مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر العدد الثاني عشر السنة السادسة يوليه ١٩٩٧ ص ص ١٠٥-١٢٨

مستوى القلق كحالة وكسمة لدى طلبة جامعة صنعاء

أحمد محمد الزعبي*

ملخص: يهدف الباحث في بحثه هذا إلى الكشف عن مستوى القلق كحالة وكسمة لدى طلبة جامعة صنعاء (من الجنسين) ، من كليات وأقسام مختلفة ، وكذلك الكشف عما اذا توجد فروق دالة إحصائياً في القلق كحالة وكسمة بين الجنسين. وقد تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة صنعاء ، نصفهم من الذكور ، والنصف الآخر من الإناث. وقد استخدم الباحث مقياس القلق كحالة (استبانة تقييم الذات [أ]) ، ومقياس القلق كسمة (استبانة تقييم الذات [ب]) الذي أعده للعربية البحيري (١٩٨٤) ، وقد استخرج للمقياسين معاملات الصدق والثبات المناسبة ، وكانت على درجة تؤهل استخدامه في قياس ما وضع من أجله بعد تكييفه ليلائم البيئة اليمنية. وقد بنيت فروض الدراسة الحالية استناداً إلى تصور الباحث الأولي، وأهم النتائج التي أسفر عنها البحث ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠١) بين الذكور والإناث في درجات مقياس القلق كحالة ، حيث تبين أن القلق كحالة عند الإناث أعلى منه عند الذكور. بالإضافة إلى ذلك تبين عدم وجود فروق بين الجنسين في درجات القلق كسمة. كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود اختلاف في مستويات القلق كحالة وكسمة بين الذكور والإناث. وهذا يعني تحقق بعض الفروض بشكل كلي ، وتحقق بعضها الآخر بشكل جزئي. وقد تم تفسير النتائج في ضوء معطيات البحث ، واستناداً إلى الإطار النظري والدراسات السابقة.

مقدمة :

اهتم علماء النفس والطب النفسي بشكل خاص بمشكلة القلق في هذا القرن ، حتى أنهم وصفوا هذا القرن بعصر القلق والضغوط النفسية . وأياً كانت تسميات

* قسم علم النفس كلية الآداب -جامعة صنعاء

هذا العصر الذي نعيشه الآن ، فلا شك أنه عصر الانفعالات الحادة ومن بينها القلق (احمد عبدالخالق ، ١٩٨٨) ٠

كما يعدُّ القلق من العوامل الأساسية للصحة النفسية ، حيث يعد من الانفعالات الأساسية التي تصيب الإنسان ، ويشكل المفهوم الأساسي في علم الأمراض النفسية والعقلية ، والعرض الجوهري في الاضطرابات النفسية ، وفي أمراض عضوية كثيرة ، كما يعد القلق أيضاً محور العصاب والاضطراب النفسي(مجدي حبيب، ١٩٩١، ص١٦٢). فالقلق هو حجر الزاوية في كل نوع من أنواع السيكو باثولوجيا ، ووجوده يعني نذيراً بالخطر الذي يتهدد أمن الفرد ، وسلامته النفسية ، وتقديره لذاته ، وإحساسه بالسعادة والرضا ، وهو أمر مصاحب للصراع (Eysenk, 1967). ويرى (دافيد شيهان ، ١٩٨٨) أن مرض القلق يصيب نحو ٥% من أفراد المجتمع في أي وقت بعينه ، وهو يصيب ١% من الناس إلى درجة العجز ، وأغلب المصابين به (٨٠%) من النساء، والغالبية من هؤلاء في سنوات القدرة على الإنجاب. ولهذا يغلب الاعتقاد أن زيادة انتشار حالات القلق بين النساء ترتبط ارتباطاً مباشراً بالضغوط التي يخلّفها وضع النساء المتدني عن الرجال في حضارتنا. فالإنسان يتعرض في مواقف الحياة المختلفة للقلق بدرجات متباينة ، حيث يلاحظ لدى طلبة الجامعة قبل الامتحان ، ولدى العاملين في ميادين التجارة ، ولدى القائد العسكري قبل المعركة ، ولدى الموظف الذي يواجه تهديداً لاستقراره وأمنه في كسب رزقه. وهذه المواقف تؤدي إلىظهور أعراض جسمية ونفسية عند الإنسان ، كسرعة خفقان القلب ، وارتفاع ضغط الدم ، وشحوب الوجه ، وبرودة الأطراف ، وسرعة التنفس ، والشعور بالهم والغم واضطراب النوم ، وتغير الشهية ، والنظرة السوداوية للحياة العامة. وهذه الأعراض تصيب الإنسان عندما يشعر بالتهديد في مواقف الحياة، مما تكوّن ما يدعى بقلق الحالة (State anxiety) والذي يمثل خبرة عابرة تتفاوت من حيث الشدة ، وتتذبذب من وقت لآخر ، وتزيد من

نشاط الجهاز العصبي الذاتي. أما عندما يستخدم مصطلح القلق في وصف الشخصية الأساسية للفرد ، فيكون معناها القلق السمة (Trait anxiety) ، أي أن الناس جميعاً يخبرون قلق الحالة، ولكن قليلاً منهم الذين يخبرون القلق بصورة مزمنة تسمح بوصفه القلق السمة (ريتشارد سوين،١٩٧٩).

وقد لقي تقسيم القلق بوجه عام إلىحالة state، وإلى سمة trait اهتماماً كبيراً من علماء النفس ، وكان (Cattell,1966,P.15)في أوائل الستينات أول من قدّم هذين المصطلحين ، أما (Spielberger, et. al. 1983) فكانوا أهم من طوّر هذين المفهومين ، واتبعوا في قياس (القلق الحالة) ، و(القلق السمة) منهج التقرير الذاتي Self-report technique . ولكن دراسة القلق الحالة وتميزها عن القلق السمة لا زالت في مراحلها الأولى ، إذ أن منهج كاتيل لا يزال غير واضح لكثير من الباحثين، واستخداماته محدودة. أما منهج " سبيلبرجر " فلم يحظ بتأييد "كاتيل" ، ذلك لأن تغير استجابات المفحوصين على العبارات التي يتضمنها اختبار القلق من موقف إلىآخر ، يمكن أن يعود إلى غموض في معنى العبارات نفسها ، لا بسبب تغير حالة القلق عندهم . فالمفحوصون لا يأخذون العبارات الغامضة بمعنى واحد ، وقد يختلف معناها عند المفحوص الواحد من موقف إلىآخر ، مما يجعلها غير صالحة لقياس قلق الحالة ولا لقياس قلق السمة (كمال مرسي ، ١٩٧٨).

مشكلة البحث :

يعدُّ القلق من المشكلات الشائعة الظهور لدى الكثير من الناس ، حيث تتعدد صوره، وتختلف مظاهره ، ويظهر عند الإنسان دون سبب واضح ، وينتهي إلىعجز بالغ يعوق الشخص عن النهوض بأعباء الحياة ومسؤولياتها الطبيعية ، ويعرّض الصحة النفسية للخطر.

فقد أظهرت بعض الدراسات أن مرض القلق يصيب (١%) من الناس إلى درجة العجز ، وأغلب المصابين به (٨٠%) من النساء، والغالبية من هؤلاء في

سنوات القدرة على الإنجاب . ولهذا يغلب الاعتقاد أن زيادة انتشار حالات القلق بين النساء ترتبط ارتباطاً مباشراً بالضغوط التي يخلفها وضع النساء المتدني عن الرجال في حضارتنا . (دافيد شيهان ، ١٩٨٨).

كما تبين من خلال مراجعة الطلبة لوحدة الارشاد والعلاج النفسي التابعة لجامعة صنعاء (والذي يعد الباحث أحد أعضائها الأساسيين) أن الكثير منهم يعاني من القلق بمختلف أشكاله ، مما حدا بالباحث إلى إجراء هذا البحث للوقوف على مستوى القلق كحالة وكسمة لدى طلبة جامعة صنعاء. فالفروق بين الجنسين في القلق كحالة وكسمة تعد من القضايا المحورية التي ركزت عليها العديد من الدراسات والبحوث النفسية . كما أن التغيرات التي تحدث كل يوم في مكانة المرأة في المجتمع والظروف الخاصة التي تعيشها طالبة الجامعة اليمنية تجعل من اللازم علينا أن نتابع باستمرار ما يطرأ على شخصية كل من الجنسين من طلبة* الجامعة وخاصة ما يتعلق بظاهرة القلق كحالة وكسمة. فقد أثبتت الدراسات أن هناك علاقة جدلية بين الفرد والمجتمع ، كما أن هناك فروقاً فردية في مدى قدرة الفرد على احتمال ما يعترضهم من مشكلات.

ولهذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة الكشف عن مستوى القلق كحالة وكسمة لدى طلبة جامعة صنعاء بكلياتها وأقسامها المختلفة ، والتعرّف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متوسط درجات مقياسي القلق كحالة وكسمة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في أنه يجرى على شريحة واسعة ومهمة من شرائح المجتمع ألا وهم طلبة الجامعة بكلياتها وتخصصاتها المتنوعة ، حيث ذكر (دافيد

* الطلبة تشمل الجنسين طلاباً وطالبات.

شيهان،١٩٨٨) أن مرض القلق ينتشر في أغلب الحالات في أواخر العقد الثاني وأوائل العقد الثالث من العمر ، ومن النادر نسبياً أن يبدأ المرض قبل سن الخامسة عشر أو بعد سن الخامسة والثلاثين . فضلاً عن ذلك فإن الكشف عن القلق كحالة وكسمة عند طلبة الجامعة يمكننا العمل على إرشاد الطالب القلق وتوجيهه نفسياً واجتماعياً وتربوياً حتى يستطيع الاستمرار في دراسته دون قلق أو اضطراب ، وذلك من خلال المحاضرات والندوات التي تقيمها الجامعة أو وسائل الاعلام المختلفة . ومع ذلك فقد يكون القلق أحياناً حليفاً مساعداً ، لا عدواً مخيفاً عندما يكون في حالاته الطبيعية . فالقلق في الظروف السوية حافز كبير لكل الإنجازات سواء المألوفة العادية أو الابداعية الابتكارية الجديدة . فقد أثبتت أبحاث عدة تأثير القلق على التعلم والتذكر ، حيث يهيء الفرد للتعلم الجيد والتوافق الحسن مع تحديات البيئة ، ويشجع على حسن الأداء (ريتشارد سوين ، ١٩٧٩،ص٣٤١) . كما أن قدراً محدوداً من القلق يكون ضرورياً للنمو(عبدالرحمن العيسوي ، ١٩٨٤،ص ٧٢).

هدف البحث :

يهدف الباحث من خلال بحثه الحالي إلىالكشف عن مستوى القلق كحالة وكسمة لدى طلبة جامعة صنعاء (من الجنسين) من كليات وأقسام مختلفة ، ثم بيان عما إذا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات القلق كحالة وكسمة بين الجنسين .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث ، يسعى الباحث إلىصياغة الفروض الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلبة الجامعة في متوسط درجات القلق كحالة وكسمة .

ويمكن تقسيم هذا الفرض إلى قسمين:

أ- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى القلق كحالة.

ب- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى القلق كسمة بين الذكور والإناث.

٢- لا يوجد اختلاف في مستويات القلق كحالة وكسمة بين الذكور والإناث من طلبة الجامعة عينة الدراسة .

ويمكن تقسيم هذا الفرض أيضاً إلى قسمين:

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القلق كحالة والقلق كسمة عند الذكور.

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القلق كحالة والقلق كسمة عند الإناث.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي ونتائجه بالعينة المستخدمة فيه ، وتتكون من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة صنعاء المسجلين في الجامعة للعام الدراسي ١٩٩٤-١٩٩٥ ، من كليات وأقسام مختلفة (كلية الآداب ، كلية التربية ، كلية التجارة والاقتصاد ، كلية الطب والعلوم الصحية) . كما يتحدد البحث ونتائجه أيضاً بأداة البحث المستخدم بما تتضمنه من عبارات .

تحديد مصطلحات البحث :

القلق كحالة State anxiety :

عرف (Spielberger) في نظريته (الحالة والسمة) ، " القلق كحالة " بأنه عبارة عن (حالة انفعالية يشعر بها الإنسان عندما يدرك تهديداً في الموقف ، فينشط جهازه العصبي اللاإرادى ، وتتوتر عضلاته ، ويستعد لمواجهة هذا التهديد ، وتزول عادة هذه الحالة بزوال مصدر التهديد)(مجدي حبيب، ١٩٩١،ص١٦٦). وهذا يعني أن القلق كحالة هو غير ثابت بل يتغير من موقف إلى آخر ، بحسب نوع وشدة التهديد الذي يدركه الإنسان في كل منها ، فتزداد في مواقف التهديد والشدة، وتنخفض في

مواقف الأمان وعدم الشدة(كمال مرسي، ١٩٧٨).

ويأخذ الباحث بالتعريف الإجرائي للقلق كحالة على أنه" مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على مقياس القلق كحالة (الدرجة الكلية) بما تعكسه مضامين فقراته" .

القلق كسمة Trait anxiety :

يعرف (Spielberger)، و (Cattell) ، و(Atkinson) ، و(Campbell) ، "القلق كسمة " : (بأنه عبارة عن استعداد سلوكي مكتسب، يظل كامناً حتى تنبهه وتنشطه منبهات داخلية أو خارجية فيثير حالة القلق . ويتوقف مستوى إثارة القلق عند الإنسان على مستوى استعداده للقلق (أي مستوى القلق كسمة)، (كمال مرسي ، ١٩٧٨، ص٣٩).

ويعرف الباحث القلق كسمة تعريفاً إجرائياً بأنه" مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على مقياس القلق كسمة (الدرجة الكلية ، بما تعكسه مضامين فقراته)" .

الدراسات السابقة :

وردت في الدراسة الحالية عدد من الدراسات السابقة منها عربية ، وأخرى أجنبية أمكن للباحث الاستفادة من بعض معطياتها في الدراسة الحالية وأهم هذه الدراسات التي تيسر للباحث الاطلاع عليها :فلقد أجري (مصطفى تركي ،١٩٨١) دراسة بعنوان قلق الامتحان بين القلق كحالة والقلق كسمة ، والتي أجريت على عينة مكونة من (١٧٥) طالبة من طالبات جامعة الكويت من مستويات وتخصصات مختلفة ، متوسط أعمارهن (٢٠,٦٩) سنة ، استخدم فيها اختبار سبيلبرجر وزميله (القلق كحالة وكسمة) ، وقد أظهرت النتائج أن الارتباط بين حالة القلق وسمة القلق (٠,٧٥) ، وأن معامل الارتباط بين القلق كحالة وقلق

الامتحان (٠,٣٣) بفارق دال احصائياً عند مستوى أقل من (٠,٠٥) ، وقد علل الباحث ذلك إلى أن قلق الامتحان قد يكون أكثر تشبعاً بالسمة من الحالة . كما بلغ متوسط درجات سمة القلق (٤٢,٨٩) ، بانحراف معياري قدره (٨,٩٥) ، ومتوسط درجات حالة القلق (٤٠,٠٠) ، بانحراف معياري قدره (١٠,٠٠٠) .

أما عن دراسة (عبدالرقيب البحيري ،١٩٨٤، ص٣٢) التي أجراها على عينة مكونة من (٢٧٣) طالباً و (٢٧٠) طالبة من طلاب جامعة أسيوط، وقد استخدم الباحث في دراسته مقياس حالة وسمة القلق ، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات حالة القلق لدى الذكور (٣٦,٩٥) بانحراف معياري قدره (٩,١٩) ، ومتوسط درجات سمة القلق (٤١,٧٧) بانحراف معياري قدره (٨,٥٤). كما كان متوسط درجات حالة القلق لدى الإناث (٣٧,٦٩) بانحراف معياري قدره (١٠,٠٣) ، ومتوسط درجات سمة القلق (٤٣,١٢) بانحراف معياري قدره (٨,٧٤). وهذا يشير الى وجود فروق واضحة بين متوسط درجات حالة القلق ومتوسط درجات سمة القلق سواء لدى الذكور أم لدى الإناث . أما الفروق بين الجنسين في متوسط درجات حالة القلق ، وكذلك في متوسط درجات السمة فقد كانت قليلة.

وفي دراسة أجراها (أحمد عبدالخالق ،١٩٨٤، ص٣٣) على عينة من طلبة جامعة الاسكندرية من الجنسين بلغت (٣٧) من الذكور ، و (٣٨) من الاناث ، وقد استخدم الباحث مقياس حالة القلق في ظل ثلاثة أنواع مختلفة من التعليمات (التعليمات المقننة ، الإجابة على أساس مايشعر به الطالب والطالبة مباشرة قبل الامتحان النهائي لمقرر دراسي ، الإجابة تبعاً لما يشعر به الطالب والطالبة بعد النجاح في امتحان ظهرت نتيجته كما يتمنى . وأظهرت النتائج أن أعلى حالة قلق كانت في ظروف " قبل الامتحان " ، وأقل حالة قلق في ظروف "بعد النجاح" سواء بالنسبة للذكور أو للإناث .

وفي دراسة أخرى (لأحمد عبدالخالق، ١٩٨٤، ص٣٤) أجراها على عينة

قوامها (٢٦٩) من طلبة كلية الزراعة في إحدى الجامعات المصرية، ومن أقسام مختلفة ، وقد طبق الاختبار على مجموعة منهم قبل إحدى اختبارات أعمال السنة ، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات هذه المجموعة ارتفع على مقياس حالة القلق ارتفاعاً جوهرياً لم يصل إليه متوسط أي عينة من العينات التي طبق عليها المقياس ، بينما متوسط درجات المجموعة على سمة القلق لم يرتفع بالتبعية(سهير أحمد ، ١٩٩١، ص٣٩٢).

وفي دراسة ثالثة أجاها (أحمد عبدالخالق وأحمد خيري حافظ ،١٩٨٨) على عينة مكونة من (٥١٦) من الطلبة والمدرسين السعوديين من جامعتي الملك سعود ، والامام محمد بن سعود الإسلامية منهم (١٩٦) من طلبة الجامعة ، و (٢٣٨) من طلبة الثانوي ، و (٨٢) من المدرسين والمديرين . وقد استخدم الباحث في الدراسة قائمة القلق الحالة والسمة ، حيث كانت معاملات الارتباط بين القلق كحالة والقلق كسمة عند طلبة الجامعة (٠,٥٧٩) ، وعند المدرسين (٠,٥٧٢) ، وعند طلاب الثانوي (٠,٦٨٥) ، وعند طالبات الثانوي (٠,٥١٣) . وكلها دالة عند مستوى (٠,٠١). أما متوسط درجات حالة القلق لدى الطلبة الجامعيين (٣٥,٧٥) ، بانحراف معياري (٨,١٠) . في حين أن متوسط درجات حالة القلق لدى طلبة الثانوي (٣٦,٠٩) ، بانحراف معياري (٨,٧٥) ، ومتوسط درجات حالة القلق لدى طالبات الثانوي (٣٨,٣٨) ، بانحراف معياري قدره (٩,٩٨) ، ومتوسط درجات حالة القلق لدى المدرسين (٣٢,٢١) ، بانحراف معياري قدره (٩,٧٣) . أما متوسط درجات سمة القلق لدى طلبة الجامعة (٤٠,٠٥) ، بانحراف معياري (٧,٤٠) ، ومتوسط درجات القلق كسمة لدى طلبة الثانوي (٤١,١٤) ، بانحراف معياري قدره (٨,٠٦) ، ومتوسط درجات القلق كسمة لدى طالبات الثانوي (٤٤,٩٣) ، بانحراف معياري قدره (٨,٤٨)، ومتوسط درجات القلق كسمة لدى المدرسين (٣٦,٣٩) ، بانحراف معياري قدره (٧,٨٥) .

كما توصل (عبد الفتاح دويدار) في دراسته إلى أن درجات الإناث أعلى من درجات الذكور في حالة القلق ، بينما كانت الفروق بين الجنسين غير دالة في كل من سمة القلق وقلق الامتحان . وقد حصل على معاملات ارتباط قدرها (٠,٢٤٥) بين حالة القلق وسمة القلق ، و (٠,٥٦٠) بين حالة القلق وقلق الامتحان ، و (٠,٥٨٤) بين سمة القلق وقلق الامتحان ، وكانت جميع هذه المعاملات دالة إحصائياً (مجدي حبيب، ١٩٩١، ص١٦٧).

وفي دراسة (سهير احمد ، ١٩٩١) التي أجرتها على عينة مكونة من (١٢٠) طالباً، و(٦٠) طالبة من طلاب كلية الآداب جامعة بنها في جمهورية مصر العربية ، وكذلك من (١٢٠) طالباً ، و(٦٠) طالبة من كلية البنات وجامعة الملك سعود بأبها في المملكة العربية السعودية ، وقد استخدم الباحث في دراسته قائمة القلق الحالة والسمة "لسبيلبرجر وآخرون" . وقد أظهرت النتائج وجود فروق جوهرية في المتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث على جميع متغيرات الدراسة، وكانت أعلى مستويات جوهرية الفروق في حالة القلق في ظروف ضاغطة (الامتحان) ، يلي ذلك الفروق في سمة القلق والميل العصابي ، وأخيراً حالة القلق في ظروف محايدة ، وجميع الفروق لصالح عينة الإناث ، والتي تعني أن الإناث يفقن الذكور في شدة الإحساس بالقلق في الظروف العادية والظروف الضاغطة نتيجة لارتفاع سمة القلق لديهن.

وفي دراسة قام بها كينج وزملاؤه (King, et. al. 1976)) لدراسة العلاقة السببية بين سمة القلق وحالة القلق والتحصيل الدراسي في مقررين دراسيين بالكلية ، توصلوا إلىأن سمة القلق تؤثر في حالة القلق ، وأن كلاً من سمة القلق وحالة القلق يؤثران في التحصيل ، ولكنهم لم يستطيعوا تحديد اتجاه هذا التأثير(مجدي حبيب، ١٩٩١، ص١٦٧).

وفي دراسة قام بها (Allen ,1970) لتأثير بعض المواقف على حالة

وسمة القلق ، وجد ارتفاع في درجات حالة القلق عند الطلبة قبل امتحان نهاية السنة ، وانخفاضه بعدها ، بينما لايوجد تغير في مستوى سمة القلق في الموقفين قبل وبعد الامتحان (عبدالرقيب البحيري ، ١٩٨٤، ص١٢).

أما عن دراسة (Spielberger, et. al. , 1983) التي أجراها على عينة كبيرة من طلاب وطالبات "جامعة فلوريدا" استخدم فيها قائمة القلق : الحالة والسمة، وقد توصل إلى أن درجات الطالبات أعلى قليلاً بالمقارنة مع درجات الطلاب في كل من حالة وسمة القلق. كما أظهرت النتائج أيضاً أن درجات مقياس القلق كحالة تتزايد في المواقف الضاغطة وتتناقص في المواقف المتسمة بالاسترخاء، بينما بقيت درجات مقياس سمة القلق ثابتة. كما اتضح أن درجات طلاب الجامعة على نفس المقياس تتزايد جوهرياً إبان موقف الاختبار ، كما تنخفض درجاتهم جوهرياً بعد تدريبات الاسترخاء بالمقارنة مع اختبارهم في فترات الدراسة العادية . (أحمد عبدالخالق ، ١٩٨٤، ص١٧،٢١،٢٤).

مناقشة الدراسات السابقة :

يتضح مما تقدم عرضه من دراسات سابقة أنها تناولت القلق كحالة وكسمة كمتغير رئيسي ، ولكنها تباينت فيما بينها حين درست علاقته بمتغيرات أخرى ، فقد تناول بعضها تأثيره على متغير الامتحان كدراسة (أحمد عبدالخالق ، ١٩٨٤؛ Allen, 1970) . في حين ركزت دراسات أخرى على بيان دلالة الفروق بين الجنسين في القلق كحالة وكسمة كدراسة (عبدالفتاح دويدار) ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في مقياس القلق كحالة ، بينما لم تشر النتائج الى وجود مثل هذه الفروق في مقياس القلق كسمة . وكذلك دراسة (عبدالرقيب البحيري، ١٩٨٤) التي أظهرت وجود فروق واضحة بين الجنسين في متوسط درجات حالة القلق ومتوسط درجات سمة القلق. كما ركزت بعض الدراسات على قياس القلق في ظروف محايدة وظروف ضاغطة في

مجتمعات مختلفة كدراسة (سهير أحمد ، ١٩٩١)، حيث تبين وجود فروق جوهرية في المتوسطات بين الذكور والإناث على جميع متغيرات الدراسة لصالح الإناث.

كما يبدو أيضاً أن بعض الدراسات السابقة بحثت العلاقة السببية بين القلق كحالة وكسمة والتحصيل الدراسي كدراسة (King, et. al., 1976) ، حيث أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بينها.

كما يتضح أيضاً أن معاملات الارتباط والاختبار التائي كانا الأسلوبين الإحصائيين الأكثر استخداماً في هذه الدراسات بغية التحقق من فرضياتها.

فضلاً عن ذلك فإن ما يلاحظ على الدراسات السابقة عربية وأجنبية أنها لم تركز بشكل أساسي على دراسة (مستوى القلق كحالة وكسمة)، وإنما تناولته بصفة عامة، مما دعا الباحث الى التركيز في بحثه الحالي على دراسة مستوى القلق كحالة وكسمة باعتباره المتغير الرئيسي. كما استفاد الباحث مما تقدم عرضه من دراسات في اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للتحقق من فرضيات بحثه الحالي ، حيث استخدم الاختبار التائي (T-test) لبيان دلالة الفروق بين الجنسين في مستوى القلق كحالة وكسمة ، بالإضافة إلى استخدام المقياس السباعي كمحك لتقسيم مستويات القلق كحالة وكسمة لدى عينة الدراسة.

كما أفاد الباحث أيضاً من الدراسات السابقة في أكثر من جانب من ذلك مثلاً:

١- اختلاف المنهجيات والأساليب باختلاف طبيعة الدراسات وبيئاتها.

٢- ولما كان البحث الحالي قد تم إجراؤه في البيئة اليمنية ، كان لابد من تكييفه ليلائم طبيعة البيئة التي يجرى فيها لأول مرة.

٣- اتضح للباحث أن هناك وجهات نظر متقاربة أحياناً ومختلفة أحياناً أخرى ، وهذه هي طبيعة البحث العلمي. ومن هذا التباين كوّن الباحث تبصراً جعله يختط لنفسه أسلوباً يلائم كلاً من بحثه والبيئة التي تم فيها .

عينة البحث :

قام الباحث بحصر شامل لأعداد الطلبة في كليات الجامعة بالعاصمة صنعاء ، ثم أخذت عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من كليات واقسام ومستويات دراسية متباينة ، بحيث روعي أن تكون العينة المختارة عشوائياً ممثلة للتركيب الأساسي لمجتمع الدراسة قدر الإمكان. وفيما يلي توزيع للعينة المدروسة على الكليات كما هو واضح في الجدول التالي:

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة تبعا للكلية والجنس

الكلية / الجنس	الآداب	التربية	التجارة والاقتصاد	الطب والعلوم الصحية	المجموع
ذكور	٢٥	٢٧	٢٨	٢٠	١٠٠
إناث	٢٩	٣١	٢٢	١٨	١٠٠

أداة البحث :

استخدم الباحث في بحثه هذا مقياس القلق كحالة وكسمة (Spielberger,et. al., 1983)، وكيفه للبيئة المصرية (عبدالرقيب البحيري،١٩٨٤)، ويشمل هذا المقياس مقياسين فرعيين يعتمدان أسلوب التقدير الذاتي وهما : مقياس القلق كحالة (استبانه تقييم الذات أ) ، ومقياس القلق كسمة (استبانة تقييم الذات ب) ، ويضم كل مقياس فرعي عشرين عبارة ، يجاب عن كل منها بالاختيار من بين أربعة بدائل وهي في مقياس " القلق كحالة " : " مطلقاً، قليلاً ، أحياناً ، كثيراً " . أما مقياس " القلق كسمة " فيتضمن البدائل التالية : " مطلقاً ، أحياناً ، غالباً ، دائماً " .

أما عن إجراءات تعديل المقياس ليلائم البيئة اليمنية فلقد طبق مقياس

القلق كحالة وكسمة في مواقف قياس جمعية على مجموعات يتراوح عدد أفرادها مابين ١٥-٢٠ مفحوصاً ، بحيث تبدأ جلسات التطبيق بقراءة التعليمات من قبل الفاحص بصوت عال ، ثم يقرأ المفحوصين التعليمات بشكل صامت ، ويسمح الفاحص للمفحوصين قبل البدء بالإجابة الاستفسار عما يريدون ، وقام الباحث بتوضيح معنى القلق كحالة وكسمة . بعد ذلك يطلب من المفحوصين البدء أولاً بالإجابة عن مقياس القلق كحالة ، يليه مقياس القلق كسمة ، وذلك بوضع إشارة (X) في الحقل الذي يتناسب مع ما يشعرون به أمام أحد الاختيارات الأربعة المتفاوتة في الشدة . وقد استغرقت الإجابة على صورتي المقياس حوالي (١٧) دقيقة ، على الرغم من أنه لم يطلب من المفحوصين التقيد بحدود زمنية في الإجابة .

وقد صححت الإجابة على المقياس بإعطاء أوزان مختلفة لبدائل الإجابة في المقياسين الفرعيين طبقاً لدلالتها وعلى النحو الآتي :

في مقياس القلق كحالة : مطلقاً (١) درجة واحدة ، قليلاً (٢) درجتان ، أحياناً (٣) درجات ، كثيراً (٤) درجات .

وفي مقياس القلق كسمة : مطلقاً (١) درجة واحدة ، أحياناً (٢) درجتان ، غالباً (٣) درجات ، دائماً (٤) درجات وهناك نوعان من العبارات ، النوع الأول ويشير التقدير المرتفع فيه إلىقلق عال ، وتكون أوزان التدريج في هذا النوع كالآتي : ٤،٣،٢،١ . أما الثاني فيشير التقدير المرتفع فيه إلىقلق منخفض ، وتكون أوزان العبارات في هذا النوع معكوسة كالآتي : ١،٢،٣،٤ (عبدالرقيب البحيري ، ١٩٨٤، ص ١٦-١٧) . وقد استخرج للمقياس مؤشرات صدق وثبات لضمان حسن استخدامه .

صدق المقياس:

اعتمد الباحث في قياس صدق المقياس على طرق عدة منها :

الصدق المنطقي :

للتأكد من صدق تمثيل العبارات ومناسبتها لقياس القلق كحالة ، والقلق كسمة عند طلبة جامعة صنعاء ، عرض الباحث المقياس على خمسة محكمين * متخصصين في علم النفس ، من أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء ، حيث طلب منهم تقييم عبارات المقياس ، وبيان آرائهم وملاحظاتهم حولها ، وبيان ملاءمتها للبيئة اليمنية ، وقد كان هناك اتفاق بنسبة أكثر من ٩٥% بين المحكمين على أن عبارات المقياس بقسميه القلق كحالة وكسمة مناسبة لقياس القلق كحالة وكسمة عند طلبة جامعة صنعاء ، وقد عدلت بعض عبارات المقياس لتصبح أكثر مناسبة بناءً على آراء المحكمين وهي في مقياس القلق كحالة ذات الأرقام : ٢٠،١٨،١٧،٩،٦،٥ وفي مقياس القلق كسمة ذات الأرقام : ١٤، ١٥ ، ١٧.

صدق التجانس الداخلي :

تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات كل مقياس والدرجة الكلية له (سواء بالنسبة لمقياس القلق كحالة ، أو لمقياس القلق كسمة) ، وذلك على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة ، وقد تبين أن معاملات الارتباط مرتفعة ، وتصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية حيث تراوحت مابين (٠,٢٧) و (٠,٦٠) في مقياس القلق كحالة وما بين (٠,٢٣) ، (٠,٦٠) بالنسبة لمقياس القلق كسمة ، حيث كانت مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥).

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار ، لكل من مقياسي القلق كحالة والقلق كسمة ، على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً من

---

* الاستاذ الدكتور عبد العلي الجسماني ، والاستاذ الدكتور خلف نصار ، والاستاذ الدكتور طارق رمزي ، والدكتور احمد الجرموزي ، والدكتور يحيى النود.

كحالة والقلق كسمة ، على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً من طلبة جامعة صنعاء ، بفاصل زمني مقداره (١٥) يوماً ، حيث حسب معامل الارتباط بين درجات كل مقياس في الإجرائين ، والدلالة الإحصائية له . وبما أن القلق كحالة يمكن اعتباره متغيراً يؤثر في استقرار النتائج في حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار ، فقد ارتأى الباحث التحقق من مدى ثبات نتائج الاختبار باستخدام طريقة أخرى هي "طريقة التجزئة النصفية" لكل من مقياس القلق كحالة والقلق كسمة ، وذلك على نفس العينة المستخدمة في حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار (التطبيق الأول) ، حيث قام الباحث في هذه الطريقة بتجزئة كل مقياس على حدة إلى جزأين متساويين ، يتكون الجزء الأول من النصف الأول للمقياس (من البند-١ وحتى البند -١٠) في مقياس القلق كحالة ، أما مقياس القلق كسمة فيتكون النصف الأول للمقياس (من البند -٢١ وحتى البند-٣٠) ، أما الجزء الثاني فيتكون من بقية كل مقياس. بعدها تم حساب معامل ارتباط الجزأين في كلا المقياسين ، ثم الاستعانة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان- براون لمعروفة قيمة معاملات الثبات ، كما هو موضح في الجدول(٢) .

جدول (٢)

معاملات الثبات في مقياسي القلق كحالة والقلق كسمة

بطريقتي إعادة الإختبار والتجزئة النصفية

المقياس	معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية
القلق كحالة	٠,٦٣*	٠,٨٢*
القلق كسمة	٠,٦٨*	٠,٨٨*

* دالة عند مستوى ٠,٠١

الأساليب الاحصائية المستخدمة :

للإجابة على أهداف البحث ، والتحقق من فروضه ، استخدم الباحث في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقارنة بين الذكور والإناث في متوسط درجات مقياسي القلق كحالة والقلق كسمة .
- معامل ارتباط (بيرسون) لحساب العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية في كلا المقياسين ، وكذلك لحساب ثبات مقياسي القلق كحالة وكسمة بطريقة إعادة الاختبار .
- الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين درجات الذكور والإناث في مقياس القلق كحالة والقلق كسمة .

تحليل النتائج ومناقشتها :

للتحقق من صحة **الفرض الأول** حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل من الذكور والإناث في مقياس القلق كحالة ، والقلق كسمة ، وقدرت القيمة التائية (t- test) لها ، ثم قورنت بنظيرتها الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (∝=٠,٠١) ودرجة حرية = (٩٩) ، وذلك كما هو موضح في الجدول(٣).

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى الدرجات وقيمة (ت)

لكل من الذكور والإناث في مقياسي القلق كحالة وكسمة

	ذكور			إناث				
	مدى الدرجات	م	ع	مدى الدرجات	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
القلق كحالة	٢٣-٧٥	٤١,١٠	٩,٣٣	٢٤-٧٤	٤٥,٦	١٠,٣	٣,٢	٠,٠١
القلق كسمة	٢٤-٧٠	٤٢,٨	٨,٧٢	٢٢-٧٤	٤٣,٤	١٠,٤	٠,٤	ليست دالة

من الجدول (٣) يتضح لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الذكور والإناث في متوسط درجات القلق كحالة وذلك لصالح الإناث . وهذا يعني أن الإناث أكثر تأثراً في مواقف القلق من الذكور ، كما أن الإناث يعتبرن المواقف التقويمية مواقف مهددة لشخصياتهن أكثر من الذكور ، ومن ثم تزداد لديهن حدة القلق كحالة .

كما يمكن تفسير ارتفاع متوسط درجات الإناث في مقياس القلق كحالة بالمقارنة مع الذكور على ضوء الفروق الجنسية في الاستعداد للعصاب ، والقلق ، وسوء التوافق ، والتي عززتها العديد من الدراسات ، كدراسة (احمد عبدالخالق ،١٩٨٤) ، ودراسة (Al-Issa,1982) ، ودراسة (Simon & Thomas, 1983).(أحمد عبدالخالق ؛ وأحمد خيري حافظ ، ١٩٨٨). فضلاً عن ذلك فإن الذكور أكثر قدرة على استخدام الحيل الدفاعية للتخلص من القلق والتوتر الناجمين عن الأزمات والضغوط التي يواجهونها ، وأنهم أكثر نضجاً انفعالياً من الإناث (سهير احمد، ١٩٩١:٤٠١).

من جهة أخرى فإن ارتفاع متوسط درجات القلق كحالة عند الإناث بالمقارنة مع الذكور يمكن أن يعود إلىأسلوب التربية في مجتمعنا العربي (وخاصة في المجتمع اليمني) والذي تتعرض له الفتاة بصورة عامة ، وهو يؤثر على كيفية إدراكها للمواقف . كما أن الفتاة الجامعية اليمنية تحيا مرحلة إثبات الوجود ، وتحقيق الذات من خلال تعليمها واكتسابها للأدوار الجديدة الملقاة على عاتقها ، وقد يؤدي ذلك إلىجعلها أكثر قلقاً في مواقف التقويم . فالإناث يعايشن الكثير من الخبرات المحبطة وخاصة البيئة اليمنية ، ومن ثم يحسسن بفقدان الضبك على المواقف التي يمررن بها. كما أنهن يعايشن هذا القلق نظراً لتأثرهن بخبرات الفشل أكثر من تأثر الذكور بذلك. أما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات "القلق كسمة" بين الذكور والإناث من طلبة الجامعة فيمكن أن يعزى إلىأن ارتفاع درجات

"سمة القلق" لدى الذكور أدى إلىاقترابه من درجات "سمة القلق" لدى الإناث وليس العكس ، وبالتالي إلىعدم وجود فروق جوهرية بينهما . "فسمة القلق" هي طاقة كامنة ، وهي سمة ثابتة في الشخصية سواء عند الذكور أو عند الإناث ، تبين مقدار ما يصدر عن الشخص من حالة قلق في مواقف التهديد والشدة ، ولهذا ينتشر القلق كسمة بين الذكور والإناث على حد سواء ، وأنها ظاهرة سلوكية عامة لدى الشباب من الجنسين . وفي هذا الصدد يرى (Eysenck,1967) ، و(Slater,1971) ، و(Crow,1972)، و (Goodwine&Meiner,1973) ، أن للظروف البيئية السيئة التي يعيش فيها الذكور والإناث ، الدور الرئيسي في تنمية سمة القلق العالية لديهم ، بالإضافة إلىارتباطهم بالخبرات المؤلمة التي يمرون بها(كمال مرسي ، ١٩٨٧٨). ولهذا يمكن القول من خلال العرض السابق أن الفرض الأول قد تحقق جزئياً .

للتحقق من صحة الفرض الثاني، ولتحديد مستويات الطلبة الذكور والإناث في "القلق كسمة" و "القلق كحالة" ، استعان الباحث بالمقياس السباعي لتقسيم مستويات القلق لدى طلبة الجامعة في وحداتها الطولية السبع ، حيث حُسبت القيم السباعية المقابلة لمستويات القلق كسمة وكحالة بالأسلوب والخطوات ذاتها التي يتم فيها حساب الإرباعيات والتساعيات (انظر فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩: ١٤١-١٤٢؛ وعبدالرقيب البحيري، ١٩٨٤: ٣٥). وقد وزعت درجات القلق كحالة وكسمة لدى الذكور والإناث على سبع مستويات تمتد من قلق حاد إلىقلق ضعيف جداً كما هو موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)

المستويات السباعية للقلق كحالة وكسمة لدى الذكور والإناث من طلبة الجامعة

الدرجة السباعية	مستوى القلق	ذكور		إناث	
		د ق ح*	د ق س**	د ق ح	د ق س
١	قلق ضعيف جداً	-٢٠	-٢٠	-٢٠	-٢٠
٢	قلق ضعيف	-٣٢	-٣٤	-٣٤	-٣٣
٣	قلق أقل من المتوسط	-٣٦	-٣٧	-٤٠	-٣٧
٤	قلق متوسط	-٤٠	-٤٠	-٤٤	-٤١
٥	قلق فوق المتوسط	-٤٣	-٤٣	-٤٨	-٤٥
٦	قلق شديد	-٤٦	-٤٨	-٥١	-٤٩
٧	قلق حاد	-٥٦	-٥٣	-٥٦	-٥٤

* مدى درجات القلق كحالة

** مدى درجات القلق كسمة

من خلال الاطلاع على متوسط درجات القلق كحالة ، والقلق كسمة عند الذكور والإناث في الجدول (٣) نلاحظ أنه مقابل للمستوى الخامس في المقياس السباعي المستخدم والذي يعني قلقاً فوق المتوسط سواء كان في مقياس القلق كحالة أو في مقياس القلق كسمة. وهذا يعني أن الذكور والإناث من طلبة جامعة صنعاء يعانون من مستويات قلق متشابهة ، ويمكن تعليل ذلك في ضوء العوامل الوراثية ، والعوامل الاجتماعية ، والثقافية ، والتنشئة الاجتماعية السائدة في المجتمع اليمني ، والتي من شأنها أن تثير القلق كحالة وكسمة بشكل متقارب لدى الجنسين وهو قلق مرتفع نسبياً ، حيث أن كثيراً من طلاب وطالبات الجامعة يعانون من عدم وضوح مستقبلهم المهني والاجتماعي ، بالإضافة إلىتدني المستوى الاقتصادي للمجتمع والذي يؤدي إلى إدارك الذكور والإناث من طلبة الجامعة لهذا الوضع إدراكاً مهدداً ومقلقاً . وهذا ما يتفق مع دراسة (Cattell, 1966) من أن القلق يرتفع في الدول ذات المستوى الاقتصادي المنخفض . كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة تركي

درجات حالة القلق (٤٠,٠٠) ، وكذلك مع دراسة (أحمد عبدالخالق ؛ وأحمد خيري حافظ ،١٩٨٨) في جامعتي الملك سعود ، والامام محمد بن سعود الإسلامية ، حيث بلغ متوسط درجات حالة القلق لدى الطلبة الجامعيين (٣٥,٧٥) ، ومتوسط درجات القلق كسمة (٤٠.٥) ، وكل هذه المتوسطات مرتفعة نسبياً. ولهذا يمكن القول في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي أن الفرض الثاني قد تحقق.

توصيات ومقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي يقدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات الآتية :

- العمل على توفير المناخ التربوي المناسب داخل الجامعة أو المنزل بعيداً عن القلق والتوتر والخوف . وهذا يتم من خلال تشجيع العلاقات الطيبة بين الطلبة وأساتذتهم،

  والتوسع في الأنشطة الطلابية والثقافية التي تتيح لهم تصريف طاقاتهم في الاتجاهات المناسبة ، وتخفف من قلقهم وتوترهم .
- على المهتمين بشؤون الطلبة في الجامعة أن يدركوا أن الإناث أكثر عرضة لحالات القلق من الذكور ، مما يجعل الحاجة ماسة إلىالانتباه إلىعدم المبالغة في القسوة في معاملتهن ، حتى لا يتولد لديهن كراهية للجامعة ، كما ينعكس سلباً على تحصيلهن.
- ضرورة العناية بالطلبة من الجنسين أصحاب الاستعداد العالي للقلق (القلق كحالة وكسمة) ومساعدتهم على التخلص منه ، وذلك لبناء جيل من الطلبة والعاملين في المستقبل بعيداً عن القلق والاضطراب . ويتم ذلك من خلال تطبيق مقياس القلق كحالة والقلق كسمة على الطلبة المترددين على عيادة الإرشاد والعلاج النفسي والذين يعانون من أعراض القلق ، والذي يعدُّ الباحث عضواً أساسياً فيها.

- العمل على توفير الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين في الجامعة بكلياتها المختلفة، وتقديم الارشاد والعلاج النفسي للحالات التي تعاني من القلق ، حتى نتمكن من تحسين تحصيلهم الدراسي ، وبناء شخصيات سليمة بعيدة عن القلق والتوتر والاضطراب.
- اجراء دراسة للمقارنة بين الجنسين في مستوى القلق كحالة وكسمة عند طلبة جامعة صنعاء وفقاً لنوع الكلية.

المراجع :

١- احمد عبد الخالق (١٩٨٤) . **كراسة تعليمات قائمة القلق : الحالة والسمة** . سبيلبرجر وزملائه (تعريب واعداد) ، الاسكندرية : دار المعارف الجامعية .

٢- احمد عبدالخالق (١٩٨٧) . **قلق الموت** . عالم المعرفة . الكويت .

٣- احمد عبدالخالق ؛ احمد خيري حافظ (١٩٨٨) . حالة القلق وسمة القلق لدى عينات من المملكة العربية السعودية . **مجلة العلوم الاجتماعية** ، المجلد ١٦، العدد ٣، ص ص : ١٨١-١٩٦.

٤- دافيد شيهان (١٩٨٨) . **مرض القلق** . ترجمة عزت شعلان . عالم المعرفة . الكويت : العدد ١٢٤، ابريل .

٥- ريتشارد سوين (١٩٧٩) . **علم الأمراض النفسية والعقلية** . ترجمة احمد عبدالعزيز سلامة . القاهرة : دار النهضة العربية.

٦- سهير احمد (١٩٩١) . قلق الشباب ، دراسة عبر حضارية في المجتمع المصري والسعودي . **دراسات نفسية** . ك١ ج٣ ، ص ص ٣٨٧-٤١٤.

٧- عبدالرحمن العيسوي (١٩٨٤) . **أمراض العصر** . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

٨- عبدالرقيب البحيري (١٩٨٤) . **اختبار حالة وسمة القلق للكبار (كراسة التعليمات)** . القاهرة: النهضة المصرية .

٩- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) . **علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري** . ط٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

١٠-كمال مرسي (١٩٧٨) . **القلق وعلاقته بالشخصية في مرحلة المراهقة**. القاهرة : دار النهضة العربية.

١١- مجدي حبيب (١٩٩١) . القلق العام والخاص . دراسة عاملية لاختبارات القلق . **بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية** . القاهرة : الانجلو المصرية ، ص ص ١٦٢-١٧٩.

١٢- مصطفى تركي (١٩٨١) . قلق الامتحان بين القلق كسمة والقلق كحالة . **مجلة العلوم الاجتماعية** ، العدد ٣ ، السنة التاسعة ، ص ص ٢٧-٣٦.

13- Allen, G.J.(1970) : Effects of three conditions of adminstration on "trait" and "state" measures on anxiety. Journal of Consulting and clinical Psychology , 34 , 355-359.

14- AL-ISSA, I.(1982) : Gender and Adult Psychopathology. PP. 83-101. In.I. AL-ISSA (Ed.) **Gender and Psychopathlogy**, N. Y. Academic Press .

15- Cattell, R.B. (1966): ***Patterns of change :*** **Measurement in relation to state dimension , trait change, stability and Process Concepts**, PP. 355-402. In R.B. Cattell (Ed.), **Handbook of Multivariate Experimental Psychology**. Chicago. Rand Mc Nally & Co .

16- Clauß G. Ebner, H. (1983*):* **Grundlagen der Statistik Für Psychologen, Pädagogen und Soziologen**. Berlin: VEV .

17- Eysenk, J. (1967**): Psychological aspect of anxiety. In Lador Studies of anxiety**. London. The World Psychiat. Ass.

18- King, F. J. , et. al. (1976):An investigation of the causal influence of State and trait anxiety of achievement. **Journal Educ. Psychology**, 68,330-334.

19- Simon, A. Thomas, A. (1983): Test Data for the state- trait anxiety Inventory for British Further Education and B. Ed. Students, **"Personality and individaul differences**, 4, PP. 199-200.

20- Spielberger, C.D.: Gorsuch, R. L., Lushene, R. Vagg, P.R. and Jacobs, G.A.(1983): **Manual for the state - trait Anxiety inventory, Form(Y.), Palo Alto California : Consulting Psychologists**, Press.

ورد البحث للمجلة في ١٩٩٥/١١/٢٠ وأعيد بعد تعديله في١٩٩٦/١٢/١٩ وأجيز للنشر في١٩٩٧/١/٢٧

The level of anxiety as a state and trait among Sana'a University students

Alzogbi A. Mohamed

Abstract: This study compares the level of Anxiety as a state and a trait among 100 male and 100 female in various faculties at Sana'a University.

Arabic forms of the Spielberger, et. al. test standardized by Al-Buheiry in (1984) for use in Arab Countries was adapted for the Yemeni environment. He inferred for both scales appropriate treatment of reliability and validity to the extent that made the scale suitable to what it is intended for. The hypothesis of the current study is based upon the researcher's basic assumption.

Female student were significantly higher (0.01) on state Anxiety. No differences were found on Trait Anxiety. The result also showed that was no difference in the level of Anxiety as a state or a trait between the two sexes. The interpretation of the result was based upon the data of the research and the theoretical framework of the previous studies.