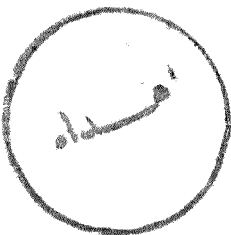
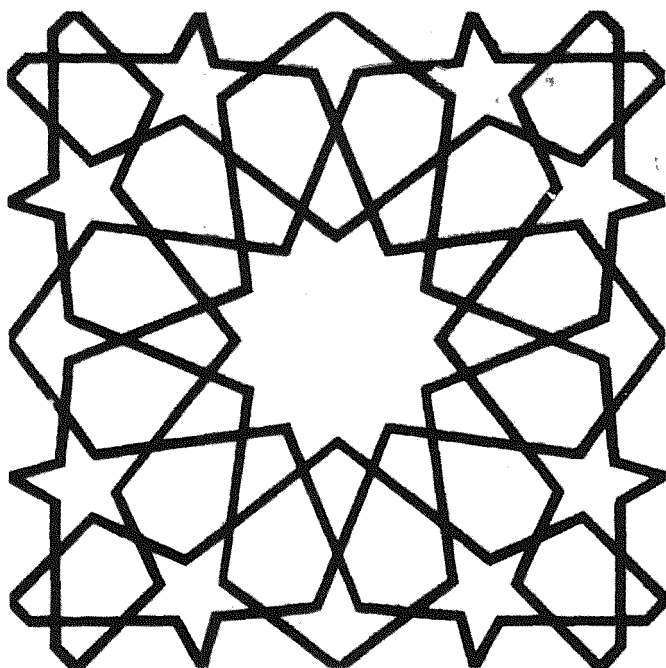


12 24 6



مجلة

العلوم التربوية



مجلة نصف سنوية - علمية - محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة قطر العدد (13)

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية

إسماعيل غصاب محمود * معين أحمد عودات **

الملخص

هدفت هذه الدراسة التجريبية إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية (الجمباز، ألعاب القوى، كرة السلة) المختارة للصف السادس الابتدائي في درس التربية الرياضية. تكونت عينة الدراسة من (٤٨) تلميذاً من الذكور من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين (لواء بني كنانة في الأردن) للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين الأولى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة الثانية تجريبية تدرس بطريقة التعلم التعاوني، عدد كل منها (٢٤) تلميذاً. تم تطبيق اختبارات مهارية وحركية لقياس مستوى أداء التلاميذ، ومن خلالها تمت القياسات القبليّة والبعديّة. وقد استخدم الباحثان للمعالجة الإحصائية الرزمة الاحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدلالة الفروق.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية.

ويوصي الباحثان بضرورة استخدام التعلم التعاوني في تدريس التربية الرياضية وخاصةً عند تدريس مهارات الألعاب الجماعية، وكذلك إجراء دراسة مشابهة وبشكل موسع لتشمل متغيرات أكثر.

* أستاذ مساعد - قسم علوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - الأردن.
** أستاذ مساعد - قسم علوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - الأردن.

The Effect of Cooperative Learning style in Developing Fundamental Movement Skills in Physical Education Lesson

Ismail Ghasab Mahmmod * Mo'een Ahmad Odat**

Abstract

This experimental study aimed to investigate the effect of cooperative learning in developing elected fundamental movement skills (gymnastic, track field and basketball) in physical education lesson.

The sample of the study consisted of (48) male students from the sixth grade of um qais basic stage school in Bani Kananah Distric in Jordan, during the year of 2005-2006 s. The sample of the study whom were chosen as a purposive sample. The sample was divided into two groups, the first group was control group was taught by traditional style, while the second experimental group was taught by the cooperative learning style, each of them (24) male students. The researcher used pre and post test for skill and motor test, to measure the level of students performance. Also used for analysis mean and standard deveation and ANOVA tests.

The result of the study showed that there are significant differences for the effect of using cooperative learning in developing fundamental movement skills in physical education lesson.

-
- Assistant Professor – Physical Sciences Department – Faculty of Physical Education – Al – Yarmook University – Jordan.
 - ** Assistant Professor – Physical Sciences Department – Faculty of Physical Education – Al – Yarmook University – Jordan.

المقدمة

تعتبر العملية التربوية عملية تفاعلية تكاملية تتفاعل وتتكامل فيها عدة عناصر أساسية لإتمامها هي المنهج، المعلم، التلميذ. وتتحمل المدرسة العبء الأكبر في عملية التعليم من خلال توفير الخبرات التعليمية والأنشطة الممكنة المتاحة في الفصل المدرسي وخارجه، كذلك البرامج التعليمية التي تصمم من أجل تسهيل عملية التعلم. كما إن تطوير قدرات التلميذ تعتمد إلى حد كبير على مدى تعامله واستجابته لطرق وأساليب التدريس المتبعة، حيث إنه لا يوجد طريقة أو أسلوب مثالي لتدريس التربية الرياضية وإن اختيار الطريقة أو الأسلوب يعتمد على الوضع التعليمي. والتعلم حالة داخلية لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن الاستدلال عليها من سلوك الفرد (نجاح شلش، وأكرم محمود، ١٩٩٣، ص١٧).

وقد حث الإسلام على التعاون بين الناس جميعاً كما قال تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان" سورة المائدة الآية (٣)، وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً" (وشبك أصابعه) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم حديث نبوي صحيح رواه البخاري. (حسن زيتون، ٢٠٠٣، ص٢٤١).

فالتعاون يعد من أهم عمليات التفاعل الاجتماعي ولا تقوم الحياة دونه فهو ضروري لبقاء الجماعة وتقدمها وأغلب الأنشطة اليومية لا تتم إلا بالتفاعل التعاوني، حيث لا يعيش الإنسان بمعزل عن الآخرين فيعتمد الناس بعضهم على بعض لإشباع حاجاتهم. وتشجيع التعاون يعد من الأهداف الرئيسية في التربية، التي تهدف لتشجيع التلاميذ على الاشتراك في أنشطة جماعية يرحبون بها ويقبلون عليها. (أسماء الخيري، ومحمد الديب، ١٩٩٨، ص٣٤).

والتعلم التعاوني سلوك مقصود يعلمه المعلم للتلاميذ من خلال عرض نموذج أمامهم، والمشاركة معهم في التفاعل ثم متابعتهم وتقييم سلوكهم. لأنه لا ينبغي أن نتصور مجرد وضع الأفراد في مجموعات عمل بالقرب من بعضهم البعض، سيؤدي إلى أن يسلكوا سلوكاً يساعدهم على التعلم، ولكن إذا كان هو الهدف فيجب أن يصمم الموقف التعليمي بطريقة تؤكد حدوث السلوك التعاوني بمعنى أن يصبح أداء هذا السلوك جزءاً من خطوات التعلم المهمة.

فالتعلم التعاوني نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض فيما يتعلق بالمادة الدراسية وأن يعلم بعضهم بعضاً، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية (كوتر كوجك، ١٩٩٧). ويتسم التعلم التعاوني بنماذج تعاونية للمهمة وللهدف والمكافأة ويشجع التلاميذ في مواقف التعلم التعاوني، بل ويطلب منهم أن يعملوا معاً في مهمة مشتركة. واستخدام التعلم التعاوني يقتضي أن يعتمد فردان أو أكثر اعتماداً متبادلاً الواحد على الآخر أو الآخرين للحصول على المكافأة التي سوف يشتركون فيها إذا أرادوا النجاح كمجموعة (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩، ص ٨٠).

مشكلة البحث

من خلال طبيعة عمل الباحثين وقيامهم بالتطبيقات العملية والتدريب الميداني في المدارس لاحظنا تدني مستوى أداء تلاميذ المرحلة الأساسية ووجود مشكلة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية، مما دفع الباحثين إلى إجراء هذا البحث للوقوف على أسباب هذه المشكلة.

وتتلخص هذه المشكلة في النقاط التالية:

- انخفاض مستوى أداء التلاميذ في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في المدارس.
- ضعف الاهتمام بالجوانب التربوية في المدارس.
- عدم وجود روابط اجتماعية بين التلاميذ في تعلم المهارات.
- زيادة العبء الواقع على المعلم من خلال التدريس بالأسلوب التقليدي.
- إضافة إلى أن الزمن المخصص للتدريس في الأسلوب التقليدي غير ملائم بسبب كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد.
- سلبية بعض التلاميذ بسبب زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد.

لذا ارتأى الباحثان تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من أجل تحسين الأداء المهاري والفني المطلوب لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وكذلك تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو تعلم المهارات الحركية من خلال التفاعل الإيجابي مع زملائهم.

وبناءً عليه فإن هذا البحث يهدف إلى الإجابة عن التساؤل التالي: " ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في درس التربية الرياضية؟ "

أهمية البحث

يعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف الى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات، ويعلم بعضهم البعض ويتحاورون فيما بينهم، بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته، إضافة الى أن استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي الى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفي القدرات والى تنمية المهارات الاجتماعية وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. (محبات أبو عميرة ، ١٩٩٧، ص١٨).

ويعد العمل التعاوني من المهارات التي يجب أن نعلمها للتلاميذ فهو يتطلب الممارسة تحت قيادة وتوجيه كي يصبح سلوكاً عاماً. وهناك مكونين أساسيين ينبغي توافرها في العمل التعاوني لتحقيق الأهداف المنشودة هما: الاعتماد المتبادل بإيجابية بين أفراد المجموعة وهذا يتطلب تعزيز إيجابي بطريقة أو بأخرى بحيث لا يكون التعزيز على العمل الفردي داخل المجموعة. والمحاسبة الفردية بمعنى إن تقدير العمل النهائي للمجموعة يتم بناءً على مدى الجودة والإتقان لأداء كل فرد في المجموعة لما كلف به من عمل على حدة. وتعد المرحلة الأساسية من المراحل الهامة جداً التي يجب أن يكتسب فيها التلميذ الخبرات التربوية والصفات والسمات التعاونية التي تؤدي إلى زرع روح التعاون والتألف والتسامح وإيثار الآخرين من خلال تعلم المهارات الحركية المختلفة. وأن الطلاب الذين يعملون عملاً متعاوناً يستطيعون السيطرة على المواد التعليمية بصورة أفضل من الطلاب الذين يعملون بصورة منفصلة، كما يتقبلون زملاءهم الآخرين. (حسن زيتون، ٢٠٠١، ص٥٧٥)

ويشير جابر عبد الحميد (١٩٩٩، ص١١٧) إن من مزايا التعلم التعاوني أنه يشبع حاجة التلاميذ للتغيير والاختلاف والاسترخاء والحاجة لتقديم معلومات للآخرين والثناء والتقدير وتكوين صداقات مع التلاميذ الآخرين والحاجة للمساعدة من الآخرين.

وتتحدد أهمية البحث فيما يلي:

- (١) يساعد معلمي التربية الرياضية في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مع مختلف المراحل التعليمية في المدارس.
- (٢) يساعد التلاميذ على فهم وإتقان ما تعلموه من معلومات ومهارات.
- (٣) يساعد في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.
- (٤) يفيد في توزيع الزمن المخصص لكل جزء في الدرس بشكل مناسب.
- (٥) تخفيف العبء عن المعلم من خلال إشراك التلاميذ في العمل.

- (٦) يخدم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم من خلال تبادل الخبرات والتوزيع الجيد ومراعاة الفروق الفردية.
- (٧) استخدام استراتيجيات حديثة في التعلم من خلال تنويع الأساليب التدريسية.

أيضاً مشاركة أفراد كل مجموعة في ممارسة المهمة التعليمية من خلال التفاعل المباشر فيما بينهم، من خلال المناقشة وتبادل الخبرات وتقديم العموم والتغذية الراجعة، وكذلك في مجال البحث العلمي حيث تظهر أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجيات حديثة في التعلم تفيد من الناحية النظرية والعملية، وكذلك اكتساب مهارات شخصية واجتماعية خلال العمل الجماعي مما يفيد الحياة العملية مستقبلاً.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على: " أثر استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في درس التربية الرياضية ".

فروض البحث

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ بين نتائج الاختبار القبلي لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لدى المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

عمل التلاميذ في جماعة صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة على أن يكافأ كل عضو في المجموعة بناءً على جودة إنتاجها وذلك وفقاً لمعيار ثابت. (Seou, 1991, p.147).

المهارات الأساسية (The Basic Skills)

هي المكونات الأساسية لأي لعبة وبأداء الفرد لمجموع هذه المكونات أداءً صحيحاً إلى جانب توافر بعض الخصائص الحركية الأساسية يصبح الفرد لاعباً في هذه اللعبة (ليلي محمود، ١٩٩٣، ص ٧٦).

الدراسات السابقة

أجريت عدة دراسات بهدف التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية، وسنقوم فيما يلي باستعراضها لأهميتها من حيث المشابهة وارتباطها بموضوع البحث.

قام محمد حسنين (٢٠٠٢) بدراسة تهدف إلى التعرف على أسلوب التعلم التعاوني على تعليم بعض المهارات المركبة في رياضة الملاكمة للناشئين. أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦) ملاكماً من ١٣-١٦ سنة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين، مجموعة تجريبية تستخدم التعلم التعاوني والمجموعة الثانية ضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية في التدريس. كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

كما قامت إلهام أحمد (٢٠٠٢) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة. أجريت الدراسة على عينة قوامها ٣٤ تلميذاً من تلاميذ الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة السلطان قابوس. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة. كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية لرياضة الكرة الطائرة.

وفي دراسة نرمين عبد الوهاب (١٩٩٩) التي تهدف إلى التعرف على تأثير كل من استخدام التعلم بأسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التقليدي على كل من المستوى البدني والمستوى المهاري والمستوى المعرفي. أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٥٠) تلميذة من تلميذات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، واستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. كانت أهم نتائج

هذه الدراسة أن التعلم بأسلوب التعلم التعاوني أكثر إيجابية من التعلم بالطريقة التقليدية في تنمية المستوى البدني والمهاري والمعرفي.

وقامت الزهراء يسرى (١٩٩٩) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير أسلوب التدريس التعاوني على فاعلية وقت التعلم الأكاديمي في دروس التربية الرياضية. اختارت الباحثة (٨) دروس زمن كل درس ٤٥ دقيقة بواقع ٤ دروس باستخدام التدريس التعاوني، و(٤) دروس باستخدام التدريس التقليدي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام مجموعة واحدة والمنهج التحليلي الوصفي. كانت أهم النتائج تفوق أسلوب التدريس التعاوني على أسلوب التدريس التقليدي في استثمار المعلمين لوقت التعلم الأكاديمي في دروس التربية الرياضية.

وقام احمد أبو النجا (١٩٩٧) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير أسلوب التدريس التعاوني على تنمية المهارات التدريسية، والتي تتمثل في التخطيط للدرس والتنفيذ والتقويم لدى تلاميذ الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٣٠) تلميذاً واستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. كانت أهم نتائج هذه الدراسة التي تم التوصل إليها تفوق المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التي تم تعليمها بالطريقة التقليدية.

وقام (Corso Marjorie, 1991) بدراسة تهدف إلى إكساب الأطفال المهارات التعاونية من خلال اللعب الجماعي. أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طفلاً من مدارس رياض الأطفال، واستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين مجموعة تم تدريسها المهارات التعاونية من خلال المباريات، والمجموعة الأخرى تم تدريسها المهارات الفردية. كانت أهم نتائج هذه الدراسة اكتساب الأطفال المهارات التعاونية والمشاركة الجماعية والإحساس ومساعدة الآخرين والعمل الجماعي من خلال مباريات الأطفال.

وقام (Delgado, 1991) بدراسة تهدف إلى معرفة تأثير كل من استراتيجية التعلم التعاوني مقابل التعلم الفردي على التحصيل الرياضي. أجريت الدراسة على عينة قوامها ٦٦ تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس من مدارس التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي لمجموعتين، مجموعة استخدمت التعلم التعاوني

والمجموعة الثانية استخدمت التعلم الفردي. كانت أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني والمجموعة التي استخدمت التعلم الفردي ولصالح المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني.

التعليق على الدراسات السابقة

نلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة أنها تلقي الضوء على العديد من الأغراض التي تفيد هذه الدراسة:
 الأهداف: استهدفت الدراسات السابقة التي استطاع الباحث الحصول عليها بيان أهمية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في المدارس والجامعات الى جانب الاستفادة من استخدام الاستراتيجيات في تحقيق جوانب العملية التعليمية وهذا ساعد الباحثان في تحقيق أهداف هذا البحث بشكل سليم.
 العينة: استخدمت الدراسات السابقة نوعين في اختيار العينة، وهما العينة العمدية والعينة العشوائية، وقد اختلفت العينة من حيث إنها اشتملت على المراحل التعليمية المختلفة من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الجامعية.
 المنهج: استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسات.

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث والقائمة على مجموعتين متجانستين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين /لواء بني كنانة/الأردن والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين لسنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م. حيث تكونت من (٤٨) تلميذاً قسماً إلى مجموعتين في كل مجموعة (٢٤) تلميذاً حيث كانت المجموعة الأولى ضابطة والأخرى تجريبية. وعند اختيار العينة تم استبعاد (١٢) تلميذاً بسبب الغياب وعدم الحضور باللباس الرياضي وعدم المشاركة الرياضية. والجدول (١) يوضح تقسيم عينة البحث:

جدول (١)
تقسيم عينة البحث

عدد التلاميذ	البيان
٢٤	المجموعة الضابطة
٢٤	المجموعة التجريبية
٦٠	مجتمع البحث

ولكي يطمئن الباحثان إلى أن مجموعات البحث تتسم بالتجانس في جميع المتغيرات التي قد تؤثر في تجربة البحث قام الباحثان بعمل الإجراءات التالية.

جدول (٢)
تجانس عينة البحث في بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)

متغيرات	المجموعات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
السن	الضابطة	٢٤	١١,٥٩٦	٠,٢٠٩٢	٠,٠٣١
	التجريبية	٢٤	١١,٥٨٠	٠,٢١٨٧	
الطول	الضابطة	٢٤	١٥٠,١٦٦	١,٥٥٥	٠,٠١٧
	التجريبية	٢٤	١٥٠,١٣٣	١,٤٠٧	
الوزن	الضابطة	٢٤	٣٨,٧٠٠	١,٤٨٩	٠,٠٢٤
	التجريبية	٢٤	٣٨,٥٦٦	١,٨٥١	

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين أفراد العينة في بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن).

أدوات البحث

قام الباحثان بإعداد مجموعة من الاختبارات المهارية والحركية لقياس مستوى الأداء الحركي والمهاري للتلاميذ حيث تم تقنين هذه الاختبارات وفقا للمعاملات العلمية. فقد تم تطبيق هذه الاختبارات المهارية والحركية لقياس مستوى الأداء للتلاميذ والتي لها علاقة مرتبطة بالمهارات الموجودة في المنهاج المدرسي للصف السادس الابتدائي، الذي اشتمل على بعض المهارات الأساسية للجمباز وألعاب القوى وكرة السلة.

وهذه المهارات هي المهارات المقررة في منهاج التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي. كما تم استخدام الأجهزة والأدوات التالية:

- شريط قياس: لقياس المسافة لأقرب سم.
- ساعة إيقاف: لقياس الزمن لأقرب ثانية.

- كرات سلة، فرشاة جمباز، عصي خشبية، شواخص، صافرة.
- استمارة تسجيل اختبار التلاميذ.

صدق الأداة

تم التأكد من صدق أداة البحث عن طريق صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء و المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية والذي من خلاله خرجت بصورتها النهائية بعد التعديل والتغيير في الاختبارات التي تقيس الغرض منها، حيث حصلت هذه الاختبارات على نسبة اتفاق ١٠٠% من المحكمين

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات أداة البحث عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test Re-Test، حيث تم تطبيقها على (١٥) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة حمامة العموش الأساسية للبنين ثم أعيد الاختبار بعد أسبوع من تطبيق الاختبار الأول على نفس العينة وحصل على درجة ثبات تراوحت بين ٠,٨٣-٠,٩٢، حيث تعتبر هذه الدرجة كافية للقيام بهذا البحث والجدول التالي يبين درجات الثبات لكل عنصر من عناصر الاختبار والجدول (٣) يبين درجات الثبات لأداة البحث.

جدول (٣)

درجات الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق لأداة البحث

الاختبارات	درجة الثبات
التوازن الثابت	٠,٨٨
المشي على المقعد الخشبي	٠,٨٤
الحجل	٠,٩٢
الجري المتعرج	٠,٨٢
الإحساس بمسافة الوثب	٠,٨٨
الوثب الجانبي بالتقدمين	٠,٨٤
جري 25م	٠,٨٦
الوثب الطويل	٠,٨٩
الوثب العمودي	٠,٨٧
رمي واستقبال الكرة	٠,٨٦
تمرير كرة السلة على الحائط	٠,٨٥
الجري المكوكي	٠,٨٨
تصويب كرة السلة على الحائط	٠,٨٤

تطبيق التجربة**القياسات القبليّة**

أجرى الباحثان القياسات القبليّة لكل من الاختبارات المهاريّة والحركيّة في الفترة من الأحد ٢٠٠٥/٩/١١ م إلى الثلاثاء ٢٠٠٥/٩/١٣ م.

التجربة الأساسيّة

تم تنفيذ التجربة الأساسيّة وفقاً للخطة الزمنيّة للوحدة التعليميّة المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائيّ لمدرسة أم قيس الأساسيّة للبنين، لواء بني كنانة، اربد/ الأردن لسنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م. وذلك حسب منهاج التربية الرياضيّة لهذه المرحلة. على مدار (١٢) أسبوع بواقع (٤) أسابيع لمهارات الجمباز و(٤) أسابيع لمهارات ألعاب القوى، و(٤) أسابيع لمهارات كرة السلة، بواقع وحدتين أسبوعياً لنفس المهارة يومي الاثنين والأربعاء وإجمالي (٤٨) وحدة تعليميّة. زمن الوحدة (٤٥) دقيقة في الفترة من الاثنين ٢٠٠٥/٩/١٩ م إلى الأربعاء ٢٠٠٥/١٢/١٤ م. والمجموعة الضابطة تم تدريسها (٢٤) وحدة تدريسيّة بالطريقة التقليديّة المعتادة (وحدات تعليميّة تقليديّة).

وأما المجموعة التجربيّة فقد تم تدريسها (٢٤) وحدة تدريسيّة باستخدام التعلم التعاوني. وقد تم تطبيق الجزء التمهيدي والجزء الختامي وفقاً للمناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم على المجموعتين الضابطة والتجربيّة.

القياسات البعديّة

أجرى الباحثان القياسات البعديّة لكل من الاختبارات المهاريّة والحركيّة التي تم إعدادها من قبل الباحثان في الفترة من الأحد ٢٠٠٥/١٢/١٨ م إلى الثلاثاء ٢٠٠٥/١٢/٢٠ م.

المعالجات الإحصائيّة

من أجل تحقيق أهداف البحث الحاليّة قام الباحثان بمعالجة فرضيات البحث من خلال إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسب الإلكترونيّ وتحليلها باستخدام الرزمة الإحصائيّة للعلوم الاجتماعيّة (SPSS)، حيث كانت العمليات الإحصائيّة المستخدمة هي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة واختبار (ت) لدلالة الفروق.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى التي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ بين نتائج الاختبار القبلي لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية ". قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

P-Value	ت	المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		اسم الاختبار
		ع	م	ع	م	
١,٠٠٠	٠,٠٠	٠,٩١	٢,٠٩	١,٠٩	٢,٠٩	التوازن الثابت
٠,٨٧٣	٠,١٧ -	١,٢٠	٢,١٩	١,٢٥	٢,٠٩	المشي على المقعد الخشبي
١,٠٠٠	٠,٠٠	١,١٦	٢,٣٤	١,٢٥	٢,٢٤	الحجل
٠,٨٩١	٠,١٥ -	١,٥٥	٢,٢٦	١,٢٨	٢,١٩	الجرى المتعرج
٠,٧٦٣	٠,٣١	١,٣٥	٢,٣٢	١,٣٢	٢,٥٢	الإحساس بمسافة
١,٠٠٠	٠,٠٠	١,٠٨	٢,٦٦	١,١٠	٢,٦٨	الوثب الجانبي بالقدمين
٠,٧٦٤	٠,٣١	١,٢٨	٢,٣١	١,٣٩	٢,٤٩	جري 25م
١,٠٠٠	٠,٠٠	١,٣٨	٢,٣١	١,٢٠	٢,٣١	الوثب الطويل
٠,٨٧٣	٠,١٨	١,١٧	٢,٤٢	١,٢٤	٢,٥١	الوثب العمودي
٠,٨٦١	٠,١٨	١,٣٠	٢,٣٤	٠,٩٠	٢,٥١	رمي كرة السلة
٠,٨٦٣	٠,١٨	١,١٧	٢,٥٠	١,٠٩	٢,٥٩	التمرير في كرة السلة
٠,٨٧٤	٠,١٨ -	١,٣٨	٢,٦٧	١,٠٩	٢,٥٩	الجرى المكوكي
٠,٨٥١	٠,١٩ -	٠,٩٠	٢,١٩	١,١٧	٢,٠٩	التصويب في كرة السلة

* غير دالة عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$

تشير بيانات الجدول (٤) بأن المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين ٢,٠٩-٢,٦٨ بانحراف معياري ما بين ٠,٩٠-١,٣٩ بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية ما بين ٢,٠٩-٢,٦٧ بانحراف معياري ما بين ٠,٩٠-١,٥٥. وان قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين ٠,٣١-٠,١٥ عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$. وهذا يدل على صحة الفرضية الأولى من عدم وجود فروق بين نتائج الاختبار القبلي لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يدل على تجانس المجموعتين، وأن أفراد العينة في المجموعتين الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لم يكن بينهم فروق دالة إحصائية. والجدول (٢) يؤكد ذلك من خلال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي". والجدول (٥) يوضح ذلك:

وتشير بيانات الجدول (٥) بأن المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين ٢,٠٩-٢,٦٨ بانحراف معياري ما بين ٠,٩٠-١,٣٩، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ما بين ٢,٤٠-٣,٠١ بانحراف معياري ما بين ٠,٦٥-١,١٩. وأن قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين ٠,١٩-١,٣٤ عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$. وهذا يدل على عدم صحة الفرضية الثانية من أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، حيث لم يظهر هناك فروق لها دلالة إحصائية بين الاختبارين رغم وجود تحسن لصالح الاختبار البعدي.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

P-Value	ت	المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		اسم الاختبار
		ع	م	ع	م	
٠,٤٦٧	٠,٧٣-	١,١٤	٢,٤٠	١,٠٩	٢,٠٩	التوازن الثابت
٠,٤٧٦	٠,٧٣-	١,٠١	٢,٤٠	١,٢٥	٢,٠٩	المشي على المقعد الخشبي
٠,٧٣٧	٠,٣٤-	١,١٤	٢,٥١	١,٢٥	٢,٢٤	الحجل
٠,٤٧٦	٠,٧٤-	٠,٨٨	٢,٥١	١,٢٨	٢,١٩	الجرى المتعرج
٠,٢٦٧	١,١٥-	٠,٧٥	٣,٠١	١,٣٢	٢,٥٢	الإحساس بمسافة
٠,٥٧٦	٠,٧٥-	١,٠٥	٣,٠٠	١,١٠	٢,٦٨	الوثب الجانبي بالقدمين
٠,٤٠٧	٠,٨٥-	١,٠١	٣,٠٠	١,٣٩	٢,٤٩	جرى 25م
٠,١٩٥	١,٣٤-	١,١٩	٢,٩٨	١,٢٠	٢,٣١	الوثب الطويل
٠,٧٢٩	٠,٣٥-	١,٠٩	٢,٦٠	١,٢٤	٢,٥١	الوثب العمودي
٠,٦٨٥	٠,٤١-	١,٠٩	٢,٦٠	٠,٩٠	٢,٥١	رمي كرة السلة
٠,٤٧٦	٠,٧٣-	١,١٩	٢,٩٨	١,٠٩	٢,٥٩	التمرير في كرة السلة
٠,٨٥٢	٠,١٩-	١,٠٥	٢,٦٠	١,٠٩	٢,٥٩	الجرى المكوكي
٠,٢١٤	١,٢٩-	٠,٦٥	٢,٥١	١,١٧	٢,٠٩	التصويب في كرة السلة

*غير دالة عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$

ويرى الباحثان أن ظهور هذه النتيجة راجع إلى أن أسلوب التدريس التقليدي لا يؤدي إلى نتائج عالية أو تحسن ملحوظ مع التلاميذ، وأن الأسلوب التقليدي لا يلبي احتياجات التلاميذ وإشباع ميولهم من خلال مراعاة الفروق الفردية لذا لا بد من

التنوع والتغيير في طرق وأساليب التدريس المستخدمة مع التلاميذ. (معين عودات، ٢٠٠٦، ص ٧٧). وتستفق نتائج هذه الفرضية مع ما أشارت إليه دراسة (محمد حسانين، ٢٠٠٢)، (الزهراء يسرى، ١٩٩٩) من أن أسلوب التدريس التعاوني يؤدي إلى نتائج أفضل من الأسلوب التقليدي، وأن استراتيجية التعلم التعاوني لا تلغي طرق التدريس الأخرى التي يستخدمها المعلم، فهو يحتاج بعضها قبل توزيع التلاميذ في مجموعات العمل التعاوني.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي". والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

P-Value	ت	المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		اسم الاختبار
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠٠	٤,٣٤ -	٠,٨٨	٣,٦٠	٠,٩١	٢,٠٩	التوازن الثابت
٠,٠٠٥	٣,١٦ -	١,٠٠	٣,٥٥	١,٢٠	٢,١٩	المشي على المقعد الخشبي
٠,٠٠٤	٣,٢٤ -	١,١٠	٣,٨٠	١,١٦	٢,٣٤	الحجل
٠,٠٢٤	٢,٤٩ -	٠,٧٩	٣,٥١	١,٥٥	٢,٢٦	الجرى المتعرج
٠,٠٠٧	٣,١٧ -	٠,٥٠	٣,٦٠	١,٣٥	٢,٣٢	الإحساس بمسافة
٠,٠٠٤	٣,٢٥ -	٠,٨	٣,٩٨	١,٠٨	٢,٦٦	الوثب الجانبي بالقدمين
٠,٠٠٣	٣,٣٦ -	٠,٨٠	٣,٨٠	١,٢٨	٢,٣١	جرى 25م
٠,٠٢١	٢,٥٥ -	٠,٧٧	٣,٥١	١,٣٨	٢,٣١	الوثب الطويل
٠,٠٠٢	٣,٦٩ -	٠,٧٨	٤,٠٠	١,١٧	٢,٤٢	الوثب العمودي
٠,٠٠١	٣,٧٧ -	٠,٧٨	٤,٠٥	١,٣٠	٢,٣٤	رمى كرة السلة
٠,٠٤٤	٢,١٥ -	٠,٩١	٣,٤٠	١,١٧	٢,٥٠	التمرير في كرة السلة
٠,٠١٧	٢,٧٢ -	٠,٦٠	٣,٧٧	١,٣٨	٢,٦٧	الجرى المكوكي
٠,٠٢١	٢,٤٩ -	١,٠١	٣,١٨	٠,٩٠	٢,١٩	التصويب في كرة السلة

* دلالة عند مستوى $\alpha \geq 0,05$

تشير بيانات الجدول (٦) بأن المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين ٢,٠٩-٢,٦٧ بانحراف معياري ما بين ٠,٩٠-١,٥٥ بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ما بين ٣,١٨-٤,٠٥ بانحراف معياري ما بين ٠,٥٠-١,١٠. وان قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين ٢,١٥-٤,٣٤ عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$.

وهذا يدل على صحة الفرضية الثالثة من وجود فروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي، مما يدل على إن استخدام التعلم التعاوني أدى إلى تحسن كبير لدى التلاميذ. وتتفق نتائج هذه الفرضية مع ما أشارت إليه كل من دراسة (محمد حسانين، ٢٠٠٢، نرمين عبدالوهاب، ١٩٩٩، الزهراء يسرى، ١٩٩٩).

وذلك لأن التعلم التعاوني ينمي المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ والعلاقات الإيجابية بينهم، وكذلك يعمل على دمج التلاميذ مع أقرانهم ويشجعهم على المشاركة، ويؤدي إلى تحسين المهارات الأساسية والى إتقانها. (حسن زيتون، ٢٠٠١، ص ٥٧٥).

ويعزو الباحثان هذا التحسن في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة تقديم التوجيهات اللازمة للتلاميذ، والتي تساعدهم على التعامل مع المشكلات التي تعترضهم ومتابعتهم من خلال تقويم أدائهم.

أبعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية ". كما يوضح ذلك الجدول (٧).

وتشير بيانات الجدول (٧) بأن المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين ٢,٤٠-٣,٠١ بانحراف معياري ما بين ٠,٦٥-١,١٩، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ما بين ٣,١٨-٤,٠٥ بانحراف معياري ما بين ٠,٥٠-١,١٠. وان قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين ١,١٩-٣,٦٠ عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$. وتشير بيانات الجدول أيضاً بأنه لا توجد فروق لها دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الجري المتعرج واختبار جري ٢٥ م واختبار الوثب العمودي. فيما دلت البيانات على وجود فروق لها دلالة إحصائية في باقي الاختبارات.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق
بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

P-Value	ت	المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		اسم الاختبار
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠٧	٢,٩٥ -	٠,٨٨	٣,٦٠	١,١٤	٢,٤٠	التوازن الثابت
٠,٠٠٨	٢,٨٥ -	١,٠٠	٣,٥٥	١,٠١	٢,٤٠	المشي على المقعد الخشبي
٠,٠٠٨	٢,٨٥ -	١,١٠	٣,٨٠	١,١٤	٢,٥١	الحجل
٠,٠٠٨	٢,٨٦ -	٠,٧٩	٣,٥١	٠,٨٨	٢,٥١	الجرى المتعرج
٠,٠١٩	٢,٦١ -	٠,٥٠	٣,٦٠	٠,٧٥	٣,٠١	الإحساس بمسافة
٠,٠١٩	٢,٦٠ -	٠,٨٠	٣,٩٨	١,٠٥	٣,٠٠	الوثب الجانبي بالقدمين
٠,٠٢٠	٢,٤٠ -	٠,٨٠	٣,٨٠	١,٠١	٣,٠٠	جري 25
٠,٢٤٥	١,١٩ -	٠,٧٧	٣,٥١	١,١٩	٢,٩٨	الوثب الطويل
٠,٠٠٥	٣,٢٠ -	٠,٧٨	٤,٠٠	١,٠٩	٢,٦٠	الوثب العمودي
٠,٠٠٢	٣,٦٠ -	٠,٧٨	٤,٠٥	١,٠٩	٢,٦٠	رمي كرة السلة
٠,٢٥٠	١,١٩ -	٠,٩١	٣,٤٠	١,١٩	٢,٩٨	التمرير في كرة السلة
٠,٠٠٤	٣,٣٠ -	٠,٦٠	٣,٧٧	١,٠٥	٢,٦٠	الجرى الموكي
٠,١١٩	١,٦٦ -	١,٠١	٣,١٨	٠,٦٥	٢,٥١	التصويب في كرة السلة

*غير دالة عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$

وهذا يدل على صحة الفرضية الرابعة والتي تنص على وجود فروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية حيث أدى استخدام التعلم التعاوني إلى ارتفاع مستوى أداء التلاميذ وهذا واضح من خلال الفروق العالية التي ظهرت في نتائج معظم الاختبارات.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع ما أشار إليه (محمد حسنين، ٢٠٠٢)، (نرمين عبدالوهاب، ١٩٩٩)، (أحمد أبو النجا، ١٩٩٧)، ويعزو الباحثان التحسن في نتائج الاختبارات إلى أن استخدام التعلم التعاوني أكثر فاعلية وملاءمة للتلاميذ من الأسلوب التقليدي المستخدم من قبل المعلمين والذي يغفل احتياجات التلاميذ التي تحتاج إلى خطط وبرامج إرشادية للتغلب على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم.

مما تقدم سابقا وأظهرته النتائج يرى الباحثان إن استخدام التعلم التعاوني مع التلاميذ يؤدي إلى تحسن ملحوظ في الأداء ويساعدهم على مواجهة المشكلات التي تعترضهم والتغلب عليها، ويساعد معلمي التربية الرياضية على استخدام الأساليب الحديثة

والمتنوعة في التدريس، بحيث تتناسب مع قدرات التلاميذ وتلائم ميولهم واحتياجاتهم، كما تساعد المعلمين على اكتشاف المشكلات والصعوبات التي تعترض عمليات التعلم وكيفية التعامل معها.

الاستنتاجات

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثان وفي حدود عينة البحث وخصائصها وطبيعتها وأهداف ومجال البحث الذي طبق فيه. وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن استنتاج الآتي:

(١) أثبتت الدراسة من خلال النتائج التي ظهرت أن التعلم التعاوني أفضل من الأسلوب التقليدي في تطوير المهارات الحركية الأساسية.

(٢) إن استخدام التعلم التعاوني مع التلاميذ له فاعلية كبيرة في التخلص من الصعوبات التي تعترضهم ومساعدة التلاميذ على مواجهة المشكلات وكيفية التعامل معها.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

(١) ضرورة استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التعلم التعاوني في المدارس التعليمية.

(٢) دعوة المعلمين إلى ضرورة استخدام الأساليب والطرق التي تتلاءم مع التلاميذ والتنوع في تقديم المثيرات السمعية والبصرية.

(٣) أما في مجال البحوث والدراسات فقد أوصى الباحثان بإجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية وبشكل موسع لتشتمل متغيرات أكثر.

المراجع

المراجع العربية

- أحمد عز الدين أبو النجا، (١٩٩٧): تأثير أسلوب التدريس التعاوني على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة، مجلة حلوان، علوم وفنون الرياضة، المجلد (٩)، العدد ١، ٢، ٣.

- أسماء عبد العال الخيري ومحمد مصطفى الديب، (١٩٩٨): سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية، عالم الكتب، القاهرة.
- الزهراء رانيا محمد يسرى، (١٩٩٩): تأثير التدريس التعاوني على فاعلية وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- إلهام عبد المنعم أحمد، (٢٠٠٠): أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة، مجلدات وبحوث، المجلد (٤)، المؤتمر العلمي الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- حسن حسين زيتون، (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- حسن حسين زيتون، (٢٠٠١): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- جابر عبد الحميد جابر، (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة.
- كوثر سيد كوجك، (١٩٩٧): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- ليلى لبيب محمود، (١٩٩٣): كرة اليد، القاهرة.
- محبات أبو عميرة، (١٩٩٧): تجريب أثر استخدام استراتيجيتين التعلم التعاوني الجمعي والتعلم التعاوني التنافسي الجمعي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة التربية، العدد (١١)، جامعة عين شمس، القاهرة.
- محمد يوسف حسانين، (٢٠٠٢): فاعلية التعلم التعاوني في تعليم المهارات الحركية في رياضة الملاكمة للناشئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- معين احمد عودات، (٢٠٠٦): فاعلية استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، القاهرة.
- نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي محمود، (١٩٩٣): التعلم الحركي، جامعة البصرة، العراق.

- نرمين فكري عبد الوهاب، (١٩٩٩): تأثير استخدام التعلم بأسلوب التعاون على المستوى البدني والمهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة

المرجع الأجنبية

- Corso Marjorie. (1991). Teaching Cooperative Skills Through Games
Journal Of Physical Education , Recreation and
Dance. 62 (5) 28-30 .
- Delgado .M,T. (1991). The Effects Of Cooperative Learning Strategy
on the academic behavior of Mexico Amrecan
Children. Diss-Abs , Int, Vol.58(6A) p1393.
- Seou B.Watson. (1991). Cooperative Learning And Group
Educational Modules. Journal Of Research In
Science Teaching. 28(2) 147-161.

تاريخ ورود البحث : ٢٠٠٧/٣/٦م

تاريخ ورود التعديلات : ٢٠٠٧/٥/٢٠م

تاريخ القبول للنشر : ٢٠٠٧/٦/١٣م

