جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

SESRI
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية
The Social & Economic Survey Research Institute

دراسة التعليم في قطر ٢٠١٥

تقرير الدافعية لدى الطلاب ومشاركة أولياء الأمور

تقرير موجز، ديسمبر ٢٠١٦

نبذة عن معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية

تم إعداد هذا التقرير من قبل معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، وهو منظمة بحثية مستقلة في جامعة قطر. منذ إنشائه في عام 2008، أسس معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بنية تحتية قوية قائمة على المسوح، ويوفر بيانات عالية الجودة تساعد على تحديد الأولويات وإعدادها وتوجيهها، بالإضافة إلى تخطيط وصياغة السياسات والبحوث في دولة قطر.

يعمل المعهد على إجراء البحوث المسحية حول القضايا الاقتصادية، والاجتماعية والثقافية التي لها أهمية مباشرة وحيوية لتنمية ورفاهية المجتمع القطري. وبنفس القدر من الأهمية، يسعى المعهد إلى بناء القدرات داخل جامعة قطر فيما يتعلق باستخدام منهجية البحوث المسحية وذلك انطلاقًا من الخدمات التي يقدمها باعتباره منبرًا يُمَكِّن أعضاء هيئة التدريس وطلاب جامعة قطر من إجراء البحوث الخاصة بهم. ولتحقيق هذا الهدف، يوفر المعهد التدريب في مجال البحوث المسحية مع التركيز بشكل خاص على الموضوعات التي تهم المجتمع الأكاديمي والمجتمع القطري على نطاق أوسع.

التقرير من إعداد:

الدكتور/ درويش العمادي، رئيس مكتب الاستراتيجية والتطوير، جامعة قطر.

الدكتور/ عبد اللطيف سلامي، باحث رئيسي، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.

الدكتور/ أحمد العمادي، عميد كلية التربية، جامعة قطر.

مراجعة:

الدكتورة/ لندا كيميل، مركز الدراسات السياسية، جامعة ميشيجان.

الدكتورة / إيرين مورين ستيبني، كبير محللي السياسات، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.

السيد جون لي برا هومز، مشرف مركز الاتصالات، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.

فريق البحث:

دكتور/ كين ترانج لو، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
ريما الشربجي القاسم، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
ماري ديريس مونبليزير، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
نوف عبد الهادي الراكب، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
حنين ب. ك. القصاص، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.

جمع البيانات:

المغيرة فضل الله السيد العوض، مدير عمليات المسح، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
صالح إبراهيم علي ومحمد عقيد، مساعدي عمليات المسح، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
أنيس ميلادي، مدير مشاريع تكنولوجيا المعلومات، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
عصام م. عبد الحميد، مدير مشاريع تكنولوجيا المعلومات، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.
أيمن الكحلوت، أخصائي التكنولوجيا، معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر.

للاطلاع على النسخة الإلكترونية من هذا التقرير وملخصات من المشاريع الحالية، يرجى زيارة الموقع http://sesri.qu.edu.qa/

المحتويات

شكر وتقدير 7
تمهيد 8
مقدمة 11
1- الدافعية والرضا لدى الطلاب 13
2-خطط الطلاب المستقبلية الخاصة بالدراسات العليا والوظائف في مجالات اقتصاد المعرفة 24
3-مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم 31
4-رضا المدرسين والإداريين عن المدارس 39
الخلاصة والتوصيات 50
ملحق: منهجية المسح 55

قائمة الجداول

جدول 1: أعداد المدارس والمشاركين في دراسة التعليم في قطر 2015 8

جدول 2: مستوى الدافعية ورضا الطلاب: مقارنة 2012-2015 17

جدول 3: رغبة الطلاب في تغيير المدرسة، حسب نوع المدرسة 20

جدول 4: المقارنة بين المدارس المستقلة: 2012-2015 22

جدول 5: خطط وتطلعات الطلاب التعليمية والمهنية المستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة:
طلاب المدارس المستقلة حسب الجنسية (مقارنة بين عامي 2012 و 2015) 28

جدول 6: نظرة طلاب المدارس المستقلة إلى المواد المختارة (مقارنة بين عامي 2012 و2015) 30

جدول 7: مشاركة أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة والمدارس الأخرى في قطر وتواصلهم مع
العاملين في المدرسة: 2012-2015 34

جدول 8: العلاقة بين مسؤولي المدارس المستقلة وأولياء الأمور في المدارس المستقلة والمدارس
الأخرى: 2012-2015 38

جدول 9: رضا المدرسين والإداريين عن المدرسة والراتب 42

جدول 10: شعور المدرسين والإداريين عن المجلس الأعلى للتعليم 49

قائمة الأشكال

الشكل 1: دافعية ورضا الطلاب في المدارس المستقلة: 2012-2015 15
الشكل 2: افادات الطلاب الوافدين أنهم "لا يبذلوا قصارى جهدهم" في جميع المستويات الصفية 19
الشكل 3: خطط الطلاب للتعليم والوظائف المستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة (المدارس المستقلة) 26
الشكل 4: العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس المستقلة ومسؤولي المدارس المستقلة 37
الشكل 5: رضا المدرسين والإداريين عن المدرسة والراتب 40
الشكل 6: انطباعات المدرسين والإداريين عن بعضهم البعض 44
الشكل 7: انطباعات المدرسين والإداريين عن المجلس الأعلى للتعليم 47

شكر وتقدير

يتقدم معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بجامعة قطر ببالغ الشكر والتقدير للمؤسستين التاليتين على مساهمتهما ودعمهما:

وزارة التعليم والتعليم العالي[1]، قطر
مركز الدراسات السياسية، معهد البحوث الاجتماعية، جامعة ميشيجان.

يتقدم معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بالشكر والامتنان إلى الدكتور/ علي الكبيسي - معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بجامعة قطر و أمينة أحمد البلوشي - معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بجامعة قطر
– و موضي الهاجري - وزارة التعليم والتعليم العالي و لطيفة علي - وزارة التعليم والتعليم العالي.
كما يشكر المعهد جميع الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين، ومديري المدارس الذين منحوا الكثير من وقتهم الثمين للمشاركة في الدراسة والإجابة على الأسئلة المفصلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات الهامة لحالة التعليم في قطر. كما نتوجه بالشكر لجميع الأشخاص الذين تولوا مهمة اجراء المقابلات والمشرفين الذين قاموا بإدارة العمل الميداني.
الآراء الواردة في هذا التقرير هي آراء المؤلفين ولا تعكس بالضرورة وجهات نظر معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية أو جامعة قطر، غير أن معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية يتحمل مسؤولية أي أخطاء أو إغفال قد يَرِدُ في هذا التقرير.

ترسل الأسئلة إلى:
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية
ص.ب. 2713
الدوحة، قطر
هاتف: 3020-4403-974+
فاكس: 3021-4403-974+
بريد إلكتروني: sesri@qu.edu.qa
الموقع الإلكتروني: www.sesri.qu.edu.qa
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، جامعة قطر ©2016

تمهيد

هذا التقرير جزء من سلسلة تتكون من ثلاثة تقارير عن التعليم الإعدادي (الصف الثامن والصف التاسع) والتعليم الثانوي (الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر) في قطر (دراسة التعليم في قطر 2015) الذي ينشره معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية. توفر هذه التقارير معلومات هامة عن الوضع الراهن للنظام المدرسي في قطر، بما في ذلك الدافعية لدى الطلاب، وخططهم وتطلعاتهم المستقبلية، والمرافق المدرسية، والمناهج الدراسية، وبالتالي، فإن التقارير تعمل على إثراء وتحسين السياسات والممارسات، والمساهمة في تحقيق الأهداف العامة المُعْرب عنها في رؤية قطر الوطنية 2030. وبالتوازي مع النتائج المقَدَّمة في كل تقرير، تم تسليط الضوء أيضًا على الآثار المترتبة عن هذه الدراسة فيما يخص السياسات والممارسات.

يوثق هذا التقرير بعض النتائج المستخلصة من دراسة التعليم في قطر التي تم إنجازها سنة 2015. والتركيز هنا على آراء الطلاب، والآباء وأولياء الأمور، والمدرسين، وأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس تجاه التعليم الإعدادي والثانوي في قطر. تستند المعلومات الواردة في هذا التقرير إلى النتائج التي توصلت إليها دراسة التعليم في قطر 2015، وهي عبارة عن سلسلة من المسوح التي أجراها معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية خلال شهري أكتوبر ونوفمبر 2015. شملت البحوث مُجتَمِعة على 3,994 مشاركًا ومشاركة يمثلون 38 مدرسة إعدادية وثانوية.

يوضح الجدول التالي أعداد المدارس والمشاركين في دراسة التعليم في قطر 2015:

جدول 1: أعداد المدارس والمشاركين في دراسة التعليم في قطر 2015

إجمالي عدد المدارس التي شملها المسح	38 مدرسة	
	المدارس المستقلة 24 مدرسة	المدارس الأخرى 14 مدرسة
إجمالي عدد الطلاب الذين شملهم المسح	1803 طالب	
	المدارس المستقلة 1108 طالب **604 قطري** **504 غير قطري**	المدارس الأخرى 695 طالب **56 قطري** **639 غير قطري**

إجمالي عدد أولياء الأمور الذين شملهم المسح	1462 ولي أمر	
	المدارس المستقلة 856 ولي أمر **434 قطري** **422 غير قطري**	المدارس الأخرى 606 ولي أمر **40 قطري** **566 غير قطري**
إجمالي عدد المدرسين الذين شملهم المسح	495 مدرس	
	المدارس المستقلة 373 مدرس **54 قطري** **319 غير قطري**	المدارس الأخرى 122 مدرس **0 قطري** **122 غير قطري**
إجمالي عدد الإداريين الذين شملهم المسح[2]	234 إداري	
	المدارس المستقلة 153 إداري **95 قطري** **58 غير قطري**	المدارس الأخرى 81 إداري **1 قطري** **80 غير قطري**

تبحث هذه الدراسة آراء وتوجهات الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين، وإداريو المدارس تجاه النظام المدرسي الإعدادي والثانوي في قطر، وهذا مجال لا يزال إلى حد كبير قيد البحث في قطر. المدارس التي شملتها هذه الدراسة تمثل شريحة من أنواع المدارس بما في ذلك المدارس المستقلة والمدارس الخاصة (المدارس الدولية ومدارس الجاليات)، وكذلك برامج التعليم المختلط أو الخاص بالبنين والبنات. تم تصميم دراسة التعليم في قطر 2015 بطريقة تُسَهِّل عملية تحليل البيانات بقصد إجراء مقارنات بَيْن مجموعات الطلاب المختلفة، وأولياء الأمور، والمدرسين والمسؤولين في المدارس على اختلافها وتباينها، وكذلك ضمن كل مجموعة على حدة؛ كما أن هذه الطريقة تُسَاعد على دراسة بعض القضايا من منظور مشترك للطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين، والإداريين.

أهداف مشروع دراسة التعليم في قطر 2015 تتجسد في تقديم صورة واقعية ومحدثة عن التعليم الإعدادي (الصف الثامن والصف التاسع) والتعليم الثانوي (الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر) في قطر بناء على ما توصلت إليه النتائج المنبثقة عن المسح. تهدف الدراسة أيضًا إلى استكشاف آراء المشاركين في المسح حول الجوانب المختلفة للنظام المدرسي، وإجراء مقارنات مع النسخة الأولى من مشروع دراسة التعليم في قطر 2012[3]، بغرض تتبع أي تغييرات إيجابية أو سلبية تكون قد حدثت منذ تنفيذ المسح الأول في عام 2012. ومن المؤمل أن يساعد هذا في تحديد أفضل الممارسات التي قد تعزز النجاح وتشكل أساسًا للجهود المبذولة لدعم الطلاب وهم يتطلعون إلى المستقبل. في النهاية، نأمل أن ترسم النتائج المعروضة في هذا التقرير صورة تُبَيِّن جوانب التعليم الإعدادي والثانوي الحالي التي تحتاج إلى معالجة قدر المستطاع.

الغرض من النتائج المعلنة في هذا التقرير هو التركيز على أربعة مجالات تخص السياسات واتخاذ القرارات:

- أولاً، الدافعية والرضا لدى الطلاب.
- ثانيًا، خطط وتطلعات الطلاب المستقبلية الخاصة بالتعليم العالي والوظائف في مجالات اقتصاد المعرفة.
- ثالثًا، مشاركة أولياء الأمور وتواصلهم مع المسؤولين في المدرسة.
- رابعًا، توجهات المدرسين وأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس تجاه النظام المدرسي.

هذا ويرحب معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية بتلقي أسئلتكم وتعليقاتكم على عنوان البريد الإلكتروني sesri@qu.edu.qa

مقدمة

يعود ازدهار الأمة جزئيًا إلى الاستثمارات التي تقوم بها في مجال التعليم، وهذا أمر لا شك فيه. في الواقع، التعليم عامِلٌ يحفز على تحسين الفرص الاجتماعية والاقتصادية في بلد مثل قطر التي اتخذت خطوات هامة في سبيل تطوير نظامها التعليمي. فعلى مدى العقدين الماضيين، كانت الرغبة في تحقيق معدلات تعليم جيد واضحة جدًا، وتعتبر الآن عنصرًا رئيسيًا في الدفع بعجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع القطري. وترى الحكومات المتعاقبة أن عملية التعليم متشابكة استراتيجيا مع التخطيط الوطني.

ولتحقيق التميز في مجال التعليم، اعتمدت دولة قطر استثمارات مالية كبيرة لإصلاح وتحديث نظامها التعليمي من أجل إعداد مواطنين قادرين على مواجهة تحديات المجتمع المعاصر. وكان الغرض هنا تحويل قطر إلى مجتمع حديث يعتمد على اقتصاد المعرفة، كما هو موضح في استراتيجية التنمية الوطنية 2011-2016 ورؤية قطر الوطنية 2030. ومنذ دعوة سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، الأمير الوالد، لإصلاح نظام التعليم في عام 2002، بُذِلَت محاولات واضحة لتحسين جودة التعليم في قطر، والتي تتوفر الآن على مرافق ممتازة و مستويات متميزة فيما يخص عدد الطلاب لكل مدرس. وعلى الرغم من هذه الانجازات، لا يزال البعض يرى أن نظام التعليم لا يلبي احتياجات الكثيرين ولا يستجيب لتطلعات العديد من الناس.

تُعدُّ دراسة التعليم في قطر 2015 النسخة الثانية من مسح مماثل بشأن دراسة التعليم في قطر تم إجراءه في ديسمبر 2012. كان الدافع وراء هذه الجولة الثانية من الدراسة مستمدًا من الحاجة إلى معرفة ما إذا كان هناك تحسن قد حصل في بعض الجوانب المرتبطة بالتعليم منذ تطبيق النسخة الأولى من المسح في عام 2012. وتجدر الإشارة إلى أن تنفيذ دراسة التعليم في قطر 2012 تم في وقت تزامن مع إطلاق استراتيجية التنمية الوطنية واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016[4]، والتي أُطلقت كلاهما في عام 2011، في مراحلها الأولى من التنفيذ. ومن هذا المنطلق فإن النسخة الحالية من دراسة التعليم في قطر، والتي استندت إلى بيانات تم جمعها نهاية عام 2015، هي فرصة حقيقية لإعادة النظر وتقييم الجوانب المختلفة من التعليم والنظر في التغييرات التي حدثت منذ تنفيذ دراسة التعليم في قطر 2012. وبالفعل، كشفت نتائج دراسة التعليم في قطر 2012 عن مستوى منخفض من الدافعية لدى نسبة كبيرة من الطلاب في جميع المدارس في قطر، وخاصة في المدارس المستقلة التي يدرس بها معظم الأطفال القطريين. على هذا النحو، يبدو أن نظام المدارس المستقلة، وهي مدارس تمولها الحكومة حلت محل

المدارس العامة وكانت موجودة قبل عام 2002، وكان يُعتقَد أنها مدارس نموذجية للمواطنين القطريين[5]، لم ترقى إلى مستوى مرتفع من التوقعات المعلقة عليها.

التقرير الحالي هو فرصة لتقييم أي تحسينات قد حدثت منذ عام 2012 فيما يتعلق بتحفيز ورضا الطلاب عن نظام المدارس المستقلة الإعدادية والثانوية، وكذلك المدارس الأخرى في قطر. والغرض من المعلومات المقدمة في هذا التقرير هو إثراء عملية التخطيط الاستراتيجي التعليمي وصناعة القرار في قطر، وتقديم لمحة عامة عن أولويات الجهات المعنية، وتحديد المجالات التي من المحتمل أن تتطلب التصحيح والاصلاح، علاوة على المؤشرات التي قد تساعد في توجيه وزارة التعليم والتعليم العالي والجهات التعليمية الأخرى في قطر. الآن أكثر من أي وقت مضى، من المهم أن يأخذ صناع القرار في مجال التعليم في قطر بعين الاعتبار آراء وتصورات الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين، والإداريين بالمدارس، والأخذ في الاعتبار ما هو مهم بالنسبة لهم.

يقدم التقرير ملخصًا للنتائج الرئيسية المستمدة من البيانات التي تم جميعها من المسوح الأربعة التالية:

1. مسح طلاب الصفوف الثامن والتاسع والحادي عشر والثاني عشر.
2. مسح أولياء الأمور.
3. مسح المدرسين.
4. مسح إداريو المدارس.

تم إجراء المسح خلال شهري أكتوبر ونوفمبر 2015 وشمل عينة كبيرة من المشاركين القطريين وغير القطريين في جميع أنواع المدارس المختلفة في قطر.

يشمل التقرير أربعة أقسام، وهي على النحو التالي:

1. القسم الأول يناقش النتائج المتعلقة بالدافعية والرضا لدى الطلاب؛
2. القسم الثاني يركز على النتائج التي تخص خطط وتطلعات الطلاب المستقبلية الخاصة بالتعليم العالي والوظائف في مجالات اقتصاد المعرفة؛
3. القسم الثالث يقدم لمحة عامة عن النتائج التي تتعلق بمشاركة الآباء وأولياء الأمور وتواصلهم مع المسؤولين في المدارس؛
4. القسم الرابع يلخص النتائج الخاصة بتوجهات المدرسين وإداريي المدارس تجاه النظام المدرسي.

في كل جزء من هذه الأجزاء الأربعة، نعرض النتائج التي تخص آراء وتصورات وتوجهات الجهات المعنية المختلفة، مرفقة بتوصيات مستمدة من تحليل البيانات ومُوزَّعة على أربع مجموعات تتطابق كل واحدة منها مع المجال المناسب من بين المجالات الرئيسية الأربعة.

1- الدافعية والرضا لدى الطلاب

يقدم هذا القسم لمحة عامة عن نتائج دراسة التعليم في قطر 2015 والمتعلقة بتصورات الطلاب عن تعلمهم وتجاربهم في الفصول الدراسية والمدرسة ككل. وبشكل أكثر تحديدًا، نركز في هذا القسم على النتائج التي تخص درجة الدافعية لدى الطلاب ورضاهم عن المدرسة ونقوم بمقارنة هذه النتائج مع نتائج دراسة التعليم في قطر 2012 من أجل تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين الدراستين ومعرفة ما إذا كان هناك أي تغييرات قد حدثت على مدى الثلاث سنوات الماضية.

لقد أكدت البحوث بشكل منتظم أن الدافعية تلعب دورًا أساسيًا في التكهن بالتحصيل الدراسي والمخرجات التعليمية للطلاب (لينبرنك وبنتريتش، 2002؛ أندرسون وكيث، 1997)[6] وفيما يخص سياق دولة قطر، فإن تعزيز الدافعية لدى الطلاب ودعم تحصيلهم الدراسي يحمل أهمية خاصة، لاسيما أن نتائج دراسة التعليم في قطر 2012 بيَّنت أن الدافعية لدى طلاب المدارس الثانوية مسألة تدعو إلى قلق حقيقي في أوساط المربين وصانعي السياسات ومختلف شرائح المجتمع. هذا يؤكد على ضرورة معالجة هذه المسألة والتركيز على الطلاب الأقل حماسًا والأكثر عرضة للتسرب المدرسي – نتيجة لذلك – في وقت مبكر جدًا يحرمهم من المساهمة في اقتصاد المعرفة، وهذا بمثابة حجر الزاوية في رؤية قطر الوطنية طويلة الأمد التي رسمتها قطر ضمن خططتها المستقبلية 2030 (معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، 2012)[7].

للاطلاع أكثر على مستوى الدافعية لدى الطلاب القطريين، استخدمنا التحليل المقارن لبيانات الدافعية والرضا لدى الطلاب والتي تولدت عن مَسْحي دراسة التعليم في قطر لعامي 2012 و2015. كخطوة أولى، سنركز على وجه التحديد على مدى تطور الوضع في المدارس المستقلة بين عامي 2012 و2015. ومن خلال مقارنة المدارس المستقلة والمدارس الأخرى في قطر، سنقدم لمحة عامة عن مدى دافعية ورضا الطلاب بجميع المدراس بالدولة ومن ثم فهم أداء المدارس المستقلة بشكل أفضل. وأخيرًا، سنستكشف من خلال تحليلنا لبيانات مسح عام 2015 عن مستوى دافعية ورضا الطلاب وذلك من خلال دراسة المتغيرات الثلاثة التالية:

- جنسية الطلاب (لتحديد القضايا التي يُواجهُها الطلاب القطريون وغير القطريين)؛
- جنس الطلاب (لمعرفة ما إذا كانت القضايا التي تتعلق بالدافعية لها ديناميكية مرتبطة بجنس الطلاب)؛
- نوع المدرسة (خاصة المدارس المستقلة مقابل المدارس الدولية، باعتبارها المدارس التي تستقطب أكبر عدد من الطلاب في قطر).

1.1 الدافعية لدى طلاب المدارس المستقلة: مقارنة بين مسح 2012 ومسح 2015

كما سبق وأن ذكرنا من قبل، كان التركيز في دراسة التعليم في قطر 2012 على مسألة دافعية ورضا طلاب المدارس الإعدادية والثانوية باعتبارها قضية ذات اهتمام رئيسي في المدارس المستقلة. هنا، سنركز أولًا على درجة الدافعية لدى الطلاب حسب إفاداتهم أنفسهم ثم نقوم بدراسة رضاهم العام عن المدارس التي ينتمون إليها. سنُسَلِّطُ الضوء أيضًا على أي تغييرات قد تكون حدثت فيما يتعلق برضا المدرسين والإداريين عن دافعية الطلاب.

من خلال مقارنة دراسة التعليم في قطر 2015 ودراسة التعليم في قطر 2012، تُظهِر النتائج تحسنًا كبيرًا في المدارس المستقلة منذ عام 2012 (الشكل 1) حيث تُبَيِّن مؤشرات الدافعية أنه تم إحراز تقدم ملموس في المدارس المستقلة على مدى السنوات الثلاث التي تفصل بين الدراستين. وبالنظر أولًا إلى رضا المدرسين وأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس عن دافعية الطلاب، تظهر النتائج أن تحسنًا واضحًا قد طرأ من عام 2012 إلى عام 2015 إذ أن نسبة المدرسين الذين أفادوا عن رضاهم عن دافعية طلابهم كانت 38% في عام 2012 وارتفعت إلى أكثر من 57% في عام 2015. على نحو مماثل، تشير درجة الرضا التي عبر عنها أعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس إلى زيادة عالية بلغت نسبة 30% حيث ارتفعت من 42% في عام 2012 إلى 72% في عام 2015.

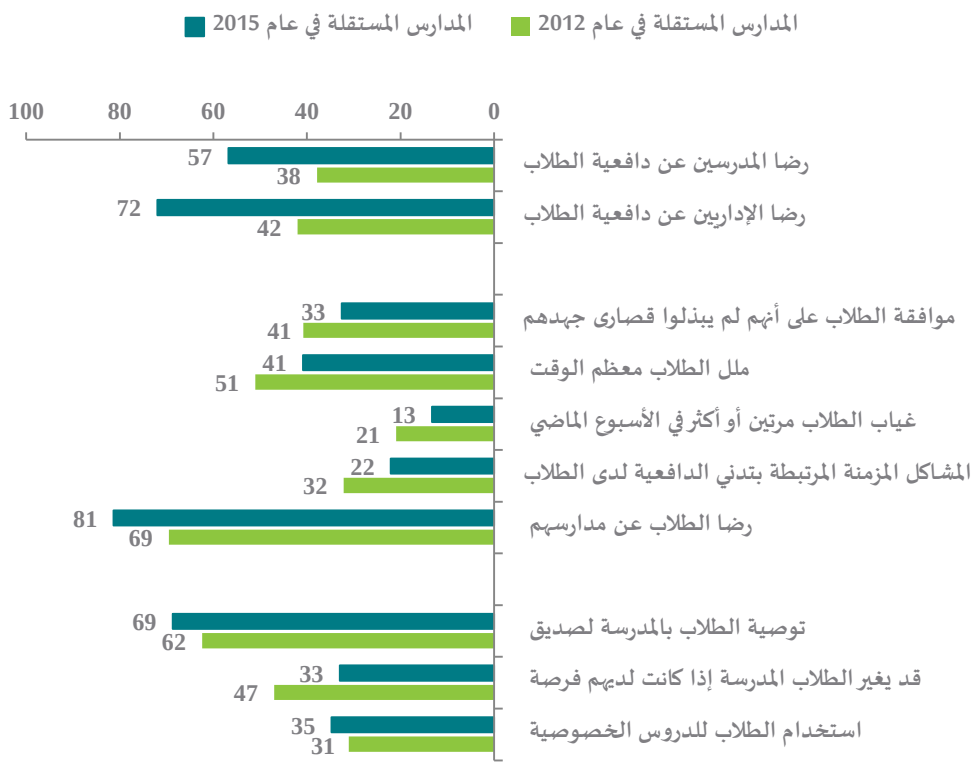
جميع مؤشرات الدافعية لدى الطلاب تحسنت في المدارس المستقلة

هذه النتائج تؤكدها مستويات الدافعية لدى الطلاب في المدارس المستقلة والتي أبلغ عنها الطلاب أنفسهم. وفي هذا الإطار، يُبَيِّن (الشكل 1) تحسنًا في جميع جوانب دافعية الطلاب حيث أن نسبة الطلاب الذين لم يبذلوا أقصى جهدهم في الدراسة انخفضت من 41% في عام 2012 إلى 33% في عام 2015، في حين أن نسبة الذين أفادوا أنهم يشعرون بالملل في المدرسة "معظم الوقت" في دراسة التعليم في قطر 2015 انخفضت إلى 41%، مقارنة بنسبة 51% في دراسة التعليم في قطر 2012. وأخيرًا، يلاحظ أن نسبة الطلاب الذين تغيبوا عن المدارس مرتين أو أكثر

في الأسبوع انخفضت بشكل ملحوظ من 21% عام 2012 إلى 13% عام 2015، وعند دراسة هذه المؤشرات[8] التي تعكس تدني الدافعية معًا، تُظهِر النتائج أن نسبة الطلاب الذين يعانون من المشاكل المزمنة لتدني الدافعية في المدارس المستقلة انخفضت من 32% عام 2012 إلى 22% عام 2015.

وفي انسجام مع النتائج التي تم عرضها أعلاه، يتضح أن هناك زيادة مهمة بلغت 12% فيما يتعلق بدرجة الرضا عن المدرسة التي عبر عنها الطلاب، يتضح أن نسبة طلاب المدارس المستقلة الذين أفادوا أنهم راضون عن مدارسهم كانت 69% في عام 2012، مقارنة بنسبة 81% في عام 2015، وهذا ما ينسجم مع الانخفاض الملحوظ في نسبة الطلاب الذين أشاروا إلى احتمال تغيير مدارسهم إذا أتيحت لهم فرصة القيام بذلك، حيث أن النسبة انخفضت من النصف تقريبا (47%) في عام 2012 إلى الثلث (33%) في عام 2015. بشكل عام، من المحتمل أن تكون النسب المرتفعة لدرجة رضا الطلاب عن مدارسهم قد أثرت على مستويات الدافعية بشكل مباشر في عام 2015. فيما يتعلق بالدروس الخصوصية، أظهرت النتائج أن نسبة تفوق الثلث قليلا (35%) من طلاب المدارس المستقلة يلجئون إلى الدروس الخصوصية في عام 2015.

الشكل 1: دافعية ورضا الطلاب في المدارس المستقلة: 2012-2015



نعرض في القسم التالي مقارنة تتعلق بالدافعية والرضا لدى الطلاب بين عامي 2012 و2015 على أساس نوع المدرسة التي يدرس فيها الطلاب (مدارس مستقلة مقابل مدارس أخرى في قطر)، ومن هذا المنطلق نقدم لمحة عامة عن التغييرات التي طرأت على المدارس المستقلة وغيرها من المدارس على مدى السنوات الثلاث الماضية.

2.1 الدافعية لدى الطلاب في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى في قطر: 2012-2015

ارتفاع درجة الرضا لدى الطلاب بالمدارس المستقلة

يقدم هذا القسم لمحة عامة عن التغيرات التي حدثت بين عامي 2012 و2015 فيما يتعلق بمستوى دافعية ورضا الطلاب في المدارس المستقلة، مقارنة مع المدارس الأخرى بقطر. كما يتَّضِح من النتائج الواردة في (الجدول 2) أدناه، هناك اتجاهات هامة تستحق التنويه:

- ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطلاب بشكل واضح في المدارس المستقلة في حين أن أي تغيير هام لم يحدث في المدارس الأخرى في قطر.
- ارتفاع مستوى الرضا (12%) لدى الطلاب بشكل واضح في المدارس المستقلة في حين أن أي تغيير هام لم يحدث في المدارس الأخرى في قطر؛
- ارتفاع مستوى رضا المدرسين وأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس المستقلة عن دافعية الطلاب (+19% بالنسبة للمدرسين و+30% بالنسبة لأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس؛
- ارتفاع مستوى رضا أعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس الأخرى عن دافعية الطلاب بشكل ملحوظ (13%).

شعور طلاب المدارس المستقلة بالملل داخل قاعة الدراسة وغيابهم عن المدرسة أكثر مقارنة بطلاب المدارس الأخرى

بالرغم من أن هذه النتائج تدعم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها أعلاه والتي مفادها أن تقدمًا واضحًا وكاسحًا قد تم إحرازه في المدارس المستقلة بين عامي 2012 و2015 فإن النتائج المُقدَّمة في الجدول 2 أدناه يُبيّن أن المدارس المستقلة تأتي أقل من المدارس الأخرى فيما يتعلق بدافعية الطلاب: ثلث طلاب المدارس المستقلة (33%) لم يبذلوا أقصى جهودهم، مقارنة بحوالي ربع طلاب المدارس الأخرى (27%). وبشكل يشد الانتباه، يظل الشعور بالملل داخل قاعة

الدراسة أكثر بكثير في المدارس المستقلة (41%) مقارنة بالمدارس الأخرى (28%) في عام 2015. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن طلاب المدارس المستقلة أكثر احتمالا للغياب مرتين أو أكثر في الأسبوع (13%) مقارنة بالطلاب في المدارس الأخرى (6%). وبالنظر إلى الفروق بين المدارس المستقلة والمدارس الأخرى، يتَّضح أن الفجوة أصبحت ضيقة بدرجة كبيرة خلال الثلاث سنوات الماضية.

وأخيرًا، يتضح أن عدد الطلاب الذين يلجؤون إلى الدروس الخصوصية في عام 2015 هو نفسه تقريبًا في كل من المدارس المستقلة (35%) والمدارس الأخرى (33%)، وتشير هذه النتائج إلى أن الدروس الخصوصية أصبحت قاعدة وليس استثناء، وقد تُعْزى هذه العادة إلى اليسر والسعة المالية الناتجة عن الثراء والرفاهية الاقتصادية أو رغبة أولياء الأمور في منح أبنائهم ميزة تنافسية في اقتصاد المعرفة الذي بدأ يتشكل في المجتمع القطري. ويمكن أيضًا أن يشير العدد الكبير من الطلاب الذين يحصلون على دروس خصوصية إلى العيوب المحتملة في النظام المدرسي و/أو الاعتقاد السائد بأن المدارس لا تؤدي رسالتها التربوية على نحو كاف وأن قدرات الطلاب الدراسية لا يتم صقلها والاستفادة منها بشكل مناسب في قاعة الدراسة.

جدول 2: مستوى الدافعية ورضا الطلاب: مقارنة 2012-2015

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدارس المستقلة %			المدارس الأخرى %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
رضا المدرسين عن دافعية الطلاب	38	57	**19+**	76	82	**6+**
رضا الإداريين عن دافعية الطلاب	42	72	**30+**	77	90	**13+**
موافقة الطلاب على أنهم لم يبذلوا قصارى جهدهم	41	33	**8-**	36	27	**9-**
شعور الطلاب بالملل معظم الوقت	51	41	**10-**	29	28	**1-**
غياب الطلاب مرتين أو أكثر خلال الأسبوع الماضي	21	13	**8-**	10	6	**4-**

المشاكل المزمنة المرتبطة بتدني دافعية الطلاب	32	22	**10-**	16	13	**3-**
رضا الطلاب عن مدارسهم	69	81	**12+**	81	80	**1-**
نية الطلاب تزكية المدرسة للأصدقاء	62	69	**7+**	70	66	**4-**
قد يغير الطلاب المدرسة إذا أتيحت لهم الفرصة	47	33	**14-**	43	46	**3+**
استخدام الطلاب للدروس الخصوصية	31	35	**4+**	29	33	**4+**

نركز فيما يلي على مستوى الدافعية والرضا لدى طلاب المدارس المستقلة وتأثرهما بالعوامل التالية: نوع المدرسة، والجنسية (قطري – غير قطري) والجنس (ذكر– أنثى).

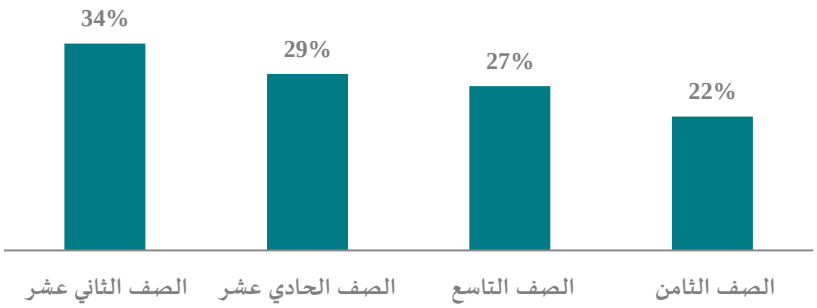
3.1 الدافعية والرضا لدى الطلاب

تدني مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب الوافدون بالمدارس المستقلة

بالنظر إلى الجهد الذي يبذله الطلاب حسب مستواهم الدراسي وجنسياتهم، يتضح أن هناك عددًا متزايدًا من الطلاب الوافدين الذين لا يبذلون قصارى جهدهم في الدراسة وهم يتقدمون في دراستهم من المرحلة الإعدادية إلى الثانوية، كما هو مبين في الشكل 2 أدناه. وتظهر النتائج أن مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب القطريون متدني بشكل متجانس في جميع الصفوف الإعدادية والثانوية، إذ أن أعداد الطلاب القطريين الذين أفادوا أنهم لا يبذلون قصارى جهدهم تتراوح بين 34% و36%. في المقابل، يبدو أن هناك نوعًا من تدني جهود الطلاب غير القطريين في الصفوف الإعدادية والثانوية بنسبة 22% فقط من الطلاب الوافدين المقبلين على دخول الصف الثامن والذين أفادوا أنهم لا يبذلون قصارى جهدهم في الدراسة، مقابل 34% من طلاب الصف الثاني عشر، وهذه نسبة تعادل مستوى الطلاب القطريين. قد تشير هذه النتائج إلى

اتجاه عام لتدني دافعية الطلاب مرتبط بتقدمهم من مرحلة دراسية إلى أخرى في قطاع التعليم الحكومي، وهذا الاستنتاج يستحق مزيدًا من البحث والدراسة.

الشكل 2: افادات الطلاب الوافدين أنهم "لا يبذلوا قصارى جهدهم" في جميع المستويات الصفية



المدارس المستقلة والدولية: أوجه التشابه والاختلاف

بإلقاء نظرة عن كثب على مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب حسب نوع المدرسة التي ينتمون إليها، يتضح أن زهاء ثلث طلاب المدارس المستقلة (33%) والمدارس الدولية (29%) لا يبذلون قصارى جهدهم في الدراسة، مقارنة بنسبة 24% من الطلاب في مدارس الجاليات و11% في المدارس العربية الخاصة. وفيما يتعلق بجنسية الطلاب، تظهر النتائج أن 36% من الطلاب القطريين في المدارس المستقلة أفادوا أنهم لا يبذلون قصارى جهدهم في الدراسة.

وعند النظر إلى درجة رضا الطلاب عن المدرسة التي يتابعون بها دراستهم، تُبيّن النتائج أن طلاب المدارس الدولية والمستقلة لديهم مستويات متشابهة جدًا من الرضا عن مدارسهم (80% و81% على التوالي). ومن المثير للاهتمام ملاحظة أن نسبة الطلاب الراضين هي الأعلى في مدارس الجاليات (87%) والأقل في المدارس العربية الخاصة، حيث أفاد نصف طلاب المدارس العربية الخاصة (50%) أنهم راضون عن مدارسهم.

وردًا على سؤال حول ما إذا كان الطلاب سيقومون بتغيير مدارسهم إذا أتيحت لهم فرصة للقيام بذلك، أفاد 35% من طلاب المدارس الدولية أنهم سيفعلون، مقارنة بنسبة 27% من

طلاب المدارس المستقلة (راجع الجدول 3)، وعبرت أغلبية واضحة (54%) من طلاب المدارس المستقلة عن عدم رغبتهم في تغيير المدارس إذا سنحت لهم الفرصة، وهذا يجعل المدارس المستقلة النوع الوحيد من المدارس التي يفضل أغلبية طلابها البقاء في مدارسهم الحالية، مما يشير إلى ارتباط الطلاب بهذه المدارس وولائهم لها. أخيرًا، يبرز طلاب المدارس العربية الخاصة على أنهم يشكلون الفئة الأقل رضا عن مدارسهم، حيث أفادت نسبة عالية منهم (75%) أنهم قد يغيروا مدارسهم إذا ما أتيحت لهم الفرصة.

جدول 3: رغبة الطلاب في تغيير المدرسة، حسب نوع المدرسة

عزم الطلاب على تغيير مدارسهم إذا أتيحت لهم الفرصة	المدارس المستقلة %	المدارس الدولية %	المدارس العربية الخاصة (منهج قطر) %	مدارس الجاليات التابعة للسفارات %
نعم	27	35	75	28
لا	54	43	14	45
لا أعرف	19	22	11	27

الدافعية والرضا لدى الطلاب: طلاب المدارس المستقلة في عام 2015

يركز هذا القسم على دافعية ورضا الطلاب المدارس المستقلة ويدرس الاختلافات في أجوبتهم حسب عامل الجنس (مدارس الطلاب مقابل مدارس الطالبات) والجنسية (الطلاب القطريون مقابل الطلاب غير القطريين).

بالنظر إلى عامل الجنس أولًا، تشير النتائج إلى وجود علاقة كبيرة بين الجنس ومستوى الجهد المبذول في المدارس المستقلة. وتظهر البيانات أن حوالي 23% من الطالبات ذكرن أنهن لا يبذلن قصارى جهدهن في دراساتهن، مقارنة بنسبة 41% من الطلاب الذكور. وبالمثل، يبدو أن 45% من الذكور يشعرون بالملل مقارنة بنسبة 37% من الإناث. وفيما يتعلق بنسبة تغيب الطلاب، يتضح أن سلوكيات الذكور والاناث متقاربة نسبيًا، حيث أفاد 14% و12% منهم على التوالي أنهم يتغيبون مرتين أو أكثر في الأسبوع.

أظهرت النتائج المتعلقة بجنسية الطلاب وجود علاقة قوية بين الجنسية (الطلاب القطريون) والتغيب عن المدرسة مرتين أو أكثر في الأسبوع، فقد بيَّنت نتائج دراسة التعليم في قطر 2015 أن احتمالية تغيب الطلاب القطريين بالمدارس المستقلة يومين على الأقل في الأسبوع (19%) تفوق احتمالية تغيب الطلاب الوافدين في هذه المدارس ثلاث مرات (6%) (راجع جدول 4). ومن المثير للاهتمام أنه عند النظر إلى الطلاب القطريين في المدارس الدولية، يتضح أن الغياب غير مرتبط بجنسية الطلاب، حيث أن نسبة الطلاب القطريين الذين تغيبوا يومين على الأقل في الأسبوع تنخفض إلى نفس مستوى الطلاب الوافدين (أي 6٪).

عمومًا، تبين النتائج أن تدني دافعية الطلاب في المدارس المستقلة أسوأ بكثير عند الذكور (26%) مقارنة بنظرائهم من الإناث (18%)، وينطبق هذا الشيء بدرجة أكبر بالنسبة للطلاب القطريين الذكور، حيث أن حوالي ثلثهم (32%) يعانون من تدني الدافعية.

ظاهرة الغياب عن المدرسة قابلة للتغيير في أوساط الطلاب القطريين

يجسد جدول 4 مستويات رضا المدرسين وأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس والطلاب – القطريين والوافدين – بالمدارس المستقلة في خلال عامي 2012 و2015. وهنا أيضًا، تشير الأرقام بشكل متجانس إلى وجود تحسن مهم جدًّا طرأ على الدافعية لدى الطلاب، كما تدعم هذه الأرقام الاتجاه الذي تم تحديده سابقًا في هذا القسم. وعلى وجه العموم، ارتفعت نسبة رضا الطلاب بما يقارب 10%، بينما انخفض مستوى الملل وغياب الجهد بنسب مماثلة. وحدثت قفزة مهمة في درجة رضا المدرسين وأعضاء الهيئات الإدارية بالمدارس، ومن المحتمل أن يعكس هذا حماسهم وتفاؤلهم بالتغييرات الإيجابية التي تجلت في طلابهم. ويظل التغيب عن المدرسة مؤشر الدافعية الوحيد الذي لم يطرأ عليه تحسن كثير في أوساط الطلاب القطريين في المدارس المستقلة منذ عام 2012 حيث أن ما يعادل خمس الطلاب القطريين (19%) تقريبًا أفادوا أنهم تغيبوا عن المدرسة يومين على الأقل في الأسبوع عام 2015. في غضون ذلك، انخفضت نسبة تغيب الطلاب الوافدين بالمدارس المستقلة عن الدراسة بشكل واضح وتقلصت من 17% عام 2012 إلى 6% عام 2015.

جدول 4: المقارنة بين المدارس المستقلة: 2012-2015

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدرسون القطريون		المدرسون الوافدون	
	2012	2015	2012	2015
الرضا عن دافعية الطلاب	%46	%80	%36	%54
المدارس المستقلة [إجابة الإداريين]	الإداريون القطريون		الإداريون الوافدون	
	2012	2015	2012	2015
الرضا عن دافعية الطلاب	%53	%80	%30	%63
المدارس المستقلة [إجابة الطلاب]	الطلاب القطريون		الطلاب الوافدون	
	2012	2015	2012	2015
الموافقة على أنهم لا يبذلون قصارى جهدهم	%42	%36	%38	%27
الشعور بالملل معظم الوقت	%55	%46	%43	%35
الغياب عن المدرسة مرتين أو أكثر في الأسبوع	%23	%19	%17	%6
المشاكل المزمنة المرتبطة بتدني دافعية الطلاب	%37	%27	%24	%16
الرضا عن المدرسة	%66	%80	%75	%83
تزكية المدرسة للأصدقاء	%62	%69	%63	%69
تغيير المدرسة إذا سنحت الفرصة	%49	%36	%42	%32
استخدام الدروس الخصوصية	%37	%44	%18	%23

4.1 الدروس الخصوصية: لمحة عامة

الدروس الخصوصية أصبحت ممارسة شائعة في قطر، وخاصة بين القطريين

رغم أن العلاقة بين الدروس الخصوصية ودافعية الطلاب غير مباشرة، إلا أنها علاقة جديرة بالاهتمام، فالدروس الخصوصية لا تتعلق بدافعية الطلاب الذين يحضرونها بعد نهاية ساعاتهم المدرسية فحسب، بل هي مرتبطة أيضًا باهتمام الأسر الذين يستثمرون في تربية أبنائهم.

ردًا على السؤال المتعلق بالدروس الخصوصية، أفاد نصف الطلاب القطريين تقريبًا (46%) في جميع أنواع المدارس أنهم يستخدمون الدروس الخصوصية، وبلغت النسبة بين الطلاب الوافدين 28%. وفيما يتعلق بالمدارس المستقلة بشكل محدد، فإن 44% من الطلاب القطريين و23% من الطلاب الوافدين يلجؤون إلى الدروس الخصوصية. أما فيما يخص المدارس الدولية، فيتضح أن النسبة عالية جدًا في أوساط الطلاب القطريين والطلاب الوافدين (55% و39%، على التوالي). وفي المجمل، من الواضح أن الدروس الخصوصية ممارسة واسعة الانتشار في قطر، حيث أنها عالية جدًا بين الطلاب القطريين في جميع أنواع المدارس وشائعة جدًا في المدارس الدولية بغض النظر عن جنسية الطلاب.

5.1 إعادة السنة الدراسية (الرسوب)

بالنظر إلى إعادة السنة الدراسية نتيجة الرسوب، أظهرت النتائج وجود علاقة هامة بين نوع المدرسة (المدارس المستقلة مقابل المدارس الأخرى) واحتمال إعادة الطالب الصف في الماضي. فقد أفاد ما يناهز أربعة أضعاف عدد طلاب المدارس المستقلة (14%) بأنهم أعادوا الصف، مقارنة بطلاب المدارس الأخرى (4%). أما في المدارس الدولية، فالنسبة 5% فقط.

وفي المدارس المستقلة، احتمال إعادة الطالبِ الصفَّ مرتبط بشكل واضح بكونه قطريًا أو من جنسية أخرى، حيث تبين النتائج أن ما يقرب من خمس الطلاب القطريين (19%) و6% فقط من الوافدين قد أعادوا الصف في المدارس المستقلة، ليصل متوسط المدارس المستقلة إلى 14%. وبالنظر إلى المدارس الدولية، تبين النتائج أن 8% فقط من الطلاب القطريين أعادوا الصف في هذا النوع من المدارس. وهذا ضعف المعدل في أوساط الطلاب الوافدين في هذه المدارس (4%)، ولكن النتائج لم تظهر وجود أي علاقة ذات دلالة إحصائية بين كونِ الطالب قطريًا وإعادة الصف في المدارس الدولية.

2- خطط الطلاب المستقبلية الخاصة بالدراسات العليا والوظائف في مجالات اقتصاد المعرفة

مع إطلاق مبادرة رؤية قطر الوطنية 2030، أصبح الانتقال إلى مجتمع قائم على المعرفة هدفًا رئيسيًّا للتنمية المستقبلية وازدهار البلاد. ومنذ ذلك الحين، تم إعطاء الأولوية للموارد البشرية والمادية باعتبارها عوامل رئيسية لتطوير الاقتصاد والمجتمع في قطر. ومع تحديد التعليم كعنصر أساسي للتقدم الاقتصادي والاجتماعي في البلاد، كان توفير نظام تعليمي يطابق المعايير الدولية ذات القدرة التنافسية العالية ضرورة للتنمية البشرية على الدوام.

على مستوى التعليم العالي، أضحت الجامعات تخضع لضغوط متزايدة لضمان أن الطلاب الذين يتخرجون منها "قابلين للتوظيف"، وبالتالي، أصبحت هذه الجامعات مطالبة بتزويد الشباب القطري بالمهارات والمعرفة اللازمة لولوج مجتمع الأعمال في المستقبل. وتقدم جامعة قطر، الجامعة الوطنية الأكبر في البلاد، مجموعة كبيرة من برامج الدراسات الجامعية والدراسات العليا تشمل العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، والطب، كما تقدم برامج مماثلة في المدينة التعليمية التي تعتبر أحد الركائز الأساسية لإصلاح التعليم في قطر وتضم فروع ثمانية جامعات دولية منها ستة من الولايات المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، وانسجامًا مع أهداف رؤية قطر الوطنية 2030، تم انشاء جامعتين قطريتين وهما جامعة حمد بن خليفة، ومقرها بالمدينة التعليمية، وكلية المجتمع التي تمولها الدولة.

ومن خلال الجهود المتضافرة لتشجيع القطريين على دراسة المواد التي تتعلق بشكل مباشر باقتصاد المعرفة، سواء أكانت داخل أو خارج قطر، تم توفير منح دراسية وجوائز وغيرها من الحوافز السخية للشباب القطريين من خلال جامعة قطر، ووزارة التعليم والتعليم العالي، والجهات الحكومية الأخرى. في دراسة التعليم في قطر 2015، نستكشف الخطط التعليمية المستقبلية والطموحات المهنية/ الوظيفية للطلاب القطريين والتي تتعلق بمجالات العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة والرياضيات (مجالات STEM).

ولفهم أفضل لخطط وتطلعات الطلاب القطريين المستقبلية الخاصة بالتعليم العالي والوظائف في مجالات اقتصاد المعرفة، نقوم بالتركيز بشكل أساسي في هذا القسم على المدارس المستقلة ونقارن بين نتائج مسحي دراسة التعليم في قطر 2012 ودراسة التعليم في قطر 2015. نأمل أن يساعد هذا التحليل في تحديد الوضع الراهن وتتبع التطور الذي طرأ في المدارس المستقلة منذ تنفيذ مسح دراسة التعليم في قطر 2012.

وكما هو الحال فيما يتعلق بالتحليل المقدم أعلاه حول موضوعَيْ تحفيز ورضا الطلاب، نستخدم هنا ثلاثة متغيرات لاستكشاف بيانات مسح 2015 المتعلقة بالخطط والتطلعات التعليمية والمهنية للطلاب، ونوردها على النحو التالي:

- الجنسية (الطلاب القطريين مقابل الطلاب غير القطريين)؛
- جنس الطلاب في المدارس المستقلة (الذكور مقابل الإناث في المدارس الإعدادية والثانوية)؛
- نوع المدرسة (المدارس المستقلة مقابل المدارس الدولية).

1.2 الخطط التعليمية لطلاب المدارس المستقلة: مقارنة بين مسحي 2012-2015

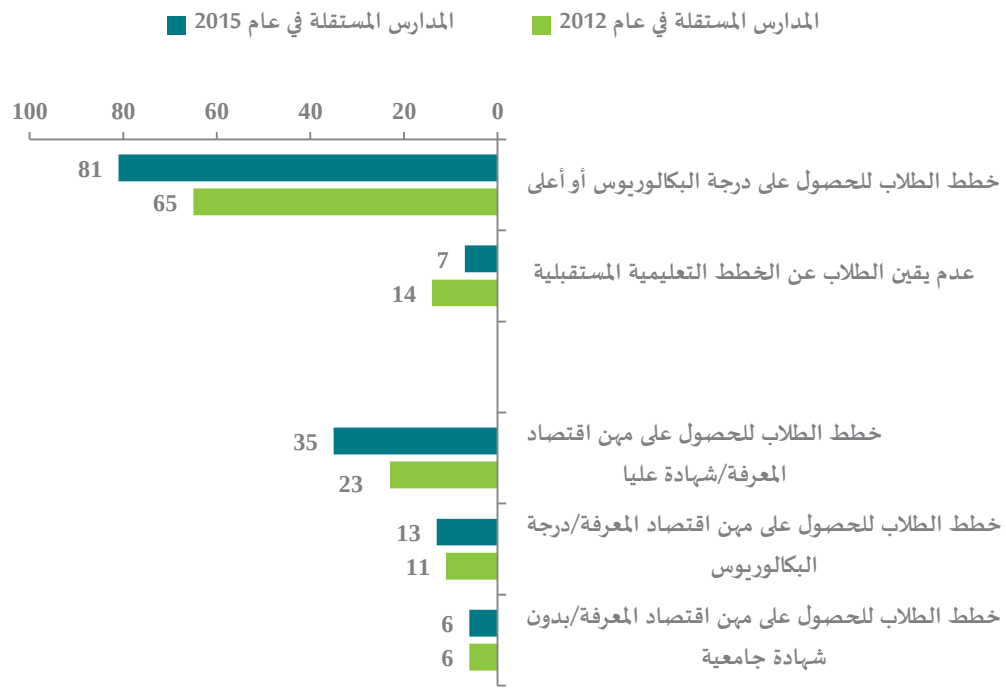
المقارنة بين بيانات المدارس المستقلة في دراسة التعليم في قطر 2012 ودراسة التعليم في قطر 2015 المتعلقة بالخطط والتطلعات التعليمية والمهنية للطلاب تبين أن عددًا أكبر من الطلاب أصبحت لديهم الآن خطط مستقبلية أكاديمية ومهنية مقارنة بالطلاب الذين شاركوا في مسح التعليم عام 2012 (راجع شكل 3). وبشكل أكثر تحديدًا، تبين النتائج أن 81% من الطلاب يسعون الآن إلى استكمال الدراسات العليا ويخططون للحصول على درجة البكالوريوس على الأقل، مقارنة بنسبة 65% في عام 2012. تبين النتائج أيضًا أن مستوى عدم اليقين بخصوص الخطط والتطلعات التعليمية المستقبلية بين طلاب المدارس المستقلة انخفض بمعدل النصف من 14% في عام 2012 إلى 7% في عام 2015.

لا توجد زيادة مهمة في عدد الطلاب المهتمين بالوظائف في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات

أما بالنسبة لاهتمام الطلاب بالوظائف المستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة[9]، تبين النتائج أنه منذ عام 2012 لا توجد زيادة مهمة تذكر في عدد الطلاب الذين يرغبون في الحصول على وظائف مستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة، بصرف النظر عن خططهم وتطلعاتهم التعليمية المستقبلية. أما في عام 2015، فإن أكثر من الثلث (35%) من طلاب المدارس المستقلة الذين يسعون لنيل شهادة جامعية يخططون للحصول على وظيفة في مجال مرتبط باقتصاد المعرفة (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات). ومن المثير للاهتمام ملاحظة أن الغالبية العظمى من طلاب المدارس المستقلة الذين يرغبون في الحصول على وظيفة في اقتصاد المعرفة يتوقعون أن يصبحوا أطباء (67% و77% في عامي 2012 و2015 على التوالي). أما فيما يخص الطلاب الذين عبروا عن رغبتهم في الحصول على شهادة البكالوريوس في دراسة التعليم في قطر2015،

فإن 13% منهم فقط يخططون للحصول على وظيفة في اقتصاد المعرفة. وبالنسبة للطلاب الذين ليست لديهم الرغبة في استكمال دراستهم الجامعية، عبَّر 6% منهم فقط عن طموحاتهم للحصول على وظيفة في اقتصاد المعرفة.

الشكل 3: خطط الطلاب للتعليم والوظائف المستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة (المدارس المستقلة)



2.2 خطط الطلاب للتعليم والوظائف المستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى في قطر: 2012-2015

زيادة متواصلة في أعداد الطلاب القطريين بالمدارس المستقلة الذين يخططون للحصول على شهادة البكالوريوس في دراسة التعليم في قطر 2015

نركز في هذا القسم على خطط طلاب المدارس المستقلة لاستكمال دراستهم الجامعية، وذلك حسب جنس وجنسية الطالب. وتبين النتائج أن الطلاب غير القطريين بشكل عام يسْعَوْن إلى استكمال دراسات / الحصول على تعليم أكثر من الطلاب القطريين (راجع الجدول 5 أدناه)، ففي حين أن 89% من الطلاب غير القطريين يخططون للحصول على شهادة البكالوريوس أو أعلى في عام 2015، يخطط 76% من الطلاب القطريين للقيام بذلك. وبالنسبة للطالبات، أظهرت النتائج زيادة مهمة في أعداد الطالبات اللواتي يخططن لنيل شهادة البكالوريوس أو أعلى منذ عام 2012 (20%) مع ارتفاع ملحوظ في نسبة الطالبات القطريات (من 66% عام 2012 إلى 86% عام 2015). ويدل هذا على أن انسداد الفجوة بين الطالبات القطريات ونظيراتهن الوافدات فيما يخص الخطط التعليمية المنتظرة نظرا لتساوي أعداد الطالبات القطريات وغير القطريات اللواتي يخططن للحصول على شهادة البكالوريوس أو أعلى في عام 2015 (86% و87% على التوالي).

بالإضافة إلى ذلك، تبين النتائج أن تأثير عامل الجنسية واضح جدا في أوساط الطلاب الذكور حيث أن 90% من الطلاب الذكور غير القطريين يخطط للحصول على درجة البكالوريوس على الأقل (مما يشكل زيادة مهمة بنسبة 23% منذ عام 2012)، بينما يخطط 65% فقط من الطلاب الذكور القطريين لنفس الشيء. وعلى وجه العموم، لم تظهر النتائج أي زيادة مهمة في هذا النطاق منذ عام 2012.

وفيما يتعلق بمدى تيقن الطلاب من خططهم التعليمية المستقبلية، كما هو مبين في جدول 5، يلاحظ أن هناك تشابهًا بين الطلاب القطريين وغير القطريين في هذا السياق، حيث أن نسبة طلاب المجموعتين (القطريين وغير القطريين) الذين أفادوا بأنهم غير متيقنين من خططهم التعليمة المستقبلية انخفضت إلى حوالي النصف منذ عام 2012. في دراسة التعليم في قطر 2015، يشعر 8% من الطلاب القطريين و7% من الطلاب غير القطريين بأنهم غير متيقنين من خططهم التعليمة المستقبلية، وتمثل هذه النتائج تحسناً ملحوظاً مقارنة بعام 2012 (15% و 13% للقطريين و غير القطريين على التوالي في عام 2012).

جدول 5: خطط وتطلعات الطلاب التعليمية والمهنية المستقبلية في مجالات اقتصاد المعرفة: طلاب المدارس المستقلة حسب الجنسية (مقارنة بين عامي 2012 و 2015)

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	الطلاب القطريون %			الطلاب غير القطريين %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
الطلاب الذين يخططون للحصول على درجة البكالوريوس أو أعلى	60	76	**16+**	74	89	**15+**
الطالبات اللواتي يخططن للحصول على درجة البكالوريوس أو أعلى	66	86	**20+**	78	87	**9+**
الطلاب الذكور الذين يخططون للحصول على درجة البكالوريوس أو أعلى	55	65	**10+**	67	90	**23+**
الطلبة غير المتيقنين من خططهم التعليمية المستقبلية	15	8	**7-**	13	7	**6-**
الطالبات غير المتيقنات من خططهن التعليمية المستقبلية	15	7	**8-**	11	8	**3-**
الطلاب الذكور غير المتيقنين من خططهم التعليمية المستقبلية	15	8	**7-**	15	6	**9-**

3.2 نظرة طلاب المدارس المستقلة والمدارس الأخرى إلى المواد المدرسية المختارة (2015-2012)

فيما يخص نظرة الطلاب إلى المواد الدراسية المختارة بالمدارس المستقلة، يتبين بشكل عام أن العديد من الطلاب يتطلعون للالتحاق بفصول الرياضيات والعلوم في مسح التعليم في قطر لعام 2015 أكثر مما هو الحال في مسح عام 2012. وبالنظر إلى المواد الدراسية التي يتحمس إليها الطلاب أكثر، تأتي مادة العلوم في المرتبة الأولى بنسبة 85% من الطلاب الذين أفادوا أنهم

يتطلعون للالتحاق بفصل العلوم، ويشكل هذا زيادة بنسبة 6% مقارنة بدراسة التعليم في قطر عام 2012. وبعد مادة العلوم، احتلت مادة الرياضيات المرتبة الثانية بنسبة 83%، تليها اللغة الإنجليزية (80%) واللغة العربية (76%) (جدول 6).

فيما يتعلق بنظرة الطلاب لفوائد كل مادة دراسية على حدة، تبين أن مادتي العلوم والرياضيات هما أكثر فائدة لمستقبل الطلاب في مسح عام 2015 مقارنة بمسح عام 2012 (زيادة بنسبة 5% فيما يتعلق بمادة العلوم و10% فيما يتعلق بمادة الرياضيات). وتشير نتائج مسح 2015 إلى أن طلاب المدارس المستقلة يرون أن اللغة الإنجليزية تعتبر الأكثر فائدة (92%)، تليها مادة العلوم (85%) والرياضيات (83%). لقد جعل هذا التحول من المدارس المستقلة متماثلة بالمدارس الأخرى في قطر فيما يتعلق بنظرة الطلاب إلى فوائد هذه المواد الدراسية، وتظل الفروق القليلة التي تجلت في دراسة التعليم في قطر عام 2015 تقتصر على طلاب المدارس الأخرى وهم 10% أكثر احتمالا للموافقة على أن مادتي العلوم والرياضيات مفيدتان لمستقبلهم. فعلى سبيل المثال، أفاد 93% من طلاب المدارس الأخرى بأن مادة العلوم مفيدة لمستقبلهم مقارنة بنسبة 85% من طلاب المدارس المستقلة.

طلاب المدارس المستقلة أقل خشية من طرح الأسئلة في مسح عام 2015

بالنسبة لنظرة الطلاب للمواد الدراسية أيضًا، لوحظ أيضًا زيادة في عدد الطلاب الذين أشاروا إلى أنهم لا يخشون طرح أسئلة داخل الفصل الدراسي. وفي هذا الصدد، تبين النتائج أن نسبة الطلاب الذين أفادوا بأنهم لا يخشون طرح أسئلة داخل الفصل ازدادت بشكل واضح فيما يخص المواد التي تم استطلاع آرائهم بشأنها (17% بالنسبة للرياضيات، و13% بالنسبة للغة الإنجليزية، و11% بالنسبة للعلوم و10 % بالنسبة للغة العربية). وبما أن أحد السمات المميزة للإصلاح في التعليم كان الانتقال من نظام يتميز بقيام المدرسين بإلقاء محاضرة أو القراءة للطلاب إلى نموذج أكثر تمحورًا حول المتعلم، فإن شعور الطلاب بزيادة قدرتهم على طرح الأسئلة في الفصل يرسل إشارات إيجابية للغاية عن النتائج التي يمكن أن يحققها هذا الإصلاح (جدول 6).

جدول 6: نظرة طلاب المدارس المستقلة إلى المواد المختارة (مقارنة بين عامي 2012 و2015)

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدارس المستقلة %			المدارس الأخرى %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
موافقة الطلاب أنهم يتطلعون إلى فصل العلوم	79	85	6+	86	87	1+
عدم موافقة الطلاب أنهم يخشون طرح أسئلة في فصل العلوم	61	72	11+	74	76	2+
موافقة الطلاب أن العلوم مفيدة لمستقبلهم	80	85	5+	92	93	1+
موافقة الطلاب أنهم يتطلعون إلى فصل الرياضات	71	83	12+	80	83	3+
عدم موافقة الطلاب أنهم يخشون طرح أسئلة في فصل الرياضيات	56	73	17+	66	71	5+
موافقة الطلاب أن الرياضيات مفيدة لمستقبلهم	73	83	10+	91	92	1+
موافقة الطلاب أنهم يتطلعون إلى فصل اللغة العربية	78	76	2-	63	73	10+
عدم موافقة الطلاب أنهم يخشون طرح أسئلة في فصل اللغة العربية	66	76	10+	85	85	0
موافقة الطلاب أن اللغة العربية مفيدة لمستقبلهم	80	78	2-	70	72	2+
موافقة الطلاب التطلع إلى فصل اللغة الإنجليزية	81	80	1-	83	83	0

عدم موافقة الطلاب أنهم يخشون طرح أسئلة في فصل اللغة الإنجليزية	60	73	+13	74	77	+3
موافقة الطلاب أن اللغة الإنجليزية مفيدة لمستقبلهم	90	92	+2	95	94	-1

3- مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم

مشاركة أولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم لها تأثير كبير على أدائهم الأكاديمي. وفي الواقع، أظهرت دراسات عديدة أن المشاركة الفعالة لأولياء الأمور في الشؤون المتعلقة بتعليم أبنائهم تلعب دورًا رئيسيًا في أدائهم في المدرسة[10]. وتحدد استراتيجية التنمية الوطنية في قطر (2011) مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم من مرحلة الحضانة إلى الصف الثاني عشر (K-12) كأحد أهداف رؤية قطر الوطنية 2030 كما أنها تدعو إلى مزيد من مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم (استراتيجية التنمية الوطنية في قطر 2011، ص. 136-137)[11]. بشكل أكثر تحديدًا، تركز استراتيجية التعليم والتدريب 2011-2016 على الحاجة إلى تشجيع أولياء الأمور وأفراد المجتمع على المشاركة في التنمية التعليمية لأبنائهم[12] والانخراط بشكل أكثر فاعلية في الأنشطة غير الصفية، والفعاليات الرياضية والمنافسات الثقافية والأكاديمية. واستنادًا الى ذلك، سعت دراسة التعليم في قطر 2015 إلى استكشاف الجوانب المختلفة من مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم وجمعت معلومات تخص هذا الموضوع من الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين، وأعضاء الهيئة الإدارية في المدارس.

1.3 مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى (2012-2015)

تضمنت دراسة التعليم في قطر لعام 2015 جملة من الأسئلة التي تهدف إلى تقييم مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، بما في ذلك الأنشطة التي تتم داخل البيت والمشاركة في الفعاليات التي تقام بالمدرسة. سنركز في هذا القسم على مشاركة أولياء الأمور في المدارس المستقلة وسنقدم مقارنة مع النتائج التي تنطبق على المدارس الأخرى وذلك لفهم الموضوع في سياقه الصحيح.

تُبيّن نتائج دراسة التعليم في قطر 2015 أن النقاشات والمحادثات التي تتم بين الطلاب وأولياء الأمور حول المواد الدراسية هي أحد الأوجه الأكثر شيوعًا لمشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم،

إلى جانب تحدث أولياء الأمور مع موظفي المدارس. وعندما سئل الطلبة عن مدى تحدث أولياء أمورهم عن المدرسة أو مساعدتهم في حل الواجبات المدرسية خلال الأسبوع الماضي، أفاد 55% منهم بأنهم تحدثوا مع أولياء أمورهم عن المدرسة ثلاث مرات في الأسبوع على الأقل، مقارنة بـ 70% من طلبة المدارس الأخرى. وفيما يتعلق بمناقشة مادة دراسية معينة مع أولياء أمورهم، أفاد أقل من نصف طلاب المدارس المستقلة (45%) بأنهم قاموا بذلك ثلاث مرات في الأسبوع على الأقل خلال عام 2015، مقارنة بنسبة 57% من طلاب المدارس الأخرى. بشكل عام، يبدو أن أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة يتواصلون مع أبنائهم بدرجة أقل من أولياء أمور طلبة المدارس الأخرى (جدول 7).

تدني مشاركة أولياء الأمور في الواجبات المدرسية لأبنائهم منذ عام 2012

فيما يخص مشاركة أولياء الأمور في الواجبات المدرسية لأبنائهم، أظهرت النتائج انخفاضًا مهمًّا منذ عام 2012. فبينما ذكر 46% من الطلبة في عام 2012 بأن أولياء أمورهم يتأكدون من أنهم قاموا بإنجاز واجباتهم المدرسية على الأقل ثلاث مرات في الأسبوع، أفاد الطلبة في عام 2015 أن 39% فقط يقومون بالشيء نفسه. على نحو مماثل، لا يبدوا أن أولياء الأمور يساعدون أبناءهم في حل الواجبات المدرسية كما كانوا يفعلون من قبل إذ ان 29% من الطلبة عام 2012 أشاروا إلى انهم تلقوا المساعدة من أولياء أمورهم لحل واجباتهم المدرسية على الأقل ثلاث مرات في الأسبوع، مقارنة بـ 22% عام 2015. وبشكل عام، يبدو أن سلوكيات أولياء أمور طلبة المدارس المستقلة مشابه نسبيًا لسلوك طلبة المدارس الأخرى.

وبموازاة مع التحدث مع أبنائهم أو مساعدتهم في حل واجباتهم المدرسية، تم سؤال أولياء أمور طلبة المدارس المستقلة كذلك حول مدى مشاركتهم في الأنشطة والفعاليات المدرسية المختلفة. تبين النتائج أن مشاركة أولياء أمور طلبة المدارس المستقلة الأنشطة والفعاليات المدرسية متدنية وعمومًا دون مستويات مشاركة أولياء الأمور بالمدارس الأخرى. على سبيل المثال، حضر خمس (20%) أولياء أمور طلبة المدارس المستقلة نشاطًا أو فعالية مدرسية واحدة على الأقل شارك فيها أبناؤهم ، مقارنة بـ 35% من أولياء أمور طلبة المدارس الأخرى الذين شاركوا في مثل هذه الأنشطة والفعاليات. والمشاركة الفعلية الأكثر شيوعًا بين أولياء الأمور هي التحدث مع أعضاء الهيئة الإدارية والمدرسين بالمدارس على الأقل مرة واحدة في السنة. هذا، وقد أفاد أكثر من نصف أولياء أمور طلبة المدارس المستقلة (56%) بأنهم تحدثوا مع موظفي المدرسة التي يدرس بها أبناؤهم على الأقل مرة واحدة في السنة، وهذه النسبة دون مستوى الـ 65% من أولياء

أمور طلبة المدارس الأخرى الذين ذكروا نفس المشاركة في عام 2015. بالتالي، يبدو أن أولياء الأمور يفضلون الأنشطة الأقل استهلاكًا للوقت، والتي يتم القيام بها داخل البيت أو التي تركز على الطالب(ة) بشكل مباشر، مثل التحدث مع الطالب(ة) عن المدرسة أو العاملين بالمدرسة (جدول 7).

تحسن ملحوظ في درجة رضا المدرسين عن الجهود التي يبذلها أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة منذ عام 2012

لعل أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة فيما يتعلق بمشاركة أولياء أمور الطلاب في تعليم أبنائهم هو أنه بالرغم من انخفاض مستوى مراجعة وتدقيق أولياء أمور الطلاب لواجبات أبنائهم أو مساعدتهم على إنجازها، دون أي تغيير هام آخر منذ عام 2012، من الملاحظ أن رضا المدرسين عن جهود أولياء الأمور في تعليم أبنائهم زاد منذ عام 2012. وفي عام 2015، أفاد ما يزيد عن ثلثي المدرسين (68%) برضائهم عن مشاركة أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة، مقارنة بأقل من النصف (49%) عام 2012. وقد يكون أحدُ أسباب هذا التناقض ظاهرة اللجوء إلى الدروس الخصوصية وطلب المساعدة خارج المدرسة، وهي ظاهرة شائعة بالمجتمع القطري، مما يجعل العديد من المدرسين راضين عن استعداد الطلاب داخل الفصل الدراسي. لكن هذا الأمر يظل افتراضًا يحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة.

وبالرغم من أن المدارس المستقلة حققت تقدمًا جديرًا بالاهتمام خلال السنوات الثلاث الماضية بخصوص رضا المدرسين على جهود أولياء الأمور، إلا أن مدرسي هذه المدارس (المستقلة) لايزالون أقل رضًا عن الجهود التي يبذلها أولياء الأمور، مقارنة بمدرسي المدارس الأخرى. في عام 2015 أفاد 86% من مدرسي المدارس الأخرى بأنهم راضون عن جهود أولياء الأمور، مقابل 68 % من مدرسي المدارس المستقلة (جدول 7).

جدول 7: مشاركة أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة والمدارس الأخرى في قطر وتواصلهم مع العاملين في المدرسة: 2012-2015

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدارس المستقلة %			المدارس الأخرى %		
	2012	2015	-/+	2012	2015	-/+
الطلاب: تحدث أولياء الأمور عن المدرسة أكثر من 3 مرات/أسبوع	57	55	2-	72	70	2-
الطلاب: مناقشة أولياء الأمور للمواد أكثر من 3 مرات/أسبوع	40	45	5+	57	57	0
الطلاب: مراجعة وتدقيق أولياء الأمور للواجبات المنزلية أكثر من 3 مرات/أسبوع	46	39	7-	46	44	2-
الطلاب: مساعدة أولياء الأمور في الوجبات المنزلية أكثر من 3 مرات/أسبوع	29	22	7-	28	21	7-
أولياء الأمور: التحدث مع العاملين في المدرسة أكثر من مرة في السنة	52	56	4+	76	65	11-
أولياء الأمور: حضور دروس داخل الفصل الدراسي أكثر من مرة في السنة	50	46	4-	32	36	4+
أولياء الأمور: المشاركة في الأعمال التطوعية بالمدرسة أكثر من مرة في السنة	27	21	6-	23	28	5+

أولياء الأمور: حضور فعالية مدرسية شارك فيها الابن أكثر من مرة في السنة	21	20	1-	30	35	5+
أولياء الأمور: حضور حفل توزيع جوائز أكثر من مرة في السنة	24	23	1-	39	43	4+
أولياء الأمور: مساعدة المدرسة في جمع التبرعات أكثر من مرة في السنة	19	16	3-	24	25	1+
أولياء الأمور: المشاركة في أنشطة اجتماعية، ورياضية وغيرها من الأنشطة أكثر من مرة في السنة	15	14	1-	9	8	1-
أولياء الأمور: المشاركة في مجلس أولياء الأمور أكثر من مرة في السنة	11	10	1-	7	6	1-
المدرسون: الرضا عن جهود أولياء الأمور	49	68	19+	77	86	9+

2.3 العلاقة بين المدارس المستقلة وأولياء أمور طلاب المدارس المستقلة (دراسة التعليم في قطر 2015)

كما ذكر سابقًا، تم التركيز على الحاجة إلى تحسين مشاركة أولياء الأمور في المسائل المتعلقة بالتعليم من الحضانة إلى الصف الثاني عشر (K-12) في قطر. وأحد أهداف استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (2011) هو "زيادة مشاركة أولياء الأمور في المدارس وتزويدهم بمعلومات عن أداء الطلاب والمدرسة" (استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر، 2011، ص.137)[13]. ومن أجل تعزيز مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، تحث استراتيجية التنمية الوطنية المدارس على تشجيع المشاركة المجتمعية والأبوية في برامج مختلفة مثل جمعيات الآباء والمدرسين وغيرها من

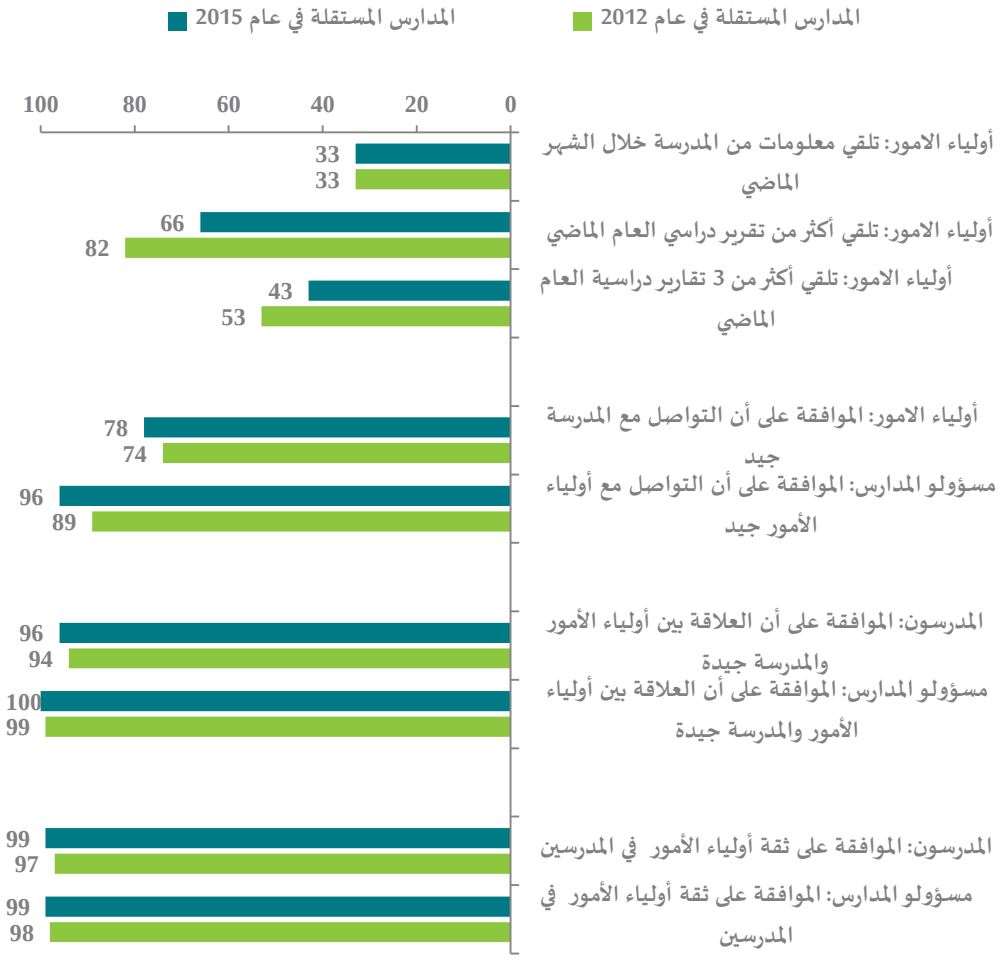
الأنشطة ذات الصلة. وكما هو الحال في دراسة التعليم في قطر 2012، سعى مسح التعليم الذي أجري في عام 2015 إلى معرفة إذا ما كان التواصل بين الآباء ومسؤولي المدارس ذا مردودية وفعالية (راجع شكل 4).

فيما يخص التواصل بين أولياء الامور ومسؤولي المدارس، تظهر النتائج أن التغيير الوحيد الجدير بالذكر الذي طرأ على المدارس المستقلة منذ تنفيذ مسح دراسة التعليم في قطر 2012 هو انخفاض عدد التقارير المدرسية التي أفاد أولياء الامور بأنهم يتلقونها من المدارس التي يدرس بها أبناؤهم. ويتضح أن نسبة أولياء الامور الذين أفادوا بأنهم تلقوا تقارير مدرسية عن الأداء الأكاديمي لأبنائهم مرة واحدة على الأقل خلال العام الدراسي انخفضت من 82% عام 2012 إلى الثلثين (66%) عام 2015، مما يمثل انخفاضًا جليًّا بنسبة 16%. هذا الانخفاض واضح وبيّن بما فيه الكفاية، مما يدعو إلى دراسة معمقة لاستكشاف إذا ما كان هناك أي تغيير في السياسات المرتبطة بالتواصل مع أولياء الأمور بخصوص التقارير المدرسية للطلاب، وهذا شيء خارج نطاق هذه الدراسة.

خلافًا لما يعتقد المسؤولون بالمدارس المستقلة، فإن أولياء الأمور غير راضين عن علاقتهم بالمدارس

لفهم العلاقة بين المدارس المستقلة وأولياء الأمور، تم تنفيذ مسح التعليم في قطر 2015 لدراسة تصورات مسؤولي المدرسة وأولياء أمور الطلاب والمدرسين إلى عملية التواصل مع المدرسة. وبالنظر إلى هذه العلاقة من وجهات نظر مسؤولي المدارس وأولياء الأمور يمكن تحديد نظرة هاتين المجموعتين إلى عملية التواصل مع المدرسة. تبين النتائج أن نظرة الأغلبية الساحقة من مسؤولي المدارس المستقلة إلى عملية التواصل مع أولياء الأمور نظرة إيجابية (96%) في عام 2015. تبين النتائج كذلك أن المدرسين أيضًا ينظرون بشكل إيجابي إلى ثقة أولياء الأمور فيهم وجودة العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس. ففي عام 2015، عبر 99% من المدرسين عن موافقتهم أن أولياء الأمور يثقون في المدرسين، وأفاد 96% من المدرسين و100% من مسؤولي المدارس بأن العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور جيدة. أما تقييم أولياء الأمور لجودة هذه العلاقة فقد كان أقل إيجابية، حيث ان 78% من أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة يتفقون مع مسؤولي المدارس بأن عملية التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور مقبولة، في حين أن ثلث أولياء الأمور (31%) يوافقون بشدة أن تواصل المدرسة بأولياء أمور الطلاب مقبول، مقابل 65% من مسؤولي المدارس المستقلة

الشكل 4: العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس المستقلة ومسؤولي المدارس المستقلة



3.3 العلاقة بين مسؤولي المدارس وأولياء الأمور في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى: 2015-2012

أولياء أمور الطلاب لا يتلقون تقارير أداء الطلاب كما كان الوضع من قبل في المدارس المستقلة

عند مقارنة المدارس المستقلة بالمدارس الأخرى (جدول 8)، نلاحظ ما يلي:

- الانخفاض في عدد أولياء الأمور الذين أفادوا بأنهم استلموا تقارير مدرسية عن أداء أبنائهم في عام 2015 خاص بالمدارس المستقلة، مما يدعو إلى التساؤل عن الأسباب التي قد تؤدي إلى هذا الانخفاض الحاد والمفاجئ،
- نسبة أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة الذين استلموا التقارير أصبحت الآن في عام 2015 أقل من نسبة أولياء أمور طلاب المدارس الأخرى.
- بناء على نتائج مسح 2015، هناك تشابه كبير بين المدارس المستقلة والمدارس الأخرى فيما يتعلق بآراء وتصورات مسؤولي المدارس والمدرسين وأولياء الأمور حول جودة العلاقة بين المدارس وأولياء أمور، وثقة أولياء الأمور في المدرسين حسب رأي هؤلاء المدرسين.

جدول 8: العلاقة بين مسؤولي المدارس المستقلة وأولياء الأمور في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى: 2012-2015

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدارس المستقلة %			المدارس الأخرى %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
أولياء الأمور: تلقي معلومات من المدرسة في الشهر الماضي	33	35	**0**	34	37	**3+**
أولياء الأمور: تلقي أكثر من تقرير أداء في الشهر الماضي	82	66	**16-**	86	78	**8-**
أولياء الأمور: تلقي أكثر من 3 تقارير أداء في الشهر الماضي	53	43	**10-**	40	54	**14+**
أولياء الأمور: الموافقة على أن التواصل مع المدرسة جيد	74	78	**4+**	80	81	**1+**
الإدرايون: الموافقة على أن التواصل مع أولياء الأمور جيد	89	96	**7+**	96	98	**2+**
المدرسون: الموافقة على أن علاقة الآباء بالمدرسة جيدة	94	96	**2+**	93	97	**4+**

الإدرايون: الموافقة على أن علاقة أولياء الأمور بالمدرسة جيدة	99	100	1+	97	98	1+
المدرسون: الموافقة على ثقة أولياء الأمور في المدرسين	97	99	2+	96	98	2+
الإدرايون: الموافقة على ثقة أولياء الأمور في المدرسين	98	99	1+	96	100	4+

4- رضا المدرسين والإداريين عن المدارس

تشدد استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر على أهمية توفر المدرسين المؤهلين تأهيلًا عاليًا، ومن ثم الحاجة إلى جذب ذوي الكفاءات الموهوبين إلى البلاد، والإبقاء عليهم[14]. كما أشير في تقرير الدافعية لدى الطلاب ومشاركة أولياء الأمور 2012 (دراسة التعليم في قطر 2012)، ووفقًا لاستراتيجية التنمية الوطنية، "نسبة تغيير جهة العمل بين المدرسين مرتفعة، ونادرًا ما يتعلم الطلاب القطريون الذكور من قبل مدرسين مواطنين. عمومًا، جاذبية الوظائف في مجالي التعليم والتدريب محدودة للغاية، إذ أن الأجور منخفضة وفرص التطوير المهني والوظيفي قليلة"[15].

يركز هذا القسم على نظرة المدرسين والإداريين إلى المدارس التي يعملون بها، علمًا بأن رضا المدرسين والإداريين له تأثير مباشر على قدرتهم على التعامل مع مشاكل الدافعية لدى الطلاب بفعالية.

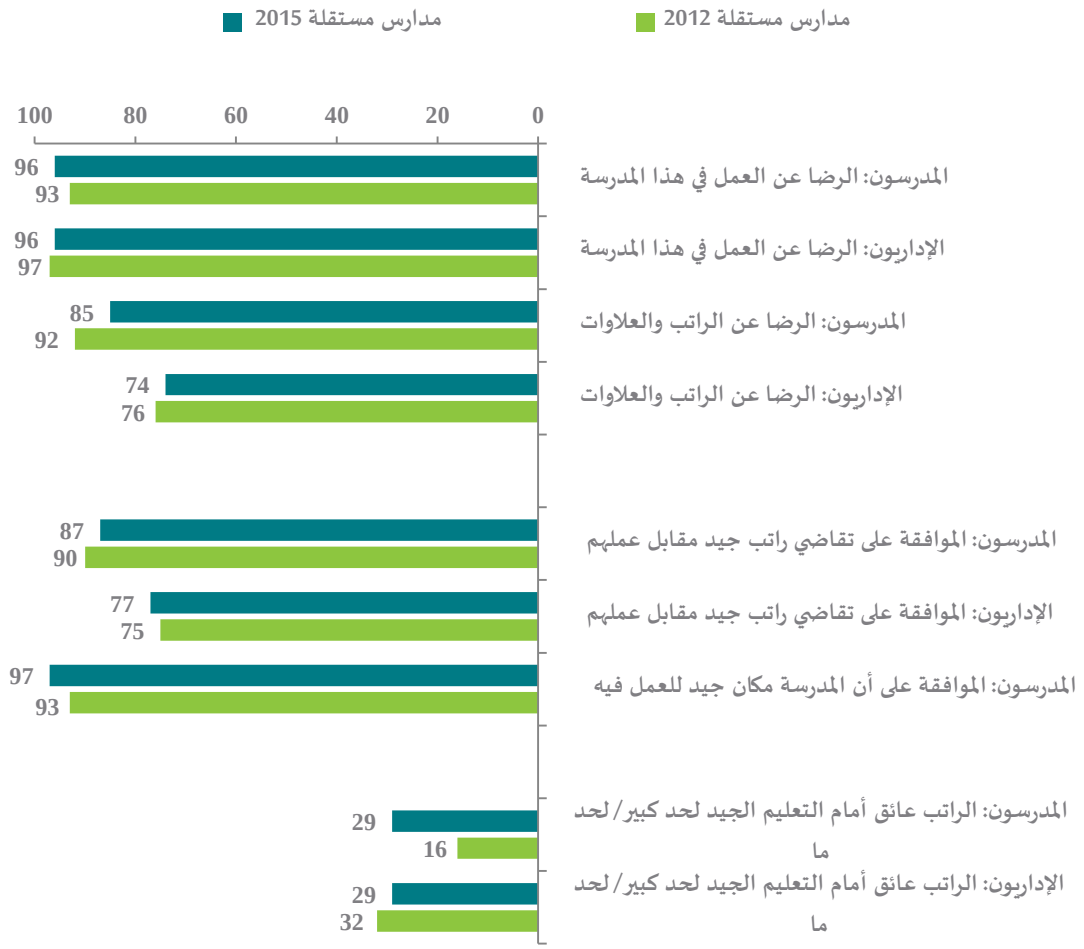
1.4 رضا المدرسين والإداريين والرواتب في المدارس المستقلة

المدرسون بالمدارس المستقلة أقل رضًا عن تعويضاتهم خلال عام 2015، مقارنة بعام 2012

تبين النتائج أيضًا أن درجة رضا المدرسين والإداريين عن مدارسهم لم تتغير بشكل ملحوظ منذ عام 2012، باستثناء انخفاض درجة رضا المدرسين عن التعويضات التي يتلقونها. فعند سؤالهم عن مستوى رضاهم عن المدارس التي يعملون بها، أفادت الأغلبية العظمى من مدرسي (96%) وإداريي (96%) المدارس المستقلة في مسح 2015 بأنهم راضون تمامًا أو راضون إلى حد ما عن مكان عملهم (راجع شكل 5). علاوة على ذلك، وافقت الأغلبية القصوى من المدرسين (97%)

أنهم يعملون في مكان جيد، غير أن النتائج تظهر تدنيًا هامًا بمعدل 7% في عدد المدرسين الذين أفادوا بأنهم راضون عن رواتبهم والعلاوات التي يحصلون عليها. في مسح دراسة التعليم في قطر 2012، ذكر 92% من مدرسي المدارس المستقلة أنهم راضون عن الرواتب والعلاوات المخصصة لهم، بالمقارنة مع 85% في دراسة التعليم في قطر 2015. وانسجامًا مع هذه النتيجة، تبين النتائج أيضًا زيادة مهمة بنسبة 13% في عدد المدرسين الذين يعتقدون أن الراتب عقبة أمام التعليم الجيد إلى حد ما أو إلى حد كبير إذ أن عدد المدرسين الذين يعتبرون رواتبهم عائقًا أمام التعليم الجيد ارتفع من 16% عام 2012 إلى 29% عام 2015.

الشكل 5: رضا المدرسين والإداريين عن المدرسة والراتب



2.4 رضا المدرسين والإداريين والرواتب في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى: 2012-2015

كما هو الشأن بالنسبة للمدارس المستقلة، أفاد معظم المدرسين والاداريين في المدارس الأخرى (91% و95%، على التوالي) أنهم راضون تمامًا أو راضين إلى حد ما عن المدرسة التي يعملون فيها في عام 2015 (راجع الجدول 9)، إلا أن المدرسين بالمدارس المستقلة كانت لهم آراء أكثر إيجابية تتعلق برواتبهم، مقارنة بنظرائهم في المدارس الأخرى، بالرغم من التدني الأخير الذي أشرنا إليه أعلاه. حيث أن 55% من المدرسين يوافقون بشدة أو إلى حد ما أنهم يتقاضون رواتب جيدة مقابل عملهم، بالمقارنة مع 87%من مدرسي المدارس المستقلة .أما فيما يخص إداريي المدارس الأخرى، فقد ازدادت نسبة رضاهم عن الرواتب التي يتقاضونها بمعدل 19% منذ عام 2012 لتصل إلى المستوى الذي بلغته في المدارس المستقلة بمعدل ثلاثة أرباع الإداريين الذين يوافقون بشدة أو إلى حد ما أنهم يتقاضون رواتب جيدة مقابل العمل الذي يقومون به في مسح عام 2015.

المدرسون في المدارس الأخرى أقل رضًا عن رواتبهم، مقارنة بالمدرسين في المدارس المستقلة

فيما يتعلق باعتبار الرواتب عقبة أمام التعليم الجيد، سبق وأن ذكرنا أن نسبة مدرسي المدارس المستقلة الذين يرون أن الرواتب التي يتقاضونها تعيق التعليم في دراسة التعليم في قطر 2012 ارتفعت بشكل واضح، حيث أنها بلغت 29% عام 2015. أما في مسح 2015، فيعتقد نصف المدرسين بالمدارس الأخرى (49%) بأن الرواتب تؤثر سلبًا على التعليم. وعلى وجه العموم، تبين نتائج الدراسة أن الرواتب ليست عائقًا كبيرًا في المدارس المستقلة مثلما هي الحال في المدارس الأخرى، من وجهة نظر المدرسين والإداريين.

جدول 9: رضا المدرسين والإداريين عن المدرسة والراتب

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدارس المستقلة %			المدارس الأخرى %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
المدرسون: الرضا عن العمل في هذا المدرسة	93	96	3+	86	91	5+
الإداريون: الرضا عن العمل في هذا المدرسة	97	96	1-	94	95	1+
المدرسون: الرضا عن الراتب والعلاوات	92	85	7-	56	61	5+
الإداريون: الرضا عن الراتب والعلاوات	76	74	2-	64	77	13+
المدرسون: الموافقة على تقاضي راتب جيد مقابل عملهم	90	87	3-	48	55	7+
الإداريون: الموافقة على تقاضي راتب جيد مقابل عملهم	75	77	2-	56	75	19+
المدرسون: الموافقة على أن المدرسة مكان جيد للعمل فيه	93	97	4+	83	88	5+
المدرسون: الراتب عائق أمام التعليم الجيد إلى لحد كبير/ لحد ما	16	29	13+	67	49	18-
الإداريون: الراتب عائق أمام التعليم الجيد لحد كبير/ لحد ما	32	29	3-	59	43	16-

3.4 نظرة المدرسين والإداريين إلى بعضهم البعض

تم طرح مجموعة متوازية من الأسئلة على المدرسين والإداريين بالمدارس تتعلق بـ (أ) اتخاذ القرار في المدرسة و (ب) العمل معًا كمجموعة. إن طبيعة وجود مثل هذا التعاون له تأثير قوي على الدافعية لدى الطلاب ومدى فعالية المدارس في التعامل الإيجابي مع مختلف القضايا التي تخص الطلاب بشكل عام. يركز هذا الجزء من التقرير على هذه الجوانب في المدارس المستقلة أولاً، ثم يعرض مقارنة مع المدارس الأخرى بعد ذلك.

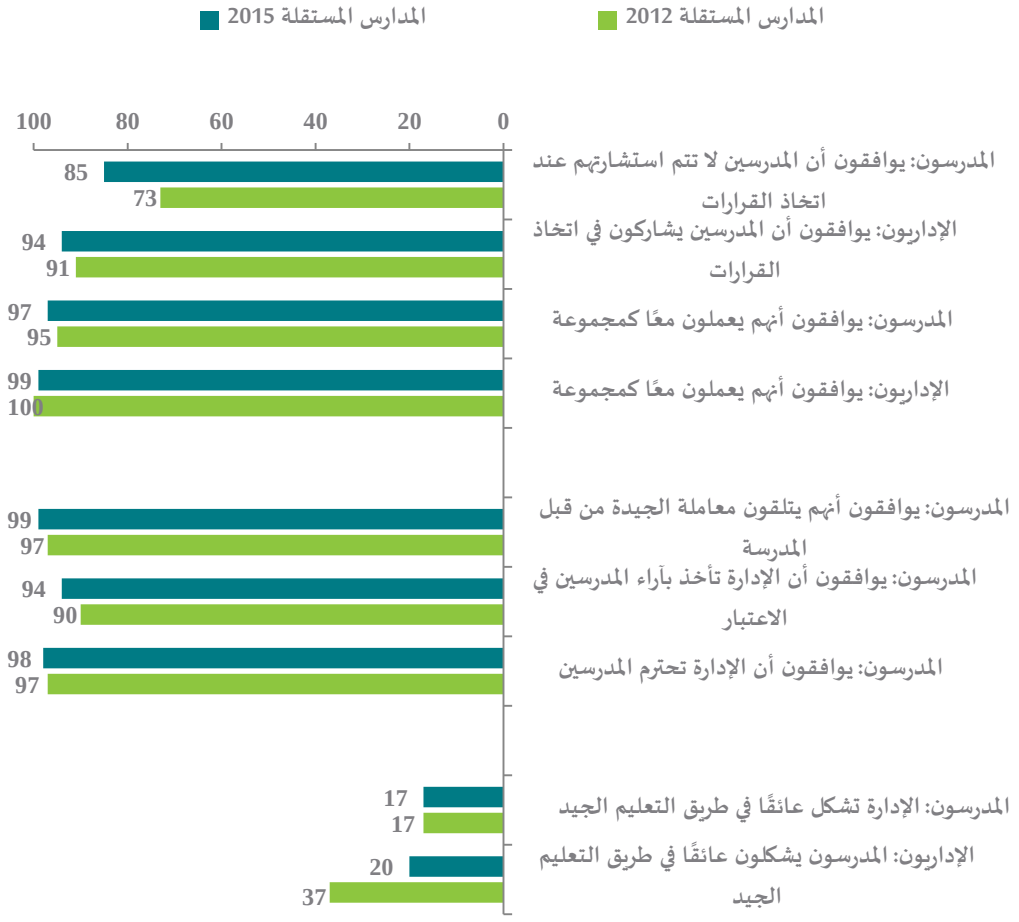
باستثناء البعدين (أ) و (ب)، لم تكشف نتائج مسح دراسة التعليم في قطر 2015 عن أي فروق جديرة بالذكر في المدارس المستقلة، مقارنة مع نتائج مسح عام 2012 (شكل 6). البعد الأول يتعلق بمدرسي المدارس المستقلة ومدى شعورهم بأنه يتم التشاور معهم بخصوص القرارات التي تتخذ في المدرسة، وتبين نتائج مسح عام 2015 زيادة مهمة منذ مسح عام 2012 بنسبة 12% في عدد المدرسين الذين يوافقون إلى حد ما أو يوافقون بشدة أنه لم يتم التشاور معهم فيما يخص القرارات التي تتخذ. بالمقابل، تظهر نتائج مسح عام 2015 أن 94% من إداريي المدارس المستقلة يوافقون إلى حد ما أو يوافقون بشدة أن المدرسين يشاركون في عملية صنع القرارات في المدرسة، مما يشير إلى أن الطرفين ينظران إلى هذه العلاقة المشتركة من وجهتي نظر مختلفتين إلى حد ما. من ناحية أخرى، أفادت أغلبية ساحقة من المدرسين والإداريين في دراسة التعليم في قطر 2015 أنهم يوافقون على أن المدرسين والإداريين يعملون معًا كمجموعة في المدرسة.

أظهر مدرسو المدارس المستقلة أيضًا آراء إيجابية للغاية عن المعاملة التي يتلقوها من إدارة المدرسة، حيث أن أغلبية ساحقة من مدرسي المدارس المستقلة في مسح دراسة التعليم في قطر 2015 يوافقون أن إدارة المدرسة تحترم المدرسين، وكلهم تقريبًا (99%) يوافقون بشدة أو يوافقون أو إلى حد ما أن المدرسين يعاملون معاملة جيدة من قبل إدارة المدرسة في مسح عام 2015. بينت النتائج أيضًا أن نسبة عالية جدًّا (94%) من مدرسي المدارس المستقلة يوافقون بشدة أو يوافقون أو إلى حد ما أن إدارة المدرسة تأخذ في الاعتبار آراء المدرسين عن القضايا التعليمية المتعلقة بالمدرسة.

وفقًا للإداريين، المدرسون في مسح عام 2015 يشكلون عقبة أمام التعليم الجيد بدرجة أقل من مسح عام 2012

البعد الثاني الذي تباينت وظهرت فيه اختلافات هامة بين مسحي عام 2012 وعام 2015 يخص نظرة الإداريين إلى العوامل التي تشكل عائقًا في طريق التعليم الجيد في قطر. في هذا الصدد، بينت النتائج أن نسبة الإداريين الذين يشعرون أن المدرسين يشكلون عقبة في طريق التعليم الجيد إلى حد كبير أو إلى حد ما انخفضت بشكل واضح بمعدل النصف تقريبًا، من 37% عام 2012 إلى 20% عام 2015. سيكون من المفيد القيام بدراسة للتعرف على مسببات هذا التغير الملحوظ في نظرة الإداريين إلى المدرسين، غير أن هذا خارج نطاق هذا التقرير.

الشكل 6: انطباعات المدرسين والإداريين عن بعضهم البعض



العلاقة بين المدرسين والإداريين في المدارس المستقلة تبدو أفضل في مسح عام 2015

عند مقارنة آراء المدرسين والإداريين عن المدرسة في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى، يتضح أن العلاقة بين المدرسين والإدارة في المدارس المستقلة أفضل بقليل من العلاقة بين الطرفين في المدارس الأخرى عمومًا. ففي المدارس المستقلة، أفاد 97% من المدرسين بأنهم يوافقون أن المدرسين والإداريين يعملون معًا كمجموعة داخل مدارسهم، مقارنة بنسبة 84% من نظرائهم في المدارس الأخرى في عام 2015. بنفس الطريقة، أشار 99% من المدرسين بالمدارس المستقلة إلى أنهم يتلقون معاملة جيدة من قبل إدارة المدرسة في عام 2015، مقارنة بنسبة 90% في المدارس الأخرى. أخيرًا، أفاد 94% من المدرسين بأنهم يوافقون أن الإدارة في المدارس المستقلة تأخذ بآراء المدرسين في الاعتبار، مقارنة بنسبة 85% في المدارس الأخرى. وعبر المدرسون أيضًا عن شعورهم بأن الإدارة تحترم المدرسين (98% في المدارس المستقلة، مقارنة بنسبة 91% في المدارس الأخرى). وانسجامًا مع هذه النتائج، يتضح من مسح عام 2015 أن عددًا أكبر من المدرسين في المدارس الأخرى (30%) يرون أن الإداريين عائق أمام التعليم الجيد، مقارنة بنسبة 17% في المدارس المستقلة.

4.4 انطباعات المدرسين والإداريين عن المجلس الأعلى للتعليم: مقارنة بين مسحي 2012 و2015

على الرغم من أن عملية جمع البيانات الخاصة بمسح دراسة التعليم بقطر عام 2015 تمت قبل تغيير المجلس الأعلى للتعليم إلى وزارة التعليم والتعليم العالي سنة 2016، سوف نركز في هذا الجزء من التقرير على تقييم المدرسين والإداريين للمجلس الأعلى للتعليم، دون الإشارة إلى الوزارة.

تبين نتائج مسح دراسة التعليم في قطر 2015 أن المدرسين والإداريين في المدارس المستقلة أكثر رضا عن المجلس الأعلى للتعليم بشكل عام، مقارنة بدراسة التعليم في قطر 2012. فبناء على نتائج مسح دراسة التعليم في قطر 2015، أفاد 87% من المدرسين و96% من الإداريين بالمدارس المستقلة بأنهم راضون عن أداء المجلس الأعلى للتعليم، مما يشكل زيادة ملحوظة في درجة رضا المدرسين (14%) والإداريين (23%) (راجع الشكل 7).

من خلال الردود على السؤال المتعلق بمدى اعتبار المجلس الأعلى للتعليم عائقًا في طريق التعليم الجيد، يتضح أن نظرة المدرسين والإداريين إلى المجلس الأعلى للتعليم أكثر إيجابية في مسح عام

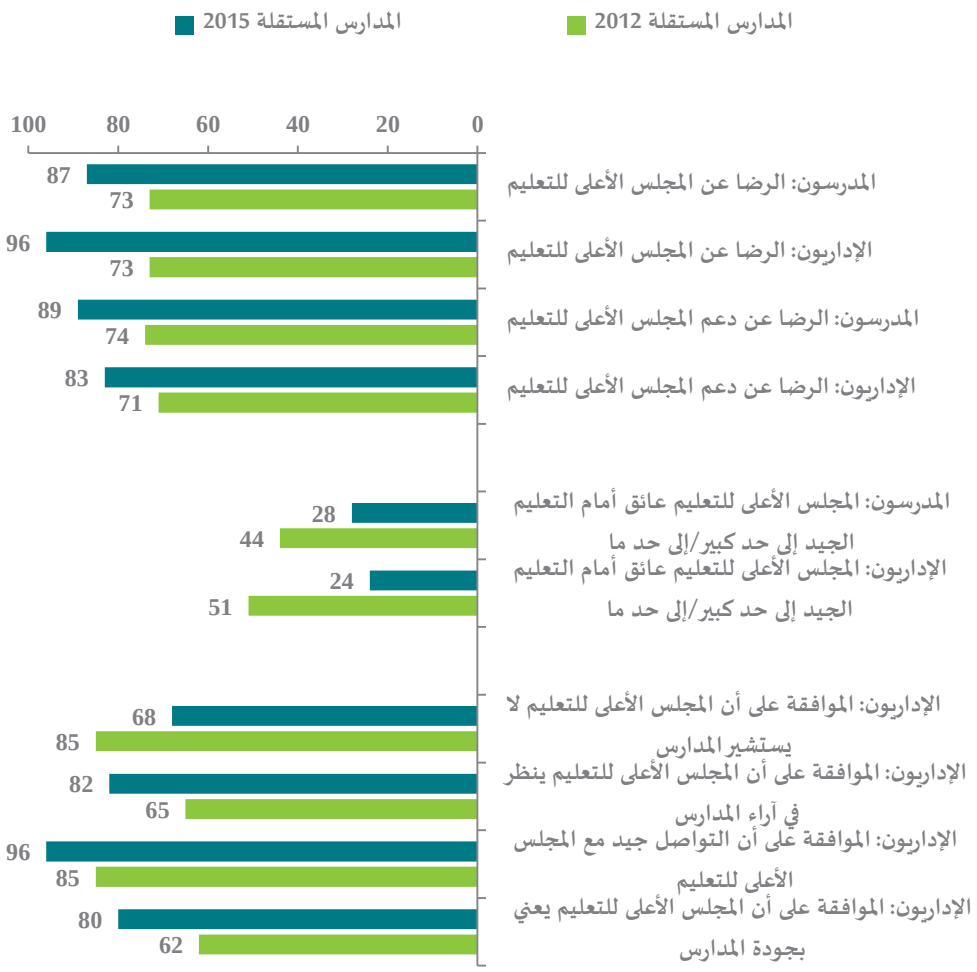
2015 بالمقارنة مع نتائج مسح عام 2012. ولقد بينت نتائج دراسة التعليم في قطر 2015 أن عددا أقل من المدرسين (16%) والإداريين (27%) يعتبرون المجلس الأعلى للتعليم عقبة أمام جودة التعليم، بالمقارنة مع المسح الذي أجري عام 2012.

كشفت دراسة التعليم في قطر لعام 2015 أن 28% من مدرسي المدارس المستقلة يرون أن المجلس الأعلى للتعليم يمثل عائقًا في طريق التعليم الجيد، مما يمثل انخفاضًا من نسبة 44% في مسح دراسة التعليم في قطر عام 2012. وبشكل مماثل، يرى 24% من إداريي المدارس المستقلة في دراسة عام 2015 أن المجلس الأعلى للتعليم يمثل عقبة أمام تحقيق تعليم جيد، وهذا يشكل انخفاضًا بنسبة 51% منذ تنفيذ دراسة عام 2012.

المدرسون والإداريون راضون أكثر عن المجلس الأعلى للتعليم في عام 2015

أيضًا، تم سؤال إداريي المدارس سلسلة مختلفة من الأسئلة عن المجلس الأعلى للتعليم، وأظهرت النتائج أنه في الوقت الذي ترى فيه الأغلبية القصوى (96%) من إداريي المدارس المستقلة أن التواصل مع المجلس الأعلى للتعليم جيد في دراسة التعليم في قطر لعام 2015، إلا إنه لديهم مخاوف أيضًا. على سبيل المثال، تبين نتائج دراسة عام 2015 أن نسبة كبيرة من إداريي المدارس المستقلة (68%) توافق على أن المجلس الأعلى للتعليم يتخذ قرارات بدون استشارة المدارس، ورغم أن هذه النسبة انخفضت عن معدل 85% المسجلة عام 2012 إلا أنها لا زالت مرتفعة جدًّا وقد تشكل مسألة تستحق الاهتمام والدراسة عند صنع القرار (راجع شكل 7).

الشكل 7: انطباعات المدرسين والإداريين عن المجلس الأعلى للتعليم



5.4 انطباعات المدرسين والإداريين عن المجلس الأعلى للتعليم في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى (2012-2015)

كما هو الشأن بالنسبة إلى المدارس المستقلة، عبر المدرسون والإداريون في المدارس الأخرى عن درجة أعلى من الرضا عن الدعم المقدم من طرف المجلس الأعلى للتعليم في مسح دراسة التعليم في قطر لعام 2015، بالمقارنة بدراسة التعليم في قطر لعام 2012. ففي مسح عام 2015، أفاد 93% من المدرسين و97% من الإداريين في المدارس الأخرى بأنهم راضون عن أداء المجلس الأعلى

للتعليم، مقارنة بنسبة 81% و83% على التوالي في عام 2012 (راجع الجدول 10). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج مسح عام 2015 أن 93% من الإداريين بالمدارس الأخرى راضون عن الدعم الذي يتلقونه من المجلس الأعلى، مما يمثل زيادة مهمة بنسبة 22% منذ عام 2012.

بالنظر إلى المدارس المستقلة، يبدو أن الإداريين غير راضين عن الدعم الذي يتلقونه من قبل المجلس الأعلى للتعليم بنفس درجة رضا الإداريين في المدارس الأخرى، حيث أن 83% عبروا عن رضاهم عن دعم المجلس الأعلى للتعليم، مقارنة بـ 93% من إداريي المدارس الأخرى. من ناحية أخرى، يبدو أن التواصل بين المجلس الأعلى للتعليم والإداريين تحسن بشكل واضح في المدارس المستقلة والمدارس الأخرى على حد سواء. فقد أظهرت نتائج مسح عام 2015 أن 96% من إداريي المدارس المستقلة و99% من إداريي المدارس الأخرى يوافقون على أن التواصل بين المجلس الأعلى للتعليم وإدارات المدارس جيد.

ختامًا، يبدو أن العلاقة بين المدرسين والإداريين في المدارس الأخرى بالمجلس الأعلى أفضل نوعًا ما بشكل عام، مقارنة بالعلاقة بين المدارس المستقلة والمجلس الأعلى للتعليم، غير أن تغيرًا سريعًا نحو الأفضل طرأ على هذه العلاقة في الفترة الأخيرة. ويمكن القول أن المدارس في قطر بشكل عام أكثر رضًا عن العمل مع المجلس الأعلى للتعليم والتواصل معه، مقارنة مع ما كان عليه الوضع عام 2012.

جدول 10: شعور المدرسين والإداريين عن المجلس الأعلى للتعليم

البعد الذي تم اجراء المسح حوله	المدارس المستقلة %			المدارس الأخرى %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
المدرسون: الرضا عن المجلس الأعلى للتعليم	73	87	**+14**	81	93	**+12**
الإداريون: الرضا عن المجلس الأعلى للتعليم	73	96	**+23**	83	97	**+14**
المدرسون: الرضا عن دعم المجلس الأعلى للتعليم	74	89	**+15**	68	87	**+19**
الإداريون: الرضا عن دعم المجلس الأعلى للتعليم	71	83	**+12**	71	93	**+22**
المدرسون: المجلس الأعلى للتعليم عائق أمام التعليم الجيد إلى حد كبير/إلى حد ما	44	28	**-16**	37	29	**-8**
الإداريون: المجلس الأعلى للتعليم عائق أمام التعليم الجيد إلى حد كبير/إلى حد ما	51	24	**-27**	38	21	**-17**
الإداريون: الموافقة على أن المجلس الأعلى للتعليم لا يستشير المدارس	85	68	**-17**	55	54	**-1**
الإداريون: الموافقة على أن المجلس الأعلى للتعليم ينظر في آراء المدارس	65	82	**+17**	77	90	**+13**
الإداريون: الموافقة على أن التواصل جيد مع المجلس الأعلى للتعليم	85	96	**+11**	89	99	**+10**
الإداريون: الموافقة على أن المجلس الأعلى للتعليم يهتم بجودة المدارس	62	80	**+18**	68	84	**+16**

الخلاصة والتوصيات

الخلاصة

ركزت هذه الدراسة على آراء ووجهات نظر الطلاب، وأولياء أمور الطلاب، والمدرسين، ومسؤولي المدارس تجاه النظام المدرسي في قطر، مع الإشارة إلى المرحلة الإعدادية (الصف الثامن والتاسع) والمرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر والثاني عشر) على وجه التحديد. والنهج المعتمد في هذه الدراسة ينطوي على مقارنة النتائج المستخلصة من دراسة التعليم في قطر لعام 2015 مع تلك المنبثقة من دراسة التعليم في قطر لعام 2012، حيث أن الهدف من وراء هذه المقارنة هو استكشاف أي تطورات أو تغيرات قد تكون حدثت منذ مسح دراسة التعليم في قطر عام 2012 إلى تنفيذ دراسة التعليم في قطر 2015، في مجالات تُعدُّ ذات أهمية بالغة للمسؤولين عن السياسات وصناعة القرارات.

كما تظهر النتائج، حدثت تطورات إيجابية ملحوظة منذ تنفيذ دراسة التعليم في قطر لعام 2015، ويبرز هذا التقرير الحاجة إلى ضمان أن تكون لهذه التغييرات الإيجابية فائدة مباشرة للطلاب باستمرار. يجب كذلك أن يكون هدف القائمين على نظام التربية والتعليم وجميع الأطراف المعنية السعي باجتهاد لتمكين الطلاب من النجاح والتفوق، وتطوير مهارات التفكير الإبداعي والخلاق لكي يتم إعدادهم ليصبحوا قادة في المجالات التعليمية والمهنية المستقبلية التي يرغبون بالانخراط فيها. إن دراسة التعليم في قطر هي دراسة في غاية الأهمية وتأتي في الوقت المناسب، والامل معقود على أن يتم الأخذ بالنتائج التي وردت في هذا التقرير من قبل أولياء الأمور، والمربين، والمسؤولين بالمدارس، والدوائر الحكومية، وجميع أفراد المجتمع المعنيين بالتحصيل الدراسي للطلاب.

التوصيات

على أساس الاستنتاجات المستخلصة من دراسة التعليم في قطر 2015، وبالنظر إلى نتائج مسح دراسة التعليم في قطر 2012، نقترح جملة من التوصيات المهمة التي تتعلق بأربعة مجالات للسياسات واتخاذ القرارات والتي تخص الأهداف المحددة في استراتيجية التنمية الوطنية ورؤية قطر الوطنية 2030:

- الدافعية والرضا لدى الطلاب؛
- خطط وتطلعات الطلاب المستقبلية الخاصة بالتعليم العالي والوظائف؛

- مشاركة أولياء الأمور وتواصلهم مع المسؤولين في المدرسة؛
- توجهات المدرسين والإداريين بالمدارس تجاه النظام المدرسي.

1. الدافعية والرضا لدى الطلاب

تعدَّ الدافعية لدى الطلاب عاملاً حاسمًا ومحوريًّا للتحصيل الأكاديمي للطلاب، حيث أثبتت البحوث أن الدافعية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتحصيل العلمي للطلاب، فالطلاب الذين لديهم دافعية أكبر هم الأكثر قابلية للأداء الجيد في المدرسة. لعل أهم نتيجة توصلت إليه دراسة التعليم في قطر لعام 2015، كما ورد في هذا التقرير، هي تحسن مستوى دافعية الطلاب بشكل ملحوظ بين عامي 2012 و2015، وهذه نتيجة تتسق مع وجهات النظر والآراء التي أعرب عنها كل من المدرسين ومسؤولي المدارس الذين أبدوا رضًا متزايدًا عن اهتمام وأداء الطلاب في دراساتهم وعن مشاركة أولياء الأمور في الأمور التي تتعلق بتعليم أبنائهم. وعلى الرغم من هذه المؤشرات الإيجابية، وخاصة بالنسبة إلى المدارس المستقلة، يجب بذل مزيد من الجهود المتضافرة لدعم وتعزيز هذا التوجه من أجل تحقيق تقدم في هذا المجال.

لهذه الغاية، يجب القيام بالمزيد من البحث والدراسة لاستكشاف السياسات والتطورات التي تكمن وراء التحسن السريع الذي طرأ على درجة رضا الطلاب ومشاركتهم داخل الفصل الدراسي وشعورهم بالارتباط بمدارسهم، وذلك حسب ما كشفت عنه هذا التقرير. ان الإلمام الدقيق بالسياسات المحلية من شأنه مساعدة صناع القرار على الاستثمار في هذا الزخم وتحسين درجة رضا الطلاب بشكل أكبر. وكما يتبين من أدبيات التربية والتعليم، فإن الدافعية ليست سمة أو خاصية ثابتة ولكنها تعكس التفاعل بين السياق وما يجلبه الطالب إلى السياق (ليننبرنك وبنتريتش، 2002). بناء على ما سبق، يجب ألا تقتصر أسئلة الدراسة أو البحث المطلوب على الطلاب فحسب، بل يجب أن تشمل السياق الأوسع الذي يتعلم فيه الطلاب بشكل عام.

وكما أشير في هذا التقرير، هناك ثلاثة أسئلة تستحق المزيد من البحث والدراسة، وهي:

- ما الذي تغير في بيئة الطلاب التعليمية خلال الأعوام الثلاثة الماضية وأدى إلى نتائج إيجابية ومشجعة؟
- هل خضع المدرسون لأي تدريب معين شجعهم على اعتماد أسلوب يجعل من الطالب المحور الاساسي للعملية التعليمية داخل الفصل الدراسي؟
- ما الذي جعل المزيد من الطلاب أقل خشية من طرح الأسئلة داخل الفصل الدراسي؟

البيانات المقدمة في هذا التقرير تشير إلى تغيرات من شأنها مساعدة صناع القرار في مجال التربية والتعليم على إعداد برامج هادفة، وفعالة، وغير مكلفة لتحفيز الدافعية لدى الطلاب بشكل أكبر وجعل المدارس فضاءات مشوقة للتعلم.

2. خطط وتطلعات الطلاب المستقبلية الخاصة بالتعليم العالي والوظائف في مجالات اقتصاد المعرفة

تشمل رؤية قطر الوطنية 2030[16]، الأهداف التفصيلية لدولة قطر للانتقال من الاعتماد على مواردها النفطية إلى اقتصاد قائم على المعرفة بحلول عام 2030؛ وترِد مجالات العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات في قلب هذه الأهداف. وقد سلطت خطة اصلاح التعليم بقطر، والتي تم اطلاقها عام 2002، الضوء على أهمية موضوعات العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات باعتبارها مصادر أساسية وضرورية في الوقت الذي تستعد فيه قطر للتحول إلى اقتصاد المعرفة. ولأن الدولة لا تزال تعتمد بشكل كبير على العمالة الوافدة من الخارج بسبب نقص المواهب المحلية، فإنه من الضروري إعداد المواطنين إعدادًا كافيًا للعب دور في تحول بلادهم إلى مجتمع معرفي.

على الرغم من أن دراسة التعليم في قطر 2015 تبين تزايد ميول الطلاب لمتابعة دراساتهم العليا، يبدوا أن خطط العديد من الطلاب وتطلعاتهم المهنية لا تزال محصورة إلى حد كبير خارج نطاق العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات. لذلك، من الضروري إبراز أهمية هذه المواد، وتشجيع الطلاب على أخذها بعين الاعتبار في المدرسة. ولتحقيق هذا الهدف، يجب أن تبدأ برامج التخطيط الوظيفي، التي تشمل التقييم الوظيفي والاستكشاف المهني، خلال المراحل المبكرة من المدرسة الثانوية، لأن الخبرات الأولى للطلاب في هذه المرحلة تؤثر على خياراتهم المستقبلية بشكل كبير؛ ويمكن تنظيم هذه البرامج من قبل المدرسة وفي أروقتها وجنباتها. المفتاح لهذه الإجراءات هو فكرة أن يبدأ الإرشاد الجامعي والمهني في وقت مبكر يساعد على تنمية وعي الطلاب بأهمية التعليم الجامعي. هناك إشارات إيجابية تستند على النتائج المستخلصة من دراسة التعليم في قطر 2015، تشير إلى أن عددًا أكبر من الطلاب مهتمون بمادتي الرياضيات والعلوم أكثر مما كانوا عليه في عام 2012.

بينت إفادات الطلاب كذلك أن مادتي الرياضيات والعلوم حصلتا على أعلى درجات التقييم من قبل الطلاب، ومن ثم لا بد وأن تشكلا قوة جاذبة للطلاب الموهوبين في حال وفرت المدارس التشجيع والتحضير والدعم المناسب خلال الأعوام التأسيسية للطلاب. ثمة جانب إيجابي آخر – وقد يكون الأهم – يكمن في أن طلاب المدارس المستقلة الآن يخشون طرح الأسئلة داخل الصف

أقل مما كانوا عليه قبل ثلاث سنوات، وهذا شيء أساسي بالنظر إلى سعي الدولة للانتقال إلى اقتصاد قائم على المعرفة بحلول عام 2030. إن عدم الشعور بالخوف من ارتكاب الأخطاء، والفضول، وطرح الأسئلة تلقائيًّا سمات للابتكار وتمهد الطريق أمام الأفكار النيرة والخلاقة؛ كما أن هذا في صميم ما يحتاجه المجتمع القائم على اقتصاد المعرفة.

3. مشاركة أولياء الأمور وتواصلهم مع المسؤولين في المدرسة

من المسلم به على نطاق واسع أن مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم تلعب دورًا أساسيًا في نجاح أبنائهم وأدائهم الأكاديمي. تشير النتائج المستخلصة من دراسة التعليم في قطر 2015 إلى تحسن كبير في مشاركة الآباء في تعليم أبنائهم منذ تنفيذ دراسة التعليم في قطر 2012، إلا إنه يمكن القيام بمزيد من العمل في هذا المجال، بدءًا بتحسين مستوى التواصل بين المدارس المستقلة وأولياء الأمور. وتشير نتائج مسح عام 2015 أيضًا إلى أن التواصل بين المدارس وأولياء الأمور بعيد كل البعد عن ان يكون مثاليًّا من وجهة نظر أولياء الأمور، غير أن المدارس لا تدرك هذه الحقيقة. فالمدارس باستطاعتها ومن الواجب عليها أن تبذل كل جهد ممكن لتعزيز التواصل الجيد مع أولياء الأمور، وبناء وتطوير علاقات فعالة مع أولياء الأمور، والحفاظ على علاقات جيدة بين المدرسين وأولياء الأمور. ولتحقيق هذا الهدف، يجب إعداد آليات للتواصل البيني بين المدارس وأولياء الأمور لكي تتمكن المدارس من معرفة حاجيات وشكاوى واقتراحات أولياء الأمور ومن ثم اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين علاقاتها معهم. ومن شأن هذا كذلك المساعدة على تحسين مستوى مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم.

تشير النتائج الواردة في هذا التقرير أن تواصل أولياء أمور طلاب المدارس المستقلة مع المدرسة أصبح أكثر تركيزًا على الطلاب، وعلى سبيل المثال، أصبح أولياء أمور الطلاب هذه الأيام أكثر ميولاً لمناقشة الشؤون المدرسية مع أبنائهم داخل البيت بدل المشاركة في جمع التبرعات لصالح المدرسة. بالتالي، يجب على المسؤولين بالمدارس التكيف مع هذه الحقيقة وبالتالي تطوير قنوات اتصال أفضل مع أولياء الأمور لتعزيز مشاركتهم في كل ما يخص تعليم أبنائهم. مثلا، يمكن أن تقوم المدارس بالزيادة في أنواع الأنشطة والفعاليات التي تنظمها والتي يحضرها أولياء أمور الطلاب بكثافة، كما أن اللقاءات والاجتماعات التي تعقدها المدرسة بين الآباء والمدرسين، إذا ما تم الترتيب لها بشكل جيد، يمكن أن تقدم فرصًا ثمينة لمناقشة المسائل التي تهم تعليم الأبناء.

4. توجهات المدرسين والإداريين بالمدارس تجاه النظام المدرسي

كما ذكرنا سابقًا، تؤكد استراتيجية التنمية الوطنية إلى الحاجة إلى مدرسين مؤهلين تأهيلًا عاليًا، وتشدد على أهمية جذب المهنيين ذوي الكفاءات العالية والاحتفاظ بهم. وتبين البيانات

المستخدمة في هذا التقرير أن المدرسين الذين يعملون بالمدارس المستقلة راضون جدًّا عن مكان عملهم بشكل عام. وبوجه خاص، أفاد المدرسون بأن الأجور التي يتقاضونها تجعلهم يشعرون بأنهم محل تقدير في المجتمع، خلافًا للمدرسين في المدارس الأخرى الذين لا يتقاضون نفس الرواتب. لذلك، التوصية الأولى في هذا النطاق هي ضرورة الحفاظ على درجة رضا المدرسين في المدارس المستقلة والرفع من مستوى هذا الرضا، وذلك من خلال ضمان العدالة في صرف الرواتب، والتأكد من ملاءمتها لتكاليف المعيشة في دولة قطر. أما التوصية الثانية التي انبثقت من نتائج الدراسة فتكمن في أن المدرسين غالبًا ما يشعرون بأنهم يُستبعَدون من المشاورات التي تخص اتخاذ القرارات، وهذه شكوى لا يبدو أن المسؤولين بالمدارس يدركونها. ان المدرسين هم الأكثر احتكاكًا بالطلاب داخل المدرسة، وبالتالي يجب أخذ وجهات نظرهم بعين الاعتبار لأنها في غاية الأهمية ويمكن الاعتماد عليها عند اتخاذ القرارات ذات الصلة. وفي هذا النطاق، توصي هذه الدراسة بضرورة تبني إجراءات داخل المدارس لمنح المدرسين فرصة للتعبير عن آرائهم ومن ثم المساهمة في اتخاذ القرارات، ويمكن القيام بذلك من خلال مدرسين يمثلون زملاءهم عند التواصل مع إدارة المدرسة، ويتولون مهمة تنظيم اجتماعات بين المدرسين لإعداد التوصيات اللازمة لإدارة المدرسة ووزارة التعليم والتعليم العالي.

ملحق: منهجية المسح

تأتي النتائج المستخلصة من دراسة التعليم في قطر من أربعة مسوح تم إدارتها تحت إشراف قسم عمليات المسوح بمعهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية. تم إرسال المسوح إلى الجهات المعنية المركزية في نظام التعليم K-12: الطلاب، والآباء، والمدرسين، وأعضاء الهيئة الإدارية. ردود الفعل من هذه الجهات المعنية أمر بالغ الأهمية في تقييم ما إذا كانت الإصلاحات المنفذة لتحقيق الأهداف المحددة في استراتيجية التنمية الوطنية قطر 2011-2016 تحقق نجاحًا، وإذا لم يكن الأمر كذلك، ما هي الإصلاحات المطلوبة لإعادة التقييم والدعم الإضافي المطلوب من المجلس الأعلى للتعليم. هذا التصميم للمسح مناسب بشكل خاص لأنه يرسم صورة واضحة لتجربة مدرسة المشاركين.

تصميم العينة

أخذ العينات هي عملية اختيار هؤلاء الأفراد من المجتمع الإحصائي لتقدير خصائص المجتمع الإحصائي ككل. وتلعب دورًا حاسمًا في أي مسح مدرسي لأن القدرة على استخلاص استنتاجات صحيحة للمجتمع الإحصائي، والتي هي الهدف من الدراسة، تعتمد على تصميم دقيق للعينة. فيما يلي، سنناقش المسائل المتعلقة بتصميم العينات المستخدمة في دراسة التعليم في قطر.

كان الطلاب هم المجتمع الإحصائي المستهدف لعينات المسوح. تم وضع إطار أخذ العينات، والذي هو قائمة لجميع الأفراد في هذا المجتمع الإحصائي الذين يمكن اختيارهم، من قبل معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية استنادًا على قائمة شاملة لجميع المدارس العامة والخاصة في قطر، والتي قدمها المجلس الأعلى للتعليم. في هذا الإطار، يدرج جميع المدارس مع معلومات عن أسماء، وعناوين المدارس، ونوع جنس المدرسة (بنين أو بنات أو مشتركة)، ونظام المدرسة (مستقلة، أو دولية أو خاصة أو نوع آخر من المدارس)، وعدد الطلاب في الصفوف الثامن والتاسع والحادي عشر والثاني عشر.

استنادًا على المعلومات عن حجم المدرسة، ونظام المدرسة، والجنس والصف، قمنا بتقسيم إطار العينات إلى عدة مجتمعات إحصائية فرعية (أي طبقات). هذه الطبقات قسمت أفراد المجتمع الإحصائي إلى مجموعات فرعية متجانسة نسبيًا قبل البدء في أخذ العينات. وحاولنا أن يكون لكل فرد في المجتمع الإحصائي نفس احتمالية الاختيار (بمعنى، الترجيح الذاتي)، لذلك تم استخدام طريقة أخذ عينات متناسبة لجعل المجتمع الإحصائي للطلاب في كل طبقة متماثلا بين

الإطار والعينة. هذا يعني أن عدد مدارس العينة يجب أن يكون متناسب مع عدد المشاركين في جميع الطبقات في الإطار (على افتراض أنه تم اختيار نفس عدد الطلاب من كل مدرسة).

داخل كل طبقة، تم اختيار الطلاب عشوائيًا عقب عملية أخذ عينات على مرحلتين، والتي من المحتمل أنها هي الأكثر استخدامًا في تصميم العينات في البحوث التربوية (معهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي 2009). في المرحلة الأولى، تم اختيار المدرسة ذات احتمالية تتناسب مع حجمها (أي، PPS). يعطي هذا فرصة متساوية لاختيار الطلاب مع السماح لاختيار عدد مماثل من الطلاب من كل مدرسة لكل طبقة من الطبقات. وفي المرحلة الثانية، ولتسهيل العمل الميداني، قمنا باختيار فصل واحد من كل صف مدرسي وذلك بطريقة عشوائية، وتم تضمين جميع طلاب هذا الفصل في المسح.

في دراسة الطلاب، تم اختيار الطلاب في الصفوف الحادي عشر والثاني عشر بالمدارس الثانوية والطلاب في الصفوف الثامن والتاسع بالمدارس الإعدادية. بالنسبة لدراسة الآباء، تم إرسال استبيانات إلى آباء الطلاب الذين تم اختيارهم في دراسة الطلاب. تم إرسال استبيانات إلى المدرسين الرئيسيين للفصول التي تم اختيارها وكذلك لمشرفي المدرسة.

أخذنا تصميم عينات معقد في تحليل البيانات لضمان عدم الانحياز وكفاءة التقديرات الإحصائية. بشكل خاص، تم إنشاء متغير للترجيح للأخذ في الاعتبار احتمالية الاختيار وعدم الإجابة. الترجيح هو تصحيح رياضي يستخدم لإعطاء بعض المشاركين في المسح تأثير أكبر من غيرهم في تحليل البيانات. هذا مطلوب في بعض الأحيان بحيث تعكس العينة بشكل أفضل المجتمع الإحصائي قيد الدراسة.

حجم العينة، وعدم الإجابة والخطأ في أخذ العينات

تتكون العينة التي وقع عليها الاختيار في هذا المسح من 42 مدرسة، غير أن 4 مدارس رفضت الطلب الذي قدمناه لإجراء المسح فيها. وبالنسبة للمدارس المتبقية والتي نُفِّذ فيها المسح (عددها 38)، شارك جميع طلاب الفصول التي تم اختيارها في المسح. هذا، وقد شملت البيانات النهائية 1,803 طالب و 1,462 ولي أمر و 495 مدرس و234 إداري من 38 مدرسة.

مع الأرقام المذكورة أعلاه، كان الحد الأقصى لهامش خطأ أخذ العينات +/- 2.4 نقطة مئوية لمسح الطلاب. حساب هامش خطأ أخذ العينات أخذ في الاعتبار تأثيرات التصميم (أي تأثيرات من الترجيح، والطبقات والتكتلات). أحد التفسيرات المحتملة لأخطاء أخذ العينات هو: إذا تم

إجراء المسح 100 مرة باستخدام نفس الإجراء تمامًا، قد تشمل أخطاء أخذ العينات "القيمة الحقيقية" في 95 مسح من 100 مسح. لاحظ أنه يمكن حساب أخطاء أخذ العينات في هذا المسح لأن العينة تستند على خطة أخذ عينات ذات احتمالات معروفة. هذه الميزة لأخذ العينات العشوائية هي عنصر أساسي يميز عينات الاحتمالية عن طرق أخذ العينات الأخرى، أخذ عينات الحصص أو أخذ عينات مريحة.

إعداد الاستبيان

تم تصميم الأسئلة باللغة الإنجليزية ثم ترجمتها إلى اللغة العربية من قبل مترجمين محترفين. بعد الترجمة، تم فحص النسخة العربية بعناية من قبل باحثين في معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، الذين يتقنون اللغتين الإنجليزية والعربية. بعد ذلك، تم اختبار الاستبيان في مرحلة ما قبل الاختبار للمدارس الأربعة المختارة عشوائيًا. أعطى هذا الاختبار القبلي معلومات قيمة سمحت لنا تحسين صياغة الأسئلة، وفئات الإجابة، والمقدمات، والتحولات، وتعليمات القائمين بالمقابلة ومدة المقابلة. بناء على هذه المعلومات، تم وضع النسخة النهائية من الاستبيان ثم برمجتها لغرض إدخال البيانات. تم إرسال الاستبيانات في نوفمبر 2015. تم إرسال استبيانات الآباء أيضًا إلى آباء الطلاب التي تلقوا استبيانات الطلاب ليتم تعبئتها في المنزل. تم جمع البيانات من المدرسين والإداريين من خلال مقابلات أجريت في مدارسهم.

إدارة المسح

شارك كل فرد من الأفراد القائمين بإجراء المقابلات في برنامج تدريبي يغطي أساسيات المسح المدرسي، وتقنيات إجراء المقابلات، وبروتوكولات المعايير لإدارة أدوات المسح. قام بممارسة الاستبيان الأفراد القائمين على إجراء المقابلات قبل الذهاب إلى المدارس. بشكل عام، كان من المتوقع من الأفراد القائمين بالمقابلات:

- تحديد ودعم تعاون المدارس والطلاب.
- تحفيز المدرسين والطلاب على القيام بعمل جيد.
- توضيح أي لبس/ اهتمامات
- مراقبة نوعية الإجابات

تم جمع البيانات من الطلاب والآباء باستخدام استبيانات ورقية (مقابلات بالورقة والقلم-PAPI). تم إجراء مقابلات مع المدرسين والإداريين من المدارس المختارة من قبل العاملين

الميدانيين بمعهد البحوث الاجتماعية الاقتصادية المسحية باستخدام المقابلات الشخصية بمساعدة الحاسب (CAPI).

إدارة البيانات

بعد الانتهاء من جمع البيانات، قام الأفراد القائمين بإجراء المقابلات بإدخال الإجابات يدويًا بعد الحصول عليها من الطلاب والآباء في نظام بليز، وهو نظام إجراء مقابلات بمساعدة الحاسب وأداة لمعالجة المسوح. بعد ذلك تم دمج الإجابات في ملف بيانات بليز فردي. بعد ذلك تم تنقيح هذه البيانات وترميزها وحفظها بصيغة STATA للتحليل. بعد ترجيح الإجابات النهائية، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج STATA14، وهو برنامج إحصائي للأغراض العامة يستخدم عادة في العلوم الاجتماعية. تم إنشاء الجداول والرسوم البيانية في ميكروسوفت اكسل وورد.

الهوامش:

[1] المجلس الأعلى للتعليم سابقا

[2] الإداريون يشملون مدير المدرسة أو صاحب الترخيص والمرشد الأكاديمي ومنسق المادة

[3] أُجريت دراسة التعليم في قطر لأول مرة من قبل معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية في ديسمبر 2012، وشمل المسح أكثر من 4200 طالبًا وطالبة ينتمون إلى 39 مدرسة إعدادية وثانوية. يمكن الاطلاع على تقارير معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية حول دراسة التعليم في قطر 2012 على الموقع: http://sesri.qu.edu.qa/selected-projects

[4] Supreme Education Council. (2012) *Education and Training Sector Strategy 2011-2016 Executive Summary*. Doha, Qatar. Retrieved from :
http://www.edu.gov.qa/En/about/Documents/Stratgy2012E.pdf

[5] (معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، 2012؛ إستراتيجية قطاع التعليم والتدريب، 2012)

[6] Anderson, E. S., & Keith, T. Z. (1997). A Longitudinal Test of a Model of Academic Success for At–Risk High School Students. *The Journal of Educational Research*, 259-268; Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review*.

[7] معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، (2012)، دراسة التعليم في قطر 2012: تقرير تحفيز الطلاب، الدوحة، قطر. مسترجع من الموقع:
http://sesri.qu.edu.qa/Qatar_Education_Study_Student_Motivation_Report_2012

[8] لغرض المقارنة، الأرقام الواردة هنا عن تحفيز الطلاب في 2012 كانت محسوبة مرة أخرى على أساس ثلاث مؤشرات استخدمت في دراسة التعليم في قطر 2015: (1) "يوافق الطلاب تمامًا"أو يوافقون إلى حد ما بأنهم لم يبذلوا أقصى جهد في الدراسة(2) شعور الطلاب معظم الوقت بالملل في المدرسة و(3) غياب الطلاب مرتين أو أكثر في الأسبوع. لهذا السبب، العدد مختلف عن الذين أفادوا في دراسة التعليم في قطر 2012. وكما في دراسة التعليم في قطر 2012، أفاد الطلاب في دراسة التعليم في قطر 2015 أن لديهم "تحفيز منخفض" إذا أظهروا أثنين من الخصائص على الأقل من الثلاثة (بدلًا من الأربعة السابقة). تم إزالة السؤال عن تأخر الطالب من استبيان الطلاب في دراسة التعليم في قطر 2015، بالتالي، لا يمكن استخدامه كأحد مؤشرات التحفيز المنخفض كما تم في دراسة التعليم في قطر 2012.

[9] التعريف المستخدم في دراسة التعليم في قطر 2015 هو نفسه المستخدم سابقًا في دراسة التعليم في قطر 2012، وينطوي على مهن في العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات والطب، مهن كان على

الطلاب الاختيار من بينها، خمسة توصف على أنها مهن اقتصاد المعرفة: الطبيب، والممرض، وفني تكنولوجيا المعلومات وأخصائي العلاج الطبيعي والعالم.

[10] Griffith, J. (1996). Relation of Parental Involvement, Empowerment, and School Traits to Student Academic Performance. The Journal of Educational Research, 33-41.

Karbach, J., Gottschling, J., Spengler, M., Hegewald, K., & Spinath, F. M. (2013). Parental involvement and general cognitive ability as predictors of domain-specific academic achievement in early adolescence. Learning and Instruction , 43-51.

[11] استراتيجية التنمية الوطنية قطر (2011). إستراتيجية التنمية الوطنية قطر 2011-2016/ نحو رؤية قطر الوطنية 2030، الدوحة، قطر: الأمانة العامة للتخطيط التنموي

[12] Education and Training Sector Strategy 2011-2016 Executive Summary, p. 18. Retrieved on 12/04/2016 from: http://www.edu.gov.qa/En/about/Documents/Stratgy2012E.pdf

[13] استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (2011). استراتيجية التنمية الوطنية قطر 2011-2016/ نحو رؤية قطر الوطنية 2030، الدوحة، قطر: الأمانة العامة للتخطيط التنموي

[14] استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (2011). استراتيجية التنمية الوطنية قطر 2011-2016/ نحو رؤية قطر الوطنية 2030، الدوحة، قطر: الأمانة العامة للتخطيط التنموي

[15] استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (2011). استراتيجية التنمية الوطنية قطر 2011-2016/ نحو رؤية قطر الوطنية 2030، الدوحة، قطر: الأمانة العامة للتخطيط التنموي

[16] الأمانة العامة للتخطيط التنموي ، 2008. (تغيرت إلى وزارة التخطيط التنموي و الإحصاء في عام 2013).

جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

SESRI
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية
The Social & Economic Survey Research Institute

Qatar Education Study 2015

Students' Motivation and Parental Participation Report

Executive Summary Report, December 2016

About the Social and Economic Survey Research Institute

This report was prepared by the Social and Economic Survey Research Institute (SESRI), an independent research organization at Qatar University. Since its inception in 2008, SESRI has developed a strong survey-based infrastructure and provides high quality data that serves to inform and guide priority setting, planning, policy formulation, and research in the State of Qatar.

The mandate of the Institute is to conduct survey research on economic, social and cultural issues that are of direct and vital significance to the development and welfare of Qatari society. Equally important, the Institute strives to build capacity within Qatar University (QU) in survey research methodology by serving as a platform for QU faculty and students to conduct their own research. Along those lines, the Institute offers training in survey research with special emphasis on topics of interest to the academic community and the Qatari society at large.

This report was prepared by:

Dr. Darwish Al-Emadi, Chief Strategy & Development Office, Qatar University.
Dr. Abdel Latif Sellami, LPI, SESRI, Qatar University.
Dr. Ahmed Al-Emadi, Dean of College of Education, Qatar University.

Reviewed by:

Dr. Linda Kimmel, Center for Political Studies, University of Michigan.
Dr. Erin Maureen Stepney, Senior Policy Analyst, SESRI, Qatar.
John Lee Pratt Holmes, Unit Head of CATI Operations, SESRI, Qatar.

Research Team:

Dr. Kien Trung Le, SESRI, Qatar University.
Rima Charbaji Elkassem, SESRI, Qatar University.
Marie Dieres Monplaisir, SESRI, Qatar University.
Noof Abdulhadi J H Al-Rakeb, SESRI, Qatar University.
Haneen B.K Alqassass, SESRI, Qatar University.

Data Collection:

Dr. Elmogiera Elawad, Survey Operations Manager, SESRI, Qatar University.
Saleh Ibrahim Ali and Mohamed Agied, Survey Operations Assistants, SESRI, Qatar University.
Anis Miladi, Information Technology Projects Manager, SESRI, Qatar University.
Isam M. Abdelhameed, Information Technology Projects Manager, SESRI, Qatar University.
Ayman Al-Kahlout, Information Technology Specialist, SESRI, Qatar University.

Visit http://sesri.qu.edu.qa/ to see the online version of this report and summaries from current projects.

Table of Contents

Acknowledgements 7
Preface……...8
Introduction 11
I. Students' Motivation and Satisfaction.....13
II. Students' Plans for Higher Education and Careers in Knowledge Economy Fields 23
III. Parental Involvment in their Child's Education 29
IV. Teacher's and Administrations' Satisfaction with Schools 35
Recommendations and Conclusion.....43
Appendix: Survey Methodology.....47

List of Figures

Figure 1: Students' Motivation and Satisfaction across Independent Schools: 2012-2015 ..15
Figure 2: Expatriate Students Reporting "Not Giving Maximum Effort" across Grade Levels 18
Figure 3: Students' Plans for Future Education and Careers in Knowledge Economy Fields (Independent Schools) 25
Figure 4: The Relationship between Parents, the Schools and School Personnel at Independent Schools.....33
Figure 5: Teachers' and Administrators' Satisfaction with the School and Salary 36
Figure 6: Teachers' and Administrators' Perceptions of Each Other 39
Figure 7: Teachers' and Administrators' Perceptions of the Supreme Education Council....41

List of Tables

Table 1: Numbers of Schools and Participants in the Qatar Education Study 2015.....9
Table 2: Students' Motivation and Satisfaction: 2012–2015 Comparison 17
Table 3: Students' Desire to Change School, by School Type 19
Table 4: Comparison within Independent Schools: 2012–2015 21
Table 5: Comparison of Educational Plans (2012-2015) within Independent Schools by Nationality 26
Table 6: Independent Schools' Students Perceptions about Selected Subjects (Comparison between 2012 and 2015) 28
Table 7: Parental Participation and Communication with School Staff across Independent and Other Schools in Qatar: 2012–2015.....31
Table 8: The Relationship between School Officials and Parents across Independent and Other Schools: 2012–2015 34
Table 9: Teachers' and Administrators' Satisfaction with the School and their Salary 37
Table 10: Teachers' and Administrators' feelings about the Supreme Education Council 42

ACKNOWLEDGEMENTS

The Social and Economic Survey Research Institute (SESRI) at Qatar University would like to extend appreciation and thanks to the following contributors and supporters:

The Ministry of Education and Higher Education[1]
Center for Political Studies, Institute for Social Research, University of Michigan

SESRI is grateful to Dr. Ali Al-Kubaisi, Assistant Professor at SESRI, Amina Ahmed Al-Baloshi, Administrative Assistant at SESRI, Modhi Al-Hajri and Latifa Ali at Ministry of the Education and Higher Education.

Thanks are conveyed to the students, parents, teachers, and school administrators who spared some of their valuable time to take part in the survey and answer detailed questions on a variety of subjects important to the state of education in Qatar. Our thanks also go to the interviewers and supervisors who administered the fieldwork.

The opinions conveyed in this report are those of the authors and do not necessarily reflect the views of the Social and Economic Survey Research Institute (SESRI) or Qatar University. SESRI is responsible for any errors or omissions in this report, however.

Questions to be addressed to:
Social and Economic Survey Research Institute
Qatar University, New Library, 3rd Floor
P.O. Box 2713
Doha, Qatar
Phone: +974-4403-3020
Fax: +974-4403-3021
Email: sesri@qu.edu.qa
Web: www.sesri.qu.edu.qa
Social and Economic Survey Research Institute © 2016

PREFACE

This report is part of a series of three reports on preparatory (8th and 9th grade) and secondary (11th and 12th grade) education in Qatar (QES 2015) published by SESRI. The reports provide important information on the current state of affairs regarding different aspects of the school system in Qatar, including students' motivation and future aspirations, school facilities and the school curriculum. The reports thus serve both to inform and improve policy and practice and contribute to achieving the overall goals expressed in the Qatar National Vision 2030 (QNV 2030). Along with the results given in each report, attention is also paid to the implications of the study for policy and decision making.

This report documents some of the results derived from the Qatar Education Study (QES) completed in 2015. Emphasis is placed here on the views of students, parents, teachers, and school administrators toward preparatory and secondary education in Qatar. The information reported here is based on the results from the 2015 Qatar Education Study (QES), which is a series of surveys carried out by the Social and Economic Survey Research Institute (SESRI) in October–November 2015. Combined, the surveys included 3,994 participants representing 38 preparatory and secondary schools. The following table demonstrates the numbers of schools and participants involved in the QES 2015:

Table 1: Numbers of Schools and Participants in the Qatar Education Study 2015

Total Number of surveyed schools	**38 Schools**	
	Independent Schools 24 schools	**Other Schools** 14 schools
Total number of surveyed students	**1803 Students**	
	Independent Schools 1108 students 604 Qatari 504 Non-Qatari	**Other Schools** 695 students 56 Qatari 639 Non-Qatari
Total number of surveyed parents	**1462 Parents**	
	Independent Schools 856 parents 434 Qatari 422 Non-Qatari	**Other Schools** 606 parents 40 Qatari 566 Non-Qatari
Total number of surveyed teachers	**495 Teachers**	
	Independent Schools 373 teachers 54 Qatari 319 Non-Qatari	**Other Schools** 122 teachers 0 Qatari 122 Non-Qatari
Total number of surveyed school administrators[2]	**234 Administrators**	
	Independent Schools 153 administrators 95 Qatari 58 Non-Qatari	**Other Schools** 81 administrators 1 Qatari 80 Non-Qatari

This study investigates the perceptions and attitudes held toward the existing preparatory and secondary school system in Qatar from the perspectives of students, parents, teachers and school administrators. This is an area that is still largely under-researched in Qatar. The schools covered in this study represent a cross-section of the major school types (i.e., Independent and private (International & Community) schools) as well as coeducational and single-gender programs. The design of the QES 2015 allows for analyzing the data with a view to drawing comparisons within and between groups of students, parents, teachers, and school officials; it also makes possible studying certain issues from the combined perspectives of students, parents, teachers and administrators.

The objectives of the QES 2015 project were to present a realistic and up-to-date picture of preparatory (8th and 9th grade) and secondary (11th and 12th grade) education in Qatar as it emerged from the survey and to decipher respondents' beliefs about different aspects of the school system. The aim is also to draw comparisons with the previous edition of the project, the Qatar Education Study 2012[3], so as to track any changes, positive or negative, which may have taken place since implementing the first survey in 2012. It is hoped that this will help in identifying best practices which may foster success and form the basis for efforts to support students as they look forward to the future. Ultimately, the results presented in this report will draw a realistic picture that illuminates those aspects of the current preparatory and secondary system that may need addressing.

The results reported here are intended to focus on four areas directly related to policy and decision making:

- Student' motivation and satisfaction,
- Student' plans for higher education and future careers,
- Parental involvement in their child's education, and
- Teachers and administrators' attitudes toward the school system.

We welcome your questions and comments which may be directed to sesri@qu.edu.qa.

INTRODUCTION

The prosperity of a nation is due in part to the investments it makes in education, the value of which cannot be overstated. Indeed, education is the catalyst for improved socio-economic opportunities for a country such as Qatar, a country that has taken long strides in the development of its system of education. Over the past two decades, the desire for quality education has been very much in evidence and it is now regarded as a central plank in the economic, social and cultural development of Qatari society. Successive governments view it as strategically intertwined with national planning.

Striving for excellence in education, Qatar committed significant financial investments to revamp and modernize its system of education in order to prepare citizens for the challenges of modern society. The intent here was to transform Qatar into a modern knowledge-based economy, as outlined in the *National Development Strategy 2011* and *Qatar National Vision* 2030. Since His Highness Sheikh Hamad Bin Khalifa Al-Thani's call for reforming the education system in 2002, discernible attempts have been made to improve the quality of education in Qatar, which now boasts excellent capital facilities and an enviable student-teacher ratio. Despite these efforts, however, a perception remains that the education system is still not meeting the needs of many and is deemed unresponsive by some.

The QES 2015 constitutes the second cycle of a similar QES survey carried out in December of 2012. The impetus for this second round of the study stemmed from the need to see whether certain aspects of education have improved since the administration of the first cycle conducted in 2012. The QES 2012 was implemented at a time when the National Development Strategy (NDS) and the Education and Training Sector Strategy 2011-2016 (ETSS)[4], both launched in 2011, were in their early phases of implementation. Therefore, the present cycle of the QES, based on data collected towards the end of 2015, is a real opportunity to revisit and evaluate various aspects of schooling and to investigate the changes that have taken shape since the implementation of the QES 2012. Indeed, the findings from the QES 2012 disclosed a rather low level of motivation among a large proportion of students across schools in Qatar, and even more so in the case of Independent Schools which most Qatari children attend. As such, it appears that the Independent Schools system, government-financed schools which replaced public schools that had existed prior to 2002 and once thought of as model schools for Qatari citizens[5], did not live up to the high expectations placed in them.

The present report is an opportunity to assess any improvements that may have taken place since 2012 in terms of students' motivation and satisfaction with the preparatory and secondary Independent School system as well as with Other Schools in the country. The information provided in this report is intended to inform educational strategic planning and decision making in Qatar. It also provides an overview of stakeholders' priorities, specifying potential areas of intervention, as well as indications that may help guide the Ministry of Education and Higher Education and other education entities in Qatar. Now more than ever

before, it is important that decision makers in education act on what students, parents, teachers and school administrators say, and take into account what is important to them.

The report gives a summary of the key results from data gathered from the following four surveys:

1. a survey of 8th, 9th, 11th and 12th grade students,
2. a survey of parents,
3. a survey of teachers, and
4. a survey of school administrators.

The survey was conducted in October – November 2015 and involved large samples of Qatari and non-Qatari participants across all different school types in Qatar.

The report is structured as follows:

1. Section One discusses the results concerning students' motivation and satisfaction,
2. Section Two focuses on the results pertaining to student plans for higher education and careers in knowledge economy fields,
3. Section Three provides an overview of the results regarding parental involvement in their child's education, and
4. Section Four summarizes the findings related to teacher and administrator attitudes toward the school system.

In each of these sections, the findings regarding the views, perceptions and attitudes of different stakeholders are presented. They are accompanied by four sets of recommendation pertaining to each of these policy–relevant areas and extrapolated from the analysis of the data.

I. STUDENTS' MOTIVATION AND SATISFACTION

This section provides an overview of the results from the Qatar Education Study (QES) 2015 that pertain to students' perceptions of their learning and their experiences in the classroom and at school as a whole. More specifically, in this section we focus on the findings related to students' motivation levels and their satisfaction with school. In doing so, a comparison is drawn with the results from the QES 2012 in order to determine if there are any differences between the two surveys and see whether any changes have occurred over the past three-year time span between the two survey cycles.

Research has consistently confirmed that motivation plays an essential role in predicting students' academic achievement and learning outcomes (Linnenbrink & Pintrich, 2002; Anderson & Keith, 1997)[6]. In the context of Qatar, enhancing students' motivation and academic achievement carries special significance, especially since the results from the QES 2012 revealed secondary school students' motivation was an issue that calls for real concern amongst educators, policy makers and the community. This underscores the need to redress this matter and focus on those students who are less motivated and, as a result, risk dropping out of school too early to contribute to a knowledge economy, cornerstone of the long-term vision Qatar laid out for its future, i.e. QNV 2030 (SESRI, 2012)[7].

To gain further insights into Qatari students' motivation level, this section uses a comparative analysis of students' motivation and satisfaction data from the QES 2012 and QES 2015 student surveys. As a first step, we will look specifically at how the situation has evolved in Independent Schools between 2012 and 2015. In comparing Independent and Other Schools in Qatar, we will provide an overview of students' motivation and satisfaction in all schools in Qatar and put the performance of Independent Schools in context. Finally, we will explore the 2015 survey data on students' motivation and satisfaction further by looking at three important variables:

- *Nationality status* (to identify the issues that Qatari and non-Qatari students are facing);
- *Gender* in Independent Schools (to see if any of the motivation issues have a gender-specific dynamic); and
- *School type* (especially Independent versus International schools, the two school types with the highest student concentration in Qatar).

I.1 Students' Motivation in Independent Schools: A 2012–2015 Comparison

As was pointed out earlier, emphasis in the QES 2012 was on preparatory and secondary school students' motivation and satisfaction as an issue of prime concern in Independent Schools. In this section of the report, we will focus on students' reported levels of motivation and discuss students' overall satisfaction with their school. We will also examine any changes

that may have taken place regarding teachers' and administrators' satisfaction with students' motivation.

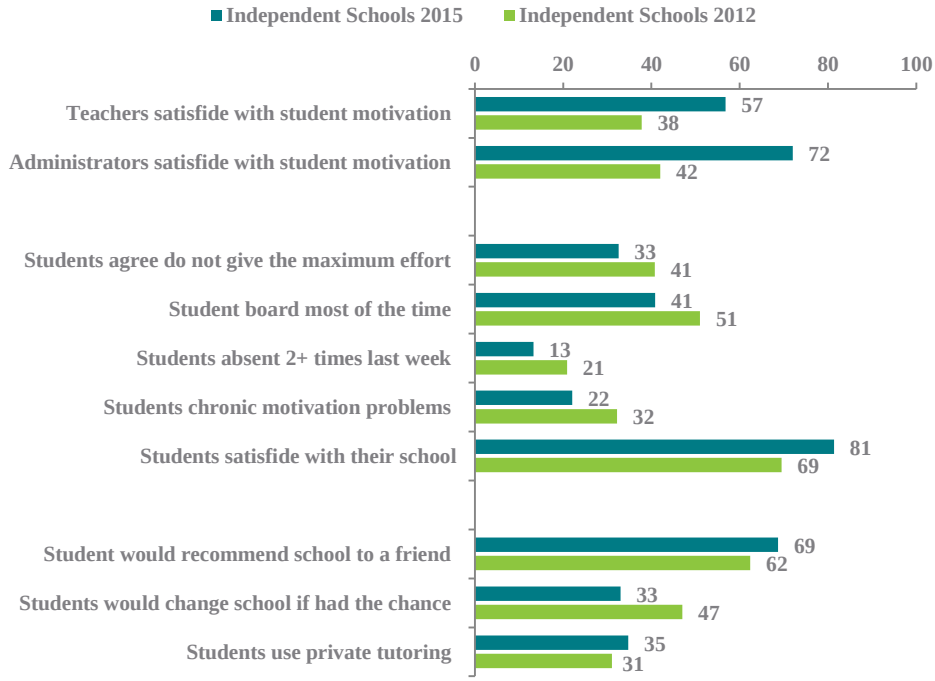
Comparing the QES 2015 and the QES 2012, the results demonstrate that significant improvement has taken place in Independent Schools since 2012 (Figure 1). All motivation indicators converge to show that substantial progress has consistently been achieved in Independent Schools across the three-year span between the two studies. Looking first at teachers' and administrators' satisfaction with students' motivation, the results show a significant increase from 2012 to 2015. The proportion of teachers who report being satisfied with their students' motivation was 38% in 2012 and increased to well over 57% in 2015. Similarly, the reported satisfaction for school administrators shows a significant 30% increase from 42% in 2012 to 72% in 2015.

All indicators of students' motivation have improved in Independent Schools

These results are confirmed by students' self-reported levels of motivation across Independent Schools. In that regards,(Figure1) shows improvement in all aspects of students' motivation. The proportion of students who do not put their maximum effort in studying has dropped from 41% in 2012 to 33% in 2015. Those who report feeling bored "most of the time" at school in the 2015 constitute 41% of the surveyed students, compared to 51% in 2012. Finally, the proportion of students who are absent from school twice a week or more has also dropped significantly from 21% to 13% from 2012 to 2015. When these indicators[8] of poor motivation are put together, the results reveal that the proportion of students considered to have chronic motivation problems in Independent Schools has dropped from 32% in 2012 to 22% in 2015.

Consistent with these findings, there has been a significant 12% increase in students' reported level of satisfaction with their school. The proportion of Independent School students who report being satisfied with their school was 69% in 2012, compared to 81% in 2015. This is in agreement with the significant drop in the proportion of students who indicate they would change schools if they had the chance to, from about half (47%) in 2012 to a third (33%) in 2015. The generally higher levels of students' satisfaction with their schools in 2015 are likely to have impacted student motivation levels directly. With respect to tutoring, the data indicates that slightly over a third (35%) of Independent School students are resorting to private tutoring in 2015. Tutoring will be discussed further later in the report.

Figure 1: Students' Motivation and Satisfaction across Independent Schools: 2012-2015



The following section compares students' motivation and satisfaction between 2012 and 2015 across all schools in Qatar (i.e. Independent Schools versus Other Schools in Qatar). This overview will give a sense of perspective on the changes that Independent and Other Schools have undergone over the past three years.

I.2 Students' Motivation across Independent and Other Schools in Qatar: 2012–2015

Students' Satisfaction has significantly increased in Independent Schools

This section provides an overview of the changes that have been observed between 2012 and 2015 with respect to student motivation and satisfaction in Independent Schools compared to Other Schools in Qatar. As can be seen from the results presented in Table 2 below, some important trends are worth singling out:

- Students' motivation levels have significantly increased in Independent Schools while no meaningful increase took place in Other Schools,
- Students' satisfaction has significantly increased (12%) in Independent Schools while no meaningful increase took place in the Other Schools,
- Teachers and Administrators' satisfaction with student motivation has significantly increased in Independent Schools (+19% for teachers; +30% for administrators)
- Administrators' satisfaction with student motivation has also significantly increased in Other Schools (+13%).

Students are more frequently bored and absent in Independent than in Other Schools

Though these findings reinforce the conclusions arrived at above, namely that good progress has been made in Independent Schools, the results presented in Table 2 below also show that Independent Schools remain behind Other Schools on a number of counts : in terms of student motivation, a third (33%) of Independent School students are not giving their maximum effort, compared to about a quarter (27%) of students in Other Schools. More strikingly, boredom in the classroom remains much higher in Independent Schools (41%) than it is in Other Schools (28%) in 2015. Additionally, Independent School students appear to be much more likely to be absent twice a week or more (13%) than students in Other Schools (6%) in 2015. When looking at the differences between Independent Schools and Other Schools, the gap has nonetheless substantially narrowed over the past three years.

Finally, the number of students who hire private tutors in 2015 is similar in Independent Schools (35%) and in Other Schools (33%). These results point to tutoring being the norm rather than the exception, a situation that might be attributed to affordability due to economic affluence or perhaps to the desire of parents to give their children a competitive advantage in the new economy that is taking shape locally. The high number of students who receive private tutoring may also be interpreted as an indication of possible flaws within the school system and/or of a widespread belief that schools are not adequately fulfilling their educational mission such that students' learning potential is not being appropriately met in the classroom.

Table 2: Students' Motivation and Satisfaction: 2012–2015 Comparison

Dimension Surveyed	Independent Schools %			Other Schools %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Teachers satisfied with student motivation	38	57	**+19**	76	82	**+6**
Administrators satisfied with student motivation	42	72	**+30**	77	90	**+13**
Students agree do not give maximum effort	41	33	**-8**	36	27	**-9**
Students bored most of the time	51	41	**-10**	29	28	**-1**
Students absent 2+ times last week	21	13	**-8**	10	6	**-4**
Students chronic motivation problems	32	22	**-10**	16	13	**-3**
Students satisfied with their school	69	81	**+12**	81	80	**-1**
Students would recommend school to a friend	62	69	**+7**	70	66	**-4**
Students would change school if had the chance	47	33	**-14**	43	46	**+3**
Students use private tutoring	31	35	**+4**	29	33	**+4**

The report will now focus on current levels of student motivation and satisfaction as influenced by school type, citizenship (Qatari vs. non-Qatari) and students' gender.

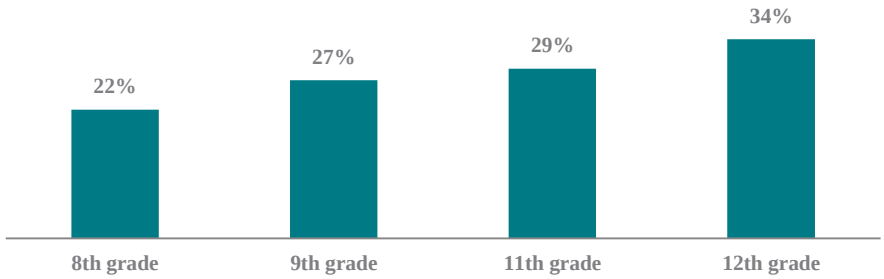
I.3 Students' Motivation and Satisfaction

Expatriate Students' Declining Effort Level in Independent Schools

Looking at student effort by grade level and nationality reveals that an increasing number of expatriate students are not putting in their maximum effort into studying as they progress through preparatory and secondary school as shown in Figure 2 below. Qatari students' effort levels are low but consistent across grades. The number of Qatari students who report not giving their maximum into school is fluctuating between 34% and 36%. In contrast, there

appears to be a pattern of decreasing effort for non-Qatari students' across grade levels, with only 22% of expatriate students entering grade 8 reporting that they do not put in their maximum effort in studying, compared to 34% in 12th grade, a level similar to that of Qatari students. This trend could be indicative of a broader pattern of decreasing motivation taking place as the students advance through their education in the public school system. This finding warrants further investigation.

Figure 2: Expatriate Students Reporting "Not Giving Maximum Effort" across Grade Levels



Independent and International Schools: Similarities and Differences

Taking a closer look at students' effort level by the type of school they attend reveals that around a third of both Independent School students (33%) and International School students (29%) do not put their maximum effort into studying, compared to 24% of the students in Community Schools and 11% in Arabic Private Schools. With respect to nationality, the results reveal that 36% of Qatari students in Independent Schools report not putting their maximum effort into studying.

Looking at the students' reported satisfaction level with their school, the results demonstrate that International and Independent School students display very similar levels of satisfaction with their school (80% and 81%, respectively). It is noteworthy that the proportion of satisfied students is highest in Community Schools (87%) but lowest in Private Arabic Schools where only half the students (50%) report being satisfied with their school.

In response to the question regarding whether or not they would change schools if they had the chance, 35% of the students at International Schools indicate they would, compared to 27% at Independent Schools (see Table 3) Just over half (54%) of Independent School students state they would not change schools if they had the chance, making Independent Schools the only school type where a majority of students prefer to stay at their current school, signaling attachment and loyalty to those schools. Finally, students in Arabic Private

Schools stand out as the least happy with their school, with three quarters of the students (75%) stating that they would change school if given the chance to.

Table 3: Students' Desire to Change School, by School Type

Students would change school if they had the chance to	Independent Schools %	International Schools %	Arabic Private (Qatari Curriculum) %	Community related to embassy %
Yes	27	35	75	28
No	54	43	14	45
Don't know	19	22	11	27

Students' Motivation and Satisfaction: Independent School students in 2015

This section is focused on students' motivation and satisfaction at Independent Schools and examines differences based on gender (girls' vs. boys' schools) and citizenship (Qatari vs. expatriate students).

Looking first at gender, the results show a strong relationship between gender and level of effort in Independent Schools. The data reveals that only about a quarter (23%) of the female students report not putting their maximum effort into their studies compared to 41% of the male students. Likewise, 45% of males are likely to feel bored, compared to 37% of females. As far as absenteeism is concerned, male students and female students report relatively comparable behaviors with 14% and 12%, respectively, reporting absences at a rate of twice a week or more.

The results pertaining to citizenship show a strong relationship between being Qatari and being absent from school twice a week or more. In the QES 2015, Qatari students in Independent Schools are three times more likely to be absent at least two days a week (19%) than expatriate students in these schools (6%) (see Table 4 below). Interestingly, when looking at Qatari students at International Schools, absences are no longer correlated to citizenship and the proportion of Qatari students who are absent at least two days a week drops to the same level as expatriate students (i.e. 6%).

Overall, the results show that low motivation in Independent Schools is significantly higher for male students (26%) than it is for the females (18%). This is even more evident for Qatari male students, about a third of whom (32%) are affected by low motivation.

Absenteeism is resistant to change among Independent School Qataris

Table 4 presents the levels of satisfaction with student motivation for Qatari and expatriate teachers, school administrators and students at Independent Schools in 2012 and 2015. Here also, the numbers consistently point to a dramatic improvement of the situation and confirm the trend identified earlier in this section. Generally, student satisfaction levels have increased by approximately 10% while boredom and lack of effort in the classroom have decreased in similar proportions. Teachers and administrators' satisfaction has taken a huge leap, probably reflecting their enthusiasm and optimism at the positive changes they have witnessed in the students. The only indicator of motivation that has not significantly improved among Qatari students in Independent Schools since 2012 is absences with about a fifth (19%) of Qatari students reporting being absent at least two days a week in 2015. In the meantime, the figure has significantly dropped for expatriate students in Independent Schools, going from 17% in 2012 to 6% in 2015.

Table 4: Comparison within Independent Schools: 2012–2015

Dimension Surveyed	Qatari teachers		Expatriate teachers	
	2012	2015	2012	2015
Satisfied with student motivation	46%	80%	36%	54%
Independent Schools [Administrators' responses]	**Qatari Administrators**		**Expatriate Administrators**	
	2012	2015	2012	2015
Satisfied with student motivation	53%	80%	30%	63%
Independent Schools [Students' responses]	**Qatari Students**		**Expatriate Students**	
	2012	2015	2012	2015
Agree do not give maximum effort	42%	36%	38%	27%
Bored most of the time	55%	46%	43%	35%
Absent 2+ days a week	23%	19%	17%	6%
Chronic motivation problems	37%	27%	24%	16%
Satisfied with their school	66%	80%	75%	83%
Would recommend school to a friend	62%	69%	63%	69%
Would change school if had the chance	49%	36%	42%	32%
Use private tutoring	37%	44%	18%	23%

I.4 Tutoring: An Overview

Private tutoring has become a mass practice in Qatar, especially amongst Qatari

Tutoring is indirectly, but meaningfully, related to motivation. It speaks not only to the motivation of the students who spend after-school time to attend private lessons, but also to that of their families who make the decision to invest in their child's education.

In response to the question regarding private tutoring, about half (46%) of Qatari students across all school types state they use private tutorials. The figure among expatriate students is 28%. With specific reference to Independent Schools, 44% of Qatari students and 23% of expatriate students resort to private tutoring. In International Schools, the figure is very high for both Qatari and expatriate students (55% and 39%, respectively). In summary, tutoring is a widespread practice in Qatar; it is very high among Qataris across all school types and very common in International Schools regardless of national origin.

I.5 Grade repetition

Looking at grade repetition, the results show a significant relationship between school type (Independent School vs. Other Schools) and the likelihood that a student repeated a grade in the past. Nearly four times as many students in Independent Schools (14%) compared to those in Other Schools (4%) reported having repeated a grade. The proportion is at 5% in International Schools.

In Independent Schools, the likelihood of a student having repeated a grade is significantly related to citizenship status. The results show that nearly a fifth of Qatari students (19%) but only 6% of expatriate students have repeated a grade in Independent Schools, bringing the average for Independent Schools to 14%. Looking at International Schools, however, only 8% of Qatari students have repeated a class in that type of institution. It is still twice the average for expatriates in these schools (4%), but the results show no significant relationship between being Qatari and having repeated a class in International Schools.

II. STUDENTS' PLANS FOR HIGHER EDUCATION AND CAREERS IN KNOWLEDGE ECONOMY FIELDS

With the launch of the Qatar National Vision 2030 (QNV 2030) initiative, the transition to a knowledge-based society was identified as a prime goal for the future development and prosperity of the country. Prioritizing human capital and resources have since been key factors for developing Qatar's economy and society. With education identified as a fundamental component of the nation's economic and social progress, the provision of an education system that meets highly competitive international standards has consistently been a necessity for human development.

At the tertiary level, universities have come under increasing pressure to ensure that their graduates are 'employable' and are, therefore, required to equip Qatari youth with the skills and knowledge needed for tomorrow's world of work. A host of graduate and post-graduate programs are now on offer at Qatar University, the largest national university in the country, including science, technology, engineering, mathematics, and medicine. The multi-campus complex known as Education City offers similar programs and has become one of the cornerstones of Qatar's educational reform. It is home to eight international branch campuses, including six from the United States. Additionally, two other Qatari institutions, Qatar Foundation's Hamad bin Khalifa University, also located in Education city, and the State-sponsored Community College of Qatar were similarly founded in harmony with the goals of the QNV 2030.

In concerted efforts to encourage Qataris to study subjects directly related to the knowledge economy both inside and outside Qatar, generous scholarships, awards and other incentives have been granted to young Qataris through Qatar University, the Ministry of Education and Higher Education, and other government agencies. In the Qatar Education Study (QES) 2015, we explore Qatari students' future educational plans and career aspirations as they relate to the fields of science, technology, engineering and mathematics (STEM) fields.

To gain a better understanding of Qatari students' future plans for higher education and careers prospects in the knowledge economy fields, we focus in this section primarily on Independent Schools and compare the results of the QES 2012 and QES 2015 surveys. This comparative framework will help elucidate the current state of affairs and trace the evolution that has taken place in Independent Schools since the implementation of the QES 2012 survey.

As was the case in the analysis of student motivation and satisfaction above, three variables are used to explore the 2015 survey data regarding students' educational and career plans. These are reiterated as follows:

- *Nationality* (Qatari versus non-Qatari students),
- *Gender* in Independent Schools (female versus male preparatory and secondary school students)
- *School type* (Independent versus International schools).

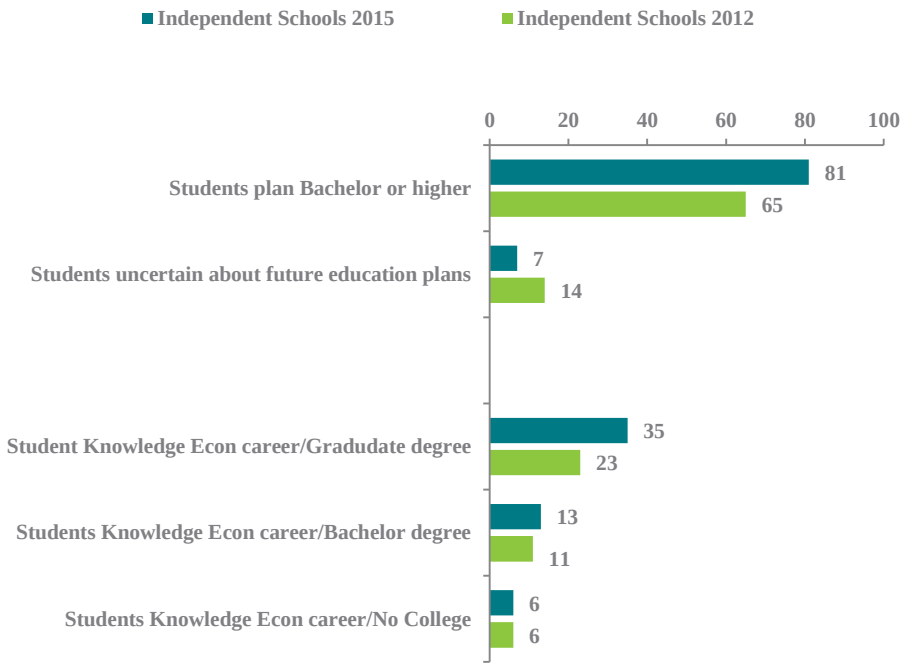
II.1 Independent School Students' Educational Plans: A 2012–2015 Comparison

Comparing Independent School data for the QES 2012 and QES 2015 regarding students' educational pursuits and career plans shows that more students now have plans for their future academic and career aspirations compared to those who participated in the study three years ago (see Figure: 3). More specifically, the results reveal that 81% of the students now aim higher and plan to obtain at least a Bachelor's degree, a significant increase from 65% of the students having such plans in 2012. The results also show that the level of uncertainty about future education plans amongst Independent School students has decreased by half from 14% in 2012 to 7% of the students in 2015.

There has been no significant increase in the number of students who turn to STEM careers

Regarding students' interest in careers in knowledge economy fields[9], there has been no significant increase since 2012 in the number of students who aim for careers in knowledge economy fields, regardless of their educational plans. In 2015, over a third (35%) of Independent School students who intend to obtain a graduate degree are planning on a career in the knowledge economy (STEM). Interestingly, the overwhelming majority of Independent School students who are aiming at both a graduate education and a career in the knowledge economy expect to become medical doctors (67% and 77% in 2012 and 2015, respectively). When it comes to students who aim at obtaining bachelor degrees, only about 13% in 2015 plan on a career in the knowledge economy, while for students with no desire to pursue any college education, 6% hold career prospects in the knowledge economy.

Figure 3: Students' Plans for Future Education and Careers in Knowledge Economy Fields (Independent Schools)



II.2 Comparison of Educational Plans within Independent Schools (2012—2015)

Many more Qatari students plan on obtaining at least a Bachelor degree in 2015 in Independent Schools

This section will take a closer look at students' plans to pursue a post-secondary education in Independent Schools depending on their nationality and their gender. The results first reveal that non-Qatari students generally aim for a longer education than Qatari students do (see Table 5 below). While 89% of non-Qatari students plan to obtain a Bachelor's degree or higher in 2015, about three quarters (76%) of Qatari students report their intention to do so. When it comes to female students, the results reveal a significant 20% increase in the number of Qatari female students who plan to obtain a Bachelor's degree or higher since 2012, with the proportion of Qatari female students going from 66% in 2012 to 86% in 2015. This means that Qatari females have effectively closed the gap with expatriate female students in terms of expected educational plans with almost identical numbers of Qatari and non-Qatari female students planning on a Bachelor's degree or higher in 2015 (86% and 87% respectively).

In addition, the effect of nationality is very notable among the male students: while 90% of non-Qatari male students plan to obtain at least a Bachelor's degree (a significant 23% increase since 2012), only 65% of male Qatari students had the same intention. Overall, the data shows that no significant increase has taken place in this regard since 2012.

As for the students' degree of certainty about future education plans, we can see from Table 5 below that Qatari students are very similar to non-Qatari students in that regard. In both groups, the proportion of students who report feeling uncertain about their future education dropped to around half since 2012. In the QES 2015, 8% of Qatari students and 7% of expatriate students feel uncertain about future education plans, a statistically significant decrease from 15% and 13% respectively in 2012.

Table 5: Comparison of Educational Plans (2012-2015) within Independent Schools by Nationality

Dimension Surveyed	Qatari Students %			Expatriate Students %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Students plan Bachelor or higher	60	76	**+16**	74	89	**+15**
Female students plan Bachelor or higher	66	86	**+20**	78	87	**+9**
Male students plan Bachelor or higher	55	65	**+10**	67	90	**+23**
Students uncertain about future education plans	15	8	**-7**	13	7	**-6**
Female students uncertain about future education plans	15	7	**-8**	11	8	**-3**
Male students uncertain about future education plans	15	8	**-7**	15	6	**-9**

II.3 Students' Perception of Selected School Subjects across Independent and Other Schools (2012—2015)

Looking at students' perceptions of selected school subjects in Independent Schools reveals that in general many more students look forward to the mathematics and science classes in 2015 than did so in 2012. Considering the school subjects reported as of most interest by

students, science ranks first with 85% of the students stating they look forward to their science class, a 6% increase since 2012. Science is followed by mathematics (83%), English (80%) and Arabic (76%) (Table 6).

With respect to how students perceive the usefulness of each subject, results show that science and mathematics are viewed in 2015 as significantly more useful by students for their future than they were in 2012 (a 5% increase for science and a 10% increase for mathematics). In the 2015 survey, Independent School students reported English to be the most useful subject (92%), followed by science (85%) and mathematics (83%). These recent changes have made Independent Schools very comparable with Other Schools in Qatar in terms of students' perceptions of these subjects. The few differences seen in 2015 consist in students in Other Schools being around 10% more likely to agree that science and mathematics are useful for their future in 2015. For instance, 93% of the students in Other Schools report agreeing that science is useful for their future, compared to 85% in Independent Schools.

Students in Independent Schools are much less afraid to ask questions in 2015

Additionally, in relation to students' perceptions of school subjects an increasing number of students indicate that they are not afraid to ask questions in class. In that regard, the results show that the proportion of students who report not being afraid to ask question has significantly increased in each of the subject classes that the students were asked about: 17% for mathematics, 13% for English, 11% for science, and 10% for Arabic. Since one of the hallmarks of the reforms in education was to transition from a system where teachers mostly lecture or read to their students to a more learner-centered model, students feeling increasingly able to ask questions in class sends a very positive signals as to the outcomes this reform is producing (Table 6).

Table 6: Independent Schools' Students Perceptions about Selected Subjects (Comparison between 2012 and 2015)

Dimension Surveyed	Independent Schools %			Other Schools %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Students agree look forward to science class	79	85	**+6**	86	87	**+1**
Students disagree afraid ask questions in science class	61	72	**+11**	74	76	**+2**
Students agree science useful for their future	80	85	**+5**	92	93	**+1**
Students agree look forward to math class	71	83	**+12**	80	83	**+3**
Students disagree afraid ask questions in math class	56	73	**+17**	66	71	**+5**
Students agree math useful for their future	73	83	**+10**	91	92	**+1**
Students agree look forward to Arabic class	78	76	**-2**	63	73	**+10**
Students disagree afraid ask questions in Arabic class	66	76	**+10**	85	85	**0**
Students agree Arabic useful for their future	80	78	**-2**	70	72	**+2**
Students agree look forward to English class	81	80	**-1**	83	83	**0**
Students disagree afraid ask questions in English class	60	73	**+13**	74	77	**+3**
Students agree English useful for their future	90	92	**+2**	95	94	**-1**

III. PARENTAL INVOLVEMENT IN THEIR CHILD'S EDUCATION

Parents' involvement in their children's education has a significant impact on their academic performance. Indeed, the effective participation of parents in matters related to the education of their children has been shown to play a key role in their improved performance at school (Griffith, 1996; Karbach, Gottschling, Spengler, Hegewald, & Spinath, 2013)[10]. Qatar National Development Strategy (NDS) (2011) identifies parental involvement in K-12 education as a goal for the QNV 2030 and calls for parents' increased participation in their children's education (NDS, 2011, pp. 136-137)[11]. More specifically, the Education and Training Strategy (ETS) 2011–2016 stresses the need to encourage parents and community members to participate in their children's educational development[12] and to engage more actively in extra-curricular activities, sports events and cultural and academic competitions. Drawing on this, the Qatar Education Study (QES) 2015 sought to explore different aspects of parents' involvement in their children's education and gathered information about it from students, parents, teachers, and school administrators.

III.1 Parental Involvement in their Child's Education across Independent and Other Schools (2012—2015)

The Qatar Education Study includes a number of questions to assess parental involvement with their children's education, including activities conducted in the home and participation in events at school. This section will focus on parental involvement in Independent Schools and will include elements of comparison with Other Schools to provide more context to the interpretation.

Results show that in 2015 student-parent conversations and discussions about subjects are the most common forms of parents' involvement in their children's education alongside parents talking with school staff. When asked how frequently their parents or guardians talked about school or helped with school work in the past week, 55% of the students report talking to parents or guardians about school at least three times a week, compared to 70% in Other Schools. With regard to discussing a specific subject with their parents, less than half (45%) of the Independent School students report engaging in this activity at least three times a week in 2015, compared to 57% in Other Schools. Overall, Independent School parents appear to communicate with their children less than parents of students in Other Schools (Table 7).

Parents' homework involvement has dropped since 2012

Concerning Independent School parents' involvement with their child's homework, results show a significant drop since 2012. While 46% of the students reported in 2012 that their parents checked their homework at least three times a week, in 2015 students report that only 39% of parents do so anymore. Similarly, parents don't seem to help with homework assignments as much as they used to. In 2012, 29% of students reported getting help from their parents with assignments at least three times a week compared to 22% in 2015. In

general, Independent School parents have relatively similar behaviors to Other School parents.

Along with talking with their children or helping with their school assignments, Independent School parents were also asked about how often they participated in various school activities or events. Parents involvement in school activities in Independent Schools is low and generally below the levels of participation reported in Other Schools. For instance, a fifth (20%) of parents attended at least one school event in which their child participated in Independent Schools, compared to 35% of parents attending such an event in Other Schools. The most common form of parents' involvement taking place within school is talking with school staff at least once a year. Over half (56%) of parents in Independent Schools reporting talking with school staff at least once a year. This proportion is well below the 65 percent of parents who reported such involvement in 2015 in Other Schools. Therefore, it appears that parents tend to favor less time-consuming activities that are either home-based or focused more directly on the child, such as talking to their child about school or talking with school staff (Table 7).

A noteworthy improvement in teacher's satisfaction with parents' efforts since 2012 in Independent Schools

The most remarkable result relative to parental involvement is that in spite of a decline in parents checking or helping with homework, with no other significant change taking place since 2012, teachers' satisfaction with parent effort has increased significantly since 2012. In 2015, over two thirds (68%) of the teachers report satisfaction with parents' involvement in Independent Schools, compared to less than half (49%) in 2012. One reason for this apparent contradiction could be found in the widespread practice of using tutors and afterschool assistance, causing teachers to feel satisfied about the preparedness of students in the classroom. But this is hypothetical and would require further investigation.

In spite of Independent Schools having achieved remarkable progress over the last three years in terms of teachers' satisfaction with parental efforts, Independent School teachers are still much less satisfied with parents' efforts than teachers in Other Schools. In 2015, 86% of teachers in Other Schools report being satisfied with parent efforts, 18% more than in Independent Schools (Table 7).

Table 7: Parental Participation and Communication with School Staff across Independent and Other Schools in Qatar: 2012–2015

Dimension Surveyed	Independent Schools %			Other Schools %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Students: Parents talk about school 3+ times/week	57	55	**-2**	72	70	**-2**
Students: Parents discuss subjects 3+ times/week	40	45	**+5**	57	57	**0**
Students: Parents check homework 3+ times/week	46	39	**-7**	46	44	**-2**
Students: Parents help assignments 3+ times/week	29	22	**-7**	28	21	**-7**
Parents: Talk with school staff 1+ times/year	52	56	**+4**	76	65	**-11**
Parents: Attend lessons in classroom 1+ times/year	50	46	**-4**	32	36	**+4**
Parents: Volunteer helper in classroom 1+ times/year	27	21	**-6**	23	28	**+5**
Parents: Attend school event where child participated 1+ times/year	21	20	**-1**	30	35	**+5**
Parents: Attend school award ceremony 1+ times/year	24	23	**-1**	39	43	**+4**
Parents: Help school fundraising 1+ times/year	19	16	**-3**	24	25	**+1**
Parents: Participate in social, sports and other activities 1+ times/year	15	14	**-1**	9	8	**-1**
Parents: Participate in school parents council 1+ times/year	11	10	**-1**	7	6	**-1**
Teachers: Satisfied with parent efforts	49	68	**+19**	77	86	**+9**

III.2 The Relationship between Independent Schools and Parents at Independent Schools: A 2012 – 2015 Comparison

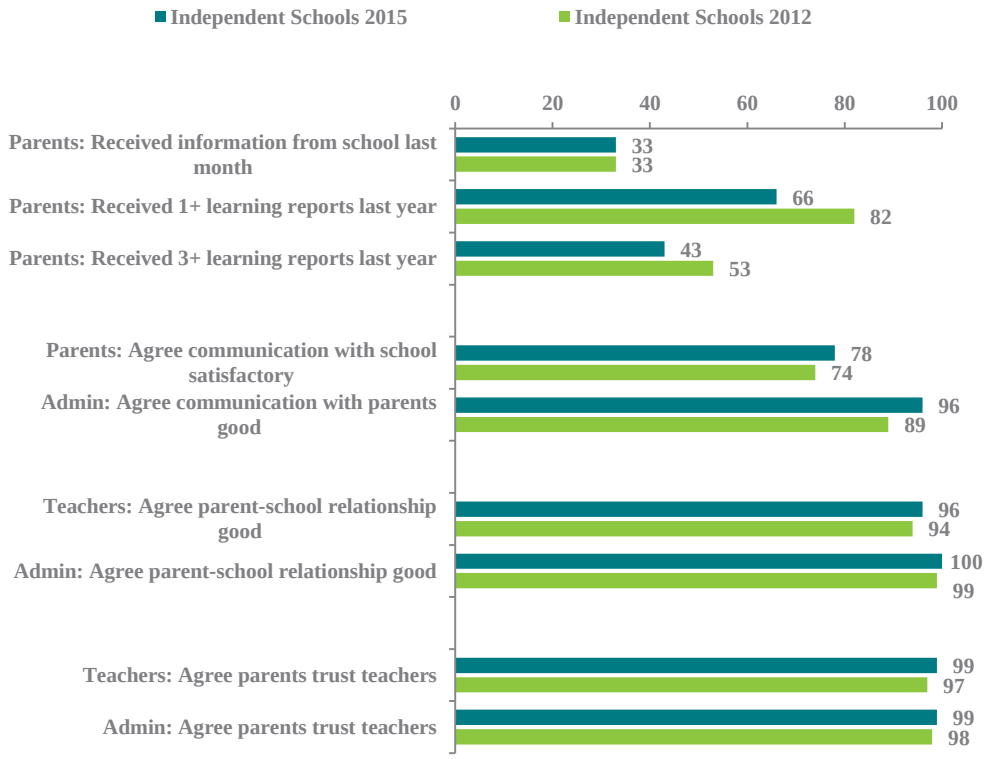
As was stated earlier, emphasis has been placed on the need to improve parents' participation in matters related to K-12 education within Qatar. One of the targets of the Qatar National Development Strategy (NDS, 2011) is to "Increase parental involvement in schools and provide parents with information on student and school performance" (NDS, 2011, p. 137)[13]. In order to enhance parental involvement in the education of their children, the NDS urges schools to encourage community and parental involvement in programs such as parent-teacher associations and other related activities. As was done in the QES 2012, the education survey conducted in 2015 explored whether or not the communication between parents and school officials was productive (Figure 4).

The results show that as far as the communication between parents and school officials is concerned, the only significant change that took place in Independent Schools since 2012 is the decline in the amount of learning reports parents state that they are receiving from the schools. The percentage of parents indicating they received student academic reports at least once in a year has gone from 82% in 2012 to two thirds (66%) in 2015 representing a significant 16% decrease. The size of the drop is sufficiently large as to warrant further investigation into whether there have been any policy changes about communicating academic reports to parents. This is beyond the scope of this report.

Contrary to what the Independent Schools' personnel believe, parents are not really satisfied with the relationship they have with the schools

To understand the relationship between Independent Schools and parents, the 2015 education survey tried to examine how communication with school was perceived by the different groups involved: administrators, parents and teachers. Looking at this relationship from the perspectives of the schools and of the parents would help identify the way this relationship is viewed by both respondent groups. The results show that Independent School administrators overwhelmingly perceive that communication with parents is good (96%) in 2015. Results also show that teachers hold similarly positive beliefs as the administrators about the trust parents hold teachers in and the quality of the parents-school relationship. In 2015, 99% of teachers agree that parents trust teachers, and 96% of the teachers and 100% of administrators believe that the parent-school relationship is good. Parents, however, have a much less positive evaluation of the quality of this relationship with 78% of Independent School parents agreeing with the administrators that the communication between the school and the parents is satisfactory and a third (31%) of the parents strongly agreeing that the communication between the school and parents is satisfactory (compared to 65% of Independent School administrators).

Figure 4: The Relationship between Parents, the Schools and School Personnel at Independent Schools



III.3 The Relationship between School Officials and Parents across Independent and Other Schools in Qatar: 2012–2015

Parents are not receiving learning reports as they used to in Independent Schools

Comparing Independent Schools to Other Schools in Qatar (see Table 8), we notice the following:

- The decrease in the number of parents who report that they received learning reports in 2015 is specific to Independent Schools, prompting questions as to what may have brought about this sudden and steep drop.
- As a result, the percentage of Independent School parents who receive these reports is now lower than in Other Schools.
- Independent Schools and Other Schools are very similar in terms of administrators, teachers and parents' opinions on the quality of the parent-school relationship and the trust teachers believe that parents hold them in 2015.

Table 8: The Relationship between School Officials and Parents across Independent and Other Schools: 2012–2015

Dimension Surveyed	Independent Schools %			Other Schools %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Parents: Received information from school last month	33	33	0	34	37	+3
Parents: Received 1+ learning reports last year	82	66	-16	86	78	-8
Parents: Received 3+ learning reports last year	53	43	-10	40	54	+14
Parents: Agree communication with school is good	74	78	+4	80	81	+1
Admin: Agree communication with parents is good	89	96	+7	96	98	+2
Teachers: Agree parent-school relationship is good	94	96	+2	93	97	+4
Admin: Agree parent-school relationship is good	99	100	+1	97	98	+1
Teachers: Agree parents trust teachers	97	99	+2	96	98	+2
Admin: Agree parents trust teachers	98	99	+1	96	100	+4

IV. TEACHERS' AND ADMINISTRATORS' SATISFACTION WITH SCHOOLS

The National Development Strategy (NDS) stresses the importance of highly qualified teachers and hence the need to attract and retain talented professionals to the country (NDS, 2011, p. 128)[14]. As was pointed out in the Students' Motivation and Parental Participation Report of the QES 2012, according to the NDS, "Teacher turnover is high, and Qatari boys are rarely taught by nationals. Overall, education and training professions have limited appeal—they are low paid and offer few options for professional and career development" (NDS, 2011, p. 129)[15].

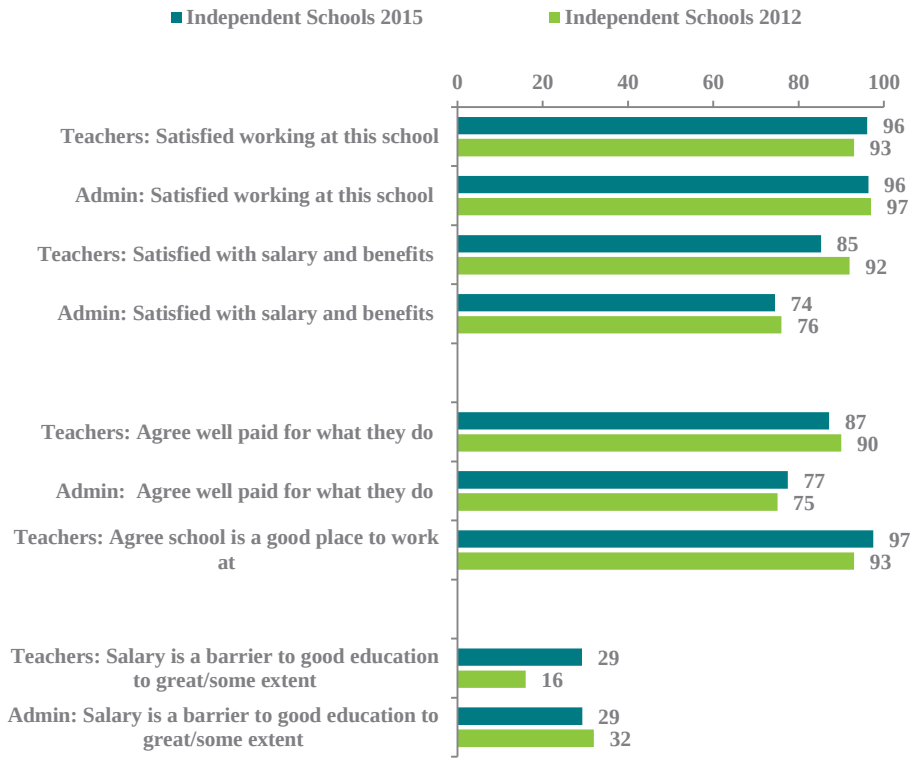
This section is focused on how teachers and administrators perceive the schools they work for. Indeed, the satisfaction of teachers and administrators directly impacts their ability to effectively deal with motivational problems among the students.

IV.1 Teachers' and Administrators' Satisfaction and Salary in Independent Schools: A 2012—2015 Comparison

Independent School teachers are less happy with their compensation in 2015 than in 2012.

The results also show that teachers and administrators' satisfaction with their workplace has not changed significantly since 2012, with the exception of a decline in teachers' satisfaction with their compensation. When asked about their level of satisfaction with the school they work for, the overwhelming majority of Independent School teachers (96%) and administrators (96%) in the 2015 survey report that they are very satisfied or somewhat satisfied with their place of work (See Figure 5 below). Teachers also overwhelmingly agree that they work in a good place (97%). Results, however, show a 7% significant decline in the percentage of teachers who report that they are satisfied with their salary and benefits. In 2012, 92% of Independent School teachers were satisfied with their salary and benefits, compared to 85% in 2015. Consistent with this finding, the results also show a significant 13% increase in the number of teachers that believe that salary is, to some extent or to a great extent, a barrier to good education. The number of teachers who reported that salary was a barrier to a good education went from 16% in 2012 to 29% in 2015.

Figure 5: Teachers' and Administrators' Satisfaction with the School and Salary



IV.2 Teachers' and Administrators' Satisfaction and Salary across Independent Schools and Other Schools: 2012—2015

Similarly to Independent Schools, most of the teachers and administrators at Other Schools (91% and 95%, respectively) report they are very satisfied or somewhat satisfied with the school they work for in 2015 (see Table 9).

However, Independent School teachers hold much more positive views regarding their salaries, compared to their counterparts Other Schools, in spite of the recent decline that was previously evoked. Only 55% of teachers at Other Schools strongly or somewhat agree that they are well-paid for their job, compared to 87% for Independent School teachers. With respect to administrators in Other Schools, the level of satisfaction with their salary has significantly increased by 19% since 2012, reaching a similar level as in Independent Schools with about three quarters of the administrators strongly or somewhat agreeing that they are well paid for what they do in 2015.

Teachers at Other Schools are much more unhappy with their salaries than in Independent Schools

When it comes to salary being considered an obstacle to a good education, we have reported that the percentage of Independent School teachers who believed that salary was a barrier to a good education in 2012 had significantly increased since 2012, reaching 29% in 2015. In Other Schools, this perception that salary negatively impacts education is held by half of the teachers (49%) in 2015. Overall, salaries appear to be a much smaller obstacle in Independent Schools than they are in Other Schools from the perspective of both teachers and administrators.

Table 9: Teachers' and Administrators' Satisfaction with the School and their Salary

Dimension Surveyed	Independent Schools %			Other Schools %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Teachers: Satisfied working at this school	93	96	**+3**	86	91	**+5**
Administrators: Satisfied working at this school	97	96	**-1**	94	95	**+1**
Teachers: Satisfied with the salary and benefits	92	85	**-7**	56	61	**+5**
Administrators: Satisfied with salary and benefits	76	74	**-2**	64	77	**+13**
Teachers: Agree they are well paid for what they do	90	87	**-3**	48	55	**+7**
Administrators: Agree they are well paid for what they do	75	77	**-2**	56	75	**+19**
Teachers: Agree school is a good place to work at	93	97	**+4**	83	88	**+5**
Teachers: Salary is a barrier to good education to great/ some extent	16	29	**+13**	67	49	**-18**
Administrators: Salary is a barrier to good education to great/ some extent	32	29	**-3**	59	43	**-16**

IV. 3 Teachers' and Administrators' Perceptions of Each Other

In this section, teachers and school administrators were asked a parallel set of questions regarding (a) school decision-making and (b) working together as a group. The nature and quality of this collaboration is bound to have a powerful effect on student motivation and how effectively the school is able to tackle student issues in general. This section of the report will first look at these aspects in Independent Schools and will then draw a brief comparison with Other Schools in Qatar.

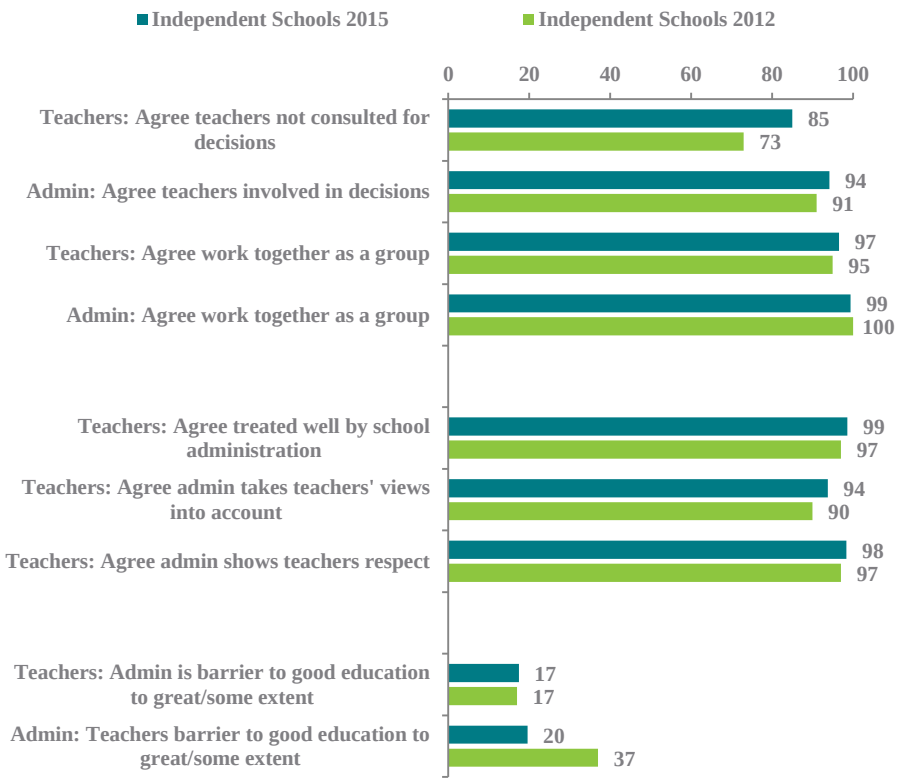
Regarding Independent Schools, the 2015 results show no significant difference from those presented in the QES 2012 except for two dimensions (Figure 6). The first dimension involves Independent School teachers and the degree to which they feel consulted for decisions made at the school. From 2012 to 2015, results show a significant 12% increase in the number of teachers who somewhat or strongly agree that they are not consulted for decisions. In contrast, 94 % of Independent School administrators strongly agree or somewhat agree that teachers are involved in the decision making process at the school on 2015, showing that the relationship might be perceived differently by the parties involved. However, teachers and administrators overwhelmingly agree that teachers and the administration work together as a group at the school in 2015.

Independent School teachers also display very positive views of the treatment they receive from the school administration. Independent School teachers in 2015 overwhelmingly agree that the school management shows respect to teachers, and almost all of them (99%) strongly or somewhat agree that teachers are treated well by the school administration in 2015. Likewise, an overwhelming majority (94%) of the Independent School teachers strongly agree or somewhat agree that the school management takes into consideration teachers' views on the educational issues related to the school.

Teachers are much less a barrier to good education in 2015, according to administrators

The second dimension along which the 2015 results significantly differ from those of 2012 relates to the perception of administrators as to which factors constitute an obstacle to a good education in Qatar. In that regard, the results shows that the proportion of administrators who feel that teachers constitute an obstacle to a great or to some extent has significantly decreased by nearly half from 37% in 2012 to 20% in 2015. Further investigation would be useful to determine what underlies this notable change in the way teachers are perceived by administrators, but this is beyond the scope of this report.

Figure 6: Teachers' and Administrators' Perceptions of Each Other



Teachers and administrators tend to have a better relationship at Independent Schools in QES 2015

Comparing the perceptions of teachers and administrators about schools in Independent Schools and in Other Schools, it is clear that teachers and administrators generally tend to have a slightly better relationship in Independent Schools than in Other Schools. In Independent Schools, 97% of the teachers agree that teachers and administrators work as a group at their school, compared to 84% for Other Schools in 2015. Similarly, 99% of Independent School teachers felt well treated by the school administrators in 2015 compared to 90 % in Other Schools. Finally, 94% of the teachers agreed that administrators take teachers' views into account in Independent Schools, compared to 85 % in Other Schools. Teachers also feel better respected by the administration (98% at Independent Schools compared to 91% in Other Schools). Consistently with these findings, the results show that in 2015 many more teachers believe administrators come in the way of a good education in Other Schools (30%) than in Independent Schools (17%).

IV. 4: Teachers' and Administrators' Feelings about the Supreme Education Council: A 2012—2015 Comparison

The data collection for the QES 2015 took place before the change from the Supreme Education Council (SEC) to the Ministry of Education and Higher Education in early 2016. Therefore, it is still relevant for this report to refer to the SEC as teachers and administrators' assessments of that institution are examined.

The results for 2015 show that Independent School teachers and administrators appear to be significantly more satisfied with the SEC than they were in 2012. Within Independent Schools in 2015, 87% of the teachers and 96% of the administrators are satisfied with the performance of the SEC, which constitutes a significant 14% increase for teachers' satisfaction and 23% increase for administrators (see Figure 7).

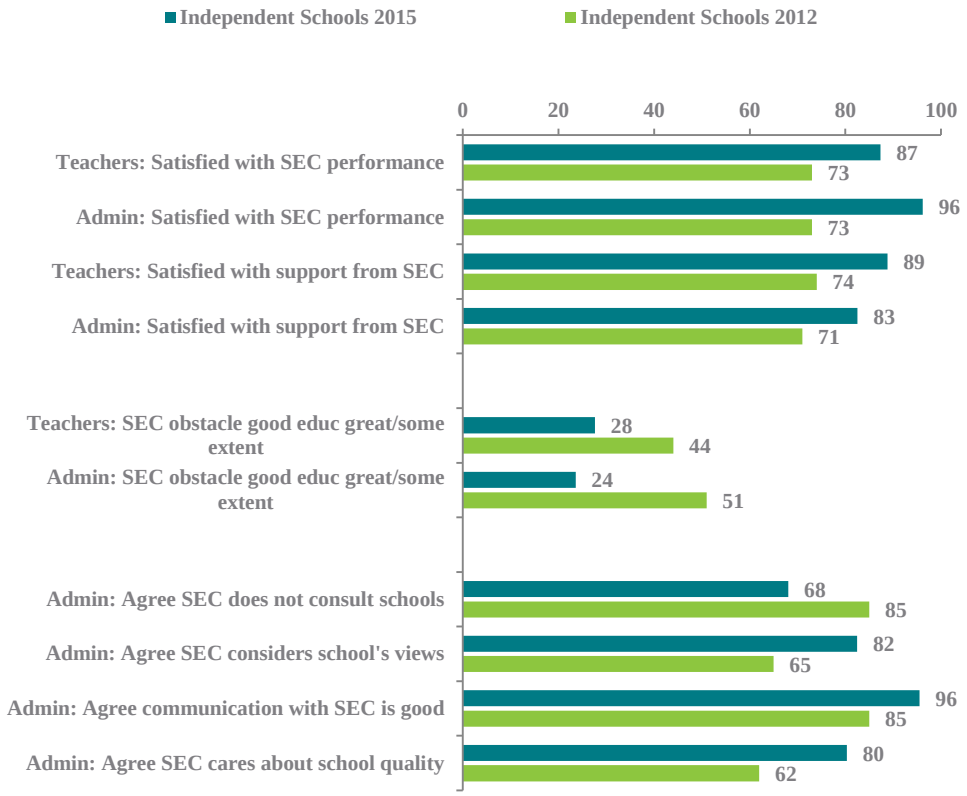
When asked to what extent the SEC is an obstacle to a good education, the data also reveals a much more favorable view of the SEC in 2015 than in 2012. In the QES 2015, fewer teachers (16%) and fewer administrators (27%) perceive the SEC as an obstacle to good education, compared to the QES 2012.

In 2015 only 28% of Independent School teachers find the SEC to be an obstacle to a good education, a drop from 44% in 2012. In the same vein, only 24% of Independent School administrators find the SEC to be an obstacle in 2015, a drop from 51% in 2012.

Teachers and administrators are much more satisfied with the SEC in 2015

School administrators were also asked a different series of questions about the Supreme Education Council (SEC). Based on the results, it is clear that whereas an overwhelming percentage (96%) of the Independent School administrators find communication with the SEC to be good in 2015, they also voiced some concerns. By way of example, in 2015 a considerable percentage of Independent School administrators (68%) agree that the SEC takes decisions without consulting schools. While this rate has decreased from the 85% reported in 2012, it nevertheless remains very high and could be an issue that would be worthwhile to address in policy making (Figure 7).

Figure 7: Teachers' and Administrators' Perceptions of the Supreme Education Council



IV. 5: Teachers' and Administrators' Perceptions of the Supreme Education Council across Schools in Qatar (2012—2015)

Similarly to Independent Schools, the teachers and administrators in Other Schools experience a higher level of satisfaction with the support received from the SEC in 2015 than in 2012. In 2015, 93% of teachers and 97% of administrators at Other Schools report satisfaction with the performance of the SEC, a significant increase from 81% and 83% in 2012, respectively (see Table 10). 93% of administrators in Other Schools are satisfied with the support from the SEC in 2015, which represents a significant 22% increase from 2012. Looking back to Independent Schools, administrators in these schools don't appear as satisfied with the support they are receiving from the SEC as are administrators in Other Schools with only 83% of them reporting being satisfied with the SEC's support compared to 93% in Other Schools. The communication between the SEC and the administrators however has improved significantly in both Independent and Other Schools so that in 2015, 96% and 99% of Independent School and Other School administrators (respectively) agree that communication with the SEC is good.

To conclude, it appears that Other Schools have a slightly more positive relationship in general with the SEC than Independent Schools do but these relations appear to have been shifting rapidly for the better over the past three years. Today, schools in Qatar in general can be said to be much more satisfied with the SEC's work and communication than they used to be in 2012.

Table 10: Teachers' and Administrators' feelings about the Supreme Education Council

Dimension Surveyed	Independent Schools %			Other Schools %		
	2012	2015	+/-	2012	2015	+/-
Teachers: Satisfied with SEC performance	73	87	**+14**	81	93	**+12**
Administrators: Satisfied with SEC performance	73	96	**+23**	83	97	**+14**
Teachers: Satisfied with support from SEC	74	89	**+15**	68	87	**+19**
Administrators: Satisfied with support from SEC	71	83	**+12**	71	93	**+22**
Teachers: SEC obstacle good education great/some extent	44	28	**-16**	37	29	**-8**
Administrators: SEC obstacle good education great/some extent	51	24	**-27**	38	21	**-17**
Administrators: Agree SEC does not consult schools	85	68	**-17**	55	54	**-1**
Administrators: Agree SEC considers school's views	65	82	**+17**	77	90	**+13**
Administrators: Agree communication with SEC is good	85	96	**+11**	89	99	**+10**
Administrators: Agree SEC cares about school quality	62	80	**+18**	68	84	**+16**

RECOMMENDATIONS AND CONCLUSION

RECOMMENDATIONS:

On the basis of the conclusions drawn from the QES 2015, and reflecting on the findings from the QES 2012, this section presents a number of important recommendations related to the four policy and decision making areas pertaining to the targets delineated in the National Development Strategy (QNS) and Qatar National Vision (QNV) 2030:

- Student motivation and satisfaction,
- Student plans for higher education and future careers,
- Parent participation and communication with school officials, and
- Teacher and administrator attitudes toward the school system.

1. STUDENTS' MOTIVATION AND SATISFACTION

Student motivation is a crucial factor that shapes achievement at school. Research has substantiated motivation as inextricably tied to student achievement, and highly engaged students are more likely to perform well at school. Perhaps the most significant finding of this report is the fact that student motivation has improved significantly in the three-year span between 2012 and 2015. This finding is corroborated by the views and opinions expressed by both teachers and school officials who report increased satisfaction with students' interest and performance in their studies as well as with parents' involvement. In the wake of this study, a priority appears to be that this very positive trend taking place at Independent Schools be nurtured and reinforced so that further progress can be accomplished in the same direction. To that end, further investigation should be conducted to help identify the policies and developments that underlay the rapid improvement in satisfaction, classroom engagement and school attachment by students brought to light in this report. Gaining a careful knowledge of the policies that have been working locally would enable decision makers to build upon this momentum. As the education literature suggests, motivation "is not a stable trait but reflects an interaction between the context and what the student brings to the context" (Linnenbrink & Pintrich, 2002). Therefore the questions worth asking are not limited to the students themselves but should more broadly interrogate the context within which students find themselves. In relation to the results presented in this report, at least three relevant questions deserve further inquiry: What has changed in the learning environment of these students in the past three years that led to these encouraging results ? Have the teachers been given any specific training that promoted a more student-centered style of learning in the classroom? What prompted more students to become less afraid to ask questions in the classroom? The data presented in this report points to changes that, if well understood, will help Qatar's educational leadership put in place targeted and cost-effective programs to stimulate student motivation even further and make schools exciting places to be at.

2. STUDENTS' PLANS FOR HIGHER EDUCATION AND CAREERS IN KNOWLEDGE ECONOMY FIELDS

In the *Qatar National Vision 2030*[16], the State of Qatar detailed goals to move from a reliance on its hydrocarbon resources to a Knowledge-Based Economy by the year 2030. At the heart of these plans are the science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields. The educational reform initiated in 2002 highlighted the importance of STEM subjects as essential assets for Qatar's future knowledge-based economy. Because the country is still heavily reliant on recruiting workers from abroad due to domestic talent shortages, citizens need to be adequately prepared to play a part in their country's transition to a "Knowledge Society."

Although the QES 2015 shows a growing student inclination to pursue higher education, it appears that the career aspirations of many students are still largely confined to areas outside the STEM fields. It is, therefore, crucial to promote STEM subjects and to encourage students to consider these subjects at school. To attain this goal, career planning programs, involving vocation assessment and occupational exploration, should begin during the early stages of secondary school, when students' early experiences strongly impact future choices. These could be organized by and at schools. Key to these interventions is the notion that college and career counseling should begin early enough to develop a college oriented culture in the child. There are positive signs based on the findings from the QES 2015 which indicate that many more students expressed interest in mathematics and science classes than was evident in 2012. Student reports revealed that both subjects are rated the highest and so should prove a magnet for the most talented if schools can provide the proper nurturing environment during their pupils' formative years. Another very positive sign – perhaps the most encouraging of all – is that students in Independent Schools have become much less afraid to ask questions in the last three years. This is fundamental to the goal of creating a knowledge economy. Having no fear to make mistakes and being inquisitive enough to ask questions spontaneously are key ingredients of innovation that unlock the path to passionate new ideas and constitutes the essence of what a knowledge economy is about.

3. PARENTAL PARTICIPATION AND COMMUNICATION WITH SCHOOL OFFICIALS

It is widely recognized that parents' involvement in the education of their children plays a key role in their child's academic performance and success. The results from the QES 2015 pointed to significant improvements in parental engagement since the time of the QES 2012 survey. Yet more work can be done in this area starting with improved communication between Independent Schools and parents. This study has showed that parent-school communication is in fact far from ideal in the eyes of parents but that the schools are unware of it. Schools can and should do better to facilitate good and easy communication with parents, develop effective home-school relationships as well as maintain positive relations between teachers and parents. To accomplish this, feedback mechanisms should be

established between the schools and the parents so that the schools can become better aware of the parents' needs, grievances and suggestions and take initiatives to improve their relationship with the parents. This will in turn lead to better parental involvement with their children's education. Results presented in this report showed that parents in Independent Schools have become more child-focused in their interaction with schools. Today's parents are becoming increasingly inclined to discuss school matters at home with their child rather than to take part in fundraising for the school, for example. In response, school staff needs to adapt to this changing reality and develop stronger communication channels with parents to foster – rather than discourage – their involvement. For instance, the schools could develop or increase types of events that are well attended by parents. Parent-teacher meetings, if properly organized, offer great opportunities for discussing matters of concern to the child's education in a way that makes use of parents' time very efficiently.

4. Teachers' and Administrators' Perceptions of the School System

As was stated previously, the National Development Strategy (NDS) underscores the need for highly qualified teachers and stresses the importance of attracting and retaining talented professionals. The data collected for this report shows that teachers in Independent Schools are generally very satisfied with their place of work. In particular, their salary makes them feel valued in ways that teachers in Other Schools tend to feel more excluded from. Therefore the first recommendation is to prevent any erosion in the satisfaction level of Independent School teachers by ensuring that salaries remain fair and adjusted to the cost of living in Qatar. The second recommendation stems from the finding that teachers often feel that they are not consulted for decisions, a grievance that administrators are largely unaware of. Teachers are the professionals that are most in touch with the students and as such, their input and knowledge should be considered invaluable and be given a chance to inform decision-making. In this regard, we recommend creating processes within the schools whereby teachers would be given a voice and an opportunity to contribute to decisions. Some of the ways that such communication could be introduced might include the election of teacher representatives that gather and relay information to the administration, the creation of teacher meetings with the task of writing recommendations to school administrators and even to the Ministry of Education and Higher Education. Ideally, the form that this consultation takes would itself be based upon a consultation with the teachers themselves to take stock of what they believe would be best.

CONCLUSION

This study examined the views and opinions of students, parents, teachers and school administrators vis-à-vis the school system in Qatar, with specific reference to preparatory (8th and 9th grades) and secondary (11th and 12th grades) schools. The analysis approach adopted in this study involved comparing the results from the QES 2015 with those concluded from the QES 2012. In so doing, it endeavored to provide a perspective on the key developments and trends that took place from 2012 to 2015 in areas that are deemed of prime significance to policy and decision making. The findings demonstrated that there have been discernible positive developments since the administration of the QES 2012. It can be said that this report speaks more to the solution than to the problem by emphasizing the need to ensure that the positive changes that took place between 2012 and 2015 continue to be of direct benefit for the students. The goal of educators and of all parties concerned must be to empower students so they will develop into creative, skilled and successful learners prepared to become leaders in their desired future educational and occupational spheres. The QES study is both timely and significant. It is hoped that these findings will serve as a resource for parents, educators, school authorities, the government and all members of the community concerned with the academic performance of students.

.

APPENDIX: SURVEY METHODOLOGY

Results from the Qatar Education Study (QES) come from four surveys administered under the direction of the Survey Operations Division at the Social and Economic Survey Research Institute (SESRI). The surveys were sent to central stakeholders in K-12 education: students, parents, teachers, and administrators. Feedback from these stakeholders is critical to evaluating whether the reforms implemented in fulfillment of the targets outlined in the Qatar National Development Strategy 2011-2016 (NDS) are succeeding, and if not, which reforms may need reevaluation and additional support from the Supreme Education Council (SEC). This survey design is especially appropriate because it paints a clear picture of the participants' school experience.

Sample design

Sampling is the process of selecting those individuals from a population to estimate characteristics of the whole population. It plays a critical part in any school survey since the ability to make valid inferences to the population, which is the target of the investigation, relies upon a rigorous sample design. In the following, we discuss issues related to the sampling design used in the QES.

Students were the target population for the survey sampling. The sampling frame, which is a list of all those individuals in a population who can be selected, was developed by SESRI based on a comprehensive list of all public and private schools in Qatar which was provided by the Supreme Council of Education. In this frame, all schools are listed with information about school names, address, school gender (boy, girl, or coed), system (independent, international, private, or other type of schools), and the number of students in grade 8, 9, 11, and 12.

Based on the information about the school size, school system, gender and grade, we divided the sampling frame into several subpopulations (i.e., stratum). This stratification divided members of the population into subgroups that are relatively homogenous before sampling begins. We tried to make every member of the population have the same probability of being selected (i.e., self-weighting) so proportionate sampling was used to make the proportion of students in each stratum similar between the frame and the sample. That means the number of sampled schools needed to be proportionate to the number of respondents across strata in the frame (assuming that the same number of students was selected from each school).

Inside each stratum, students were randomly selected following a two-stage sampling process which is probably the most commonly used sample design in educational research (UNESCO International Institute for Educational Planning 2009). In the first stage, the school was selected with probability proportionate to its size (i.e., PPS). This gives an equal chance of selection for students while allowing for a similar number of students to be chosen from each school for each strata. In the second stage, for ease of the field work, we randomly

selected one class for each grade in the school and all students in the class were included in the survey.

In the student study, students in grades 11 and 12 in the secondary schools and students in grades 8 and 9 in the preparatory schools were selected. For the parent study, the parents of the students selected in the student study were sent questionnaires. Lead teachers of the classrooms selected for the study were sent questionnaires as were the administrators for the school.

We account for the complex sampling design in the data analysis to ensure the unbiasedness and efficiency of the statistical estimates. Particularly, a weighting variable was created to take into account the selection probability and the non-response. Weighting is a mathematical correction used to give some respondents in a survey more influence than others in the data analysis. This is sometimes needed so that a sample better reflects the population under study.

Sample size, non-response, and sampling error

The sample size of this survey is 42 schools. However, 4 schools refused our survey requests. For the remaining 38 surveyed schools, all students in the selected classes fully participated in the survey. In the final data, we have 1,803 students, 1,462 parents, 495 teachers, and 234 administrators from these 38 schools.

With the above number of completions, the maximum sampling error for a percentage is +/- 2.4 percentage points for the student survey. The calculation of this sampling error take into account the design effects (i.e., the effects from weighting, stratification, and clustering). One possible interpretation of sampling errors is: if the survey is conducted 100 times using the exact same procedure, the sampling errors would include the "true value" in 95 out of the 100 surveys. Note that the sampling errors can be calculated in this survey since the sample is based on a sampling scheme with known probabilities. This feature of random sampling is an essential element that distinguishes probability samples from other sampling methods, such as quota sampling or convenient sampling.

Questionnaire development

The questions were designed in English and then translated into Arabic by professional translators. After the translation, the Arabic version was carefully checked by researchers at SESRI who are fluent in both English and Arabic. Next, the questionnaire was tested in a pre-test of four randomly selected schools. This pretest gave valuable information allowing us to refine question wording, response categories, introductions, transitions, interviewer instructions, and interview length. Based on this information, the final version of the questionnaire was created and then programmed for data entry purpose. The questionnaires were sent to stakeholders in November 2015. Parents of the students who received the student questionnaire were also sent the parent questionnaire to be completed at home. Data

were collected from teachers and administrators through interviews conducted in their respective schools.

Survey Administration

Each interviewer participated in a training program covering fundamentals of school survey, interviewing techniques, and standards protocols for administering survey instruments. All interviewers practiced the questionnaire before going to the schools. In general, interviewers were expected to:

- Locate and enlist the cooperation of schools and students.
- Motivate teachers and students to do a good job.
- Clarify any confusion/concerns.
- Observe the quality of responses.

Data were collected from students and parents using paper questionnaires (Paper-and-Pencil Interviewing – PAPI). Teachers and administrators from the selected schools were interviewed by SESRI fieldworkers using Computer-Assisted Personal Interviewing (CAPI).

Data Management

After data collection was completed, interviewers manually entered responses from students and parents into Blaise, which is a computer-assisted interviewing system and survey processing tool. The responses were then merged into a single Blaise data file. This dataset was then cleaned, coded and saved in STATA formats for analysis. After weighting the final responses, the data were analyzed using STATA 14 which is general purpose statistical software packages commonly used in the social sciences. Tables and graphs were generated in Microsoft Excel and Word.

Endnotes:

[1] Supreme Education Council previously
[2] Administrators include School Principal, Academic Advisor and Subject Coordinator
[3] The Qatar Education Study was first conducted by SESRI in December 2012, surveying more than 4200 students from 39 preparatory and secondary schools. The QES 2012 SESRI reports can be found at: http://sesri.qu.edu.qa/Selected-Projects
[4] Supreme Education Council. (2012) *Education and Training Sector Strategy 2011-2016 Executive Summary*. Doha, Qatar. Retrieved from : http://www.edu.gov.qa/En/about/Documents/Stratgy2012E.pdf
5 (SESRI, 2012; ETSS, 2012)
[6] Anderson, E. S., & Keith, T. Z. (1997). A Longitudinal Test of a Model of Academic Success for At–Risk High School Students. *The Journal of Educational Research*, 259-268; Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review*.

[7] Social & Economic Survey Research Institute. (2012). *Qatar Education Study 2012: Student motivation report*. Doha, Qatar. Retrieved from:
http://sesri.qu.edu.qa/Qatar_Education_Study_Student_Motivation_Report_2012

[8] For the purpose of comparison, the figures reported here for students' motivation in 2012 were calculated again on the basis of three indicators used in the QES 2015: (1) Students 'Strongly agree' or 'Somewhat agree' that they are not putting their maximum effort into studying, (2) Students "feel bored most of the time when at school and (3) Students are absent two days a week or more in a typical week. For this reason, the number is different from the one reported in the QES 2012 which relied instead on four indicators (student tardiness being the additional indicator of low motivation). As in the QES 2012, students in the QES 2015 are reported as having "low motivation" if they show at least two of these three (instead of the previous four) characteristics.

[9] The definition used for the QES 2015 is the same as the one previously used for the QES 2012. Are considered careers in the knowledge economy : careers in science, technology, engineering, mathematics and medical professions. From the list of professions the students had to choose from, five qualified as knowledge economy careers: Medical doctor, nurse, IT technician, physical therapist, and scientist.

[10] Griffith, J. (1996). Relation of Parental Involvement, Empowerment, and School Traits to Student Academic Performance. The Journal of Educational Research, 33-41.
Karbach, J., Gottschling, J., Spengler, M., Hegewald, K., & Spinath, F. M. (2013). Parental involvement and general cognitive ability as predictors of domain-specific academic achievement in early adolescence. Learning and Instruction , 43-51.

[11] General Secretariat for Development Planning.. *Qatar National Development Strategy 2011-2016: Towards Qatar National Vision 2030*. Doha, Qatar: Gulf Publishing & Printing Company.

[12] Education and Training Sector Strategy 2011-2016 Executive Summary, p. 18. Retrieved on 12/04/2016 from:
http://www.edu.gov.qa/En/about/Documents/Stratgy2012E.pdf
[13] Qatar National Development Strategy (2011). *Qatar National Development Strategy 2011-2016: Towards Qatar National Vision 2030*. Doha, Qatar: General Secretariat for Development Planning.

[14] General Secretariat for Development Planning. *Qatar National Development Strategy 2011-2016: Towards Qatar National Vision 2030*. Doha, Qatar: Gulf Publishing & Printing Company.

[15] General Secretariat for Development Planning. *Qatar National Development Strategy 2011-2016: Towards Qatar National Vision 2030*. Doha, Qatar: Gulf Publishing & Printing Company.
[16] GSDP (2008) (GSDP replaced by Ministry of Development Planning & Statistics in 2013)