

Reflections of scientific literacy team members related to use of reading strategies

Dean's Office, Qatar University, United States

Corresponding author email address:
nancya@qu.edu.qa

Maha Cherif Ellili, Nancy Jane Allen, Samah Al Sabbagh

The efficacy of reflection in improving teaching practices has long been recognized. Deconstructing reflective conversations provides a window into thinking; tracking changes in those conversations over time can reveal the level of understanding and levels of growth and development of those involved. This qualitative study analyzes the reflection of teachers participating in a six-week project, the goal of which was to improve reading instruction. It analyses the breadth, depth, and content of their weekly sessions and relates this to observed classroom practice. The sample for this pilot project was eleven teachers in two preparatory schools, one for boys and one for girls. Each team consisted of teachers in science, English, or scientific English from either the seventh or eighth grade level. Each week the groups were given a professional development session focused on some aspect of reading instruction, then collaboratively planned a lesson that one member of the team would teach the following week and that all members would observe. The focus of this study, however, is the collaborative reflection conducted at the first of the next week's session, in which the team members evaluated and critiqued the lesson. These conversations, paired with the classroom observations of the lesson they were critiquing, revealed what they did and did not understand from the professional development and what was and was not incorporated into practice. The sessions were recorded, transcribed, coded, and entered into frequency charts. This presentation, however, will focus on the qualitative analysis of the sessions – the meaning making – of the interactions of the participants and what these interactions revealed about their learning and teaching of the targeted outcomes. A better understanding of the nature of collaborative reflection can help teachers and teacher educators use reflection to improve the effectiveness of professional development.

doi: 10.5339/qproc.2015.coe.26

Copyright : 2015 Ellili, Allen, Al Sabbagh. Licensee Bloomsbury Qatar Foundation Journals. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution license CC BY 4.0, which permits unrestricted use, distribution and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

جرى التسليم منذ فترة طويلة لفعالية التفكير في تحسين الممارسات التعليمية. تحليل الأحاديث التأملية يوفر نافذة على التفكير؛ وتتبع التغيرات في تلك المحادثات مع مرور الوقت يمكن الكشف عن مستوى فهم ومستويات نمو وتطور المشاركين. وتحلل هذه الدراسة النوعية انعكاس المعلمين المشاركين في مشروع مدته ستة أسابيع، والهدف منه هو تحسين تعليم القراءة. وتحلل اتساع وعمق ومضمون دوراتها الأسبوعية وتصلهم مع الممارسات الصفية المرصودة. وتكونت العينة لهذا المشروع الرائد من أحد عشر معلماً من مدرستين إعداديتين، واحدة للبنين والآخرى للبنات. تألف كل فريق من معلمين في مجالات العلوم واللغة الإنجليزية، أو اللغة الإنجليزية العلمية اما من مستوى الصف السابع أو الثامن. كل أسبوع، كان يتم اعطاء المجموعات جلسة تطوير مهني ركزت على بعض جوانب تعليم القراءة، ثم خططت بشكل تعاوني درساً ليُعلم أحد أعضاء الفريق في الأسبوع التالي والذي يراقبه جميع الأعضاء. بيد أن محور هذه الدراسة هو الانعكاس التعاوني الذي ك يجرى في بداية جلسة الأسبوع المقبل، حيث يقيم أعضاء الفريق الدرس وينتقدوه. هذه المحادثات، مرفقة مع الملاحظات الصفية للدرس قيد الانتقاد، كشفت ما تم او لم يتم فهمه من التطوير المهني وما تم او لم يتم دمجه في الممارسة. تم تسجيل الجلسات، نسخها، تشفيرها، وادخالها في مخططات بيانية. ولكن هذا العرض التقديمي سوف يركز على تحليل نوعي للجلسات - اتخاذ معنى - للتفاعل بين المشاركين وما كشفه هذه التفاعل حول التعلم والتدريس من النتائج المستهدفة. فهم أفضل لطبيعة التفكير التعاوني يمكن أن يساعد المعلمين والمربين في استخدام الانعكاس لتحسين فعالية التنمية المهنية.