



غير مصرح بأعارة من المكتبة

مكتبة البنين
قسم الدوريات

جولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م

العدد الخامس

السنة الخامسة

آراء وطبقة كلية التربية جامعة الموصل بالتحقيق الشرعي

الدكتور / موفق حياوي علي
مدرس / قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية - جامعة الموصل - العراق

مشكلة البحث واهدافه :

حظي التعليم الثانوي باهتمام المسؤولين في وزارة التربية في الجمهورية العراقية وتجلى ذلك في العديد من الدراسات والتقارير^(*) وجاء هذا الاهتمام لادراك المسؤولين اهمية التعليم الثانوي والمسؤوليات التي يضطلع بها خاصة ان التعليم الابتدائي بحكم صغر سن تلاميذه وامكانياته المحدودة لم يعد قادرا على إعداد المواطن لمواجهة مسؤوليات الحياة الحاضرة التي تركز على التقدم العلمي ، وعليه اصبح التعليم الثانوي معنيا باعداد الشباب ليعيشوا حياة افضل مستغلين جميع قدراتهم ، اضافة الى اعدادهم للعماله على المستوي المتوسط واعدادهم للتعليم العالي (٤ : ص ١٠١) .

ان هذه المسؤوليات تتطلب اجراء تغييرات في كافة جوانب التعليم الثانوي وبآتي تطوير مستوى المدرس في مقدمتها رغم اهمية الجوانب الاخرى ، كالمناهج والادارة والاشراف التربوي والابنية والتجهيزات وغيرها حيث لا تحقق هذه الجوانب التطوير المنشود الا بوجود مدرسين أكفاء قادرين على الاستفادة منها على افضل وجه . وهذا يتطلب الاهتمام باختيار المدرسين واعدادهم وتدريبهم اثناء الخدمة لتحقيق التطوير النوعي في التعليم الثانوي .

وتشير الاديبيات الى اهمية التطبيقات التدريسية في برامج اعداد المعلمين فهي تشكل ركنا اساسيا في برامج الاعداد حيث تتيح لهم فرص الاتصال المباشر بالطلبة والمدرسين والعاملين في المدرسة ، ومن خلالها يطلع الطلبة على الانشطة المدرسية ويشاركون فيها . ولاهمية التطبيقات التدريسية فقد كانت موضع اهتمام الباحثين والمعلمين بشؤون اعداد وتدريب المعلمين فاعتبرها كونانت Conant العنصر الجوهرى الذى لا خلاف عليه في برامج الاعداد (10 : P . 13) ودعا الى ضرورة توفير وقت كاف للتطبيقات التدريسية يمكن المطبق Student Teacher من اكتساب الخبرات التربوية الضرورية والمشاركة في تخطيط العمل واكتشاف الضعف في العمل ونقده بتوجيه من المسؤولين . وأوضح أن المعلمين المتعاونين Cooperating

(*) انظر المصادر ذوات الارقام (٣ ، ٨ ، ١١ ، ١٢) .

Teachers في مجال التطبيقات التدريسية لابد أن يكونوا من المعلمين الكفاء والقادة وينبغي أن يكافؤا ماديا وتحفض اعباؤهم التدريسية . (16 : P . 12) .

وتوصل حمدان (١٩٧٧) Hamdan الى أن التربية العملية (التطبيقات التدريسية) احد العناصر الرئيسية في برامج اعداد المعلمين لعدد كبير من دول العالم رغم وجود بعض التباين في فلسفتها واسلوب تطبيقها بين الأنظمة التربوية وان غيابها يفقد برامج الاعداد فاعليتها وصلاحتها . (15) .

وحدد ستونس وموريس (١٩٧٧) Stones and Morris خمسة اهداف عامة للتطبيقات التدريسية و اشار الى وجود اختلاف في الأهداف تبعا لتباين الأنظمة التربوية وفلسفتها وبرامجها التدريسية كالترية العملية بالمعلم المساعد Teacher Aid أو بالتعليم المصغر Micro Teaching أو بمراكز التعليم Teachong Centers (17 : P . 23) ويضيف حمدان (١٩٨١) سبعة عشر هدفا الى الاهداف العامة للتربية العملية التي حددها ستونس وموريس Stones and Merris (١ : ص ٢٩ - ٣٠) .

وتختلف مدة التطبيقات التدريسية من نظام تربوي الى آخر ففى بريطانيا يحصل الطلبة ضمن برامج الاعداد على تمرينات عملية في التدريس لمدة (١٢) اسبوعا باشراف اساتذتهم في المدارس الملحقة بكليات المعلمين . (١٠ : ص ٤٦٢) . وفي معاهد التربية في الاتحاد السوفيتي يمارس الطلبة التدريب على التدريس في المدارس لمدة (١٦ - ١٩) اسبوعا . في حين لا تتجاوز مدة التدريب الشهرين بالنسبة لطلبة الجامعات (٦ : ص ٢٥ - ٢٦) .

وتركزت العديد من الدراسات في هذا المجال على الصعوبات والمشكلات التي ترافق التطبيقات التدريسية ومن هذه الدراسات دراسة اجراها جرجيس عام ١٩٧٦ على كليات التربية المصرية حيث اظهرت النتائج وجود ثلاثة مجالات للمشكلات تعرقل التطبيقات التدريسية تتعلق بمشكلات الاشراف على الطلبة في فترة التدريب ونقص الامكانيات والوسائل التعليمية وقصر فترة التطبيقات التدريسية . وأظهرت النتائج وجود سبعة أهداف

رئيسية للتربية العملية « التطبيقات التدريسية » ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين آراء المشرفين على التطبيقات التدريسية والطلبة المطبقين في مدى تحقيق اهداف التربية العلمية .

واستهدفت دراسة عبيد وزملاؤه (١٩٦٦) التعرف على مشكلات الممارسة والتقييم ودراسة مستويات التحصيل في التطبيقات التدريسية وعلاقته بمستويات التحصيل في المواد الاكاديمية التي يدرسها طلبة كلية التربية بجامعة طرابلس . وأظهرت النتائج وجود مشكلات متباينة في درجة حدتها في مجال ممارسة التدريب كنقص الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية . وازدحام الطلبة المطبقين في بعض المدارس ، وتغيير جداول الدروس خلال فترة التطبيقات التدريسية ونقص المشرفين ، وضعف الاتصال المباشر بين الكلية والمدارس المتعاونة Cooperating Schools . أما في مجال التقييم فظهر أن التقييم الموضوعي للطلبة غير متوفر في أكثر من نصف حالات التقييم . وكانت الدرجات التي حصل عليها الطلبة في التطبيقات التدريسية عالية حيث حصل اكثر من نصفهم على تقديرات عالية (جيد جدا فما فوق) وانعدمت حالات الرسوب . ولم تظهر فروق بين درجات الطلاب والطالبات في التطبيقات التدريسية ، كما ظهر ارتباط موجب منخفض بين درجات الطلبة في التطبيقات التدريسية ودرجاتهم في كل من مواد التخصص والمواد التربوية العامة وطرق التدريس . (٦ : ص ٢٢٣ - ٢٢٥) .

وفي دراسة زكي ورفاقه (١٩٧٨) ظهرت مشكلات حادة واجهت طلبة كلية التربية في جامعة بغداد في فترة التطبيقات التدريسية كضعف الاشراف على الطلبة ونقص التجهيزات وقصر فترة التدريب وضعف العلاقة بين المواد التي درسها الطلبة في الكلية والموضوعات التي درسوها في المدارس الثانوية وأظهرت النتائج أن اساتذة الكلية وإدارات المدارس الثانوية اتفقوا على وجود خلل في اعداد طلبة كلية التربية في مجال التأهيل العلمي والمهني ونجلى هذا في ضعفهم في مواد التخصص وعجزهم عن مواجهة الحالات النفسية والفروق الفردية للطلبة . (٩)

ولاهمية التطبيقات التدريسية لكلية التربية في جامعة الموصل ولغرض الوقوف على طبيعة

التطبيقات التدريسية وكشف جوانب القوة والضعف فيها لتعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف وصولاً بهذا الجانب المهم من برامج الاعداد الى افضل صورة ممكنة . فقد قرر الباحث اجراء هذا البحث مستطلعاً آراء الطلبة المطبقين باعتبارهم احد العناصر الرئيسية المشاركة في هذه الممارسة التربوية واقدر الاشخاص على كشف جوانب هذه الممارسة . ويتميز البحث بأهمية خاصة لكون تجربة التطبيقات التدريسية لكلية التربية في جامعة الموصل هذا العام متميزة عن العام الماضي^(*) في الجوانب الآتية : -

- ١ - أن عدد الطلبة المطبقين أكثر من العام الماضي حيث بلغ (٧٦٠) طالباً وطالبة .
- ٢ - شمول التطبيقات التدريسية المدارس المتوسطة والاعدادية لمحافظة نينوى ودهوك واربيل والتأميم .
- ٣ - مشاركة أغلب اساتذة كلية التربية من جميع الاختصاصات في الاشراف على الطلبة المطبقين .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية :

- ١ - ما هي آراء طلبة الصفوف الرابعة لكلية التربية في جامعة الموصل (المطبقين) بالتطبيقات التدريسية من حيث كفاية التطبيق والتقويم والعلاقات الانسانية والاعداد المهني ؟
- ٢ - هل هناك فروق بين آراء الطلاب والطالبات نحو التطبيقات التدريسية من حيث كفاية التطبيق والتقويم والعلاقات الانسانية والاعداد المهني ؟
- ٣ - هل هناك فروق بين آراء الطلبة في الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية نحو التطبيقات التدريسية من حيث كفاية التطبيق والتقويم والعلاقات الانسانية والاعداد المهني ؟

(*) كانت أول تجربة للتطبيقات التدريسية لكلية التربية في جامعة الموصل عام ١٩٧٨ / ١٩٧٩ وشارك فيها (٥٢١) طالباً وطالبة واقتصرت على المدارس المتوسطة والاعدادية لمدينة الموصل .

حدود البحث :

يشمل البحث طلبة الصفوف الرابعة في كافة اقسام كلية التربية في جامعة الموصل (*) للعام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ ذكورا واناثا المطبقين في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظات نينوي ودهوك واربيل والتأميم باستثناء طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية لعدم وجود صف رابع وقت اجراء البحث .

تحديد المصطلحات :

- ١ - التطبيقات التدريسية : فترة التدريب العملي على التدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية البالغة اربعة اسابيع .
- ٢ - الاقسام العلمية : قسما الفيزياء والرياضيات والكيمياء وعلوم الحياة .
- ٣ - الاقسام الانسانية : قسما اللغات والعلوم الاجتماعية .
- ٤ - المطبقون والمطبقات : طلبة الصفوف الرابعة لكلية التربية في جامعة الموصل الذين يتدربون على التدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية .

(منهج البحث)

(١) عينة البحث :

لغرض بناء اداة للبحث اختار الباحث عينة استطلاعية تمثل الصفوف الرابعة في كافة اقسام الكلية تكونت من (٦٠) مطبقاومطبقة . واختار الباحث عينة البحث الرئيسية بالطريقة الطبقيّة العشوائية من كافة الصفوف الرابعة وبنسبة ٢٠٪ من المجتمع الاصيلي ، وبلغ حجم

(*) تضم كلية التربية في جامعة الموصل الاقسام التالية :

- ١ - اللغات (اللغة العربية واللغة الانجليزية) .
- ٢ - العلوم الاجتماعية (التاريخ والجغرافية) .
- ٣ - الفيزياء والرياضيات .
- ٤ - الكيمياء وعلوم الحياة .
- ٥ - العلوم التربوية والنفسية .

العينة المختارة (١٠٠) مطبقا و (٥٢) مطبقة كما مبين في الجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

توزيع افراد العينة الرئيسية حسب الاقسام والجنس

المجموع	المطبقات	المطبِقون	الأقسام
١٤	٤	١٠	اللغة العربية
٢٣	٩	١٤	اللغة الانكليزية
٢٢	٨	١٤	التاريخ
٢٢	١٠	١٢	الجغرافية
٢١	٧	١٤	الكيمياء
١٩	٧	١٢	علوم الحياة
١٦	٤	١٢	الفيزياء
١٥	٣	١٢	الرياضيات
١٥٢	٥٢	١٠٠	المجموع

أداة البحث :

اعتمد البحث في جمع بياناته ومعلوماته على الاستفتاء المغلق الذي أعد في ضوء استفتاء استطلاعي مفتوح تضمن اسئلة تتعلق بالجوانب المختلفة للتطبيقات التدريسية وتعريف بالغرض من اجراء البحث وتعمليات الاجابة^(x)، وتم تطبيق الاستفتاء الاستطلاعي بشكل انفرادي من قبل الباحث في نيسان ١٩٨٠^(xx).

وتم تفرغ استجابات المطبقين والمطبقات على الاستفتاء الاستطلاعي وبلغ عدد فقراتها (٦٣) فقرة وبعد تجميع الفقرات المتشابهة من حيث المحتوى اصبح عدد الفقرات (٤١)

(x) انظر الملحق رقم (١) .

(xx) امتدت التطبيقات التدريسية للفترة (١ - ٢٧) آذار ١٩٨٠ .

فقرة موزعة على (٤) مجالات . وعرضت الفقرات بعد تنظيمها في قوائم خاصة على لجنة من الخبراء^(٥) بشكل انفرادي للتأكد من مدى صلاحيتها وتحديد المجال المناسب لكل فقرة ، وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم حذفت بعد الفقرات واعيد صياغة البعض الآخر واصبح عدد الفقرات بشكلها النهائي (٢٨) فقرة موزعة على (٤) مجالات كما مبين في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

توزيع فقرات الاستفتاء النهائي على المجالات

عدد الفقرات	أرقام الفقرات	مجال الفقرات
١٠	١ ، ٤ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٨ .	طبيعة التقويم
٨	٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦ .	كفاية التطبيق
٦	٢ ، ٣ ، ٥ ، ١١ ، ١٥ ، ١٨ .	العلاقات الانسانية
٤	٧ ، ٢ ، ٢٤ ، ٢٧ .	الاعداد المهني

وتضمن الاستفتاء النهائي تعريفاً بالبحث وتعليقات الاجابة وبيانات عن المستجيب تضمنت الفرع والجنس . وطبق الاستفتاء على أفراد العينة الرئيسية بشكل انفرادي من قبل الباحث في الاسبوع الاخير من شهر آيار ١٩٨٠ ، وعند جمع الاستفتاء استبعدت (٣) استفتاءات من التحليل لعدم صلاحيتها ونقص بياناتها واخضعت بقية الاستفتاءات وعددها (١٤٩) استفتاء للتحليل .

(٥) تكونت لجنة الخبراء من اساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية / جامعة الموصل

اسلوب تحليل النتائج والوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :

١) لتحقيق الهدف الأول قام الباحث بحساب تكرار كل فقرة من فقرات الاستفتاء والنسب المثوية للمستجيبين لها طبقا لميزان التقدير الثلاثي (موافق جدا ، موافق ، غير موافق) وحسب المجالات المبينة في الجدول رقم (٢) .

٢) لتحقيق الهدف الثاني والثالث قام الباحث باستخدام مربع كاي Chi-Square للتعرف على الفروق في آراء المطبقين والمطبقات ، وكذلك الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية باستخدام المعادلتين الآتيتين :

$$1 \times^2 = \frac{(O - E)^2}{E} \quad (14 : P.189).$$

$$2. \times^2 = \frac{N(AD - BC) - N/2)^2}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)} \quad (14 : P.201).$$

تحليل ومناقشة النتائج

أولاً : لتحقيق الهدف الأول من أهداف البحث سيعرض الباحث بشكل عام آراء المطبقين والمطبقات في التطبيقات التدريسية وحسب المجالات الأربعة وستقتصر المناقشة على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة (٥٠ ٪) فأكثر من المطبقين والمطبقات نظراً لأهميتها (×) .

١- طبيعة التقويم :

أظهرت نتائج البحث المبينة في الجدول رقم (٣) ان المؤشرات الايجابية للتطبيقات التدريسية كانت غالبية فقد ابدى المطبقون والمطبقات نسب موافقة عالية لفقرتين إيجابيتين وتراوحت نسب الموافقة بين (١٤,٨ ٪) و (٨١,٨ ٪) .

وحازت الفقرة رقم (١٠) على اعلى نسبة موافقة فقد أكد المطبقون والمطبقات ان الفترة الزمنية لزيارة الاستاذ المشرف لهم في الصف كانت كافية وهذا يعكس اهتمام الاساتذة المشرفين بالاشراف على المطبقين والمطبقات وتكون تصور شامل عن نشاطهم داخل الصف ليتمكنوا من توجيههم وانعكس هذا الاهتمام والفترة الزمنية الكافية في اجابات المطبقين والمطبقات على الفقرة رقم (١٩) حيث اكد (٧٨,٥ ٪) من المطبقين والمطبقات ان توجيهات الاستاذ المشرف اسهمت في تطوير طريقة تدريسهم وهذا يدل على ان الزيارة الاشرافية ادت دورها في تشخيص جوانب الخلل في طريقة تدريس المطبقين والمطبقات والافادة من توجيهات الاستاذ المشرف .

ويعتقد ٦٤,٤ ٪ من المطبقين والمطبقات ان عدد الزيارات الاشرافية التي قام بها الاساتذة المشرفون لهم كانت كافية . ولعل مرجع هذا الاعتقاد يعود الى الجهود التي بذلها الاساتذة المشرفون في تنفيذ خطتهم في القيام بزيارات كافية لجميع المطبقين والمطبقات وبمعدل زيارتين على الاغلب رغم الاعباء التدريسية المكلفين بها في الكلية .

(×) اعتمدت نسبة الموافقة على تجميع الاستجابتين (موافق جداً وموافق) لكل فقرة من الفقرات .

وإذا كانت هذه النتائج تمثل احدى المؤشرات الايجابية في التطبيقات التدريسية فإن أكثر من ثلث المطبقين والمطبقات أعربوا عن عدم كفاية عدد الزيارات الاشرافية وقد يكون سبب ذلك اكتفاء بعض الاساتذة المشرفين بزيارة اشرافية واحدة لتباعد المدارس وانتشارها في (٤) محافظات وارتفاع عدد المطبقين المكلف بالاشراف عليهم وخاصة في قسيمي العلوم الاجتماعية والكيمياء وعلوم الحياة حيث بلغ عدد المطبقين والمطبقات في القسم الاول (٢٣٦) مطبقاً ومطبقة و (٢٠٨) مطبقاً ومطبقة في القسم الثاني .

جدول رقم (٣)

النسب المئوية لأراء المطبقين والمطبقات نحو طبيعة التقويم

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جداً تكرار/ نسبة مئوية	موافق تكرار/ نسبة مئوية	غير موافق تكرار/ نسبة مئوية
١٠	الفترة الزمنية لزيارة الاستاذ المشرف لي في الصف كانت كافية .	٨٩	٥٩,٧	٢٧
١٩	توجيهات الاستاذ المشرف اسهمت في تطوير طريقة تدريسي .	٨٤	٥٦,٤	٣٢
١٧	اعتقد ان عدد الزيارات الاشرافية التي قام بها الاستاذ المشرف لي كانت كافية .	٦٨	٤٥,٦	٥٣
٢٣	اقتصرت توجيهات الاستاذ المشرف على الجوانب العلمية دون التربوية .	٣٩	٢٦,٢	٧٨
١٦	ملاحظات الاستاذ المشرف عن طريقة تدريسي كانت شكلية .	٣٧	٢٤,٨	٧٨
١٢	زيارة الاستاذ المشرف لي في الصف كانت مفاجئة .	٤٣	٢٨,٩	٨٦
١	ملاحظات الاستاذ المشرف عن تدريسي تركزت على جوانب الضعف فقط .	٢٤	١٦,١	٩٥
٤	لم احصل على اية توجيهات من الاستاذ المشرف في زيارته لي .	٢٩	١٩,٥	٩٥
٢١	لم يتابع الاستاذ المشرف الخطة التدريسية اليومية للمطبق عند زيارته للمدرسة .	٣٨	٢٥,٥	١٠٢
٢٨	اربكني تدخل الاستاذ المشرف اثناء سير المدرس .	٧	٤,٧	٢٧

٢. كفاية التطبيق :

اظهرت نتائج البحث الموضحة في الجدول رقم (٤) ان هناك مؤشرات ايجابية وسلبية حصلت على نسبة موافقة عالية في هذا المجال . وتراوحت نسب الموافقة بين (٢٣,٥ %) و (٩٧,٣ %) . حيث اجمع المطبقون والمطبقات على أهمية تبادل الزيارات فيما بينهم في فترة التطبيقات التدريسية ، ولعل مرجع هذه القناعة قيامهم بالمشاهدات التدريسية لزملائهم في نفس الاختصاص في اثناء القائهم المحاضرات^(١٠) .

واكد ٩٢,٦ % من المطبقين والمطبقات ان فترة التطبيقات التدريسية افادتهم في الاطلاع على بعض الانظمة والتعليقات المدرسية ويمكن ان نعزو هذا الى تواجد المطبقين والمطبقات في المدارس طيلة فترة الدوام الرسمي وعلاقتهم الحسنة بالعاملين في المدرسة .

ويعتقد أن ٨٨,٦ % من المطبقين والمطبقات ان فترة التطبيقات التدريسية غير كافية ويرجع هذا الاعتقاد الى قصر فترة التطبيقات التدريسية التي تتكون من (٤) اسابيع تتخللها فترات تتوقف التدريسات فيها بسبب اجراء الامتحانات الشهرية أو العطل والمناسبات المختلفة . وعليه فإن فترة التطبيقات التدريسية الفعلية لا تزيد على (٣) اسابيع وهي غير كافية فعلا للتدريب على التدريس خاصة اذا قورنت بانظمة تربوية أخرى كالاتحاد السوفيتي مثلا حيث تبلغ (١٦ - ١٩) اسبوعا وفي انجلترا (٦٠) يوما (٥ : ص ٢٥ - ٢٩) وقد اكد المطبقون والمطبقات لكلية التربية / جامعة بغداد عام ١٩٧٧/١٩٧٨ عدم كفاية التطبيقات التدريسية ونسبة عالية بلغت ٨٩ % (٩ : ص ٢٣) كما أكد طلبة معاهد اعداد المعلمين عام ١٩٧٣/١٩٧٢ ذلك أيضا (٧ : ص ١١٥) .

وذهب ٨٨ % من المطبقين والمطبقات الى انه لم تتح لهم فرص كافية للمشاركة في الانشطة

(١٠) اكدت لجنة التطبيقات التدريسية في كلية التربية على المطبقين والمطبقات من خلال الندوة الطلابية التي عقدت قبيل التحاقهم بالمدارس واللقاءات الفردية على ضرورة قيامهم بمشاهدة ما لا يقل عن (١٠) محاضرات اسبوعيا ، وتم متابعة ذلك من قبل الاساتذة المشرفين وادارات المدارس .

المدرسية وقد يكون ذلك قصر فترة التطبيقات التدريسية كما اسلفنا او ضعف الانشطة المدرسية نفسها لازدواج المدارس وقصر اليوم المدرسي .

ويرى ١, ٦٣٪ من المطبقين والمطبقات ان فترة بدء التطبيقات التدريسية كانت مناسبة ويعزى حسن اختيار فترة التطبيقات التدريسية الى الاستفادة من السليبات التي رافقت فترة التطبيقات للعام الماضي ١٩٧٨ / ١٩٧٩ ومنها انشغال المدارس بتوزيع الدفاتر الامتحانية لامتحانات نصف السنة التي اضاعت في حينه بعض الوقت على المطبقين المطبقات .

ويشعر ٣, ٥٢٪ من المطبقين والمطبقات أن عدد المحاضرات الأسبوعية التي القوها في فترة التطبيقات التدريسية (١٢) محاضرة اسبوعيا غير كافية ، وقد يكون ذلك تعبيرا عن رغبة المطبقين والمطبقات في الحصول على مزيد من الفرص للتدريب على التدريس تعويضا عن قصر فترة التطبيقات .

ولم يوافق سوى ٧, ٥١٪ من المطبقين والمطبقات على ضرورة بقاء المدرس الى جانبهم في المحاضرات الأولى من التطبيقات التدريسية وقد تعكس هذه النتيجة رغم انخفاضها مقارنة بالنسب السابقة ادراك المطبقين والمطبقات للفوائد التي تتحقق من بقاء المدرسين الى جانبهم في المحاضرات الأولى اما الذين لم يوافقوا على وجود المدرسين فهم منطلقون على ما يبدو من حرصهم في تحمل مسؤولية التدريس بمفردهم ومنذ المحاضرات الأولى .

جدول رقم (٤)

النسب المئوية لأراء المطبقين والمطبقات نحو كفاية التطبيق

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
٩	تبادل الزيارات بين المطبقين ضروري أثناء التطبيقات التدريسية .	٧٤,٥	١١١	٢٢,٨	٣٤	٢,٧	٤
٢٥	أفادتني فترة التطبيقات التدريسية في الاطلاع على الأنظمة والتعليقات المدرسية	٨١,٩	١١٢	١٠,٧	١٦	٧,٤	١١
١٤	فترة التطبيقات التدريسية غير كافية لم تتح لي فرص كافية للمشاركة في الأنشطة المدرسية	٧٩,٩	١١٩	٨,٧	١٣	١١,٤	١٧
٢٢	فترة بدء التطبيقات التدريسية كانت مناسبة	٧٣,٢	١٠٩	١٤,٨	٢٢	١٢	١٨
١٣	عدد المحاضرات المقررة (١٢) ساعة أسبوعيا لفترة التطبيقات غير كافية .	٤٧	٧٠	١٦,١	٢٤	٣٦,٠	٥٥
٨	أرى من الضروري أن يكون المدرس إلى جانب المطبق في الصف في المحاضرات الأولى من التطبيق فقط .	٢٠,٥	٤٤	٢٢,٨	٣٤	٤٧,٧	٧١
٢٦	لم أستطع تدريس الحدود المقررة من المحاضرات (١٢) أسبوعيا .	٣٣,٦	٥٠	١٨,١	٢٧	٤٨,٣	٧٢
		١٦,٨	٢٥	٦,٧	١٠	٧٦,٥	١١٤

٣ . العلاقات الانسانية :

يتبين من الجدول رقم (٥) أن المؤشرات الايجابية للتطبيقات التدريسية كانت غالبية في هذا المجال حيث ابدى المطبقون والمطبقات نسب موافقة عالية لثلاث فقرات ايجابية ، وتراوحت النسب بين (٦, ٣٧٪) و(٧, ٩٨٪) . فقد أعرب ٧, ٩٨٪ من المطبقين والمطبقات عن رضاهم لعلاقتهم بالعاملين في المدرسة من مديرين ومدرسين وغيرهم . وهذا يشكل اجماعا حول طبيعة العلاقات التي سادت فترة التطبيقات التدريسية . ويبدو أن المطبقين والمطبقات قد أخذوا بنظر الاعتبار الظروف الجديدة التي يعملون فيها وما تتطلبه من ممارسات ديمقراطية لتعزيز ثقة العاملين في المدارس بهم .

وأظهرت نتائج البحث أن ٩٢٪ من المطبقين والمطبقات ابدوا ارتياحهم لاهتمام وتعاون مدرسي المدارس ، ويمكن أن نعزو هذا إلى تنفيذ المدرسين لواجباتهم التربوية ومسؤولياتهم الاجتماعية تجاه المطبقين والمطبقات لادراكهم أنهم يمثلون أحد الجوانب التي تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من التطبيقات التدريسية وعلى عكس ذلك نجد معلمي المدارس الابتدائية كما ظهر في بحث الربيعي (٦ : ص ١٧)

جدول رقم (٥)

النسب المتوية لأراء المطبقين والمطبقات نحو العلاقات الانسانية

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق	
		نسبة متوية	تكرار	نسبة متوية	تكرار	نسبة متوية	تكرار
١٥	كانت علاقات المطبقين بالعاملين في المدرسة حسنة .	٩٢	١٠	٦,٧	٢	١,٣	
٥	أبدى المدرسون اهتماما وتعاوننا مع المطبقين .	٧٩,٢	١٩	١٢,٨	١٢	٨	
٣	علاقة الطلبة بالمطبقين كانت جيدة .	٧٦,٥	١٩	١٢,٨	١٦	١٠,٧	
٢	يعتقد مديرو المدارس أن المطبقين عبء عليهم .	١٨,١	٣٩	٢٦,٢	٨٣	٥٥,٧	
١١	يرى المدرسون أن المطبقين أقل منزلة علمية منهم .	٢٣,٥	٢٩	١٩,٥	٨٥	٥٧	
١٨	لم يظهر مديرو المدارس اهتماما بالمطبقين	٢٠,٨	٢٥	١٦,٨	٩٣	٦٢,٤	

وأكد ٣, ٨٩٪ من المطبقين والمطبقات أن علاقة طلبة المدارس بهم كانت جيدة ويمكن القول أن هذا كان نتيجة التعامل الديمقراطي للمطبقين والمطبقات ومحاولتهم تطبيق المفاهيم التربوية والنفسية التي تلقوها خلال فترة اعدادهم اضافة إلى رغبة طلبة المدارس في اعطاء المطبقين والمطبقات انطبعا حسنا عنهم باعتبارهم ضيوفا على مدارسهم .

٤ - الاعداد المهني :

أظهرت نتائج البحث الموضحة في الجدول رقم (٦) أن جميع فقرات هذا المجال حصلت على نسب موافقة تزيد على ٥٠٪ وقد تراوحت نسب الموافقة بين (٥, ٦٦٪) و(٦, ٩٤٪) ،

فقد شعر المطبقون والمطبات بأهمية تدريبهم على اعداد الوسائل التعليمية ، وتعكس هذه النتيجة واقع برامج الاعداد في الكلية التي تكاد تخلو من مقرر دراسي في هذا المجال (X) . وهناك عرض نظري في طرق التدريس الخاصة لهذا الموضوع في أغلب الأقسام .

وأكد ٩٣,٣٪ من المطبقين والمطبات أهمية الجانب الوظيفي للموضوعات النفسية التي درسوها في الكلية في زيادة قدرتهم في فهم الطلبة ويبدو أن هذه الموضوعات أدت دورها وحقت أهدافها وبخلاف هذا أكد طلبة معاهد اعداد المعلمين عجز مناهجهم عن تزويدهم بالجوانب التي تمكنهم من فهم التلاميذ (٧ : ص ١١٧) .

وشعر ٨٧,٢٪ من المطبقين والمطبات بأهمية الجوانب العلمية لموضوع التقييم التربوي أثناء فترة تطبيقهم . وجاء شعورهم هذا لتكليفهم من قبل إدارات المدارس ومدرسيها بإجراء الامتحانات الشهرية في نهاية فترة التطبيقات التدريسية بالإضافة إلى تأجيل تدريس موضوع التقييم والقياس التربوي (XX) . الذي لم يتح لهم فرص الاطلاع والتدريب على الجوانب العملية المفضلة باعداد الاختبارات التحصيلية .

ويعتقد ٦٦,٥٪ من المطبقين والمطبات أن موضوعات الاختصاص التي درسوها في الكلية بعيدة عن موضوعات الدراسة الثانوية وقد يرجع هذا الاعتقاد إلى اقتصار التطبيقات التدريسية على الصفوف (الأول والثاني والرابع العام للدراسة الثانوية وربما يتغير اعتقادهم في حالة قيامهم بتدريس الصفوف الأخرى العلمية والأدبية . وقد يعزى هذا إلى تغيير مناهج الدراسة الثانوية خلال السنوات الماضية وبقاء مناهج كلية التربية دون تغيير منذ نشأتها عام ١٩٧٥ .

(X) يوجد في قسم الفيزياء مقرر دراسي بعنوان (وسائل الايضاح) .
(XX) اجل تدريس موضوع التقييم والقياس الذي يدرس في السنة الرابعة الفصل الأول إلى الفصل الثاني لنقص الكادر التدريسي لقسم العلوم التربوية والنفسية في الكلية .

جدول رقم (٦)

النسب المئوية لآراء المطبقين والمطبقات نحو الاعداد المهني

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق	
		تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية
٢٧	أشعرتني فترة التطبيقات التدريسية أهمية تدريبي على اعداد بعض الوسائل التعليمية التي احتاجها في التدريس .	١١٨	٧٩,٢	٢٣	١٥,٤	٨	٥,٤
٢٠	الموضوعات النفسية التي درستها في الكلية زادت قدرتي في فهم الطلبة .	١١٢	٧٥,٢	٢٧	١٨,١١	١٠	٦,٧
٧	شعرت بأهمية الجوانب العملية لموضوع التقييم التربوي .	٩٧	٦٥,١	٣٣	٢٢,١	١٩	١٢,٨
٢٤	موضوعات الاختصاص التي درستها في الكلية بعيدة عن موضوعات الدراسة الثانوية .	٥٦	٣٧,٦	٤٣	٢٨,٩	٥٠	٣٣,٥

ثانيا : لتحقيق الهدفين الثاني والثالث من أهداف البحث سيعرض الباحث الفروق في آراء المطبقين والمطبقات (متغير الجنس) حسب المجالات الأربعة وكذلك الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الأقسام العلمية والانسانية (متغير الاختصاص) وحسب المجالات الأربعة أيضا . وستقتصر المناقشة على الفقرات التي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ فقط .

١- الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو طبيعة التقييم :

أظهرت نتائج استخدام مربع كأي لاستجابات كل من المطبقين والمطبقات نحو طبيعة

التقويم الموضحة في الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ،
للفقرة رقم (٢٨) فقط في حين لم تظهر فروق دلالة إحصائية الفقرات الأخرى البالغ عددها
(٩) فقرات .

لقد أكد المطبقون بخلاف المطبقات ارتباكهم لتدخل المشرف أثناء سير الدرس . وربما
يعزى هذا ألوان تدخل الأستاذ المشرف أثناء تدريس المطبقين كان أكثر من تدخله أثناء سير
تدريس المطبقات وقد يعود هذا إلى غلبة جوانب القوة على تدريس المطبقات .

٢. الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو كفاية التطبيق :

أظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات كل من المطبقين والمطبقات نحو كفاية
التطبيق الموضحة في الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ،
للفقرتين رقم (٦) و (٢٦) .

فأظهرت النتائج أن المطبقين أكثر شعورا من المطبقات بأن فترة التطبيقات غير كافية . وهذا
ما ظهر في دراسة زكي عام ١٩٧٧ / ١٩٧٨ . (٩ : ص ٣٦) . وربما تعزى هذه
النتيجة إلى أن مستوى المطبقات التدريسي في فترة التطبيقات كان أفضل من المطبقين واستطعن
أن يطورن طريقتهن التدريسية وأن يحققن انجازا أفضل من المطبقين رغم قناعتهم بقصر فترة
التطبيقات . ولم تستطع المطبقات بخلاف المطبقين من تدريس الحد المقرر من المحاضرات
(١٢) ساعة أسبوعيا خلال فترة التطبيقات التدريسية ويرجع هذا إلى قلة الساعات
التدريسية في مدارس البنات وارتفاع أعداد الطلبة بشكل لا ينسجم وعدد الساعات التدريسية
المتوفرة في المدارس .

٣. الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو العلاقات الانسانية :

أظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات كل من المطبقين والمطبقات نحو العلاقات
الانسانية الموضحة في الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ،
للفقرة رقم (٣) فقط . فذكرت المطبقات دون المطبقين بأن علاقات الطالبات بهن كانت

جيدة وقد يعزى هذا الفرق إلى تفوق المطبقات على المطبقين في بناء علاقات انسانية مع الطالبات ورددود الفعل لدى الطالبات تبعاً لذلك .

جدول رقم (٧)

الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو طبيعة التقويم

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		مطبقات	مطبِقون	مطبقات	مطبِقون	مطبقات	مطبِقون	
١٠	الفترة الزمنية لزيارة الأستاذ المشرف في الصف كانت كافية .	٦٠	٢٩	١٩	١٤	٢٠	٧	(*) ٢,٤٣
١٩	توجيهات الأستاذ المشرف أسهمت في تطوير طريقة تدريسي .	٥٣	٣١	٢٤	٩	٢٢	١٠	(*) ١,٠٩
١٧	أعتقد أن عدد الزيارات الاشرافية التي قام بها الأستاذ المشرف لي كانت كافية .	٤٦	٢٢	٢١	٧	٣٢	٢١	(*) ١,٨٣
٢٣	اقتصرت توجيهات الأستاذ المشرف على الجوانب العلمية دون التربية .	٢٥	١٤	٢١	١١	٥٣	٢٥	(*) ٠,٢٦
١٦	ملاحظات الأستاذ المشرف عن طريقة تدريسي كانت شكلية .	٢٥	١٢	٢٢	١٢	٥٢	٢٦	(*) ٠,٠٨
١٢	زيارة الأستاذ المشرف لي في الصف كانت مفاجئة .	٢٦	١٧	١٢	٨	٦١	٢٥	(*) ١,٨٤
١	ملاحظات الأستاذ المشرف عن تدريسي تركزت على جوانب الضعف فقط .	١٨	٦	١٩	١١	٦٢	٣٣	(*) ٠,٩٥

٤	لم أحصل على أية توجيهات من الأستاذ المشرف في زيارته لي .	٢٠	٩	١٤	١١	٦٥	٣٠	١,٤٧ ^(٣)
٢١	لم يتابع الأستاذ المشرف الخطة التدريسية اليومية للمطبق عند زيارته المدرسة .	٢٧	١١	٤	٥	٦٨	٣٤	٢,٣٤ ^(٤)
٢٨	أربكني تدخل الأستاذ المشرف أثناء سير الدرس .	٦	١	٤	١١	٨٩	٣٨	١٢,٥٨ ^(٥)

- (×) استخدمت المعادلة رقم (١) لايجاد الفروق كما مبين في ص ٦ .
(× ×) استخدمت المعادلة رقم (٢) لايجاد الفروق كما مبين في ص ٦ .

جدول رقم (٨)
الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو كفاية التطبيق

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		مطبوقون	مطبقات	مطبوقون	مطبقات	مطبوقون	مطبقات	
٩	تبادل الزيارات بين المطبقين ضروري اثناء فترة التطبيقات .	٧٠	٤١	٢٦	٨	٣	١	١,٤٧ ^(xx)
٢٥	افادتني فترة التطبيقات التدريسية في الاطلاع على بعض الانظمة والتعليقات المدرسية .	٧٧	٤٥	١٣	٣	٩	٢	٥,٧٣ ^(xx)
٦	فترة التطبيقات التدريسية غير كافية .	٨٦	٣٣	٤	٩	٩	٨	٩,٦٤ ^(x)
١٤	لم تتح لي فرص كافية للمشاركة في الانشطة المدرسية .	٧٥	٣٤	١٦	٦	٨	١٠	٤,٥٧ ^(x)
٢٢	فترة بدء التطبيقات التدريسية كانت مناسبة .	٤٢	٢٨	١٦	٨	٤١	١٤	٢,٩٨ ^(x)
١٣	عدد المحاضرات المقررة (١٢) ساعة اسبوعيا لفترة التطبيق غير كافية .	٣٠	١٤	١٩	١٥	٥٠	٢١	٢,٢٧ ^(x)
٨	ارى من الضروري ان يكون المدرس الى جانب المطبق في الصف في المحاضرات الاولى من التطبيق فقط .	٣٠	٢٠	١٧	١٠	٥٢	٢٠	٢,١٦ ^(x)
٢٦	لم استطع تدريس الحد المقرر من المحاضرات (١٢) ساعة اسبوعيا .	١٤	١١	٢	٨	٨٣	٣١	١٢,٩٥ ^(x)

**جدول رقم (٩)
الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو العلاقات الانسانية**

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	
١٥	كانت علاقات المطبقين بالعاملين في المدرسة حسنة .	٩٢	٤٥	٦	٤	١	١	٠,٥٤ (xx)
٥	ابدى المدرسون اهتماما وتعاونامع المطبقين .	٧٨	٤٠	١٢	٧	٩	٣	(٨,٩٣) (xx)
٣ -	علاقة الطلبة بالمطبقين كانت جيدة .	٧٥	٣٩	١١	٨	١٣	٣	(٨,٩٣) (xx)
٢	يعتقد مديرو المدارس ان المطبقين عبء عليهم .	١٧	١٠	٢٧	١٢	٥٥	٢٨	٠,٢٩ (x)
١١	يرى المدرسون ان المطبقين اقل منزلة منهم .	٢٥	١٠	١٩	١٠	٥٥	٣٠	٠,٦٣ (x)
١٨	لم يظهر مديرو المدارس اهتماما بالمطبقين .	٢٣	٨	١٥	١٠	٦١	٣٢	١,٣٣ (x)

٤ . الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو الاعداد المهني :

اظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات كل من المطبقين والمطبقات نحو الاعداد المهني الموضحة في الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، للفقرة رقم (٢٠) فقط . فقد اظهرت النتائج أن المطبقات يتفقن على ان الموضوعات التي درسوها في الكلية زادت قدرتهن في فهم الطالبات ويخالفهم المطبقون في هذا الرأي ولوبفارق ضئيل ، ويمكن ان نرجع سبب هذا التباين الى ان تقبل الموضوعات النفسية وفهمها كان افضل لدى المطبقات من المطبقين ، يضاف الى ذلك ان المطبقات بطبيعتهن (كإناث) اكثر ميلا للاستفادة من الموضوعات النفسية من المطبقين الذين يغلب على تعاملهم العنف والحشونة .

جدول رقم (١٠)
الفروق في آراء المطبقين والمطبقات نحو الاعداد المهني

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	مطبوقون مطبقات	
٢٧	اشعرتني فترة التطبيقات التدريسية اهمية تدريبي على اعداد بعض الوسائل التعليمية التي احتاجها في التدريس .	٧٦	٤٢	١٦	٧	٧	١	٣,٦٦ ^(xx)
٢٠	الموضوعات النفسية التي درستها في الكلية زادت قدرتي في فهم الطلبة .	٧٣	٣٩	٢٠	٧	٦	٤	(٧,١٢) ^(xx)
٧	شعرت بأهمية الجوانب العملية لموضوع التقويم التربوي .	٦٢	٣٥	٢٢	١١	١٥	٤	٣,٦٣ ^(xx)
٢٤	موضوعات الاختصاص التي درستها في الكلية بعيدة عن موضوعات الدراسة الثانوية .	٤٠	١٦	٢٥	١٨	٣٤	١٦	٢,٠١ ^(x)

٥. الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو طبيعة
التقويم :

اظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات المطبقين والمطبقات في الاقسام الانسانية
والعلمية نحو طبيعة التقويم الموضحة في الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية
عند مستوى ٠,٠٠١ للفقرات ذوات الارقام : (١٩ ، ٤ ، ٢٨) وعند مستوى ٠,٠١ ،
للفقرة رقم (١٢) وعند مستوى ٠,٠٥ للفقرة رقم (١٧) لقد أكد المطبقون والمطبقات في
الاقسام الانسانية دون الاقسام العلمية أن توجيهات الاستاذ المشرف اسهمت في تطوير طريقة
تدريسهم ، ويمكن ان نرجع سبب ذلك الى غلبة جوانب الضعف على تدريس المطبقين

والمطبقات في الاقسام الانسانية دون الاقسام العلمية وحاجتهم الى التوجيهات تبعا لذلك .

ويعتقد المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية بخلاف زملائهم في الاقسام الانسانية ان عدد الزيارات الاشرافية التي قام بها الاستاذ المشرف لهم كانت كافية وربما يكون السبب راجعا الى وجود اعداد كافية من الاساتذة المشرفين في الاقسام العلمية ينسجم وعدد المطبقين والمطبقات فيها خاصة اذا علمنا ان المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية اقل من زملائهم في الاقسام الانسانية^(x)، يضاف الى ذلك ان عدد المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية الذين طبقوا في المدارس المتوسطة والاعدادية لمحافظة دهوك واربييل والتأميم كان قليلا مقارنة بزملائهم في الاقسام الانسانية وهذا وفر وقتا كافيا لاساتذة الاقسام العلمية للاشراف على المطبقين والمطبقات في اقسامهم لقرب مدارسهم من الكلية .

ويرى المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية ان زيارة الاستاذ المشرف لهم في الصف كانت مفاجئة ولا يشاركونهم هذا الرأي زملاؤهم في الاقسام الانسانية .

وربما كان سبب ذلك قيام الاساتذة المشرفين بزيارة المطبقين والمطبقات في الايام الاولى من التطبيقات قبل ان يبلغوا مستوى يطمنون اليه ، وتعزز ثقتهم بأنفسهم وهم في مرحلة التدريب على التدريس ، ولعل لجوء الاساتذة المشرفين الى الزيارات الاشرافية المفاجئة وعدم تحديد مواعيد للزيارات يرجع الى قناعتهم بأهميتها في جعل المطبقين والمطبقات في حالة استعداد وتهيؤ ومستوى جيد في اداء التدريس طيلة فترة التطبيقات التدريسية .

ويذهب المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية دون الاقسام الانسانية الى انهم لم يحصلوا

(x) بلغ عدد المطبقين والمطبقات في اقسام كلية التربية / جامعة الموصل كما يأتي :

- ١ - قسم اللغات (١٨٠)
- ٢ - قسم العلوم الاجتماعية (٢٣٦)
- ٣ - قسم الكيمياء وعلوم الحياة (٢٠٨)
- ٤ - قسم الفيزياء والرياضيات (١٣٦)

على اية توجيهات من الاستاذ المشرف في زيارته لهم . ويمكن ان نعزو هذا الى طبيعة تدريس المطبقين والمطبقات الجيد في الاقسام العلمية وقلة حاجته الى التوجيهات .

واكد المطبقون والمطبقات في الاقسام الانسانية وبنسبة قليلة ان تدخل الاستاذ المشرف اثناء سير الدرس اربكهم ، وكانت نسبة موافقة المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية اقل . وقد يرجع ارتباك المطبقين والمطبقات في الاقسام الانسانية الى مستوى تدريسهم ، او ان تدخل الاستاذ المشرف كان بشكل مبالغ فيه ومؤثر على معنويات المطبقين والمطبقات .

جدول رقم (١١)

الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو طبيعة التقويم

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		ع	ن	ع	ن	ع	ن	
١٠	الفترة الزمنية لزيارة الاستاذ المشرف لي في الصف كانت كافية .	٤٨	٤١	١٤	١٩	١٩	٨	٤,٦٩ ^(*)
١٩	توجيهات الاستاذ المشرف اسهمت في تطوير طريقة تدريسي .	٥٩	٢٥	٩	٢٤	١٣	١٩	(٢٠,٧٦) ^(*)
١٧	اعتقد ان عدد الزيارات الاشرافية التي قام بها الاستاذ المشرف لي كانت كافية .	٣٧	٣٠	٩	١٩	٣٥	١٨	(٨,٣٨) ^(*)
٢٣	اقتصرت توجيهات الاستاذ المشرف على الجوانب العلمية دون التربوية .	٢٠	١٩	١٥	١٧	٤٦	٣٢	١,٥٤ ^(*)

١٦	ملاحظات الاستاذ المشرف عن طريقة تدريسي كانت شكلية .	١٩	١٨	١٣	٢١	٤٩	٢٩	٥,٩٤ ^(*)
١٢	زيارة الاستاذ المشرف لي في الصف كانت مفاجئة .	٢٠	٢٣	٥	١٥	٥٦	٣٠	(١٢,٠٢) ^(*)
١	ملاحظات الاستاذ المشرف عن تدريسي تركزت على جوانب الضعف فقط .	١٥	٩	١٣	١٧	٥٣	٤٢	٢,١٩ ^(*)
٤	لم احصل على اية توجيهات من الاستاذ المشرف في زيارته .	١٤	١٥	٤	٢١	٦٣	٣٢	(٢٠,٧٥) ^(*)
٢١	لم يتابع الاستاذ المشرف الخطه التدريسيه اليوميه للمطبق عند زيارته المدرسه .	١٨	٢٠	٢	٧	٦١	٤١	٥,٧١ ^(*)
٢٨	اربكني تدخل الاستاذ المشرف اثناء سير الدرس .	٤	٣	١٠	٥	٦٧	٦٠	(١٧,٦) ^(*)

٦- الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو كفاية التطبيق :

اظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو كفاية التطبيق كما هو موضح في الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، للفقرتين رقم (٢٥) و (٦) ، وعند مستوى ٠,٠٠١ ، للفقره رقم (٢٦) فقد اظهر المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية اختلافا عن زملائهم في الاقسام الانسانية بخصوص افادتهم من فترة التطبيقات التدريسية في الاطلاع على بعض الانظمة والتعليمات المدرسية ، وقد يرجع هذا الفرق الى وجود وقت أكثر للمطبقين والمطبقات في

ع = الاقسام العلمية
ن = الاقسام الانسانية

الاقسام العلمية دون الانسانية بسبب تدريسهم محاضرات اقل من زملائهم . ويرى المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية دون الانسانية ان فترة التطبيقات التدريسية غير كافية ، ويمكن ان نعزو هذا الفرق الى ان عدد المحاضرات التي درسها المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية كانت اقل من عدد المحاضرات التي درسها زملائهم في الاقسام الانسانية الذين تطوعوا في تدريس محاضرات تزيد عن الحد المقرر (١٢) ساعة اسبوعيا . واكد المطبقون والمطبقات في الاقسام الانسانية بخلاف زملائهم في الاقسام العلمية ونسبة قليلة عدم استطاعتهم تدريس الحد المقرر من المحاضرات (١٢) ساعة اسبوعيا . وهذه الظاهرة على قلتها تعكس حالات خاصة لبعض المدارس التي طبق فيها عدد من المطبقين والمطبقات من نفس الاختصاص يزيد عن عدد الساعات الاسبوعية المتوفرة في المدرسة مما جعل ادارات المدارس توزع الساعات المتوفرة على المطبقين والمطبقات بشكل متوازن وهذه الظاهرة تركزت في قسم العلوم الاجتماعية نظرا لارتفاع عدد المطبقين والمطبقات (انظر ص ١٩) .

٧ . الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو العلاقات الانسانية :

اظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو العلاقات الانسانية الموضحة في الجدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، للفقرة رقم (٥) فقط . حيث اكد المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية ان المدرسين ابدوا اهتماما وتعاوننا معهم في حين لم يشاركهم المطبقون والمطبقات في الاقسام الانسانية الرأي بنفس الدرجة . ويمكن ان نرجع هذا التباين في الاستجابات الى ان طبيعة اختصاصات المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية تجعلهم أكثر حاجة الى تعاون المدرسين كتعاونهم معهم في مجال المختبرات مثلا ، يضاف الى ذلك ان التغييرات التي حدثت في المناهج الدراسية في الموضوعات العلمية وخاصة الرياضيات المعاصرة تحتم على المدرسين ضرورة التعاون مع المطبقين والمطبقات للحفاظ على المستوى العلمي لطلبتهم .

جدول رقم (١٢)

الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الأقسام العلمية والانسانية نحو كفاية التطبيق

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		ع	ن	ع	ن	ع	ن	
٩	تبادل الزيارات بين المطبقين ضروري اثناء فترة التطبيقات .	٦١	٥٠	١٨	١٦	٢	٢	٢,١٧ ^(xx)
٢٥	افادتني فترة التطبيقات التدريسية في الاطلاع على بعض الانظمة والتعليقات المدرسية .	٦٢	٦٠	١١	٥	٨	٣	٨,٨٧ ^(xx)
٦	فترة التطبيقات التدريسية غير كافية .	٥٨	٦١	١١	٢	١٢	٥	٨,٠٩ ^(x)
١٤	لم تتح لي فرص كافية للمشاركة في الانشطة المدرسية .	٦١	٤٨	٨	١٤	١٢	٦	٤,٠٦ ^(x)
٢٢	فترة بدء التطبيقات التدريسية كانت مناسبة .	٣٢	٣٨	١٦	٨	٣٣	٢٢	٤,٢٧ ^(x)
١٣	عدد المحاضرات المقررة (١٢) ساعة اسبوعيا لفترة التطبيق غير كافية .	٢٨	١٦	١٥	١٩	٣٨	٣٣	٢,٩٩ ^(x)
٨	ارى من الضروري ان يكون المدرس الى جانب المطبق في الصف في المحاضرات الاولى من التطبيق فقط .	٢٦	٢٤	١٦	١١	٣٩	٣٣	٠,٣٩ ^(x)
٢٦	لم استطع تدريس الحد المقرر من المحاضرات (١٢) ساعة اسبوعيا .	١٦	٩	٤	٦	٦١	٥٣	٢٤,٥٤ ^(x)

جدول رقم (١٢)

الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو كفاية التطبيق

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		ع	ن	ع	ن	ع	ن	
٩	تبادل الزيارات بين المطبقين ضروري اثناء فترة التطبيقات .	٦١	٥٠	١٨	١٦	٢	٢	(xx) ٢, ١٧
٢٥	افادتي فترة التطبيقات التدريسية في الاطلاع على بعض الانظمة والتعليقات المدرسية .	٦٢	٦٠	١١	٥	٨	٣	(xx) (٧, ٨٧)
٦	فترة التطبيقات التدريسية غير كافية	٥٨	٦١	١١	٢	١٢	٥	(x) (٨, ٠٩)
١٤	لم تتح لي فرص كافية للمشاركة في الانشطة المدرسية .	٦١	٤٨	٨	١٤	١٢	٦	(x) ٤, ٠٦
٢٢	فترة بدء التطبيقات التدريسية كانت مناسبة .	٣٢	٣٨	١٦	٨	٣٣	٢٢	(x) ٤, ٢٧
١٣	عدد المحاضرات المقررة (١٢) ساعة اسبوعيا لفترة التطبيق غير كافية .	٢٨	١٦	١٥	١٩	٣٨	٣٣	(x) ٢, ٩٩
٨	ارى من الضروري ان يكون المدرس الى جانب المطبق في الصف في المحاضرات الاولى من التطيف فقط .	٢٦	٢٤	١٦	١١	٣٦	٣٣	(x) ٠, ٣٩
٢٦	لم استطع تدريس الحد المقرر من المحاضرات (١٢) ساعة اسبوعيا .	١٦	٩	٤	٦	٦١	٥٣	(x) (٢٤, ٥٤)

٨. الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو الاعداد المهني :

اظهرت نتائج استخدام مربع كاي لاستجابات كل من المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو الاعداد المهني كما موضح في الجدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ للفقرة رقم (٢٠) فقط . فقد اظهر المطبقون والمطبقات في الاقسام العلمية اختلافا عن زملائهم في الاقسام الانسانية في استجاباتهم فقد اكدوا ان الموضوعات النفسية التي درسوها في الكلية زادت قدرتهم في فهم الطلبة ويمكن القول ان المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية كانوا اكثر رغبة في استخدام الجوانب العلمية للموضوعات النفسية التي درسوها وتوظيفها لصالح تعاملهم مع الطلبة ، وقد يرجع هذا الاختلاف الى ان مستوى انجاز وتحصيل المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية في الموضوعات النفسية افضل من زملائهم في الاقسام الانسانية .

جدول رقم (١٣)
الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام
العلمية والانسانية نحو العلاقات الانسانية

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		ع	ن	ع	ن	ع	ن	
١٥	كانت علاقة المطبقين بالعاملين في المدرسة حسنة .	٦٣	٧٤	٥	٥	٢	-	(**), ٣٥
٥	ابدى المدرسون اهتماما وتعاوناً مع المطبقين .	٥٣	٦٥	١٢	٧	٩	٣	(**)(٧, ١١)
٣	علاقات الطلبة بالمطبقين كانت جيدة .	٤٩	٦٥	١٠	٩	٧	٩	(*)١, ٤٣
٢	يعتقد مديرو المدارس ان المطبقين عبء عليهم .	١٢	١٥	٢٠	١٩	٤٧	٣٦	(*)٥, ٦٩
١١	يرى المدرسون ان المطبقين اقل منزلة علمية منهم .	١٦	١٩	١٣	١٦	٤٦	٣٩	(*)٥, ٠٤
١٨	لم يظهر مديرو المدارس اهتماماً بالمطبقين .	١٢	١٩	١٤	١١	٥١	٤٢	(*)١, ٧٠

جدول رقم (١٤)
الفروق في آراء المطبقين والمطبقات في الاقسام العلمية والانسانية نحو الاعداد المهني

رقم الفقرة	الفقرات	موافق جدا		موافق		غير موافق		مربع كاي
		ع	ن	ع	ن	ع	ن	
٢٧	اشعرتني فترة التطبيقات التدريسية اهمية تدريبي على اعداد بعض الوسائل التعليمية التي احتاجها في التدريس .	٦٧	٥١	٩	١٤	٥	٣	٥,٤٩ ^(xx)
٢٠	الموضوعات النفسية التي درستها في الكلية زادت قدرتي في فهم الطلبة .	٦٢	٥٠	١٣	١٤	٦	٤	(٧,٢٣) ^(xx)
٧	شعرت بأهمية الجوانب العلمية لموضوع التقويم التربوي .	٥٤	٤٣	١٥	١٨	١٢	٧	١,٧١ ^(x)
٢٤	موضوعات الاختصاص التي درستها في الكلية بعيدة عن موضوعات الدراسة الثانوية .	٢٩	٢٧	٢١	٢٢	٣١	١٩	١,٨٦ ^(x)

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث ولأهمية التطبيقات التدريسية في اعداد مدرسي المستقبل يوصى
الباحث :

١ - زيادة فترة التطبيقات التدريسية بحيث توفر فرص افضل لطلبة كلية التربية للتدريب على
التدريس واكتساب الخبرات التربوية . وفي الوقت الحاضر يوصى الباحث بأن لا تقل عن
(٦) اسابيع وطموحنا للمستقبل هو تخصيص الفصل الدراسي الثاني للسنة الرابعة في
كلية التربية للجوانب العملية (المشاهدة والتطبيقات التدريسية) بعد اعادة النظر في
توزيع المقررات الدراسية على سنوات وفصول الدراسة . وهذا بالطبع ينسجم كما ذكرنا

- في نتائج البحث مع الاتجاهات الحديثة في اعداد المدرسين في الانظمة التربوية المختلفة .
- ٢ - بضرورة قيام المديرية العامة للتربية في المحافظات التي تشمل بالتطبيقات التدريسية بالتأكيد على ادارات المدارس باهمية اشراك المطبقين والمطبقات في الانشطة المدرسية والاستفادة من امكانياتهم المختلفة .
- ٣ - بالاستمرار في اسلوب ابقاء المدرسين والمدرسات الى جانب المطبقين والمطبقات في المحاضرات الأولى من التطبيقات التدريسية .
- ٤ - بتعزيز العلاقات الانسانية الحسنة والتعاون بين المطبقين والمطبقات والعاملين في المدارس المشمولة بالتطبيقات التدريسية من ادارات ومدرسين وطلبة وذلك من خلال عقد اللقاءات والندوات لادارات المدارس ومدرسيها والمطبقين والمطبقات قبل وقت مناسب من بدء التطبيقات التدريسية .
- ٥ - بالاهتمام بموضوع الوسائل التعليمية التي يحتاجونها في فترة التطبيقات التدريسية والاستفادة من موضوع طرق التدريس الخاصة في الوقت الحاضر . وقد يكون من المفيد الاسراع في اخراج مشروع مركز الوسائل التعليمية الى حيز الوجود ليؤدي دوره في هذا المجال .
- ٦ - بأعادة النظر في واقع تدريس موضوع التقويم وزيادة عدد محاضراته الى محاضرتين في الاسبوع ووضع مفردات متطورة تكون قادرة على الوفاء بمتطلبات اعداد مدرسي المستقبل في هذا الجانب المهم من العملية التربوية والتأكيد على بناء الاختبارات التحصيلية .
- ٧ - بتطوير مناهج كلية التربية وخاصة الموضوعات الاختصاصية بحيث تنسجم والتطورات الحاصلة في مناهج الدراسة الثانوية وبالاخص في مجال العلوم والرياضيات المعاصرة .

جامعة الموصل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق رقم (١)

« استفتاء استطلاعي »

اختي الطالبة

اخي الطالب

يمثل التدريب العملي « التطبيقات التدريبيه » ركنا اساسيا في اعداد المدرس لمهنة التدريس فمن خلالها تتاح الفرص له للتعامل مع الطلبة والمدرسين والادارة وكافة العاملين في المدرسة ، وقد يواجه بعض الصعوبات المهنية والعلمية ويفكر في انسب الحلول للتغلب عليها في ضوء اعداده .

وللتعرف على آرائك في التطبيقات التدريسية ندعوك للاجابة على الاسئلة الواردة في الاستفتاء الاستطلاعي بكل صراحة ودقة علمية لتسهم بشكل ايجابي في اداء دورك في تطوير هذا النشاط التربوي ونحيطك علما بأن ما تقدمه من معلومات يتمتع بسرية تامة ولا يستخدم الا اغراض البحث العلمي وعليه لا حاجة لذكر اسمك وتقبل شكر الباحث على مساهمتك .

الباحث

الدكتور محمد حياوى على

ملاحظة :

يرجى قراءة الامثلة والاجابة عليها بدقة ووضوح معبرا عن رأيك بصورة مفصلة .
ويمكنك استخدام ورقة مستقلة في الاجابة اذا تطلبت طبيعة اجابتك ذلك .
س ١ : ما رأيك في طبيعة التقويم الذي قام به الاستاذ المشرف اثناء زيارته لمدرستك من حيث الوقت الذي استغرقه ، عدد مرات التقويم ، الاسلوب المتبع ، الانشطة المصاحبة كالتوجيه والمناقشات ومدى استفادتك .. الخ ؟

- ١

- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

س ٢ : ما رأيك في طبيعة العلاقات الانسانية التي وجدتھا اثناء تطبيقك بين المطبقين وكافة العاملين في المدرسة (مدير ، مدرسين ، طلبة ... الخ) ، ما دور مدير المدرسة في هذا الجانب ، ما هي الاساليب التي تستخدمھا ، ما فائدتها ... الخ ؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

س ٣ : ما رأيك في وقت بدء التطبيق وكفايته ، هل تعتقد ان الساعات (المحاضرات) التي درستھا كافية ، هل تعتقد ان فترة التطبيق قد تخللتھا فترات انقطاع من التدريس اثرت في استفادتك . هل درست اكثر من الحد المقرر بناء على رغبتك ... الخ ؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

س ٤ : ما رأيك في الموضوعات التي درستھا في الكلية وما مدى فائدتها واستخدامها في التطبيق ، اى الموضوعات تعتقد انھا افادتک واياھا لم تفدک ، هل حاولت الاستفادة من الموضوعات التخصصية ، الموضوعات التربوية والنفسية ، الموضوعات الثقافية ، هل تعتقد ان الموضوعات التخصصية جعلتک قادرا على تقديم المادة

العلمية بشكل افضل وكيف ؟ هل تعتقد ان الموضوعات التربوية والنفسية قد جعلتك اقدر على فهم الطلبة والتعامل معهم ، تقويمهم اعداد الخطة التدريسية ، استخدام الوسائل التعليمية ، استخدام طريقة التدريس المناسبة . . . الخ ، هل تعتقد انك كنت بحاجة الى موضوعات اخرى اثناء التطبيق ما هي . . . الخ ؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

س ٥ : ما رأيك في جوانب أخرى للتطبيقات لم تذكر في الأسئلة الأربعة السابقة . إن كانت لديك آراء حولها اذكرها بصورة مختصرة :

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

ملحق رقم (٢)
« استفتاء بحث »

اختي الطالبة
أخي الطالب

يمثل التدريب المحلي « التطبيقات التدريسية » جانبا منها في اعداد المدرس لمهنة التدريس ، ولا يخفى عليكم ان كلية التربية / جامعة الموصل قد اتاحت لطلبة الصفوف الرابعة فرصة الافادة منها واكتساب المهارات التدريسية . وكانت تجربة هذا العام ١٩٨٠ / ١٩٧٩ متميزة حيث شملت المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في اربعة محافظات بالتطبيقات التدريسية .

ويعتقد الباحث انكم اقدر الاشخاص على ابداء الآراء فيها لانكم عشتم هذه الممارسة التربوية وعليه قرر اشراككم في البحث من خلال اجاباتكم على فقرات الاستفتاء بكل صراحة في ضوء التخصصات المبينة . ونحيطكم علما بأن ما تقدمونه من معلومات يستخدم لاغراض البحث العلمي فقط ويتمتع بسرية كاملة وعليه لا حاجة لذكر اسمكم .
نرجوان تمارسوا دوركم في تطوير هذه الممارسة من خلال آرائكم خدمة للعملية التربوية التي نعمل جميعا على تطويرها .

مع الشكر الجزيل ؟

الباحث

معلومات عامة :

يرجى تدوين المعلومات الآتية :

الجنس :

الفرع :

عدد المحاضرات التي درستها في الاسبوع :

ملاحظة :

يرجى الاجابة على كافة الفقرات بوضع علامة (✓) امام الاجابة التي تعبر عن رأيك .

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق
١	ملاحظات الاستاذ المشرف على تدريسي تركزت على جوانب الضعف فقط .			
٢	يعتقد مديرو المدارس ان المطبقين عبء عليهم .			
٣	علاقة الطلبة بالمطبقين كانت جيدة .			
٤	لم احصل على أية توجيهات من الاستاذ المشرف في زيارته لي .			
٥	ابدى المدرسون اهتماما وتعاوننا مع المطبقين .			
٦	فترة التطبيقات التدريسية غير كافية .			
٧	شعرت بأهمية الجوانب العملية لموضوع التقييم التربوي .			
٨	أرى من الضروري ان يكون المدرس الى جانب المطبق في الصف في المحاضرات الأولى من التطبيق فقط .			
٩	تبادل الزيارات بين المطبقين ضروري اثناء فترة التطبيقات .			
١٠	الفترة الزمنية لزيارة الاستاذ المشرف لي في الصف كانت كافية .			
١١	يرى المدرسون ان المطبقين اقل منزلة علمية منهم .			
١٢	زيارة الاستاذ المشرف لي في الصف كانت مفاجئة .			
١٣	عدد المحاضرات المقررة (١٢) ساعة اسبوعيا لفترة التطبيق غير كافية .			
١٤	لم تتح لي فرصة كافية للمشاركة في الانشطة المدرسية .			
١٥	كانت علاقات المطبقين بالعاملين في المدرسة حسنة .			
١٦	ملاحظات الاستاذ المشرف عن طريقة تدريسي كانت شكلية .			
١٧	اعتقد ان عدد الزيارات الاشرافية التي قام بها الاستاذ المشرف لي كانت كافية .			
١٨	لم يظهر مديرو المدارس اهتماما بالمطبقين .			
١٩	توجيهات الاستاذ المشرف اسهمت في تطوير طريقة تدريسي .			
٢٠	الموضوعات النفسية التي درستها في الكلية زادت قدرتي على فهم الطلبة .			
٢١	لم يتابع الاستاذ المشرف الخطة اليومية للمطبق عند زيارته المدرسة .			
٢٢	فترة بدء التطبيقات التدريسية كانت مناسبة .			
٢٣	اقتصرت توجيهات الاستاذ المشرف على الجوانب العلمية دون التربوية .			
٢٤	موضوعات الاختصاص التي درستها في الكلية بعيدة عن موضوعات الدراسة الثانوية .			

		٢٥ افادتي فترة التطبيقات التدريسية في الاطلاع على بعض الانظمة والتعليمات المدرسية .
		٢٦ لم استطع تدريس الحد المقرر من المحاضرات (١٢) ساعة اسبوعيا .
		٢٧ اشعرتني فترة التطبيقات التدريسية اهمية تدريبي على اعداد بعض الوسائل التعليمية التي احتاجها في التدريس .
		٢٨ اربكني تدخل المشرف اثناء سير الدرس .

المصادر:

- ١ - حمدان ، محمد زياد ، التربية العلمية الميدانية : مفاهيمها وكفاياتها وممارستها . مؤسسة الرسالة ، بيروت ١٩٨١ .
- ٢ - جرجيس ، ناجي خليل . اهداف التربية العملية لكيات التربية واهم المشكلات التي تواجهها . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس ١٩٧٦ .
- ٣ - الجمهورية العراقية . مقررات الحلقة الدراسية الاولى لتخطيط السياسة التربوية آذار ١٩٧٠ . وزارة التربية والتعليم بغداد ١٩٧٠ .
- ٤ - الجمهورية العراقية . مقررات الحلقة الدراسية الثالثة لتخطيط التعليم العام ٤ - ١٣ آذار . وزارة التربية والتعليم بغداد ١٩٧١ .
- ٥ - عبيد ، احمد حسن . في فلسفة اعداد المعلمين وتنظيمه عرض مقارن . مستل من مجلة الجامعة المستنصرية العدد (٢) لسنة ١٩٧١ بغداد .
- ٦ - عبيد ، وليم وآخرون . دراسة لبعض مشكلات التربية العملية . مجلة كلية التربية جامعة الفاتح / ليبيا العدد (٥) ١٩٧٦ ص ٢٢٣ - ٢٣٥ .
- ٧ - الربيعي ، عبد الحسين محمد . تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق من وجهة نظر طلابها ومدرسيها لعام ١٩٧٢/١٩٧٣ . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد ١٩٧٥ .
- ٨ - الرفاعي ، محمد سعيد خيري وآخرون . التعليم الثانوي في العراق تطوره واتجاهاته المستقبلية ، وزارة التربية ١٩٧٢ .
- ٩ - زكى ، سعد يسي وآخرون . دراسة تحليلية لمشكلات التطبيقات التدريسية في كلية التربية / جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٧٧/١٩٧٨ . جامعة بغداد ١٩٧٨ .
- ١٠ - سمعان ، وهيب ابراهيم . دراسات في التربية المقارنة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٥٨ .
- ١١ - وزارة التربية . الاطار العام لمشروع خطة تطوير التعليم المتوسط / القسم الأول . المديرية العامة للتخطيط التربوي بغداد ١٩٧٢ .
- ١٢ - وزارة التربية . الاطار العام لمروع خطة تطوير التعليم الاعدادي . المديرية العامة للتخطيط التربوي بغداد ١٩٧٢ .

13. Conant, James B., "The Education of American Teachers" McGraw-Hill, New York, 1963.
14. Ferguson, George A "Statistical Analysis in Psychology and Education", 4th ed. McGraw-Hill, New York 1976.
15. Hamdan, M.Z., "Comparative Analysis of Saudi Male Elementary Preparation Programs," Unpublished Doctoral Dissertation, Kent State University 1977.
16. A.C. and Hedley, W.E., "Analysis of Contemporary Education," Thomas Y. Crowell Company, Inc. New York, 1973.
17. Stones, E. and Morris, S, "Teaching Practice: Problems and Perspectives. Methuen and Co. Ltd. London. 1977.

ملخص بحث

آراء طلبة كلية التربية / جامعة الموصل بالتطبيقات التدريسية

يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الاتية :

١ - ما هي آراء طلبة الصفوف الرابعة لكلية التربية / جامعة الموصل بالتطبيقات التدريسية ؟

٢ - هل هناك فروق بين آراء المطبقين والمطبقات (متغير الجنس) ؟

٣ - هل هناك فروق بين آراء الطلبة في الاقسام العلمية والانسانية (متغير الاختصاص) ؟

واظهرت نتائج البحث ان المؤشرات الايجابية للتطبيقات التدريسية كانت غائبة حيث اكد الطلبة كفاية الفترة الزمنية لزيارة الاستاذ المشرف لهم في الصف ، وان توجيهاته اسهمت في تطوير تدريسهم ، واجمعوا على اهمية تبادل الزيارات فيما بينهم خلال فترة التطبيقات التدريسية وان فترة التطبيقات افادتهم في الاطلاع على بعض الأنظمة والتعليمات المدرسية .

واعرب الطلبة عن رضاهم بخصوص العلاقات الحسنة بينهم وبين مديري المدارس ومدرسيها كما شعروا بالحاجة الى تدريهم على اعداد الوسائل التعليمية . وظهرت فروق بين اراء المطبقين والمطبقات في (٥) فقرات ، في حين ظهرت فروق بين آراء الطلبة في الأقسام العلمية والانسانية في (١٠) فقرات .