

دور مدرس التربية الرياضية في العناية بقوام التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر*

الدكتور إبراهيم عبد ربه خليفة

كلية التربية - جامعة قطر

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على : دور مدرس التربية الرياضية في العناية بقوام التلاميذ ومدى تحقيق هذه الأدوار في المدرسة الابتدائية القطرية ، بعض المشكلات والصعوبات التي تمثل عقبة في سبيل تحقيق العناية بقوام التلاميذ . وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها ٥٥ مدرساً من بين مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ م . واستخدم الباحث استبانين : - الأول للتعرف على رأي مدرس التربية الرياضية حول دوره في العناية بقوام التلميذ .

- والثاني للتعرف على رأي مدرس التربية الرياضية حول الصعوبات التي قد تمثل عقبة في سبيل تحقيق هدف العناية بقوام التلميذ ودرجة وجود هذه الصعوبات . وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها : التعرف على أهم الأدوار التي يجب أن يقوم بها مدرس التربية الرياضية للمحافظة على قوام التلاميذ ، وكذا التعرف على مدى تحقيق هذه الأدوار ، والتعرف على أهم الصعوبات التي تمثل تحديات تواجه قوام التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر .

* عرض ملخص هذا البحث في ندوة «نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية» التي عقدها المركز بالاشتراك مع كلية التربية خلال الفترة من ٢٥ - ٢٧ أبريل ١٩٩٢ .

أولاً - مقدمة :

تلعب مؤسسات التنشئة التربوية دوراً هاماً في تربية التلميذ ، فالتلميذ - هو طفل اليوم ورجل المستقبل - يعتبر مركز العملية التربوية وتنميته هو هدفها والمناهج الدراسية أدوات ووسائل في سبيل تحقيق هذا الهدف .

والمدرسة - كمؤسسة تربوية هامة - تعمل على التنشئة المتكاملة للتلميذ ، ويمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضية أحد الأدوار الأساسية في التنشئة المتكاملة لهذا التلميذ ، وتربية القوام أحد أبعاد هذه التنشئة ، ويعتبر قوام التلميذ من الجوانب الهامة التي تتطلب مزيداً من الاهتمام ، حيث أنه يعتبر أحد علامات الصحة الجيدة ، كما أن القوام السليم لا يقتصر على التناسق الجسمي وجماله فحسب ، وإنما يمتد إلى سلامة الأداء أثناء حركة التلميذ حتى تتم الحركة بمجهود أقل وبكفاءة عالية ، فالقوام الجيد يساعد أجهزة الجسم الحيوية على أداء وظائفها بصورة أفضل ويحسن من اللياقة الشاملة للتلميذ .

ولذا ، يجب الاهتمام بقوام التلميذ حتى نضمن له نمواً متزاناً من جهة ، ولحفظه من الانحرافات القوامية من جهة أخرى ، ولغرس العادات الصحية والقوامية السليمة من جهة ثالثة ، والدراسة الحالية تحدد في ثلاث نقاط أساسية :

- ١ - دور مدرس التربية الرياضية في العناية بالقوام ، ومدى تحقيق هذه الأدوار .
- ٢ - الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه المدرس في العناية بقوام التلاميذ .
- ٣ - مشروع مقترح للعناية بقوام التلاميذ في المرحلة الابتدائية بدولة قطر .

ثانياً - مشكلة الدراسة وأهميتها :

لقد أظهرت نتائج الدراسات العلمية السابقة وجود انحرافات قوامية منتشرة لدى النشء العربي في مراحل العمر المختلفة ، فقد أظهرت دراسة «وبائية أخطاء القوام» - التي أجريت بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر - ١٩٦٨ أن ١ ، ٢٥٪ من تلاميذ وتلميذات منطقة الخور يعانون من أخطاء في القوام وكان أكثرها شيوعاً انحرافات الكتفين (١٤ : ٤) ، كما أشارت أيضاً دراسة عام ١٩٧٥ إلى أن ٤ ، ٥٠٪ من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بالدوحة لديهم أخطاء في القوام وكانت على الترتيب : انحرافات بالكتفين ، العمود الفقري ، ثم تقوس الساقين (١٤ : ٣) . أما دراسة عام ١٩٨٣ ، ١٩٨٤ فقد أوضحت أن نسبة ٤ ، ٥١٪ من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية

يعانون من انحرافات قوامية ، وأن نسبة ٤, ٤١٪ من التلميذات في المرحلة الابتدائية لديهن انحرافات قوامية ، وقد أشارت النتائج إلى أن الإصابة بانحرافات القوام ترتفع مع تقدم المرحلة التعليمية حيث كانت على الترتيب ٧, ٤٦٪ ، ٤, ٥٠٪ ، ٧, ٥٠٪ بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية (١٤ : ٢٦) .

وقد أشار العديد من المهتمين بدراسات القوام ومنهم : «صفية عبدالرحمن ، ١٩٧١» (٦ : ١١٠) ، «نادية الدمرداش ، ١٩٧٦» (١٣ : ٨٨) ، «محمود محمد جاد ، ١٩٨٣» (١٢ : ٨٢) ، «طه سعد متولي ، ١٩٨٩» (٧ : ٩٢) ، إلى وجود وانتشار بعض الانحرافات القوامية لدى التلاميذ والتلميذات بالمرحلة الابتدائية ، وأن هناك علاقة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي ونسبة وجود الانحرافات القوامية لدى التلاميذ والتلميذات (٦ : ٧٠) ، كما أثبتت أن الانحرافات القوامية تزداد كلما انخفض مستوى تعليم الآباء (٥ : ٨٨) ، كما أظهرت النتائج ارتفاع النسبة المئوية لانتشار الانحرافات القوامية بين النشء في مختلف المراحل السنوية (٦ : ١٥ سنة) (١٠ : ٧٥) ، وأن درجات القوام تقل كلما زاد العمر الزمني الدراسي للتلميذ في المرحلة الابتدائية (٣ : ٦١) ، كما أشار كل من «أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ١٩٩١» إلى وجود انحرافات قوامية لدى النشء القطري والسعودي ، وجاء في مقدمتها : منطقة أسفل الظهر ثم منطقة البطن ، وأن هناك إنخفاضاً في درجات اللياقة القوامية كلما تقدم عمر التلميذ القطري والسعودي (٢ : ٨١) .

كما أوضح «ماري J. Mary» إلى وجود علاقة بين بعض عناصر اللياقة البدنية والتشوهات القوامية بين أطفال المدارس ، كما أشارت دراسات كل من «مارجريت (Margaret) ، ١٩٥٧» ، «دورس (Doris) ، ١٩٥٨» ، «جلوريا (Gloria) ، ١٩٦٥» إلى وجود علاقة بين ضعف عضلات البطن وزيادة التقعر القطني (١٧ : ٤٠) ، وأن هناك علاقة بين سلامة عضلات الصدر واستدارة الكتفين (١٥ : ٣٨) ، وأن نسب توازن القوى بين العضلات القابضة والباسطة للجذع تعتبر عاملاً هاماً في تناسق قوام الفرد (٦ : ٣٢) .

وتجدر الإشارة إلى أن هناك علاقة بين انحرافات القوام لدى التلاميذ وبعض اختبارات الأداء الحركي ، وأشار لذلك مجموعة من الدراسات العلمية ومنها : «فتحية الشلقاني ، ١٩٧٥» (٩ : ٧٠) حيث أوضحت أنه كلما زادت درجة تفلطح القدم كلما زاد زمن اختبار السرعة ، كما أشارت دراسات أخرى إلى أن هناك علاقة بين تفلطح القدم وزيادة وزن الجسم (٥ : ٦١) ، كما أوضحت دراسة «إبراهيم خليفة ، ١٩٩١»

إلى وجود انحرافات قوامية بالقدمين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، وأن هناك علاقة بين قوام التلميذ والإنجاز الرقمي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (المنشي ، الجري ، الوثب) وأنه كلما تحسن القوام تحسن مستوى الأداء (١ : ٢٢) .

وعلى ذلك ومن خلال الواقع الذي أظهرته الدراسات السابقة فإن الأمر يتطلب دراسة علمية لتحديد دور مدرس التربية الرياضية للعناية بقوام التلميذ والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي قد تقف عائقاً أمام هذه الأدوار مع التقدم بمشروع مقترح للعناية بقوام التلميذ القطري من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين .

ومما سبق وفي ضوء النظرة المتكاملة للتلميذ من النواحي البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية والعقلية يجب أن نبحت عن أهم الأدوار وأفضل الوسائل لإعداد التلميذ إعداداً متكاملًا ، وأن تقوم جميع المؤسسات التربوية المسؤولة عن تنشئته بمتابعة العناية بقوامه خلال مراحل التعليم للمحافظة عليه صحياً وقوامياً وبدنياً لضمان قاعدة من التلاميذ تتمتع بقوام معتدل . ومشكلة الدراسة في جوانبها الثلاث وهي : (دور المدرس ، والصعوبات التي تواجهه ، والمشروع المقترح للعناية بالقوام) تكمل بعضها البعض ومعرفتها بعد دراستها قد يسهم في حسن توجيه الجهود نحو الاهتمام بالقوام - كأحد المتغيرات التي ينعكس عليها الإنجاز الحركي والمهاري للتلميذ بالمرحلة الابتدائية .

ويحدد الباحث الأهمية التطبيقية للدراسة فيما يلي :

- ١ - التخفيف من حدة بعض المشكلات التي تعوق عمل مدرس التربية الرياضية .
- ٢ - تطوير برامج التربية الرياضية لإعداد المعلم لتأهيله لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها .
- ٣ - تطوير مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من أجل المحافظة على قوام التلاميذ .
- ٤ - وضع الخطط العلمية المناسبة والمشروعات التطبيقية لضمان المحافظة على سلامة قوام التلاميذ .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

- ١ - التعرف على دور مدرس التربية الرياضية في العناية بقوام التلاميذ ، ومدى تحقيق هذه الأدوار في المدرسة الابتدائية القطرية .

٢ - التعرف على بعض المشكلات والصعوبات التي تمثل عقبة في سبيل تحقيق العناية بقوام التلاميذ في المدرسة الابتدائية القطرية .

رابعاً : تساؤلات الدراسة :

- ١ - ما هو دور مدرس التربية الرياضية في العناية بقوام التلاميذ ؟
- ٢ - ما مدى تحقيق هذه الأدوار في المدرسة الابتدائية القطرية ؟
- ٣ - ما هي الصعوبات التي تمثل عقبة في سبيل تحقيق العناية بقوام التلاميذ في المدرسة الابتدائية ؟
- ٤ - إلى أي مدى تختلف وجهات النظر حول الصعوبات والمشكلات باختلاف عدد سنوات الخبرة ؟

خامساً : مصطلحات البحث :

المدرس المبتدئ :

هو المعلم التي لم تزد ممارسته للعمل بالمدارس عن ثلاث سنوات وفي بداية حياته المهنية (٤ : ٣١٠) .

الصعوبات :

المشكلة في الدراسة الحالية يقصد بها العوامل والمؤثرات التي يواجهها مدرس التربية الرياضية في أداء عمله وتمثل عقبة أمامه ويشعر بأنها تعوقه عن تحقيق هدف العناية بسلامة قوام التلاميذ .

دور مدرس التربية الرياضية :

ويقصد به الطرق والأساليب التي يجب على المدرس القيام بها خلال عمله من أجل تحقيق هدف العناية بسلامة قوام التلاميذ .

القوام المعتدل :

هو النمو المتزن لعضلات الجسم والذي تحكمه علاقة ميكانيكية سليمة بين العظام والعضلات والمفاصل والأربطة وباقي أجهزة الجسم المختلفة للمحافظة على الوضع

السليم للجسم أثناء الثبات أو الحركة حتى يؤدي الجسم وظائفه الحركية بأقل مجهود وبأعلى كفاءة ممكنة ، فهو تواجد كل عضو من أعضاء الجسم في الوضع الطبيعي المتزن والمسلم به تشریحياً بعضها مع بعض (٨ : ١٨) .

الانحراف القوامي :

هو تغير بالزيادة أو النقص في شكل عضو من أعضاء الجسم - كله أو جزء منه - وانحرافه عن الوضع الطبيعي المسلم به تشریحياً ، مما ينتج عنه تغير في علاقة هذا العضو بسائر الأعضاء الأخرى (١١ : ٨) .

التربية القوامية :

يقصد بها عملية التنشئة الصحيحة لقوام الطفل وإكسابه العادات القوامية الصحيحة والسلوك القوامي السليم بهدف العناية بقوامه ، وهي الوسيلة للعناية بقوام الطفل عن طريق تشكيل سلوكه وتعديل ثقافته القوامية المكتسبة بقصد تنشئته التنشئة القوامية السليمة .

سادساً : الإجراءات :

١ - العينة :

(أ) أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها ٥٥ مدرساً من بين مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ، بنسبة مئوية قدرها ٣, ٧٤٪ من مجتمع البحث .

جدول رقم (١)

يبين سنوات الخبرة لأفراد العينة

المجموع	المدرسون خبرة أكثر من ٢ سنوات	المدرسون خبرة أقل من ٢ سنوات	البيان
٥٥ مدرساً	٢ = ٤٣ مدرساً	١ = ١٢ مدرساً	العينة

- (ب) عينة أعضاء هيئة التدريس من الخبراء والعاملين بكلليات التربية وأقسام التربية الرياضية من الجامعات والهيئات التالية :
- جامعة قطر - بقطر (الدوحة) - عدد ثلاثة أساتذة .
 - جامعة حلوان بالقاهرة - عدد ثلاثة أساتذة .
 - الجامعة الأمريكية بالقاهرة - أستاذ واحد .
 - المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالقاهرة - عدد واحد .
 - جامعة أم القرى - بالمملكة العربية السعودية - عدد اثنين من الأساتذة .
- وقد بلغ مجموع أعضاء هيئة التدريس والخبراء عشرة بغرض التعرف على صدق المحكمين للاستبيان الأول والاستبيان الثاني .

٢ - أدوات جمع البيانات :

استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية :

استخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، ولكون هذه الدراسة تعتبر الأولى من نوعها في مجال تربية القوام بدولة قطر فقد تم إعداد الاستبيان على عدة مراحل هي :

- (أ) استخدم الاستفتاء المفتوح بسؤال واحد لمدرسي التربية الرياضية وهو :
- ما هي الأدوار الأساسية - والتي يجب أن يؤديها مدرسي التربية الرياضية للعناية بقوام التلاميذ في المرحلة الابتدائية ؟ (للاستبيان الأول) .
 - ما هي الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه مدرس التربية الرياضية وتمثل عقبة أمام العناية بقوام التلاميذ من وجهة نظرك ؟ (للاستبيان الثاني) .
- وقد دعم الاستبيان بالمقابلة الشخصية لمدرسي التربية الرياضية بغرض :
- تعريف المدرس بماهية الدراسة والمشكلة .
 - إثارة أفكار المدرس ليقوم بعرض الأدوار والمشكلات المرتبطة بقوام التلاميذ .
 - مناقشة المدرس في المشكلات والأدوار التي يذكرها ، وذلك لإعداد بنود كل من الاستبيانين .

(ب) اشتملت بنود الاستبيان الأول في صورته الأولى على ٣٥ بنداً تدور حول أدوار المدرس للعناية بقوام التلميذ .

(ج) اشتملت بنود الاستبيان الثاني في صورته الأولى على ٣٤ عبارة تدور حول الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه المدرس في سبيل تحقيق هدف العناية بقوام التلاميذ .

(د) طبق كل من الاستبيان الأول والاستبيان الثاني على عينة قوامها (١٥) مدرساً للتأكد من صلاحية كل منهما ، وقدرتها على جمع المعلومات المطلوبة وتم تحليل الاستجابات للتأكد من وضوح صياغة العبارات .

(هـ) وللتأكد من صدق المحكمين للاستبيان الأول والثاني فقد تم عرضهما على عدد عشرة من بين أعضاء هيئة التدريس والخبراء ببعض الجامعات في الوطن العربي .

(و) وفي ضوء ما سبق أمكن إجراء بعض الحذف والإضافة والتعديل ، وقد اشتمل الاستبيان الأول في صورته النهائية على (٢٥) بنداً والاستبيان الثاني على (٢٨) بنداً .

وقد استغرقت فترة إعداد وتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث من ١٩٩١/١١/١٩ حتى ١٩٩٢/١/١ م .

سابعاً : نتائج الدراسة ومناقشتها :

١ - دور مدرسي التربية الرياضية في العناية بقوام التلاميذ (جداول ٢، ٣، ٦) :

ويتبين من هذه الجداول النسبة المثوية لتكرارات آراء مدرسي التربية الرياضية حول مدى تحقيقهم لأدوارهم في العناية بقوام التلاميذ في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، وقد وضع الباحث آراء مدرسي التربية الرياضية حول العبارات في ثلاث مستويات بجداول (٣ ، ٥ ، ٦) .

المستوى الأول : وهي العبارات التي تحصل على نسبة مئوية فوق ٥٠٪ من آراء المدرسين .

المستوى الثاني : وهي العبارات التي تحصل على نسبة مئوية من ٢٥٪ حتى قبل ٥٠٪ من آراء المدرسين .

المستوى الثالث : وهي العبارات التي تحصل على نسبة مئوية من صفر٪ حتى قبل ٢٥٪ من آراء المدرسين .

وسوف يقوم الباحث بعرض وتفسير نتائج عبارات المستوى الأول والتي حصلت على نسبة ٥٠٪ فأكثر ، ويستعان بعبارات المستوى الثاني والثالث عند تفسير النتائج إذا لزم الأمر ، وفيما يلي الجداول الإحصائية (٢) ، (٣) ، (٦) .

جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية لأراء مدرسي التربية الرياضية
حول مدى تحقيق أدوارهم في العناية بقوم التلاميذ في المرحلة الابتدائية

رقم العبرة	ك %	خبرة اقل من ثلاث سنوات ن = ١٢			خبرة اكثر من ثلاث سنوات ن = ٤٣			المجموع (كل العينة) ن = ٥٥		
		تحقق بدرجة كبيرة	يتحقق بدرجة متوسطة	لا يتحقق	تحقق بدرجة كبيرة	يتحقق بدرجة متوسطة	لا يتحقق	تحقق بدرجة كبيرة	يتحقق بدرجة متوسطة	لا يتحقق
١	ك %	١	٦	٥	٥	١١,٦	٤١,٦	٤١,٦	٤١,٦	٤٥,٤
٢	ك %	٥	٥	٢	٢٠	٤٦,٥	٤٤,١	٩,٣	٤٣,٦	١٠,٩
٣	ك %	٣	٦	٣	٢٣	٥٣,٤	٢٣,٢	٢٣,٢	٢٩,٠	٢٣,٦
٤	ك %	٣	٧	٢	١٠	٢٣,٢	٢٣,٦	١١,٦	٢٣,٦	٢٥,٤
٥	ك %	صفر	٢	١٠	٢	٤,٦	٣٩,٥	٥٥,٨	٣,٦	٣٤,٥
٦	ك %	٢	٨	٢	١٨	٤١,٨	٤٤,١	١٣,٩	٣٦,٣	٤٩,٠
٧	ك %	صفر	صفر	١٢	٢	٤,٦	٩٠,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦
٨	ك %	صفر	١	١١	صفر	صفر	١٠٠	٩١,٦	٨,٣	١,٨
٩	ك %	٧	٣	٢	٣٨	٨٨,٣	١١,٦	صفر	٨١,٨	١٤,٥
١٠	ك %	٤	٨	صفر	٢٢	٥١,١	٣٤,٨	١٣,٩	٤٧,٢	٤١,٨

تابع جدول (٢)

المجموع (كل العينة) ن = ٥٥			خبرة أكثر من ثلاث سنوات ن = ٤٣			خبرة أقل من ثلاث سنوات ن = ١٢			ك %	رقم العبرة
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة كبيرة		
٤٦	٩	صفر	٣٧	٦	صفر	٩	٣	صفر	ك	١١
٨٣,٦	١٦,٣	صفر	٨٦,٠	١٣,٩	صفر	٧٥,٠	٢٥,٠	صفر	%	
٢١	٢٦	٨	١٦	٢٠	٧	٥	٦	١	ك	١٢
٤٨,١	٤٧,٢	١٤,٥	٣٧,٢	٤٦,٥	١٦,٢	٤١,٦	٥٠,٠	٨,٣	%	
٤	١٩	٣٢	٤	١٤	٢٥	صفر	٥	٧	ك	١٣
٧,٢	٣٤,٥	٥٨,١	٩,٣	٣٢,٥	٥٨,١	صفر	٤١,٦	٥٨,٣	%	
٥٢	٢	١	٤٣	صفر	صفر	٩	٢	١	ك	١٤
٩٤,٥	٣,٦	١,٨	١٠٠	صفر	صفر	٧٥,٠	١٦,٦	٨,٣	%	
٤٨	٧	صفر	٣٨	٥	صفر	١٠	٢	صفر	ك	١٥
٨٧,٢	١٢,٧	صفر	٨٨,٣	١١,٦	صفر	٨٣,٣	١٦,٦	صفر	%	
٤	٤٢	٩	٢	٣٣	٨	٢	٩	١	ك	١٦
٧,٢	٧٦,٣	١٦,٣	٤,٦	٦٧,٧	١٨,٦	١٦,٦	٧٥,٠	٨,٣	%	
٣١	٢٢	٢	٢٢	٢٠	١	٩	٢	١	ك	١٧
٥٦,٣	٤٠,٠	٣,٦	٥١,١	٤٦,٥	٢,٣	٧٥,٠	١٦,٦	٨,٣	%	
٥٢	١	٢	٤٢	صفر	١	١٠	١	١	ك	١٨
٩٤,٥	١,٨	٣,٦	٩٧,٦	صفر	٢,٣	٨٣,٣	٨,٣	٨,٣	%	
٣١	١٨	٦	٢٣	١٥	٥	٨	٣	١	ك	١٩
٥٦,٣	٣٢,٧	١٠,٩	٥٣,٤	٣٤,٨	١١,٦	٦٦,٦	٢٥,٠	٨,٣	%	
١٢	٣٩	٤	١٠	٣٠	٣	٢	٩	١	ك	٢٠
٢١,٨	٧٠,٩	٧,٢	٢٣,٢	٦٩,٧	٦,٩	١٦,٦	٧٥,٠	٨,٣	%	

تابع جدول (٢)

المجموع (كل العينة) ن = ٥٥			خبرة اكثر من ثلاث سنوات ن = ٤٣			خبرة اقل من ثلاث سنوات ن = ١٢			ك %	رقم العبرة
لا يتحقق	ينحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة كبيرة		
٥	٣٨	١٢	٢	٣١	١٠	٣	٧	٢	ك	٢١
٩	٦٩	٢١,٨	٤,٦	٧٢,٠	٢٣,٢	٢٥,٠	٥٨,٣	١٦,٦	%	
٥٠	٥	صفر	٣٩	٤	صفر	١١	١	صفر	ك	٢٢
٩٠,٩	٩	صفر	٩٠,٦	٩,٣	صفر	٩١,٦	٨,٣	صفر	%	
١٠	٢٩	١٦	٥	٢٤	١٤	٥	٥	٢	ك	٢٣
١٨,١	٥٢,٧	٢٩,٠	١١,٦	٥٥,٨	٣٢,٥	٤١,٦	٤١,٦	١٦,٦	%	
٣٨	١٥	٢	٢٩	١٢	٢	٩	٣	صفر	ك	٢٤
٦٩,٠	٢٧,٢	٣,٦	٦٧,٤	٢٧,٩	٤,٦	٧٥,٠	٢٥,٠	صفر	%	
٥٥	صفر	صفر	٤٣	صفر	صفر	١٢	صفر	صفر	ك	٢٥
١٠٠	صفر	صفر	١٠٠	صفر	صفر	١٠٠	صفر	صفر	%	

جدول رقم (٣)

مستويات العبارات وأرقام العبارات ومجموعها والنسب المئوية
لآراء المدرسين حول مدى تحقيق أدوارهم في العناية بالقوام

ارقام عبارات استطلاع الراي حول مدى تحقق ادوار العناية بقوام التلاميذ						المستوى	
المدرسون خبرة اكثر من ثلاث سنوات			المدرسون خبرة اقل من ثلاث سنوات				
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة		
٥	٤	٣	٥	١	٩	المستوى الأول من ٥٠٪ فما فوق	
٧	١٦	٩	٧	٣	١٣		
٢٥	٢٠	١٠	١٠	٤			
١١	٢١	١٣	١١	٦			
١٤	٢٣		١٤	١٠			
١٥			١٥	١٢			
١٧			١٧	١٦			
١٨			١٨	٢٠			
١٩			١٩	٢١			
٢٢			٢٢				
٢٤			٢٤				
٢٥			٢٥				
المجموع والنسبة %		٢	٨ %	٩	٣٦ %	١٢	٤٨ %
						المستوى الثاني من ٢٥٪ حتى ٥٠٪ قبل	
١	١	٢	١	٢	٢		
١٢	٢	٦	٣	٩	٣		
	٥	٢٣	١٢	١١	٤		
	٦		٢١	١٣	١٠		
	١٠		٢٣	١٩			
	١٢			٢٣			
	١٣			٢٤			
	١٧						
	١٩						
	٢٤						
المجموع والنسبة %		٤	١٦ %	٧	٢٨ %	٥	٢٠ %

تابع جدول (٣)

ارقام عبارات استطلاع الرأي حول مدى تحقق ادوار العناية بقوام التلاميذ						المستوى
المدرسون خبرة اكثر من ثلاث سنوات			المدرسون خبرة اقل من ثلاث سنوات			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	
٢	٣	١	٧	٥	١	المستوى الثالث من صفر % حتى قبل %٢٥
٣	٧	٤	٤	٧	٥	
٤	٨	٥	٦	٨	٦	
٦	٩	٧	٩	١٤	٧	
٩	١١	٨	١٠	١٥	٨	
١٠	١٤	١١	١٣	١٧	١١	
١٣	١٥	١٢	١٦	١٨	١٢	
١٦	١٨	١٤	٢٠	٢٢	١٤	
٢٠	٢٢	١٥		٢٥	١٥	
٢١	٢٥	١٦			١٦	
٢٣		١٧			١٧	
		١٨			١٨	
		١٩			١٩	
		٢٠			٢٠	
		٢١			٢١	
		٢٢			٢٢	
		٢٤			٢٣	
		٢٥			٢٤	
					٢٥	
١١	%٤٠	%٧٢	١٨	%٣٢	٨	للمجموع والنسبة %
٢٥		٢٥	٢٥		٢٥	للمجموع الكلي

ويتبين من الجداول (٢) ، (٣) ، (٦) مايلي :

(أ) إتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية على أن العبارات رقم ٩ ، ١٣ هي أدوار يتم تحقيقها بدرجة كبيرة وهي :

- إصلاح الأخطاء الشائعة أثناء تأدية المهارات الحركية الأساسية .
- توعية التلاميذ باستخدام الملابس والأحذية المناسبة للوقاية من انحرافات القوام .

كما أن هناك أدواراً أخرى تتحقق بدرجة كبيرة لدى عينة مدرسي التربية الرياضية ذوى الخبرة الأطول (خبرة أكثر من ٣ سنوات) وهي العبارات أرقام ٣ ، ١٠ هي :

- إعطاء تمارين رياضية لإصلاح الانحرافات القوامية .
- الاهتمام بالتمارين التعويضية لضمان الاتزان العضلي لجسم التلميذ .
- ويبدو أن الخبرة أكسبت هؤلاء المدرسين القدرة على إصلاح الانحرافات القوامية بمجموعة من التمارين المناسبة خلال سنوات عملهم مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(ب) هناك أدوار تتحقق بدرجة متوسطة وهي العبارات أرقام : ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ لدى المدرسين ذوى الخبرة الأقل ، وعبارات أرقام ٤ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ لدى المدرسين ذوى الخبرة الأطول ، وأما لدى العينة ككل فقد اتفق المدرسون على أن الأدوار التي تتحقق بدرجة متوسطة هي :

- رقم ١٦ : «المساهمة في إكساب التلميذ مهارات التنمية الذاتية للقوام السليم» .
- رقم ٢٠ : «توعية التلاميذ بالأسلوب العلمي المناسب للتغذية للمحافظة على البناء الجسمي السليم» .
- رقم ٢١ : «المساهمة في تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو العناية بقوامهم» .
- رقم ٢٣ : «إكساب التلاميذ وتزويدهم بالنواحي المعرفية الهامة التي تتعلق بالقوام الجيد» .

(ج) أن هناك اتفاق في الرأي حول الأدوار التي لا تتحقق للعناية بقوم التلاميذ وهي

العبارات أرقام : ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٤ وهي تمثل اثنتي عشر عبارة بنسبة ٤٨٪ من مجموعة العبارات وهذه النسبة تعتبر عالية ، وأن عدم تحقيق المدرسين لهذه الأدوار يتطلب وضع الحلول المناسبة والمشروعات المقترحة لضمان القيام بها كأدوار رئيسية هامة للعناية بقوام هذه المرحلة .

والأدوار التي لا تتحقق - من وجهة عينة المدرسين ككل - هي العبارات التالية على الترتيب :

- رقم ٥ : «تعريف الأسرة بالانحرافات القوامية التي قد تصيب التلميذ» بنسبة ٦١,٨٪ .
- رقم ٧ : «استخدام الأجهزة العلمية في الكشف عن الانحرافات القوامية» بنسبة ٩٢,٧٪ .
- رقم ٨ : «القيام بدراسات علمية للتعرف على الانحرافات التي قد تصيب التلميذ» بنسبة ٩٨,١٪ .
- رقم ١١ : «عمل بطاقة صحية للتلميذ يسجل بها حالة القوام» بنسبة ٨٣,٦٪ .
- رقم ١٤ : «عمل نشرات علمية قوامية بالمدرسة للتعريف بأهمية القوم» بنسبة ٨٧,٢٪ .
- رقم ١٥ : «المساهمة في وضع البرامج المتخصصة في العناية بقوام التلاميذ» بنسبة ٨٧,٢٪ .
- رقم ١٧ : «تعريف التلميذ كيفية التعرف على العيوب القوامية بجسمه باستخدام الاختبارات المناسبة» بنسبة ٥٦,٣٪ .
- رقم ١٨ : «المساهمة في استكمال وإنشاء مركز متخصص للكشف عن قوام التلاميذ والعناية به» بنسبة ٩٤,٥٪ .
- رقم ١٩ : «الاطلاع على أحدث المراجع العلمية والأبحاث في مجال العناية بقوم التلاميذ» بنسبة ٥٦,٣٪ .
- رقم ٢٢ : «إقامة مسابقات مدرسية لأفضل قوام بين التلاميذ» بنسبة ٩٠,٩٪ .
- رقم ٢٤ : «الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية لترغيب التلميذ في المحافظة على قوامه» بنسبة ٦٩٪ .

- رقم ٢٥ : «تقديم برامج رياضية متخصصة لعلاج انحرافات القوام خلال اليوم المدرسي» بنسبة ١٠٠٪ .

ويرى الباحث أن عدم تحقيق هذه الأدوار قد يرجع إلى غياب مقرر تربية القوام في مناهج إعداد المدرسين ببعض كليات وأقسام التربية الرياضية ، وإلى الاتجاه السلبي نحو العناية بقوام التلاميذ ، أو إلى عدم وجود مشروع متكامل للعناية بالقوام بداخل المدارس الابتدائية .

٢ - المشكلات والصعوبات التي قد تواجه المدرس في العناية بقوام التلاميذ :

وحتى يتمكن الباحث من وضع التفسيرات المناسبة لعدم تحقيق هذه الأدوار ، فقد قام بتطبيق «استطلاع رأي لمدرسي التربية الرياضية» للتعرف على المشكلات والصعوبات التي قد تواجه المدرس في سبيل تحقيق هدف العناية بقوام التلميذ ، وفيما يلي نتائج هذا الجانب جداول (٤ ، ٥ ، ٦) .

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية لآراء مدرسي التربية الرياضية حول بعض مشكلات أو صعوبات العناية بقوام التلاميذ

رقم العينة	ك %	خبرة اقل من ثلاث سنوات ن = ١٢			خبرة اكثر من ثلاث سنوات ن = ٤٣			المجموع (كل العينة) ن = ٥٥		
		موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة
١	ك %	٩	٣	صفر	٣٢	٦	٥	٣٠	٩	٥
	٧٥,٠	٢٥,٠	صفر	٧٤,٤	١٣,٩	١١,٦	٥٤,٥	١٦,٣	٩,٠	
٢	ك %	٥	٤	٣	١٨	١٨	٧	٢٣	٢٢	١٠
	٤١,٦	٣٣,٣	٢٥,٠	٤١,٨	٤١,٨	١٦,٢	٤١,٨	٤٠,٠	١٨,١	
٣	ك %	٩	١	٢	١٣	٢٤	٦	٢٢	٢٥	٨
	٧٥,٠	٨,٣	١٦,٦	٣٠,٢	٥٥,٨	١٣,٦	٤٠,٠	٤٥,٤	١٤,٥	
٤	ك %	٩	٢	١	٢٢	١٢	٩	٣١	١٤	١٠
	٧٥,٠	١٦,٦	٨,٣	٥١,١	٢٧,٩	٢٠,٩	٥٦,٣	٢٥,٤	٨,١٨	
٥	ك %	٩	٢	١	٢١	١٧	٥	٤١	١٩	٦
	٧٥,٠	١٦,٦	٨,٣	٤٨,٨	٣٩,٥	١١,٦	٧٤,٥	٣٤,٥	١٠,٩	
٦	ك %	٩	٣	صفر	٢٥	٦	١٢	٣٤	٩	١٢
	٧٥,٠	٢٥,٠	صفر	٥٨,١	١٣,٩	٢٧,٩	٦١,٨	١٦,٣	٢١,٨	
٧	ك %	٩	١	٢	٢٦	٨	٩	٣٥	٩	١١
	٧٥,٠	٨,٣	١٦,٦	٦٠,٤	١٨,٦	٢٠,٩	٦٣,٦	١٦,٣	٢٠,٠	
٨	ك %	٨	٣	١	٢٦	٣	١٤	٣٤	٦	١٥
	٦٦,٦	٢٥,٠	٨,٣	٦٠,٤	٦,٩	٣٢,٥	٦١,٤	١٠,٩	٢٧,٢	
٩	ك %	٨	٣	١	٢٦	٣	١٤	٣٤	٦	١٥
	٦٦,٦	٢٥,٠	٨,٣	٦٠,٤	٦,٩	٣٢,٥	٦١,٤	١٠,٩	٢٧,٢	
١٠	ك %	١٠	٢	صفر	٢٥	١٥	٣	٣٥	١٧	٣
	٨٣,٣	١٦,٦	صفر	٥٨,١	٣٤,٨	٦,٩	٦٣,٦	٣٠,٩	٥,٤	

تابع جدول (٤)

رقم العبرة	ك %	خبرة أقل من ثلاث سنوات ن = ١٢			خبرة أكثر من ثلاث سنوات ن = ٤٣			المجموع (كل العينة) ن = ٥٥		
		موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة
١١	ك %	٢	٨	٢	١٠	٢٢	١١	١٢	٣٠	١٣
		١٦,٦	٦٦,٦	١٦,٦	٢٣,٢	٥١,١	٢٥,٥	٢١,٨	٥٤,٥	٢٣,٦
١٢	ك %	٧	٤	١	٢١	١١	١١	٢٨	١٥	١٢
		٥٨,٣	٣٣,٣	٨,٣	٤٨,٨	٢٥,٥	٢٥,٥	٥٠,٩	٢٧,٢	٢١,٨
١٣	ك %	٨	٢	٢	٣١	٦	٦	٣٩	٨	٨
		٦٦,٦	١٦,٦	١٦,٦	٧٢,٠	١٣,٩	١٣,٩	٧٠,٩	١٤,٥	١٤,٥
١٤	ك %	٤	٧	١	١١	٢٩	٣	١٥	٣٦	٤
		٣٣,٣	٥٨,٣	٨,٣	٢٥,٥	٦٧,٤	٦,٩	٢٧,٢	٦٥,٤	٧,٢
١٥	ك %	١	٩	٢	٢١	١٥	٧	٢٢	٢٤	٩
		٨,٣	٧٥,٠	١٦,٦	٤٨,٨	٣٤,٨	١٦,٢	٤٠,٠	٤٣,٦	١٦,٣
١٦	ك %	٢	٩	١	٢٠	١٥	٨	٢٢	٢٤	٩
		١٦,٦	٧٥,٠	٨,٣	٤٦,٥	٣٤,٨	١٨,٦	٤٠,٠	٤٣,٦	١٦,٣
١٧	ك %	٥	٥	٢	٢٧	١١	٥	٣٢	١٦	٧
		٤١,٦	٤١,٦	١٦,٦	٦٢,٧	٢٥,٥	١١,٦	٥٨,١	٢٩,٠	١٢,٧
١٨	ك %	٧	٣	٢	٣٠	٤	٩	٣٧	٧	١١
		٥٨,٣	٢٥,٠	١٦,٦	٦٩,٧	٩,٣	٢٠,٩	٦٧,٢	١٢,٧	٢٠,٠
١٩	ك %	١٠	١	١	٢٧	١٠	٦	٣٧	١١	٧
		٨٣,٣	٨,٣	٨,٣	٦٢,٧	٢٣,٢	١٣,٩	٦٧,٢	٢٠,٠	١٢,٧
٢٠	ك %	٣	٨	١	٨	٢٨	٧	١١	٣٦	٨
		٢٥,٠	٦٦,٦	٨,٣	١٨,٦	٦٥,١	١٦,٢	٢٠,٠	٦٥,٤	١٤,٥

تابع جدول (٤)

المجموع (كل العينة) ن = ٥٥			خبرة اكثر من ثلاث سنوات ن = ٤٣			خبرة اقل من ثلاث سنوات ن = ١٢			ك %	رقم العيلة
غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة	غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة	غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة		
٦	٨	٤١	٦	٧	٣٠	صفر	١	١١	ك	٢١
١٤,٥	١٤,٥	٧٤,٥	١٣,٩	١٦,٢	٦٩,٧	صفر	٨,٣	٩١,٦	%	
٨	١٤	٣٣	٥	١٢	٢٦	٣	٢	٧	ك	٢٢
١٤,٥	٢٥,٤	٦٠,٠	١١,٦	٢٧,٩	٦٠,٤	٢٥,٠	١٦,٦	٥٨,٣	%	
٩	٣٣	١٣	٥	٢٨	١٠	٤	٥	٣	ك	٢٣
١٦,٣	٦٠,٠	٢٣,٦	١١,٦	٦٥,١	٢٣,٢	٣٣,٣	٤١,٦	٢٥,٠	%	
٩	٢٧	١٩	٦	٢٠	١٧	٣	٧	٢	ك	٢٤
١٦,٣	٤٩,٠	٣٤,٥	١٣,٩	٤٦,٥	٣٩,٩	٢٥,٠	٥٨,٣	١٦,٦	%	
٢١	٢٢	١٢	١٨	١٨	٧	٣	٤	٥	ك	٢٥
٣٨,١	٤٠,٠	٢١,٨	٤١,٨	٤١,٨	١٦,٢	٢٥,٠	٣٣,٣	٤١,٦	%	
٦	١٣	٣٦	٣	١١	٢٩	٣	٢	٧	ك	٢٦
١٠,٩	٢٣,٦	٦٥,٤	٦,٩	٢٥,٥	٦٧,٤	٢٥,٠	١٦,٦	٥٨,٣	%	
٣	٢٨	٢٤	٢	٢٤	١٧	١	٤	٧	ك	٢٧
٥,٤	٥٠,٩	٤٣,٦	٤,٦	٥٥,٨	٣٩,٥	٨,٣	٣٣,٣	٥٨,٣	%	
٢٣	١٤	١٨	٢٢	١١	١	١	٣	٨	ك	٢٨
٤١,٨	٢٥,٤	٣٢,٧	٥١,١	٢٥,٥	٢٣,٢	٨,٣	٢٥,٠	٦٦,٦	%	

جدول رقم (٥)

مستويات العبارات وأرقام العبارات ومجموعها والنسب المئوية
لآراء المدرسين حول مشكلات وصعوبات العناية بالقوام

أرقام عبارات استطلاع الرأي الأول حول مشكلات وصعوبات العناية بقوام التلاميذ						المستوى
المدرسون خبرة أكثر من ثلاث سنوات			المدرسون خبرة أقل من ثلاث سنوات			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	
٢٨	٣	١		١١	١	المستوى الأول من ٥٠٪ فما فوق
	١١	٤		١٤	٣	
	١٤	٦		١٥	٤	
	٢٠	٧		١٦	٥	
	٢٣	٨		٢٠	٦	
	٢٧	٩		٢٤	٧	
		١٠			٨	
		١٣			٩	
		١٧			١٠	
		١٨			١٢	
		١٩			١٣	
		٢١			١٨	
		٢٢			١٩	
		٢٦			٢١	
					٢٢	
					٢٦	
					٢٧	
					٢٨	
٣,٦	١	٢١,٤	٦	٥٠	١٤	صفر صفر
				٢١,٤	٦	٤٦,٣
					١٨	المجموع والنسبة ٪

تابع جدول (٥)

أرقام عبارات استطلاع الرأي الأول حول مشكلات وسمويات العناية بقوام التلاميذ						المستوى
المدرسون خبرة اكثر من ثلاث سنوات			المدرسون خبرة اقل من ثلاث سنوات			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	
٦	٢	٢	٢	١	٢	المستوى الثاني من ٢٥٪ حتى قبل ٥٠٪
٨	٤	٣	٢٢	٢	١٤	
١١	٥	٥	٢٣	٦	١٧	
١٢	١٠	١٢	٢٤	٨	٢٠	
٢٥	١٢	١٤	٢٥	١٢	٢٣	
	١٥	١٥	٢٦	١٧	٢٥	
	١٦	١٦		١٨		
	١٧	٢٤		٢٣		
	٢٢	٢٧		٢٥		
	٢٤			٢٧		
	٢٥			٢٨		
	٢٦					
	٢٨					
١٧,٩	٥٤٦,٤	١٣٣٢,١	٩٢١,٤	٦٣٩,٣	١١٢١,٤	المجموع والنسبة ٪

تابع جدول (٥)

أرقام عبارات استطلاع الرأي الأول حول مشكلات وصعوبات العناية بقوام التلاميذ						المستوى	
المدرسون خبرة أكثر من ثلاث سنوات			المدرسون خبرة أقل من ثلاث سنوات				
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة		
١	١	١١	١	٣	١١	المستوى الثالث من صفر % حتى قبل %٢٥	
٢	٦	٢٠	٣	٤	١٥		
٣	٧	٢٣	٤	٥	١٦		
٤	٨	٢٥	٥	٧	٢٤		
٥	٩	٢٨	٦	٩			
٧	١٣		٧	١٠			
٩	١٨		٨	١٣			
١٠	١٩		٩	١٩			
١٣	٢١		١٠	٢١			
١٤			١١	٢٢			
١٥			١٢	٢٦			
١٦			١٣				
١٧			١٤				
١٨			١٥				
١٩			١٦				
٢٠			١٧				
٢١			١٨				
٢٢			١٩				
٢٣			٢٠				
٢٤			٢١				
٢٦			٢٧				
٢٧			٢٨				
٧٨,٦	٢٢ ٣٢,١	٩١٧,٩	٥٧٨,٦	٢٢ ٣٩,٣	١١١٤,٣		٤
١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٥		٢٥

الأدوار والصعوبات لدى العينة ككل (ن = ٥٥) :

جدول رقم (٦)

مستويات العبارات وأرقامها ومجموعها والنسب المئوية
لآراء المدرسين حول مدى تحقيق أدوارهم ومشكلات وصعوبات العناية بالقوام

أرقام عبارات استطلاع الرأي الأول حول مدى تحقق الأدوار للعناية بالتلاميذ والمشكلات التي تواجه المدرس						المستوى
الصعوبات والمشكلات			الأدوار ومدى تحقيقها			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	
	١١	١	٥	١٦	٩	المستوى الأول من ٥٠٪ فما فوق
	١٤	٤	٧	٢٠	١٣	
	٢٠	٥	٨	٢١		
	٢٣	٦	١١	٢٣		
	٢٧	٧	١٤			
		٨	١٥			
		٩	١٧			
		١٠	١٨			
		١٢	١٩			
		١٣	٢٢			
		١٧	٢٤			
		١٨	٢٥			
		١٩				
		٢١				
		٢٢				
		٢٦				
صفر	صفر	١٧,٩	٥٥٧,١	١٦٤٨	١٢١٦٤	المجموع والنسبة %
		٨	٢			

تابع جدول (٦)

أرقام عبارات استطلاع الرأي الأول حول مدى تحقق الأورار للعناية بقوام التلاميذ والمشكلات التي تواجه المدرس						المستوى
الصعوبات والمشكلات			الأورار ومدى تحقيقها			
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	
٨	٢	٢	١	١	٢	المستوى الثاني من ٢٥٪ حتى قبل ٥٠٪
٢٥	٣	٣	١٢	٢	٣	
٢٨	٤	١٤		٣	٦	
	٥	١٥		٤	١٠	
	١٠	١٦		٥	٢٣	
	١٢	٢٤		٦		
	١٥	٢٧		١٠		
	١٦	٢٨		١٢		
	١٧			١٣		
	٢٢			١٧		
	٢٤			١٩		
	٢٥			٢٤		
	٢٨					
١٠,٧	٣	٤٦,٤	١٣	٢٨,٥	٨	
			٨	٢	٤٨	
				١٢	٢٠	

تابع جدول (٦)

ارقام عبارات استطلاع الرأي الأول حول مدى تحقق الأنوار للعناية بقوام التلاميذ والمشكلات التي تواجه المدرس										المستوى			
الصعوبات والمشكلات					الأنوار ومدى تحقيقها								
لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة كبيرة	لا يتحقق				
١	١	١١	٢	٧	١					المستوى الثالث من صفر % حتى قبل %٢٥			
٢	٦	٢٠	٣	٨	٤								
٣	٧	٢٣	٤	٩	٥								
٤	٨	٢٥	٦	١١	٧								
٥	٩		٩	١٤	٨								
٦	١٣		١٠	١٥	١١								
٧	١٨		١٣	١٨	١٢								
٩	١٩		١٦	٢٢	١٤								
١٠	٢١		٢٠	٢٥	١٥								
١١	٢٦		٢١		١٦								
١٢			٢٣		١٧								
١٣					١٨								
١٤					١٩								
١٥					٢٠								
١٦					٢١								
١٧					٢٢								
١٨					٢٤								
١٩					٢٥								
٢٠													
٢١													
٢٢													
٢٣													
٢٤													
٢٦													
٢٧													
٨٩,٣	٢٥	٣٥,٧	١٠	١٤,٣	٤	٤٤	١١	٣٦	٩		٧٢	١٨	المجموع والنسبة %
١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥		١٠٠	٢٥	المجموع والنسبة %

المشكلات والصعوبات التي تحول دون العناية بقوام التلاميذ :

ويتبين من الجداول (٤) ، (٥) ، و(٦) مايلي :

(أ) أن المشكلات والصعوبات التي قد تمثل عقبة في سبيل تحقيق هدف العناية بالقوام لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ذو الخبرة أقل من ٣ سنوات هي العبارات أرقام : ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ وهي ثمانية عشر مشكلة بنسبة قدرها ٦٤,٣٪ من مجموع المشكلات المطروحة ، أما من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ذوي الخبرة أكثر من ٣ سنوات فقد بلغت أربعة عشر مشكلة بنسبة قدرها ٥٠٪ من مجموع المشكلات المطروحة ، وهذا يوضح أن الخبرة في مجال التدريس قد تكون أكسبتهم قدرة أفضل للتعامل مع بعض المشكلات والصعوبات الخاصة بالعناية بقوام التلاميذ .

(ب) أن المشكلات والصعوبات التي ظهرت لدى عينة المدرسين ذوي الخبرة الأقل ولم تظهر لدى ذوي الخبرة الأطول هي العبارات أرقام : - عبارة رقم ٣ : «الانخفاض الواضح في الوعي القومي في القطاع المدرسي» بنسبة ٧٥٪ .
- عبارة رقم ٥ : «عدم توافر الأجهزة العلمية والاختبارات المتخصصة للكشف على سلامة القوام للتلاميذ بالمدرسة» بنسبة ٧٥٪ .
- عبارة رقم ١٢ : «عدم شغل أوقات الفراغ للتلاميذ بأنشطة التربية الحركية التي تساعد على العناية بالقوام» بنسبة ٥٨,٣٪ .
- عبارة رقم ٢٧ : «قيام المدرس بأدوار أخرى تشغله عن الاهتمام بالتربية الرياضية والقوامية والحركية للتلميذ» بنسبة ٥٨,٣٪ .
- عبارة رقم ٢٨ : «عدم الدراية الكافية بكيفية العناية بقوام التلاميذ» بنسبة ٦٦,٦٪ .

ويجدر بالذكر أن المشكلات السابقة موجودة بدرجة كبيرة من وجهة نظر المدرسين ذوي الخبرة الأقل ، هذا وقد ظهرت المشكلة رقم (١٧) على أنها موجودة بدرجة كبيرة لدى المدرسين ذوي الخبرة الأطول وهي : عدم وجود مساحات رملية للمحافظة على قدم التلميذ بنسبة قدرها ٦٢,٧٪ ولم تظهر هذه المشكلة لدى المدرسين ذوي الخبرة الأقل ، وقد يرجع ذلك إلى أن المدرسين ذوي الخبرة الأطول يعرفون مدى أهمية مساحات الرمل لعلاج انحرافات القدمين وكيفية استخدام الرمل للعناية بالقدمين .

(ج) وقد اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية - العينة ككل - على أن هناك مجموعة من المشكلات والصعوبات موجودة بدرجة كبيرة وتقف عقبة أمام العناية بقوام التلاميذ وبلغ عددها ١٦ مشكلة بنسبة مئوية قدرها ٥٧,١٪ من مجموع المشاكل جدول رقم (٦) وهذه المشكلات هي العبارات أرقام : ١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٦ وهذه المشاكل والصعوبات هي :

- عبارة رقم ١ : «عدم وجود مقرر (تربية القوام) ضمن مناهج إعداد المعلم في كليات التربية» بنسبة ٥٤,٥٪ .
- عبارة رقم ٤ : «عدم وجود المرجع العلمي المرتبط بمجال العناية بتربية القوام» بنسبة ٥٦,٣٪ .
- عبارة رقم ٥ : «عدم توفر الأجهزة العلمية والاختبارات المتخصصة للكشف على القوام» بنسبة ٧٤,٥٪ .
- عبارة رقم ٦ : «خلو منهاج التربية الرياضية من الأنشطة المتخصصة للمحافظة على القوام السليم للتلميذ» بنسبة ٦١,٨٪ .
- عبارة رقم ٧ : «عدم وجود مركز علاجي متخصص للقوام» بنسبة ٦٣,٦٪ .
- عبارة رقم ٨ : «عدم تعاون الأسرة مع إدارة المدرسة والمدرس في الاهتمام بالتربية الصحيحة لقوام التلاميذ» بنسبة ٦١,٤٪ .
- عبارة رقم ٩ : «عدم اهتمام وسائل الإعلام بتدعيم تربية القوم السليم» بنسبة ٦٣,٦٪ .
- عبارة رقم ١٠ : «عدم عقد ندوات تثقيفية حول العناية بقوام التلميذ» بنسبة ٦٣,٦٪ .
- عبارة رقم ١٢ : «عدم دعم أوقات الفراغ للتلميذ بأنشطة تساعد على العناية بالقوام» بنسبة ٥٠,٩٪ .
- عبارة رقم ١٣ : «صعوبة تطبيق ما تعلمته في تربية القوام بداخل المدرسة» بنسبة ٧٠,٩٪ .
- عبارة رقم ١٧ : «عدم وجود مساحات رملية للمحافظة على قديمي التلميذ» بنسبة ٥٨,١٪ .
- عبارة رقم ١٨ : «عدم تزويد العاملين في الحقل التربوي بالنشرات

- والكثيبات المتعلقة بتربية القوام» بنسبة ٦٧, ٢٪ .
- عبارة رقم ١٩ : «غياب الدور الإعلامي في نشر الثقافة القوامية داخل المجتمع المدرسي» بنسبة ٦٧, ٢٪ .
- عبارة رقم ٢١ : «عدم وجود لجنة علمية متخصصة لمتابعة قوام التلاميذ بصفة دورية» بنسبة ٧٤, ٥٪ .
- عبارة رقم ٢٦ : «عدم اهتمام التلاميذ بتربية القوام» بنسبة ٦٥, ٤٪ .
- (د) هناك مشكلات وصعوبات موجودة بدرجة متوسطة وهي العبارات أرقام : ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، لدى المدرسين ذوي الخبرة الأقل ، وعبارات أرقام ٣ ، ١١ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٧ ، لدى المدرسين ذوي الخبرة الأطول ، أما لدى العينة ككل فقد اتفقت آراء المدرسين على أن المشكلات والصعوبات الموجودة بدرجة متوسطة هي أرقام :
- عبارة رقم ١١ : «تحول التلميذ من مجال الممارسة إلى المشاهدة» بنسبة ٥٤, ٥٪ .
- عبارة رقم ١٤ : «عدم وجود التوعية المناسبة لتغذية التلميذ» بنسبة ٦٥, ٤٪ .
- عبارة رقم ٢٠ : «عدم مناسبة الأحذية والملابس لأقدام وأجسام التلاميذ» بنسبة ٦٥, ٤٪ .
- عبارة رقم ٢٣ : «عدم مناسبة الأثاث المدرسي لأطوال وأحجام التلاميذ» بنسبة ٦٠٪ .
- عبارة رقم ٢٧ : «قيام المدرس بأدوار أخرى تشغله عن التربية القوامية للتلميذ» بنسبة ٥٠, ٩٪ .

وهكذا يتبين مما سبق أهم المشكلات والصعوبات التي قد تواجه المدرس في سبيل تحقيقه هدف العناية بقوام التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، والتي قد تساعد في تفسير الجزء السابق حول العناية بقوام التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، والتي قد تساعد في تفسير الجزء السابق حول عدم تحقيق المدرس لبعض الأدوار للعناية بقوام التلميذ ، كما قد أظهرت النتائج وجود بعض الاختلافات في الآراء حول مدى تحقيق المدرس لدوره والمشكلات والصعوبات التي تواجهه للعناية بالقوام وذلك بين المدرسين ذوي الخبرة الأقل (المبتدئين) والمدرسين ذوي الخبرة الأطول وقد يرجع ذلك إلى أن بعض المدرسين

الجدد ببعض المدارس الابتدائية لم يدرسوا مقرر «تربية القوام» هذا إلى جانب نقص الخبرة في الميدان التطبيقي والتي ترتبط بمجال العناية بالقوام ، ويرى الباحث أن عدم تحقيق بعض الأدوار الخاصة بالمحافظة على القوام ووجود بعض المشكلات نحو تحقيق هذا الهدف إنما قد يرجع إلى مايلي :

- أن برامج إعداد المدرسين في مجال تربية القوام بها نواحي قصور ، وأن هناك غياب لمقرر تربية القوام في بعض كليات وأقسام التربية الرياضية رغم أهميتها ومحدودية الخبرة العملية لدى المدرسين لإصلاح وعلاج انحرافات القوام والتي قد تحدث للتلميذ ، هذا إلى جانب الحرص الكبير - عند إعداد المعلم - على أسلوب تدريس التربية الرياضية دون الاهتمام الكافي بالأنشطة الصحية المصاحبة للدرس والتي منها الاهتمام بقوام التلاميذ - كأحد الأهداف الأساسية في منهاج التربية الرياضية بدولة قطر .

- كما أن دراسات الصقل والتطوير في مجال تربية القوام - كتعليم مستمر - تكاد تكون غير موجودة والمتابعة الدورية لنمو المعارف الأكاديمية والعلمية للمدرس - داخل إطار المدرسة - يعتبر ضئيل في جانب التربية القوامية للطفل . وهذه الصعوبات يمكن أن نخفف منها بتطوير برامج إعداد مدرسي التربية الرياضية والاهتمام ببرامج التعليم المستمر لهم .

- والمشكلة قد تكون أكبر من ذلك ، لأننا لم نتوصل إلى دستور واضح لمهنة مدرسي التربية الرياضية والإعلاء من شأنها حتى نعطي له الفرصة كاملة للعناية بالتنشئة المتكاملة للتلميذ والتي منها الاهتمام بسلامة قوامه كأحد أبعاد الصحة العامة .

ومع ذلك فإن مراعاة تطوير برامج إعداد وتأهيل وصقل مدرسي التربية الرياضية لتنمية المعارف والمعلومات النظرية التطبيقية في مجال تربية القوام كفيل بتحقيق دورهم في العناية بالقوام والتخفيف من المشكلات التي تحول دون ذلك .

وتتفق الدراسة الحالية مع ما اقترحه «ريان Ryan ١٩٧٩» من أنه من بين مشكلات المعلمين المبتدئين أنهم لم يعدوا إعداداً كافياً لمواجهة مطالب العمل ودراسة «تايلور ودرينكن (Taylor & Dropkin) ١٩٦٥» والتي أوضحت أن من بين مشكلات المعلمين المبتدئين : النظام في الفصل ونقص الأدوات والعلاقة مع الآباء ، والتخطيط ، والنظام بصفة عام (٤ : ٣١٢) .

ويتبين من الجداول (٢) ، (٣) و(٦) مدى الاتفاق بين آراء العينتين - المدرسين ذوي الخبرة أقل من ٣ سنوات ، والمدرسون ذوي الخبرة أكثر من ٣ سنوات - حول أدوارهم في العناية بقوام التلاميذ ، وهذا وقد بلغ معامل الارتباط* بين آراء العينتين قيمة قدرها ٠,٨٥٦ ، وهو معامل ارتباط موجب عال ، وهذا يوضح وجود علاقة لوجهات نظر العينتين من المدرسين حول الأدوار التي يجب تحقيقها للعناية بقوام التلاميذ في المرحلة الابتدائية .

هذا وقد بلغ معامل الارتباط قيمة قدرها ٤٤٤ ، بين آراء مدرسي التربية الرياضية الأقل خبرة (أقل من ٣ سنوات) والأطول خبرة (أكثر من ٣ سنوات) حول الصعوبات والمشكلات التي تواجههم للعناية بقوام التلاميذ ، وهو معامل ارتباط منخفض ، وهذا قد يوضح أن هناك اختلاف في وجهات نظر العينتين من المدرسين حول نوعية المشكلات والصعوبات التي تواجه كل منهم وتحول دون العناية بالقوام .

هذا وقد قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين آراء مدرسي التربية الرياضية (الأقل خبرة والأطول خبرة) في المشكلات التي اتفقوا عليها وهي ثلاثة عشر مشكلة** وقد بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٨٣٤ ، وهذا يوضح وجود علاقة بين آراء العينتين حول هذه الصعوبات والمشكلات التي تقابل كل منهم في سبيل العناية بقوام التلاميذ وبالرجوع إلى هذه المشكلات نرى أنها مشكلات ذات أهمية خاصة في مجال الاهتمام بقوام التلميذ ويجب مواجهتها للتخفيف منها والقضاء عليها كلما أمكن .

الاستنتاجات :

١ - تتفق معظم آراء مدرسي التربية الرياضية المبتدئين وذوي الخبرة الأطول على أهم الأدوار التي يجب أن يقوم بها مدرس التربية الرياضية للمحافظة على قوام تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢ - تم التعرف على مدى تحقيق الأدوار التي يجب أن يقوم بها مدرس التربية الرياضية وأن هناك أدواراً يتم تحقيقها بدرجة كبيرة ، وأخرى بدرجة متوسطة ، وأخرى لا تتحقق) مما قد يؤثر على تربية قوام التلاميذ بصورة سلبية .

(*) معامل ارتباط الرتب «سيرمان» وهو : $r = (1 - 6 \text{ مح ف}^2) \div (n - 1)$

(**) الصعوبات والمشاكل (العبارات) أرقام : ١ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٨ ،

١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٦ .

٣ - تم التعرف على المشكلات التي تقف كعقبة أمام مدرسي التربية الرياضية نحو تحقيق هدف العناية بقوام التلاميذ وتم تحديد هذه المشكلات والتي تمثل واقعاً ملموساً تؤيده الملاحظات الميدانية ونتائج البحوث العلمية وهذه المشكلات تمثل تحديات تواجه تربية قوام التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر .

٤ - النموذج المستخلص في هذه الدراسة لتصنيف دور مدرس التربية الرياضية للعناية بقوام التلميذ بالمرحلة الابتدائية ، والمشكلات التي تحول دون تحقيق هذا الهدف والمشروع المقترح للمحافظة على قوام التلاميذ في ضوء آراء المدرسين تعتبر مقترحات بحثية قابلة للتطوير ويمكن الاستفادة منها في التوصل إلى بناء استراتيجية عربية للتربية القوامية للطفل العربي .

التوصيات :

١ - الاهتمام بقطاع التلاميذ بالمرحلة الابتدائية للمحافظة على قوامهم لضمان وجود قاعدة من النشء تتمتع بقوام معتدل .

٢ - تدريس مقرر تربية القوام ضمن مناهج إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية .

٣ - ضرورة تقديم دراسات إعداد وتأهيل وصقل لمعلمي التربية الرياضية - ضمن برامج التعليم المستمر - مرتبطة بمجال تربية قوام التلميذ .

٤ - العمل على توفير مركز إعلامي بكل مؤسسة تعليمية يشتمل على :
(أ) متخصصين في مجال تربية القوام وعلاج انحرافات
(ب) الأجهزة والاختبارات القوامية المناسبة .

٥ - أن تتبنى أجهزة الدولة ومنها : وزارة التربية والتعليم - جامعة قطر - وزارة الصحة - الهيئة العامة للشباب والرياضة - مشكلة الانحرافات القومية للتلميذ .

ويرى الباحث أن يتقدم بتوصية تطبيقية في هذه الدراسة كمشروع تطبيقي مقترح للعناية بقوام الطفل .

التوصية التطبيقية
المشروع المقترح لتربية قوام الطفل القطري والتعرف على
ما قد يصيبه من الانحرافات القوامية

أهداف المشروع :

- العناية بقوام الطفل (وقاية وعلاج) .
- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية وتطويرها للمحافظة على القوام .
- دعم الأنشطة الرياضية من أجل القوام المعتدل .
- التقويم الدوري المستمر لقوام الطفل .
- إعداد وصقل مدرسي التربية الرياضية في تربية القوام .

المرحلة الأولى : المرحلة التشخيصية :

- ١ - إعداد القادة المتخصصين للعمل في المشروع .
- ٢ - تحديد الإمكانيات اللازمة وموارد التمويل المناسبة .
- ٣ - تشكيل لجنة علمية عليا متخصصة (طب رياضي - علاج طبيعي - تربية حركية) بهدف وضع واختيار الأجهزة والاختبارات والمقاييس المناسبة للكشف على حالة قوام الطفل القطري .
- ٤ - التعرف على الواقع القوامي للطفل .
- ٥ - تحديد الانحرافات القوامية الأكثر انتشاراً بين الأطفال لبيان أسبابها والتعرف على المشكلات التي تواجه العناية بقوام الطفل .
- ٦ - تشكيل لجان علمية متخصصة .
- ٧ - تطبيق الاختبارات للكشف عن الانحرافات القوامية بالأجهزة العلمية المتخصصة (برياض الأطفال ومدارس التعليم العام) .

المرحلة الثانية : المرحلة الوقائية العلاجية :

- ١ - وضع البرامج الوقائية للانحرافات القوامية للمحافظة على القوام .
- ٢ - وضع التمرينات العلاجية لكل انحراف قد يصيب الطفل .

- ٣ - التطبيق العملي لوحدات البرنامج العلاجي للانحرافات القوامية .
- ٤ - التقويم والمتابعة الدورية لحالة القوام لبيان مدى التقدم في العناية بالقوام (الوقاية والعلاج) .

تحديد الجدول الزمني للمشروع ومدة المشروع :

- ١ - سنة كاملة لوضع الاستمارة لتقويم حالة القوام ، مع تجهيز المتطلبات الإدارية للمشروع وتجهيز الاختبارات والمقاييس المناسبة للتعرف على القوام .
- ٢ - ٣ شهور لتشكيل اللجان العلمية المتخصصة .
- ٣ - سنة كاملة لعمل دراسات علمية ، وعقد ندوات علمية لإعداد كوادرنية للتعرف على طريقة قياس الانحرافات القوامية .
- ٤ - سنة كاملة للكشف عن الانحرافات القوامية لدى الأطفال - إن وجدت - وهي فترة تطبيق إجراءات البحث .
- ٥ - ٣ شهور للمعالجات الإحصائية وتحليل النتائج ومناقشتها .
- ٦ - وضع كتيب للقوام (كدليل علمي للمدرس) في صورته النهائية لإستخدامه في المحافظة على قوام التلميذ .
- ٧ - التقويم والمتابعة الدورية لقوام التلاميذ بدولة قطر (كل ٦ شهور) .
ويتطلب المشروع المقترح بعض النقاط البحثية ومنها :
 - التعرف على أهم الأسباب التي تؤدي للانحرافات القوامية .
 - التعرف على الدراسات السابقة في مجال القوام بالدول العربية .
 - تحليل محتوى المناهج الدراسية للتربية الرياضية وبرامجها التنفيذية بمؤسسات التعليم المختلفة .
 - تقويم برامج إعداد المدرس بكليات التربية وأقسام التربية الرياضية والتعرف على مدى تواجد ومكانة مقرر تربية القوام فيها ، ومدى اهتمامها واحتوائها على متطلبات العناية بالقوام .
 - تطوير مناهج التربية الرياضية بصورة تضمن التربية الصحيحة لقوام الطفل .

- دراسات عن اتجاهات المعلم نحو تربية القوام مع وضع البرامج العلمية المناسبة لتزويد المعلمين بجميع المعلومات المتعلقة بتربية القوام ، ولإعداد معلم لديه دافعية العناية بقوام الطفل .
- إصدار نشرات علمية في مجال القوام لأولياء الأمور للعناية بقوام أبنائهم .

المراجع

- ١ - إبراهيم عبد ربه خليفة : العلاقة بين انحرافات القدمين والمستوى الرقمي للاختبارات العدو والمشي والوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر . المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، نوفمبر ١٩٩١ م .
- ٢ - أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة : اللياقة البدنية والقوامية والرضا عن النشاط الحركي لدى النشء في دولة قطر ومنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية . مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ١٩٩١ م .
- ٣ - أشرف جابر ، إبراهيم عبد ربه خليفة : اللياقة القوامية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي للاختبارات البدنية للمهارات الحركية الأساسية للطفل المسلم . المؤتمر العالمي الخامس للتربية الإسلامية ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- ٤ - جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضري الشيخ : مشكلات المعلمين المبتدئين وعلاقتها باتجاهاتهم التربوية . دراسات في علم النفس ، المجلد الرابع والعشرون ، مركز البحوث التربوية ، جامعة بطن ، ١٩٨٨ م .
- ٥ - رجاء بلال : الانحرافات القوامية لطالبات المرحلة الإعدادية بمدينة الإسكندرية وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي . رسالة ماجستير ، جامعة حلوان ، ١٩٧٣ م .
- ٦ - صفية عبد الرحمن : قوام النشء بين (٦ : ١٢ سنة) وعلاقتها بالبيئة والتمرينات الرياضية . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧١ م .
- ٧ - طه سعد علي : انحرافات القدمين لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩ م .

- ٨ - علي زكي : تشوهات القدمين وعلاقتها بالقدرة الحركية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ م .
- ٩ - فتحية الشلقاني : درجات القدم المفلطحة وأثرها على اختبارات الجري للمتقدمات لمعهد التربية الرياضية بالقاهرة . رسالة ماجستير ، جامعة حلوان ، ١٩٧٥ م .
- ١٠ - كمال صالح عبده : اللياقة العضلية . المجلس الأعلى لرعاية الشباب ، القاهرة ، ١٩٦٣ م .
- ١١ - محمد وجيه سكر : التشوهات القوامية للاعبين الدرجة الأولى في كرة القدم بجمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ١٢ - محمود محمد جاد : دراسة ميدانية لبعض التشوهات القوامية لدى تلاميذ الصف السادس بمنطقة شرق الاسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ١٣ - نادية الدمرداش : التشوهات القوامية لأطفال الريف المصري ودور التربية الرياضية في علاجها . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ١٤ - وزارة التربية والتعليم ، الصحة المدرسية : وبائية أخطاء القوام بين طلبة وطالبات مدارس قطر . مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ .

15. Dors. EC.: **Relationship of Tighness of Pectoral Muscles to Round Shoulders in College Women.** R.Q. Vol. 29., No.2, 1985.
16. Gloria Lee Hutchins: **The Relationship of Selected and Flexibility Variables to the Antero-Posterior Posture of College Women.** R.Q., Vol. 36, 1966.
17. Margaret Gfox: **O. Line G. Guong: Placement of the Grawtal bin in Antero-Posterior Standing Posture.** R.Q. Vol. 25, No. 3, 1954.
18. Margaret Gfox: **The Relationship of Abdominal Strength to Selected Posture Faults.** R.Q. Vol. 22, No. 2. 1951.

The Physical Education Teacher's Role in Catering For the Pupils Posture

Dr. Ibrahim Abd Rabou Khalifa

Abstract

The study is meant to investigate the role the physical education teachers play in catering for the posture of the primary stage pupils. It also aims to find out how far such a role has been successful. Another objective is to pinpoint the problems that hinder this role. The study sample is made up of 55 randomly selected physical education teachers in Qatari primary schools in the academic year 1991-92. The researcher has devised and implemented two questionnaires: (1) for the elicitation of the physical education teachers' views as regards their own roles in catering for the posture of their pupils, and (2) for finding out about the teachers' perceived problems or hardships which they believe to be detrimental to their objectives. The study findings highlight:

- the necessity of delineating the physical teacher's role in catering for the pupils' posture,
- the merits of evaluating the outcomes of the teacher's role in this respect, and
- the importance of pinpointing the most stressing problems which constitute an impediment to the achievement of the desired objectives.