

تقويم كتاب التربية المهنية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في الأردن*

غازي ضيف الله رواقه**

ملخص : هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية المهنية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في الأردن، وذلك للوقوف على مستوى إعداد هذا الكتاب وإيراز جوانب القوة والضعف في إعداده. استخدم الباحث استبانة مكونة من (٥٨) فقرة وقعت في (٧) مجالات وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها. شمل مجتمع الدراسة معلمي التربية المهنية في محافظة إربد، وتم أخذ عينة مكونة من ١٩٩ معلما ومعلمة .

أشارت نتائج الدراسة إلى تدني تقديرات معلمي التربية المهنية التقويمية لكتاب التربية المهنية في جميع مجالاته . وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو لمتغير الدرجة العلمية . وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين التقويمية تعزى لمتغير التخصص ولصالح العلوم المنزلية ؛ وكذلك لمتغير الخبرة التعليمية ولصالح الخبرة الطويلة .

تمهيد: إن الكتاب المدرسي بوصفه أحد المحاور الرئيسة في العملية التربوية ، ليعد انعكاسا صادقا لأهداف المنهاج بأبعاده المختلفة . والكتاب المدرسي بوصفه المرجع الأول والوحيد أحيانا بالنسبة للمعلم ، فإنه يعتبر الدعامة الأساسية للعملية التربوية والمصدر المعرفي المبسط والمنظم الذي يسهم في تحقيق أهداف المنهاج وفي زيادة التعلم والتعليم (أحمد صالح ، ١٩٧٢؛ Levin and Lindbeck ، 1979) .

ظل مبحث التربية المهنية منذ إقراره وفق خطة التطوير التربوي لعام ١٩٨٨ ، وحتى مطلع العام الدراسي ٩٣ / ٩٤ ، يدرس في مدارس وزارة التربية

* أنجز هذا البحث بدعم من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة اليرموك .

** قسم المناهج والتدريس ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك .

والتعليم الأردنية، حسب ما يختاره المدرس من بين الخطوط العريضة التي أقرتها الخطة دون الرجوع إلى كتاب مقرر أو مرجع محدد . ولما كان الكتاب المدرسي المقرر أحد الأركان الرئيسية في عملية التعلم والتعليم ، فقد كانت حاجة الطالب ملحة لوجود كتاب بين يديه ، لا بل وقد كانت حاجة المعلم أكثر إلحاحا لوجود ذلك الكتاب الذي يخلصه من عناء الاجتهاد ، والبحث عن المعرفة والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم اللازمة لتنفيذ الحصص الصفية (عبد الله عبد الله ، وصبري محمود ، ١٩٩٤) .

إن غياب كتاب مقرر للتربية المهنية حدا كثيرا من المدرسين أن يستغلوا حصص التربية المهنية المقررة لصالح المباحث الأخرى ، مما جعل مبحث التربية المهنية عاجزا في كثير من المدارس الأردنية أن يحقق الأهداف المرجوة منه . ويشير عزت جرادات (١٩٨٤) في هذا الصدد إلى أن غياب الكتاب المدرسي يعتبر من الأسباب التي تقود إلى فشل العملية التربوية بالرغم من توفر المنهاج المدرسي . في مطلع العام الدراسي ٩٣ / ٩٤ ظهر لأول مرة كتاب مقرر التربية المهنية للصف الخامس الابتدائي ، على أن يليه في الأعوام القادمة كتب مقررة للصفوف التي من بعده على التوالي . وقد كان لظهور هذا الكتاب عظيم الأثر في نفوس مدرسي التربية المهنية ، خصوصا أولئك الملتحقين ببرنامج التأهيل التربوي من تخصص معلم مجال تربية مهنية . إلا أن الملاحظات الإيجابية والسلبية على حد سواء والتي أثارها الطلبة المعلمون من الفوجين الأول والثاني في برنامج التأهيل التربوي نتيجة خبراتهم التدريسية للصف الخامس ، جعل من الأهمية بمكان الإلتزام من الباحث أن يقف عند ملاحظات الطلبة المعلمين ، من خلال دراسة تحليلية أو تقويمية لهذا المقرر .

وتأتي أهمية هذه الدراسة في أن المحتوى التعليمي للكتاب المدرسي ، يتغير بصورة كبيرة واضحة مع بداية مرحلة التعليم الأساسية المتوسطة التي تبدأ مع نهاية السنة الرابعة من التعليم الأساسي . ويشير شيل (Chall 1983) المشار إليه في

أورليش وزملائه (Orlich 1990) أن الكتاب المدرسي قبل بداية الصف الرابع (مع ملاحظة أن سنوات الدراسة تبدأ من الروضة) يصمم لتدريس الطالب مهارات القراءة، ومع بداية الصف الرابع تصمم الكتب المدرسية لتزويد الطالب بمحتوى معرفي جديد، ويصبح الحديث عن المستويات المعرفية أمر مرغوب فيه .

إن تقييم الكتاب المدرسي للتعرف على مدى صلاحيته للاستخدام من قبل الطلاب لا بد أن يتم في ضوء إطار محدد يتمثل في مجالات التقييم التي ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار (خليل الخليلي وداوود بشير وعطية فريج ، ١٩٨٧) . ومن بين المجالات التي اهتم بها المشتغلون في تقييم الكتب المدرسية ؛ الخصائص العامة للكتاب المدرسي (مجيد دمة ومحمد مرسى ، ١٩٨٢ ؛ يعقوب أبو حلو ، ١٩٨٦ ؛ أسعد الصوري ، ١٩٨٦) ، والمحتوى التخصصي (أسعد الصوري ، ١٩٨٦ ، عبد الله عبد الله وماهر عنيزة ، ١٩٩٤) ، والمقدمة ، وطريقة إخراج الكتاب ، ولغة الكتاب ، ووسائل الإيضاح ، والأساليب ، والتقويم ، والأنشطة 1982 Azar محمد علي المتوكل ، ١٩٨٩ ؛ عبد الرحمن يوسف ، ١٩٩٥) .

أجريت دراسات تحليلية وتقويمية للكتب المدرسية في مجالات الدراسات الاجتماعية والعلوم واللغة والتعليم المهني ، وغيرها. ومن بين تلك الدراسات : قامت جونز واندرسون (Jones and Anderson,1994) ، بدراسة استخدمت فيها برامج الكمبيوتر لتحليل انقرائية إحدى وستين مقرا من كتب التعليم الصناعي والتجاري في المرحلة الثانوية. وقد تم تحديد مستويات الصعوبة باستخدام مجموعة من الصيغ الحاسوبية التي أظهرت توافقا نسبيا في تحديد درجات الصعوبة . وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط بين درجات المنفعة الذاتية العالية والمستويات المتدنية من درجات صعوبة المقررات .

أما فريزبي ورفاقه (Frisbie. et.. 1993) قد قاموا بدراسة على طبيعة ونوعية الاختبارات التي ترافق نهاية الوحدات الدراسية لكتب الدراسات الاجتماعية والعلوم المقررة لصفوف المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، حيث تمت مراجعة إحدى

وتسعين اختباراً من قبل ثلاثة محكمين. وقد أشار الباحثون أن عيوب تلك الاختبارات ، تحول دون استخدامها بصورة سليمة لغايات التقييم داخل الحجرة الصفية .

وفي دراسة أجريت على ١٤٧٧ نموذجاً لتقييم طلبة الصفوف (السادس- الثاني عشر) ممن التحقوا بدراسة مساقات تعتمد المنهج ذي الاتجاه المهني ، فقد تبين أن هذا التقييم الخاص بتلك المنهج (Curriculum- based vocational Assessment) يعتبر وسيلة عملية ونافعة في تقييم السلوك المهني والمهارات المهنية لدى الطلبة (Bisconer. Et.,1993)

وأجرى خليل الخليلي ورفيقاه (١٩٨٧) دراسة لتحليل وتقويم كتاب الفيزياء المقرر للصف الثالث الثانوي ، وأشارت نتائج الدراسة أن الكتاب يفتقر إلى العديد من معايير الخصائص العامة للكتاب المدرسي ، كما أنه لا يشرك الطالب في مضمونه بدرجة كافية . وبالنسبة لأسئلة مضمون محتوى الكتاب ، فكانت عاجزة عن إثارة الاستقصاء العلمي لدى الطالب . أما الأسئلة الواردة في نهاية الوحدات الدراسية فكانت في غالبيتها من المستويات العليا وفقاً لتصنيف بلوم .

وقام أسعد الصوري (١٩٨٦) بدراسة تحليلية وتقويمية لكتب الأحياء للمرحلة الثانوية في الأردن . وقد توصل الباحث إلى أن كتب الأحياء تفتقر إلى التوازن في توزيع المحتوى التعليمي على الفصلين الدراسيين، إضافة إلى ذلك ، خلوها من القراءات الإضافية ، وقلة الاهتمام بالأهداف المهارية ، وخلوها من الموضوعات ذات الأساس البيولوجي والقضايا البيئية .

وفي دراسة تحليلية وتقويمية لكتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي في الأردن قام بها عبد الله عبد الله وماهر عنيزة (١٩٩٥) ، دلت نتائجها أن كتاب الأحياء يعتبر من الكتب الجيدة من حيث المحتوى، وتسلسل المواضيع ، واستيعابه لما هو جديد ، وانفرائيته ، وقلة الأخطاء العلمية والمطبعية . أما في مجال التقويم ، فكانت أسئلة الكتاب تركز على الأهداف المعرفية أكثر من سواها في

المجالين الوجداني والنفسحركي ، بالإضافة إلى تركيزه على المستويات الدنيا من المجالات المعرفية وفقا لتصنيف بلوم .

وتشير نتائج الدراسة التي قدمها مجيد دمعة ومحمد مرسي (١٩٨٢) ، أن أسئلة كتب العلوم المقررة في البلاد العربية ليست كافية لقياس أثر التعليم معايرة بالأهداف المرسومة لتدريس العلوم ؛ ويتطلب ذلك بذل جهود كبيرة من قبل المؤلفين للعناية بهذا الجانب الذي يعد عنصرا رئيسا في العملية التربوية .

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى إجراء دراسة تقويمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في الأردن ؛ وذلك لغايات التعرف على مستوى إعداد هذا الكتاب ، وكذلك للتعرف على جوانب القوة في إعداد الكتاب وإبرازها ، والتعرف على جوانب القصور والإشارة إليها في محاولة لتفاديها لإظهار الكتاب المدرسي في أحسن صورته . وسعت الدراسة إلى تحقيق هذه الأهداف من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة .

أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن مجموعة من الأسئلة المتصلة بتقييم الكتاب المدرسي بصورة عامة وهي ما يلي :

- ١ - ما تقديرات معلمي التربية المهنية التقويمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس ؟
- ٢ - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لدى معلمي التربية المهنية في تقديراتهم التقويمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس ؟
- ٣ - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية لدى معلمي التربية المهنية في تقديراتهم التقويمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس ؟
- ٤ - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص لدى معلمي

التربية المهنية في تقديراتهم التقويمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس ؟
٥ - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لدى معلمي التربية
المهنية في تقديراتهم التقويمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس ؟

مجتمع وعينة الدراسة

شمل مجتمع الدراسة معلمي التربية المهنية الذين درسوا أو يدرسون مبحث
التربية المهنية للصف الخامس الأساسي في المدارس الحكومية في محافظتي إربد
والمفرق ، في جميع مديريات التربية والتعليم التابعة لها وعددها ثمان مديريات
وهي : إربد الأولى إربد الثانية ، بني كنانة ، الكورة ، الرمثا ، الأغوار الشمالية ،
المفرق الأولى ، والمفرق الثانية . بلغ عدد المدارس في جميع المديريات ٨٢٢
مدرسة .

يبين الجدول رقم (١) توزيع المدارس على مديريات التربية والتعليم
التابعة لها . ومما يجب ذكره في هذا المجال، أن بعض المدارس الأساسية الدنيا لا
يوجد بها معلم للتربية المهنية ، في حين أن كثيرا من المدارس يوجد بها أكثر من
مدرس للتربية المهنية . وافترض الباحث وجود مدرس واحد على الأقل في كل
مدرسة . لذلك فقد تم اختيار ٢٥% من هذه المدارس بشكل عشوائي ليصار إلى
توزيع الاستبانة على مدرسي التربية المهنية فيها .

أما عينة الدراسة فقد تكونت من ١٩٩ معلما ومعلمة من معلمي التربية
المهنية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة إربد والمفرق ، وكان عدد
الذكور (١٠٥) معلما ، وعدد الإناث ٩٤ معلمة كما هو مبين في الجدول رقم (١).

الجدول رقم (١)

توزيع مجتمع وأفراد عينة الدراسة على مديريات التربية والتعليم حسب العام الدراسي ٩٥/٩٦.

المجموع	المفرق (2)	المفرق (1)	الأغوار الشمالية	الكورة	بني كنانة	الرمثا	إربد (2)	إربد (1)	مديرية التربية
٨٢٢	١٨٧	١١٣	٥٤	٦٠	٨٣	٤٨	١٢٦	١٥١	عدد المدارس (المجتمع)
١٠٥	١٧	١٧	٧	٨	١١	٧	١٨	٢٠	عدد المعلمين ذكور
٩٤	١٢	١٥	٦	٧	١١	٦	١٧	٢٠	(العينة) إناث
١٩٩	٢٩	٣٢	١٣	١٥	٢٢	١٣	٣٥	٤٠	المجموع

إجراءات الدراسة

قام الباحث بإعداد أداة القياس مستعينا بأكثر من مصدر، وقد تمت مراجعة عدد من نماذج تقويم الكتب المدرسية . وتوصل الباحث إلى أداة القياس الحالية ، بعد عدد من المراجعات تم خلالها عرض أداة القياس على مجموعة من أساتذة كلية التربية بجامعة اليرموك ، وكذلك تم عرضها على عدد من مشرفي مبحث التربية المهنية في وزارة التربية والتعليم ، وعلى عدد من مدرسي المبحث . وبعد حذف وإضافة وتعديل فقرات في الاستبانة ، بلغ عدد فقرات الاستبانة (٥٨) فقرة جميعها ذات إجابات محددة وفق سلم ليكرت الخماسي (Likert Scale) إضافة إلى ذلك، فقد حوت الاستبانة على جزء خاص ببيانات عامة متعلقة بالمدرس .

أما مجالات التقييم ، فقد تكونت من سبع مجالات تراوح عدد فقراتها بين (٦-١٥) فقرة. وللوقوف على معامل ثبات أداة القياس ، فقد تم حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا ، فكان معامل الثبات (alpha = 0.956) لجميع فقرات الاستبانة. أما معاملات ثبات مجالات التقييم فقد تراوحت بين (alpha = 0.956) لمجال الشكل والخراج ، وبين (alpha = 0.956) لمجال المحتوى . واعتبرت معاملات الثبات مؤشرا لقبول ثبات أداة القياس .

نتائج الدراسة

تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية، واختبار " ت " ، واختبارات تحليل التباين الأحادي والمتعدد، وفقا لأسئلة الدراسة كما يلي :

السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية للمتوسطات الحسابية والرتبة لكل من مجالات التقييم ، وكذلك للتقييم الإجمالي كما قدرها معلوم مبحث التربية المهنية للصف الخامس الأساسي . ويبين الجدول رقم (٢) أن النسب المئوية للمتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين كانت متدنية في مجملها ودون ٨٠% . وهو الحد الأدنى للنسبة المئوية الذي اعتبره الباحث مقبولا لأغراض هذه الدراسة . بلغت النسبة المئوية للتقييم الإجمالي ٦٩,٨٧% . أما تقييم المعلمين للمقدمة فقد بلغ ٦٥,٩٧% واحتل المرتبة السادسة ، وللمحتوى ٦٨,٨٩% واحتل المرتبة الرابعة ، وللأنشطة ٦٥,٧٠% واحتل المرتبة السابعة ، ولأسئلة التقويم ٦٧,٠٥% واحتل المرتبة الخامسة . وبالنسبة للغة فقد بلغت النسبة ٧٠,١٤% واحتلت المرتبة الثانية ، ولوسائل الإيضاح ٧٠,١٠% واحتلت المرتبة الثالثة ، أما الشكل والإخراج فقد بلغت نسبة التقدير لتقييمه ٧٨,٣٥% واحتل المرتبة الأولى .

جدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتبة لمجالات تقييم مبحث التربية المهنية للصف الخامس كما قدرها المعلمون

الرتبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العلاقة القصوى	المجال
٦	%٦٥,٩٧	٣,٨٧	١٩,٧٩	٣٠	المقدمة
٤	%٦٨,٨٩	٨,٦٨	٥١,٦٦	٧٥	المحتوى
٢	%٧٠,١٤	٦,٠٦	٣٥,٠٧	٥٠	اللغة
٧	%٦٥,٧٠	٣,٦٥	١٩,٧١	٣٠	الأنشطة
٣	%٧٠,١٠	٤,٠٧	٢١,٠٣	٣٠	وسائل الإيضاح
١	%٧٨,٣٥	٣,٨١	٣٥,٢٦	٤٥	الشكل والإخراج
٥	%٦٧,٠٧	٤,١٠	٢٠,١٢	٣٠	التقويم
	%٦٩,٨٧	٢٨,٣٧	٢٠٢,٦٤	٢٩٠	التقييم الإجمالي

السؤال الثاني :

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار " ت " (t-test). ويتضح من الجدول رقم (٣) ، أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الذكور والإناث في أي من مجالات التقييم، وكذلك بالنسبة للتقييم الإجمالي .

جدول رقم (٣)

نتائج اختبار " ت " لتقويم مبحث التربية المهنية كما قدرها المعلمون
وفقاً لمتغير الجنس

ت	ع		س		ن		المجال
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٠,٣٤-	٤,٠٣٣	٣,٧٣١	١٩,٨٩	١٩,٧٠	٩٤	١٠٥	المقدمة
٠,٧٥-	٧,٨٠٧	٩,٤١٧	٥٢,١٥	٥١,٢٢	٩٤	١٠٥	المحتوى
١,٠٣-	٦,٢٥٧	٥,٨٨٣	٣٥,٥٣	٣٤,٦٥	٩٤	١٠٥	اللغة
١,٤٤-	٣,٥٧٢	٣,٧٠٦	٢٠,١١	١٩,٣٦	٩٤	١٠٥	الأنشطة
٠,٣١	٤,١١٩	٤,٠٤٩	٢٠,٩٤	٢١,١١	٩٤	١٠٥	وسائل الإيضاح
٠,٢٨	٣,٨٥٥	٣,٧٨٤	٣٥,١٨	٣٥,٣٣	٩٤	١٠٥	الشكل والإخراج
٠,٦٦-	٤,٠٧٨	٤,١٢٦	٢٠,٣٢	١٩,٩٣	٩٤	١٠٥	التقويم
٠,٦٩-	٢٧,١٦٥	٢٩,٤٦٩	٢٠٤,١٢	٢٠١,٣١	٩٤	١٠٥	التقييم الإجمالي

السؤال الثالث :

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين التقييمية في جميع مجالات التقييم، وكما يوضحها الجدول رقم (١-٤) وفقا لمتغير الدرجة العلمية .

جدول رقم (١-٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين وفقا لدرجاتهم العلمية

مجالات التقييم وعلاماتها القصوى							الدرجة العلمية	
التقويم	الشكل والايخراج	وسائل الإيضاح	الأنشطة	اللغة	المحتوى	المقدمة		
(٣٠)	(٤٥)	(٣٠)	(٣٠)	(٥٠)	(٧٥)	(٣٠)		
١٩,٦٤	٣٥,٤٨	٢٠,٨٨	١٩,٦٨	٣٥,٢٠	٥٢,٢٤	٢٠,٧٩	س	الثانوية العامة
٤,٢٠	٤,٠٤	٤,٦٦	٣,٨٩	٦,٤٥	١١,٤٨	٤,٥٢	ع	ن = ٢٥
٢٠,٢٥	٣٥,٢١	٢١,٠٦	١٩,٧٣	٣٤,٩٣	٥١,٦٦	١٩,٦٧	س	دبلوم متوسط
٤,١٥	٣,٧٨	٤,٠٨	٣,٧٥	٦,١٨	٨,٤٧	٣,٩١	ع	ن = ١٥٤
١٩,٧٠	٣٥,٤٠	٢٠,٩٥	١٩,٦٠	٣٥,٩٠	٥٠,٩٠	٢٠,٠٠	س	بكالوريوس
٣,٨٧	٣,٣٦	٢,٥٦	٢,٦٤	٤,٦٤	٦,٣٥	٢,٥٣	ع	ن = ٢٠

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية وفقا لمتغير الدرجة العلمية، فقد تم إجراء تحليل التباين المتعدد على مستويات الدرجات العلمية الثلاث وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٢-٤) .

جدول رقم (٤-٢)

نتائج تحليل التباين المتعدد لتقديرات المعلمين التقييمية وفقا لمتغير الدرجة العلمية

مجالات التقييم							مصدر التباين	
التقويم	الشكل والايخراج	وسائل الإيضاح	الأنشطة	اللغة	المحتوى	المقدمة	متوسط مجموع المربعات	الدرجة العلمية
١٤,٤٢	٤,٢٩	٩,٩٢	٠,٥١	١٤,٣٣	٣,٥٦	٥,٥٨		
١٨,٦٢	١٤,٠٦	١٧,٧٧	١٥,٥٠	٤١,٥٨	٧٧,٨٢	١٦,٢٠	تباين الخطأ	قيمة ولكس
٠,٧٧٤	٠,٣٠٥	٠,٥٥٨	٠,٠٣٣	٠,٣٤٤	٠,٠٤٦	٠,٣٤٤	قيمة (ف)	(٠,٩١٥٢٥)
٠,٤٦٣	٠,٧٣٨	٠,٥٧٤	٠,٩٦٧	٠,٧٠٩	٠,٩٥٥	٠,٧٠٩	مستوى الدلالة	ح (٠,٧٨١)

وقد أظهرت نتائج تحليل التباين المتعدد (الجدول رقم ٤-٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين ، عند مستوى الدلالة ($\infty = ٠,٠٥$) ، يمكن أن تعزى للدرجة العلمية ؛ وذلك في جميع مجالات تقييم كتاب مبحث التربية المهنية للصف الخامس الأساسي .

السؤال الرابع :

للإجابة عن السؤال الرابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين التقييمية وفقا لمتغير التخصص، وذلك في جميع مجالات التقييم السبعة وكما يوضحها الجدول رقم (٥-١) .

جدول رقم (١-٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين وفقا لتخصصاتهم

مجالات التقييم وعلاماتها القصوى							التخصص	
التقويم	الشكل والايخراج	وسائل الإيضاح	الأنشطة	اللغة	المحتوى	المقدمة		
١٩,٤٨	٣٤,٧٦	٢٠,٢٣	١٩,٦٥	٣٤,٣٨	٥٠,٢٠	١٩,٢٦	س	تربية مهنية
٤,٣١	٣,٧٢	٤,٢٠	٣,٩٠	٦,١٤	٨,٧٥	٤,٠٠	ع	ن = ١١٦
٢٣,١٤	٣٦,٨٦	٢٤,٢١	٢١,١٤	٣٨,٤٣	٥٦,٠٧	٢٢,٠٧	س	اقتصاد منزلي
٤,٣٥	٥,٠٨	٤,١٢	٢,٢٥	٥,٠٠	٧,٨٥	٣,٤١	ع	ن = ١٤
٢٠,٠٤	٣٥,٤٢	٢١,١٥	١٨,٢٧	٣٤,٦٩	٥١,٦٥	١٩,٦٩	س	دبلوم هندسة
٣,٨٨	٣,٦٧	٤,٠٧	٣,٦٦	٥,٦٣	١٠,٤٧	٣,٧٩	ع	ن = ٢٦
٢١,٠٩	٣٧,٠٠	٢٢,٤٥	١٩,٨٢	٣٤,٧٢	٥٣,٨٢	٢٠,٥٤	س	زراعة
٣,٩٦	٢,٧٥	٣,٥٠	٣,٣٧	٥,٨٧	٧,١٩	٣,٧٢	ع	ن = ١١
٢٠,١٢	٣٤,١٢	٢١,٥٠	١٩,٠٠	٣٤,٠٠	٥١,٥٠	١٩,٦٢	س	مباحث أكاديمية
٢,٢٣	٢,١٠	٢,٨٥	٢,٨٣	٤,١٧	٤,٦٩	٢,٧٧	ع	ن = ٢٨
٢١,٠٤	٣١,١٧	٢٢,٠٨	٢٠,٩٦	٣٧,٣٣	٥٥,١٧	٢٠,٨٧	س	فن ورياضة
٢,٤٠	٣,٩٩	٢,٨٦	٢,٩١	٥,١٩	٦,٧٧	٣,٤٧	ع	ن = ٢٤

وللوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات

المعلمين وفقا لتخصصاتهم، فقد عمد الباحث إلى إجراء تحليل التباين المتعدد

وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٢-٥) .

جدول رقم (٥-٢)

نتائج تحليل التباين المتعدد لتقديرات المعلمين التقييمية وفقا لمتغير التخصص

مجالات التقييم							مصدر التباين	
التقويم	الشكل والايخراج	وسائل الإيضاح	الأنشطة	اللغة	المحتوى	المقدمة		
٤١,١٩	٢٥,٧٨	٥٣,٣٦	٢٤,٩٥	٧٠,٠٧	١٧٢,٧٩	٢٨,١٢	متوسط مجموع المربعات	التخصص
١٦,١٥	١٤,٢١	١٥,٦٣	١٣,٠٤	٣٥,٩٠	٧٢,٨٩	١٤,٦٢	تباين الخطأ	قيمة ولكس
*٢,٥٤٩	١,٨١٣	*٣,٤١٣	١,٩١٢	١,٩٥١	*٢,٣٧٠	١,٩٢٣	قيمة (ف)	(٠,٧٩١١٢)
٠,٠٢٩	٠,١٢٢	٠,٠٠٦	٠,٠٩٤	٠,٠٨٨	٠,٠٤١	٠,٠٩٢	مستوى الدلالة	ح (٠,١١٤)

* $\infty = 0,05$

أظهرت نتائج تحليل التباين المتعدد (الجدول رقم ٥-٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\infty = 0,05$ في مجالات المحتوى ، ووسائل الإيضاح ، والتقويم وفقا لمتغير التخصص . وباستخدام اختبارات نيومان-كولز (Student- Newman -Keuls) للمقارنات البعدية ، تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\infty = 0,05$ في مجال تقييم المحتوى بين أي من المجموعات التخصصية . أما في مجالي وسائل الإيضاح والتقويم، فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\infty = 0,05$ بين تخصصي التربية المهنية والاقتصاد المنزلي ولصالح الأخيرة في كلتا الحالتين ، وكما هي موضحة في الجدولين رقم (٥-١٢) ورقم (٥-٢ب) .

جدول رقم (٥-١٢)

نتائج اختبار نيومان-كولز للمقارنات البعدية لأثر التخصص على مجال وسائل الإيضاح

التخصص	تربية مهنية	دبلوم هندسة	مباحث أكاديمية	فن ورياضة	زراعة	اقتصاد منزلي
	٢٠,٢٣	٢١,١٥	٢١,٥٠	٢٢,٠٨	٢٢,٤٥	٢٤,١٢
تربية مهنية						*
دبلوم هندسة						
مباحث أكاديمية						
فن ورياضة						
زراعة						
اقتصاد منزلي						

* = ∞ = ٠,٠٥

جدول رقم (٥-٢ب)

نتائج اختبار نيومان-كولز للمقارنات البعدية لأثر التخصص على مجال التقويم

التخصص	تربية مهنية	دبلوم هندسة	مباحث أكاديمية	فن ورياضة	زراعة	اقتصاد منزلي
	١٩,٤٨	٢٠,٠٤	٢٠,١٢	٢١,٠٤	٢١,٠٩	٢٣,١٤
تربية مهنية						*
دبلوم هندسة						
مباحث أكاديمية						
فن ورياضة						
زراعة						
اقتصاد منزلي						

* = ∞ = ٠,٠٥

واستكمالاً للوقوف على أثر التخصص على تقديرات معلمي مبحث التربية المهنية التقييمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس ، فقد أجرى الباحث تحليل التباين الأحادي (ONEWAY ANOVA) على التقييم الإجمالي لجميع المجالات معاً . وأظهر التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) وفقاً لمتغير التخصص (الجدول رقم ٥-٣) .

الجدول رقم (٥-٣)

تحليل التباين الأحادي لتقديرات المعلمين على التقييم الإجمالي وفقاً لتخصصاتهم

ف	متوسطات المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المجال
* ٢,٩٤٣	٢٢٥٧,٦٢	١١٢٨٨,٠٨	٥	بين المجموعات	التقييم الإجمالي
	٧٥٧,٠٨	١٤٨٠٤٥,٨٦	١٩٣	داخل المربعات	
		١٥٩٣٣٣,٩٥	١٩٨	المجموع	

* $\alpha = 0,05$

وباستخدام اختبار نيومان-كولز (Student- Newman -Keuls) للمقارنات البعدية، تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ بين تقديرات المعلمين التقييمية لمبحث كتاب التربية المهنية للصف الخامس لدى معلمي تخصص التربية المهنية ، ومعلمي تخصص الاقتصاد المنزلي، ولصالح تخصص الاقتصاد المنزلي ، الجدول رقم (٥-٣) .

جدول رقم (٥-١٣)

نتائج اختبار نيومان-كولز للمقارنات البعدية لأثر التخصص على مجال

التقييم الإجمالي

التخصص	تربية مهنية	مباحث أكاديمية	دبلوم هندسة	زراعة	فن ورياضة	اقتصاد منزلي
	١٩٧,٩٦	١٩٩,٨٧	٢٠٠,٩٢	٢٠٩,٤٥	٢١٣,٢٦٢	٢٢١,٩٣
تربية مهنية						*
مباحث أكاديمية						
دبلوم هندسة						
زراعة						
فن ورياضة						
اقتصاد منزلي						

* $\infty = 0.00$

السؤال الخامس :

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين في مجالات التقييم السبعة وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية ، وكما يوضحها الجدول رقم (٦-١) .

جدول رقم (٦-١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين وفقا لفئات خبراتهم التعليمية

مجالات التقييم							فئات سنوات	
التقييم	الشكل والخراج	ومائل الإيضاح	الأنشطة	اللغة	المحتوى	المقدمة	الخبرة التعليمية	
١٩,٥٢	٣٤,٧٥	٢٠,١٢	١٩,٤١	٣٤,٣٣	٥١,١٩	١٨,٩٧	س	(٥-١) سنوات
٤,٣٣	٣,٦٣	٤,٠٧	٣,٣٢	٦,٠٨	٧,٥٥	٣,٧٧	ع	٦١ - ن
٢٠,١١	٣٥,٥٥	٢١,٠٥	١٩,٨٩	٣٤,٩٠	٥١,٦٦	٢٠,٣٢	س	(٦-١٠) سنوات
٣,٧٤	٣,٦٨	٤,٢٠	٤,١٧	٦,٤٠	٩,١٩	٤,٠٧	ع	٦٢ - ن
٢٠,١٢	٣٥,٠٦	٢٠,٨٨	١٩,٥٧	٣٥,٨٤	٥١,٢٨	١٩,٦٩	س	(١١-١٥) سنة
٤,٥٧	٤,٢٧	٤,١٢	٣,٨١	٥,٨٦	١٠,١٩	٣,٧٢	ع	٤٩ - ن
٢١,٤٤	٣٦,١١	٢٣,١١	٢٠,٢٦	٣٥,٧٠	٥٣,٣٧	٢٠,٦٣	س	(١٦-٢٠) سنة
٣,٢٢	٣,٦١	٣,٠١	٢,٧٩	٥,٦٦	٦,٩٧	٣,٨٧	ع	٢٧ - ن

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية وفقا
لمتغير الخبرة، فقد تم إجراء تحليل التباين المتعدد وكانت النتائج كما يوضحها
الجدول رقم (٦-٢) ، حيث تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة
 $\alpha = 0,05$ في مجال وسائل الإيضاح .

جدول رقم (٦-٢)

نتائج تحليل التباين المتعدد لتقديرات المعلمين التقييمية وفقا لفئات خبراتهم التعليمية

مجالات التقييم							مصدر التباين	
التقويم	الشكل والاخراج	وسائل الإيضاح	الأنشطة	اللغة	المحتوى	المقدمة		
٢٢,٩٩	١٤,٠٩	٥٢,٩٣	٥,٥١	٢٤,٩٩	٣٢,٩٨	٢٦,١٢	متوسط مجموع المربعات	الخبرة التعليمية
١٦,٦٩	١٤,٥١	١٦,٠٢	١٣,٤٧	٣٦,٩٥	٧٦,٠٧	١٤,٧٩	تباين الخطأ	قيمة ولكس
١,٣٧٧	٠,٩٧٠	*٣,٣٠٣	٠,٤٠٩	٠,٦٧٦	٠,٤٣٣	١,٧٦٦	قيمة ف	(٠,٨٧١٣٢)
٠,٢٥١	٠,٤٠٨	٠,٠٢١	٠,٧٤٧	٠,٥٦٨	٠,٧٢٩	٠,١٥٥	مستوى الدلالة	ح (٠,١٨٨)

* $\alpha = 0,05$

وباستخدام اختبار نيومان-كولز (Student- Newman -Keuls) للمقارنات البعدية،
على مجال وسائل الإيضاح ، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات
تقديرات فئة الخبرة التعليمية (١٦-٢٠) سنة وكل من الفئتين (١-٥) سنة ،
(٦-١٠) سنة ولصالح الفئة (١٦-٢٠) سنة في كلتا الحالتين (لاحظ الجدول رقم
(٦-٢)) .

جدول رقم (٦-١٢)

نتائج اختبار نيومان-كولز للمقارنات البعدية لأثر الخبرة التعليمية على مجال

وسائل الإيضاح

الفئة العمرية	(٥-١) سنوات	(١١-١٥) سنة	(٦-١٠) سنوات	(١٦-٢٠) سنة
	٢٠,٢١	٢٠,٨٨	٢١,٠٥	٢٣,١١
(٥-١) سنوات				*
(١١-١٥) سنة				
(١٠-٦) سنوات				*
(٢٠-١٦) سنة				

* $\alpha = 0,05$

واستكمالاً للوقوف على أثر الخبرة التعليمية على تقديرات معلمي مبحث التربية المهنية التقييمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس، فقد أجرى الباحث تحليل التباين الأحادي (ONEWAY ANOVA) على التقييم الإجمالي لجميع المجالات معاً. وأظهر التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ وفقاً لمتغير الخبرة (الجدول رقم ٦-٣).

الجدول رقم (٦-٣)

تحليل التباين الأحادي لتقديرات المعلمين على التقييم الإجمالي وفقاً لفئات سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسطات المربعات	ف
التقييم الإجمالي	بين المجموعات	٣	٢٨٦٩,٤٩	٩٥٦,٤٩	١,١٩٢١
	داخل المربعات	١٩٥	١٥٦٤٦٤,٤٦	٨٠٢,٣٨	
	المجموع	١٩٨	١٥٩٣٣٣,٩٥		

ملخص النتائج ومناقشتها والمقترحات :

عبر معلوم مبحث التربية المهنية عن تقديراتهم التقييمية لكتاب التربية

المهنية للصف الخامس الأساسي في الاستبانة البحثية فظهر منها :

١ - تدني النسب المئوية للمتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي التربية المهنية التقييمية لكتاب الصف الخامس في جميع مجالات التقييم وكذلك في التقييم الإجمالي.

٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي التربية المهنية تعزى للجنس .

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي التربية المهنية تعزى للدرجة العلمية .

٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي التربية المهنية تعزى للتخصص في مجالات المحتوى، ووسائل الإيضاح، والتقويم، والتقييم الإجمالي. وقد بدت هذه الفروق واضحة بين تخصصي التربية المهنية والاقتصاد المنزلي في مجالي وسائل الإيضاح والتقويم ، وكذلك في التقييم الإجمالي ولصالح الاقتصاد المنزلي .

٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي التربية المهنية تعزى للخبرة التعليمية في مجال وسائل الإيضاح ، وقد بدت هذه الفروق واضحة بين الفئة (١٦-٢٠) سنة وكل من الفئة (١-٥) سنة، والفئة (٦-١٠) سنوات ولصالح عالية الخبرة .

يرى الباحث أن تقديرات معلمي مبحث التربية المهنية التقييمية لكتاب التربية المهنية للصف الخامس بصورتها الإجمالية والتفصيلية متدنية نسبيا . مثل هذه النتيجة تدعو إلى القلق وإلى التفاؤل في آن واحد . فمن حيث القلق ، فإن صبر معلمي التربية المهنية ومعاناتهم طالا كثيرا حتى ظهر أول كتاب اعتمده وزارة التربية والتعليم في مبحث التربية المهنية ، وهو كتاب الصف الخامس الأساسي ؛ والأمر المقلق في هذا الموضوع ، أن تأتي سلسلة كتب التربية المهنية للصفوف التي تلي الصف الخامس بالمستوى ذاته أو دونه . أما من حيث النظرة

التفاضلية، فإن الباحث يرى أن كل بداية لها إشكالاتها وضبايتها ، ولا بد أن تمر هذه التجربة في مراحل لاحقة من التطوير والتحسين حتى يستقر أمرها. وفيما يتعلق بمجال الشكل والايخراج الذي احتل المرتبة الأولى في تقديرات معلمي التربية المهنية ، حيث كانت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لتقديراتهم ٧٨,٣٥%، فرمما يعود ذلك إلى الانخفاض النسبي لمعامل الثبات لمجال الشكل والايخراج ، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٦٤٥).

يرى الباحث أن هذه البداية خير من الانتظار لفترة لاحقة. وأن وجود كتاب مقرر في حوزة مدرس التربية المهنية أفضل من لملة المواضيع من هنا وهناك ، وأفضل من تدرع المعلم والطالب بعدم وجود كتاب مقرر.

ويأتي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي التربية المهنية التقييمية لكتاب الصف الخامس على متغيرات الجنس والدرجة العلمية داعمًا ومؤشرا قويا للتدني النسبي الذي أظهره المعلمون في تقييمهم للكتاب . فقد أجمع المعلمون على هذه الصورة من كلا الجنسين ومن مستويات الدرجات العلمية المختلفة .

أما بخصوص السؤال الرابع والذي أظهر فروقا ذات دلالة إحصائية في التقييم الإجمالي وفقا للتخصص ؛ فإن الباحث يرى أن معلمي تخصص " التربية المهنية " أقدر من غيرهم من التخصصات الأخرى في إعطاء صورة تقييمية نظرا لاتساع قاعدتهم المعرفية في مجالات الأنشطة المهنية . لذا كانت تقديراتهم أكثر انسجاما من غيرهم مع التقديرات العامة لتقييم كتاب التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين الإجمالية . ويعزي الباحث الفرق ذي الدلالة الاحصائية في التقييم الإجمالي لكتاب التربية المهنية بين تخصصي التربية المهنية والاقتصاد المنزلي ولصالح الأخير، ربما لوجود ثلاث وحدات دراسية وهي (غذاء وتغذية ، إدارة المنزل ، الملابس والخياطة) اشتمل عليها الكتاب ، وعرضها بصورة تبدو أكثر سهولة وأكثر وضوحا من غيرها من الوحدات الدراسية، كما ويمكن اعتبارها أكثر

اتصالا بالحياة اليومية من غيرها من بقية وحدات الكتاب .

وفيما يتعلق بالسؤال الخامس والذي أظهر فرقا ذا دلالة إحصائية في مجال وسائل الإيضاح بين الفئة ذات الخبرة الطويلة (١٦-٢٠) سنة ، وبين الفئتين من أصحاب الخبرة دون (١٠) سنوات ولصالح الخبرة الطويلة ، فإن النتيجة تبدو منطقية تماما . حيث أن صبر تلك الفئة ومعاناتهم قد طال أكثر من غيرهم من أصحاب الخبرات الأقل . وإن ظهور كتاب لمبحث التربية المهنية بعد هذه الخدمة الطويلة التي أمضوها ، ليعتبر إنجازا عظيما يستدعي التمسك به . ومما يدعم هذا القول أن تقديراتهم كانت مختلفة عن غيرهم في مجال وسائل الإيضاح التي كانوا يفتقرون إليها طوال سنوات طويلة ، مما كان يضطرهم إلى إيضاح الرسومات على السبورة . أو يضطرهم إلى تجميع رسومات إيضاحية من هنا وهناك ؛ في حين كان بعضهم يفشل في الحصول على مثل هذه الرسومات التوضيحية .

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة، يرى الباحث :

- ١- ضرورة إجراء دراسة تقييمية لكتاب التربية المهنية للصف السادس الذي ظهر إلى حيز الوجود مع بداية العام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦، وكذلك إجراء دراسات تقييمية لكتب التربية المهنية اللاحقة .
- ٢- يقترح الباحث إشراك بعض التربويين الأكاديميين في لجان التأليف، ولجان الإشراف على تأليف التربية المهنية ؛ وذلك للتقليل من الشد التخصصي الذي يظهر بصورة واضحة في كثير من أجزاء كتاب الصف الخامس للتربية المهنية .
- ٣- يرى الباحث ضرورة إعطاء الأولوية لمعلمي تخصص التربية المهنية في تدريس مبحث التربية المهنية للصف الخامس والصفوف الأخرى . وأن يصار إلى عدم إكمال نصاب المعلم التدريسي من التخصصات الأخرى على حساب حصص التربية المهنية باعتبارها مشاعا لجميع التخصصات .
- ٤- يقترح الباحث إجراء دراسات أخرى مماثلة في بقية محافظات المملكة ، وتبني دراسة وطنية في هذا المجال .

المراجع

- ١- أحمد زكي صالح . (١٩٧٢) . الأسس النفسية للتعليم الثانوي . دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٢- أحمد صالح . (١٩٨٨) . دراسة تحليلية لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن.
- ٣- أسعد الصوري (١٩٨٦) . دراسة تحليلية تقييمية لكتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن.
- ٤- المهدي الجراح . (١٩٨٦) . تقويم كتب الرياضيات في الصفوف الإعدادية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.
- ٥- إبراهيم حاملة ، وجرادات ضرار . (١٩٨٨) . تقويم كتب دراسية ودروس صفية لتعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية الدنيا في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية . المجلة التربوية ، المجلد (١٦) ، العدد (٥) ، ص ص ١٥٧-١٧٨ .
- ٦- خليل الخليلي ، داود بشير، وعطية فريج . (١٩٨٧) . دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الفيزياء المقرر للصف الثالث الثانوي العلمي في الأردن . مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن.
- ٧- عايش زيتون . (١٩٩٠) . دراسة تحليلية تقييمية لمحتوى وأسئلة كتاب العلوم العامة المقرر تدريسه لطلبة الصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية في الأردن . المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد (١٠) ، العدد (١) ، ص ص ٧٣-٩٧ .
- ٨- عبد الجواد الطيبي . (١٩٨٨) . تقويم تجربة إدخال الحاسوب في التعليم في

المدارس الأردنية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

٩- عبد الرحمن يوسف . (١٩٩٥) . تقويم كتاب الأحياء للصف العاشر . رسالة المعلم ، السنة (٣٦) ، العدد (٣) ، وزارة التربية والتعليم ، عمان ، الأردن .

١٠- عبدالله محمد عبدالله ، ماهر إبراهيم عنيزه . (١٩٩٤) . دراسة تحليلية تقويمية لكتاب الأحياء للصف العاشر في المدارس الأردنية . مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد (٦) ، السنة الثالثة ، ص ١٣٧-١٧٠ .

١١- عبدالله محمد عبدالله ، محمود صبري . (١٩٩٤) . معايير اختيار الكتاب الجامعي في كلية العلوم بجامعة اليرموك . مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد (٢٩) ، ص ٢٧٤-٢٩٩ .

١٢- عزت جرادات . (١٩٨٤) . مجالات البحث ومجالات التطوير الأكثر الحاحا في الأردن . وقائع ندوة البحث والتطوير التربوي . مركز البحث والتطوير التربوي ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

١٣- مجيد دمة ، محمد منير مرسي . (١٩٨٢) . الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة الابتدائية . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، وحدة البحوث التربوية ، تونس ، ص ٦ .

١٤- محمد علي المتوكل . (١٩٨٩) . تقويم كتب علم الأحياء للصفوف الثلاثة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

١٥- يعقوب أبو حلو . (١٩٨٦) . دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية في المدارس الحكومية . أبحاث اليرموك ، المجلد (٢) ، العدد (١) ،

- 16-Azar, Fathi (1992). Analysis of Science Textbook Used in Iranian Upper-Secondary Schools. Doctoral Dissertation, University of Illinions at Urbana Champaign. **Dissertation Abstracts International**, 3945A.
- 17-Bisconer, Sarah, W. J. et al., (1993). A Psychometric Evaluation of Curriculum-Based Vocational Assessment Rating Instruments Used with Students in Mainstream Vocational Courses. **Career Development for Exceptional Individuals**; Vol. 6, No. 1, P. 19-26.
- 18-Frisbie, D. A.; et al., (1993). An Evaluation of Elementary Textbook Tests as Classroom Assessment Tools. **Applied Measurement in Educations**; Vol. 6, No. 1, P. 21-36.
- 19-Jones, K. H.; Anderson, D. M. (1994). Textbook Analysis for Trade and Industrial Education. **Journal of Industrial Teacher Education**; Vol. 31, No. 2, P. 70-93.
- 20-Levin F.S., and Lindbeck J.S. (1979). An Analysis of Selected Biology Textbook for the Treatment of Controversial Issues and Biosocial problems. **Journal of Research in Science Teaching**, 16 (3): 194-203.
- 21-Orlich, Donald; Kauchack Donald, Harder Robert, Pendergrass R., Callahan Richard, Keogh Andrew, and Gibson Harry (1990). **Teaching Strategies: A Guide to Better Instruction**, 3rd ed. Heath & Company, Lexington, Massachusetts.

**An Evaluation of the Fifth Grade Prevocational Education
Textbook from the Perspective of
The Prevocational Education Teachers in Jordan**

Gazi Rewaka

Abstract: The purpose of this study was to evaluate the fifth grade prevocational education textbook (FGPVET), from the point of view of the prevocational education teachers in Jordan; in order to identify its suitability for the instructional process.

An instrument consisted of (58) items was used after validity and reliability were conducted. A sample of 199 teachers' responses were analysed. Findings showed that the (FGPVET) does not meet the proper norms of the instructional textbook.

Sex and Degree of the teachers had no effects on their responses, whereas; teachers' specializations and experiences had affected their evaluations.