

## رؤية مستقبلية لرفع مستوى أداء طلاب المرحلة الابتدائية في الاختبارات الوطنية بدولة قطر

Educational Science, Qatar University,  
Qatar

Corresponding author email address:  
aishafakhr@qu.edu.qa

Aisha Ahmed Fakhro, Badriya Saeed Almalki, Fatma Mhmed Almutawah,  
Mubarka Al-Akraf

تعتبر معايير المناهج الوطنية من الأسس التي قامت عليها مبادرة إصلاح التعليم في قطر، وتفترض هذه المعايير بداية قدرة الطالب على التعلم وتحقيق مستويات أداء عالية، ونتائج جيدة في الاختبارات الوطنية، وهذا يؤدي بدوره إلى تحقيق نتائج جيدة أيضاً في اختبارات قبول الجامعات الدولية، والتي تسمح بمقارنة أداء طلاب قطر مع أداء طلاب الدول الأخرى. وبالنظر إلى نتائج أداء العينة في الاختبارات الوطنية في الأعوام الماضية في المواد الدراسية الأربعة، حدوث انخفاض في أداء التلاميذ، وبالتالي يهدف البحث إلى التعرف على واقع أداء طلبة المرحلة الابتدائية في المواد الأربعة الرئيسة: اللغة العربية واللغة الانجليزية، العلوم والرياضيات في الصفوف الثلاثة المتقدمة فيما يخص تحقيق معايير المناهج الوطنية سواء في الاختبارات المدرسية أو الوطنية، والتعرف على الصعوبات والأسباب الكامنة وراء ذلك، ومن ثم اقتراح وتحديد الأساليب والطرق للمساهمة في حل المشكلة والارتقاء بمستقبل العملية التعليمية بهدف تحسينها وتطويرها في تحقيق الأهداف المنشودة. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي والمتضمن الجانبين الكمي والكيفي لكونه المنهج الذي يهتم بتحديد العلاقات بين عناصر الظاهرة وتحديد الممارسات الشائعة. وتكونت عينة الدراسة من:

1. جميع المدارس الابتدائية المستقلة بمدينة الدوحة للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢، وقد بلغ عدد المدارس ٧٩ مدرسة ابتدائية مستقلة ( بنين / بنات )، أما عينة الدراسة فقد تكونت من ٣٥ مدرسة ابتدائية، بواقع ٤٤,٣% من عينة المجتمع الأصلي. وشملت العينة ١٤ مديرة ونائبة أكاديمية، ٩٠ منسقة في التخصصات الأربعة لغة عربية، لغة إنجليزية، علوم ورياضيات، ٣٢١ معلمة في التخصصات الأربعة، عينة أولياء الأمور وقد بلغ عددها ١٧٥٠ فرداً، عينة مجموعات التركيز والتي تكونت من ٥٦ معلمة، ٢٠ منسقة، ٤ مديرات، و ٤ نائبات أكاديميات، ٨ من أخصائيي مركز التنمية المهنية بكلية التربية، جامعة قطر.
1. عينة من المواد العلمية التالية: ٤٢١ وحدة دراسية في التخصصات الأربعة، ٤١٧ اختباراً تحصيلياً، ٣٦ اختباراً وطنياً في المواد الدراسية الأربعة. وتم استخدام أدوات الدراسة المكونة من:
  - الاستبانة الموجهة للمديرات والنائبات الأكاديميات، المنسقات، المعلمات، وأولياء الأمور في المرحلة الابتدائية
  - اجراء مجموعات التركيز مع المديرات والنائبات الأكاديميات والمنسقات والمعلمات وأخصائيي مركز التنمية المهنية بكلية التربية / جامعة قطر، من المتخصصين في المواد الدراسية الأربع.
  - مصفوفات التقييم وتتضمن: تقييم الوحدات الدراسية، تقييم الاختبارات المدرسية وتقييم الاختبارات الوطنية، وتم التأكد من الضبط العلمي لأدوات الدراسة من حيث الصدق والثبات. وكشفت الدراسة عن استنتاجات تتعلق بالمحاور المختلفة، منها: السياسات التعليمية، الخطط العلاجية، كفاءة المعلم، معايير المناهج والمحتوى، تخطيط الوحدات الدراسية، الاختبارات الوطنية، وأولياء الأمور، بالإضافة إلى معرفة الدلالة الإحصائية لمتغيرات الدراسة فيما يخص اختلاف نوع المادة الدراسية، واختلاف الصف الدراسي، ونوع المدرسة، وسنة تطبيق النماذج. وأوصت الدراسة بعدد من المقترحات لرفع أداء التلاميذ في المرحلة الابتدائية في المواد الدراسية الأربعة وللصفوف الثلاثة المتقدمة في الاختبارات الوطنية.

doi: 10.5339/qproc.2015.coe.35

Copyright : 2015 Fakhro, Almutawah,  
Mubarka.@qu.edu., Alakraf, Almalki.  
Licensee Bloomsbury Qatar Foundation  
Journals. This is an open access article  
distributed under the terms of the  
Creative Commons Attribution license  
CC BY 4.0, which permits unrestricted  
use, distribution and reproduction in  
any medium, provided the original work  
is properly cited.

The National Curricula Guidelines is considered the basis upon which the initiative of education reform in Qatar was built. These guidelines emphasize the student's ability to learn, achieve and score well in the national standardized exams. This will subsequently lead to good results in admissions into international universities which will also facilitate comparisons between the performance of Qatari students and students from other nations. Examining the performance of this student sample in national exams in four main subject areas in recent years reveals a decline. Therefore, this research aims to identify the performance trends among students in primary schools in the following four main subjects: Arabic, English, Science and Math in the three advanced classes and examine whether or not the National Curricula Guidelines are being fulfilled in both school-based and national exams and identify the difficulties and reasons for this decline. The following

step will be to suggest and identify methods and ways to solve the problem and improve the future of the academic operation in order for it to develop and achieve its goals. A descriptive and analytical approach in both its qualitative and quantitative features has been followed in order to identify the relationships that connect all the elements of this phenomenon and help shed the light on the most common practices. The studied sample consists of:

1. All independent primary schools in Doha 4th-6th grades from 2012-2013. In total, there are 79 schools (boys/girls); the study focused on only 35 schools with average 44.3% locals. The sample included 41 principals and assistant principals, and 90 academic coordinators in Arabic, English, Science and Math. It also included 321 teachers in these four subjects. As for parents, the overall number of parents covered in the study is 1750. For focus groups, it covered 56 teachers, 20 coordinators, 4 principals, 4 assistant principals, 8 specialists from the Center of Professional Developments in the College of Education at Qatar University.
2. Samples from the following academic material: 421 academic units in the four subjects; 417 tests, and 36 national exams. The study utilized the following tools:
  - Surveys completed by principals, assistant principals, coordinators, teachers, and parents.
  - Focus groups, which included it teachers, coordinators, principals, assistant principals, and specialists from the Center of Professional Developments in the College of Education at Qatar University. C- Evaluation data, which evaluated the academic units, schools tests, and the national exams.

The tools used in this study were confirmed to be truthful and concrete. The study reached certain conclusions pertaining to: academic policies, action plans, teachers' competencies, curricula content and guidelines, national exams, and the role of parents. In addition, the study shed the light on identifying in further details issues of statistical indicators for change on the learning experience in the context of the different studies academic subjects, classroom environment, school type, and the year of implementing the models. The study offered some recommendations for improving the performance of students in primary schools in the above-mentioned four academic subjects and in the three advanced grades.