

اتجاهات التلاميذ المعوقين جسمياً نحو ممارسة النشاط الرياضي في المرحلة المتوسطة

د. عبد العزيز عبد الكريم المصطفى

كلية التربية - جامعة الملك فيصل

أولاً: مقدمة

لما كان من الممكن اعتبار الاتجاهات نوعاً من الدوافع الاجتماعية المكتسبة المهيأة للسلوك، فإن تكوينها وتوجيهها نحو الاهداف المرجوة يجب ان يؤخذ بعين الاعتبار، فالاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقا بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره نحو ممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة.

لذا نجد انه من الواجب علينا كمتخصصين في هذا الحقل القيام بقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية وصولاً للغايات المنشودة، اذ ان قياسها يسمح بتوقيع نوعية سلوك الفرد تجاه الانشطة الرياضية، نظراً لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، ومن ناحية اخرى فان قياس مثل هذه الاتجاهات يساعدنا على تشجيع الروح الايجابية النابعة منها، كما يسهم في خلق اجواء التغيير والتعديل للاتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات ايجابية جديدة بديلة وإكسابها للافراد (علاوي، ١٩٧٨، ص ١١٢).

والتربية البدنية عموماً اصبحت من اهم مظاهر الرقي والتقدم التي تقاس بها رقي الامم في وقتنا الحاضر. لذا تحرص معظم دول العالم على توجيه مواطنيها الى ممارسة النشاط الرياضي في مختلف انواعه البطولية، والصحية، والترويحية، والعلاجية، ايهاا منها ببناء الروح الايجابية بواسطة ممارسة الانشطة الرياضية.

وحيث ان مبدأ التربية البدنية لا يستثنى احداً من طبقات الجمهور وافراده سواء منه الصغير والكبير الرجل والمرأة والمعاق، لذا يجب ان نعمل على تشجيع الاطفال المعوقين بدنياً والاعتراف بحقهم بممارسة الانشطة الرياضية المناسبة لما لها من فوائد جمة تنعكس على مجمل حياتهم.

كما يجب ان نأخذ في عين الاعتبار ان سبب ابتعاد الاطفال المعوقين عن الانشطة الرياضية هم المدرسين والمجتمع الذين يجرمون عادة هؤلاء الابرياء المعوقين من النشاط الحركي، وعلى سبيل المثال كثيرا ماتسمع ان بعض الاباء يشجعون اطفالهم المعوقين بالذهاب لمشاهدة التليفزيون بدلا من ممارسة النشاط الرياضي، بل حتى ان مدرسي التربية البدنية يسعون الى ابعاد الاطفال المعوقين من الاشتراك في النشاط الرياضي.

وعلى الرغم من ان هناك رعاية مشكورة تقدم للمعوقين جسميا من قبل الرئاسة العامة لرعاية الشباب، الا ان القطاع التعليمي مازال مترددا في المساهمة بتشجيع زيادة نسبة التلاميذ المعوقين لممارسة الالوان المحببة من الانشطة الرياضية المختلفة وذلك من خلال برامج المدرسة المتنوعة، علما انه بحكم وجود هؤلاء التلاميذ لفترة زمنية طويلة في مثل هذه المدارس وبفضل وجود تربويين متخصصين وتوافر الامكانيات المتاحة يمكن الاسهام من هذه الجهات المعينة بتوفي حياة افضل لاطفالنا المعوقين. ولاشك ان المرحلة المتوسطة تعتبر من اهم مراحل «التطبيع الاجتماعي» كما يراها زهران (١٩٧٧) الى جانب انها مرحلة اكتساب المهارات الاساسية للالعاب الرياضية المختلفة كما يراها توماس ولي وتوماس Thomas, Lee & Thomas, 1988 لذا لامفر من التركيز على هذه المرحلة الفتية لماها من تأثير على المعوقين والشعور بالالم النفسي من رؤية اقرانهم يارسون حياتهم الطبيعية بينما هم جالسون في الفصول أو لايقوون على القيام بأنشطة مماثلة او يضطرون للقيام بنشاطات اخرى غير منافسة تتناسب وضعفهم وقلة حيلتهم والتي غالبا ماتشعرهم بالأم والحسرة والشعور بالغرابة داخل المجتمع ومن هنا تأتي اهمية الاشتراك في الانشطة الرياضية المختلفة لتخليص اولادنا المعوقين من شعور الاحباط والغرابة. وقد أكد كل من بروملي Bromely, 1976 وجتمان Guttman, 1977 وتوماس وآخرون Thomas et al., 1988 ان من اهم الاسباب التي تؤدي الى تدهور حالة المعوق النفسية هي شعوره بعدم القدرة على الحركة المطلوبة، وباعتبار ان النشاط الرياضي يوفر للمعوق كلا من الحركة أولا ثم اللياقة البدنية التي تؤهله للقيام بواجباته اليومية.

لهذا جاءت هذه الدراسة عن اتجاهات المعوقين نحو ممارسة او الاشتراك في دروس

التربية البدنية كمحاولة للتعرف على واقع هذه الاتجاهات ولتكن اضافة متواضعة تعين على وضع برامج الانشطة الرياضية لمثل هذه الحالات لأولادنا المعوقين وبالتالي لقياس مدى اهمية النشاط الرياضي بالنسبة اليهم.

تحديد المشكلة:

وتتلخص المشكلة في تقدير اهمية اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشتراك في دروس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، وكذلك ان كان للسنة تأثير على اتجاهات المعوقين جسميا نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

أهمية الدراسة:

لقد اصبحت رياضة الخواص أحد المجالات الاساسية للتربية البدنية في مختلف الدول المتقدمة بل اصبحت حق يكفله لهم الدستور للعمل على تخفيف العبء النفسي، والصحي، والبدني، والانفعالي، وظهرت البرامج العلاجية التي تستخدم الانشطة الحركية والتمرينات الخاصة الامر الذي دعا الكثير من المتخصصين والباحثين من أجل تطوير الانشطة الحركية بما يتناسب والامكانيات الجسمية والعقلية للمعوق.

وعلى الرغم من تفاوت المجالات ونوع ودرجة الاعاقة، الا ان هناك مجموعة من البرامج الرياضية التي تشرف عليها المؤسسات المتخصصة، حيث يؤكدون ان دور المجال الرياضي للمعوقين حاليا يعتبر جزءا هاما من برامجهم فتوضع لهم الانشطة المختلفة لتحسين قدراتهم البدنية، والصحية، والعمل على الترويح عنهم بجانب تنمية النواحي الاجتماعية والانفعالية. وينصح آدم ورولمان Adams&Rullman,1972 بأنه يجب ان نهتم بالمعوق عن طريق اتاحة الفرصة له بممارسة النشاط البدني حيث يعتبر جزء من المعالجة الطبيعية. كما يؤكد بوميراري Pomerary,1964 ان للمعوق نفس الاحتياجات والمتطلبات الخاصة للجسم السليم لكي ينمو بدنيا، اجتماعيا، وعقليا، وتأكيدا لذلك فقد اصبح للمعوقين حق الاشتراك في الدورات الاوليمبية، واصبح لهم أنشطة رياضية وانظمة وقوانين خاصة تتناسب مع امكاناتهم البدنية.

ولعل هذه الدراسة تسلط الضوء على اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشتراك في حصة التربية البدنية، حيث ترجع اهمية هذه الدراسة الى محاولة وضع

البرامج التي تتضمن الأنشطة البدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة المعوقين.
أهداف الدراسة:

- ١ - التعرف على اتجاهات التلاميذ المعوقين نحو دروس التربية البدنية في المدارس، وكذلك الاشتراك في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٢ - التعرف على درجة تشجيع مدرس التربية البدنية، والأسرة، والاصدقاء للتلاميذ المعوقين نحو ممارسة دروس التربية البدنية.
- ٣ - التعرف على افضلية الأنشطة الرياضية التي يستطيع التلاميذ المعوقين جسميا ممارستها.
- ٤ - التعرف ان كان للسنان تأثير على اتجاهات المعوقين جسميا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

الدراسات السابقة:

على الرغم من ندرة الدراسات في مجال اتجاهات المعوقين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، الا انه يمكن الرجوع الى بعض الدراسات ذات الصلة الوثيقة بهذا الموضوع، التي تناولت بعمق بعض الأنشطة الخاصة بالمعوقين ومنها:

- ١ - ان جيثمان Guttman, 1976 حدد بعض الأنشطة الرياضية الخاصة بالمعوقين مثل كرة السلة على الكراسي المتحركة، ومسابقات العاب القوى وخاصة الرمي، ورفع الاثقال، والقوس، والسهم. ويؤكد بأهمية القواعد الخاصة والمعدلة من حيث الانظمة والقوانين، تبعاً لتقسيمهم من الناحية العلاجية او الطبية حسب حالة كل اعاقاة.
- ٢ - كما اكد كرو Crow, 1981 بأن هناك قدرة لدى الاطفال المعوقين بصريا لممارسة جميع أنشطة العاب القوى في الميدان مثل الرمي، والمضمار مثل الجري ما عدا الحواجز.
- ٣ - ويحدد فيست Fait, 1978 الأنشطة الرياضية التي يقبل على ممارستها الاطفال المعوقين: وهي: الرقص الايقاعي، والالعاب الجماعية مثل كرة الطائرة، وكرة السلة على الكراسي، والالعاب الفردية، كرفع الاثقال، والسباحة، والالعاب القوى.

٤ - ويقسم آدم و رلمان Adams&Rullman,1972 أنشطة المعوقين جسميا الى ألعاب بسيطة كالألعاب الصغيرة الترفيهية والألعاب المنظمة كتنس الطاولة، والرمي، والقوس والسهم، والسباحة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على التلاميذ المعوقين جسميا - بموجب شهادة طبية - لعينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدارس المنطقة الشرقية التابعة لوزارة المعارف في كل من الدمام والخبر والقطيف وقرائها.

تساؤلات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة واهدافها تم صياغة التساؤلات التالية:

١ - هل للطفل المعوق جسميا اتجاهها ايجابيا نحو ممارسة حصة التربية البدنية أو الاشتراك في النشاط الرياضي؟

٢- مامدى درجة تشجيع مدرس التربية البدنية، والاسرة للطفل المعوق نحو ممارسة الانشطة الرياضية؟

٣ - هل للنشاط المعوق أنشطة رياضية مفضلة؟

٤ - هل هناك تأثير للسن او الصف الدراسي على اتجاهات الطلاب المعوقين بدنيا نحو ممارسة الانشطة الرياضية؟

فرض الدراسة:

للإجابة على التساؤل الرابع قام الباحث بصياغة الفرض الصفري Null

Hypothesis وهو:

١- لا يوجد هناك تأثير للسن او الصف الدراسي على اتجاهات الطلاب المعوقين بدنيا نحو ممارسة الانشطة الرياضية. وبمعنى آخر لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين السن او الصف الدراس نحو ممارسة الانشطة الرياضية وذلك على المستوى الاحتمالي (٠,٠٥).

التعريفات الاجرائية للمفاهيم الرئيسية:

المعوق جسميا: هو ذلك الشخص الذي يعجز عن الحركة بشكل طبيعي نتيجة عيوب بدنية أو عاهات دائمة (Thomas et al., 1988).

إجراءات الدراسة:

أ- أداة البحث:

تم تصميم استبانة تكونت من (١٦) بندا لقياس اتجاهات التلاميذ المعوقين في المرحلة المتوسطة بمدارس المنطقة الشرقية. وتم تحديد مستوى الاجابة على مقياس مدرج من ١ - ٣ تمثل الفئات التالية مرتبة على النحو التالي:

أوافق لاأوافق لا رأي لي

ب - عينة البحث:

تألفت عينة الدراسة من (٩٨) طفل معوق بدنيا من المنتظمين في الدراسة في المدارس المتوسطة بالمنطقة الشرقية - بالدمام والخبر والقطيف وقراها، وممن كانت اجابتهم كاملة على أسئلتهم أداة الدراسة، وقد اختيرت المدارس بطريقة عشوائية.

ج - صدق الاستبانة:

تم الحصول على صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة مكونة من خمسة اعضاء من هيئة التدريس المهتمين بهذا المجال بكلية التربية بجامعة الملك فيصل، وقد تم التعديل المناسب في بعض بنودها في ضوء ما اشار اليه المحكمون.

د - ثبات الاستبانة:

لحساب ثبات الاستبانة، تم تطبيقها على عينة عشوائية من الاطفال المعوقين جسميا بلغ مجموعهم خمسة عشر (١٥) معوقا، في فترتين مختلفتين تفصل بينهما سبعة ايام ثم استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة في المرة الاولى والثانية، وقد وجد ان معامل الثبات للمقياس يساوي (٠,٨٥).

النتائج والمناقشة:

ان بحثنا هذا يهدف الى التعرف على اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو

الاشترك في دروس التربية البدنية، وكذلك درجة تشجيع المجتمع لهؤلاء الاطفال في ممارسة النشاط الرياضي الخاص لهم، وبعد تشخيص هذه الاتجاهات عن طريق تفرغ الاستمارات تم التوصل الى نتائج الدراسة وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للطفل المعوق جسمياً:

هل للطفل المعوق جسمياً اتجاهات إيجابية نحو ممارسة دروس التربية البدنية او الاشتراك في الأنشطة الرياضية؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)

يتضح من الجدول رقم (١) ما يأتي:

١ - أجاب غالبية الاطفال المعوقين بالإيجاب، او مانسبته (٨, ٩١٪) يشعرون بأهمية النشاط الرياضي مقابل (١, ٣٪) يرون عكس ذلك، وتم تأكيد ذلك في السؤال رقم (٢) والاشترك في درس التربية البدنية مفيد حيث أجاب الاطفال المعوقين بالإيجاب، أو ما نسبته (٨, ٨٧٪) يشعرون بفائدة الأنشطة الحركية على صحتهم الجسمية مقابل (١, ٤٪) يرون عكس ذلك.

٢ - أجاب معظم الاطفال المعوقين بالإيجاب، او مانسبته (٨, ٨٨٪) يشعرون بان الاشتراك في دروس التربية البدنية لايسىء الى حالتهم الجسمية، بل تعدى ذلك الى الرغبة الاكيدة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة او ما نسبته (٣, ٦٦٪) مقابل (١, ٣٪) يرون عكس ذلك. وكذلك الرغبة في الاشتراك في الاندية الرياضية او ما نسبته (١, ٥٦٪) مقابل (٩, ٤٣٪) يرون عكس ذلك.

ومن خلال ملاحظتنا للجدول الأول، نستنتج بان هناك اتجاهات إيجابية قويا لدى الاطفال المعوقين جسمياً بأهمية وفائدة النشاط الرياضي على حالتهم الصحية العامة، وعدم الاضرار بصحتهم بل ورغبتهم الاكيدة في ممارسة النشاط الرياضي سواء داخل المدرسة او خارجها. كما يوضح السؤال السادس الرغبة الصادقة لهؤلاء الاطفال للاشتراك في الاندية الرياضية. وهذا يرتبط بالتساؤل الاول والذي يؤكد ان الاطفال المعوقين يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية عامة ودرس التربة البدنية خاصة.

الجدول رقم (١)
يوضح آراء التلاميذ المعوقين واتجاهاتهم نحو أهمية النشاط
الرياضي ودرس التربية البدنية والنسب المئوية

المجموع	لا رأي لي		لا أوافق		لا أوافق		بنود الاستبانة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٩٨	٥	٥,١	٣	٣,١	٩١,٨	٩٠	١- النشاط الرياضي مهم.
٩٨	٨	٨,٢	٤	٤,١	٨٧,٨	٨٦	٢- الاشتراك في حصة التربية البدنية مفيد.
٩٨	٣٠	٣٠,٦	٣	٣,١	٦٦,٣	٦٥	٣- أفضل الاشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.
٩٨	٢٨	٢٨,٦	١	١,٠	٧٠,٤	٦٩	٤- استمتع بمشاهدة الأنشطة الرياضية المختلفة.
٩٨	٥	٥,١	٦	٦,١	٨٨,٨	٨٧	٥- الاشتراك في حصة التربية البدنية لايسيء إلى إصابتي
٩٨	٠٠	٠٠	٤٣	٤٣,٩	٥٦,١	٥٥	٦- أتمنى الاشتراك في أحد الأندية الرياضية لممارسة النشاط الرياضي.

ونستنتج من هذا كله أن هناك ميول طبيعية ورغبة صادقة نحو ممارسة النشاط الرياضي، على الرغم من اعاقتهم البدنية واعفائهم من الممارسة من قبل المدرس مما يحرمهم متعة اللعب ويحتم عليهم مجرد المشاهدة بعيدا عن المشاركة الايجابية.

كما كشفت هذه النتائج عن أهمية هذه المرحلة الزمنية (١٢ - ١٦) بالنسبة للطفل حيث انها تتميز بالرغبة في الشعور بالذات، والقبول الاجتماعي (زهران، ١٩٧٧) وكذلك الفترة المناسبة والطبيعية لاكتساب المهارات الحركية المختلفة (توماس وآخرون، ١٩٨٨).

كما أثبتت كثير من الدراسات ذات الصلة أهمية النشاط الرياضي، باعتباره نشاط علاجي، ووقائي، وترفيهي يساعد المعوق على التأهيل المتكامل من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، فالطفل المعوق هو اشد الناس حاجة الى الرعاية وممارسة النشاط الرياضي وليس ابعاده وتحويله بشكل جبري الى قائمة المشاهدين

Orlansky&Heward,1980;Larsen&Poplin,1980

ثانيا: أهمية درجة التشجيع الاسري، ومدرس التربية البدنية للطفل المعوق:

ما مدى درجة تشجيع مدرس التربية البدنية، والاسرة، والاصدقاء للطفل المعوق جسمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١).

يتضح من الجدول رقم (٢) ما يأتي:

١ - أجاب أكثر من نصف الاطفال المعوقين جسميا بالايجاب، او ما نسبته (٦٧٪) يشعرون بان هناك تشجيعا ايجابيا من قبل مدرس التربية البدنية على الاشتراك في دروس التربية البدنية مقابل (٦، ٣١٪) يرون عكس ذلك.

٢ - أجاب معظم الاطفال المعوقين جسميا بالايجاب، او ما نسبته (٨١٪) يشعرون بأن هناك تشجيعا ايجابيا لكل من الاصدقاء والاخوان مقابل (٥، ٢٦٪) و(٣، ١٤٪) على التوالي يرون عكس ذلك. اما بالنسبة لتشجيع كل من الوالد والوالدة للأطفال المعوقين على ممارسة النشاط الرياضي فقد بلغت كالتالي: (٧، ٨٦٪) و(٣، ٦٥٪) مقابل (٤، ٢٠٪) و(٧، ٣٢٪) يرون عكس ذلك.

الجدول رقم (٢)

يوضح أهمية درجة تشجيع مدرس التربية البدنية، والأسرة والأصدقاء وكذلك النسب المئوية

المجموع	لا رأي لي		لا أوافق		لا أوافق		بنود الاستبانة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٩٨	١	٠,٠١	٣١	٣١,٦	٦٦	٦٧,٣	٧- يشجعني مدرس التربية البدنية للاشتراك في حصة التربية البدنية.
٩٨	٢	٢,٠٤	٢٦	٢٦,٥	٧٠	٧٠,٤٣	٨- يشجعني أصحابي بممارسة النشاط الرياضي.
٩٨	٣	٣,١	٢٠	٢٠,٤	٨٥	٨٦,٧	٩- يشجعني والدي الاشتراك في النشاط الرياضي
٩٨	٢	٢,٠	٣٢	٣٢,٧	٦٤	٦٥,٣	١٠- تشجعني والدي بالاشتراك في النشاط الرياضي.
٩٨	٤	٤,١	١٤	١٤,٣	٨٠	٨١,٦	١١- يشجعني أشقائي بالاشتراك في النشاط الرياضي

يتضح من الجدول الثاني ان هناك درجة ايجابية من التشجيع من قبل جميع افراد المجتمع للطفل المعوق على ممارسة النشاط الرياضي حيث ان جميع الاجابات بلغت نسبة اكثر من النصف، ولكن عند النظر الى النسب المئوية للتشجيع لكل من مدرس

التربية البدنية وكذلك الوالده نجد انهم يحتلان مؤخرة القائمة في الجدول رقم (٢) ولعل ذلك يرجع الى قصور في اعداد مدرس التربية البدنية الاعداد المهني والاكاديمي للاضطلاع بدوره على نحو تام مع ابنائنا المعوقين وقد يرجع ذلك الى الخوف من اصابة الطفل المعوق اثناء ممارسته للنشاط الرياضي ويجب ان نضع في عين الاعتبار ان تشجيع مدرس التربية البدنية للاطفال المعوقين هو تشجيع تفرقه واجبات مهنته التربوية والتعليمية، وهو أول من يتفهم اهمية النشاط الرياضي للمعوق، مع هذا فقد لوحظ ان (٦، ٣١٪) من مدرسي التربية الرياضية يمنعون ولايشجعون الاطفال المعوقين على ممارسة النشاط الرياضي.

وهذا يرتبط بالتساؤل الثاني والذي يؤكد أن هناك درجة ايجابية من التشجيع من قبل المجتمع تجاه الطفل المعوق جسميا نحو ممارسة الانشطة الرياضية بالرغم من تفاوت نسب التشجيع لكل من مدرس التربية البدنية والأسرة والاصدقاء.

اما ان سبب انخفاض نسبة تشجيع الوالده لطفلها المعوق فقد يرجع ذلك الى عدم الوعي الكافي بهذا الدور الخطير الملقى على كاهل الام الذي قد يعززه، انخفاض مستوى الثقافة للأم وغياب دور وسائل الاعلام في هذا الميدان مما يجعل أفراد الأسرة عموما يفقدون الحماس الضروري والواعي لتشجيع المعوق على ممارسة النشاط الرياضي المحبب، او قد يرجع الامر الى شعور الام بالخوف والحزن على ابنائها المعوقين من تأثير حالة الاعاقة عليهم عند ممارستهم الانشطة الرياضية.

الانه على الرغم من ذلك فقد اشارت النتائج الى ان درجة تشجيع الوالده والايوان (أكثر من ٨٠٪) حيث نلاحظ ان درجة تشجيع الوالده للطفل المعوق بلغت اعلى نسبة (٨٦، ٧٪) وقد يرجع هذا الوعي الكافي لحالة المعوق والايان بأهمية وفعالية النشاط الرياضي في الارتقاء بحالة الطفل المعوق البدنية والنفسية والاجتماعية من أجل التكيف مع المجتمع.

اما بالنسبة لدرجة تشجيع الاخوان فقد بلغت (٨١، ٦٪) وقد يرجع ذلك الى

محاولة الاخوان الترفيه عنهم او يرجع الى الميل الى البحث عن شركاء للعب معهم، وكلاهما ظاهرتان اجتماعيتان تيسر للطفل عملية التكيف الصحيح مع البيئة الاجتماعية (أحمد صالح، ١٩٦٦).

وعلى وجه العموم اذا كان الطفل العادي يحتاج الى رعاية وتشجيع المجتمع له على ممارسة الانشطة الرياضية خاصة في هذه المرحلة الزمنية من حياته باعتبارها مرحلة التطبيع الاجتماعي والتعلم المهاري، فان احتياج الطفل المعوق للتشجيع على ممارسة النشاط الرياضي تعتبر ضرورة تحتمها ظروف اعاقته البدنية وحاجته الماسة الى الشعور بالذات، والذي يمكن ان يحققه من خلال اشتراكه في الانشطة الرياضية.

ثالثا: آراء الاطفال المعوقين جسميا حول طبيعة الانشطة الرياضية التي يرغبون في ممارستها.

هل للأطفال المعوقين جسميا أنشطة رياضية مفضلة؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة (١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦).

يتضح من الجدول رقم (٣) ما يأتي:

١ - أجاب نصف الاطفال المعوقين جسميا بالايجاب او ما نسبته (٣، ٦٦٪) يرغبون في الاشتراك في الانشطة الرياضية مع اطفال معوقين جسميا مقابل (٧، ٣٣٪) يرون عكس ذلك.

٢ - أجاب معظم الاطفال المعوقين جسميا بالايجاب، او ما نسبته (٤، ٧٠٪) يرغبون في الاشتراك في الانشطة الرياضية مع الاطفال العاديين أو غير المعوقين مقابل (٦، ٢٩٪) يرون عكس ذلك.

٣ - أجاب حوالي نصف الاطفال المعوقين بالايجاب، او ما نسبته (٤، ٦٤٪) يشعرون بضرورة الاشتراك في نشاط رياضي خاص مقابل (٧، ٣٥٪) يرون عكس ذلك.

الجدول رقم (٣)
 يوضح آراء الأطفال المعوقين حول طبيعة الأنشطة الرياضية
 وكذلك النسب المئوية

المجموع	لا رأي لي		لا أوافق		لا أوافق		بنود الاستبانة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٩٨	٠٠	٠٠	٣٣,٧	٣٣	٦٦,٣	٦٥	١٢- احب الاشتراك في الأنشطة الرياضية مع أفراد مثلي.
٩٨	٠٠	٠٠	٢٩,٦	٢٩	٧٠,٤	٦٩	١٣- احب الاشتراك في الأنشطة مع زملائي العاديين.
٩٨	٠٠	٠٠	٣٥,٧	٣٥	٦٤,٤	٦٣	١٤- أفضل الاشتراك في نشاط رياضي خاص.
							١٥- أفضل الألعاب الجماعية وأنسبها لي:
٩٨	٢,٠٤	٠٠	٦١,٧	٦٠	٣٦,٧	٣٦	أ- كرة القدم
٩٨	٢,٠٤	٠٠	٧٥,٥٧	٧٤	٢٣,٤٧	٢٣	ب- كرة السلة
٩٨	١,٠٢	٠٠	٩٠,٨	٨٩	٨,١٦	٨	ج- كرة اليد
٩٨	٠٠	٠٠	٤٠,٨	٤٠	٥٩,٢	٥٨	د- كرة الطائرة
							١٦- أفضل الألعاب الفردية وأنسبها لي:
٩٨	٠٠	٠٠	٤٦,٩	٤٦	٥٣,١	٥٢	أ- ألعاب القوى
٩٨	٠٠	٠٠	٣٠,٦	٣٠	٦٩,٤	٦٨	ب- تنس الطاولة
٩٨	٠٠	٠٠	٢٤,٥	٢٤	٧٥,٥	٧٤	ج- سباحة
٩٨	٠٠	٠٠	٥٤,٠٨	٥٣	٤٥,٩	٤٥	د- دراجات

نستنتج من هذا بأن رغبة الاطفال المعوقين في ممارسة النشاط الرياض مع الاطفال العاديين يحتل المركز الاول حيث بلغت النسبة (٤, ٧٠٪) وقد يرجع ذلك الى الاحساس بانهم اقران وغير معوقين، وقد أكد توماس وآخرون (١٩٨٨، ص ١٤٠) بأن (٨٠٪) من الاطفال المعوقين في امريكا يتلقون دروس التربية البدنية مع الاطفال العاديين. وهذا يتفق مع القانون العام في امريكا رقم (٩٤ - ١٤٢) والذي يتضمن بأنه لا مانع من اشراك الاطفال المعوقين مع غيرهم من الاطفال العاديين في حصة التربية البدنية، إلا أنه يجب مراعاة الشروط التالية:

١- تقويم مستوى اللياقة البدنية لكل طفل معوق وكذلك المستوى المهاري.

٢ - يجب أن لا يمثل العمر الزمني اساس اشتراك الاطفال المعوقين مع الاطفال العاديين بل يجب مراعاة طول الجسم وحجمه، وقدرة الطفل على التكيف الاجتماعي.

٣ - مراعاة الفروق الفردية خلال التعلم المهاري.

٤ - العمل على زيادة عدد ونوعية المهارات أثناء الممارسة حتى يستطيع كل طفل معوق الاشتراك في المهارة التي تناسب مع قدراته وامكانياته (توماس وآخرون، ١٩٨٨).

وعلى الرغم من اهمية اشراك الاطفال المعوقين مع الاطفال العاديين (الاصحاء جسميا) اثناء ممارسة النشاط الرياضي من أجل رفع الروح المعنوية وعدم الشعور بالعجز البدني امام زملائه، الا انه يفضل عمل فصول خاصة للتربية البدنية للمعوقين باشراف اساتذة مؤهلين خاصة عند اختلاف او تنوع حالات الاطفال المعوقين. كما يؤكد توماس وآخرون (١٩٨٨).

وعلى الرغم من اهمية اشراك الاطفال المعوقين مع الاطفال العاديين (الاصحاء جسميا) اثناء ممارسة النشاط الرياضي من أجل رفع الروح المعنوية وعدم الشعور بالعجز البدني امام زملائه، الا انه يفضل عمل فصول خاصة للتربية البدنية للمعوقين باشراف اساتذة مؤهلين خاصة عند اختلاف او تنوع حالات الاطفال المعوقين. كما يؤكد توماس وآخرون (١٩٨٨) بأن مفهوم المعوق يتضمن حالات كثيرة كضعف السمع وضعف البصر وزيادة الوزن وبعض الحالات المرضية كفقر الدم وغيرها.

اما بالنسبة لالعباب الرياضية المفضلة ورغبة الاطفال المعوقين في ممارستها، فقد احتلت السباحة المركز الأول بنسبة (٥, ٧٥٪) وقد يرجع ذلك الى ان رياضة السباحة تناسب العديد من اعاقاتهم البدنية، كما انها وسيلة وقائية لسلامتهم، وهذا يؤكد النتائج التي توصل اليها (فيت، ١٩٧٨ ص ١٤٠) في ان السباحة من الرياضات المفضلة للمعوق، كما قد يرجع ذلك الى وجود العيون المائية الطبيعية وكذلك قرب المنطقة من البحر، كما تؤكد كثير من الدراسات والابحاث بأن السباحة تشبع رغبات الاطفال كما يمكنهم ان يتعلموا السباحة في سن الرابعة تقريبا (توماس وآخرون،

كما احتلت رياضة تنس الطاولة وكرة الطائرة المركزين الثاني والثالث على التوالي بنسب (٤, ٦٩٪) و (٢, ٥٩٪) اما العاب القوى وخاصة الرمي ف جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة (١, ٥٣٪)، لذا، فانه يمكن الاجابة على التساؤل الثالث، وهذا يعني ان هناك أنشطة رياضية مفضلة للأطفال المعوقين جسميا يجب علينا كمتخصصين مراعاتها والاطلاع عليها من أجل اعداد البرامج التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم.

وعموما جميع الالعاب السابقة تلقى قبولا لدى الافراد ذوي الاصابات والعايات في الاطراف السفلى (جيتان، ١٩٧٦) كما احتلت الالعاب الرياضية الاخرى كالقدم والسلة واليد والدراجات والجري المراكز الاخيرة، وهذا يؤكد النتائج التي توصل اليها (فيت، ١٩٧٨ ص ٣١٠) بان الالعاب الجماعية (ماعدا كرة الطائرة، وكرة السلة على الكراسي) تتطلب سرعة وقوة جسمية، ولياقة بدنية عالية التي غالبا ما يفتقده المعوق، وهذا بالتالي يؤكد ان اغلب الأنشطة المختلفة من قبل الاطفال المعوقين هي التي تتطلب قليل من الحركة ولا تحتاج الى حيز من الحركة لأدائها، وهذا يدل على معرفة الطفل المعوق حدود امكانياته وقدراته،

اما بالنسبة للفرض الصفري والتي ينص على انه لا يوجد هناك تأثير للسن او الصف الدراسي على اتجاهات المعوقين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وبمعنى آخر لا توجد فروق بين المستويات الثلاثة في الاتجاهات. فقد تم اختبار صحة هذا الفرض عن طريق استخدام (كأ) Chi-Square للمستويات الثلاثة ولكل بند من بنود الاستبيان. فقد أظهرت قيمة $\chi^2 = 49$ ، ٩ درجة حرية ٤ عند دلالة احصائية (٠, ٠٥) وهي اكبر من القيم التي حصلنا عليها. وبناء عليه لم يرفض الفرض الصفري.

ونستنتج من الجدول رقم (٤) انه لا يوجد تأثير بين السن (الصف الاول والثاني والثالث) على اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية عند جميع بنود الاستبيان. بمعنى آخر لا توجد علاقة اعتمادية عند المستوى (٠, ٠٥) بين التكرارات المشاهدة لاستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود الاستبيان عند كل مستوى من مستويات الموافقة الثلاثة.

جدول رقم (٤)
البنود الخاصة بالفرض الصفري وقيمة كا^٢ ودالاتها الاحصائية

رقم البند	المستوى العام	أوافق		لا أوافق		لا رأي لي		المجموع	كا ^٢
		ك م	ك ق	ك م	ك ق	ك م	ك ق		
٦٣٥	الأول	٢٨,٥٧	٢٩,٣٩	٣,٠٦	٩٨,٠	١,٠٢	١,٦٣	٣٢,٦٥	٦٢,٨
	الثاني	٢٥,٥١	٢٢,٩٦	صفر	٨٣,٠	٢,٠٤	١,٣٨	٢٧,٥٥	
	الثالث	٣٧,٩٦	٢٩,٣٩	صفر	٨٣,٠	٢,٠٤	١,٩٩	٣٩,٨٠	
٢	الأول	٢٩,٥٩	٢٨,٠٨	١,٠٢	١,٣١	٢,٠٤	٢,٦١	٣٢,٦٥	٢,٤٠
	الثاني	٢٢,٤٥	٢٣,٦٩	١,٠٢	١,١٠	٤,٠٨	٢,٢٠	٢٧,٥٥	
	الثالث	٣٥,٧١	٣٩,٦٩	٢,٠٤	١,٥٩	٢,٠٤	٣,١٨	٣٩,٨٠	
٣	الأول	١٩,٣٩	٢٠,٩٠	١٢,٢٤	١٠,١٢	١,٠٢	٩٨,٠	٣٢,٦٥	١,٧١
	الثاني	٢٠,٤١	١٧,٦٣	٦,١٢	٨,٥٤	١,٠٢	٨٣,٠	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢٥,٥١	٢٥,٤٧	١٣,٢٧	١٢,٣٤	١,٠٢	١,١٩	٣٩,٨٠	
٤	الأول	٢١,٤٣	٢٢,٥٣	١١,٢٢	٩,١٤	صفر	٣٣,٠	٣٢,٦٥	٣,٦٥
	الثاني	٢٠,٤١	١٩,٠١	٦,١٢	٧,٧١	١,٠٢	٢٨,٠	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢٨,٥٧	٢٧,٤٦	١١,٢٢	١١,١٤	صفر	٤,٠	٣٩,٨٠	
٥	الأول	٢٤,٤٩	٢٧,٧٦	٤,٠٨	٢,٢٩	٤,٠٨	١,٩٦	٣٢,٦٥	٧,٣٦
	الثاني	٢٤,٤٩	٢٣,٤٢	١,٠٢	١,٩٣	٢,٠٤	١,٦٥	٢٧,٥٥	
	الثالث	٣٧,٧٦	٣٣,٨٣	٢,٠٤	٢,٧٩	صفر	٢,٣٩	٣٩,٨٠	

* = هذه الاجابة لم تختبر من قبل جميع العينة، لذا فان درجة الحرية (٢)

وان قيمة كا^٢ = ٥,٩٩.

ك م = التكرار المشاهد.

ك ق = التكرار المتوقع.

تابع جدول رقم (٤)
البنود الخاصة بالفرض الصفري وقيمة كا^٢ ودالاتها الاحصائية

رقم البند	المستوى العام	أوافق		لا أوافق		لا رأي لي		المجموع	كا ^٢
		ك م	ك ق	ك م	ك ق	م	ك ق		
٦	الأول	١٦,٣٣	١٧,٩٦	١٦,٣٣	١٤,٠٤	*		٣٢,٦٥	١,٧٠
	الثاني	١٤,٢٩	١٥,١٥	١٣,٢٧	١١,٨٦	*		٣٧,٥٥	
	الثالث	٢٥,٥١	٢١,٨٩	١٤,٢٩	١٧,١١	*		٣٩,٨٠	
٧	الأول	٢٢,٤٥	٢٠,٩٠	١٠,٢٠	١٠,٧٨	صفر	٣٢,	٣٢,٦٥	٢,٣٧
	الثاني	١٩,٣٩	١٧,٦٣	٨,١٦	٩,٠٩	صفر	٢٨,	٣٧,٥٥	
	الثالث	٢٣,٤٧	٢٥,٤٧	١٥,٣١	١٣,١٣	١,٠٢	٤١,	٣٩,٨٠	
٨	الأول	٢٣,٤٧	٢٢,٨٦	٩,١٨	٨,٤٩	صفر	٦٥,	٣٢,٦٥	٣,٨٦
	الثاني	٢٢,٤٥	١٩,٢٩	٤,٠٨	٧,١٦	١,٠٢	٥٥,	٣٧,٥٥	
	الثالث	٢٥,٥١	٢٧,٨٦	١٣,٢٧	١٠,٣٥	١,٠٢	٨٠,	٣٩,٨٠	
٩	الأول	٢٤,٦٩	٢٤,٤٩	٦,١٢	٦,٥٣	٢,٠٤	٩٨,	٣٢,٦٥	٢,٥٤
	الثاني	٢١,٤٣	٢٠,٦٦	٥,١٠	٥,٥١	١,٠٢	٨٣,	٣٧,٥٥	
	الثالث	٣٠,٦١	٢٩,٨٥	٩,١٨	٧,٩٦	صفر	١,١٩	٣٩,٨٠	
١٠	الأول	١٨,٣٧	٢٠,٩٠	١٣,٢٧	١٠,٤٥	١,٠٢	٦٥,	٣٢,٦٥	٢,٩٩
	الثاني	١٩,٣٩	١٧,٦٣	٧,١٤	٨,٨٢	١,٠٢	٥٥,	٣٧,٥٥	
	الثالث	٢٧,٥٥	٢٥,٤٧	١٢,٢٤	١٢,٧٤	صفر	٨٠	٣٩,٨٠	

* = هذه الاجابة لم تختار من قبل جميع العينة، لذا فان درجة الحرية (٢)

وان قيمة كا^٢ = ٥,٩٩.

ك م = التكرار المشاهد.

ك ق = التكرار المتوقع.

تابع جدول رقم (٤)
البند الخاصة بالفرض الصفري وقيمة كا^٢ ودلالاتها الاحصائية

رقم البند	المستوى العام	أوافق		لا أوافق		لا رأي لي		المجموع	كا ^٢
		كق	كم	كق	كم	كق	كم		
١١	الأول	٢٢,٤٥	٢٦,١٢	٨,١٦	٤,٥٧	٢,٠٤	١,٣١	٣٢,٦٥	٨,٨٠
	الثاني	٢١,٤٣	٢٢,٠٤	٥,١٠	٣,٨٩	١,٠٢	١,١٠	٢٧,٥٥	
	الثالث	٣٧,٧٦	٣١,٨٤	١,٠٢	٥,٥٧	١,٠٢	١,٥٩	٣٩,٨٠	
١٢	الأول	١٥,٣١	١٨,٩٤	١٧,٣٥	١٣,٠٦	*	*	٣٢,٦٥	٣,٠٧
	الثاني	١٧,٣٥	١٥,٩٨	١٠,٢٠	١١,٠٢	*	*	٢٧,٦٥	
	الثالث	٢٦,٥٣	٢٣,٠٨	١٣,٢٧	١٥,٩٢	*	*	٣٩,٨٠	
١٣	الأول	١٩,٣٩	١٦,٦٥	١٣,٢٧	١٥,٣٥	*	*	٣٢,٦٥	١,٠٣
	الثاني	١٣,٢٧	١٤,٠٥	١٤,٢٩	١٢,٩٥	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	١٩,٣٩	٢٠,٣٠	٢٠,٤١	١٨,٧٠	*	*	٣٩,٨٠	
١٤	الأول	٢٥,٢٦	٢٣,٨٤	٧,٣٩	٨,١٦	*	*	٣٢,٦٥	١,٥٥
	الثاني	٢٤,٢١	٢٠,١١	٣,٣٤	٦,٨٩	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢٧,٣٧	٢٩,٠٥	١٢,٤٣	٩,٩٥	*	*	٣٩,٨٠	
١/١٥ ١	الأول	١٢,٢٤	١١,٧٦	٢٠,٤١	١٩,٥٩	صفر	٠,٦٥	٣٢,٦٥	١,١١
	الثاني	١٠,٢٠	٩,٩٢	١٦,٣٣	١٦,٥٣	١,٠٢	٠,٥٥	٢٧,٥٥	
	الثالث	١٤,٢٩	١٤,٣٣	٢٤,٤٩	٢٣,٨٨	١,٠٢	٠,٨٠	٣٩,٨٠	

* = هذه الاجابة لم تختار من قبل جميع العينة، لذا فان درجة الحرية (٢)

وان قيمة كا^٢ = ٥,٩٩.

ك م = التكرار المشاهد.

ك ق = التكرار المتوقع.

تابع جدول رقم (٤)
البنود الخاصة بالفرض الصفري وقيمة كا^٢ ودالاتها الاحصائية

رقم البند	المستوى العام	أوافق		لا أوافق		لا رأي لي		المجموع	كا ^٢
		ك م	ك ق	ك م	ك ق	ك م	ك ق		
ب	الأول	١١,٢٢	٧,٥١	٢١,٤٣	٢٤,١٦	صفر	٠,٣٣	٣٢,٦٥	٤,٥٥
	الثاني	٥,١٠	٦,٣٤	٢٢,٤٥	٢٠,٣٩	صفر	٠,٢٨	٢٧,٥٥	
	الثالث	٧,١٤	٩,١٥	٣١,٦٣	٢٩,٤٥	١,٠٢	٠,٤٠	٣٩,٨٠	
ج	الأول	٢,٠٤	٢,٦١	٣٠,٦١	٢٩,٠٦	صفر	٠,٣٣	٣٢,٦٥	٣,٦٤
	الثاني	١,٠٢	٢,٢٠	٢٦,٥٣	٢٤,٥٢	صفر	٠,٢٨	٢٧,٥٥	
	الثالث	٥,١٠	٣,١٨	٣٣,٦٧	٣٥,٤٢	١,٠٢	٠,٤٠	٣٩,٨٠	
د	الأول	١٩,٣٩	١٨,٩٤	١٣,٢٧	١٣,٠٦	*	*	٣٢,٦٥	١,٠٩
	الثاني	١٨,٣٧	١٥,٩٨	٩,١٨	١,٠٢	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢١,٤٣	٢٣,٠٨	١٨,٣٧	١٥,٩٢	*	*	٣٩,٨٠	
١/١٦	الأول	١٧,١٩	١٦,٦٢	١٥,٤٦	١٤,٣٨	*	*	٣٢,٦٥	٠,٠٩
	الثاني	١٥,٤٦	١٤,٤٧	١٢,٠٦	١٢,٥٣	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢١,٦٥	٢٠,٩١	١٨,١٥	١٨,٠٩	*	*	٣٩,٨٠	
ب	الأول	٢٠,٦٢	٢٢,٤٣	١٢,٠٣	٩,٥٧	*	*	٣٢,٦٥	٤,١٥
	الثاني	٢٣,٤٢	١٨,٩٣	٤,١٢	٨,٠٧	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢٥,١٥	٢٦,٦٤	١٣,٤٠	١١,٣٦	*	*	٣٩,٨٠	

* = هذه الاجابة لم تختار من قبل جميع العينة، لذا فان درجة الحرية (٢)

وان قيمة كا^٢ = ٠,٩٩

ك م = التكرار المشاهد.

ك ق = التكرار المتوقع.

تابع جدول رقم (٤)
البند الخاصة بالفرض الصفري وقيمة كا^٢ ودالاتها الاحصائية

رقم البند	المستوى العام	أوافق		لا أوافق		لا رأي لي		المجموع	كا ^٢
		ك م	ك ق	ك م	ك ق	ك م	ك ق		
ج	الأول	٢٥,٢٦	٢٣,٨٤	٧,٣٩	٨,١٦	*	*	٣٢,٦٥	١,٥٥
	الثاني	٢٤,٢١	٢٠,١١	٣,٣٤	٦,٨٩	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢٧,٣٧	٢٦,٨٢	١٢,٤٣	٩,٩٥	*	*	٣٩,٨٠	
د	الأول	٢٣,٤٧	٢٣,٧٥	٩,١٨	٨,٢٥	*	*	٣٢,٦٥	٢,٨٧
	الثاني	٢٣,٤٧	٢٠,٠٤	٤,٠٨	٦,٩٦	*	*	٢٧,٥٥	
	الثالث	٢٦,٥٣	٢٨,٩٥	١٣,٢٧	١٠,٠٥	*	*	٣٩,٨٠	

* = هذه الاجابة لم تخت من قبل جميع العينة، لذا فان درجة الحرية (٢) وان قيمة

$$كا^2 = ٥,٩٩$$

ك م = التكرار المشاهد.

ك ق = التكرار المتوقع.

الخلاصة:

حاولت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الاطفال المعوقين جسميا للمرحلة المتوسطة باعتبارها المرحلة الاساسية لبدء التطبيع الاجتماعي، وكذلك التعلم المهاري، وهدفت كذلك الى معرفة درجة تشجيع المجتمع للطفل المعوق نحو ممارسة ونوع الأنشطة الرياضية التي تتناسب ومع قدراته وامكانياته. ولتحقيق هذه الغاية أجرى الباحث دراسة استبائية على مجموعة من الاطفال المعوقين بلغ عددهم (٩٨) طفلا معوقا في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لوزارة المعارف في المنطقة الشرقية.

وبعد تشخيص اتجاهات الاطفال المعوقين عن طريق تفرغ الاستمارات، وجد ان هناك اتجاهها ايجابيا قويا نحو ممارسة النشاط الرياضي، والرغبة الصادقة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة، على الرغم من سلبية كل من الوالدة ومدرس التربية البدنية من تشجيع المعوق لممارسة النشاط الرياضي، والذي قد يرجع الى الخوف

من اصابة الطفل اثناء ممارسة النشاط الرياضي وكذلك قصور في اعداد مدرس التربية البدنية مهنيا واكاديميا للقيام بوظيفته على نحو ناجح ومؤثر.

كما اوضحت النتائج ان هناك افضلية لبعض الأنشطة الرياضية التي يميل الاطفال المعوقين لممارستها، كالسباحة والطائرة وتنس الطاولة كألعاب أساسية، اما الالعاب الفرعية فهي كرة القدم، والسلة، اليد كألعاب ثانوية وهذا يؤكد مدى معرفة الطفل المعوق لقدراته وحدود امكانياته..

وبناء على ما تقدم وفي ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ١ - الاهتمام بتشجيع الاطفال المعوقين في ممارسة النشاط الرياضي من قبل جميع طبقات المجتمع.
- ٢ - العمل على زيادة الوعي الطبي والرياضي في ابراز اهمية وفوائد ممارسة الاطفال المعوقين للنشاط الرياضي وتوجيه الاسرة لذلك.
- ٣ - الاهتمام تخطيط ووضع برامج رياضية خاصة للأطفال المعوقين ضمن النشاط الداخلي للمدرسة.
- ٤ - الاهتمام بادخال مادة خاصة لرياضة المعوق للاطفال في المنهاج الدراسي لكليات التربية البدنية.
- ٥ - اجراء مزيد من البحوث والدراسات الجادة حول أثر النشاط الرياضي على المعوق في المراحل السنوية المختلفة.

المراجع:

أولا العربية:

- زهران، خالد عبدالسلام، علم نفس النمو، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٧.
- صالح، أحمد زكي، علم النفس التربوي، مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦.
- علاوي، محمد حسين، علم النفس الرياضي، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨.

ثانياً: الأجنبية:

1. Adam, R. D. & Rullman, L. Games. sports. and exercises for the physicalay handicapped, Philadelphia, Lee & Febiger, (1976).
2. Brommely, I. Teraplgia and paralegia. Hurchil Livingston, Eclinburrgh, London and New York, (1976).
3. Crow, C. & Auxter, D. & Phfer, J. The principle and methods of adap ted physical education and recreation. The C. V. Com. S. t. Louis (1980).
4. Fait, H. Spcial physical education adapted corrective development. W. B. Saunders Com., Philadelphia, (1978).
5. Guttman, L. Textbook of sports the disabled. London P. 14 O. P. D. Olympiade physically disabled organizing committee, da Ms Gila, (1964).
6. Heward, W. & Orlansky, M. Exceptional children, Charles E. Merrill Pub. Comp : A bell & Howell cop. Columbus, (1980).
7. Larsen, S. & Poplin, M. Methods for educating the handicapped: An individualized education program approach. Allyn and Bacon, INC. Boston, (1980).

8. Pomerary, J. Recreation for physically handicapped, New York the Moamiller Co., (1964).
9. Thomas, J. & Lee, A. & Thomas, K. Physical education for dren Human Kinetics, Illionis, (1988).