ماذا يقول الطلاب عن حياتهم الجامعية غ الأكاديمية؟!

الجامعة ليست قاعة درس فقط.. ولا ينبغي أن تكون.. الجامعة حياة متكاملة تسهم بكل جوانبها في بناء شخصية طلابها.. ونظام الساعات المكتسبة الذى تأخذ به جامعتنا يوفر وقتا بين المحاضرات يمكن للطالب أو الطالبة أن يستفيد منه في ممارسة الأنشطة التي توفرها ادارة الأنشطة الطلابية.. كيف يرى الطلاب حياتهم غير الدراسية في الحرم الجامعي؟

كيف يقضى غالبية الطلاب أوقات فراغهم داخل الجامعة؟ تعالوا نتابع هذا التحقيق الذى شارك في اجرائه مجموعة من طلاب شعبة الاعلام ومجموعة أخرى من الطالبات من المشاركات في دورة لفن الكتابة الصحفية التي ينظمها على مدى فصلين دراسيين قسم الأنشطة التدريبية بكليات البنات تحت اشراف الأستاذة آمنة آل ثاني.

تحقيق
خالد مبارك الكوارى
محمد الساعى
مشعل الهاجرى
ومن كليات البنات
حنان سالم
رنا الدرهم

محمدن ولد أحمد سالم

فيصل محمد المرزوقي

جمال صالح الكواري

في البداية قابلنا الطالب إبراهيم فريد أحمد - تخصص القانون والشريعة حيث بدء بقوله: ارى ان وقت الفراغ الزائد بين المحاضرات عامل سلبي للطالب لان هناك فترة محدودة بين المحاضرات تكفي للإستراحة النفسية والعقلية والجسمية. وهي خمس عشرة دقيقة بين كل محاضرة حيث يكون الطالب على إستعداد تام لتلقي العلم مرة اخرى بعد قضاء هذه الفترة ولكن كثيراً ما يضطر الطالب لإنتظار المحاضرات اللاحقة سواء كانت هذه المحاضرات صباحية او مسائية مما يرهق الطالب ويجعله يحضر المحاضرات بجسده فقط لا بعقله.. وذلك ليس هو الهدف المطلوب وكل ذلك يشكل عبئاً نفسياً على للطالب يضغط عليه مما لايمكنه من متابعة الدروس بعد الإنتهاء من هذه المحاضرات.. فنعرض مثلاً ان طالباً كانت عنده المحاضرة الأولى والثالثة وبعدها الخامسة فالسادسة والسابعة ثم العاشرة لا يستطيع الخروج من الجامعة بين هذه الفترات إذ ليس هناك وقت كاف لذلك لانه ليس من الممكن أن يخرج الطالب لمدة ساعة فقط إضافة إلى أنه يداوم الفترة الصباحية وفترة الظهر والفترة المسائية مما يجعله مرهقاً مما لايمكنه من عدم حضوره للفترة المسائية.

وجدير بالذكر بان الطالب ليس هو الذي يضع هذه المحاضرات بل يضطر للتسجيل طبقاً للجداول لان المادة الواحدة من التخصص الواحد لا تطرح اكثر من محاضرة ولا يكون امامه طريقة أخرى للتسجيل.

أما بالنسبة لأوقات الفراغ داخل الجامعة قال الطالب إبراهيم بانه يقضي معظم اوقاته في الجامعة في غير أوقات المحاضرات في مكتبة الجامعة أو في النشاط الطلابي وأثنى الطالب إبراهيم على مكتبة الجامعة لما تقدمه من خدمات جليلة للطلاب وهي جديرة بتحقيق أهدافها كما أن إدارة النشاط الطلابي تقدم بعض خدماتها على النحو المطلوب.

ولقد ألمح الطالب إبراهيم فريد إلى أن سبب قلة إقبال طلاب الجامعة على الأنشطة الجامعية تكمن في عدم الرغبة في نفوس الطلبة وعدم وصول أخبار الأنشطة وتشويقها إليهم بالشكل الصحيح.

ويضيف الطالب إبراهيم: أقترح في حل هذه المشكلة توصيل أخبار عن الأنشطة عن طريق استخدام الساعات المكتبية في النشاط الطلابي أو في أماكن أخرى وذلك بالإعلان بشكل دوري ومتكرر.

كما نعتقد أن زيادة الأنشطة ليس هو المطلوب حالياً ولكن المطلوب هو العمل على تحسين الأنشطة المطلوبة ووضع برامج مطورة للعمل على تنفيذها وتشويق الطالب إليها بالطرق العلمية الحديثة حتى يتأثر الطالب بها تأثيرا كاملاً ويشارك فيها تلقائياً وعند إقبال الطلاب على الأنشطة فإن زيادة فعاليتها يكون أمراً طبيعياً. كما لابد وأن تمتد الأنشطة حتى نهاية الفترة المسائية وعدم قصرها على الفترة الصباحية فقط.

وأخيراً يقترح الطالب إبراهيم فريد تشكيل اتحاد طلبة وذلك لتقديم مواهبهم وخبراتهم في مختلف المجالات ليقوم بالتعبير عن مشاعر الطلبة الناجمة عن المشاكل التي يواجهها الطالب.

الطالب عبد الغني حسين علي تخصص لغة إنجليزية إستهل حديثه عن أوقات الفراغ قائلا: عادة ما يكون وقت الفراغ بين المحاضرات ايجابياً لأجل مراجعة الدروس وتخفيف الملل عن الطالب من المحاضرات المتواصلة.

أما بالنسبة لوقت الفراغ فغالبا ما أقضيه في مكتبة الجامعة وبالنسبة لمشكلة قلة إقبال الطلاب على الإنشطة الطلاب فلا أعتقد بان هناك عدم إهتمام بالمشاركة في الأنشطة من جانب قطاع لا بأس به من الطلاب بل المشاركة واضحة من خلال المسابقات الثقافية والأنشطة الرياضية.

واعتقد بان ما في الجامعة من انشطة يكفي عدد الطلاب الموجودين فيها مقارنة بالجامعات الاخرى ولكن لا بأس أن فكرة الأندية على مستوى الأقسام للإسهام في زيادة التعاون والتفاهم بين الطلاب وعمل كل ما هو من شأنه الرقي بالقيم للمستوى المطلوب.

كما انني مع فكرة تمديد وقت الأنشطة إلى المساء لتمكين عدد أكبر من الطلاب للمشاركة بإتاحة متسع من الوقت يشمل الصباح والمساء وأما بالنسبة للخدمات المتوافرة في الجامعة فهي جيدة جداً ولا أرى أن هناك شيئاً افضل لإستغلال وقت الفراغ من القراءة والإستفادة بشكل أكبر من خدمات المكتبة الجامعية.

لقاؤنا التالي كان مع الطالب محمدن ولد أحمد سالم تخصص اللغة العربية بكلية التربية. سألناه عن رأيه بإيجابية أو سلبية وقت الفراغ بين المحاضرات على الطالب فأجاب: أرى أن وقت الفراغ بين المحاضرات عامل إيجابي لأنه يخدم الطالب ويعوضه كثيراً من الفرص التي تضيع عليه في البيت خصوصاً بالنسبة للمطالعة وهو الشيء الذي تضمنه مكتبة الجامعة بخدماتها العلمية الجيدة وبهدوئها التام الذي يسمح للطالب بالتركيز وإستيعاب المعلومات بشكل قلما يتوافر في مكان آخر. زد على ذلك دور الأنشطة الطلابية التي تسمح للطالب في أوقات الملل والإعياء من الدراسة أن يروح عن نفسه بالإشتراك في إحدى الألعاب المتوفرة في مبنى الأنشطة الطلابية.

يضاف إلى ذلك أن هذه الفراغات تسمح للطالب بالإستفادة من الساعات المكتبية لأي أستاذ في الجامعة يود الإستفادة منه الشيء الذي يتعذر لو كانت الفراغات غير موجودة أصلاً بالإضافة إلى ما ذكرناه لاننسى أن هذه الفراغات تسمح للطالب بالإشتراك والإستفادة من المحاضرات والندوات العلمية التي تقوم بها مختلف كليات الجامعة. فضلاً عن هذا كله فالفراغات بين المحاضرات تعطي للطالب فرصة الصلاة مع الجماعة وهذا شيء مهم وأساسي بالنسبة للطالب والأستاذ.

أما وقتي في الجامعة خارج قاعات الدرس فإنني من بين كثير من الطلاب الذين لا يجيدون إستغلاله - للاسف - فاكثره يضيع في الترويح عن النفس واللعب أما المكتبة فوجودي بها يكون دائماً تحت ضغط البحوث أو الحاجة الملحة أياً كانت.

اما رايي في سبب قلة إقبال الطلاب على الأنشطة الجامعية فإنه يتعلق بإختلاف الأنشطة الجامعية فهناك نوعان من الأنشطة الجامعية إحدهما ذو طابع ترفيهي ولا احد يحب أن يتخلف عنه اما الأخر وهو المتعلق بالجانب المعرفي أو الفكري من الأنشطة الجامعية فهو الذي يلاحظ قلة الإقبال عليه خصوصاً إذا تعلق الأمر بالمحاضرات والندوات وذلك لأنها في الغالب تناقش قضايا بعيدة نسبياً عن الطالب وبالتالي فهي لا توسع مداركه بقدر ما تجعله يتصور الأمر بعيداً ويحتاج إلى مفكر عبقري من طراز خاص.

ضف إلى ذلك أن الأساتذة الذين يديرون المحاضرة أو الندوة بمداخلاتهم غالباً ما يشتطون بعيداً يجعل الطالب في حيرة فلا يعرف كيف يتخذ موقفه فيما بعد وأنا هنا لا أدلل على خطأ هذا التوجه أو ذاك بقدر ما أوكد على سعة العالم ورحابته واتساعه لكل الآراء وبناء على هذا أعتقد أن الطالب يجب أن يبني موقفه في قضايا كهذه إنطلاقاً من هذا التصور اما ما يتعلق بالنوع الثاني من الأنشطة الجامعية المعرفية والفكرية فهو المتعلق بالمسابقات حيث تلاحظ نوعاً من الإقبال عليها ولكنه لايقارب الأنشطة ذات الطابع الترفيهي وهذا الاقبال يرجع إلى المكافآت المالية خصوصاً تلك التي تمنحها كلية الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية أما المسابقات التي ينظمها النشاط الطلابي فالإقبال عليها أقل والسبب يرجع إلى مستوى المكافآت.

ويقارح الطالب محمدن ولد أحمد سالم زيادة عدد المسابقات وعدم قصرها على إحدى كليات الجامعة.

وخاصة تلك المتعلقة بالجانب الفكري والمعرفي ورصد جوائز لها تتناسب مع حجم المطلوب يسراً وعسراً.

ويقول الطالب محمدن في الخدمات المتوفرة في الجامعة بانها مرضية على العموم وإن كانت يجب ان تطور فهناك على سبيل المثال لا الحصر لعبة الشطرنج وكذلك الألعاب التي يتتجها الكمبيوتر فهو يرى انها يجب ان تكون متوافرة وبشكل كاف.

هذا بالإضافة إلى رفع النفقات المفروضة على رواد الملاعب بما فيه ذلك تذكرة السباحة.

ويختتم الطالب محمدن كلامه بقوله: ارجو من الجامعة ان تجعل الحوليات التي تصدرها كليات التربية والشريعة والإنسانيات في متناول الجميع حتى تسهل الإستفادة منها لأنها غالبا ما تبحث في قضاياتهم الطالب وتعالج المواضيع بصورة مبسطة وحديثة.

الطالب إبراهيم عبد الله أحمد محمد من كلية العلوم تخصص علوم بحار سألناه عن رأيه في وقت الفراغ ما بين المحاضرات ومدى سلبيته أو إيجابية فأجاب يقول: إن الوقت الذي يقع بين المحاضرات الا وهو ١٥ دقيقة وهو عبارة عن عامل إيجابي وسلبي من وجهة نظري لأنه إذا كانت المادة محاضرتين مع بعض على سبيل المثال ٢/٣ لا أخذ وقت فراغي بين المحاضرتين ولكن ادخل المحاضرة الساعة ٨/١٥ وأخرج الساعة ١٠,٠٠ مع أن المفروض أن توجد فترة راحة ١٥ دقيقة اما أنها إيجابية لأنها تأخذ فيها راحة سواء للجسم أو للعقل لكي يأخذ الترتيب في الأوراق والفكر.

أما وقت فراغي في الجامعة فأنا أقضيه إما في المكتبة أو مراجعة موادي مع أستاذي وهذا نادراً جداً أما المكتبة فأنا مواظب على الذهاب إليها.

وسؤالنا عن سبب قلة إقبال الطلاب على الأنشطة الجامعية أجاب الطالب إبراهيم عبد الله يقول: لا أرى في هذه الأنشطة الشيء المفيد ولا الجديد لأن كل ما نشاهده هو مجرد تكرار لأنشطة الفصل الذي قبله ولا أري شيئاً جديداً يخدم الطالب والمسئول.

ولابد من دراسة زيادة الأنشطة والفعاليات يتأتى ذلك عن طريق الإعلانات والندوات وكل قسم بالجامعة يقوم بدوره التخصصي لمزاولة هذه الأنشطة حتى نرى انشطة مختلفة ومن كل مجال وتخدم الطلاب.

أما بالنسبة لإقتراح تمديد الأنشطة للفترة المسائية فأنا لا افضل ان تكون في المساء بل الصباح فهو الوقت الأنسب في رأيي لأن العقل يكون يقظاً ومتفتحاً في الصباح وعلى سبيل المثال إذا كان أحد الطلاب لا يوجد عنده محاضرة يذهب إلى مسئول الأنشطة ويرى ما هو الجديد فيها أما المسائية فالطالب يريد أن يرتاح في هذا الوقت ويراجع مواده.

أما بخصوص خدمات الجامعة فهي جيدة بالرغم من أنها مقصورة على اشياء محدودة فقط كالبنك وبريد والعيادة والمكتبة وهذه تعتبر اساسية لكن أفضل بعض الإقتراحات مثل طلاب كلية الإدارة والإقتصاد لماذا لا يتدربون في البنك حتى يكتسبوا الخبرة إلى جانب الدراسة.

الطالب ناصر مبارك زامل الكواري من كلية الإدارة الإقتصاد سألناه عن وجهة نظره في أوقات الفراغ ما بين المحاضرات ومدى إيجابيتها او سلبيتها فاجاب بانها ضرورية وإيجابية بشكل كبير لان لها دور كبير في إعادة قدرة التركيز عند الطلاب.

اما بخصوص اوقات فراغه في الجامعة فهو يقضيها ما بين المكتبة وممارسة الأنشطة الثقافية والطلابية ويرى ان قلة إقبال الطلاب على الأنشطة الجامعية إنما هي بسبب عدم تفرغ الطلاب كذلك عدم وجود جاذبية للطلاب لممارسة هذه الأنشطة.

اما بخصوص فكرة زيادة الأنشطة وطرح الجديد منها فيقول الطالب ناصر الكواري: لا أقترح هذا في الوقت الحاضر بل اتمنى ان يكون في الأنشطة ما هو جديد لتجذب الطلاب والحرص على المفيد من الأنشطة التي لا تحتاج إلى زيادة ولكن تحتاج إلى تطوير حتى لا يمل الطالب منها. كما اقترح أن تكون في المساء كي يرتاح الطالب في التعامل مع هذه الأنشطة لأن غالباً ما يكون وقت فراغ الطلاب في المساء.

أما بخصوص الخدمات المتوافرة في الجامعة فأنا لست مستفيداً منها مثل البنك والبريد ولا شيء من هذه الخدمات لكن لا أعرف عن آراء الطلاب بهذا الشأن أما بالنسبة لوقت الفراغ اقترح التركيز على الأنشطة والأخذ بالجديد والمفيد.

الطالبة ن. ع علمي عام.

في إجابتها عن اسئلتنا عن الحياة غير الأكاديمية للطالبة الجامعية قالت: في إعتقادي أن وقت الفراغ عامل إيجابي ومفيد وله تأثير جيد على الطالبة على أن يكون هذا الوقت بمعدل محاضرة أو محاضرتين طوال اليوم لكي تسنح لنا الفرص بإنجاز ما هو مطلوب منا وفي حالة عدم وجود أي مشاغل أذهب إلى المكتبة للقراءة أو للمراجعة والدراسة ولم أشترك في أي نشاط وذلك لتعارض مواعيدها مع محاضراتي أو لعدم تشجيع صديقاتي وأعتقد أن مواعيد الأنشطة هي السبب في قلة إقبال الطالبات بوجه عام لذا يجب تمديد وقت الأنشطة إلى الفترة المسائية وأرجو إعادة النظر في خدمة المطاعم داخل الجامعة وذلك لقضاء أغلب الطالبات وقت الفراغ بين المحاضرات على طاولات المطاعم للتحدث وتناول المأكولات لذا يجب توفير الأكل الخالي من الدسم والصحي كما أرجو من المسئولين زيادة عدد أماكن الجلوس والإستراحات المظللة في ساحة الجامعة لتخفيف الضغط على مبنى الأنشطة.

الطالبة م. ع سنة ثانية تخصص إقتصاد منزلي سألناها عن رأيها فقالت: اعتقد أن وقت الفراغ بين المحاضرات عامل إيجابي مشجع وراحة نفسية كبيرة للطالبة ومعظم هذا الوقت اقضيه مع صديقاتي في مبنى الأنشطة للجلوس معاً أو الذهاب للمكتبة للقراءة او كتابة بعض البحوث ولم أشارك في أي من الأنشطة وذلك لعدم إقبال صديقاتي المقربات على مثل هذه الأنشطة.

أما بخصوص الأنشطة والفعاليات فاقترح زيادة عدد الرحلات الجامعية الغير مقتصرة على تخصص معين أو كلية معينة فتكون رحلات مفتوحة لجميع الطالبات وتكون رحلات علمية وترفيهية في نفس الوقت.

الطالبة ف. ا تخصص لغة عربية سنة ثانية في ردها على أسئلتنا تقول: الجدول الغير مزدحم عامل إيجابي ولكن أرى أنه إذا زاد وقت الفراغ كثيرا يتحول إلى عامل سلبي ومعول هدم للطالبة.

وإن غالبية وقت فراغي اقضيه في مبنى الأنشطة مع صديقاتي أو نتوجه للمكتبة لقراءة المراجع والموسوعات. وبخصوص قلة إقبال الطالبات على الأنشطة المختلفة هو عدم إبتكار انشطة جديدة كما في الجامعات الأخرى مثل النشاط المسرحي والذي يكون في نطاق الجامعة فقط ويتناول كل ما يحدث في الجامعة من سلبيات ويطرح ويساهم في حل مشاكل الطالبات وكذلك النشاط الكشفي أسوة بمدارس البنات وتكون هذه الكشافة مسئولة عن إقامة التجمعات والملتقيات الطلابية في يوم من أيام الأسبوع بشرط أن تترك الحرية للطالبات للتعرف على بعضهن البعض وقضاء وقت مفيد بدون قيود.

كما اقترح تغيير وسائل الترفيه والألعاب الموجودة في مبنى الأنشطة فهي فقدت عنصر الجذب.. وأرجو زيادة الرحلات الجامعية التي تزيد من خيوط الروابط والتعاون بين الطالبات.

الطالبة شرين مجدي الدفراوي تخصص لغة إنجليزية سنة أولى.

وتقول الطالبة شرين رداً على أسئلتنا احاول دائماً أن أسجل المقررات التي بينها فاصل وذلك لما في ذلك من فائدة تعود علي.. وبالنسبة لوقت فراغي فاقضيه في المكتبة أو صالة الرياضة ولكني لم أشارك في الأنشطة بسبب تعارض مواعيدها مع مواعيد محاضراتي أما بخصوص الخدمات المتوافرة في الجامعة فهي جيدة وتخدم الطالبة وخصوصاً الألعاب الرياضية في الصالة الرياضية بالإضافة إلى التعاون الكبير الذي نجده من المشرفات.

كما اقترح زيادة معامل الكمبيوتر وذلك لفسح المجال لأكبر عدد من الطالبات لقضاء وقت مفيد وممتع في نفس الوقت وذلك بزيادة عدد البرامج أو إدخال شبكة الإنترنيت مثلاً وتدريب الطالبات عليها.. ووضع برامج خاصة بالعاب الكمبيوتر والتي تناسب الطالبة الجامعية وعدم إقتصار هذه المعامل على طالبات قسم الحاسب أو على الطالبات اللواتي يستخدمن الكمبيوتر لعمل البحوث ولأغراض علمية فقط كما هو الحاصل الآن.

أما بالنسبة لفكرة تمديد وقت الأنشطة إلى الفترة المسائية فهي فكرة جيدة وستزيد من إقبال الطالبات على الأنشطة الجامعية.

الطالبة هدى الكثيري تخصص حيوية طبية سنة ثالثة.

تقول الطالبة هدى: أعتقد أن مصطلح وقت الفراغ مصطلح خاطيء وأفضل القول وقت الراحة وطبعاً هذا الوقت عامل إيجابي للطالبة لأن كل إنسان يحتاج إلى وقت للراحة الفكرية والجسدية.

أما بالنسبة لوقت راحتي داخل الجامعة فاقضي معظمه في المكتبة للقراءه والإطلاع وبخصوص الأنشطة الجامعية فلقد شاركت من قبل في دورة الطباعة والسكرتارية في عطلة الصيف و إستفدت جداً من هذه الدورة ومن الشهادة التي حصلت عليها واعتقد أن طرح هذه الدورات له دور في تنمية القدرات لدى الطالبات وأن وضع الرسوم لهذه الدورات يزيد من إهتمام الطالبة للدورة.. أما عن قلة إقبال الطالبات على الأنشطة الجامعية ففي إعتقادي أن الإعلانات هي السبب إما بقلتها أو وسيلتها إذ أن الإعلان عن الدورات المطروحة بوسيلة اللوحات لا يشد إنتباه الطالبات وفي إعتقادي أن الطريق الأفضل هي إخبار الأقسام والأساتذة والمعيدات فيخبر كل دكتور طالبات المقرر في آخر المحاضرة أو عن طريق الميكروفون أو الإذاعة ومن هنا فانني اقترح بإقامة نشاط إذاعي في مبنى النشاط الطلابي تتولاه طالبات موهوبات مثقفات يطرحن مواد أدبية وعلمية وفقرات ترفيهية تشد إنتباه الطالبات كما اتمنى طرح نشاطات تطبيقية علمية أكثر من أنها نظرية أسوة بالنادي العلمي وبإقامة ورش خاصة لهذه الأنشطة ومن هنا تصبح الجامعة المجتمع الصغير للطالبة الذي يمكن أن تثبت فيه كيانها وتصقل مواهبها بالإضافة إلى انها توسع مداركها عن طريق التعليم.

الطالب ناصر علي أحمد الكواري
كلية الإدارة والإقتصاد

يقول الطالب ناصر في معرض إجابته عن أوقات الفراغ بين المحاضرات أنه في الأوقات العادية يكون وقت الفراغ سلبياً لأنه وقت كبير يهدر دون الإستفادة منه أما في أيام الإمتحانات يكون إيجابيا لأن الطالب يراجع مواده في هذا الوقت.

ويقول الطالب ناصر الكواري: بالنسبة لي فانا أقضي جميع أوقاتي داخل الجامعة في القاعات الدراسية فقط وأرى أن السبب في قلة إقبال الطلاب على الأنشطة الجامعية فاعتقد أن السبب يكمن في أن الطلاب جميعهم لديهم سيارات ويخرجون بها خارج الجامعة واقترح زيادة الأنشطة والفعاليات الموجودة حالياً ولكن لا أحبذ إقتراح تحديد وقت الأنشطة إلى وقت الفترة المسائية وعدم إقتصارها على الفترة الصباحية.

وبالنسبة للخدمات فهي جيدة في الجامعة واقترح زيادة عدد المواقف للسيارات.

ويقول جمال صالح سلطان الكواري الطالب بكلية العلوم بقسم علم الحيوان ويبلغ من العمر (٢٥ عاما) ان وقت الفراغ بين المحاضرات يجعل الطلاب لايملون من المحاضرات، ويسمح للطالب ان يجلس مع زميله او صديقه فيتحدثون الى بعضهم البعض ولاشك ان هذا من شأنه ان يجدد نشاطهم ويزيد من حيويتهم.

اما عن قلة اقبال كثير من الطلاب على الإشتراك في الأنشطة الجامعية فذلك راجع في رأيه الى ان معظم الطلاب يعملون في الدوائر الحكومية بالاضافة الى دراستهم في الجامعة، ضف الى ذلك ان هناك بعض الطلاب يدرسون بالجامعة من المحاضرة الاولى حتى بعد الظهر وهذا يتعبهم ولايسمح لهم بممارسة اي نشاط آخر.

ولذلك فإنني اقترح ان تكون الانشطة الطلابية في الفترة المسائية حيث يكون معظم الطلاب في فترة الدوام، اما بخصوص الخدمات الرياضية التي تقدمها الجامعة للطلاب فانا أرى انها جيدة ولكنني اقترح ضرورة زيادة هذه الالعاب الرياضية حتى يستطيع ان يستفيد منها عدد كبير من الطلاب.

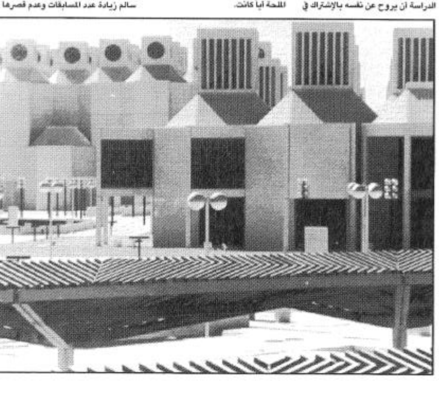
اما الطالب محمد ربيعة سلطان الكواري وهو ايضا طالب بكلية العلوم ولكن بقسم الكيمياء ويبلغ من العمر (٢١ عاما) فيرى ان توزيع أوقات المحاضرات في الجدول غير جيد وذلك بسبب التعارض الذي يحدث بين المحاضرات فلاشك ان ذلك له مردود سلبي علينا مما يضطرنا الى حذف بعض المقررات وهذا يؤدي الى تأخير تخرج الطالب.

ويقول: انا استغل اوقات فراغي في الذهاب الى المكتبة لكي اقوم بعمل الفعاليات المطلوبة مني، وهذا افضل من ان اذهب الى مبنى النشاط، ولذلك فانا غير منتظم في ممارسة النشاطات الجامعية ولكني اقترح ان يكون هناك نشاط يشجع الابتكار العلمي او التطبيق العملي، فنحن في المحاضرات يقتصر الشرح على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي ولكن الافضل ان يكون هناك مجال الاستثمار ما حصلنا عليه في قاعات الدرس لتنمية المواهب والهوايات والتفكير الحر المبتكر.

بينما يقول فيصل محمد المرزوقي الطالب بقسم الاجتماع بكلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية والبالغ من العمر (٢٩ عاما) ان وقت الفراغ بين المحاضرات يعتبر عاملا ايجابيا للطالب للتخفيف عنه من زحمة المحاضرات ولتجديد نشاطه الذهني خاصة ان معظم محاضراتنا تعتمد على التلقين، ومعظمها نظرية فلولا وجود مثل هذه الانشطة الطلابية لأصيب الطالب بالملل.

ويقول فيصل: انا اقضي اوقات فراغي بعيدا عن القاعات الدراسية اما في المكتبة او في الكافتيريا، واعتقد ان عدم اقبال كثير من الطلاب على الانشطة الطلابية يرجع الى عدم فاعلية تلك الانشطة وعدم تجاوب تلك الانشطة مع طموحات ورغبات الطلاب وكذلك نتيجة لأسباب تتعلق بالقائمين على تلك الانشطة واقصد بذلك عدم قدرتهم على خلق تواصل وتفاعل بين الانشطة القائمة والطلاب.

وكذلك لابد من معالجة هذا الموضوع بدراسة أسباب عدم اقبال الطلاب على الانشطة حاليا من قبل القائمين عليها، نحن نريد ان تكون هذه الانشطة فعالة ومؤثرة وليس معنى ذلك انني اقلل من شأنها ولكنني اريد ان ترتقي بها حتى ترتقي بالطلاب، فالعلاقة بين الطالب والانشطة الطلابية ينبغي ان تكون علاقة جذب وحب.

وانا لا اقصد الاساءة لأي احد في الجامعة وانما هذا رأي خاص يحتمل فيه الخطأ والصواب.