

جامعة قطر  
إدارة المكتبات الجامعية  
مكتبة الدوريات



شركة قطر للطباعة والنشر

مكتبة البنين  
قسم الدوريات

# جولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية  
بجامعة قطر

١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م

العدد الرابع

السنة الرابعة

أثر الجنس والخبرة  
التعليمية على  
اتجاهات المعلمين  
الأردنيين ...

# أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين الأردنيين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية

« دراسة تجريبية »

اعداد  
الدكتور / جودت أحمد سعادة  
وغازي جمال خليفة  
جامعة اليرموك . أربد / الأردن

مقدمة :

تمثل الدراسات الاجتماعية أحد ميادين المنهج المدرسي المقررة في جميع المراحل التعليمية الأردنية بخاصة والعربية بعامة . كما يقوم المعلمون والمعلمات بتدريس هذا الميدان بدافع من تخصصهم فيه أثناء دراستهم في المعاهد أو الجامعات قبل التحاقهم بمهنة التعليم ، أو نظراً لرغباتهم وميولهم نحوه . ومع ذلك ، فقد نجد فئة من المعلمين تقوم بتعليم الدراسات الاجتماعية تحت ظروف معينة ، بعيدة عن التخصص أو الرغبة ، وأقرب ما تكون إلى عملية سد الفراغ الوظيفي ، أو تعبئة الجدول المدرسي ، مما قد يحدث تنوعاً في الاتجاهات نحوها .

وتفاوتت اتجاهات الناس بصورة عامة نحو ميدان الدراسات الاجتماعية بين مؤيد ومعارض . لذا ، يعتبر التعرف على هذه الاتجاهات من الأهمية بمكان إذا أردنا تطوير هذا الميدان نحو الأفضل . ومع ذلك ، يعتبر الكشف عن اتجاهات

الفئات المشتركة في العملية التعليمية كالطلاب والمعلمين والمديرين والمشرفين التربويين ، باللغة الأهمية من الناحية التربوية ، ورغم إمكانية البحث في اتجاهات هذه الفئات الأربع نحو هذا الميدان ، فقد أهتم الباحثان في هذه الدراسة بالكشف عن اتجاهات أكثر الفئات ارتباطاً بتطبيق منهج الدراسات الاجتماعية وهي فئة المعلمين ، وبخاصة أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهاتهم . وللكشف عن هذه الاتجاهات آثار حسنة على سير العملية التعليمية في هذا الميدان ، حيث سيتم التركيز على الاتجاهات الإيجابية لدى هؤلاء المعلمين ودعمها من ناحية ، ووضع الحلول الناجعة لعلاج الاتجاهات السلبية إذا ظهرت عندهم من ناحية أخرى .

#### هدف الدراسة وأسئلتها :

يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في الكشف عن أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين في محافظة إربد الأردنية ، نحو الأهمية العامة ، والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

ولهذا ، حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين :

- ١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ترجع إلى عامل الجنس ؟
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ترجع إلى عامل الخبرة التعليمية ؟

وقد اختيرت مدارس سبعة مكاتب تعليمية تابعة لدائرة التربية والتعليم لمحافظة إربد الأردنية ، وذلك للأسباب الآتية :

- أ - كون الباحث الأول يعمل استاذاً جامعياً بدائرة التربية في جامعة اليرموك التي تقع في محافظة إربد ، في حين يعمل الباحث الثاني مدرساً بالدائرة العامة للتربية والتعليم لمحافظة إربد ، مما سهل

الاتصال بعينة الدراسة ، وضمن تعاون معلمي الدراسات  
الإجتماعية ، من أجل الاستجابة لفقرات أداة القياس .  
ب - مراعاة الاعتبارات المالية والإدارية .

### أهمية الدراسة :

تم اجراء عدة دراسات حول الإتجاهات نحو ميادين عديدة للمنهج المدرسي  
الأردني بعامه ( نوال حمزة ، ١٩٧٧ ) ، ومباحث دراسية محددة ، بصورة  
خاصة ، كالرياضيات ( أبو زينة والكيلاني ، ١٩٧٨ و ١٩٨٠ ، وسواله ،  
١٩٨٠ أيضا ) والعلوم ( شتات ، ١٩٨٠ ) واللغة العربية ( نصر ، ١٩٨١ )  
والدراسات الإجتماعية ( المصري ، ١٩٨٣ ) .

ورغم ظهور مثل هذه الدراسات ، إلا أنها تركزت حول اتجاهات الطلاب  
نحو هذه الميادين أو المباحث المقررة بالدرجة الأولى وأثرها على تحصيلهم  
الدراسي ، باستثناء دراسات أبو زينة والكيلاني ، أي أن الدراسة الوحيدة  
السابقة في الأردن والتي دارت حول موضوع الإتجاهات في الدراسات  
الإجتماعية ، كانت تركز حول اتجاهات الطلبة نحو هذا الميدان وأثر ذلك على  
التحصيل لديهم ، مما يجعل الدراسة الحالية هي الأولى من نوعها في الأردن التي  
تعرضت للكشف عن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الدراسات الإجتماعية .  
ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة أيضا ، اهتمامها بمتغيرين مستقلين هما جنس  
المعلمين وخبرتهم التعليمية ، وأثرهما على اتجاهاتهم نحو أهمية الدراسات  
الإجتماعية ، وفي مختلف المراحل التعليمية المدرسية المتمثلة في الابتدائية  
والإعدادية والثانوية .

كما تبرز أهمية الدراسة في استخدام أداة قياس تم تطويرها لأول مرة في الوطن  
العربي من قبل ( جودت أحمد سعادة ) لقياس الإتجاهات نحو الدراسات  
الإجتماعية . وبلغ عدد فقرات الأداة ( ١٤٢ ) ، تناولت أربعة عشر جانباً مهماً  
من جوانب الدراسات الإجتماعية ، وتقيس الإتجاهات نحوها . وقد تم اختيار  
جانين منها فقط في هذه الدراسة وهما : الأهمية العامة والأهمية الخاصة

للدراستات الإجتماعية ، وبفقرات بلغ مجموعها ثلاثين فقرة .  
ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في تشجيع الباحثين الأردنيين على القيام  
بدراسات ميدانية جديدة تدور حول المقارنة بين اتجاهات المعلمين واتجاهات  
الطلبة نحو الدراستات الإجتماعية ، أو المقارنة بين اتجاهات المعلمين والمديرين  
والمشرفين التربويين نحو هذا الميدان المهم من ميادين المنهج المدرسي ، مستفيدين  
من نتائج هذه الدراسة .

كما قد تساعد الدراسة الحالية ، المسؤولين في وزارة التربية والتعليم  
الأردنية ، في الوقوف على اتجاهات معلمي الدراستات الإجتماعية نحو هذا  
الميدان ، مما قد يتيح لهم المجال للتركيز على الجوانب الإيجابية لهذه الاتجاهات ،  
ومحاولة بذل الجهود الحثيثة لتوفير الظروف الملائمة لمعالجة الاتجاهات السلبية ،  
أو التخفيف من حدتها على الأقل .

التعريفات الإجرائية :

الاتجاه :

هو تنظيم لعدة معتقدات ، تتركز حول دافع معين قد يكون طبيعياً  
أو اجتماعياً أو مادياً أو مجرداً ، أو أنها تتركز حول موقف يجعل الفرد ميالاً  
للاستجابة بطريقة تفضيلية . وتهتم بعض هذه المعتقدات التي تدور حول الدافع  
أو الموقف بقضايا تتعلق بالحقائق ، في حين يتركز بعضها الآخر حول قضايا  
التقويم . لذا ، فالإتجاه هو مجموعة من المعتقدات التي تتألف من تأكيدات  
متصلة ، توضح بأن أشياء محددة حول موضوع أو موقف معين هي صحيحة  
أو خاطئة ، وأن أشياء أخرى تتعلق به هي مرغوب أو غير مرغوب فيها .

( Rokeach 1970 P. 160 )

الدراستات الإجتماعية :

ويقصد بها في هذه الدراسة ، المباحث الإجتماعية المقررة في المراحل المدرسية  
الأردنية المختلفة كالتاريخ والجغرافيا والإقتصاد والمجتمع والقضية الفلسطينية .

### الأهمية العامة للدراسات الإجتماعية :

وهي القيمة التي تنبع من الدور الذي تلعبه الدراسات الإجتماعية في حياة الناس بصورة عامة ، ومن النواحي الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والثقافية بخاصة .

### الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية :

وهي القيمة الشخصية للفرد من الدراسات الإجتماعية ، والتي تؤثر في حياته اليومية أو سلوكه الشخصي .

### الخبرة التعليمية :

ويقصد بها عدد سنوات الخبرة التي قضاها المعلمون أو المعلمات في التدريس الفعلي في أية مرحلة من مراحل التعليم المدرسي .

### فرضيات الدراسة :

كان لهذه الدراسة الفرضيات الصفرية التالية :

الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين متوسطات المعلمين ( ذكوراً وأنثاً ) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة في الدراسة ( أقل من 5 سنوات ، من 5 - 9 سنوات ، 10 سنوات فأكثر ) ، في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين متوسط المعلمين أو المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية الثالثة : لا يوجد اثر للتفاعل ذو دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين سنوات الخبرة وجنس المعلمين على اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين متوسطات المعلمين ( ذكوراً وأناً ) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة ( أقل من خمس سنوات ، من 5 - 9 سنوات ، 10 سنوات فأكثر ) في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية الخامسة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

الفرضية السادسة : لا يوجد أثر للتفاعل ذو دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين سنوات الخبرة وجنس المعلمين على اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية .

محددات الدراسة :

جرت هذه الدراسة ضمن المحدد التالي :

١ - اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات الدراسات الإجتماعية في المكاتب التعليمية السبعة التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة أربد الأردنية وهي مكاتب أربد ، وبيت راس ، وايدون ، والمفرق ، وجرش ، وعجلون ، والرمثا . لذا ، ستكون التعميمات مقتصرة على مجتمع الدراسة فقط .

افتراضات الدراسة :

حتى يمكن تحليل النتائج واصدار التعميمات والتوصيات فلا بد من وجود الافتراضات التالية :

١ - تؤثر جميع المؤثرات الخارجية بالدرجة نفسها على أفراد عينة الدراسة جميعهم ، والذين استجابوا لأداة قياس الاتجاهات نحو أهمية الدراسات الإجتماعية .



- ٢ - إن أداة القياس التي استخدمت في الدراسة صادقة في قياس أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الإجتماعية .
- ٣ - إن عنية الدراسة التي تم اختيارها ، ممثلة لمجتمع الدراسة .
- ٤ - إن سنوات الخبرة التعليمية كافية لحدوث تغيير ممكن في اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الإجتماعية .

## الدراسات السابقة

أطلع الباحثان على عدد كبير من الدراسات والأبحاث التي تدور حول موضوع الاتجاهات نحو الدراسات الإجتماعية ، ورغم كثرة عددها ، إلا أن من له علاقة بهذه الدراسة كان محدوداً واقتصر على دراسات أربع فقط .

فقد أجرى رورك عام ١٩٧٣ ( Roark 1973 ) دراسة للتحقق من اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو الفقراء ولتحديد العلاقات بين اتجاهات المعلمين ومعرفتهم للحقائق والمعلومات المتعلقة ببرامج دعم الفقراء وغيرها من برامج المعونات الإجتماعية التي لها أثر عام على الحياة . واستجاب المعلمون لمقياس روكيش Rokeach Scale للفقير ، ومقياس الاتجاه نحو المعونات أو المساعدات العامة ، وإلى سبع فقرات تدور حول معلومات عامة عن الفقر . وتم بعد ذلك تصنيف علامات المستجيبين على هذه المقاييس ، ثم مقارنة استخدام المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية للمعلمين . كما استخدم أيضاً معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين اتجاهات المعلمين ومعرفتهم للحقائق المتعلقة بالفقر والفقراء . كما استخدم معامل الارتباط الثنائي لتحديد العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو الفقر ، ومعدل المعونات الموزعة في بعض مقاطعة ولاية أوكلاهوما .

وقد أشارت نتائج اختبار  $\chi^2$  الذي استخدم أيضاً في الدراسة ، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو موضوع عام كالفقير ، بصرف النظر عن الاختلاف في صفاتهم الشخصية . كما لم

تختلف قيم معاملات الارتباط المحسوبة بدلالة احصائية عن معامل ارتباط الصفر Zero Correlation كذلك لم توجد علاقة ذات دلالة بين اتجاهات معلمي الدراسات الإجتماعية نحو الفقر ، وبين معلوماتهم أو خلفيتهم المعرفية عنه .  
وقام ستودارت عام ١٩٧٧ ( Stoddart 1977 ) بدراسة كانت تهدف إلى التحقق من اتجاهات المعلمين نحو منهج الدراسات الإجتماعية في المرحلة الابتدائية . وقد وصفت الدراسة أولويات منهجية عديدة من وجهة نظر معلمي الدراسات الإجتماعية من أجل المقارنة بين أولويات معلمي المدن والضواحي والريف ، بالأولويات التي يراها معلمو الروضة والصف الأول والثاني والثالث الابتدائي .

وشملت عينة الدراسة معلمين من رياض الأطفال وحتى الثالث الابتدائي في ( ١٧ ) منطقة تعليمية في مقاطعة ايري بولاية نيويورك . وقد أرسلت استبانة إلى ( ٨٠٠ ) معلم ومعلمة ، عاد منها ( ٦٧٨ ) استبانة .  
وتمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي : (١) ينظر المعلمون في المرحلة الابتدائية الدنيا إلى الدراسات الإجتماعية على أنها تأتي بعد القراءة والحساب واللغة في الترتيب . أي أنها لم تحتل المراكز الثلاثة الأولى . (٢) اعطى المعلمون في المناطق الريفية رتبة عالية للدراسات الإجتماعية أكثر من معلمي المدن أو الضواحي . (٣) اعطى معلمو الروضة أولوية أعلى للدراسات الإجتماعية من معلمي الأول والثاني والثالث الابتدائي . (٤) يعتقد المعلمون بأن تدريس القيم ينبغي أن يكون جزءاً مهماً من منهج الدراسات الإجتماعية .

وطبق الفيدين عام ١٩٧٩ ( Elvedine , 1979 ) دراسة هدفت الى الكشف عن اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية في المدن ، والذين تم اجبارهم على الانتقال الى مدارس اخرى بموجب قوانين الحد من التميز العنصري والعمل على اختلاط المعلمين من مختلف الاجناس والمعتقدات ، ثم تحليل هذه الاتجاهات في ضوء الناحية العرقية ، وسنوات الخبرة في التدريس ، وسنوات الخدمة في المدارس التي تم نقلهم اليها ، كما تمت مقارنة اتجاهات عينة

عشوائية من معلمي المدارس الابتدائية الذين اجبروا على الانتقال بموجب قوانين حكومية مناهضة للتمييز العنصرى ، باتجاهات معلمين آخرين لم يجبروا على هذا الانتقال من الذين بقوا في مدارسهم . ووزع الباحث استبانة على ( ١٦٠ ) معلما منهم ( ٧٦ ) معلما اجبروا على الانتقال ، و ( ٨٤ ) لم يجبروا عليه . وأوضحت نتائج الدراسة ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين الذين اجبروا على الانتقال ، واولئك الذين لم ينتقلوا من مدارسهم ، كذلك لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين السود والمعلمين البيض . كما لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين الذين يقلون في خبرتهم التعليمية عن عشر سنوات ، وبين اتجاهات من يزيدون عن هذا العدد . واخيرا لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين الذين مضى على وجودهم اربع سنوات فأقل ، أو اولئك الذين مضى عليهم خمس سنوات فأكثر ، مما ادى الى رفض الفرضية الصفرية حسب مستوى الدلالة الاحصائية (  $\alpha = 0,05$  ) .

واجرى ماكتير عام ١٩٨١ ( Mctyiere , 1981 ) دراسة كانت تهدف الى تقييم اتجاهات مديرى التربية ، ومديرى المدارس ، ومعلمى الدراسات الاجتماعية نحو استخدام التليفزيون المغلق فى المدارس الثانوية لولاية كارولينا الجنوبية ، وتم استخدام تحليلات احصائية وصفية واستدلالية ، كما استخدمت معاملات الارتباط لمعرفة ما اذا كانت توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الفئات الثلاث نحو التليفزيون المغلق ، وبين مقدار الوقت المستغل لهذا التليفزيون فى المدارس الثانوية العامة ، كما استخدم كاي<sup>٣</sup> للتأكد من وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الفئات الثلاث . كما استخدم ايضا تحليل التباين الاحادى لتحديد ما اذا كانت توجد فروق حقيقية او عشوائية بين علامات المتوسط العام لكل مجموعة .

ولم يظهر تحليل التباين على مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,05$  ) اى فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الفئات الثلاث نحو التليفزيون المغلق وذلك باستخدام علامات المتوسط العام . كذلك لم تبين معاملات الارتباط اية علاقة

ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,05$  ) ولم يظهر استخدام كاي<sup>3</sup> اية علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام التليفزيون المغلق وبين اتجاهات الفئات الثلاث .

وخلصت الدراسة الى النتائج التالية : ( ١ ) توجد لدى مديري المناطق التعليمية ومديري المدارس ومعلمي الدراسات الاجتماعية اتجاهات متقاربة نحو التليفزيون المغلق ، ( ٢ ) ولم يبين استخدام التليفزيون اى ارتباط ذو دلالة احصائية على اتجاهات الفئات الثلاث ، ( ٣ ) وكانت العلاقة بين مقدار استخدام التليفزيون المغلق والاتجاه نحوه متقاربة احصائياً بين الفئات الثلاث . واستفاد الباحثان من مراجعة هذه الدراسات ، وبخاصة في مجال الطريقة والاجراءات التي سلكها اصحاب هذه الدراسات ، وفي تفسير النتائج وتشابه الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في اهتمامها بالاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية او احدى موضوعاتها الكثيرة . ولكن تختلف عنها في تركيزها على جانب حيوى يتمثل في الامة العامة والامة الخاصة للدراسات الاجتماعية في الحياة العملية .

## الطريقة والاجراءات

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية ، وفي المكاتب التعليمية التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة اربد الاردنية . وقد ضم هذا المجتمع سبعة مكاتب تعليمية تقع مراكزها في المدن الاردنية التالية : اربد ، ايدون ، بيت راس ، الرمثا ، المفرق ، جرش ، وعجلون . وبلغ عدد المعلمين من الذكور والاناث ( ٧٧٣ ) معلماً ، موزعين على ( ٥٩٥ ) مدرسة من مختلف المراحل التعليمية ، بلغ عدد المعلمين من الذكور والاناث في المرحلة الابتدائية ( ٣١٧ ) ، منهم ( ١٥٦ ) معلماً و ( ١٦١ ) معلمة . وبلغ عدد المعلمين من الذكور والاناث في المرحلتين الاعدادية والثانوية ( ٤٦٢ ) ، منهم ( ٢٦١ ) معلماً و ( ٢٠١ ) معلمة .

وبين الجدول الآتي رقم (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المكاتب التعليمية السبعة حسب جنس المعلمين ، والمراحل التعليمية التي يعملون فيها .

### جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المكاتب التعليمية السبعة في محافظة اربد حسب جنس المعلمين والمراحل التعليمية التي يعملون بها خلال عام ١٩٨٢/١٩٨٣\*

الجنس		المعلمون		المرحلة		توزيع افراد المجتمع	المكتب
				اعدادي	ابتدائي		
معلمات	معلمون	ثانوي	ابتدائي	ثانوي	ابتدائي		
اعدادي وثانوي	ابتدائي	اعدادي وثانوي	ابتدائي	ثانوي	ابتدائي		
٢٦	٣٢	٣٦	٢٨	٦٢	٦٠	مكتب اربد للتربية والتعليم	
١٦	٢٣	٢٥	٢١	٤١	٤٤	مكتب ايدون للتربية والتعليم	
٣٠	٣٤	٤٦	٢٧	٧٦	٦١	مكتب بيت راس للتربية والتعليم	
٢١	١٥	٣٣	١٣	٥٤	٢٨	مكتب الرمثا للتربية والتعليم	
٤٤	٢١	٧٦	١٩	١٢٠	٤٠	مكتب المفرق للتربية والتعليم	
٢٨	١٨	٤٥	٢٠	٧٣	٣٨	مكتب جرش للتربية والتعليم	
١٥	٢٠	٢١	٢٠	٣٦	٤٠	مكتب عجلون للتربية والتعليم	
١٨٠	١٦٣	٢٨٢	١٤٨	٤٦٢	٣١١	المجموع	

\* أخذت هذه الاحصائيات من دائرة التربية والتعليم لمحافظة اربد .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ( ١٥١ ) معلماً ومعلمة ، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة . ثم جرى توزيعهم بعد ذلك إلى مجموعتين هما : مجموعة المعلمين وعددهم ( ١٠٨ ) ومجموعة المعلمات وعددهن ( ٤٣ ) . كما تم توزيع المجموعتين حسب مستويات ثلاثة من الخبرة التعليمية المحددة مسبقاً وهي أقل من ٥ سنوات ، ومن ٥ - ٩ سنوات ، و ١٠ سنوات فأكثر . ويبين الجدول الآتي رقم ( ٢ ) اعداد عينة الدراسة موزعة حسب جنس المعلمين وخبرتهم التعليمية .

جدول رقم ( ٢ )

عدد أفراد عينة الدراسة موزعة حسب جنس المعلمين وخبرتهم

المجموع	سنوات الخبرة			الجنس
	١٠ سنوات فأكثر	من ٥ - ٩	أقل من ٥ سنوات	
١٠٨	٥٦	٤١	١١	معلمون
٤٣	٩	٢١	١٣	معلمات
١٥١	٦٥	٦٢	٢٤	المجموع

ونظرا لان عدد المعلمات اللواتي تبلغ خبرتهن التعليمية ١٠ سوات فأكثر هو (٩) فقط ( بسبب عدم استمرار المعلمات في الوظيفة التدريسية لفترة طويلة بحكم الأعباء الزوجية والعائلية في البيئة العربية الاردنية ) ، فقد جرى اختيار عينات مساوية لها ، وبالطريقة العشوائية البسيطة ، من المعلمين والمعلمات حسب مستويات الخبرة التعليمية المحددة الاخرى ( اقل من ٥ سنوات ، ومن ٥ - ٩ سنوات ) . وبهذا يصبح عدد افراد العينة في كل خلية (٩) ، وذلك حسب جنس المعلمين وسنوات خبرتهم .

### ادوات البحث :

تمثلت اداة البحث الرئيسية لهذه الدراسة في اداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية التي قام ( جودت احمد سعادة ) في جامعة اليرموك ، ببنائها واعدادها عام ١٩٨٣ . وقد صممت الاداة على اساس ان الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية تتمثل في النظرة الى هذا الميدان من الجوانب التالية : (١) الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . (٢) المواطنه الصالحة . (٣) الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . (٤) تنمية القدرات والمهارات . (٥) مناهج الدراسات الاجتماعية . (٦) تدريس الدراسات الاجتماعية . (٧) التعاون الدولي والعلاقات الانسانية . (٨) التراث الثقافي والحضاري . (٩) علاقة الانسان بالبيئة الطبيعية والبشرية . (١٠) الافكار والمعتقدات الدينية والديمقراطية . (١١) الموضوعية في الدراسات الاجتماعية . (١٢) صعوبة الدراسات الاجتماعية . (١٣) حل المشكلات . (١٤) المشاركة الاجتماعية .

وتكونت اداة القياس من ( ١٤٢ فقرة ) تغطي الجوانب السابقة ، وباعداد مختلفة من الفقرات لكل منها . وقد تم اختيار اثنين فقط من الجوانب السابقة للاجابة عن اسئلة الدراسة . وهذان الجانبان هما :  
١ - الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

٢ - الأهمية الخاصة للدراسات الإجتماعية ( انظر الملحق رقم ( ٢ ) في نهاية الدراسة )

وتتضمن اداة البحث المستخدمة في الدراسة (٣٠) فقرة ، بواقع (١٨) فقرة لقياس الاتجاهات نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، منها تسع فقرات ايجابية ، وتسع فقرات اخرى سلبية . اما الفقرات المتعلقة بقياس الاتجاهات نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فقد بلغت (١٢) فقرة ، منها ست فقرات ايجابية ومثلها سلبية . ويستجيب الفرد لكل فقرة من فقرات الاداة بأن يحدد درجة موافقته او معارضته لها ، وذلك باختيار واحدة فقط من الاستجابات الآتية :

- ١ - اوافق بدرجة كبيرة : وتُعطى علامة (٧) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (١) اذا كانت الفقرة سلبية .
  - ٢ - اوافق بدرجة متوسطة : وتُعطى علامة (٦) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٢) اذا كانت الفقرة سلبية .
  - ٣ - اوافق بدرجة قليلة : وتُعطى علامة (٥) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٣) اذا كانت الفقرة سلبية .
  - ٤ - اعارض بدرجة قليلة : وتعطى علامة (٣) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٥) اذا كانت الفقرة سلبية .
  - ٥ - اعارض بدرجة متوسطة : وتعطى علامة (٢) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٦) اذا كانت الفقرة سلبية .
  - ٦ - اعارض بدرجة قوية : وتُعطى علامة (١) اذا كانت الفقرة ايجابية ، وعلامة (٧) اذا كانت الفقرة سلبية .
  - ٧ - وتعطى الفقرة التي لا يستجيب لها الفرد ، العلامة (٤) سواء كانت تلك الفقرة ايجابية ام سلبية .
- وإذا تم تطبيق نظام العلامات السابق ، فان اقل علامة ممكنة على فقرات اداة القياس المتعلقة بالأهمية العامة للدراسات الاجتماعية هي (١٨) ، واعلى علامة



ممكنة هي (١٢٦) . اما اذا لم يستجب الفرد لجميع الفقرات ، فتكون علامته (٧٢) . لذا ، يفترض ان المعلمين الذين يقل مجموع علاماتهم عن (٧٢) تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، ومن يصل هذه العلامة او يزيد ، فلديه اتجاهات ايجابية نحوها .

اما اقل علامة ممكنة على فقرات اداة القياس المتعلقة بالاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فهي (١٢) ، واعلى علامة ممكنة هي (٨٤) ، واذا كان الفرد مترددا ولم يستجب لجميع الفقرات ، فتكون علامته (٤٨) . لذا ، يُفترض ان المعلمين الذين يقل مجموع علاماتهم عن (٤٨) ، تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ومن يصل هذه العلامة او يزيد ، فلديه اتجاهات ايجابية نحوها .

#### صدق اداة البحث :

جرى عرض اداة القياس بابعادها الاربعة عشر التي طورها واعدتها ( جودت احمد سعادة ) في جامعة اليرموك ، على لجنة محكمين بلغت (٢٣) فردا ، منهم (٦) من اساتذة دائرة التربية بالجامعة نفسها ، و(٥) من المشرفين التربويين للدراسات الاجتماعية في محافظة اربد ، و (٤) من مديري المدارس الثانوية المتخصصين في الدراسات الاجتماعية و(٨) من معلمي الدراسات الاجتماعية في المحافظة نفسها ، ممن يحملون درجة الماجستير او الدبلوم في التربية - تخصص دراسات اجتماعية . وقد طُلبَ من المحكمين تقدير درجة شمول الاداة لابعاد الاتجاهات الاربعة عشر ، واقترح ما يرونه مناسباً من افكار وازاء فقرات او تعديل ما هو موجود منها . واعتبرت موافقة (١٧) عضواً من اصل (٢٣) على هذه الفقرات ، دليلاً على صدق المحتوى لهذه الاداة ، التي وضعت في صيغتها النهائية في ضوء تعديلات المحكمين واقتراحاتهم .

## ثبات الاداة :

قام مصمم اداة القياس ( جودت احمد سعادة ) بتجريب اداة البحث على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٨) معلما ومعلمة و (٤) من المديرين والمديرات . و (٢) من المشرفين التربويين ممن كانوا يلتحقون بواحد من مساقات الدراسات الاجتماعية الخاص ببرنامج دبلوم التربية الذي تطرحه جامعة اليرموك ، ويقوم مصمم اداة القياس بتدريسه . وتلخص الهدف من ذلك ، في التأكد من وضوح فقرات اداة القياس والتعليمات الخاصة بها .

ولكي يتم اعطاء صورة اوضح عن ثبات اداة القياس ، قام مصممها بتطبيقها على عينة مكونة من اثنين وعشرين معلما ومعلمة ، وخمسة من مديري ومديرات بعض المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية ، وخمسة من المشرفين التربويين . وكانوا جميعا من المتخصصين ف الدراسات الاجتماعية ، ولكنهم يحملون درجات علمية تتراوح بين دبلوم كليات المجتمع ( معاهد المعلمين والمعلمات ) الى درجة البكالوريوس ، ودرجة دبلوم التربية ، ودرجة الماجستير في التربية او في التاريخ او في الجغرافيا . وبعد شهر من التطبيق الاول ، تم تطبيق اداة القياس مرة ثانية على العينة نفسها ، وتم حساب معامل الارتباط بين اداء هذه العينة في المرة الاولى ، وادائها في المرة الثانية ، وذلك بالنسبة لكل جانب من الجوانب الاربعة عشر على حدة . وتراوحت قيمة معاملات الثبات بين (٦٥ ، ٠) و (٩٥ ، ٠) . اما ثبات اداة القياس ككل فكانت قيمته (٨٥ ، ٠) .

وبلغت قيمة ثبات الفقرات الخاصة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية (٨٨ ، ٠) ، اما ثبات الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية فكانت قيمته (٦٧ ، ٠) ، وجميعها كافية لاغراض البحث .

## اجراءات الدراسة :

بعد تحديد المكاتب التعليمية المشمولة في الدراسة ، جرى زيارتها لخصر مجتمع الدراسة عن طريقها . كما تمّ التحدث مع مديري المكاتب حول الدراسة واهدافها من اجل العمل على نجاحها ، وذلك باختيار الاعداد اللازمة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية ، بعد الرجوع إلى سجلات المعلمين لدى اقسام شؤون الموظفين في تلك المكاتب . وتمّ بعد ذلك القيام بالخطوات التالية :

- ١ - اختيار عينة البحث من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة بصرف النظر عن جنس المعلمين وخبرتهم .
- ٢ - التعرف على المدارس التي يعمل فيها افراد عينة الدراسة .
- ٣ - الاتصال بافراد عينة الدراسة بمدارسها من اجل الاستجابة لاداة القياس والتي تضمنت معلومات عن جنس المعلمين وخبرتهم التعليمية .
- ٤ - تصنيف اوراق الاجابة حسب جنس المعلمين .
- ٥ - تصنيف اوراق اجابة المعلمين حسب سنوات خبرتهم التعليمية .
- ٦ - تصنيف اوراق اجابة المعلمات حسب سنوات خبرتهن التعليمية .
- ٧ - تصحيح اوراق الاجابة لكل خلية ، وتفريغ النتائج للسير بالمعالجة الاحصائية .

## تصميم الدراسة :

تمثل المتغيران المستقلان في فرضيات الدراسة في الآتي :

- ١ - جنس المعلمين ( معلمون ، معلمات ) .
  - ٢ - سنوات الخبرة في التعليم ( اقل من ٥ سنوات ، من ٥ - ٩ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر ) .
- أما المتغيران النابعان فهما :
- أ - اداء المعلمين والمعلمات على الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

ب - اداء المعلمين والمعلمات على الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

وبهذا يكون التصميم العالمي (3x2) هو المستخدم ، كما هو موضح في المخطط التالي ، والذي سيستخدم لتحليل الاتجاهات نحو الاهمية العامة ، والاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، كل على حده .

المجموع	سنوات الخبرة التعليمية			الجنس
	اقل من 5 سنوات	من 5 - 9	10 سنوات فأكثر	
27	9	9	9	معلمون
27	9	9	9	معلمات
54	18	18	18	المجموع

سنوات الخبرة التعليمية x الجنس لتحليل الاتجاهات نحو الاهمية العامة ، والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، كل على حدة .

المعالجة الاحصائية :

جرى استخدام تحليل التباين الثنائي (3x2) لاختبار فرضيات الدراسة ، حيث تم بواسطته اختبار الفروق بين متوسطات المعلمين حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة ( اقل من 5 سنوات ، من 5 - 9 سنوات ، 10 سنوات

فاكثر) ، وبين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الالهمية العامة او نحو الالهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . واستخدم تحليل التباين ايضا لدراسة اثر التفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم على اتجاهاتهم نحو الالهمية العامة والالهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . وبما انه لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات حسب مستويات الخبرة الثلاثة ، سواء في الاتجاهات نحو الالهمية العامة او الالهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، لم يتم اجراء المقارنات البعدية كما كان مرسوما في مخطط البحث .

### نتائج الدراسة

يحتوي هذا الجزء من الراسة على ثلاثة اقسام هي : البيانات الاحصائية المتعلقة بالالهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، والبيانات الاحصائية المتعلقة بالالهمية الخاصة لها ، واختبار فرضيات الدراسة . وفيما يلي توضيح لكل قسم منها على حدة :

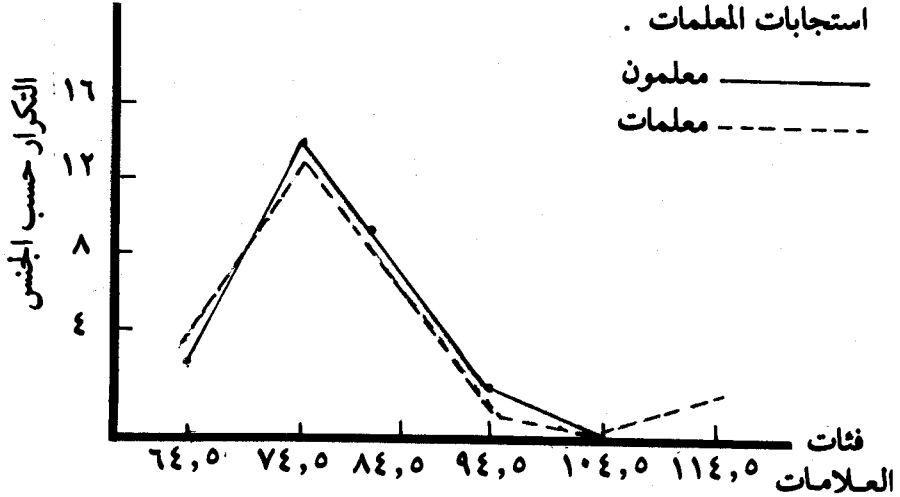
اولا : البيانات الاحصائية المتعلقة بالالهمية العامة للدراسات الاجتماعية :

بعد تبويب علامات المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو الالهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (٣) ، حيث كانت النهاية الصغرى للعلامة (١٨) والنهاية الكبرى لها (١٢٦) .

جدول رقم ( ٣ )  
نتائج المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو  
الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية

المجموع	التكرار حسب الجنس		فئات العلامات
	معلمات	معلمون	
٦	٤	٢	٦٩ - ٦٠
٢٧	١٣	١٤	٧٩ - ٧٠
١٧	٨	٩	٨٩ - ٨٠
٣	١	٢	٩٩ - ٩٠
صفر	صفر	صفر	١٠٩ - ١٠٠
١	١	صفر	١١٩ - ١١٠
٥٤	٢٧	٢٧	المجموع

ويبين الشكل الآتي رقم (١) المصنع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، حيث يمثل الخط المتواصل استجابات المعلمين ، في حين يوضح الخط المتقطع استجابات المعلمات .



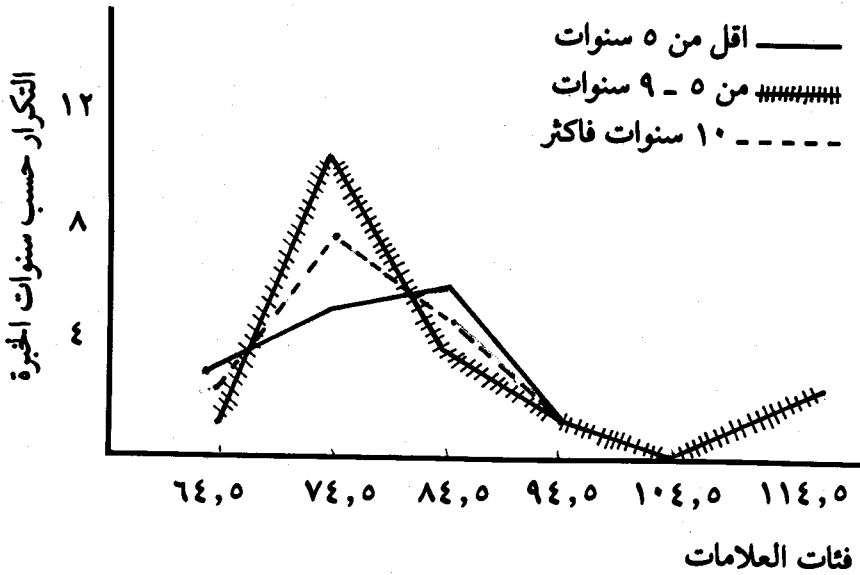
الشكل رقم ( ١ )  
 المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب  
 سنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الالهمية العامة للدراسات الاجتماعية

ويبين الجدول الآتي رقم (٤) ، التوزيع التكراري لعلامات المعلمين  
 والمعلمات حسب سنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الالهمية العامة للدراسات  
 الاجتماعية .

جدول رقم ( ٤ )  
 نتائج علامات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة التعليمية  
 على اداة قياس الاتجاهات نحو الالهمية العامة للدراسات العامة

المجموع	التكرار حسب سنوات الخبرة			فئات العلامات
	١٠ سنوات فأكثر	من ٥ - ٩ سنوات	أقل من ٥ سنوات	
٦	٢	١	٣	٦٩ - ٦٠
٢٧	٩	١١	٧	٧٩ - ٧٠
١٧	٦	٤	٧	٨٩ - ٨٠
٣	١	١	١	٩٩ - ٩٠
صفر	صفر	صفر	صفر	١٠٩ - ١٠٠
١	صفر	١	صفر	١١٩ - ١١٠
٥٤	١٨	١٨	١٨	المجموع

ويبين الشكل الآتي رقم (٢) ، المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . ويمثل الخط المتصل ، المعلمين والمعلمات ممن تقل خبرتهم عن ٥ سنوات ، والخط المفروز ، المعلمين والمعلمات الذين تتراوح خبرتهم ما بين ٥ - ٩ سنوات ، والخط المتقطع ، المعلمين والمعلمات الذين بلغت خبراتهم ١٠ سنوات فأكثر .



الشكل رقم ( ٢ )

المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية

وتم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، لعلامات كل من المعلمين والمعلمات ، حسب الجنس ، وحسب سنوات الخبرة ، في اتجاهاتهم نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية . ويبين الجدول رقم (٥) هذه النتائج .



جدول رقم ( ٥ )  
الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، لاستجابات المعلمين والمعلمات  
حسب الجنس وسنوات الخبرة ، في اتجاهاتهم نحو الامة العامة  
للدراستات الاجتماعية

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	جنس المعلمين وخبرتهم
٨,١٤	٧٧,٨٥	المعلمون بصرف النظر عن الخبرة
٩,٨٦	٧٨,٧٠	المعلمات بصرف النظر عن الخبرة
٧,٢٨	٧٨,٦١	خبرة اقل من ٥ سنوات بصرف النظر عن الجنس
١٠,٦٥	٧٩,٢٢	خبرة من ٥ - ٩ سنوات بصرف النظر عن الجنس
٨,٧٦	٧٧,٠٠	خبرة ١٠ سنوات فاكثر بصرف النظر عن الجنس

ويتبين من نتائج هذا الجدول وجود فرق بين متوسط المعلمين بصرف النظر عن الخبرة (٧٧,٨٥) ، ومتوسط المعلمات بصرف النظر عن الخبرة (٧٨,٧٠) . ومع ذلك ، يحتاج هذا الفرق لاختبار دلالة الاحصائية . ويلاحظ من الجدول رقم (٥) ايضا ، وجود فروق بين متوسطات المعلمين على اختلاف سنوات الخبرة لديهم . ولكن تحتاج هذه الفروق ايضا لاختبار دلالتها الاحصائية .

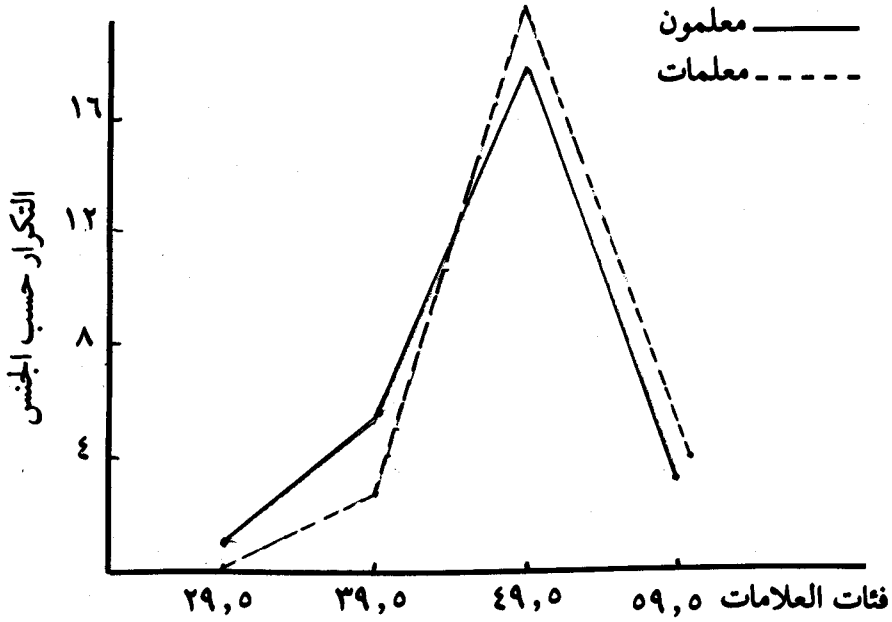
ثانيا : البيانات الاحصائية المتعلقة بالاهمية الخاصة للدراستات الاجتماعية :

بعد تبويب علامات المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو الامة الخاصة للدراستات الاجتماعية ، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم ( ٦ ) .

جدول رقم ( ٦ )  
 نتائج المعلمين والمعلمات على اداة قياس الاتجاهات نحو  
 الامة العامة للدراسات الاجتماعية

المجموع	التكرار حسب الجنس		فئات العلامات
	معلمات	معلمون	
١	صفر	١	٣٤ - ٢٥
٧	٢	٥	٤٤ - ٣٥
٣٨	٢٠	١٨	٥٤ - ٤٥
٨	٥	٣	٦٤ - ٥٥
٥٤	٢٧	٢٧	المجموع

ويبين الشكل الآتي رقم (٣) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب الجنس ، على اداة قياس الاتجاهات نحو الامة الخاصة للدراسات الاجتماعية ، حيث يمثل الخط المتصل المعلمين ، ويمثل الخط المتقطع المعلمات .



الشكل رقم ( ٣ )

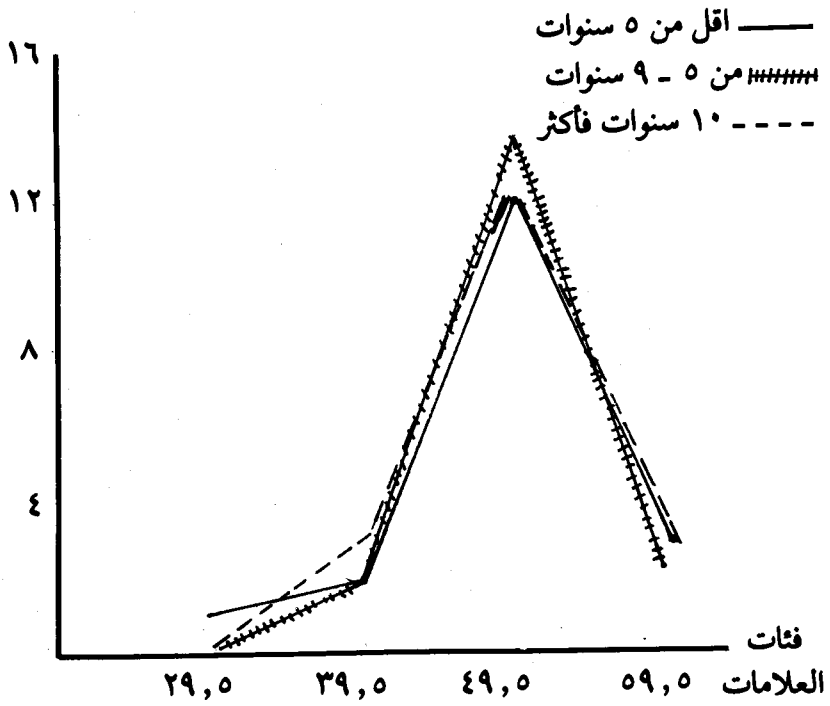
المضلع التكرارى لتوزيع علامات المعلمين والمعلمات على اداة  
قياس الاتجاهات نحو الالهية الخاصة للدراسات الاجتماعية

ويبين الجدول التالي رقم ( ٧ ) التوزيع التكرارى لعلامات المعلمين  
والمعلمات حسب سنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الالهية الخاصة للدراسات  
الاجتماعية .

جدول رقم ( ٧ )  
نتائج المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة على اداة  
قياس الاتجاهات نحو الالهية الخاصة للدراسات الاجتماعية

المجموع	التكرار حسب سنوات الخبرة			فئات العلامات
	١٠ سنوات فاكثر	من ٥ - ٩ سنوات	اقل من ٥ سنوات	
١	صفر	صفر	١	٣٤ - ٢٥
٧	٣	٢	٢	٤٤ - ٣٥
٣٨	١٢	١٤	١٢	٥٤ - ٤٥
٨	٣	٢	٣	٦٤ - ٥٥
٥٤	١٨	١٨	١٨	المجموع

ويبين الشكل الآتي رقم (٤) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة ، في اتجاهاتهم نحو الالهية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ويمثل الخط المتصل ، المعلمين والمعلمات ممن تقل خبرتهم عن ٥ سنوات ، والخط المفروز ، المعلمين والمعلمات الذين تتراوح خبرتهم ما بين ٥ - ٩ سنوات والخط المتقطع ، المعلمين والمعلمات ممن بلغت خبرتهم التعليمية ١٠ سنوات فاكثر .



شكل ( ٤ )

المضلع التكراري لتوزيع علامات المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة ، على اداة قياس الاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

وتم حساب الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لعلامات كل من المعلمين والمعلمات ، حسب الجنس وسنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ويبين الجدول رقم ( ٨ ) هذه النتائج .

جدول رقم ( ٨ )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات المعلمين حسب الجنس وسنوات الخبرة في اتجاهاتهم نحو الامة الخاصة للدراسات الاجتماعية

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	جنس المعلمين وخبرتهم
٥,٨٧	٤٧,٦٣	المعلمون بصرف النظر عن الخبرة
٤,٦٨	٥٠,٥٩	المعلمات بصرف النظر عن الخبرة
٧,١٠	٤٠,٨٣	خبرة اقل من ٥ سنوات ، بصرف النظر عن الجنس
٣,٧٩	٤٩,٢٢	خبرة ما بين ٥-٩ سنوات بصرف النظر عن الجنس
٥,١٣	٤٩,٢٨	خبرة ١٠ سنوات فاكثر بصرف النظر عن الجنس

ويتبين من النظر الى نتائج الجدول رقم (٨) ، وجود فرق بين متوسط المعلمين بصرف النظر عن الخبرة (٤٧,٦٣) ، ومتوسط المعلمات بصرف النظر عن الخبرة (٥٠,٥٩) . ومع ذلك ، فان هذا الفرق بحاجة لاختبار دلالاته الاحصائية . ويتبين من الجدول ايضا ، ان متوسط اتجاهات المعلمين ذوي الخبرة من ٥ - ٩ سنوات ، ومتوسط اتجاهات المعلمين الذين تبلغ خبرتهم ١٠ سنوات فاكثر ، نحو الامة الخاصة للدراسات الاجتماعية يكاد ان يتساويان . فقد بلغت قيمة كل منهما على التوالي ٤٩,٢٢ و ٤٩,٢٨ ، في حين يبدو ان متوسط المعلمين ذوي الخبرة اقل من ٥ سنوات وهو ٤٠,٨٣ ، يختلف عنها ، ولكنه بحاجة لاختبار دلالاته الاحصائية .

ثالثا : اختبار فرضيات الدراسة :

لقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي ( $2 \times 3$ ) لمعرفة ما اذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات المعلمين (ذكورا واناثا) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة في الدراسة ، وبين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات ، ومعرفة اثر التفاعل بين الخبرة والجنس على الاتجاهات نحو الامة العامة للدراسات الاجتماعية . ويوضح الجدول رقم (٩) نتائج هذا التحليل .

جدول رقم ( ٩ )

ملخص نتائج تحليل التباين الثنائي ( $2 \times 3$ ) لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الامة العامة للدراسات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة الاحصائي (ف)	قيمة (ف) الحرجة
الخبرة	٤٧,٤٤	٢	٢٣,٧٢	٠,٢٦	٣,١٩
الجنس	٩,٨	١	٩,٨	٠,١١	٤,٠٤
الخبرة $\times$ الجنس	٣١,٨٢	٢	١٥,٩١	٠,١٨	٣,١٩
الخطأ	٤٣٣٥,٧٨	٤٨	٩٠,٣٣	—	—
المجموع	٤٤٢٤,٨٤	٥٣	—	—	—

\* مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha = 0,05$ )

ويتضح من الجدول رقم ( ٩ ) أيضا ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ، ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية . حيث كانت قيمة ( ف ) المحسوبة ( ٠ , ١١ ) بينما قيمة ( ف ) الحرجة ( ٤ , ٠٤ ) . وتقود هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الثانية ، بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ، ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية .

كما يبين الجدول رقم ( ٩ ) كذلك ، عدم وجود تفاعل ذو دلالة احصائية بين خبرة المعلمين وجنسهم ، له أثر على اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية . فقد كانت قيمة ( ف ) المحسوبة ( ٠ , ١٨ ) ، بينما قيمة ( ف ) الحرجة ( ٣ , ١٩ ) . وتؤدي هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الثالثة . أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية ، تُعزى إلى جنس المعلمين وخبرتهم .

وتم إجراء تحليل التباين الثنائي ( ٢×٣ ) أيضا ، لمعرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين ( ذكورا واناثا ) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة في الدراسة ، وبين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، ومعرفة أثر التفاعل بين الخبرة والجنس على هذه الاتجاهات . ويبين الجدول التالي رقم ( ١٠ ) نتائج هذا التحليل .



جدول رقم ( ١٠ )  
ملخص نتائج تحليل التباين الثنائي ( ٢×٣ ) لاتجاهات  
المعلمين والمعلمات نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع العلامات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة الاحصائي (ف)	قيمة الاحصائي (ف)
الخبرة	٢, ١٢	٢	١, ٠٦	٠, ٠٣٥	٣, ١٩
الجنس	١١٨, ٥٢	١	١١٨, ٥٢	٣, ٨٩	٤, ٠٤
الخبرة × الجنس	٥٧, ٣٦	٢	٢٨, ٦٨	٠, ٩٤	٣, ١٩
الخطأ	١٤٦٣, ٣٤	٤٨	٣٠, ٤٩	—	—
المجموع	١٦٤١, ٣٤	٥٣	—	—	—

\* مستوى الدلالة الاحصائية ( ٥٢ = ٠, ٠٥ )

يتضح من الجدول رقم ( ١٠ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين ( ذكورا واناثا ) في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، تعزى للخبرة بمستوياتها الثلاثة المحددة . فقد كانت قيمة ( ف ) المسحوبة ( ٠, ٠٣٥ ) ، بينما قيمة ( ف ) الدرجة ( ٣, ١٩ ) . وتقود هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الرابعة ، بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين ( ذكورا واناثا ) ، حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

ويوضح الجدول نفسه أيضا ، أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ، ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة

للدراسات الاجتماعية/. حيث كانت قيمة ( ف ) المحسوبة ( ٣,٨٩ ) ، بينما قيمة ( ف ) الحرجة ( ٤,٠٤ ) . وتؤدي هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الخامسة . أي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات ، في اتجاهاتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . ويتبين من الجدول رقم ( ١٠ ) كذلك ، عدم وجود تفاعل ذو دلالة احصائية بين جنس المعلمين وخبرتهم ، له أثر على اتجاهات المعلمين نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، حيث كانت قيمة ( ف ) المحسوبة ( ٠,٩٤ ) ، بينما قيمة ( ف ) الحرجة ( ٣,١٩ ) . وتفقد هذه النتيجة إلى قبول الفرضية السادسة ، بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية ، تعزى إلى جنس المعلمين وخبرتهم نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

### مناقشة النتائج والتوصيات

اتضح من تحليل التباين الثنائي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية كل على حدة ، تعزى لجنس المعلمين أو خبرتهم . كما أنه لا يوجد أثر للتفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، كل على حدة .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي اجراها رورك عام ١٩٧٣ Roark , 1973 والفيدين عام ١٩٧٩ Elvedine , 1979 وماكثير عام ١٩٨١ MCTYiere , 1981 . حيث أشارت تلك الدراسات إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية سواء من حيث أفضلية فرع من فروع الدراسات الاجتماعية على فرع آخر ، أو من حيث تأثيرها على القيم ، أو أهميتها لمرحلة معينة من المراحل التعليمية .

ويبدو أن جنس المعلمين لا يؤدي إلى فروق ذات دلالة احصائية على الاتجاهات نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . فرغم وجود فرق بين متوسط اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية ( ٧٧,٨٥ ) ومتوسط اتجاهات المعلمات نحو الأهمية العامة نفسها ( ٧٨.٧٠ ) ، ووجود فرق بين متوسط اتجاه المعلمين نحو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ( ٤٧,٦٣ ) ، ومتوسط اتجاه المعلمات نحو الأهمية نفسها ( ٥٠,٥٩ ) ، فقد أوضحت نتائج تحليل التباين الثنائي ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعلمين ومتوسط المعلمات في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية كل على حدة . وربما يعود ذلك ، إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات وتقبلهم للدراسات الاجتماعية واحدة ، وأن العوامل التي علمت على تكوين تلك التقديرات للأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية ، والاتجاهات نحوها متقاربة عند الجنسين .

أما بالنسبة لأثر الخبرة على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية العامة والخاصة كل على حدة ، فقد دلت نتائج تحليل التباين الثنائي ، على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ثلاثة مستويات محددة من الخبرة ( اقل من ٥ سنوات ، ٥ - ٩ سنوات ، و ١٠ سنوات فأكثر ) سواء في الاتجاهات نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

ويبدو ان عدد الحصص المتدني للدراسات الاجتماعية في جدول الدروس الاسبوعي ، بالمقارنة إلى بقية ميادين المنهج المدرسي الاخرى ، قد أدى إلى ثبات الاتجاه رغم الاختلاف أو التنوع في سنوات الخبرة لدى المعلمين أو المعلمات . وبما أن الخلفية المعرفية ضرورية لتكوين الاتجاه وتطويره ، فقد يكون عدم وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية لدى العديد من المعلمين والمعلمات سبباً في اختفاء الفروق بين اتجاهاتهم ( ذكوراً وإناثاً ) تعزى لسنوات الخبرة التعليمية . ويرجع عدم تقدير الآباء أو المعلمين للدراسات الاجتماعية إذا ما قورنت بميادين المعرفة الاخرى ، إلى النظرة النفعية لهذه الميادين . تلك النظرة التي قد

تكون وراء عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الدراسات الاجتماعية رغم تباين سنوات الخبرة لديهم . ويؤيد هذا التفسير ما توصل إليه ستودارت عام ١٩٧٧ Stoddart , 1977 حينما عمل معلمي الدراسات الاجتماعية على وضع الدراسات الاجتماعية في الترتيب الرابع من حيث المنفعة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية الدنيا ، بعد القراءة والحساب واللغة .

أما عن اثر التفاعل بين جنس المعلمين وخبرتهم على اتجاهات المعلمين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية العامة والخاصة ، كل على حدة ، فقد دلت نتائج تحليل التباين الثنائي على عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية لهذا التفاعل ، حيث كانت قيمة ( ف ) المحسوبة ( ٠ , ١٨ ) للأهمية العامة و ( ٠ , ٩٤ ) للأهمية الخاصة . وربما يعود ذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اتجاهات المعلمين ، ومتوسط اتجاهات المعلمات نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية والأهمية الخاصة لها ، كل على حدة . وقد يعود ذلك أيضا ، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاهات المعلمين في مستويات الخبرة الثلاثة المحددة ، نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . وقد يرجع أيضا إلى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطات المعلمين ، ومتوسطات المعلمات ، على مستويات الخبرة الثلاثة المحددة ( أقل من ٥ سنوات ، ٥ - ٩ سنوات ، و ١٠ سنوات فأكثر ) ، في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية والأهمية الخاصة لها .

#### التوصيات :

يوصي الباحثان في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة بما يأتي :

- ١ - اعادة هذه الدراسة على عينات مماثلة ، لكنها أكثر اتساعا وشمولا ، وذلك حتى يتم التوصل إلى نتائج أكثر دقة . وقد يتم استخدام اسلوب يختلف عما اتبع في هذه الدراسة ، وذلك كأن يتم تحديد برامج معينة أو مشاغل تربوية يتم فيها لقاء محاضرات ، أو تدور فيها مناقشات حول أهمية الدراسات

الاجتماعية ودورها في الحياة العامة للمجتمعات والحياة الخاصة للأفراد .  
ويتم بعدئذ تحديد أثر الجنس وسنوات الخبرة على اتجاهات المعلمين نحو أهمية  
الدراسات الاجتماعية .

- ٢ - كشف هذه الدراسة عن عدم وجود تباين في اتجاهات المعلمين والعلماء نحو  
أهمية الدراسات الاجتماعية ، ورغم اختلاف سنوات الخبرة لديهم ، الأمر  
الذي عزي إلى عدم وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية عندهم . لذا ،  
يمكن إجراء دراسة مستقلة تدور حول وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية  
عند المعلمين والعلماء ، وأثر ذلك على اتجاهاتهم نحو أهميتها .
- ٣ - أجراء دراسة تبين النظرة الترتيبية للدراسات الاجتماعية بين ميادين المنهج ،  
من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والاباء وأثر ذلك على اتجاهاتهم نحوها .

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الاجابة عن السؤالين الاتيين :

- ١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين اتجاهات المعلمين  
نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ترجع إلى عامل الجنس ؟
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين اتجاهات المعلمين  
نحو أهمية الدراسات الاجتماعية ، ترجع إلى عامل الخبرة التعليمية ؟
- وأقتصرت عينة الدراسة على ( ١٥١ ) من معلمي ومعلمات الدراسات  
الاجتماعية في سبع مكاتب تعليمية تابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة اربد .  
وجرى اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة . ونظراً لأن عدد المعلمات  
اللواتي تبلغ خبرتهن ١٠ سنوات فأكثر هو تسع فقط ، فقد تم اختيار اعداد  
متساوية لها في كل خلية ، وذلك حسب الجنس وسنوات الخبرة بالطريقة  
العشوائية البسيطة .

واستخدم في هذه الدراسة أداة قياس الـ ت نحو الدراسات الاجتماعية  
التي طورها ( جودت أحمد سعادة ) عام ١٩٦٣ ، والتي شملت ( ١٤ ) جانباً

من جوانب الدراسات الاجتماعية و ( ١٤٢ ) فقرة ، ثم اختيار اثنين منها فقط لاغراض هذه الدراسة وهما : الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية وبفقرات بلغ عددها ( ٣٠ ) .

وتم جمع البيانات الاحصائية وتبويبها في جداول تكرارية وتوزيعها في مضلعات بيانية تكرارية . كما استخدم تحليل التباين الثنائي ( ٢×٣ ) للمقارنة بين جنس المعلمين وخبرتهم . وقد أدى ذلك إلى قبول فرضيات الدراسة الست جميعها . فقد أظهرت قيمة ( ف ) المحسوبة ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين متوسطات المعلمين ( ذكورا أو اناثا ) حسب مستويات الخبرة الثلاثة المحددة ( أقل من ٥ سنوات ، من ٥ - ٩ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر ) في اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . وأظهرت النتائج أيضا ، عدم وجود أثر للتفاعل ذي دلالة احصائية (  $\alpha = 0,05$  ) بين جنس المعلمين وخبرتهم على اتجاهاتهم نحو الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية والأهمية الخاصة لها .

ويبدو من النتائج أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات وتقبلهم للدراسات الاجتماعية واحدة ، مما قد يشير إلى أن العوامل التي عملت على تشكيل تلك التقديرات أو الاتجاهات نحو الأهمية العامة أو الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية هي نفسها عند الجنسين .

أما بالنسبة لأثر الخبرة ، فقد يعزى عدم وجود الفروق بين المعلمين والمعلمات حسب سنوات خبرتهم ، إلى ضعف برامج تطوير الاتجاهات عند المعلمين ، أو إلى العدد القليل لحصص الدراسات الاجتماعية في الجدول الدراسي الاسبوعي ، أو إلى ضعف خلفية المعلمين المعرفية بالنسبة للدراسات الاجتماعية ، أو إلى هذه الأمور مجتمعة .

ويوصي الباحثان باجراء دراسة تبين أثر وضوح مفهوم الدراسات الاجتماعية لدي المعلمين على اتجاهاتهم نحوه ، وأجراء دراسة أخرى حول النظرة الترتيبية للدراسات الاجتماعية بين مباحث المنهج المدرسي المختلفة عند المعلمين والمديرين والاباء والطلبة .

## مراجع الدراسة

### المراجع العربية :

- ( ١ ) ابوزينة ، فريد ، والكيلاني ، عبد الله . « أثر التخصص والمستوى التعليمي على الاتجاهات نحو الرياضيات عند فئات من المعلمين والطلبة في الاردن » . دراسات ، ٧ : ٢ ( حزيران ، ١٩٨٠ ) ، ص ١٠٩ - ١٤٤ .
- ( ٢ ) حمزة ، نوال « اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسي ، وتفرعهم في الاقسام العلمية والأدبية في عينة من طلبة الأول الثانوي في مدينة عمان » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، ١٩٧٠ .
- ( ٣ ) سعادة ، جودت أحمد . « تطوير أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية » . مادة غير منشورة ، دائرة التربية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، ١٩٨٣ .
- ( ٤ ) سائلة ، يوسف . « أثر برنامج الرياضيات على اتجاهات الطلبة في الاردن نحو الرياضيات » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٨٠ .
- ( ٥ ) شتات ، عبد الرحيم محمد . « استقصاء أثر المستوى الدراسي والتحصيل في العلوم في تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة في الأردن » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٨٠ .
- ( ٦ ) الكيلاني ، عبد الله ، وأبوزينة ، فريد . « التكوين العملي لاتجاهات المعلمين والطلبة في الأردن نحو الرياضيات وأساليب تدريسها » . دراسات ، ٥ : ٢ ( حزيران ، ١٩٧٨ ) ، ص ٧٥ - ١١٢ .
- ( ٧ ) المصري ، قاسم محمد . « اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الأردن نحو الدراسات الاجتماعية وأثرها على تحصيلهم الدراسي » . أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٨٣ .

( ٨ ) نصر ، حمدان علي . « علاقة اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي نحو اللغة العربية بتحصيلهم لمهام الاستيعاب اللغوي والنحو . » أطروحة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨١ .

### المراجع الأجنبية

9 — Ehnán , Lee H . et al . Review or Research in Social Studies Education : 1970 — 1975 . NCSS , Washington , 1977 .

10 — Elvedine , Wilkerson . “A Comparative Study of Teacher Attitudes Regarding the Forced Desegregation of Urban Elementary School Faculties ” . Dissertation Abstracts International . Edited by Patricia Colling , Xerox University Microfilms , Inc . , An Arbor , Michigan , 1979 .



## ملاحق الدراسة

### ملحق رقم (١)

#### أداة قياس اتجاهات المعلمين نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

إرشادات :

أخي معلم الدراسات الاجتماعية ، أختي معلمة الدراسات الاجتماعية :  
تهدف أداة البحث هذه ، إلى قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الأهمية العامة والأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية . . ويرجو الباحث أن يجيب كل فرد منكم عن جميع فقرات الأداة بطريقة يعبر فيها عن حقيقة رأيه ومشاعره ، ببيان درجة موافقته أو معارضته لتلك الفقرات ، وذلك بوضع إشارة (X) داخل العمود المناسب الذي يشير إلى تلك الدرجة من التأييد أو المعارضة . كما يأمل الباحث أيضاً أن يجيب كل منكم بدقة وحرية ، مؤكداً أن هذه الإجابات ستبقى سرية ، ولن يطلع عليها أحد غير الباحث . . كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث والدراسة . وتنفيذاً لذلك ، أرجو عدم كتابة اسمك ، أو المدرسة التي تعمل فيها ، أو المكتب التعليمي الذي تتبع له . وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة :

محتوى الفقرة أو نصها

رقم الفقرة

١ أشعر بالارتياح لأن الدراسات الاجتماعية تشجع الأفراد والدول على الاهتمام بالثروات الاقتصادية واستغلالها بشكلٍ واعٍ وحكيم .

نموذج الاجابة :

رقم الفقرة	اوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أعارض بدرجة قليلة	أعارض بدرجة متوسطة	أعارض بدرجة كبيرة
١		x				
٢						
٣						

شاكراً لك تعاونك لما سبذله من جهد في الاجابة عن فقرات هذه الاداة ، والعمل على نجاح هذه الدراسة التجريبية ، للنهوض بميدان الدراسات الاجتماعية الذي نتفق معاً على تطويره .

الباحث

الدكتور جودت احمد سعادة - دائرة التربية  
جامعة اليرموك « اربد / الاردن »  
١٩٨٣

فقرات اداة قياس اتجاهات المعلمين نحو الاهمية العامة  
والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية

ملاحظة : ضع علامة (x) في المربع الذى ينطبق على وضعك من حيث الجنس والخبرة التعليمية .

جنس المعلم : ذكر  انثى  عدد سنوات الخبرة التعليمية

والآن اجب عن الفقرات التالية بوضع علامة (x) في مربع العمود الذى يناسب رأيك ويعبر تماماً عن حقيقة مشاعرك .

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	وافق بدرجة كبيرة	وافق بدرجة متوسطة	وافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
١	اشعر بالارتياح لأن الدراسات الاجتماعية تشجع الافراد والدول على الاهتمام بالثروات الاقتصادية واستغلالها بشكل واع وحكيم .					
٢	اشعر بالضيق للدور الضعيف الذى تقوم به الدراسات الاجتماعية في توضيح اثر العلم والتكنولوجيا على حياة الناس ، وقيام ميادين العلوم التطبيقية بالدور الكبير في هذا المجال					
٣	ارتاح للمهمة التى تقوم بها الدراسات الاجتماعية في التركيز على دور الاسرة والمدرسة واماكن العبادة والمؤسسات البشرية في الحياة اليومية .					
٤	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تشتت معارفها ومفاهيمها وتعميماتها ومبادئها من ميادين عديدة مما يشوش افكار الناس ، ويصعب بالتالي عليهم الاحاطة بتلك الميادين الواسعة .					
٥	يعجبني فضل الدراسات الاجتماعية على الناس في توضيح اهمية وسائل الاعلام واثرها على حياتهم .					
٦	يزعجني ما تقوم به الدراسات الاجتماعية من تركيز على المرأة واهميتها في المجتمع ، واعطائها اكثر مما تستحقه من دور .					
٧	اشعر بالراحة لما تقدم به الدراسات الاجتماعية من دور إيجابي وفاعل في تشجيع الناس على قضاء اوقات فراغهم بطريقة مفيدة .					

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٨	اشعر بالضيق والامس لل نظرة المتدنية التي ينظرها اولياء الامور للدراسات الاجتماعية وتشجيعهم الابناء على عدم التخصص فيها .						
٩	احب التحدث مع الناس عن الدراسات الاجتماعية واهميتها في الحياة .						
١٠	تصيني خيبة امل لما يلحق الدراسات الاجتماعية من اهمال في التعليم الجامعي .						
١١	ارتاح للفائدة الكبرى التي تقدمها الدراسات الاجتماعية للبشرية جمعاء عند كتابتها للتاريخ الانساني بدرجة كبيرة من الواقعية والدقة والوضوح .						
١٢	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تتيح الفرصة امام الغزو الثقافي للامم الاخرى ، عندما توضح مجالات تقدمها وتطورها ، ومقارنة تلك الانجازات باوضاعنا ومشكلاتنا غير الايجابية في وطننا العربي .						
١٣	احب الدراسات الاجتماعية لانها توضح للناس اثر العلم والتكنولوجيا على حياتهم .						
١٤	يقلقني ما تقوم به الدراسات الاجتماعية من تشجيع الافراد والدول على استغلال الثروات الاقتصادية بشكل غير واع ، مما يؤدي الى نضوبها وحرمان الاجيال القادمة من الاستفادة منها .						

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
١٥	احب الدراسات الاجتماعية ، لان الناس يتعرفون عن طريقها على الكثير من المعارف والمفاهيم والتعميمات والمبادئ المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاجتماع والانثروبولوجيا وعلم النفس وعلم البيئة .					
١٦	يزعجني الجهد الذى تبذله الدراسات الاجتماعية في بيان دور الاسرة والمدرسة واماكن العبادة والمؤسسات الاجتماعية في الشؤون اليومية ، مع ان الفرد يستطيع التعرف بسهولة على هذا الدور من خبراته اليومية ودون حاجة الى تركيز الدراسات الاجتماعية عليها .					
١٧	احب الدراسات الاجتماعية لانها تبرز دور المرأة واهميتها في بناء الاسرة والمجتمع الذى نعيش فيه .					
١٨	يضايقني الدور السلبي الواضح للدراسات الاجتماعية في عدم تشجيع الناس على استغلال اوقات فراغهم بطريقة مفيدة .					
١٩	اشعر بالارتياح عندما ارى اولياء الامور ينظرون باعزاز واجلال الى ميدان الدراسات الاجتماعية واهميتها في حياتهم وحياة ابناءهم .					
٢٠	اشعر بالضيق للدور القليل الذى تقوم به الدراسات الاجتماعية في توضيح اثر وسائل الاعلام واهميتها في حياة الناس .					

الرقم مسلسل	اولا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية العامة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٢١	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تعمل على تحريف حوادث التاريخ البشرى وزيادة غموضه ، بحيث يصبح بعيدا عن الدقة والواقعية والوضوح .					
٢٢	احب الدراسات الاجتماعية لأنها تعمل على ابراز الانجازات والأعمال الناجحة للأمم والشعوب الأخرى ، وبيان أهميتها .					
٢٣	اشعر بالسرور والبهجة عندما ارى الجامعات تهتم كثيرا بميدان الدراسات الاجتماعية وتركز عليه .					
٢٤	اشعر بالضيق عندما يتحدث الناس امامى عن موضوعات تتعلق بالدراسات الاجتماعية واهميتها في الحياة .					

الرقم مسلسل	ثانيا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة متوسطة	اعارض بدرجة كبيرة
٢٥	اشعر بالارتياح عندما امضى وقتا طويلا في قراءة موضوعات تدور حول الدراسات الاجتماعية في الصحف او المجلات او المراجع .					
٢٦	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تشجعني على الجمود وعدم التغير في اساليب الحياة وانماطها المختلفة .					
٢٧	اشعر بالسعادة الشخصية عندما اتحدث مع الناس عن الدراسات الاجتماعية .					
٢٨	لا اميل للدراسات الاجتماعية لانها تشجعني على اصدار القرارات الانفعالية والارتمالية .					
٢٩	تعجبني الدراسات الاجتماعية لانها تدربني على تحمل المسؤولية نحو نفسي ونحو الاخرين .					
٣٠	اكره الدراسات الاجتماعية لانها تجبرني على المطالعة في ميادين العلوم والحياة المختلفة .					
٣١	احب الدراسات الاجتماعية لانها تشجعني على الايمان بالعيش في عالم متغير ، وتقبل لانماط المعيشة الجديدة .					
٣٢	اشعر بعدم الفائدة من الوقت الذي اقضيه في قراءة بعض الموضوعات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية .					
٣٣	احب الدراسات الاجتماعية لانها تساعدني على الهدوء والثبات في اصدار القرارات .					

الرقم مسلسل	ثانيا : الفقرات المتعلقة بالاتجاهات نحو الاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اعارض بدرجة كبيرة	اعارض بدرجة متوسطة
٣٤	يضايقني تركيز الدراسات الاجتماعية على ضرورة تحمل الفرد للمسئولية نحو نفسه ونحو الآخرين .					
٣٥	احب الدراسات الاجتماعية لانها تشجعني على القراءة والمطالعة في شئون الحياة .					
٣٦	اشعر بالضيق عندما يتحدث الناس امامي عن موضوعات تتعلق بالدراسات الاجتماعية .					

مرة اخرى ، اشكر كل معلم ومعلمة ممن امضوا الوقت الثمين في الاجابة  
عن فقرات هذه الاداة ، التي تحاول قياس الاتجاهات نحو الاهمية العامة  
والاهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية .

الباحث

الدكتور جودت احمد سعادة



## SUMMARY

### **The Effect of Sex and Teaching Experience on Jordanian Teachers' Attitudes Toward the Importance of Social Studies (An Experimental Study)**

The purpose of the study was to answer the two following questions:

1. Are there statistically significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between teachers' attitudes toward the importance of social studies, due to the sex factor?
2. Are there statistically significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between teachers' attitudes toward the importance of social studies, due to the teaching experience factor?

A sample of (151) social studies teachers was randomly selected from seven educational offices in Irbid Educational District. Since there were only nine female teachers in the sample who have ten or more years as teaching experiences, equal numbers were randomly selected in each cell, according to teachers sex and their teaching experiences.

The instrument that has been used in this study, was developed by Sa'adeh in 1983, in order to measure attitudes toward the social studies. The instrument of measurement consisted of (14) different aspects of the social studies, and (142) items. Only two aspects have been chosen for the purposes of the study, with (30) items. The two aspects were: (1) The general importance of the social studies, and (2) The special importance of the social studies. The instrument has been distributed to a jury of (23) persons, who were specialized in education and social studies.

The researchers collected and tabulated the data. Two-Way Analysis of Variance ( $2 \times 3$ ) was used to compare sex and experience of teachers. All hypotheses of the study have been accepted. The calculated "F" ratio indicated that there were no statistically significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between teachers (male and female) according to the three levels of experiences (less than 5 years, 5-9 years, and 10 years or more) on their attitudes toward general and special importance of the social studies. It was also found that there was no statistically significant interaction ( $\alpha = 0.05$ ) between sex and teaching experience of teachers, on their attitudes toward general and special importance of the social studies.

The statistical results indicated that attitudes of teachers toward social studies were similar, which means that factors influencing the formation of teachers attitudes were the same.

The statistical results also indicated that there were no significant differences between male and female teachers according to their teaching experiences. Those results were due to the number of classroom time allotted to the social studies in the school schedule, or to the weakness of teachers background toward the social studies concept.

So, the two researchers recommended conducting other studies that investigate the effect of the social studies concept on teacher attitudes, and the rank of the social studies compared with other fields of the school curriculum.

## المراجع

- 1- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
2. Freud, S. ( ): Moral Responsibility for the Content of Dreams. In Complete Psychological Work of Sigmund Freud., Vol. XIX, Stanford: Stanford University Press, P. 131.
3. Halleck, S.L. (1982): The Concept of Responsibility in Psychotherapy. Amer. Jour. of Psychotherapy, Vol. XXXVI (3), PP. 292-303.
4. Kell, B.L. and Mueller, W.J. (1966): Impact and Change. A Study of Counseling Relationships. New York: Appleton-Century — Crofts.
5. Lazarus A. (1981): The Practice of Multimodel Therapy. New York: McGraw — Hill.
6. Levine, N.B. et. al (1984): Existential Issues in the Management of the Demented Elderly Patient. Aner. J. of Psychother, Vol. XXXVIII, PP. 215-223.
7. Pierce, R.M., and Schauble, P.G. (1969): Responsibility for Therapy: Counselor, Client, or Who? Counseling Psychologist, (1), PP. 71-77.
8. Thorne, F.C. (1961): Clinical Judgment. Brandon, Vt. Jour. of Clinical Psychology.
9. Woody, R.H. (1971): Psychobehavioural Counseling and Therapy: Integrating Behavioural and Insight Techniques. New York: Appleton-Century-Crofts.
10. Yates, A.J. (1983): Behaviour Therapy and Psychodynamic Psychotherapy: Basic Conflict or Reconciliation and Integration? The British J. of Clinical Psychol., Vol. 22 (1). PP. 107-125.
11. Kenworthy, Leonard S. *Social Studies for the Eighties*. Third Edition. John Wiley and Sons, Inc., New York, 1981.
12. Kurtz, Albert K., and Mayo, Samuel T. *Statistical Methods in Education and Psychology*. Springer-Verlag, Inc., New York, 1979.
13. McTyeire, John. "The Relationship of Attitudes of Superintendents, Principals, and Social Studies Teacher to the Utilization of Closed Circuit Television in the Senior Public High Schools of South Carolina". *Dissertation Abstracts International*. Edited by Patricia Colling, Xerox University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1981.

14. **Massialas, Byron G., and Hurst, Joseph B.** *Social Studies in a New Era*. Longman, New York, 1978.
15. **Maxim, George W.** *Social Studies and the Elementary School Child*. Charles E. Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio, 1983.
16. **Minium, Edward W.** *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. Second Edition. John Wiley and Sons, Inc., New York, 1978.
17. **Roark, Dale.** "A Survey of Social Studies Teachers' Attitudes Toward Poverty and Welfare Programs in Oklahoma." *Dissertation Abstracts International*. Edited by Patricia Colling, Xerox University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1973.
18. **Rokeach, Milton.** *Beliefs, Attitudes and Values: A Theory of Organization and Change*. Jossey-Bass Inc., San Francisco, California, 1970.
19. **Stoddart, Charles L.** "A Descriptive Study of How Primary School Teachers View the Social Studies As Part of the Elementary School Curriculum." Edited by Patricia Colling, Xerox University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1977.
20. **Welton, David A., and Mallan, John T.** *Children and Their World: Strategies for Teaching Social Studies*. Second Edition. Houghton-Mifflin Company, Boston, 1981.