



نشرة مكتب التنمية المهنية و تطوير عمليات التعلم

الإصدار الثالث – يونيو 2015



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

المحتوى

- الواحات الأكاديمية و نجاح الطلبة
- اجهزوا، استعدوا ودرسوا
- كتابة و نشر الأبحاث
- التعلم القائم على حل المشكلات
- التعاون بين مكتب التنمية المهنية وكليات جامعة قطر
 - البرنامج التأسيسي
 - كلية الآداب والعلوم
- تعزيز التعاون العلمي بين جامعة قطر و المؤسسات الدولية
 - الفصول الافتراضية
 - حلول التعلم النشط في أوفيد

الواحات الأكاديمية و نجاح الطلبة

بقلم الدكتور حسان عبد العزيز

تواجه جامعة قطر اليوم قضية بالغة الأهمية الا وهي كيفية اتاحة التعليم وتوفير الخدمات للإعداد المتزايدة من الطلبة الملتحقين بها. واجهت الجامعة مؤخرا بعض التحديات من جراء قبول الطلبة دون المرور بالبرنامج التأسيسي حيث انهم جاؤوا إلى الجامعة بمستويات متفاوتة من التأهب للدراسة الجامعية والتحقوا في مقررات دراسية تطرحها كلية الآداب والعلوم التي التزمت بدورها بخلق ثقافة تعزز وتدعم نجاح الطلبة.

تدرك كلية الآداب والعلوم الحاجة إلى تحسين تجربة طلبة السنة الأولى المسجلين في المقررات التي تتيحها برامجها المختلفة وقد وضعت بالفعل استراتيجيات لتحسين تجربة تعلم الطلاب. ففي خريف 2014، اسست كلية الآداب والعلوم الواحة



الأكاديمية، وهي وحدة تسعى لمساعدة ودعم الطلاب الذين يعانون من مشكلات أكاديمية. وتكمن الفكرة في تقديم الدعم والمساعدة المركزة للطلبة الذين يعانون من بعض القصور الأكاديمي. وتهدف الواحة الأكاديمية إلى توفير بيئة تعلم في كلية الآداب والعلوم، من خلال تقديم خدمات دعم عالية الجودة في بعض المقررات الدراسية للطلاب ليستعيدوا ثقتهم بأنفسهم ويصبحوا متعلمين معتمدين على ذواتهم. من خلال التعاون مع الدوائر الأكاديمية الأخرى تحدد كلية الآداب والعلوم الطلاب المعرضين للخطر في بداية كل فصل دراسي، و تقدم لهم المساعدة الأكاديمية الضرورية.

صممت الخدمات التي تقدمها الواحة الأكاديمية بعناية من اجل دعم احتياجات الطلاب والإقسام الأكاديمية في محاولة للوصول إلى جميع الطلاب. وتشمل الخدمات المقدمة في الواحة الأكاديمية برنامج دعم الطالب بمساعدة الأقران، وورش عمل أسبوعية والدعم الأكاديمي الفردي. تهدف كافة الخدمات إلى تعزيز الخبرة التعليمية لطلبة السنة الأولى لفهم أفضل للمعرفة المكتسبة واتقان المهارات التي تتطلبها بعض المقررات. كما تقدم الواحة الأكاديمية ورش عمل عامة صممت خصيصا لتلبية احتياجات الطلاب في المرحلة الانتقالية بواقع اربع ورش في كل شهر على مدار الفصل الدراسي تهدف الى تعزيز مهارات معينة مثل: أخذ الملاحظات، والقراءة الفعالة، ومهارات الدراسة وأخذ امتحان، مهارات العرض التقديمي، ومهارات البحث العلمي الأساسية، إلخ.

لدى كلية الآداب والعلوم اعتقاد راسخ بأنه ومن خلال خبرات التعلم وخدمات الدعم، داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء، يمكن للطلبة ان ينموا فكريا ويحققوا تطورا ملموسا على الصعيد الشخصي. ولذلك من الضروري للطلاب ان يصبحوا مفكرين مستعدين و معتمدين على انفسهم بقدرة هائلة و متزايدة على تحديد وتقييم وتطبيق وتطوير الموارد التي تساعدكم على التطور والنهوض كمواطنين وقادة فاعلين ومنتجين في الحرم الجامعي وخارجه. لا يكمن عمل أعضاء هيئة التدريس فقط في تعليم الطلاب، او دعم الموظفين لتقديم الدعم للطلاب وانما العمل ايضا معا لخلق بيئات تعلم يمكن فيها التدريس وتقديم الدعم لتعزيز تعلم الطلبة.

لتعزيز نجاح الطلبة، نحن، كمؤسسة، يقع على عاتقنا تغيير طبيعة بيئات التعلم في الفصول الدراسية، لا سيما لطلاب السنة الأولى. من المرجح أن ينجح الطلاب اكثر عندما يجدون أنفسهم في إعدادات ملتزمة بنجاحهم وعاقدة آمالا عريضة عليهم، وتقدم الدعم الأكاديمي والاجتماعي والمالي اللازم لهم.

اجهزوا، استعدوا ودرسوا

بقلم د. كريس سترايكر

نصائح لبدء الفصل الدراسي المقبل بنجاح

تعد الاختبارات والامتحانات حقيقة من حقائق حياة كل طالب على كل مستوى. اذا عدتم الى الوراء وفكرتم في تجربتكم الخاصة في الجامعة، سوف تتذكرون مدى أهمية محاولة استنشاء اسلوب كل أستاذ في الاختبارات والتصحيح ووضع الدرجات لتتكيفوا معه في أسرع وقت ممكن.



ان طلابكم، لا يختلفون عنكم، فلماذا لا تساعدوهم في التأقلم على اسلوبكم، والمواد التعليمية الخاصة بكم واختباراتهم بدلاً من تركها للحظ أو الصدفة؟ لمساعدة الطلاب على النجاح في اختباراتهم، أنا اقترح إعطاءهم فرصة لممارسة اختبار (تجريبي) عدة أيام قبل أول اختبار حقيقي. سيساعد هذا الامر الطلاب في التعرف على طبيعة الاختبارات الخاصة بكم وكيفية تصحيحكم. كما وانصح في بعض الاحيان عدم اخبار الطلاب بانه اختبار تجريبي حتى يستعدوا له بكل جدية.

الجزء الأهم من التجربة هو ان يقوم المدرس باستعراض شامل ومراجعة وافية للاختبار بعد انتهائه. يجب إعداد وتوزيع مفتاح الإجابة، وحيثما ينطبق، ان يعطي المدرس امثلة للمستويات المختلفة من الاجابات (أ، ب، ج، إلخ.)، وان يطلب من الطلاب مقارنة اجابتهم مع الاجابات التي يوفرها. بإمكان الطلاب العمل منفردين او في مجموعات صغيرة. لابد من استعراض هذه الامور بالتفصيل مع الطلاب للتأكد والتحقق من أنهم يفهمون بوضوح التوقعات الخاصة بكم وكيف سيكون التصحيح ووضع الدرجات في الامتحان الحقيقي. من المؤكد ان اعداد وتنفيذ الاختبار التجريبي سيستغرق بعض الوقت ولكن ينبغي أن تكونوا انتم وطلبتكم سعداء جداً بهذه النتائج. وحيث انه بإمكانكم عملياً إعادة استخدام نفس الاختبار كل فصل دراسي فان هذا الامر يتطلب جهداً لمرّة واحدة فقط. بالنسبة لمعظم الطلاب، ان أخذ اختبار تجريبي سيجعل الاختبار الحقيقي الأول تجربة ناجحة أكثر بكثير وبمجهود أقل بكثير. كما ولها أيضا عدة فوائد من بينها – انخفاض نسبة الانسحابات من المقررات والحصول على نتائج افضل. ان في هذا مساعدة للطلبة على التكيف وخصوصا عندما يتعلق المر بمقررات السنة الاولى حيث من المحتمل أن يكون لدى هؤلاء الطلبة فكرة بسيطة حول كيفية التأقلم مع الدراسة وبيئات التعلم في جامعة قطر.

الخطوة التالية بعد ان تكونوا قد هيئتم الطلاب للنجاح من خلال الاختبار التجريبي، هي استثمار تلك الطاقة عند الطلاب في الاختبارات المعتمدة. فكل مشروع أو اختبار، ينبغي إعداد سلم تقييم تفصيلي ومشاركته مع الطلاب قبل الاختبار او تسليم المشروع. من المهم بالنسبة للطلاب ان يوضح المدرس الية التصحيح ووضع الدرجات لان الطلاب غالبا ما يقارنون عملهم مع اعمال أقرانهم (في الفئة الخاصة بكم والفئات الأخرى كذلك). ولمزيد من الموضوعية، ينبغي ان تستخدموا الية تصحيح واحدة ثابتة، وتعليقات تصحيحية مماثلة في السياقات المتشابهة.

قد يتطلب إعداد سلم التقييم بعض الوقت كما الاختبار التجريبي ومفتاح الاجابات ولكن الامر الجيد انه بإمكانكم استخدامه كما هو او مع قليل من التعديلات في كل فصل دراسي. لمزيد من المعلومات حول سلم التقييم ، بإمكانكم الاطلاع على الموقع التالي :

<http://rubistar.4teachers.org/index.php>

كتابة و نشر الأبحاث

بقلم د. نانسي الين

"عزيزي الكاتب يسرنا اعلامكم بأن الورقة البحثية الخاصة بكم سوف تنشر في مجلتنا... " يسعد الجميع في الأوساط الأكاديمية عند تلقيه رسالة كهذه، ولكن استلام رسالة كهذه يعد امرا نادرا جداً لمعظم الباحثين. وعلى الرغم من أن جميع أعضاء هيئة التدريس يدركون أهمية نشر الأبحاث، الا انه من الصعب غالباً خوض غمار هذه التجربة (من تصميم البحث وارساله وقبوله للنشر)، لا سيما على أولئك الذين يفتقرون إلى الخبرة في كتابة ونشر الابحاث.

لعدة سنوات، قدم أوفيد برامج تدريبية في كتابة الابحاث لغايات النشر. والهدف من هذه البرامج التدريبية هو مساعدة الباحثين المبتدئين على نشر أعمالهم. قدمت د. نانسي الين، من كلية التربية، في خريف 2014 هذا البرنامج وحضره عدد كبير من منتسبي جامعة قطر الذين كانوا في مراحل مختلفة من عملية النشر. تناولت الجلسات موضوعات متنوعة مثل وضع خطة للكتابة، وتحديد المجلات المناسبة، وكتابة عناوين ملائمة، وملخص، ومقدمة، وخاتمة، وتلخيص النتائج ووصف منهجية البحث وغيرها من المواضيع

ذات الصلة. من الجدير ذكره ان د.

نانسي كانت قد التزمت اثناء البرنامج التدريبي وبعده بمراجعة ابحاث المشاركين واعطائهم التغذية الراجعة المناسبة.

ان مدى نجاح برنامج ما يكمن في قدرته على تحقيق اهدافه، وبالفعل فقد نجح العديد من المشاركين في اتمام ابحاثهم وقبولها للنشر. تاليا اراء بعض المشاركين: "لقد حضرت البرنامج التدريبي الذي قدمته... شكرا جزيلا على النصائح القيمة...اخيرا لقد قبل بحثي للنشر...واردت مشاركة فرحتي معك."



"ابعث اليك بالنسخة النهائية المقدمة إلى "مكتب الدراسات العليا" في جامعة قطر...تعجز الكلمات عن التعبير عن مدى للدعم والمساعدة التي قدمتها لي. بمجرد الانتهاء من مناقشة بحثي سأحرص على حصولك على نسخة رسمية منه"

"على الرغم من أنني حضرت ورش عمل ذات اصلة في الولايات المتحدة وكندا، الا انني قد وجدت ورشة عمل د. نانسي مفيدة جداً خاصة عندما كان هناك متسع من الوقت لقراءة ومعرفة المزيد حول ما قد سيقدم في يوم الورشة. كانت المواد التعليمية والمصورات مفيدة ومثيرة. وكان الوقت مناسباً. شاركنا د. نانسي بأمثلة ونماذج من جامعة قطر وهذا أمر مهم جداً. لقد تعلمت الكثير من خلال المناقشة والعمل في مجموعات". يسعد اوفيد ويفتخر كثيرا بدعمه للإنجاز العلمي لهؤلاء الباحثين الموهوبين.

التعلم القائم على حل المشكلات

بقلم د. محمد سماكة

"لقد كان دائماً من دواعي سروري أن نتعاون مع (أوفيد) لإنجاح الفعاليات الأكاديمية التابعة لكليتنا. فقد قمنا بالتعاون مع أوفيد في تنظيم العديد من ورش العمل المهمة والندوات المتعلقة بكل ما هو جديد في مجال التعليم والتعلم. ففي فبراير الماضي شارك أعضاء هيئة التدريس والموظفون في جامعة قطر في ورشة عمل مهمة حول التعلم القائم على المشكلات، في مبنى الإدارة العليا. وقدمت الدكتورة ويندي جيم نيوزتيتير، "مديرة بحوث علوم التعلم" في كلية الهندسة في معهد جورجيا للتكنولوجيا، هذه الورشة التفاعلية بمشاركة ستة من طلاب الجامعة. حمل العرض الذي قدمته د. ويندي عنوان "التعلم القائم على حل المشكلات: منهجية ادراكية اجتماعية لتصميم الفصول الدراسية". على الرغم من أن الدكتورة نيوزتيتير قد اختزلت تجربة تمتد لخمس أسابيع بثلاث ساعات فقط 3 ساعات، إلا أن الحضور استطاع أن يعيش تجربة كيف يمكن أن يكون التعليم القائم على حل المشكلات وسيلة مفيدة ومحفزة للتعلم. كل شيء في ورشة العمل هذه كان مثالياً، واعتقد أنه لم يكن بالإمكان القيام بها دون مساعدة ودعم من موظفي (أوفيد)".



التعاون بين مكتب التنمية المهنية وكليات

جامعة قطر

البرنامج التأسيسي

بقلم الاستاذ علاء حلواني

منذ انطلافته في العام 2007، تجلّى الدور الرئيس الذي يضطلع به مكتب التنمية المهنية وتطوير عمليات التعليم (اوفيد) بدعم



اعضاء الهيئة الاكاديمية في جامعة قطر ببرامج مستمرة للتنمية المهنية وموارد تلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس في تعزيز المناهج الدراسية وكل ما هو جديد من اجل تعليم عالي الجودة. من المؤكد ان لأوفيد بصمة واضحة في التنمية المهنية وتدريب اعضاء هيئة التدريس وتبسيط الضوء على الخبرات الهائلة والمخرجات التي يتم تحقيقها في جامعة قطر.

ان التعاون بين البرنامج التأسيسي و اوفيد قوي جدا حيث يشارك العديد من اعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي في تقديم جلسات ينظمها اوفيد لكافة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة كما ويستفيد العديد من اعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي



من خلال حضورهم للجلسات التي يقدمها اوفيد، على سبيل المثال لا الحصر: ملتقى التنمية المهنية السادسة، واللقاء التعريفي الأكاديمي يا هلا، فضلا عن ورش العمل المنعقدة على مدار الفصل التي تركز على استخدام التكنولوجيا في تعزيز نجاح الطلاب، والتعامل مع الطلاب الذين يعانون من مشكلات اكايدمية، وإنشاء برامج علاجية، ومساعدة طلاب السنة الأولى في التعامل مع التحديات التي تواجههم .

يتيح اوفيد مجموعة واسعة من الموارد، بما في

ذلك الموارد الداخلية والموارد الخارجية، والبلاك بورد والمؤتمرات التربوية، واهم من ذلك، المؤتمرات الافتراضية والبرامج التدريبية

الالكترونية. لقد ساهم أوفيد بخلق بيئة تعليمية فريدة من نوعها.



لقد كان للاستشارات الفردية التي يقدمها أوفيد لأعضاء هيئة التدريس، في البرنامج التأسيسي بشكل خاص وفي جامعة قطر بشكل عام، في مختلف المجالات، مثل تعزيز الممارسات التدريسية، وملاحظة الزميل، وبرنامج ابحاث للنشر والبلاتك بورد أثرا كبيرا على الممارسات التعليمية وتعزيز ثقافة التعلم في جامعة قطر.

كلية الآداب والعلوم بقلم الدكتور مظهر الزعبي



لقد كان لسمات كلية الآداب والعلوم، الغنية والمتنوعة ومتعددة الأوجه، دورا جوهريا في خلق علاقة فريدة ومتميزة جداً مع مكتب التنمية المهنية وتطوير عمليات التعليم (أوفيد). تتجلى اوجه هذا التميز في عدد ورش العمل التي قدمها او حضرها أعضاء هيئة تدريس وموظفي كلية الآداب والعلوم على مر السنين. لناخذ العام الدراسي 2014-2015 على سبيل المثال، فمن سبتمبر 2014 إلى مارس عام 2015، قدم أعضاء هيئة تدريس وموظفي كلية

الآداب والعلوم أكثر من عشرين ورشة عمل في مواضيع متنوعة طرق التدريس والتفكير النقدي، وتعزيز تكنولوجيا التعلم، وأدوات التقييم الفعال، والتعلم النشط، والتقييم والتحليل الإحصائي SPSS اضافة الى ملف المقرر الذي يقدم في اللقاء التعريفي ياهلا

في بداية العام الاكاديمي، والمشاركة في برنامج ملاحظة الزميل الذي يهدف الى تعزيز جودة التعليم والتعلم. وعلى صعيد اخر فان أعضاء هيئة التدريس وموظفي كلية الآداب والعلوم يشكلون الغالبية العظمى من المشاركين بحضور ورش العمل التي يقدمها اوفيد. من الواضح جداً أن التعاون بين كلية الآداب والعلوم و اوفيد يعكس القيم الأساسية المشتركة في التنمية التعليمية والتربوية والنجاح الاكاديمي وهو الهدف الاسمي التي تسعى لكلية الآداب والعلوم لتحقيقه.



تعزير التعاون العلمي بين جامعة قطر و المؤسسات الدولية

بقلم الدكتور عبد السلام جمعة

تعاون (أوفيد) مؤخراً مع قسم الرياضيات والإحصاء والفيزياء في تنظيم مؤتمر حول المعلوماتية الحيوية وتطبيقات الإحصاء الحيوي في أبحاث السرطان. يقول الدكتور عبد السلام جمعة " كرئيس للجنة المنظمة، اعتقد انه لم يكن بالإمكان تحقيق هذا الانجاز بدون الدعم الذي تلقيناه من مكتب التنمية المهنية خلال ايام



المؤتمر الثلاث. تمثل دور اعضاء فريق (أوفيد) بمشاركتهم في اللجنة المحلية المنظمة وتقديم الدعم اللوجستي وتوفير خدمات الضيافة والاشراف على الطلبة المتطوعين".



الفصول الافتراضية

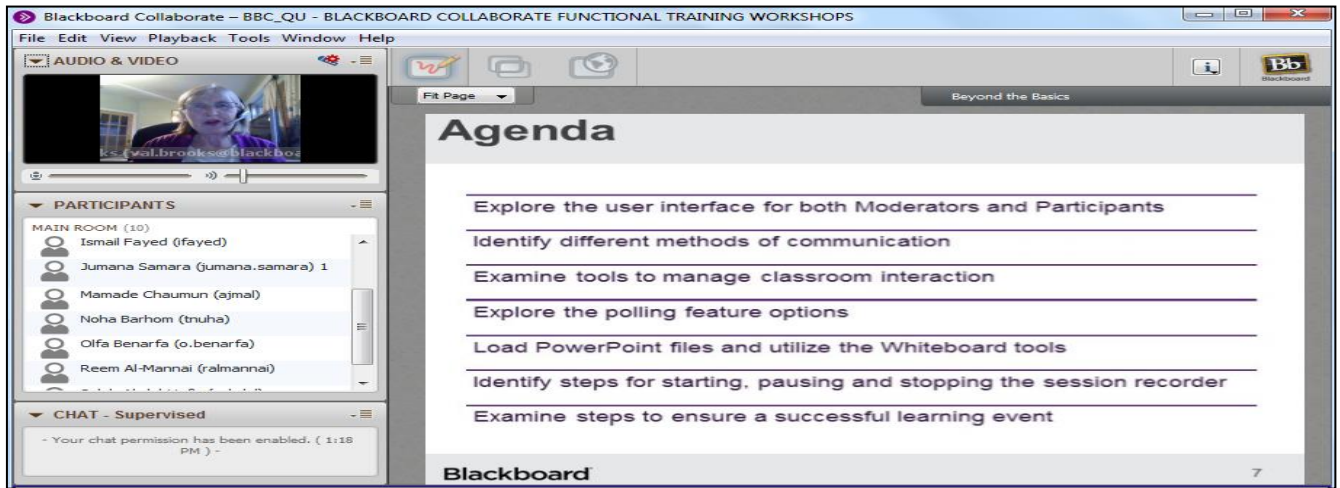
بقلم الاستاذة جمانة سمارة

اعتمدت جامعة قطر مؤخرا أداة " الفصول الافتراضية " لاستخدامها كمنصة لإعداد و تقديم المقررات الدراسية الالكترونية او المدمجة. نظم مكتب التنمية المهنية وتطوير عمليات التعليم (اوفيد) ورش عمل تعريفية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة في ابريل ومايو 2015، باللغة العربية والانجليزية، لتوضيح خصائص وميزات الفصول الافتراضية .

تسمح اداة الفصول الافتراضية "التي تشبه تقنية المؤتمرات عن بعد" للمستخدمين (أعضاء هيئة التدريس والطلاب) للالتقاء في الفصول الافتراضية. مع الفصول الافتراضية يمكن أن يتفاعل الطلاب والمعلمين باستخدام الفيديو، والصوت، والعروض التقديمية، ومشاركة التطبيقات، وميزات أخرى.

يمكن لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في استخدام الفصول الافتراضية لتنفيذ مقررات الكترونية، او ساعات مكتبية، أو اجتماعات طلب إتاحة الفصول الافتراضية في مقرراتهم على البلاك بورد عن طريق قسم تكنولوجيا المعلومات في الجامعة . ومن المستحسن كذلك التواصل مع (اوفيد) لغايات الحصول على التدريب اللازم.

لقطة لواجهة الفصول الافتراضية



هل ترغبون في استخدام الفصول الافتراضية ؟ يمكنكم البدء من هنا من خلال الخطوات التالية:

- طلب جلسة تعريفية حول الفصول الافتراضية من أوفيد
- طلب إتاحة الفصول الافتراضية في مقرراتكم على البلاك بورد من خلال قسم تكنولوجيا المعلومات من خلال العنوان التالي helpdesk@qu.edu.qa
- التحقق من اعدادات اجهزة الصوت والفيديو الخاص بكم بحيث يتوفر لديكم ميكروفون أو سماعات رأس جيدة
- تعلم كيفية استخدام ميزات الفصول الافتراضية (انظر الموارد)
- جدولة اول جلسة للفصول الافتراضية

حلول التعلم النشط في أوفيد

بقلم الاستاذة جمانة سمارة

نظم مكتب التنمية المهنية وتطوير عمليات التعليم (أوفيد) وإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات في الجامعة عرض ل حلول التعلم النشط (Steelcase) في 12 يناير 2015 في أوفيد.



قدم مندوبي من ستيلكيس من خلال عرض تقديمي، خصائص بعض المنتجات مثل media: scape التي يمكنها خلق حيز للالتقاء والتواصل بتكنولوجيا سهلة الاستخدام. يمكن استخدام media: scape لجلسات التعلم النشط بحيث تتيج لجميع المشاركين فرصا متساوية للمشاركة وتبادل المحتوى الرقمي.

اشتمل العرض على منتج اخر وهو نوع من المقاعد المرنة جداً التي يمكن استخدامها لإعدادات ديناميكية في الفصول الدراسية. وحضر العرض التقديمي ممثلين من مختلف كليات وادارات الجامعة بحيث اتاحت لهم الفرصة لتجريب هذه المنتجات المتكاملة والاستفسار عنها.



مصادر من اجل التنمية المهنية

مجتمع اعضاء هيئة التدريس على البلاك بورد (QU Faculty Community)

يمكن للزملاء الاطلاع على التسجيل والمادة العلمية للجلسات التي نظمها (اوفيد)

الجلسات المصورة Lecture Captured Sessions

السنة الأكاديمية 2014 - 2015 AY 2014

السنة الأكاديمية 2014 - 2013 AY 2013

السنة الأكاديمية 2015 - 2014 AY 2014

Lecture Captured Sessions

Spring 2015:

- د. فؤاد الصلاحي ، د.جد القادر فيدوح ، د. بشير تليلي . May 11, 2015 - حلقة نقاشية: مفهوم الحوار في الثقافة العربية الإسلامية .
- presenting papers at professional Meetings: Tips for Success - May 10,2015. Dr.Daniel Martin Varisco
- Hour of Power PD-a-Thon Presentations - Dr. Chris Stryker :
 - Session 1 - May 3, 2015.
 - Session 2 - May 4, 2015.
 - Session 3- May 5, 2015.
 - Session 4- May 6, 2015.

Workshops' Material

السنة الأكاديمية 2015 - 2014 AY 2014

السنة الأكاديمية 2014 - 2013 AY 2013

السنة الأكاديمية 2015 - 2014 AY 2014

التعلم النشط - Active Learning
Critical Thinking, Active Teaching

التقييم - Assesment
Online Assessment System

مصادر على موقع (أوفيد) الإلكتروني

بعض النماذج:

Blackboard 9.1 step by step Tutorials	
<ul style="list-style-type: none">● Getting Started with Course Content● Getting Started with the Grade Center● Getting Started with Building a test● Getting Strated with Assignments● Getting Started with Groups● A guide to question format structure in Excel● Creating & Editing pools	<ul style="list-style-type: none">● انشاء الواجبات في بلاك بورد 9.1● 9.1 (SafeAssign) انشاء واجب آمن في بلاك بورد● 9.1 (Wikis) انشاء وتقييم الويكي في بلاك بورد● BB Wikis Instructors tutorial<ul style="list-style-type: none">● BB Wikis instructions for students● Export, Import and Deploy Tests in Blackboard
<p>Resources</p> <p>Internal <i>(updated)</i></p> <p>Online Training <i>(New)</i></p> <p>External Resources <i>(New)</i></p> <p>Important links from Colleges</p> <p>Educational Conferences</p> <p>Blackboard Resources <i>(New)</i></p>	<p>MOOCS: (Massive Open Online Courses)</p> <ul style="list-style-type: none">● Coursera● EdX● Udacity● Coursesites● Rwaq - رواق● EDRAAK - ادراك

جامعة قطر لديها اشتراك في نظام "ماجنا" (محاضرات مسجلة) من خلال مكتب التنمية المهنية وتطوير عمليات التعليم (أوفيد)

Learn the structure and find the designing. Discover how to integrate for your students.

Length: 20 Minutes

[View Handout PDF](#)

[View Supplemental PDF](#)

[View Transcript PDF](#)

[View Discussion Guide PDF](#)

☆ Favorites

اشترك (أوفيد) بنظام "ماجنا" الذي يضم العديد من المحاضرات المسجلة. من خلال هذا الاشتراك، يمكن لأعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر الاستفادة من مكتبة كبيرة من تسجيلات الفيديو حول استراتيجيات مواجهة التحديات اليومية في التعليم، والتعلم، وإدارة الفصول الدراسية والتقييم والتكنولوجيا.

للحصول على إرشادات حول كيفية الدخول الى ماجنا يمكنكم التواصل مع (أوفيد) أو الرجوع إلى التعليمات على موقع (أوفيد) الإلكتروني:

http://www.qu.edu.qa/offices/ofid/Online_training.php#Magna