعلم يصل بالطالـــب إلى مستويات تفكير تتجاوز مجرد تعلم حقائق أو معلومات أحادية ، وأن نرتفع بهذه المستويات لتصبح الحقائق والمعارف أدوات لفهم ما هو أعمق وتكوين بنـــيات عقلية مرنة تتكيف لمواقف جديدة وتنقل أثر " التدريب " من مواقف مألوفة علـــى مواقـــف غير مألوفة جديدة ومتجددة خاصة ما يتعلق بما يواجهه المتعلم من أنشـــطة حياتيه تتطلب قدرات تفكير عليا HOTS . يتعامل فيها مع تنافسية جامحة تعمل في ظل عولمة جانحة .

الورقـــة الثانية عشرة : ومـــوضوعها " دور العلوم والرياضيات بمرحلة التعليم الأساســـي فـــي إعداد الإنسان الفلسطيني المعاصر " : تمثلت مشكلة الدراسة في الدور الذي تقوم به مادتي العلوم والرياضيات في بناء الإنسان الفلسطيني المعاصر. وقـــد أظهـــرت نتائج الدراسة أن المناهج التعليمية تفتقر إلى كثير من الخصائص والسمات الهامة والتي تلبي حاجات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم . لذا فإن أدوار هذه المناهج في ظل أهداف مرحلة التعليم الأساسي وأهداف مادتي العلوم والرياضيات يجـــب اختياره في ضوء حاجات ورغبات الطلبة وتوظيف الخبرات المربية والتي توافـــق ميول واتجاهات واستعدادات الطلبة ، أما أساليب التدريس فيجب أن تحدد وفقاً لقدرات الطلاب واهتماماتهم وليس كما يقررها واضعوا المناهج .

الورقة الثالثة عشرة : ومـــوضوعها " التربية الدولية والإعداد للحياة المعاصرة " دراسة تحليلية للاتجاهات الحديثة " : استهدفت الورقة البحثية إثارة النقاش الفكري بيـــن صـــانعي السياســـة التعليمية على كل المستويات المدرسية والجامعية العامة والخاصـــة بأهمـــية التربـــية الدولية وبمدى الحاجة إليها لنشر الوعي العالمي لدى الطـــلاب . بالإضـــافة إلى توضيح ما يمكن أن تسهم به التربية الدولية في الإعداد للحياة المعاصرة ، من خلال تبيان الاتجاهات الحديثة في هذا المجال ، وقد تناولت الورقـــة مفهوم التربية الدولية وأهدافها وأهميتها . وخلص البحث إلى أن التربية

الدولية تعتبر استجابة لتوجهات العولمة التي تشهدها المنظومة الدولية . واقترحت تحديد وتبسيط الإجراءات الخاصة بتشجيع وزيادة أعداد الطلاب الأجانب الراغبين في الدراسة بالمؤسسات التعليمية المدرسية والجامعية داخل مصر ، ودعم وتأييد الجهود التي تبذلها الحكومة المصرية . ووزارات التعليم العالي والتربية والتعليم والثقافة لتنمية وتطوير الوعي العالمي والتاريخي لدى الطلبة المصريين ، من خلال الاهتمام بتعليم لغة أجنبية على كل المستويات التعليمية ، وتعضيد وتوسعة نماذج التبادل الثقافي والتعليمي الدولي في المؤسسات التعليمية ذات الأهداف والاهتمامات الدولية .

الورقة الرابعة عشرة : وموضوعها " تأصيل التفكير " : تناولت هذه الورقة مفهوم الفكر والتفكر والتفكير في المنظور النفسي والمنظور الإسلامي ، وأنماط التفكير وكيف وظف أئمة الفكر الإسلامي التفكير . وتاريخ دراسة التفكير ، وافترض الباحث أن الناس يفكرون بخمسة أساليب ، كما أن الناس تستخدم تلك الأساليب الخمسة بدرجات متفاوتة وبأولويات متباينة ، فالتفكير عند الإنسان يختلف من شخص لآخر ومن شعب لآخر ، وهي : التفكير التحليلي / التفكير المثالي / التفكير الواقعي / التفكير التركيبي/ التفكير النفعي .

الورقة الخامسة عشرة : وموضوعها " أثر العصف الذهني بأسلوب التعلم التعاوني لبعض المشكلات البيئية الأكثر خطورة وسبل علاجها أو الحد من أضرارها على الإبداع لدى طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية بسلطنة عمان " : قصدت هذه الورقة قياس أثر العصف الذهني بأسلوب التعلم التعاوني لبعض المشكلات البيئية الأكثر خطورة وسُبل علاجها أو الحد من أضرارها على الإبداع لدى طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية ؟ واستخدمت الدراسة استبيان للتعرف على مدى وضوح العصف الذهني لدى طلاب العلوم ومجتمع الدراسة . واستبيان لتحديد بعض المشكلات البيئية الأكثر خطورة ، ودليل

الطالب في المشكلات البيئية الأكثر خطورة ، واختبار الإبداع . وأختيرت عينة من طـــلاب العلوم بالفرقة الأولى قسموا على المجموعات التجريبية الثلاث . وكشفت النتائج عن تفوق نسبي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية ، وفروق ذات دلالة بين طـــلاب المجموعتيـــن الأولـــى والثالثة ، وعدم وضوح الفروق بصورة ملفته بين درجات المجموعات بصفة عامة في اختبار الإبداع .

الورقة السادسة عشرة : ومـــوضوعها " دراسة تحليلية مقارنة بين منهج التربية الفنـــية للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية " : وتهدف هذه الورقة البحثية التعرف على واقع التعليم الابتدائي والمتوسط في المملكة العربـــية الســـعودية مـــن خلال استعراض منهجي التربية الفنية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة وإجراء مقارنة بين هذين المنهجين ، واستعراض نبذة تاريخية عن واقع التعلـــيم الابتدائـــي والمتوسط في المملكة العربية السعودية ، كما استعرضت منهج التربـــية الفنـــية للمرحلتيـــن الابتدائـــية والمتوسطة من حيث الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية ، وتوصلت إلى تحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما .

الورقـــة الســـابعة عشرة : ومـــوضوعها " المعلم بين احتياجات التنمية وسياسة التأهـــيل والتدريب في معاهد وكليات التربية في الجمهورية اليمنـــية " : تتلخص المشكلة التي تدور حولها هذه الورقة بالتساؤل الرئيسي : إلى أي مدى يمكن القول أن هـــناك اســـتراتيجية واضـــحة المعالم تتناول المعلم من حيث اختياره وتأهيله وتدريـــبه لمهنة التدريس وفقاً للاحتياج الفعلي وسياسة التوظيف في وزارة التربية والتعليم ؟. وقد توصلت الدراسة إلى بعض التصورات المستقبلية لتطوير وتحديث نظـــام التدريـــب وتأهيل المعلم أثناء الخدمة ، منها تبني استراتيجية جديدة لتدريب المعلميـــن أثـــناء الخدمة تهدف إلى رفع مستوى ثقافتهم العامة ومعلوماتهم العلمية والـــتربوية وتحديـــثها وتحسينها على أســـس منظمة في ضوء الإمكانات المتاحة لوزارة التربية .

الورقة الثامنة عشرة : وموضوعها " فعالية التدريس باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في إكساب الطلاب المعلمين بعض المفاهيم المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وتنمية وعيهم بهذه المستحدثات " : وتهدف هذه الورقة إلى تحديد أهم الموضوعات والمفاهيم المستحدثة في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، وتصميم مجموعة من خرائط المفاهيم وتصميم برمجية تعليمية متعددة الوسائط للموضوعات المختارة باستخدام برنامج العروض التقديميه Power Point وتخزينها على قرص مدمج CD واستخدامها في التدريس واستعرضت الدراسة بعض المفاهيم المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات من حيث أهميتها وإمكانية اكتسابها للطلاب المعلمين كالكمبيوتر التعليمي ، وشبكة المعلومات (الإنترنت) والتعليم عن بعد والكتاب الإلكتروني وتكنولوجيا الواقع الافتراضي . وقد تقدمت الدراسة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية والتي أوضحت فعالية استخدام خرائط المفاهيم بصورتها التقليدية بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في إكساب الطلاب المعلمين المفاهيم المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، وتنمية وعيهم بهذه المستحدثات فقد أوصت بضرورة الاهتمام باستخدام وتفعيل مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات من أجهزة كمبيوتر وملحقاتها والإنترنت والبريد الإلكتروني ، وعقد مؤتمرات الفيديو عن بعد ، وغيرها من مستحدثات تكنولوجية لما لها من أهمية في تفعيل عمليتي التعليم والتعلم لدى الطلاب .

الورقة التاسعة عشرة : وموضوعها " منهجية التساؤل في كتب العلوم بالمدرسة الأساسية اليمنية ودورها في الإعداد للحياة المعاصرة " : قامت هذه الورقة البحثية بتحديد أسئلة كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي ، ورصدها ودراستها ، بإخضاعها لعملية تحليل محتوى Content Analysis وتصنيفها وفق معايير وإجراءات محددة حيث تشير نتائج هذه الدراسة

إلى أن غالبية أسئلة كتب العلوم لا تنتمي إلى عمليات العلم، مما يدل على أن أسئلة كتب العلوم تعكس حالة قصور أخرى تتمثل في النظرة القاصرة إلى المناهج القائمة علـــى أســـاس المفهوم التقليدي للمنهج الذي يختزل مفهوم المنهج بالمحتوى . وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة إعادة النظر بتوزيع أسئلة كتب العلوم والعمـــل على تنويعها على مستوى الصفوف والأنماط وفق أســـس ومعايير محددة وإعـــادة الـــنظر فـــي مناهج وكتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي خاصة وفي مراحل التعليم الأخرى عامة .

الورقة العشرون : ومـــوضوعها " استراتيجية التعلم للذكاوات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات بغزة " : من أهداف هذه الورقـــة البحثـــية الـــتعرف إلى إستراتيجيات التعلم للذكاوات المتعددة لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات بغزة في الجامعتين الإسلامية والأقصى ، وقد استخدم الباحـــثان بطاقة مقابلة ، وبطاقة ملاحظة لمشرف الطالب المعلم ، وبطاقة ملاحظة مديـــر المدرســـة للطالـــب المعلم . وأوضحت الدراسة أن هناك استراتيجيات تعلم مختلفة للذكاوات المتعددة لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات وهي استراتيجية الـــتعلم للذكـــاء اللغـــوي اللفظي / استراتيجيات التعلم للذكاء المنطقي الرياضي / اســـتراتيجيات الـــتعلم للذكـــاء المكانـــي / اســـتراتيجيات التعلم للذكاء لموسيقى / اســـتراتيجيات الـــتعلم للذكـــاء الجسمي الحركي / استراتيجيات التعلم للذكاء البين شخصي / استراتيجيات التعلم للذكاء الضمن الشخصي / استراتيجيات التعلم للذكاء الطبيعـــي . واقترحـــت الدراسة إجراء دراسات لتطوير برنامج إعداد المعلم في ضوء نظرية جاردنر " للذكاوات المتعددة " .

الورقة الواحدة والعشرون : ومـــوضوعها " فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض المهارات وطرق تدريس مناهج التلاميذ المعاقين سمعياً لدى معلمهم " أثناء الخدمـــة " في ضوء مفهومي : التعلم والتعليم للحياة " : هـــدفت هذه الدراسة إلى

إعـــداد تصـــور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمي التلاميذ المعاقين سمعياً في جزئية التدريس كجزء من البرنامج التدريبي الشامل لهم ، وتناول الإطار النظري للدراسة طبـــيعة وخصائص المعاقين سمعياً بما يخدم برامج تدريب معلمهم أثناء الخدمة ، والاحتـــياجات التدريبية لمعلم المعاقين سمعياً للتدريس بفعالية . وقد حقق البرنامج التدريبي المقترح في هذه الدراسة مستوى مناسب من التمكن المعرفي والأدائي لدى مجموعـــات المعلميـــن على مهارات التدريس وطرقه المتضمنة مما يعكس تحقيق أهـــداف البرنامج ، وقد أوصت الدارسة بالعمل على تطوير برنامج تدريب معلمي التربـــية الخاصة أثناء الخدمة والأخذ بالاتجاهات الحديثة في التدريب والتنوع في موضوعات برنامج التدريب .

الورقـــة الثانـــية والعشرون : ومـــوضوعها " مناهج العلوم والثقافة العلمية في ضـــوء متطلـــبات العصـــر " : وقد استعرضت الورقة التجارب العلمية والوسائل التعليمـــية التـــي مـــرت بمراحل تاريخية من حيث التسمية والأداء والتنفيذ وأنواع الـــتجارب المعملية ، ومزايا استخدام المختبر ، والعلم والمفاهيم العلمية Science and Scientific Concepts والعلـــوم والـــثقافة العلمية Science and Scientific literacy .

الورقـــة الثالـــثة والعشرون : ومـــوضوعها " أثر استخدام التقويم التكويني في تدريـــس الأحياء على تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول الـــثانوي " : تهـــدف هـــذه الدراسة إلى تعرف أثر استخدام التقويم التكويني المتمثل في : الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا ، اختبارات الأداء في تدريس مادة الأحياء في تنمية التحصيل ، ومهارات التفكير العلمي لدى طالب الصف الأول الثانوي . واشتملت أدوات الدراسة على اختبار تحصيلي ومقياس للتفكير العلمي . واتـــبع الباحـــث المنهج شبة التجريبي ، وثم تطبيق أدوات البحث على مجموعات الدراسة قبلياً للتحقق من تكافئها وتم إجراء التجربة وتطبيق الأدوات بعدياً . جاءت

النـــتائج لصـــالح لمجموعـــات التجريبية ، وأوصى الباحث بتبني استخدام التقويم التكويني بأساليبه المتعددة من قبل المعلمين في تدريس المواد الدراسية وبخاصة في علم الأحياء كأحد المداخل التدريسية الفعالة للتعلم .

الورقـــة الـــرابعة والعشرون : ومـــوضوعها " تطوير برنامج إعداد المعلمين في كلـــية التربـــية بجامعـــة تعز في ضوء احتياجات الحياة المعاصرة " : هدفت هذه الورقـــة البحثـــية إلى تطوير برنامج إعداد المعلمين بكلية التربية في جامعة تعز . ولتحقـــيق ذلـــك قـــام الباحث بإعداد أداتين ، الأولى خاصة بتطوير أهداف الكلية وبرنامج إعداد المعلمين ، والثانية خاصة بالكفايات التعليمية اللازمة لبرنامج أعداد المعلميـــن في كلية التربية ، وتوصلت الدراسة الحالية إلى بعض النتائج المرتبطة بتطوير أهداف كلية التربية ، وبنظام برنامج الاعداد ومدته ونوعيته وعدد ساعاته المعـــتمدة ، وبعـــدد سنوات برنامج الإعداد وبنوعية برنامج الإعداد وإجمالي عدد ســـاعات الـــبرنامج المعتمدة وبمقررات جوانب الإعداد ، وسياسة قبول الطلبة في بـــرنامج الإعداد ، وبالتربية العمليـــة ، وبأولوية التخطيط لبرنامج الإعداد والنتائج المـــتعلقة بالكفايـــات التعليمـــية اللازمة لبرنامج الإعداد ، وفي ضوء النتائج تقدم الباحث ببعض التوصيات منها الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير أهداف كلية التربية في جامعة تعز وبرنامج إعداد المعلمين فيها .

الورقـــة الخامســـة والعشـــرون : ومـــوضوعها " دراسة اتجاهات أعضاء هيئة الـــتدريس بجامعـــة المنوفـــية نحو تعريب تعليم العلوم والتقنية كمدخل لمواجهة الـــتحديات المعاصـــرة " ، " العولمة وتهويد الهوية القومية " : ارتكزت الدراسة علـــى ثلاثة محاور أولاً : التحديات التربوية المعاصرة ممثلة في العولمة وتهويدها للهوية القومية ، والعولمة وتهديد اللغة ، ثانياً : تعريب تعلم العلوم والتقنية باعتباره مدخـــلاً لـــتعزيز الهويـــة القومية ، ثالثاً : دراسة اتجاهات عينة من القائمين على تدريـــس العلوم والتقنية بجامعة المنوفية نحو تعريب تعليم العلوم والتقنية والحفاظ

علـــى الهوية ، ودور عضو هيئة التدريس ، واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو عملـــية التعريب ، وصياغة إطار مقترح لتنمية هذه الاتجاهات نحو تعريب العلوم والتقنية من خلال ما توصي به الدراسة .

الورقـــة السادســـة والعشرون : ومـــوضوعها " فاعلية وحدة مقترحة في الرسم البيانـــي فـــي ضـــوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثرها على اتجاهات الطلاب نحو الرياضـــيات " : هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد وحدة في الرسم البياني – تقنياً – في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة . وتناول الإطار النظري لها أنواع الذكاءات ، كمـــا اشتملت الدراسة الميدانية على إعداد اختبار الذكاء المتعدد ومقياس الاتجاهات وتكونـــت عيـــنة الدراسة من ٣٣ طالبـــاً ومتوسط أعمارهم ١٤ سنة وستة شهور هجـــرية ، وقام الباحث بالتدريس لهم في معمل المصادر التعليمية ، واختار فصلاً آخر ليكون مجموعة ضابطة ، وبعد تطبيق الدراسة الميدانية تم التوصل إلى بعض النتائج والتي تم في ضوئها تقديم بعض التوصيات كتنويع طرائق التدريس واختيار استراتيجية التدريس تبعاً لنوع ذكاءات الطلاب .

الورقة السابعة والعشرون : ومـــوضوعها " حجم الأثر : أساليب إحصائية لقياس الأهمـــية العملـــية لنتائج البحوث التربوية " : استعرضت هذه الورقة حجم الأثر ومعـــادلات قياســـية / ومقـــياس حجم الأثر لنتائج مجموعتين مستـــقلتين ، مقياس كوهين (د) ومقياس هيدجر (ج) ومقياس جلاس (A)، وحساب حجم الأثر باستخدام معامل الارتباط ، والعلاقة بين مقياس كوهين (د) لحجم الأثر ومعامل الارتباط (ر) ومعـــامل التحديد (ر) وأمثلة حسابية لحجم الأثر ، ومقاييس حجم الأثر لمجموعتين مرتبطتين ، ومقاييس حجم الأثر لنتائج تحليل التباين .

الورقـــة الثامنة والعشرون : ومـــوضوعها " استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريـــس الـــبلاغة وأثره في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طلاب المـــرحلة الـــثانوية " : تهـــدف هذه الورقة البحثية إلى تعرف أثر استخدام أسلوب

العصف الذهني في تدريس البلاغة في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ولتحقيق ذلك تم إعداد أدوات الدراسة وهي اختبار التفكير الإبداعي ، واختبار الكتابة الإبداعية ، وإعادة صياغة دروس علم البيان في صورة مشكلات رئيسة وفرعية لتناسب أسلوب العصف الذهني في التدريس وحل المشكلات . وبعد تطبيق هذه الأدوات على عينة تمثلت في مجموعتين تجريبية وعددها ٦٠ طالباً وضابطة عددها ٦٠ طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي أدبي . وأسفرت نتائج الدراسات عن فعالية أسلوب العصف الذهني الكتابي في تنمية بعض مهارات الكتابة الإبداعية . وأوصت الدراسة بتغيير المفاهيم القائمة عن الإبداع عند الكثيرين وأنه لا يبدع إلا موهوب ، وغير الموهوب لا يحق له حتى مجرد المحاولة ، وغرس مفهوم " الإبداع حق لكل إنسان وواجب عليه " .

توصيات المؤتمر : -

وجاء أهم توصيات المؤتمر على النحو الآتي :

١- بلورة سياسة وطنية مرنة للبحث التربوي بحيث تعبر هذه السياسة عن روح البحث العلمي واحترامه وتقديره من ناحية ، وبحيث توفر هذه الساسة الوطنية مع تقدير القادة والساسة للعلماء والباحثين كافة الإمكانيات المطلوبة للبحث التربوي .

٢- توثيق الصلة بين المناهج وظروف البيئة ومشكلاتها وزيادة الجرعة الثقافية والبيئية خصوصاً في منهاج العلوم في مرحلة التعليم الأساسي .

٣- ضرورة الاهتمام باستخدام وتفعيل مستحدثات تكنولوجيا المعلومات من أجهزة كمبيوتر وملحقاتها والإنترنت ، والبريد الإلكتروني ، وعقد مؤتمرات الفيديو عن بعد .

٤- العمل على تطوير برامج متميزة للمشاركين في وضع مناهج العلوم وتطويرها وتقويمها .

٥- الاهـــتمام بـــالمعلم وبالدور الذي يمكن أن تقوم به في تعزيز عملية التعليم وفـــي تنمـــية المســـتوى العلمي للتلاميذ وتحسين قدراتهم ومهاراتهم على التفكير العلمي .

٦- الأخـــذ بالاتجاهـــات الحديثة في التدريب لتفعيل دور المعلم وإتقانه لعملية التدريس لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

٧- تبني استخدام التقويم التكويني بأساليبه المتعددة من قبل المعلمين في تدريس المواد الدراسية كأحد المداخل التدريسية الفعالة للتعلم .

٨- ضـــرورة تنويع طرائق التدريس واختيار استراتيجيات التدريس تبعاً لنوع ذكاءات الطلاب .

٩- التأكـــيد على استخدام أسلوب العصف الذهني وأساليب التدريس الحديثة ، التـــي تنمـــي التفكير بعامة والتفكير الإبداعي بخاصة ، ومطالبة المعلمين بالاســـتخدام الأســـبوعي لهذه الأساليب مع تدريبهم عليها في ورش عمل مصغرة أو دورات تدريبية موسعة .