

**برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر
ورأي الدارسين فيه**

إعداد

د. محمد وجيه الصاوي د. هدي مصطفى درويش

١٩٩٠

ملخص الدراسة

د . محمد وجيه الصاوي*
د . هدي مصطفى درويش**

يقدم البحث آراء الطلاب والطالبات بجامعة قطر ، في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ ، نحو برنامج إعداد معلم التربية الرياضية . وقد أعد استبانة أجاب عليها ٧٠ طالب وطالبة يمثلون ٧٥٪ من أفراد المجتمع الأصلي .

وعرض البحث واقع برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر وكذلك آراء الطلاب والطالبات وتصوراتهم ومقترحاتهم لتحسين إعداد معلم التربية الرياضية . كما أجاب البحث عن بعض التساؤلات الآتية :

— ما المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات بقسم التربية الرياضية ؟
— ما مدي وفاء جامعة قطر بحاجة وزارة التربية والتعليم من معلمين ومعلمات التربية الرياضية ؟

— هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب والطالبات ؟
وبعد تطبيق الاستبانة ، والمعالجة الإحصائية خرج البحث بنتائج منها عزوف الطلاب والطالبات عن الالتحاق بالقسم ، بسبب نظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية . وان الطلاب والطالبات قد التحقوا بالقسم بدافع من رغبتهم وميولهم لهذه الدراسة . ويرى جميع الطلاب والطالبات ضرورة إعادة النظر في برنامج الإعداد وتطويره ، حيث أن هناك مقررات يجب ان تضاف وأخرى تحذف ، وهناك بعض المشكلات التي ينبغي أن توجد لها حلول .

وقد تباينت إجابة الطلاب والطالبات نظرا لاختلاف طبيعة الجنسين ، من حيث الميول

* استاذ أصول التربية المساعد بجامعة الأزهر وقطر .
** مدرس بكلية التربية الرياضية بجامعة الاسكندرية وجامعة قطر .

والاهتمامات ، واختلاف بعض مواد الدراسة بينهما ، وكذلك بسبب ظروف المجتمع وعاداته وتقاليده التي تحد من ممارسة الفتاة للرياضة . والدراسة توصي بضرورة وجود تخصصات فرعية داخل القسم .

مقدمة

أصبح الوصول إلى المستويات العالمية في المجال الرياضي من المتطلبات المميزة للعصر الحديث^(١) كما أن نظرة الدول إلى تحقيق هذه المستويات يعتبر مظهراً من مظاهر التقدم الحضاري للدولة ، ومؤشر للرقى الاجتماعي والاقتصادي^(٢) ويشير هونكر Honcker إلى أن الرياضة تلعب دوراً هاماً في رفع المستوى الصحي للشعب ، كما أن تنمية القدرات الجسمية للفرد تعتبر من الجوانب الرئيسة لتكوين الشخصية المتطورة النامية^(٣) فالنشاط الرياضي يحدث تغيرات انفعالية واجتماعية وكذلك تغيرات في الشخصية بجانب التغيرات الجسمية التي تنشأ عن التمرين البدني وممارسة الألعاب الرياضية^(٤) .

أهمية الدراسة :

يعتبر المعلم الحجر الاساسي في العملية التعليمية ، وله دوره القيادي في العملية التربوية ، بحيث يعطي العلم والمعرفة والمهارة للتلاميذ ، ويزودهم بالخبرات المربية داخل الفصول وخارجها^(٥) وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال فهو المثل الأعلى ، والقُدوة الصالحة أمام التلاميذ ، حيث تؤثر جوانب شخصيته في انماط سلوكهم .

ومعلم التربية الرياضية له تأثير على التلاميذ سواء من الناحية الإيجابية أو من الناحية السلبية ، أقوى بكثير من تأثير أي معلم آخر . والمعلم المحب لمهنته والمؤمن برسالتها يمكنه أن يغرس الصفات الحسنة في تلاميذه ، ويعتبر معلم التربية الرياضية أقرب المعلمين إلى قلوب التلاميذ لأن حصّة التربية الرياضية هي من أكثر الحصص تشويقاً لهم لما تتضمنه من أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية والممارسات التي تتناسب مع مختلف ميول واهتمامات التلاميذ ، فهناك الألعاب الفردية التي تنمي القدرات والمهارات الفردية ، وتحمل المسؤولية والشجاعة ، وكذلك الألعاب الجماعية التي تكسبهم القدرة على التكيف الاجتماعي وتنمي لديهم العمل من أجل المصلحة العامة .

ولكي يقوم معلم التربية الرياضية برسالته خير قيام ، لا بد ان يعد الإعداد المناسب ليضطلع بمسؤولياته ، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات وتقديم الفرص التي لا بد وأن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية ، ذي أهداف تعليمية واضحة ومحددة ، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وامكانياته لكي يحقق أهدافه ، حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة ، وبذلك

يكون قد أسهم بشكل جدي فيها هو مناط به ، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء .

هدف الدراسة :

تحاول الدراسة التعرف على برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ، واستطلاع رأي طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية عن مدى مناسبة البرنامج وخطط الدراسة للدارسين من الذكور والإناث .

وهي دراسة تقييمية في ضوء التعرف على آراء أصحاب المشكلة انفسهم ، حتى نستطيع أن نقف على جوانب القوة والقصور في برنامج الإعداد لمعلم له دوره القيادي والتعليمي بالمدرسة .
قد تسهم هذه الدراسة في تطوير برنامج إعداد معلم التربية الرياضية ، ووضع بعض الحلول والمقترحات التي تفيد في تحسينه .

أسئلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتية :

- ١ - ما واقع برنامج إعداد معلم التربية الرياضية في جامعة قطر ؟
- ٢ - ما أهم تصورات وآراء الطلاب والطالبات نحو برنامج الإعداد ؟
- ٣ - ما أهم المشكلات والمقترحات التي يرغب الطلاب في تقديمها ؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات الطلاب والطالبات ؟
- ٥ - ما مدى وفاء جامعة قطر بحاجة وزارة التربية والتعليم من مدرسين ومدرسات التربية الرياضية ؟

الدراسات السابقة :

١ - دراسة هدي مصطفى درويش : التي بحثت « دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدي طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيه »^(١) واستهدفت الدراسة التعرف على الأنشطة التي يشغل بها طلاب وطالبات جامعة قطر وقت فراغهم وتحديد حجم ممارستهم للرياضة والعوامل التي قد تحول دون هذه الممارسة ، واستخدمت في الدراسة استبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وشملت عينة الدراسة ١٦٠ طالبا وطالبة ، بواقع أربعون طالبة لكل من مجموعتي المتخصصين في التربية الرياضية والتخصصات الأخرى ، واستخرجت الدلالة الإحصائية بمقارنة النسب المتوية للاستجابات .

وقد خرجت الدراسة بنتائج من أهمها أن هناك عقبات حالت دون ممارسة الذكور للرياضة في وقت فراغهم ، . بسبب عدم توافر وقت لديهم ، وعدم توافر مدرسين ، أما الإناث فكانت تقاليد المجتمع وعدم وجود أماكن للممارسة ، وصعوبة اشتراكهن في الأندية من أهم معوقات الممارسة .

٢ - دراسة جابر عبد الحميد وحسين الدريني : وهي عن « تفضيل القطريين والقطريات لمهنة التدريس وللتنحصر في تدريس التربية الرياضية والفنية »^(٣) من بين أهداف الدراسة معرفة درجة تفضيل طلبة وطالبات الجامعة للتخصص في تدريس التربية الفنية والرياضية ، وبعض العوامل التي قد تكمن وراء هذه التفضيلات . وشملت العينة على ٤٠ طالبة جامعية من الملتحقات حديثا بكلية التربية ولم تتضمن العينة طلبة من الجامعة وذلك لقلّة اعداد الملتحقين بالصف الدراسي الأول .

وصمم استفتاء عن اختيار المهنة المناسبة ، وخرجت الدراسة بنتائج منها أن ميول الطلاب هو أهم عامل للتفضيل للمهنة ، وقد لوحظ ظهور العوامل الاجتماعية كأحد الاسباب المؤدية إلى عدم تفضيل تدريس التربية الرياضية . ولعل ذلك يرجع إلى الطبيعة المحافظة للمجتمع القطري أو إلى التقاليد الاجتماعية الخاصة بالدور الاجتماعي للجنسين .

الإطار النظري للدراسة :

مرت كليات التربية الرياضية بمراحل عدة منذ نشأتها وحتى وقتنا هذا ومع هذا التطور تطورت وظائف هذه الكليات وأهدافها . ففي عام ١٩٦١ صدرت اللائحة الداخلية لمعاهد التربية الرياضية للمعلمين وتحددت فيها أهداف الدراسة وكان من أهمها :

— إعداد من يضطلعون بالتدريس والقيادة في ميادين التربية الرياضية والترويحية والتربية العسكرية .

— إجراء البحوث العلمية في التربية الرياضية والترويج . وتنظيم دراسات خاصة بها .

— نشر الوعي الرياضي وإعداد جيل يتمتع بالصحة والحيوية والكفاءة والقدرة على الإسهام في تحقيق الأهداف القومية داخل البلاد وخارجها . وفي عام ١٩٦٨^(٤) شكلت لجنة من بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية الرياضية ، وقد حددت الأهداف والوظائف التي ينبغي لهذه المعاهد أن تعمل على تحقيقها ومن أهمها :

● إعداد مدرسي التربية الرياضية الذين يعملون في مراحل التعليم المختلفة إعدادا يكسبهم مستوى عال من المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تتمشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي في وقتنا الحاضر ، على أن يتكامل في هذا الإعداد جانبان هما :

أ - الثقافة العريضة التي تجعل المدرس على صلة وثيقة بالمجتمع الذي يقوم بخدمة أبنائه .
ب - الإعداد التربوي والمهني الذي يتناول التربية عامة ، والتربية الرياضية بصفة خاصة .
● إعداد المشرفين على التخطيط وتنظيم وإدارة برامج التربية الرياضية ورعاية الشباب في مواقع العمل المختلفة (الأندية - مراكز الشباب - الاتحادات الرياضية) .

● إعداد جيل مثقف من المدربين في مختلف الأنشطة الرياضية للنهوض بالقاعدة العريضة والإسهام في رفع المستويات الرياضية العالمية .

● رفع مستوى الكفاية بين الهيئات العاملة في ميادين التربية الرياضية ورعاية الشباب ، وذلك بتدريب وصقل المدرسين والمشرفين والإداريين الذين يعملون في هذه الميادين بما يضمن تجديد معلوماتهم ورفع مستوى كفاياتهم للأعمال التي ينهضون بها ، وجعلهم أقدر على الإسهام في حل المشكلات التي تعترضهم في أعمالهم .

ويتضح مما سبق ان العامل المشترك في الأهداف التي تعمل كليات التربية الرياضية علي تحقيقها منذ نشأتها ، والتي مازلنا نعمل بها حتى وقتنا هذا ، هو إعداد معلم مسؤول يستطيع العمل في المجالات المختلفة للتربية الرياضية على الوجه الأمثل .

وقسم التربية الرياضية ، في كلية التربية ، لم يبدأ منذ إنشاء جامعة قطر عام ١٩٧٣ م ، رغم أنه قد سبق ذلك وجود معاهد دور المعلمين ، التي تضم شعبة للتربية الرياضية ، والتحق بعض الخريجين من تلك المعاهد بالدراسة الجامعية للحصول على مؤهل عال في مادة التخصص ، بالإضافة إلى ذلك فقد كانت ، وزارة التربية والتعليم ، ترسل الدارسين لنيل الشهادات الجامعية في معظم التخصصات ، منها التربية الرياضية ، لدول الوطن العربي المختلفة .

وقد حصل أول قطري على مؤهل جامعي في التربية الرياضية عام ١٩٧٥ ، من جمهورية مصر العربية ، بالإضافة إلى خمسة آخرون تخرجوا في أعوام ، ١٩٨٦/٨٠/٧٩ م ويشغلون وظائف إدارية عليا ، وتوجيهية في إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم^(١) .

وقد بدأت الجامعة في تخريج أول دفعة من طلاب قسم التربية الرياضية عام ١٩٨٤* . وقد بلغ إجمالي الخريجين القطريين ٢٣ مدرسا ومدرسة ، منهم ١١ من الإناث^(٢) .

ومن واقع التقرير الإحصائي السنوي للثلاث أعوام الأخيرة نتبين عدد الطلاب والطالبات في قسم التربية الرياضية على النحو التالي :^(٣)

* بدأت الدراسة بالقسم في ربيع ١٩٨٤ بناء على اقتراح مجلس كلية التربية في اجتماعه الخامس بتاريخ ١٩٨٣/١٢/٢١ « راجع سجلات الكلية » .

جدول يوضح اعداد الطلاب والطالبات المسجلين بقسم التربية الرياضية
٨٦ / ٨٧ إلى ٨٨ / ١٩٨٩ م

مجموع			غير قطريين			قطريون			المستوى الدراسي	العام الدراسي
مجموع	أناث	ذكور	مجموع	أناث	ذكور	مجموع	أناث	ذكور		
٩	٤	٥	٢	-	٢	٧	٤	٣	المستوي ١	٨٧/٧٦
٣٣	١٥	١٨	-	-	-	٣٣	١٥	١٨	المستوي ٢	
٢١	٨	١٣	-	-	-	٢١	٨	١٣	المستوي ٣	
١٢	٩	٣	-	-	-	١٢	٩	٣	المستوي ٤	
٢٢	٨	١٤	٦	-	٦	١٦	٨	٨	المستوي ١	٨٨/٨٧
٣٢	١٤	١٨	٥	١	٤	٢٧	١٣	١٤	المستوي ٢	
٢٤	٦	١٨	-	-	-	٢٤	٦	١٨	المستوي ٣	
١٦	١١	٥	-	-	-	١٦	١١	٥	المستوي ٤	
٢٣	٥	١٨	٤	-	٤	١٩	٥	١٤	المستوي ١	٨٩/٨٨
٣٦	٩	٢٧	٧	-	٧	٢٩	٩	٢٠	المستوي ٢	
٢٦	١٦	١٠	٢	١	١	٢٤	١٥	٩	المستوي ٣	
٩	٣	٦	-	-	-	٩	٣	٦	المستوي ٤	

من الجدول السابق يتضح بوجه عام ان هناك زيادة ملحوظة عام بعد عام في اقبال الطلاب والطالبات على الالتحاق بقسم التربية الرياضية ، فبعد ان كانت الاعداد المقبولة في المستوى الأول عام ٨٧/٨٦ لا تتعدى ١٠ طلاب فقد اصبحت عام ١٩٨٩/٨٨ نحو ٢٣ طالبا وطالبة .

واقع اعداد المعلمين والمعلمات في وزارة التربية والتعليم :

يقوم بالتوجيه والإشراف على برامج التربية الرياضية والانشطة اللاصفية عدد ١٩ مشرف ومشرفة ، كما يقوم بالتدريس ٢٣٣ معلم ومعلمة تربية رياضية موزعين على النحو التالي : بالمرحلة الابتدائية ٨٢ معلما و ٥٢ معلمة . وفي المرحلة الإعدادية ٣٥ معلما ، ٢٩ معلمة . وفي المرحلة الثانوية ١٧ معلما ، ١٨ معلمة .

من حيث مؤهلات القائمين بالتدريس والمشرفين فهي كالتالي :^(١٣)

	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عال		م . جامعي		دبلوم . م		غير متخصص	
	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا
مشرف	١	-	١	١	-	١	٩	٣	٢	-	١	-
معلم	١	١	٣	٤	٣	٢	١٠٢	٨١	٢٢	١٠	٣	١
المجموع	٢	١	٤	٥	٣	٣	١١١	٨٤	٢٤	١٠	٤	١

يلاحظ من الجدول السابق ان معظم المعلمين والمعلمات حاصلين على مؤهل جامعي (بكالوريوس أو أعلى من ذلك . غير أن هناك نحو ٣٤ منهم فقط يحمل مؤهلا متوسطا (دبلوم معلمين ومعلمات تربوي) ، وخمسة فقط غير مؤهلين تربويا .

ومن حيث المدرسين فيبلغ عددهم ١٣٤ معلما ، من بينهم ١٨ قطريا . ومن القطريين نجد ٣ غير متخصصين ، ٢ يحملان دبلوما متوسطا تربويا . ومن ثم نجد ان وزارة التربية والتعليم تقوم بتعيين الخريجين من جامعة قطر ، نظرا للحاجة إليهم .

ومن الاحصاء السنوي للعام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ م الذي تصدره وزارة التربية والتعليم نجد أن مجموع معلمات التربية الرياضية ٢٣ معلمة من بين ٩٢ معلمة قطرية . (منهن ١٩ يدرسن للمرحلة الابتدائية ، ٣ للمرحلة الإعدادية وواحدة للمرحلة الثانوية)^(١٤) .

ووفقا لما جاء في إحصاء عام ١٩٩٠/٨٩ م^(١٥) فقد بلغ متوسط نسبة عدد التلاميذ إلى معلم التربية الرياضية ١ : ٢٣٥ . وقد اختلفت من مرحلة إلى أخرى ، كما اختلفت النسبة في مدارس البنين عنها في مدارس البنات فيما يلي :

جدول يوضح عدد المعلمين والمعلمات وأعداد التلاميذ بالمراحل المختلفة

متوسط تلميذ / معلم		عدد التلاميذ		اعداد		المرحلة التعليمية
بنات	بنون	بنات	بنون	معلمة	معلم	
٣٤٩	١٧١	١٨١٧١	١٣٩٩٤	٥٢	٨٢	الابتدائية
٢٥٧	٢٠٨	٧٤٦١	٧٢٩٩	٢٩	٣٥	الاعدادية
٢٧٦	٢٧٨	٤٩٨٢	٤٧٢٧	١٨	١٧	الثانوية

ونلاحظ ارتفاع نسبة عدد التلاميذ إلى المعلمات في المرحلة الابتدائية عنها بالنسبة للمعلمين الذكور في نفس المرحلة التعليمية ، وكذلك في المرحلة الإعدادية ، بينما تتماثل النسبة بالمرحلة الثانوية .

ومن خلال عمل احصائي بسيط استطعنا ان نصل إلى الحد الأمثل لعدد المعلمين والمعلمات اللازم لكل مرحلة تعليمية على حدة ، وذلك إذا افترضنا أن نصاب المعلم بالمرحلة الابتدائية ١٨ حصة اسبوعيا ، وفي المرحلتين الاعدادية والثانوية ١٦ حصة اسبوعيا . فيكون هناك حاجة إلى ٢٨٨ معلم ومعلمة ، وتقديرنا لهذا الرقم تم وفق العملية التالية :

حيث تم حصر عدد كل الفصول الدراسية في كل مرحلة تعليمية ، وفي كل صف دراسي ، ثم ضرب هذا العدد في عدد حصص التربية الرياضية في الأسبوع المقررة لكل من البنين والبنات على حدة ، وبعد ذلك قسمنا عدد الحصص على نصاب المعلم في كل مرحلة . فكان العدد الأمثل المطلوب للمرحلة الابتدائية ١٩٧ معلم ومعلمة . وللمرحلة الاعدادية ٦٢ معلم ومعلمة ، وللمرحلة الثانوية ٢٩ معلم ومعلمة .

وحيث انه يعمل الآن ٢٣٣ فهناك عجز يبلغ نحو ٥٥ معلم ومعلمة في حاجة إلى تعيينهم ، لكي نرفع من اداء معلم التربية الرياضية والاهتمام بالتلاميذ وخاصة المرحلة الابتدائية ، التي يبدو فيها انه يحدث نوع من الضم للفصول أثناء ممارسة التربية الرياضية أو عدم الاهتمام بها في هذه المرحلة وخاصة في الصفوف الثلاث الأولى .

من ثم يتضح لنا ان هناك نقصا في عدد المعلمين والمعلمات في مادة التربية الرياضية ، وإذا وضع في الحسبان عملية إحلال الكوادر الوطنية وزيادة عدد التلاميذ في كل عام ، وما يحدث من تطور

ملحوظ في العملية التربوية والتعليمية ، فان جامعة قطر ، اذا افترضنا انها سوف تخرج كل عام نحو ٣٣ معلما ومعلمة ، فإنه في عام ٢٠٠٠ م سوف نفي جامعة قطر بحاجة وزارة التربية والتعليم من مدرسي التربية الرياضية .

أهمية إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر :

يجدر بنا ان نشير إلى أهمية إعداد معلم التربية الرياضية نظرا لدوره المتميز في العملية التعليمية ، فهناك العديد من المجالات التي يجب أن يعد لها المعلم إعدادا أكاديميا وتربويا بحيث يحقق هذا الإعداد المطالب الكثيرة والمهام التي يضطلع بها معلم المستقبل ، ومن هذه المهام التي أشار إليها ديفز Davis « التخطيط ، والتنظيم ، والقيادة ، والتوجيه ، والضبط »^(١٠) وهذا يلزم أن يكون لدى المعلم القدرة على الإبداع والابتكار ، وان يكون مرنا في استخدام الأنشطة التعليمية المتنوعة والتي من خلالها يمكن أن يحقق الأهداف المنشودة .

وتعتبر القيادة والتوجيه من القدرات الشخصية الواجبت وافرها في المعلم فهي تساعده على دفع المتعلمين للعمل التلقائي الإيجابي ، ويعد المعلم مسئولا عن توجيههم وإرشادهم ومراقبتهم والإشراف على أعمالهم .

والاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين عامة تتضمن عدة أسس ذكرها بوتشر Bucher في ضرورة توافر الثقافة التربوية العريضة للمعلم ، وأن يكون للمعلم خبرات مباشرة مع المتعلمين ، كما لا بد ان يكون للتربية العملية مكانا بارزا في إعدادة ، مع الاهتمام باطالة فترتها ، ولا بد من تفهم نمو المتعلمين وتطورهم ومظاهر السلوك لديهم مع تطبيق المبادئ التربوية والاجتماعية ، بغرض توضيح تفكير هؤلاء المتعلمين واتجاهاتهم وتفسير تصرفاتهم . ويجب أن يكون المعلم واعيا بما يدور في مجتمعه وان يتفهمه تفهما كاملا ويتعرف على مشكلاته ووسائل حلها . أيضا لا بد من الاهتمام بطرق تقويم فاعلية البرنامج التعليمي واتخاذها أساسا للتوجيه والإرشاد عند مراجعة البرنامج وإدراك الفروق الفردية ووضع القواعد السليمة بطرق التدريس^(١١) .

وإلى جانب ضرورة توافر الاعتبارات السابقة لمعلم التربية الرياضية فهناك اعتبارات اخرى يجب الاهتمام بها عند إعداد هؤلاء المعلمين ، وهي تتمثل في ضرورة إعطاء الطالب (معلم المستقبل) مجموعة متنوعة من المهارات الحركية والتي تعتبر أساس مهنة التدريس له ويتأتى ذلك عن طريق الاشتراك الفعلي والممارسة العملية ، ولا بد أن يكون قادرا على عرض المهارات وتكنيك الأداء للعديد من الأنشطة الرياضية التي يتضمنها المنهج . وأن تكون العروض التي يقدمها صحيحة ومتطورة مع نتائج الأبحاث الحديثة الخاصة بميكانيكية الأداء والتربية الآمنة .

وحيث أن التربية الرياضية هي برنامج حركي هام في المنهج المدرسي لذا يجب أن يكون المعلم معداً لمواجهة المشكلات التي تنتج عن الحركة في هذا البرنامج ، ولا بد وأن يكون على معرفة تامة بالاجراءات الخاصة بالتدريس الصحيح الذي يمكن أن يمنع الحوادث والاصابات التي قد تنجم من ممارسة بعض الانشطة الرياضية ، ولا بد من إلمامه بقدر كبير من المعلومات في ميدان التربية الصحية حتى يتمكن من مواجهة مسؤولياته بجدارة وكفاية^(١٧) .

ومما سبق يتضح لنا أهمية مراجعة برنامج إعداد معلم التربية الرياضية ، والعمل على تطويره ، حتى يقوم معلم التربية الرياضية بمسؤولياته ، حيث أن ذلك يعتمد إلى حد كبير على مدى ما يقدم له من خبرات وفرص لا بد ان تهيأ له من خلال تلك البرامج والموضوعات ، والتي يجب أن تقوم على أسس علمية وتربوية سليمة ، تحقق أهداف واضحة محددة المعالم .

واقع برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر :

يبلغ مجموع عدد الساعات المكتسبة لإعداد معلم التربية الرياضية ١٣٨ ساعة موزعة على النحو التالي : ٢٤ ساعة متطلبات جامعة ، ٣٨ ساعة متطلبات الكلية ، ٧٦ ساعة متطلبات التخصص^(١٨) .

متطلبات الجامعة : تشمل (ثقافة إسلامية [٤] ، لغة عربية [٤] ، لغة انجليزية [٦] ، مقررات اختيارية [١٠] .

متطلبات الكلية : مقررات اجبارية في التربية وعلم النفس عددها ٢٦ ساعة (الأصول العامة للتربية [٣] ، الأسس العامة للمناهج [٢] ، طرق تدريس التربية الرياضية [٣] ، تقنيات التعليم [٢] ، الإدارة التعليمية [٢] ، علم النفس التربوي [٣] ، النمو النفسي [٣] ، تربية عملية [٨] .

وهناك مقررات اختيارية من داخل الكلية عدد ٨ ساعات ، من قسم أصول التربية ٣ ساعات ومن قسم المناهج وطرق التدريس ، وقسم تكنولوجيا التعليم ٢ ساعة ، وقسم علم النفس التعليمي وقسم الصحة النفسية ٣ ساعات .

متطلبات التخصص : هناك مقررات نظرية ٢٦ ساعة هي (أسس ومناهج تربية رياضية [٢] ، تدريب رياضي [٣] ، ميكانيكا حيوية [٣] ، علم نفس رياضي [٢] ، تدريب رياضي [٣] ، ميكانيكا حيوية [٣] ، علم نفس رياضي [٢] ، فسيولوجي رياضي [٢] ، اصابات ملاعب [٣] ، تنظيم وإدارة النشاط الرياضي [٣] ، تربية رياضية للمعاقين [٢] ، اختبارات ومقاييس في التربية الرياضية [٣] ، ترويح وحياة خلاء [٢] .

ومقررات نظرية عملية ٣٨ ساعة بيانها كالتالي :

مقررات الألعاب ، ١٢ ساعة لكل من البنين والبنات ، حيث يدرس البنين قدم ومضرب [٤] ، وقدم ويد [٢] ، وسله ويد [٢] ، وسله وطائرة [٤] . وتدرس البنات يد ومضرب [٦] ، وسله وطائرة [٦] .

مقررات الميدان ، والمضمار (العاب قوي) ٨ ساعات .

مقررات التمرينات والجمباز ، ٨ ساعات .

مقررات المنازلات ، ٦ ساعات منها : سلاح [٣] لكل من الجنسين ، تعبير حركي [٣] للبنات ، وملاكمة أو مصارعة [٣] للبنين) .

مقررات السباحة ، ٤ ساعات .

مقررات مساعدة للتخصص ، ١٢ ساعة ، (علوم بيولوجي عام [٣] ، تشريح إنسان [٢] ، فسيولوجي [٣] ، مبادئ إحصاء [٢] ، علم الاجتماع العام [٣] .

من الملاحظ أن اجمالي عدد الساعات العملية بقسم التربية الرياضية تبلغ نحو ٣٨ ساعة عملية وإذا اضفنا إليها عدد ٨ ساعات التربية العملية ، فيكون مجموع الساعات العملية ٤٦ ساعة ، بنسبة ٣٣,٣٪ .

كما يلاحظ ان نسبة متطلبات الجامعة تبلغ ١٧,٤ ٪ ومتطلبات الكلية تبلغ ٢٧,٥ ٪ ، ومتطلبات التخصص ٥٥,١ ٪ . وهي في الحقيقة متوازنة إلى حد كبير ، غير أن هناك عدم توازن بين عدد المقررات النظرية والعملية في قسم التربية الرياضية ، حيث تزيد المقررات النظرية على التطبيقات العملية التي يجب أن تنال قدر كبير من الممارسة والأداء .

وسوف نستعرض الدراسة الميدانية ، وما اسفرت عنه اجابات الطلاب والطالبات حول برنامج الإعداد ، والمقترحات التي يقدمونها لقسم التربية الرياضية .

الدراسة الميدانية

عينة الدراسة شملت ٧٠ طالب وطالبة في قسم التربية الرياضية ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، حيث كان عدد الذكور مساويا لعدد الإناث ، وتبلغ نسبة العينة للمجتمع الأصلي ٧٤,٥ ٪ وفق إحصاء عام ١٩٨٩/٨٨ م .

وبيانات العينة علي النحو التالي :

من حيث الجنسية : بلغ عدد غير القطريين من الذكور ١٠ طلاب ، ومن الإناث ٣ طالبات .
 الحالة الاجتماعية : المتزوجون من الطلاب ١٠ ، ومن الطالبات ٤ .
 الثانوية العامة : الحاصلون على الثانوية العامة أدبي بلغ من الطلاب ٣٠ ، ومن الطالبات ٣٣ .

المعدل التراكمي : حصل على تقدير مقبول ٢٠ طالبا و ١٢ طالبة ، وعلى تقدير جيد ١٢ طالب ، و ١٦ طالبة . وتقدير جيد جدا ٣ طلاب و ٧ طالبات .
 وعينة الدراسة كانت موزعة على الفصول الدراسية المختلفة وفق الجدول التالي :

جدول رقم (١) يوضح توزيع العينة على سنوات الدراسة

الفصل الدراسي	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		مج
	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	
النوع															
العدد	٣	٢	٧	٧	-	٢	٥	٨	٩	٧	٥	٢	٦	٧	٧٠

نلاحظ أن العينة ممثلة للمجتمع الأصلي ، من حيث مستويات الطلاب الدراسية ، والحالة الاجتماعية ، وتمثيلهم لمختلف الفصول الدراسية ، غير أن معظم الطلاب والطالبات من الحاصلين على الثانوية العامة القسم الأدبي . كما نجد أن معدل مستوى التحصيل للإناث مرتفع عن معدل الذكور ، ولكن بصفة عامة فإن المعدل التراكمي لأفراد العينة عامة يقع بين مقبول وجيد .

أدوات الدراسة : تم إعداد استبانة مكونة من ١٩ سؤال ، منها ٧ أسئلة مقيدة ، والأخرى أسئلة مفتوحة ليجيب عليها أفراد العينة بدون قيود . وقد أعدت الاستبانة بشكلها النهائي (أنظر الملحق) بعد أن عرضت على محكمين^(١٩) من المتخصصين في التربية الرياضية ، وعلم النفس والتربية كما تم تطبيق الاستبانة في دراسة استطلاعية للتحقق من ثبات الأداة وصدقها حيث كانت نسبة الصدق ٠,٨٩ .

المعالجة الاحصائية :

– تم حساب نسبة اختيار أفراد كل مجموعة (من البنين والبنات) لكل اختيار من الاختيارات المقدمة في كل سؤال مع ملاحظة أن المستجيب كان يختار أكثر من استجابة في كثير من الاسئلة .

– استخرجت الدلال الاحصائية بمقارنة النسب المئوية باستخدام المعادلة التالية :^(١)

$$Z = \frac{S_1 - S_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\frac{S_1 - S_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

حيث أن $Z =$ الدرجة المعيارية (التقريب المعتاد للتوزيع الثنائي)

$S_1 =$ النسبة المئوية للاختيار للمجموعة الأولى .

$S_2 =$ النسبة المئوية للاختيار للمجموعة الثانية .

$$S_1 - 1 = 1 - S_1$$

$$S_2 - 1 = 1 - S_2$$

$N_1 =$ إجمالي التكرارات للاختيارات للمجموعة الأولى .

$N_2 =$ إجمالي التكرارات للاختيارات للمجموعة الثانية .

ومستوي الدلالة عند 0,05 عندما تكون قيمة $Z = 1,65$.

من الجدول السابق يتبين لنا أن من أهم الأسباب التي أدت إلى التحاق الطلاب بقسم التربية الرياضية هو أنه يناسب ميولهم واهتماماتهم ، وأن هناك زملاء لهم شجعوهم على الالتحاق بالقسم ، وان القسم يضمن لهم وظيفة بعد التخرج ، وأن سهولة الدراسة بالقسم كانت من الاسباب التي جعلتهم يلتحقون به .

هناك فروق دالة لصالح الطلاب ، حيث ان اقبالهم على الدراسة بالقسم كان لضمان العمل بعد التخرج .

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة

جدول رقم (٢) يوضح اسباب التحاق الطلاب بقسم التربية الرياضية

الأسباب	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
يناسب ميولي وقدراتي	٣٣	٥٣,٣	٢٩	٦١,٧	٠,٨٨	٦٢	٥٦,٩
سهولة الدراسة بالقسم	٣	٤,٨	٥	١٠,٦	١,١١	٨	٧,٣
انخفاض مجموع درجاتي	١	١,٦	٣	٦,٤	١,٣٢	٤	٣,٧
وجود زملاء لي بالقسم	١٤	٢٢,٦	٧	١٤,٩	١,٠٤	٢١	١٩,٣
بناء على رغبة اسرتي	٢	٣,٢	—	—	١,٤٣	٢	١,٨
ضمان العمل بعد التخرج	٨	١٢,٩	٢	٤,٣	١,٦٦	١٠	٩,٢
صعوبة الدراسة العلمية	—	—	١	٢,١	١,٠٠	١	٠,٩
انني رياضي أساسا	١	١,٦	—	—	٠,٣٢	١	٠,٩
الإجمالي	٦٢	١٠٠	٤٧	١٠٠		١٠٩	١٠٠

جدول رقم (٣) يوضح مدى رضا الدارسين بقسم التربية الرياضية

الأسباب	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
رضا كامل	١٠	٢٨,٦	١٢	٣٤,٣	٠,٧١	٢٢	٣١,٤
رضا إلى حد ما	٢٢	٦٢,٩	٢٢	٦٢,٩	—	٤٤	٦٢,٨
غير راض	٣	٨,٥	١	٢,٨	٠,٧٤	٤	٥,٨
الإجمالي	٣٥	١٠٠	٣٥	١٠٠		٧٠	١٠٠

يلاحظ من الجدول السابق ان هناك شبه اجماع بين كل من الطلاب والطالبات ، بان هناك رضا إلى درجة ما (بدرجة مقبولة) على الدراسة بالقسم ، وان الثلث غير راض رضاً كاملاً . وقد يرجع ذلك لاسباب سوف نوضحها فيما بعد ، ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية .

جدول رقم (٤) يوضح أسباب عدم الرضا عن قسم التربية الرياضية

الأسباب	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
التدريس النظري جاف	٨	٨,٢	٦	١٠,٩	٠,٥٤	١٤	٩,٢
التدريب العملي مجهد	١٠	١٠,٢	٣	٥,٦	١,٠٧	١٣	٨,٥
عدم وجود اجهزة كافية	١٤	١٤,٣	٧	١٢,٧	٠,٢٨	٢١	١٣,٧
عدم وجود تخصص في القسم	١١	١١,٢	١٣	٢٣,٦	١,٨٩	٢٤	١٥,٧
وقت المحاضرات غير مناسب	٨	٨,٢	٤	٧,٣	٠,٢٠	١٢	٧,٨
علوم التربية تفوق التخصص	١٥	١٥,٣	١٣	٢٣,٦	١,٢٢	٢٨	١٨,٣
كم المقررات كبير	١٥	١٥,٣	٤	٧,٣	١,١١	١٩	١٢,٤
اختلاف المعاملة للدارسين	٦	٦,١	١	١,٨	١,٤٣	٧	٤,٦
متطلبات الأدوات كثيرة	٩	٩,٢	٢	٣,٦	١,٠٣	١١	٧,٢
ضعف الدرجات والتقدير	-	-	٢	٣,٦	١,١٩	٢	١,٣
كثرة ساعات العملي	٢	٢,٠	-	-	١,٤١	٢	١,٢
الإجمالي	٩٨	١٠٠	٥٥	١٠٠		١٥٣	١٠٠

مما سبق يتبين أن سبب عدم الرضا يكمن في بعض المشكلات منها : ان علوم التربية تفوق مقررات التخصص ، وانه لا يوجد تخصصات فرعية داخل القسم ، ومواعيد المحاضرات غير مناسبة ، وكم المقررات الدراسية كبير ، وان التدريس النظري غير مشوق .

وجدت فروق لها دلالة احصائية لصالح الطالبات حيث رغبن في وجود نوع من التخصص الفرعي داخل القسم ، لكي تتناسب مع قدراتهن البدنية ومهاراتهن الحركية ، وحيث يجدن صعوبة في ممارسة بعض هذه الانشطة الرياضية خارج الجامعة ، نظرا لظروف المجتمع وتقاليده .

جدول رقم (٥) يوضح مجال العمل الذي يرغب فيه بعد التخرج

المجال	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
معلم تربية رياضية ابتدائي	٥	٩,٤	١٢	٣٢,٤	٢,٦٥	١٧	١٨,٩
معلم تربية رياضية اعدادي	١٧	٣٢,١	١١	٢٩,٧	٠,٢٤	٢٨	٣١,١
معلم تربية رياضية ثانوي	١٠	١٨,٩	٣	٨,١	١,٥٤	١٣	١٤,٤
مدرب في نادي	١٢	٢٢,٦	—	—	٣,٢٠	١٢	١٣,٣
موظف بالحكومة (لا معلم)	٩	١٧,٠	٢	٥,٤	١,٨٢	١١	١٢,٢
مشرف في غير المدارس	—	—	٨	٢١,٦	٣,١٩	٨	٨,٩
بالمستشفى (علاج طبيعي)	—	—	١	٢,٨	١,٠٣	١	١,٢
الإجمالي	٥٣	١٠٠	٣٧	١٠٠		٩٠	١٠٠

بصفة عامة هناك رغبة في العمل بالمدارس ، وخاصة في المرحلة الإعدادية ، يلي ذلك المرحلة الابتدائية ، ثم الثانوية .

وجدت فروق دالة لصالح الطالبات تتمثل في رغبتهن بالعمل في المدارس الابتدائية ، وكذلك العمل كمشرفات في غير المدارس ، وهذا يتناسب مع طبيعة الفتاة وظروفها الاجتماعية . وهناك فروق لصالح الطلاب حيث يرغبون في العمل كمدرسين في الاندية الرياضية ، وكذلك العمل بوظيفة حكومية .

جدول رقم (٦) يوضح رغبة طلاب التربية الرياضية للدراسة بقسم آخر

الاستجابة	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
نعم	١٠	٢٨,٦	١٢	٣٤,٣	٠,٥٢	٢٢	٣١,٤
لا	٢٥	٧١,٤	٢٣	٦٥,٧	٠,٥٢	٤٨	٦٨,٤
الإجمالي	٣٥	١٠٠	٣٥	١٠٠		٧٠	١٠٠

تؤكد نتائج الجدول أن معظم الطلاب والطالبات قد التحقوا بقسم التربية الرياضية بناء على رغبتهم وأكد ذلك نتائج جدول (٢) . ويوجد نحو الثلث كان يريد الالتحاق بأقسام أخرى . ولم توجد هناك فروق دالة إحصائية .

جدول رقم (٧) يوضح الأقسام التي كان يود الطلاب الالتحاق بها

القسم	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
جغرافيا	٢	٢٠,٠	—	—	١,٥٨	٢	٧,٧
تاريخ	١	١٠,٠	٢	١٢,٥	٠,٢٢	٣	١١,٦
علوم شرعية	١	١٠,٠	—	—	١,٠٥	١	٣,٨
لغة انجليزية	٢	٢٠,٠	٧	٤٣,٧	١,٣٤	٩	٣٤,٦
إدارة واقتصاد	٢	٢٠,٠	٢	١٢,٥	٠,٥٠	٤	١٥,٤
خدمة اجتماعية	—	—	٤	٢٥,٠	٢,٣١	٤	١٥,٤
الاجتماع	١	١٠,٠	١	٦,٣	٠,١٤	٢	٧,٧
هندسة	١	١٠,٠	—	—	١,٠٥	١	٣,٨
الإجمالي	١٠	١٠٠	١٦	١٠٠		٢٦	١٠٠

يتبين أن هناك أقسام كان يود الطلاب الالتحاق بها وهي : قسم اللغة الانجليزية ، والخدمة الاجتماعية ، والإدارة والاقتصاد ، وقسم التاريخ .

وتوجد فروق دالة لصالح الطالبات حيث كانت رغباتهن في الدراسة بقسم اللغة الانجليزية ، والخدمة الاجتماعية . وهي دراسات تميل لها الطالبات .

جدول رقم (٨) يوضح المشكلات التي تواجه الدارسين بالقسم

المشكلة	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
بُعد صالة الرياضة عن مبنى الجامعة	—	—	١٥	٢٣,٨	٠٤,٤٤	١٥	١٣,٥
عدم توفر مواصلات بين الصالة وقاعة الدرس	١	٢,١	١٥	٢٣,٨	٠٣,٧٧	١٦	١٤,٤
اختلاف المعاملة بين الطلاب	٤	٨,٣	٧	١١,١	٠,٥٠	١١	٩,٩
كثرة المقررات وعدم تناسقها	—	—	١٢	١٩,١	٠,٤٩	٢٣	٢٠,٨
عدم توافر الأجهزة	—	—	٤	٦,٣	٠٢,٠٦	٤	٣,٦
عدم ترابط الطلاب داخل القسم	—	—	٣	٤,٨	٠١,٧٨	٣	٢,٧
معارضة الأهل ونظرتهم للرياضة	—	—	٢	٣,٢	١,٤٤	٢	١,٨
عدم طرح بعض المواد صيفاً	٢	٤,٢	—	—	١,٤٥	٢	١,٨
عدم وجود مواقف قريبة للملاعب	٣	٦,٣	—	—	٠١,٨٠	٣	٢,٧
كثرة طلبات بعض هيئة التدريس	٦	١٢,٥	—	—	٠٢,٦٢	٦	٥,٤
أربع ساعات عملي تحتسب ساعتين	١٠	٢٠,٨	—	—	٠٣,٥٥	١٠	٩,٠
توفر فرص الممارسة للطلاب أكثر	—	—	٥	٧,٩	٠٢,٣٢	٥	٤,٥
لا يوجد	١١	٢٢,٩	—	—	٠٣,٧٨	١١	٩,٩
الإجمالي	٤٨	١٠٠	٦٣	١٠٠		١١١	١٠٠

من أهم المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات القسم هي : كثرة المقررات الدراسية وعدم تناسقها ، وعدم توفر مواصلات بين صالة الألعاب ومبنى الجامعة وذلك لبعدها عن مكان المحاضرات النظرية . كما أن هناك مشكلة احتساب الساعة العملية على أنها نصف ساعة . وجدت فروق لها دلالة لصالح الطالبات حيث كانت الشكوى من بعد الصالة وعدم وجود مواصلات لمبنى الجامعة ، وخاصة في وقت الظهيرة وشدة الحر ، تجعل الأمر صعب للغاية ، وإن الطالبات يشعرن بعدم تكافؤ الفرص بينهن وبين الطلاب من حيث توفر فرص ممارسة الرياضة للبنين أكثر منهن . كما أن هناك فروق لصالح الطلاب تظهر في المشكلات التي تمثل طبيعة ظروفهم وهي عدم وجود أماكن للسيارات قريبة من الملاعب ، وشكواهم من كثرة مطالب بعض هيئة التدريس ، وإن الأربع ساعات العملية تحتسب بساعتين .

جدول رقم (٩) يوضح نظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية

%	مجموع ت	قيمة Z	طالبات		طلاب		الاستجابة
			%	ت	%	ت	
٢٤,٣	١٧	٠,٢٧	٢٢,٩	٨	٢٥,٧	٩	يقدر معلم التربية الرياضية
٧٥,٧	٥٣	٠,٢٧	٧٧,١	٢٧	٧٤,٣	٢٦	لا يقدر معلم التربية الرياضية
١٠٠	٧٠		١٠٠	٣٥	١٠٠	٣٥	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق ان الطلاب والطالبات لديهم انطباع بأن المجتمع لا يقدر معلم التربية الرياضية حق التقدير مثل معلم المواد الدراسية الأخرى .

جدول رقم (١٠) يوضح مدى احتياج برنامج الدراسة إلى تعديل

%	مجموع ت	قيمة Z	طالبات		طلاب		الاستجابة
			%	ت	%	ت	
٦٠,٠	٤٢	٠,٥٠	٦٢,٩	٢٢	٥٧,١	٢٠	يحتاج لتعديل
٤٠,٠	٢٨	٠,٥٠	٣٧,١	١٣	٤٢,٩	١٥	لا يحتاج لتعديل
١٠٠	٧٠		١٠٠	٣٥	١٠٠	٣٥	الإجمالي

يرى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية بنسبة ٦٠٪ بأن البرنامج الحالي لاعداد معلم التربية الرياضية ، بجامعة قطر ، في حاجة إلى التعديل والتطوير .

جدول رقم (١١) يوضح مقترحات الطلاب لتعديل البرنامج الدراسي بالقسم

المقترحات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
زيادة مواد نظرية في التخصص	-	-	٧	١١,٩	٢,٨٢	٧	٦,٢
تدريس مادة السباحة عمليا	-	-	١١	١٨,٦	٣,٦٧	١١	٩,٦
اختيار الطالب المرح ، المثقف	٨	١٤,٦	٥	٨,٥	١,٠٢	١٣	١١,٤
تحديد التخصص	١٢	٢١,٨	٦	١٠,٢	١,٧٠	١٨	١٥,٨
الاهتمام بطرق التدريس وتطويرها	٧	١٢,٧	١٠	١٦,٩	٠,٦٣	١٧	١٤,٩
زيادة مجالات التدريب	١٣	٢٣,٦	٥	٨,٥	٢,٢٣	١٨	١٥,٨
زيادة النشاط الخارجي للقسم	٨	١٤,٦	٥	٨,٥	١,٠٢	١٣	١١,٤
حذف بعض مواد لا تفيد التخصص	٢	٣,٦	١٠	١٦,٩	٢,٤٢	١٢	١٠,٥
بعض البرامج لا تناسب قدرتنا	٥	٩,١	-	-	٢,٣٥	٥	٤,٤
الإجمالي	٥٥	١٠٠	٥٩	١٠٠		١١٤	١٠٠

يقترح الطلاب والطالبات بعض التعديلات منها : وجود تخصص فرعي في القسم ، وزيادة مجالات التدريب ، والاهتمام بطرق التدريس وتطويرها ، وعقد النشاط الخارجي بالقسم مثل الندوات والمسابقات الرياضية ، والتركيز على اختبارات القبول لاختيار افضل العناصر التي تدرس بالقسم .

وجدت فروق دالة لصالح الطلاب تتضح في مطالبتهم بتحديد التخصص ، وزيادة مجالات التدريب ، وهذه المطالب تتمشى مع طبيعة البنين وظروفهم . كما أن هناك فروقا لصالح الطالبات ، حيث رغبن في زيادة الساعات النظرية للتخصص ، وتدريس مادة السباحة عمليا . وهذا يدل على حرصهن على التحصيل الأكاديمي في مادة التخصص ، ورغبتهن في ممارسة السباحة عمليا ، حيث ان تقاليد المجتمع لا تسمح لهن بمزاولة نشاط السباحة خارج نطاق الجامعة .

جدول رقم (١٢) يوضح المقررات النظرية التي تمثل صعوبة لدى الدارسين

المقررات	طلاب		طالبات		مجموع ت	قيمة Z	%
	ت	%	ت	%			
جميع المقررات النظرية	٣	٥,٧	٧	١٤,٣	١٠	١,٤٥	٩,٨
اصابات ملاعب	١	١,٩	٣	٦,١	٤	١,٠٨	٣,٩
المواد العلمية	١٥	٢٨,٣	٦	١٢,٢	٢١	٢,٠٨	٢٠,٦
رياضة المعوقين	-	-	٢	٤,١	٢	١,٤٥	٢,٠
علم النفس الرياضي	٦	١١,٣	٦	١٢,٢	١٢	٠,١٥	١١,٧
البيولوجي	-	-	٢	٤,١	٢	١,٤٥	٢,٠
العاب القوى	١	١,٩	٢	٤,١	٣	٠,٦٥	٢,٩
السياحة	-	-	٢	٤,١	٢	١,٤٥	٢,٠
أسس مناهج التربية الرياضية	٢	٣,٣	-	-	٢	١,٤٥	٢,٠
تشريح فسيولوجي	١٢	٢٢,٦	-	-	١٢	٣,٩٣	١١,٧
لا يوجد	١٣	٢٤,٥	١٩	٣٨,٨	٣٢	١,٥٧	٣١,٤
الإجمالي	٥٣	١٠٠	٤٩	١٠٠	١٠٢		١٠٠

المقررات النظرية التي تمثل صعوبة في قسم التربية الرياضية هي المواد العلمية ، وتشريح فسيولوجي ، وجميع المقررات النظرية . وهنا فروق دالة لدى الطلاب تتمثل في شكاوهم من المواد العلمية ، والتشريح نظرا لأن معظم الطلاب بالقسم من التخصصات الأدبية ، (أنظر جدول العينة) . ولكن هذه الشكوى ليست واردة عند الطالبات .

جدول رقم (١٣) يوضح المقررات النظرية التي تمثل صعوبة لدى الدارسين

المقررات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
التمرينات	١٣	٣٣,٣	٧	١٥,٢	٠١,٩٦	٢٠	٢٣,٥
كرة السلة	٢	٥,١	٢	٤,٣	٠,١٧	٤	٤,٧
التعبير الحركي	—	—	٨	١٧,٤	٠٣,١١	٨	٩,٤
العاب القوى	١٠	٢٥,٧	٤	٨,٧	٠٢,٠٩	١٤	١٦,٥
لا يوجد	١٤	٣٥,٩	٢٥	٥٤,٤	٠١,٧٢	٣٩	٤٥,٩
الإجمالي	٣٩	١٠٠	٤٦	١٠٠		٨٥	١٠٠

المقررات العملية التي تمثل صعوبة لدى طلاب وطالبات القسم هي : الجمباز ، والعباب القوى ، والتعبير الحركي . وهناك فروق دالة لدى الطلاب في مقرر العباب القوى . حيث يمارسونها بدرجة من الصعوبة أكثر من الطالبات . وتوجد فروق دالة لدى الطالبات في مقرر الجمباز والتعبير الحركي ، نظرا للصعوبة الأداء في مادة الجمباز ، ولتعدد أجهزته التي قد يتخوفن منها بعض الطالبات .

جدول رقم (١٤) يوضح المقررات النظرية التي يرغب الدارسون في اضافتها

المقررات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
الموسيقى	١	٢,٨	٧	١٣,٥	٠١,٩٥	٨	٩,١
علاج طبيعي علمي	٥	١٣,٩	٥	٩,٦	٠,٦١	١٠	١١,٤
اللياقة البدنية	٤	١١,١	١٢	٢٣,١	١,٥٣	١٦	١٨,٢
زيادة ساعات طرق التدريس	—	—	٣	٥,٨	٠١,٧٩	٣	٣,٤
القوام	—	—	٥	٩,٦	٠٢,٣٥	٥	٥,٧
التدريب وتمحيم المباريات	٤	١١,١	—	—	٠٢,١٢	٤	٤,٥
لا يوجد	٢٢	٦١,١	٢٠	٣٨,٤	٠٢,٢١	٤٢	٤٧,٧
الإجمالي	٣٦	١٠٠	٥٢	١٠٠		٨٨	١٠٠

يرغب الطلاب والطالبات في إضافة مواد منها اللياقة البدنية ، والعلاج الطبيعي والموسيقى . وتوجد فروق دالة لدى الطلاب تبدو في مطالبتهم بزيادة فترة التدريب والتحكيم للمباريات ، وهذا يتوافق مع رغبتهم في العمل في مجال التدريب في الأندية بعد التخرج (جدول ٥) . وتوجد فروق دالة لدى الطالبات تظهر في مطالبتهن بوجود مادة الموسيقى ، وزيادة ساعات طرق التدريس ، ومادة القوام . وهذا يؤكد حرص الطالبات واهتمامهن بضرورة دراسة مثل هذه المواد التي تتناسب مع ميولهن وطبيعتهن ، وشعورهن بارتباط هذه المواد بالدراسة بالقسم ، وطبيعة عملهن بعد التخرج .

جدول رقم (١٥) يوضح الرياضات التي يرى الدارسون ضرورة اضافتها

الرياضات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
السباحة والباليه المائي	—	—	٢٥	٤٨,١	٠٦,٩٤	٢٥	٢٦,٣
الكراتيه ، والجودو	٣	٧,٠	١٢	٢٣,١	٠٢,٢٨	١٥	١٥,٨
الهوكي	—	—	٥	٩,٦	٠٢,١٤	٥	٥,٣
البولينج	٤	٩,٣	٣	٥,٨	٠,٦٤	٧	٧,٤
التجديف	٦	١٤,٠	—	—	٠٢,٦٥	٦	٦,٣
ركوب الخيل	٨	١٨,٦	—	—	٠٣,١٣	٨	٨,٤
الاسكواش	٥	١١,٦	—	—	٠٢,٣٨	٥	٥,٣
لا يوجد	١٧	٣٩,٥	٧	١٣,٤	٠٢,٩٦	٢٤	٢٥,٢
الإجمالي	٤٣	١٠٠	٥٢	١٠٠		٩٥	١٠٠

توجد فروق دالة لصالح الطلاب لرغبتهم في وجود نوع من الرياضة كالتجديف ، وركوب الخيل ، والاسكواش ، والكراتيه والجودو ، وهي رياضات تتناسب وطبيعة المجتمع واهتمامات الطلاب . كما توجد فروق دالة لدى الطالبات لرغبتهم في ممارسة السباحة ، والهوكي ، وهما رياضتان غير متوفرتان لمن بالقسم ، وتزداد رغبتهم فيهما حيث ان القسم هو مكان يمكن ان يتيح لمن فرص الممارسة ، نظرا لظروف المجتمع وتقاليده . هذا يؤكد ما جاء في جدول (١١) .

جدول رقم (١٦) يوضح المقررات التي يرى الدارسون ضرورة حذفها

المقررات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
إدارة تعليمية	٣	٦,٨	٧	١٦,٧	١,٤٤	١٠	١١,٦
فسيولوجي (إنسان)	٥	١١,٤	١٠	٢٣,٨	١,٥٢	١٥	١٧,٤
تقنيات التعليم	٤	٩,١	٨	١٩,٠	١,٣٣	١٢	١٤,٠٠
الملاكمة والمصارعة	١٢	٢٧,٣	—	—	٠٤,٠٦	١٢	١٤,٠
حذف اجزاء من القوى والجمباز	٧	١٥,٨	—	—	٠٢,٨٧	٧	٨,١
فلسفة التربية	٥	١١,٤	—	—	٠٢,٣٨	٥	٥,٨
لا يوجد	٨	١٨,٢	١٧	٤٠,٥	٠٢,٣٣	٢٥	٢٩,١
الإجمالي	٤٤	١٠٠	٤٢	١٠٠		٨٦	١٠٠

يلاحظ أن الطلاب والطالبات يرغبون في حذف بعض المواد منها مادة الفسيولوجي والملاكمة والمصارعة وتقنيات التعليم . وتوجد فروق دالة لدى الطلاب تظهر في رغبتهم بحذف مادة الملاكمة والمصارعة ، وفلسفة التربية ، وحذف أجزاء من ألعاب القوى ، وقد تكون هذه المواد لا تتناسب مع ميول بعض الدارسين او يجدون صعوبة في ممارستها ، يؤكد ذلك جدول ١٣ .

جدول رقم (١٧) يوضح مدى كفاية عدد الساعات المقررة بالقسم

الاستجابة	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
كافية	٣٤	٩٧,١	٢٨	٨٠,٠	٠٢,٣٣	٦٢	٨٨,٦
غير كافية	١	٢,٩	٧	٢٠,٠	٠٢,٣٣	٨	١١,٤
الإجمالي	٣٥	١٠٠	٣٥	١٠٠		٧٠	١٠٠

نلاحظ أن هناك إجماع لدى الدارسين بأن الساعات المقررة لبرنامج إعداد معلم التربية الرياضية كافية . وتوجد فروق دالة لدى الطالبات تتمثل في رغبتهن في زيادة ساعات الإعداد . وهذا يؤكد حرصهن على المزيد من التحصيل الدراسي في مجال التخصص .

جدول رقم (١٨) يوضح مدى مناسبة الدراسة بالقسم للذكور والإناث

الأسباب	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
مناسب للذكور فقط	٤	١١,٤	-	-	٢,١٢	٤	٥,٧
مناسب للجنسين بقدر متساوي	٦	١٧,١	٢٨	٨٠,٠	٦,٧٧	٣٤	٤٨,٦
مناسب للذكور أكثر من الإناث	٢٥	٧١,٥	٧	٢٠,٠	٥,٠٥	٣٢	٤٥,٧
الإجمالي	٣٥	١٠٠	٣٥	١٠٠		٧٠	١٠٠

يلاحظ ان هناك تحيزا للجنس في مدى مناسبة الرياضة لكل من البنين والبنات ، حيث توجد فروق دالة لدى الطلاب في نظرهم بأن الرياضة مناسبة للذكور أكثر من الإناث . بينما توجد فروق دالة لدى الطالبات في نظرتهن بأن الرياضة مناسبة للجنسين على قدم المساواة حيث يرى الطلاب غير ذلك . وهذا يدل على ان النظرة للفتاة في مجال التربية الرياضية مازالت تحتاج لمزيد من الوعي والاهتمام .

جدول رقم (١٩) يوضح العقبات التي يتوقع أن تواجه الخريجين

المقترحات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
صعوبة ارتداء الملابس الرياضية	—	—	٥	١٢,٨	٠٢,٣٩	٥	٥,٩
نقص الوعي الرياضي لدى التلاميذ	٣	٦,٥	٢	٥,١	٠,٢٨	٥	٥,٩
نظرة المجتمع لمعلم الرياضة	٦	١٣,٠	١٥	٣٨,٥	٠٢,٧٦	٢١	٢٤,٧
صعوبة الحصول على وظيفة	١٥	٣٢,٦	٥	١٢,٨	٠٢,٢٧	٢٠	٢٣,٥
وجود وقت الفراغ	٣	٦,٥	١	٢,٦	٠,٨٨	٤	٤,٧
عدم توفر أدوات بالمدارس	—	—	٩	٢٣,١	٠٣,٤٢	٩	١٠,٦
عدم وجود دراسات عليا	٤	٨,٧	—	—	٠٢,٠٩	٤	٤,٧
عدم توافر الحافز والمناسب	٥	١٠,٩	—	—	٠٢,٣٧	٥	٥,٩
لا توجد	١٠	٢١,٨	٢	٥,١	٠٢,٣٧	١٢	١٤,١
الإجمالي	٤٦	١٠٠	٣٩	١٠٠		٨٥	١٠٠

اتفق كل من الطلاب والطالبات على أن المشكلات المتوقعة بعد التخرج تتمثل في نظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية ، وهذا يؤكد ما جاء في جدول (٩) ، ثم صعوبة الحصول على وظيفة ، وكذلك نقص الوعي الرياضي لدى التلاميذ . وتوجد فروق دالة لدى الطلاب تتمثل في مشكلات خاصة بهم مثل عدم وجود دراسات عليا ، وعدم توافر الحوافز والمناسب . كما توجد فروق دالة لدى الطالبات تظهر في كونها مشكلات اجتماعية نظرا لظروف المجتمع من حيث عدم تقبل المجتمع ارتداء الفتاة للملابس الرياضية ، عدم توفر الأجهزة والأدوات في المدارس . ظهر ذلك من خلال ممارستهن للتربية العملية .

جدول رقم (٢٠) يوضح اقتراحات الدارسين لتحسين الدراسة بالقسم

المقترحات	طلاب		طالبات		قيمة Z	مجموع ت	%
	ت	%	ت	%			
الاهتمام بالسباحة العملية	١	١,٧	١٠	١٩,٦	٣,٠٨	١١	١٠,٠
ترابط المواد العملية والنظرية	٨	١٣,٦	٣	٥,٩	١,٣٩	١١	١٠,٠
تقليل ساعات المواد النظرية	٩	١٥,٣	٣	٥,٩	١,٦٤	١٢	١٠,٩
زيادة اعداد المقبولين بالقسم	١	١,٧	١	٢,٠	٠,١٢	٢	١,٨
تسليم مستلزمات الرياضة مجاناً	١	١,٧	١	٢,٠	٠,١٢	٢	١,٨
دراسة مادة اصابات الملاعب عملياً	٥	٨,٥	٧	١٣,٧	٠,٨٦	١٢	١٠,٩
زيادة ساعات التربية العملية	٣	٥,١	١	٢,٠	٠,٠٩	٤	٣,٦
زيادة الادوات والاجهزة والكتب	١	١,٧	٢	٣,٩	٠,١١	٣	٢,٧
اقامة أنشطة خارجية وداخلية	١٠	١٦,٩	٨	١٥,٧	٠,١٧	١٨	١٦,٤
زيادة المقررات التخصصية	١٠	١٦,٩	١٠	١٩,٦	٠,٣٧	٢٠	١٨,٢
لا توجد	١٠	١٦,٩	٥	٩,٧	١,١٢	١٥	١٣,٧
الإجمالي	٥٩	١٠٠	٥١	١٠٠		١١٠	١٠٠

يقترح الطلاب والطالبات أمور منها : زيادة عدد الساعات المخصصة لمادة طرق التدريس ، والاهتمام باقامة الأنشطة الخارجية والداخلية ، وتقليل عدد الساعات النظرية ، ودراسة اصابات الملاعب عملياً .

وتوجد فروق دالة لدى الطالبات في رغبتهن بالاهتمام بالسباحة عملياً حيث لا يوجد حمام سباحة ، وقد تكررت رغبتهن في الجدولين (١١ ، ١٥) .

نتائج الدراسة

- * هناك عزوف عن الالتحاق بقسم التربية الرياضية ، ويبدو ذلك من انخفاض عدد الدارسين في القسم ، واحساس الدارسين بنظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية .
- * في الوقت الحالي لم تستطع جامعة قطر الوفاء بحاجة وزارة التربية والتعليم من معلمين ومعلمات التربية الرياضية ، وقد يتحقق ذلك بعد عشر سنوات على الأقل .
- * يرى الطلاب والطالبات بان برنامج إعداد معلم التربية الرياضية يحتاج إلى تعديل وإعادة نظر .
- * الدارسون بقسم التربية الرياضية التحقوا فيه لأنه يناسب ميولهم واهتماماتهم ، وأنهم راضون عنه إلى حد ما ، وليس رضا كامل .
- * تمثلت اسباب عدم الرضا الكامل عن القسم في وجود بعض المشكلات هي نفسها التي ظهرت في صورة حلول مقترحة لتطوير القسم .
- * الطالبات أكثر من الطلاب إحساسا بالمشكلات ، واهتماما بالدراسة والتخصصات المناسبة لهن ، ويبدو ذلك في رغبتهم في زيادة ساعات التخصص وبعض المواد الأخرى .
- * أهم المقررات النظرية والعملية التي يرغب الطلاب في دراستها هي التدريب والتحكيم ، والكراتيه والجودو ، والتجديف ، وركوب الخيل ، والاسكواش . وأما الطالبات يرغبن في دراسة السباحة عمليا ، والهوكي ، والقوام ، وهناك مواد أخرى يرغب فيها الطلاب والطالبات .
- * يرى الطلاب ضرورة حذف الملاكمة والمصارعة ، وفلسفة التربية ، والمواد التي يجدون فيها صعوبة هي المواد العلمية ، (فسيولوجي) نظرا لأن معظم الطلاب والطالبات من القسم الأدبي (في الثانوية العامة) .
- * تباينت مشكلات الطلاب والطالبات لاختلاف طبيعة الجنسين ، من حيث الميول والاهتمامات ، واختلاف بعض المواد التي يدرسها الطلاب دون الطالبات ، وكذلك نظرة المجتمع للفتاة وعادات المجتمع وتقاليده التي ابرزت عدم تقبل ارتداء الفتاة للزي الرياضي ، وعدم توفر حمام للسباحة ، ونظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية وخاصة ما يراه الذكور من أن الرياضة غير مناسبة للفتاة .
- * رغبة الطلاب والطالبات في زيادة المواد العملية والتدريبات الرياضية والأنشطة خارج وداخل الجامعة ، وتخفيض الساعات النظرية .
- * الطالبات يرغبن في العمل بالمرحلة الإبتدائية ، بينما يرغب الطلاب بالعمل في الأندية كمدرسين ، أو موظفين بالحكومة .

التوصيات

توصي الدراسة بالاتي :

- ١ - قبول الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة ، ومن الأقسام العلمية أيضا .
- ٢ - ضرورة عقد اختبارات ميول وقدرات مهنية لاختيار الطلاب بقسم التربية الرياضية .
- ٣ - تشجيع الالتحاق بقسم التربية الرياضية بتقديم حوافز وتسهيلات للطلاب مثل منحهم الملابس وبعض الأدوات الرياضية مجانا .
- ٤ - زيادة المواد العملية والممارسات الرياضية ، والأنشطة والمسابقات خارج وداخل الجامعة .
- ٥ - ضرورة تدريس مادة السباحة عمليا للطالبات .
- ٦ - أهمية توفير مواصلات بين صالة الألعاب ، ومبنى الجامعة . أو تنظيم الجدول الدراسي بحيث تكون هناك أيام قاصرة على المواد العملية ، وأخرى للمواد النظرية .
- ٧ - زيادة ساعات التربية العملية ، وطرق تدريس التربية الرياضية .
- ٨ - الأهتمام بتدريس مادة اللياقة البدنية لطلبة وطالبات قسم التربية الرياضية كمادة أساسية من متطلبات القسم .
- ٩ - دراسة امكانية وجود تخصصات فرعية داخل قسم التربية الرياضية لتناسب ميول واهتمامات الطلاب والطالبات .
- ١٠ - دراسة امكانية وجود مواد اختيارية تناسب ميول واهتمامات الطلاب والطالبات ، مثل : الموسيقى ، الهوكي ، الكراتيه والجودو ، ركوب الخيل ، الاسكواش ، العلاج الطبيعي عمليا ، والتدريب والتحكيم ، والبولينج ، والتجديف .

الهوامش

- (١) - Meinel Kurt. L. Bewegungxlehre, Volk und Wissen, Volkseignerverlag, Berlin, 1971, s. 49.
- (٢) - سعد جلال ، محمد حسن علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، ط ٥ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٦ ، ص ٢٥ .
- (٣) - Honcker, E. Bericht des Zenralkometees und den VIII Parleitag der SED, Berlin : Dietz 1971, S. 80.
- (٤) - Vanek, M. and Cratty, B. J. Psychology of The Superior Alhlete the Macmillan Co., Tronto, 1970, P. 8.
- (٥) - ليلى يوسف ، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٢ ، ص ١٨٧ .
- (٦) - هدى مصطفى درويش ، دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيه ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، ٢١ - ٢٣ مارس ١٩٩٠ .
- (٧) - جابر عبد الحميد جابر ، حسين الدريني ، « تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية » ، بحوث ودراسات نفسية ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، المجلد الحادي عشر ، ١٩٨٥ ، ص ١٣٥ .
- (٨) - كمال صالح ، واخران ، التقرير المبدي عن معاهد التربية الرياضية ، تقييم لواقعنا ، وخطة لتطورها ، القاهرة ، ١٩٦٨ .
- (٩) - الاستاذ يوسف الساعي ، مدير إدارة التربية الرياضية ، خريج ١٩٧٥ م القاهرة ، معهد التربية الرياضية (الهرم) .
- (١٠) - جامعة قطر ، قسم الإحصاء والمعلومات ، التقرير الإحصائي السنوي للعام الجامعي ١٩٨٩/٨٨ ، ص ٢٤٦ .
- (١١) - جامعة قطر ، قسم الإحصاء والمعلومات ، التقرير الإحصائي السنوي للعام الجامعي ١٩٨٧/٨٦ ، وكذلك الأعوام ١٩٨٨/٨٧ و ١٩٨٩/٨٨ .
- (١٢) - إحصائيات عام ١٩٩٠/٨٩ م ، من واقع سجلات إدارة التربية الرياضية ، بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر ، (مقابلة مع د . سعيد عبد الرشيد خاطر ، المشرف العام على توجيه التربية الرياضية) .
- (١٣) - وزارة التربية والتعليم ، التقرير السنوي لعام ١٩٨٨/١٩٨٩ . الدوحة : ١٩٨٩ ، ص ١٠٦ .
- (١٤) - إحصائية عام ١٩٩٠/٨٩ ، من واقع سجلات إدارة التربية الرياضية .
- (١٥) - Davis, I. The Measurement of Learning, London : McGrow Hill 1971, P. 24.

Bucher, C.A. Foundation of Physical Education the C.V. London : Mosly Comp. — (١٦)
1979, PP. 422-426.

Daughtrey, G. Effective Teaching in Physical Education for Secondary School, — (١٧)
W.B. Saunders, Comp., Philadelphia, 1973. P. 67.

(١٨) — دليل الطالب ، للعام الجامعي ١٩٨٨/٨٧ م ، جامعة قطر . ص ١٣٨ .

(١٩) — المحكمون : أ . د جابر عبد الحميد ، أ . د سليمان الخضري الشيخ ، أ . د مسعد سيد

عويس ، أ . د محمد جمال الدين يونس ، أ . د حلمي حسين ، أ . د سعد دياب ، د . علاء

الدين كفاقي ، د . فوزي زاهر .

Murray, R. Spiegel, Schaum's Outline of Theory and problems of Statistics, New — (٢٠)
York : Mc Grow-Hill Comp., 1961, P. 171.

المراجع

- (١) - إحصائيات عام ١٩٩٠/٨٩ م من واقع سجلات إدارة التربية الرياضية ، بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر ، (مقابلة مع د . سعيد عبد الرشيد خاطر ، المشرف العام على توجيه التربية الرياضية) .
- (٢) - إحصائيات عام ١٩٩٠/٨٩ ، من واقع سجلات إدارة التربية الرياضية .
- (٣) - جابر عبد الحميد جابر ، حسين الدريني ، « تفضيل القطريين والقطريات لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية » ، بحوث ودراسات نفسية ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، المجلد الحادي عشر ، ١٩٨٥ ، ص ١٣٥ .
- (٤) - جامعة قطر ، قسم الإحصاء والمعلومات ، التقرير الاحصائي السنوي للعام الجامعي ١٩٨٩/٨٨ ، ص ٢٤٦ .
- (٥) - جامعة قطر ، قسم الإحصاء والمعلومات ، التقرير الاحصائي السنوي للعام الجامعي ١٩٨٧/٨٦ وكذلك الأعوام ١٩٨٨/٨٧ و ١٩٨٩/٨٨ .
- (٦) - سعد جلال ، محمد حسن علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، ط ٥ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٦ ، ص ٢٥ .
- (٧) - كمال صالح ، وأخران ، التقرير المبدئي عن معاهد التربية الرياضية ، تقييم لواقعنا ، وخطة لتطويرها ، القاهرة ، ١٩٦٨ .
- (٨) - ليلى يوسف ، سيكلوجية اللعب والتربية الرياضية ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٢ ، ص ١٨٧ .
- (٩) - هدى مصطفى درويش ، دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيه ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، ٢١ - ٢٣ مارس ١٩٩٠ .
- (١٠) - وزارة التربية والتعليم ، التقرير السنوي لعام ١٩٨٨/١٩٨٩ ، الدوحة : ١٩٨٩ ، ص ١٠٦ .

(11) Bucher, C.A. **Foundation of Physical Education, the C.V. London : Mosly Comp. 1979, PP. 422-426.**

(12) Daughtrey, G, **Effective Teaching in Physical Education for Secondary School, W.B. Saunders, Comp. Philadelphia, 1973. P. 67.**

- (13) Davis, **The Measurement of Learning**, London : Mc Grow Hill 1971, P. 24.
- (14) Honcker, E. **Bericht des Zenralkometees und den VIII Parteitag der SED**. Berlin : Dietz 1971, S. 80.
- (15) Meinel, Kurt. L. **Bewegunxlehre, Volk und Wissen**, Volkseignerverlage, Berlin, 1971, S. 49.
- (16) Murray, R. Spiegel, **Schaum's Outline of Theory and Problems of Statistics**, New York : McGrow-Hill Comp., 1961, P 171.
- (17) Vanek, M. and Cratty, B.J. **Psychology of The Superior Ahlete** the Macmillan Co., Tronto, 1970, 1970, P. 8.

استبانة لاستطلاع رأي طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة قطر نحو برنامج

اعداد معلم التربية الرياضية وبعض المعوقات

د . محمد وجيه الصاوي د . هدي درويش مصطفى

١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م

طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية الكرام :

سلام الله عليكم

نجري دراسة عن واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر . وتشمل الاستبانة التي بين ايديكم بعض الأسئلة ، حول برنامج إعداد معلم التربية الرياضية . المطلوب من حضراتكم الآتي :

أولا : قراءة الاستبانة بدقة ، والإجابة عليها بكل صراحة مع العلم بأنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فهي مجرد آراء .

ثانيا : ضع علامة (✓) أمام الاجابة المناسبة والتي تتفق مع وجهة نظرك .

ثالثا : أجب بما تراه على الاسئلة المفتوحة بكل حرية . مع العلم بأن المعلومات لا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي .

رابعا : رجاء عدم ترك أي سؤال دون إجابة .

ولكم خالص الشكر والتقدير

النوع :	ذكر	[]	أنثى	[]
الجنسية :	قطري	[]	غير قطري	[]
الحالة الاجتماعية :	أعزب	[]	متزوج	[]
الثانوية العامة :	علمي	[]	أدبي	[]
درجة النجاح فيها :	الدرجة	[]	النهاية العظمي	[]
الفصل الدراسي :	الأول	[]	الثاني	[]
	الرابع	[]	الخامس	[]
	السابع	[]	الثامن	[]
		[]	النسبة %	[]
		[]	الثالث	[]
		[]	السادس	[]
		[]		[]

المعدل التراكمي الآن (خريف ٨٩) :

١ - ما سبب التحاقك بقسم التربية الرياضية ؟ (أختر سبب أو أكثر) .

- أ - يناسب ميولي واهتماماتي وقدراتي []
ب - سهولة الدراسة بالقسم []
ج - انخفاض مجموع درجاتي []
د - وجود زملاء شجعوني على الالتحاق بالقسم []
هـ - رغبة أسرتي في الإلتحاق بالقسم []
و - ضمان العمل بعد التخرج []
ز - اسباب أخرى : []

٢ - ما درجة رضائك على الدراسة بقسم التربية الرياضية ؟

- رضا كامل [] رضا إلى حد ما [] غير راض []

٣ - إذا كنت غير راض / أو رضائك إلى حد ما فما سبب ذلك ؟

- أ - طريقة التدريس للمقررات النظرية جافة ومملة []
ب - طريقة التدريب في المقررات العملية قاسية ومجهدة []
ج - عدم وجود أجهزة كافية []
د - وعدم وجود تنوع في التخصص []
هـ - مواعيد المحاضرات غير مناسبة []
و - كم المقررات التي ندرسها كثيرة []
ز - كم المقررات التربوية يفوق المواد النظرية التخصصية []
ح - معاملة الأساتذة للطلاب لا تشجع على الدراسة []
ط - متطلبات القسم من أدوات وملابس وغيرها كثيرة []
ي - أسباب أخرى []

٤ - ما المجال الذي تود العمل به بعد التخرج ؟

أ - معلماً للتربية الرياضية بالمرحلة :

- الإبتدائية [] الإعدادية [] الثانوية []
ب - مدرباً في نادي []
ج - موظفاً في الحكومة []

- د - معلما المادة غير التربية الرياضية []
- هـ - مشرف في أي عمل أو مجال غير المدارس []
- و - لا أعمل واتفرد لحياي ، أو أعمالها الخاصة []
- ٥ - هل كنت ترغب في الدراسة بقسم آخر ؟ نعم [] لا []
- ٦ - إذا كانت الاجابة بنعم ما القسم الذي كنت تود الالتحاق به ؟
- أ - لغة عربية [] ب - جغرافيا [] ج - تاريخ []
- د - رياضيات [] هـ - بيولوجي [] و - علوم شرعية []
- ز - انجليزي [] ح - الكيمياء [] ط - الفيزياء []
- ى - لغة انجليزية [] ك - قسم آخر يذكر []
- ٧ - ما المشكلات التي تواجهك كطالب في قسم التربية الرياضية ، وتسبب لك ضيقا ؟
-
- ٨ - هل ترى أن نظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية لها نفس التقدير الذي يلقاه معلم التخصصات الأخرى ؟
- نعم [] لا []
- ٩ - هل ترى أن برنامج إعداد معلم التربية الرياضية يحتاج إلى تعديل ؟
- نعم [] لا []
- ١٠ - إذا كانت اجابتك بنعم فما اقتراحاتك ؟
- ١١ - ما المقررات النظرية ، في قسمك ، التي تجد صعوبة في تحصيلها ؟
- ١٢ - ما المقررات العملية ، في قسمك ، التي تجد صعوبة في ممارستها .
- ١٣ - ما المقررات النظرية التي ترى ضرورة اضافتها لبرنامج التربية الرياضية ؟
- ١٤ - ما الرياضات التي ترى ضرورة اضافتها لبرنامج القسم ؟
- ١٥ - ما المقررات التي ترى وجوب حذفها من البرنامج الحالي لاعداد معلم التربية الرياضية ؟
- ١٦ - هل عدد الساعات المكتسبة المقررة للتخرج كافية ؟
- نعم [] لا []
- ١٧ - ما مدى مناسبة قسم التربية الرياضية لكل من الذكور والإناث ؟

- أ - مناسب للذكور فقط []
ب - مناسب للجنسين على قدم المساواة []
ج - مناسب للذكور أكثر من الإناث []

- ١٨ - ما العقبات التي تتوقع مواجهتها في حياتك العملية بعد التخرج ؟
١٩ - ما اقتراحاتك ، وملاحظاتك لتحسين الدراسة بقسم التربية الرياضية ؟

نشكرك على اجابتك وحسن تعاونك معنا