

دور مبنى الروضة في تفعيل أنشطتها

د. آمال الغربللي

قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الكويت

د. سعد الشريع

قسم أصول التربية
جامعة الكويت

المقدمة:

إن الأطفال هم استثمار المجتمع للمستقبل ومن ثم فإن تنشئتهم تعتبر في مقدمة الأولويات لأي أمة تخطط لمستقبل أفضل وعليه أصبح ينظر إلى روضة الأطفال على أنها ضرورة تربوية للطفل حيث أن الخبرات التي يمر بها الطفل داخل الروضة لا يمكن توفرها في المنزل. ونظراً لأن الروضة هي المكان الذي يتعلم فيه الطفل فإنه يتعين تهيئة المناخ والبيئة المناسبة لهذا التعلم فبقدر إثراء البيئة من حيث ما تقدمه من مثيرات بقدر ما تستثير الرغبة لدى الأطفال للاستكشاف والابتكار ، لذا ينبغي أن تخضع روضة الأطفال لمواصفات معينة في بنائها وتأثيرها وفي نظم العمل بداخلها حتى تحقق الأهداف المرجوة منها وبشكل يتماشى مع الفلسفة التربوية من وراء إنشائها. وهناك مواصفات ضرورية لا بد من توافرها في جوانب عديدة مثل (الموقع، المبنى، قاعات النشاط، المرافق الصحية).

لقد امتدت جذور تربية ما قبل المدرسة إلى معلمي وفلاسفة الإسلام القدامى والمعلم الأول والأمثل هو نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي ضرب مثلاً رائعاً في تربية الأطفال وكيفية التعامل معهم باهتمامه باللعب ومشاركته فيه (فرماوي فرماوي و حياة المجادي ١٩٩٩ ، ص ص ١٧-٢٩).

إن الإسلام ساهم في تقدير حق الطفولة وتبنيه الكبار إلى القيام بمسئولياتهم حيث أن كل راع مسئول عن رعيته سواء أكان رجلاً أم امرأة وعندما نتدبر الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وما اشتمل عليه التراث الفكري الإسلامي لفلاسفة ومربي المسلمين من أمثال ابن سينا، ابن مسكويه، القاسي وغيرهم نجد أن المسلمين قد وصلوا إلى نظرية تربوية إسلامية مستمدة من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم. إن المتأمل لمبادئ هذه النظرية يكتشف أنها تتفق مع ما ينادى به علماء التربية المعاصرة فكأنهم يعودون إلى الأصول التربوية الإسلامية ومن هذه المبادئ على سبيل المثال لا الحصر: الإعلاء من شأن قيمة تربية الطفل و التأكيد على حقه في الحياة، اعتبار الأسرة الوسيط التربوي الأساسي في مرحلة الطفولة المبكرة، اعتبار الأم المسؤولة عن تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، التمييز بين عالم الطفولة وعالم الكبار، اعتبار اللعب وسيلة تعليمية تروحية أساسية، التربية عن طريق القدوة الحسنة، النمو الشامل لجوانب الشخصية الإنسانية، الأخذ بأسلوب الثواب والعقاب في التربية والتعليم، قابلية الطفل للتشكيل، والمساواة بين الجنسين في حق الرعاية والتعليم (فاروق اللقاني، ١٩٨٩، ص ص ٧٩-١٢٢).

إن التربية الإسلامية هي النظام التربوي المنبثق من نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والهادفة لتنشئة المسلم وتوجيهه ورعاية جوانب نموه لبناء سلوكه وإعداده لحياتي الدنيا والآخرة. إن الهدف الأول للتربية في نظر الإسلام (هدف عام) تحقيق عبادة الله، العبادة في كل نشاط يقوم به الإنسان على هذه الأرض فكل حياة الإنسان عبادة.

أما الأهداف الخاصة فهي بناء إنسان متكامل، بناء خير أمة أخرجت للناس وبناء حضارة (محمد المقبل، ١٩٨٩).

إن الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة يرجع إلى المربين الأوائل مثل كومنيوس، فروبل، ومنتسوري حيث كان لهم التأثير الهام والفاعل على تربية ما قبل المدرسة. فنجد أن كومنيوس يرى أن التعليم وطرقه ينبغي أن يتمشى مع خصائص واستعدادات الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ويتسم فكره التربوي بالطابع الديني والإنساني حيث نادى بحب الأطفال ويعتبرهم أعظم هبة من الله فنجد أن أهداف التربية في فكره تتمثل في التزود بالمعرفة إلى جانب الإعداد الخلقى للطفل حيث يسيطر العقل على الغرائز واعتبر التعليم حقاً مشروعاً لكل طفل لا فرق في ذلك بين ذكر أو أنثى ولا غنى أو فقير ويعتبر التربية عن طريق الإصلاح الاجتماعي والصلاح الديني (فلروق اللقاني، ١٩٨٩، ص ص ٧٩-١٢٢).

أما فروبل فيرى أن إتاحة الفرصة للأطفال للعب في أحضان الطبيعة يساعد على تقريبهم من الطبيعة ومن بعضهم البعض. ويرى أن النمو الجسدي والعقلي مجرد وسائل لتحقيق النمو الروحي والأخلاقي.

فروبل يعتبر مؤسس رياض الأطفال والطفل في نظره زهرة بشرية تحتاج إلى بيئة طبيعية مناسبة وصالحة لرعايتها من قبل بستاني بارع يدرك خصائص الزهرة ومواصفات البيئة المناسبة لها. إن البرنامج التربوي لفروبل يتميز بأنه يشتمل على العديد من الأنشطة والخبرات التربوية التي تتيح الفرصة للتعبير عن ذاته ومشاعره وتعيّنه على اكتشاف مواهبه وقدراته كما تزيد من اكتسابه للمفاهيم والمهارات والعادات السلوكية الحسنة. كما يتألف برنامج التربوي من العناصر التالية: اللعب، الأغاني، الأناشيد،

القصص، الرحلات و الزيارات (فاروق اللقاني، ١٩٨٩، ص ص ٧٩-١٢٢).

إن الفكر التربوي لمنتسوري يقوم على توفير مواقف تربوية تشتمل على مثيرات تجذب اهتمام الطفل فتدفعه للعمل برغبة فيتعلم من خلال عمله بدون فرض أو إجبار . وأشار لأهمية إعداد غرفة الفصل بشكل جيد وتجهيزها بالأجهزة والأدوات والأثاث المتناسب مع حجم وأبعاد جسم الطفل. في هذه البيئة المعدة يتعلم الطفل بنفسه من خلال تعامله مع الأجهزة والأدوات وفقا لتوجيهات المربية مراعيًا بذلك أن كل طفل يعمل وفقا لقدراته الخاصة وهذا يؤكد مبدأ الفروق الفردية حيث أن لكل طفل سرعته الخاصة في التعلم.

يتمثل المنهج التربوي في فصل منتسوري في مجموعة من الخبرات التربوية التي تهدف إلى إكساب الأطفال مهارات القراءة والكتابة، آداب السلوك الاجتماعي، مهارات استخدام الأجهزة والأدوات، الاعتماد على النفس، الاهتمام بالمظهر الشخصي والنظافة الشخصية، التعاون والتركيز (فاروق اللقاني، ١٩٨٩، ص ص ٧٩-١٢٢).

إن التربية تهدف بصفة عامة إلى تعديل سلوك المتعلمين لتحقيق أهداف المجتمع واكتساب المفاهيم والقيم والاتجاهات التي يسعى المجتمع لتحقيقها كما تهدف إلى إعداد الأطفال للمستقبل وتمييزهم من جميع الجوانب (جسمية، عقلية، اجتماعية، انفعالية) حتى يتحقق لهم النمو الشامل المتكامل. (محمود منسي، ١٩٩٤، ص ص ٢٠-٢٢).

كما أن مرحلة ما قبل المدرسة هي الفترة التكوينية الحرجة من حياة الإنسان التي يتم فيها تكوين مفهومه لذاته من الناحية الجسمية والنفسية

والاجتماعية والعقلية بما يساعد على التكيف مع ذاته ومجتمعه أي البيئة التي يعيش فيها كما أنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية. وترى بهادر أن هذه الفترة من أخطر وأهم المراحل لأن ما يحدث فيها من نمو يصعب تقويمه أو تعديله مستقبلا (سعدية بهادر، ١٩٨٧، ص ص ٣٨٥-٣٨٨).

إن انعكاس أثر المكان والبيئة المادية على نفسية الطفل والعاملين في الروضة أمر في غاية الأهمية وأن تصميم المباني في رياض الأطفال وغرفها يلعب دورا هاما في زيادة السعادة والإنتاجية للأطفال والمعلمات والعاملات في الرياض بشكل عام فقد تكون الترتيبات الغير ملائمة والتي قد تكون قابضة للنفس ومؤذية أو غير سارة أو جاذبة داخل الفصل أو خارجه تؤدي الى مشكلات إدارية وفنية مكلفة وتؤدي إلى نفور الأطفال من روضتهم بدل الانجذاب إليها وتؤدي إلى عدم راحة الهيئة الإدارية والتدريسية منها وشعورها بالإرهاك والاستنفاد النفسي في العمل.

ونظرا لأهمية مبنى الروضة في أنشطة وفعاليات الروضة بالتالي في فعالية العملية التربوية كان لا بد من إجراء هذه الدراسة متمنين من المولى القدير أن نوفق في تقديمها وعرضها بالشكل الواضح المقنع وعرض أهدافها بدقة وموضوعية.

مشكلة البحث:

لقد حظيت مرحلة رياض الأطفال باهتمام كبير من التربويين والمتخصصين في هذا المجال وهذا شيء مهم نظرا لأهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الطفل وتهينته اجتماعيا ونفسيا وعقليا وحركيا خاصة أن هذه المرحلة تشكل مرحلة الانطلاق للطفل من إطار الأسرة إلى إطار المجتمع ولذلك فإن الدراسات المتعلقة برياض الأطفال كثيرة ومتعددة إلا أن المبنى المدرسي لم يأخذ حقه من الدراسة والتحليل وذلك لاعتقاد الكثيرين بأن هذا الجانب لا يدخل مباشرة في العملية التربوية وبالتالي فإن تأثيره لا يكاد يذكر. ولكن الدراسات الحديثة بدأت تشير إلى أهمية المبنى المدرسي للروضة ومدى أهميته في تفعيل أنشطة الروضة وتأثيره في جوانب النمو المتعددة: الجانب الجسمي والعقلي والحركي والنفسي والاجتماعي . ودولة الكويت من الدول السباقة في الاهتمام بالمبنى المدرسي تقديرا منها لأهميته في العملية التربوية إلا أن المشكلة أنها اعتمدت الكثير من النماذج تصل إلى سبعة نماذج دون أن تقوم بدراسة هذه النماذج لمعرفة أفضلها من أجل اعتماد نموذج أو نموذجين تتوفر فيهما الشروط الجيدة لتفعيل أنشطة الروضة وتراعى البيئة التربوية الملائمة لطفل الروضة.

إن دراسة هذه النماذج المتعددة والمختلفة مهم جدا من أجل معرفة السليبات والإيجابيات لكل نموذج من هذه النماذج للوصول إلى أفضل النماذج تفعيلاً لأنشطة الروضة في التطبيق الواقعي للعملية التربوية ومدى مراعاة المبنى للجوانب المتعددة في تنمية شخصية الطفل ، لهذا كان لا بد من دراسة النماذج السبعة من جوانب محددة هي: الجانب المتعلق بموقع الروضة والجانب التخطيطي والجانب التنظيمي ثم أخيرا الجانب الصحي للوصول إلى معرفة أفضل هذه النماذج من الناحية العملية.

أسئلة البحث:

تهدف الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما هي الشروط الواجب توافرها في مبنى الروضة؟
- ٢- ما هي المواصفات العامة التي يجب أن يتصف بها مبنى الروضة بشكل عام وفي دولة الكويت بشكل خاص؟
- ٣- إلى أي مدى حققت دولة الكويت الشروط اللازمة التي يجب توافرها في مبنى رياض الأطفال؟
- ٤- بالمقارنة بين النماذج المختلفة لمبنى الروضة في الكويت أيها أفضل تحقيقاً للشروط اللازمة؟

حدود البحث:

سيتركز البحث في هذه الدراسة حول المبنى المدرسي وما يتعلق به من الجوانب التالية:

أولاً: الجانب المتعلق بموقع الروضة.

ثانياً: الجانب التخطيطي لمبنى الروضة.

ثالثاً: الجانب التنظيمي لمبنى الروضة.

رابعاً: الجانب الصحي لمبنى الروضة.

بالإضافة إلى ذلك فإن الدراسة ستشمل قطاع العاملين في الروضة من المعلمات فقط، وسوف يكون هناك تمثيل لكل المحافظات في دولة الكويت لتعطي مؤشرات واقعية في المقارنة بين النماذج المختلفة ولذلك فإن التمثيل النسبي للرياض ولقطاع المعلمات فيه هو المعتمد في هذه الدراسة. إن السبب وراء اختيار المعلمات فقط لإبداء آرائهن في هذه الدراسة دون غيرهن يرجع إلى أن المعلمات هن الأكثر تعاملًا وتفاعلاً مع الأنشطة اليومية في الروضة

والأكثر معرفة بإيجابيات وسلبيات المبنى المدرسي للروضة وتأثيرها على تفعيل الأنشطة المختلفة التي تتعامل معها المعلمة مع الأطفال يوميا ولذلك فان رأيهن سيكون نابع من إلمام وفهم ومعرفة بالجوانب المختلفة للمبنى المدرسي لروضة الأطفال بينما قد لا يتوفر ذلك في الإداريين وأصحاب القرارات في وزارات التربية ومراكز البحوث لمعرفة هذه الجوانب الدقيقة لتأثير المبنى المدرسي في تفعيل أنشطة الروضة. كذلك استبعدت الدراسة ناظرات ووكيلات الرياض لأن دورهن الإداري يغلب على دورهن الفني.

خطة الدراسة:

- ١- إجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بمجال رياض الأطفال وذلك بهدف الخروج بمعايير لمواصفات المبنى المدرسي.
- ٢- دراسة مبنى رياض الأطفال في دولة الكويت على ضوء تلك المعايير من خلال استبانته توضح رأى عينة من المعلمات بالشروط والمواصفات اللازمة لمبنى الروضة.
- ٣- جمع البيانات و تفريغها وتحليل نتائج الدراسة.
- ٤- عمل تقرير نهائي عن تقويم المبنى المدرسي للروضة بناءً على الإجراءات السابقة.

عينة البحث:

ركزت الدراسة على أهمية رأى المعلمات اللاتي يتعاملن مباشرة مع الأطفال في العملية التربوية وتستخدم أنشطة الروضة المختلفة وبالتالي فهي أكثر العاملين بالرياض معرفة بمزايا ومساوئ المبنى المدرسي للروضة لذلك فقد تم اختيار عينة مكونة من ٣٠٠ معلمة وتتوزع العينة على أساس ٢٠% من مجموع الروضات في الكويت وبمعدل ٣٠ روضة أطفال مقسمة على المناطق التعليمية الخمس في دولة الكويت بمعنى ٦ روضات لكل منطقة تعليمية. ولقد اختارت الدراسة ١٠ معلمات من كل روضة أي بمعدل ٦٠ معلمة من كل منطقة تعليمية.

بناء الاستبانة:

من الدراسات السابقة والقرارات المنظمة للمبنى المدرسي للروضة قام الباحثان بتحديد أهم الجوانب التي من الممكن أن تصمم حولها الاستبانة. الجوانب الأربعة التي اعتمدا عليها الباحثان في تقويم المبنى المدرسي للروضة هي:

١- الجانب المتعلق بموقع الروضة.

٢- الجانب التخطيطي لمبنى الروضة.

٣- الجانب التنظيمي لمبنى الروضة.

٤- الجانب الصحي لمبنى الروضة.

وقد حددت بنود كل جانب من الجوانب الأربعة في استبانته من إعداد الباحثين وعرضت على أساتذة جامعيين كمحكمين وبناء على اقتراحاتهم تم

تعدّل بعض الفقرات وإعادة صياغة البعض الآخر لتكون الأداة في صورتها النهائية.

التطبيق الميداني:

بعد الانتهاء من بناء الاستبانة وتحكيمها تم تطبيقها على عينة الدراسة وهي ٣٠٠ معلمة موزعات على المناطق التعليمية الخمس بحيث تكون كالتالي:

- ٦ روضات في منطقة العاصمة التعليمية.
- ٦ روضات في منطقة حولي التعليمية.
- ٦ روضات في منطقة الأحمدية التعليمية.
- ٦ روضات في منطقة الفروانية التعليمية.
- ٦ روضات في منطقة الجبراء التعليمية.

وقد تم توزيع الاستبانة على ١٠ معلمات من كل روضة شملتها الدراسة وقد روعي في التطبيق الميداني أن تشمل الدراسة جميع النماذج المختلفة للروضة حيث تم حصرها في جميع المناطق التعليمية ثم تم اختيار السبعة نماذج المختلفة في تصاميم مبانيها وبمواصفاتها المختلفة من حيث التوزيع والبناء الداخلي وحسب موقعها في المنطقة (انظر ملاحق الدراسة) ثم بعد ذلك تم جمع الاستبيانات وتفرّغ بياناتها واستخراج نتائجها.

المعالجة الإحصائية:

اعتماداً على المعالج الإحصائي SPSS تم استخراج التكرارات التي تعتبر المحور الرئيسي في التحليل الإحصائي للدراسة . فقد تم استخراج التكرارات

لكل بند من البنود في الجوانب الأربعة السابقة الذكر التي تتكون منها الاستبانة وقد تم الاعتماد على تحليل التكرارات في معرفة النتائج المختلفة لكل بند من بنود الاستبانة فيما يتعلق في كل نموذج من النماذج السبعة لمبنى الروضة في كل جانب من الجوانب الأربعة .

الإطار النظري :

إن الاتجاهات الحديثة في تربية أطفال ما قبل المدرسة تؤكد على ضرورة الاهتمام بالبيئة والمناخ الذي يتم فيه التعلم فبقدر ما يكون ثراء البيئة من حيث ما تقدمه من مثيرات وتحديات بقدر ما تثير الرغبة لدى الأطفال للاستكشاف والبحث والتجريب والابتكار وحل المشكلات.

إن الاهتمام بالبناء المدرسي أمر ضروري حيث يلعب دورا كبيرا في تهيئة وإيجاد الجو الصحي الملائم لتنمية أجسام وقول رجال الغد وقد اختلف هذا البناء حسب العصور ونظريات التربية واتجاهاتها ولقد تأثر هذا البناء أيضا بالتطور التقني ومتطلبات الحياة العصرية ومع تغير مفهوم التربية من التعليم المدرسي إلى المفهوم الشامل الذي يأخذ بأهمية التنمية الشاملة للشخصية الإنسانية بجميع جوانبها أصبح ينظر إلى المبنى المدرسي نظرة فاحصة واهتمام بالغ بما يساعد على إنجاح العملية التربوية.

وقد رأى مجلس التعليم في مدينة نيويورك أن يراعى في تشييد المباني

المدرسية الجديدة الشروط التالية:

١- المساحة اللازمة للبناء ونوعية البيئات الموجودة بجوارها.

٢- مقدار ما يحتمل أن يقع بجواره من الضوضاء.

٣- الأضرار المتوقع حدوثها بسبب الطرق الرئيسية.

٤- توفر المنتزهات بالقرب من المدارس.

٥- ألا تكون الأبنية عالية بحيث يؤدي علوها إلى ضيق طرقاتها وظلمتها وكثرة السلام (محمود الاستانبولي، ١٩٨٥، ص ص ٣٣-٣٥).

من ناحية أخرى تذكر دراسات كثيرة أهمية وضرورة وجود الروضة في مكان قريب من سكن الأطفال حتى يتمكنوا من الوصول إليه مشيا على الأقدام بصحبة أولياء الأمور أو غيرهم من الكبار (هدى الناشف، ١٩٨٩، ص ص ٧٧-٨٦، عبدالعزيز الحاج، ١٩٩٢، ٢١٦-٢١٧).

يرى البعض أن مسافة ربع ميل عن السكن هو الموقع المثالي ويلاحظ هذا الشيء في دولة الكويت وخاصة في المناطق الحديثة حيث بدأت الوزارة في تطبيق المواصفات العالمية لموقع الروضة حيث تقع بعيدة عن سكن الأطفال بميل واحد على أكثر تقدير خاصة في المناطق الجديدة .

وقد قام المركز القومي للاستشارات الهندسية في بغداد بدراسة حول المباني المدرسية بمساهمة هيئات دولية لدراسة رياض الأطفال ومبانيها والتصاميم التي يجب أن تراعى فيها حاجات الأطفال التربوية والصحية. واقترحت الدراسة أن يكون المبني في مكان هادئ وعلى أرض مخضرة قريبة من التجمعات السكنية وبعيدة عن الطرق المزدحمة والمعامل والأسواق التجارية ومجارى المياه (أنيسة حسن و آخرون، ١٩٧٧، ص ص ٥٦-٥٧).

ترى الناشف أن الاتجاه السائد في اختيار موقع مبنى الروضة أن يكون وسط البيوت حتى يشعر الأطفال ألفة المكان ويوفر عليهم وقت ومشقة الانتقال بوسائل المواصلات ولتشجيع أولياء الأمور والمشرفين على الروضة على تبادل الزيارات والمشورة التربوية فيما بينهم. كما يؤخذ في الاعتبار

عند تخطيط المدن الجديدة أن تخصص الأراضي البعيدة عن مصادر التلوث والضوضاء والطرق المزدهمة بالمواصلات والأسواق العامة لإقامة الروضات والأبنية المدرسية. ويفضل أن تقام الروضة بصفة خاصة في منطقة تحيط بها الأراضي الخضراء والحدائق لما في ذلك من أثر طيب في نفس الطفل وفي تنمية الإحساس بالجمال لديه (هدى الناشف، ١٩٨٩، ص ٧٧-٨٦). ويؤكد ذلك عبدالعزيز الحاج حيث يقول بأنه يستحسن في رياض الأطفال أن تكون قريبة من مساكن الأطفال لأن انتقال الطفل البعيد عن بيته وأبويه في هذه المرحلة المبكرة من عمره يرهقه أولاً إرهاقاً بنياً مهما كانت وسيلة نقله ثم وهذا هو الأهم يرهقه نفسياً لبعده عن أهله وبيته فيشعر بالغربة والحنين وهذا إن حدث فإنه سوف ينغص عليه استيعابه للبرامج التدريبية في الروضة وسوف يشكل أحد العوائق الهامة في نموه الجسدي والذهني ويرى عبد العزيز الحاج أن قرب الطفل من منزله وهو في الروضة أمر ضروري جداً فهو يضيف نوعاً من الطمأنينة والاسترخاء النفسي الواجب توافرها لدى الطفل قبل استيعابه للبرامج التربوية (عبد العزيز الحاج، ١٩٩٢، ص ٢١٦-٢١٧). ويشير الاستانبولي إلى أهمية أن تأخذ هندسة مبنى الروضة شكلاً مختلفاً عن غيره من الأبنية المدرسية الأخرى مثل المدرسة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية وهو ما يعمل به حالياً في دولة الكويت. ويذكر أن هناك بعض الشروط التي يجب مراعاتها والعمل على توافرها في المبنى المدرسي مثل ألا يحجب البناء الشمس من الدخول إلى باحة اللعب ويفضل أن يكون البناء من طابق واحد وينبغي أن تكون زوايا الغرفة عريضة حتى يسهل تنظيفها والجدران مطلية بلون زاه ويجب أن تكون النوافذ واسعة حتى تكون التهوية جيدة وتدخلها الشمس

ويمكن عمل الأبواب من الزجاج المتين حتى يتسنى للأطفال سهولة مشاهدة ما يجرى خارج الفصل (محمود الاستانبولي، ١٩٨٥، ص ص ٣٣-٣٥).

وفى دراسة أخرى أشارت عزة خليل إلى بعض المواصفات الضرورية التي يجب أن تتوفر في الروضة منها أن يكون موقع الروضة قريبا من سكن الأطفال بحيث يسهل الوصول إليه، كذلك أن يكون في منطقة صحية تتميز بالهواء النقي وسهولة وصول الشمس إلى أنحاء المبنى بالإضافة إلى بعده عن الضوضاء والإزعاج ويكون بعيدا عن أماكن التلوث. وفيما يتعلق بالمنظر العام للمبنى (شكل المبنى) أكدت أهمية أن يكون المبنى منظره جميلا أبهجا جذابا بعيدا عن الشكل التقليدي، ويفضل أن يحيط بمبنى الروضة سور متوسط الارتفاع لحماية الأطفال لكن يجب ألا يحجب الرؤية للبيئة المحيطة خارج الروضة. كما يجب أن يزرع حول السور أشجار متساقطة بحيث يضيف منظرا جميلا للروضة. وتشير في نفس الدراسة إلى توزيع القاعات المتنوعة وعدد الفصول والتأثيث والأنشطة المتنوعة في الروضة (عزة خليل، ١٩٩٤، ص ص ١٠-١٩).

وفى دراسة لسعدية بهادر حيث صممت نموذجا خاصا لتقويم الموقع والمباني والمرافق المتعددة للروضة وذكرت كثيرا من الجوانب الهامة التي استفادت منها الدراسة الحالية فقد أشارت إلى الكثير من النقاط التي حاولنا تصنيفها وفق خطة الدراسة الحالية إلى أربع مجالات لمبنى الروضة، فقد تطرقت بهادر إلى الموقع ومدى ملاءمته وأهميته بعد الضوضاء والإزعاج عن موقع الروضة ومناسبة عدد الفصول إلى الطلاب وكذلك الطاقة الاستيعابية للمبنى مع عدد الأطفال الملتحقين بالروضة ثم ذكرت أهمية وجود الملاعب الحديثة والمكتبة ثم أهمية الصيانة الدورية لمبنى

الروضة ومرافقها وأخيرا تحدثت عن الجانب التنظيمي داخل الفصول وتنظيم الأنشطة وأهمية التهوية ودخول الشمس والنظافة والإضاءة والأثاث (سعدية بهادر، ١٩٨٧، ص ص ٣٨٥-٣٨٨).

يرى محمود منسي أن مباني الرياض تلعب دورا هاما في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من إنشائها فالموقع الجيد هو الذي يجعل الحضانة والروضة بعيدة عن التلوث ومصادره المختلفة مثل الضوضاء والتلوث الهوائي والزحام. كذلك فإن المبنى الجيد من حيث التصميم الهندسي والإضاءة والتهوية المناسبة يسهم في تحسين بيئة الروضة وكذلك ينبغي أن تكون دورات المياه مناسبة للأطفال وتتاسب احتياجاتهم كما ينبغي أن تكون مقاعد الأطفال مريحة وتكون المناضد مناسبة ويكون ترتيبها بشكل يضمن مشاركة كل الأطفال في اللعب (محمود منسي، ١٩٩٤، ص ص ٢٠-٢٢).

وفي دراسة عن المبنى المدرسي لكل من Decker, J. & Decker, C. أشار الباحثان إلى أهمية المبنى المدرسي وأنه قبل أن نفكر في المبنى الخاص بالروضة يجب أن نتذكر النقاط الأساسية التالية:

- ١- أهمية الموقع بالنسبة لمبنى الروضة حيث أنه جانب مهم في الخطة.
- ٢- التفكير بأن هذا المبنى والبرنامج المقام فيه هو بالدرجة الأولى للأطفال و لذلك يجب وضع هذا الشيء في الاعتبار.
- ٣- سلامة الأطفال وأعضاء هيئة التدريس الأهمية القصوى ويجب مراعاة هذا الجانب عند إنشاء المبنى.

٤- يجب مراعاة المعاقين في الخطة العامة وفي التصميم بهذه المباني خاصة وأنه قد يكون هناك زيارات للأولياء الأمور وكبار السن المعاقين و بالتالي لا

بد من وجود أماكن خاصة مصممة في المبنى لأداء الغرض إن وجدت مثل هذه الحالات (Decker, J. & Decker, C., 1992, p.153)

وأشارت دراسة Spodek وآخرون إلى أهمية بعض الأنشطة الجسمية وكذلك أنشطة المهارات لتنمية الجوانب المتعددة في الطفل حيث أكدت على أهمية الألعاب الفردية والتعاونية أو الجماعية في المساهمة الفعالة في تنمية جوانب الشخصية المتعددة. وعلى هذا الأساس فإن الرياض يجب أن تراعى عند بنائها وجود مساحات داخلية وخارجية لهذه الأنشطة. كما أشارت الدراسة إلى أهمية ألعاب الرمل والماء حيث أن مثل هذه الأنشطة يمكن أن تمارس داخل القاعة أو في مكان خارجي في الهواء الطلق وتشير إلى أن مثل هذه الأنشطة إذا كانت تمارس خارج القاعة فإن ذلك أفضل في إعطاء حرية الحركة للأطفال ولكن يمكن أيضا ممارستها داخل الفصل من خلال وضعها على طاولات خاصة لهذا الغرض. وتشير الدراسة إلى أن ممارسة تلك الأنشطة تنمي مهارات حركية كثيرة كذلك مهارات جسمية وعقلية لدى الطفل وتعلمه التعاون والمشاركة. كذلك أشارت الدراسة إلى أهمية الألعاب المسرحية وذكرت أنه على الرغم من أن أكثر هذه الأنشطة تكون داخلية إلا أنه لا مانع من توفير مكان خارجي لممارسة هذه الأنشطة في الهواء الطلق. ثم أخيرا تحدثت هذه الدراسة عن أهمية الألعاب المتعددة التي تختلف من حيث قوانينها وكذلك من حيث ممارستها وهذه الألعاب ممكن أن تكون داخلية أو خارجية بالإضافة إلى ذلك تحدثت الدراسة عن أهمية وجود المشرف على الأطفال عند ممارسة هذه الأنشطة التي يمكن أن يستفيد منها الطفل في تنمية المهارات العقلية والحركية والجسمية ووجود

المشرف هنا للتأكد من اتباع التعليمات المطلوبة لكل لعبة من هذه الألعاب
(Spodek et al. , 1987, pp. 195-198).

وترى Curtis أن البيئة المعدة جيدا (داخليا وخارجيا) ينبغي أن تكون متسعة بشكل كاف يسمح للأطفال بحرية الحركة وفي نفس الوقت تسمح لهم بالابتعاد نسبيا والاستقلال عن الكبار وفوق ذلك ينبغي أن تكون هادئة ومريحة وبالتالي تنمي كل المهارات والقدرات المناسبة لتلك المرحلة
(Curtis, 1986, p.126).

كما تقول Bruce إن توفر الخامات والمواد الأولية يمثل الأساس للبيئة حيث تقدم للطفل الخبرات الأولية المباشرة وينبغي أن تكون شاملة للعب الداخلي والخارجي مع توافر مواد الطبيعية والصناعية (Bruce, 1992, p.55)

من ناحية أخرى، يرى عبد الرحمن سيد سليمان وشيخة الدريستي أنه بالرغم من أن أدوات اللعب مهمة ويجب أن توجد في البيئة المحيطة بالطفل أي داخل الروضة إلا أنه ينبغي أن يكون هناك أدوات أساسية للعب سواء أكان ذلك داخل الروضة أو خارجها ومن الأشياء التي يجب توافرها في الداخل مكان فسيح لأنواع عديدة من الألعاب مثل اللعب بالمكعبات وركن هادئ للراحة والقراءة على أن يكون به كتب ومجلات بها صور ملونة وركن مطبخ به أدوات طبخ صغيرة مناسبة للأطفال وركن للرسم به أوراق وأقلام ملونة ولوحات وصلصال ومن الأشياء التي يجب توافرها في الخارج مكان فسيح كاف لممارسة الأنشطة الحركية مثل الجري، القفز، ألعاب التسلق وأيضا المراجيح وغيرها (عبد الرحمن سيد سليمان وشيخة الدريستي، ١٩٩٧، ص ص ١١٨-١٢٠).

كذلك يرى Schickedanz وآخرون أن التنظيم الطبيعي لفصل روضة الأطفال ينبغي أن يعزز أهداف المعلمة لتعليم الأطفال ويتمشى مع رؤيتها لكيفية تعلمهم بالإضافة إلى أنه ينظم ويجهز مجموعات الأطفال التي يود التعامل معها. كما أنهم يرون أن هناك الكثير من التفاصيل العملية الصغيرة لكنها في غاية الأهمية على المعلمة أن تأخذها بعين الاعتبار ليعمل التنظيم الطبيعي للفصل الدراسي بشكل جيد. كما أنه عند تقرير المناطق التي ستضم في الفصل الدراسي والمواد والأدوات التي ستزود بها هذه المناطق على المعلمة أن تأخذ في اعتبارها كل الأهداف التي تسعى إليها لتحقيق تعلم أطفالها (Schickedanz et al., 1997, p.51).

ويعتقد Tizard & Hughes أن تجريب الأطفال للرمل والماء والطابوق والأصباغ يكسبهم فهم العالم الطبيعي الذي يعتبره الكثير بداية للمعرفة الرياضية والعلمية (Tizard & Hughes, 1984, p.255).

وفي الختام يرى كل من Gammage & Meighan أن أطفال الرابعة يحتاجون إلى مكان متسع حيث أنهم كائنات نشطة تحتاج إلى الحركة والجري والقفز والتسلق كما أنها كائنات تحتاج إلى مكان فسيح تتوفر فيه مناطق مريحة وخاصة يستمتعون فيها بسلام وبدون إزعاج (Gammage &

Meighan, 1993, pp. 11-12)

تحليل النتائج

أ- بالنسبة لموقع الروضة

١-مدى توسط الروضة من المنطقة :

اختلفت الآراء نسبيا بين العينة (مدرسات) للحكم على توسط موقع الروضة للمنطقة السكنية فيما يخص النماذج السبعة التي اعتمدت عليها الدراسة ، فقد جاءت الآراء ايجابية وذلك على النحو التالي :

أن نسبة توسط الروضة للمنطقة السكنية تعدى ٧٠% عدا نموذج (٥) وصل إلى نسبة ٦٤,٥% . بناء على ذلك يتضح إن اكثر النماذج مناسبة للموقع هي : نموذج رقم (٤) ٩٤,٧% ، نموذج رقم (٧) ٩١,٢% ، نموذج رقم (٦) ٩٠,٧% بينما اقل النماذج نسبة هي نموذج (٥) ٦٤,٥% .

يوضح رأي المدرسات ان موقع الروضات مختلف في المناطق السكنية بحيث نجد ان الأغلبية ترى انه يتوسط المنطقة . إلا أن النسبة انخفضت عند بعض النماذج ليظهر الاختلاف البسيط في رأي المدرسات رغم ان النسب تشير الى انه يقع بشكل مرضي نسبيا في محيط التوسط للمنطقة .

٢- تقع الروضة بعيدا عن الضوضاء والإزعاج :

نجد هنا تباينا نسبيا ايضا بين الآراء في الفئات كلها وفقا للنماذج السبعة التي شملتها الدراسة فيما يتعلق بوجود الروضة بعيدة عن الضوضاء والازعاج .

إن موقع الروضة بعيدا عن الضوضاء والإزعاج فيما عدا النموذج رقم (١) حيث تقل النسبة عن ٧٠% حيث بلغت ٦٨,٢% .

بشكل عام يتضح من رأي المدرسات وهي التي تمثل الأغلبية إن أفضل النماذج من حيث بعده عن الضوضاء والإزعاج هو النموذج رقم (٤) حيث تصل النسبة إلى ٩٣% ويليه النموذج رقم (٥) حيث بلغت النسبة ٨٧,١% ثم رقم (٦) حيث بلغت النسبة ٨٣% .

أما أقل النماذج نسبة في بعده عن الضوضاء والإزعاج هو نموذج رقم (١) حيث بلغت النسبة ٦٨.٢% يليه النموذج رقم (٢) بنسبة ٧٠% . وعلى الرغم من الوضوح في ان كل الروضات في الكويت تقريبا بعيدة عن الضوضاء والإزعاج كما أشارت النسب في كل النماذج الا ان هناك أفضلية لبعض النماذج عن النماذج الأخرى .

٣ - تقع الروضة على جانب الطريق الرئيسي :

أكثر النماذج التي تقع على الطريق الرئيسي هو النموذج رقم (٦) بنسبة ٧١,٧% يليه النموذج رقم (١) بنسبة ٦٨,٢% ثم نموذج رقم (٧) بنسبة ٦٢,٩% .

أما أقل النماذج وقوعا على الطريق العام فهو نموذج رقم (٥) بنسبة ٢٥,٨% يليه نموذج رقم (٢) بنسبة ٢٩% ثم نموذج رقم (٣) بنسبة ٤٤,٨% واخيرا نموذج رقم (٤) بنسبة ٥٧,١% .

بشكل عام يمكن القول بأن أفضل النماذج التي تقع بعيدا عن الطريق العام هي النماذج (٢-٣-٥) أما أكثر النماذج وقوعا على الطريق الرئيسي فهي النماذج (١-٤-٦-٧) .

من خلال استجابات المدرسات يتضح الرأي القاطع في وقوع بعض الروضات قرب الطريق الرئيسي والذي يعتبر خطرا على الاطفال حيث

ينادي اكثر المربين على ان يكون موقع مبنى الروضة بعيدا عن مثل هذه الطرق الرئيسية التي تسبب الحوادث التي يتضرر منها الاطفال خاصة عند قدومهم صباحا وعند انصرافهم بعد الظهر لذلك نجد ان النموذج رقم (٦) ترتفع نسبة من يرى بأنه قريب من الطريق الرئيسي وكذلك النموذجان (١) - (٧) ثم نموذج رقم (٤) اما النماذج (٥-٢-٣) فان النسب تتخفف عن الـ ٥٠% مما يجعل هذه النماذج بعيدة الى حد ما عن الطريق الرئيسي .

٤ - تقع الروضة بعيدا عن أماكن التلوث :

اكثر النماذج بعدا عن أماكن التلوث هو نموذج رقم (٥) بنسبة ٩٣,٥% ثم نموذج رقم (٤) بنسبة ٩١,١% يليه نموذج رقم (٧) بنسبة ٨٨,٦% ثم نموذج رقم (٦) بنسبة ٨٦,٨% وأخيرا نموذج رقم (٣) بنسبة ٨٦,٧% .
أما أقل النماذج بعدا عن أماكن التلوث في رأي المدرسات هو نموذج رقم (٢) بنسبة ٦٧,٧% ونموذج رقم (١) بنسبة ٧٠,٥% بشكل عام يتضح إن النماذج (٤-٦-٧) هي أفضل النماذج من حيث البعد عن أماكن التلوث .
بشكل عام يتضح ان مواقع رياض الاطفال في الكويت يتميز بحسن اختياره بعيدا عن أماكن التلوث وان اختلفت النسب فان الاستجابات تدل من حيث ارتفاع النسب في جميع النماذج ببعد الرياض عن أماكن التلوث .

٥- موقع الروضة سهل الوصول إليه :

اكثر النماذج سهولة للوصول إليها هي نموذج رقم (٦) بنسبة ٩٢,٦% يليه نموذج رقم (١) بنسبة ٨٦% ثم نموذج رقم (٧) بنسبة ٨٥,٣% ثم نموذج رقم (٤) بنسبة ٧٨,٩% . أما أقل النماذج سهولة للوصول إليها في رأي المدرسات فهي نموذج رقم (٢) بنسبة ٥١,٦% أما اكثرها صعوبة نموذج (٥) حيث يصعب الوصول اليه بنسبة ٦٣,٣% .

ويظهر التباين الكبير في النسب و تخرج نتيجة عامة حسب وجهة نظر المدرسات لحل هذا التباين بالتالي فان النماذج (١-٤-٦-٧) هي الأسهل من حيث الوصول إليها والنماذج (٢) أقلها سهولة أما النموذج (٥) فأكثرها صعوبة .

نموذج رقم (٢)		أولاً: بالنسبة لموقع الروضة	نموذج رقم (١)		أولاً: بالنسبة لموقع الروضة
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٥	٢٦	س١. موقع	٩	٣٢	س١. موقع
١٦,١	٨٣,٩	الروضة يتوسط المنطقة.	٢٠,٥	٧٢,٧	الروضة يتوسط المنطقة.
%	%		%	%	
٩	٢١	س٢. تقع الروضة بعيدا عن الإزعاج والضوضاء.	١٤	٣٠	س٢. تقع الروضة بعيدا عن الإزعاج والضوضاء.
% ٣٠	% ٧٠		٣١,٨	٦٨,٢	
			%	%	
٢٢	٩	س٣. يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي .	١٣	٣٠	س٣. يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي .
% ٧١	% ٢٩		٢٩,٣	٦٨,٢	
			%	%	
٨	٢١	س٤. موقع الروضة بعيدا عن أماكن التلوث.	١٢	٣١	س٤. موقع الروضة بعيدا عن أماكن التلوث.
٢٥,٨	٦٧,٧		٢٧,٣	٧٠,٥	
%	%		%	%	
١٤	١٦	س٥. موقع الروضة سهل الوصول إليه.	٦	٣٧	س٥. موقع الروضة سهل الوصول إليه.
٤٥,٢	٥١,٦		% ١٤	% ٨٦	
%	%				

نموذج رقم (٤)		أولاً: بالنسبة لموقع الروضة	نموذج رقم (٣)		أولاً: بالنسبة لموقع الروضة
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٣	٥٤	س١. موقع الروضة المنطقة يتوسط المنطقة.	٧	٢٣	س١. موقع الروضة المنطقة يتوسط المنطقة.
%٥,٣	%٩٤,٧		٢٣,٣ %	%٧٦,٧	
٤	٥٣	س٢. تقع الروضة بعيداً عن الإزعاج والضوضاء.	٧	٢٢	س٢. تقع الروضة بعيداً عن الإزعاج والضوضاء.
%٧	%٩٣		%٢٣,٣	%٧٣,٣	
٢٢	٣٢	س٣. يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي.	١٦	١٣	س٣. يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي.
%٣٩,٣	%٥٧,١		%٥٥,٢	%٤٤,٨	
٤	٥١	س٤. موقع الروضة بعيداً عن أماكن التلوث.	٣	٢٦	س٤. موقع الروضة بعيداً عن أماكن التلوث.
%٧,١	%٩١,١		%١٠	%٨٦,٧	
١١	٤٥	س٥. موقع الروضة سهل الوصول إليه.	٨	٢١	س٥. موقع الروضة سهل الوصول إليه.
%١٩,٣	%٧٨,٩		%٢٧,٦	%٧٢,٤	

نموذج رقم (٦)		أولاً: بالنسبة لموقع الروضة	نموذج رقم (٥)		أولاً: بالنسبة لموقع الروضة
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٤	٤٩	س ١. موقع الروضة بالمنطقة.	١١	٢٠	س ١. موقع الروضة بالمنطقة.
٧,٤	٩٠,٧		٣٥,٥	٦٤,٥	
%	%		%	%	
٩	٤٤	س ٢. تقع الروضة بعيداً عن الإزعاج والضوضاء.	٤	٢٧	س ٢. تقع الروضة بعيداً عن الإزعاج والضوضاء.
١٧	٨٣ %		١٢,٩	٨٧,١	
%			%	%	
١٤	٣٨	س ٣. يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي.	٢٣	٨	س ٣. يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي.
٢٦,٤	٧١,٨		٧٤,٢	٢٥,٨	
%	%		%	%	
٧	٤٦	س ٤. موقع الروضة بعيداً عن أماكن التلوث.	-	٢٩	س ٤. موقع الروضة بعيداً عن أماكن التلوث.
١٣,٢	٨٦,٨		-	٩٣,٣	
%	%			%	
٤	٥٠	س ٥. موقع الروضة سهل الوصول إليه.	١٩	١١	س ٥. موقع الروضة سهل الوصول إليه.
٧,٤	٩٢,٦		٦٣,٣	٣٦,٧	
%	%		%	%	

أولاً: بالنسبة لموقع الروضة		نموذج رقم (٧)
مدرسة		
لا	نعم	
١	٣١	س١ . موقع الروضة المنطقة .
٢,٩ %	٩١,٢ %	
٦	٢٨	س٢ . تقع الروضة بعيدا عن الإزعاج والضوضاء .
١٧,١ %	٨٠ %	
١٣	٢٢	س٣ . يقع مبنى الروضة على جانب الطريق الرئيسي .
٣٧,١ %	٦٢,٩ %	
٣	٣١	س٤ . موقع الروضة بعيدا عن أماكن التلوث
٨,٦ %	٨٨,٦ %	
٥	٢٩	س٥ . موقع الروضة سهل الوصول إليه .
١٤,٧ %	٨٥,٣ %	

ب- بالنسبة للجانب التخطيطي :

١- شكل المبنى يتناسب مع كونه روضة أطفال :

ترى المدرسات إن جميع النماذج يتناسب فيها شكل المبنى وكونه روضة أطفال لكن بنسب مختلفة ماعدا النموذج رقم (٣) . ففي النموذج رقم (٦) ترى المدرسات إن شكل المبنى مناسب بنسبة ٩٦,٣% وفي النموذج رقم (٧) بنسبة ٩٤,٣% ثم نموذج رقم (٤) بنسبة ٩١,١% يليه نموذج رقم (٥) بنسبة ٨٣,٣% ثم نموذج رقم (١) بنسبة ٧٢,١% أخيرا نموذج رقم (٢) بنسبة ٦٤,٥% . أما النموذج رقم (٣) فالمدرسات يرون أن شكل المبنى غير مناسب وكونه روضة أطفال بنسبة ٣٥,٣% .
بناء على ما سبق يتضح أن النماذج (٤-٦-٧) هي افضل النماذج من حيث كون المبنى روضة أطفال .

٢- تناسب مبنى الروضة والعدد الكلي للأطفال المنتحقين بها :

ترى المدرسات إن المبنى يتناسب مع العدد الكلي للأطفال في كل النماذج ماعدا نموذج رقم (٣) ، ترى ذلك واضحا في نموذج رقم (٥) بنسبة ٩٦,٨% ، نموذج رقم (٤) بنسبة ٨٦,٧% ، نموذج رقم (٦) بنسبة ٨٥,٢% ثم نموذج رقم (٢) بنسبة ٧٤,٢% ثم نموذج رقم (٧) بنسبة ٧١,٤% وأخيرا نموذج رقم (١) بنسبة ٦٨,٢% . أما في نموذج رقم (٣) ترى المدرسات إن المبنى لا يتناسب مع عدد الأطفال الكلي بنسبة ٦٣,٣% .
يلاحظ أن نموذج رقم (٣) لا يتناسب مع العدد الكلي للأطفال بينما ترى إن النماذج (٤-٥-٦) هي الأكثر النماذج مناسبة لعدد الأطفال الكلي في الروضة .

وهنا يجب التوقف قليلا عند النموذج رقم (٣) فقد اتضح ان هذا النموذج كما تراه المدرسات غير مناسب ليكون روضة ثم مرة أخرى نرى عدم مناسبة المبنى للعدد الكلي للأطفال الملتحقين فيه ولذلك يجب على وزارة التربية ملاحظة ذلك ودراسة النموذج ومعرفة الأسباب لإصلاح الخلل مستقبلا .

٣- روعي الجانب الزراعي والتخضيري في مبنى الروضة :

أجمعت المدرسات على أن الجانب الزراعي أو التخضيري مراعى في الروضة لكن النسب تختلف حيث إن أعلى النسب في مراعاة هذا الجانب تتضح في نموذج رقم (٥) بنسبة ٩٦,٨% ثم نموذج رقم (٦) بنسبة ٧٤,١% يليه نموذج رقم (٤) بنسبة ٧٠,٢% يأتي بعده نموذج رقم (٧) بنسبة ٦٨,٦% ثم نموذج رقم (١) بنسبة ٥٩,١% ثم نموذج رقم (٣) بنسبة ٥٦,٧% وأخيرا نموذج رقم (٢) بنسبة ٥١,٦% .

الواضح من الفئات الثلاث إن هناك إجماعا وبنسب جيدة في أن النماذج (٤-٥-٦) هي افضل النماذج مراعاة الجانب التخضيري أو الزراعي .

٤- عدد الفصول مناسب لعدد الأطفال الملتحقين بالروضة :

ترى أغلب المدرسات أن عدد الفصول مناسب لعدد الأطفال ويتضح ذلك في نموذج رقم (٥) بنسبة ١٠٠% ونموذج رقم (٦) بنسبة ٨٣,٣% ونموذج رقم (٤) بنسبة ٨٠,٧% يليه نموذج رقم (٧) بنسبة ٧٩,٤% ، ثم نموذج رقم (١) بنسبة ٧٠,٥% وأخيرا نموذج رقم (٣) بنسبة ٦٠% ونموذج رقم (٢) بنسبة ٥٨,١% .

نستنتج من ذلك أن افضل النماذج من حيث مناسبة عدد الفصول لعدد الأطفال هي النماذج (٤-٥-٦) بينما النموذج رقم (٣) هو اقل النماذج من حيث مناسبة عدد الفصول لعدد الأطفال.

٥- توافر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي :

ترى المدرسات إن القاعات متوفرة بنسبة ٨٧,١% في النموذج رقم (٥) ويليه نموذج رقم (٢) بنسبة ٥١,٦% ثم نموذج رقم (٤) بنسبة ٥٠,٩% بينما متعادل النسبة في نموذج رقم (١) (٥٠-٥٠%).

على العكس من ذلك نجد أن المدرسات يرون عدم توفر القاعات اللاصفية أو النشاط اللاصفي بنسبة ٨٣,٣% في نموذج رقم (٣) و ٨٠% في نموذج رقم (٧) وكذلك بنسبة ٥٧,٤% في نموذج رقم (٦).

بشكل عام نستطيع الخروج بنتيجة نهائية هي إن أكثر الرياض لا تتوافر فيها قاعات لممارسة النشاط اللاصفي خاصة في النماذج (٣-٦-٧) بينما تتوافر بشكل ضئيل في النماذج (١-٢-٤-٥) ويعتبر النموذج رقم (٥) هو افضل النماذج من حيث توافر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي والقاعات لممارسة النشاط اللاصفي هي ضرورة خاصة لمثل سن أطفال الرياض ومن هنا يرى الباحثون مدى أهمية توافر مثل هذه القاعات لرياض الاطفال غير المتوافرة حتى لو أنشئت كملحقات في الرياض .

٦- توفر الأحواض المختلفة للممارسة لبعض الأنشطة :

عدم توافر الأحواض في الرياض ماعدا نموذج رقم (٤) . يتضح لنا مما سبق ان الأحواض المختلفة لممارسة الأنشطة ليست متوافرة بالعدد الكافي في جميع الرياض . وقد اكدت الابحاث التربوية اهمية

مثل هذه الاحواض مثل احواض الماء والرمل وغيرها لممارسة وحركة الطفل ومدى اهميتها على الجانب الحركي والنفسي والجسمي . وكذلك يجب توفير مثل هذه الاحواض لكل الرياض من خلال ميزانية سنوية للروضة .

٧- توفر صالة غير المسرح للنشاط الرياضي :

ترى المدرسات إن الصالة المغلقة لممارسة النشاط الرياضي متوافرة بنسبة ٩٠,٣% في النموذج رقم (٥) وبنسبة ٧١,٧% في النموذج رقم (٦) ثم نموذج رقم (١) بنسبة ٥٩,١% .

بينما نجد إن الصالة المغلقة لا تتوافر بنسبة ٩٤,٣% في النموذج رقم (٧) وبنسبة ٩٣,٣% في النموذج رقم (٣) ، نموذج رقم (٢) بنسبة ٧٤,٢% وأخيرا بنسبة ٥٢,٢% في نموذج رقم (٤) .

نجد انه بشكل عام لا تتوافر صالة مغلقة لممارسة النشاط الرياضي في جميع الرياض عدا في النموذجين (٥-٦) . ومن هنا يجب دراسة الامر ومعرفة مدى أهمية وضرورة هذه الصالات لممارسة الأنشطة اللاصفية .

٨- يتوافر في الروضة ملعب رياضي خارجي :

ترى المدرسات عدم توافر الملعب الخارجي في كل النماذج عدا نموذج رقم (١) بنسبة ٥٢,٣% .

بناء على ما ورد يتضح عدم وجود ملعب رياضي خارجي في الرياض بشكل عام . ويعتقد الباحثان أن الأطفال في مثل هذا السن الذي يتميز بالحركة الدائمة واللعب المستمر مما يحتم ضرورة ان يكون في الرياض ملاعب رياضية لممارسة الرياضة وإعطاء مساحة واسعة وكافية

٩- تتوفر حديقة مناسبة من حيث السعة :

ترى المدرسات أن الحديقة من حيث السعة في النموذج رقم (٥) بنسبة ٩٣,٥% رقم (١) بنسبة ٨١% ونموذج رقم (٦) بنسبة ٧١,٤% .
أخيرا نموذج رقم (٧) بنسبة ٦٠% بينما تتساوى النسبة في نموذج رقم (٢) بنسبة (٥٠-٥٠) .

على العكس من ذلك نجد عدم توفر حديقة مناسبة في النموذج رقم (٤) بنسبة ٥٦,١% ونموذج رقم (٣) بنسبة ٥٥,٢% بشكل عام يتوفر في الرياض حدائق مناسبة إلا انه يجب الاهتمام في توفير هذه الحدائق في النموذجين (٤-٣) .

١٠- توفر مكتبة مناسبة من حيث السعة :

تتفق المدرسات على وجود مكتبة مناسبة من حيث السعة في جميع النماذج وبنسب عالية.
يتضح من إجابات الفئات الثلاث انه بشكل عام تتوفر في الرياض وبجميع نماذجها مكتبة مناسبة من حيث السعة مع تميز النموذجين (٤-٦) من حيث ارتفاع النسبة الإيجابية لكليهما .

١١- توفر قاعة مناسبة للعروض :

ترى المدرسات توفر قاعة العرض بصورة إيجابية في النموذجين (٦-٢) . في النموذج رقم (٦) بنسبة ٦٦% وفي النموذج رقم (٢) بنسبة ٥١,٦% . بينما نجده سلبيا في باقي النماذج بشكل عام لا تتوفر قاعات خاصة مناسبة للعروض في اغلب رياض الأطفال .

١٢ - توفر قاعة خاصة للاجتماعات :

أجمعن المدرسات على عدم توفر قاعات خاصة للاجتماعات فيما عدا في نموذج رقم (٦) بنسبة ٦٦% ونموذج رقم (٢) بنسبة ٥٠% .
يتضح من الإجابات بأنه بشكل عام تفتقر الرياض إلى قاعة خاصة بالاجتماعات وحتى الرياض التي وجدت فيها قاعات لم تكن خاصة بالاجتماعات إنما تستخدم لأغراض أخرى . ويعتقد الباحثان ان تصميم الرياض خلا من غرفة الاجتماعات رغم أهميتها سواء الأعضاء الهيئة التدريسية أو مدى لمجالس الآباء والأمهات .

١٣ - يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديعهم :

ترى المدرسات توفر القاعة في نموذج رقم (٦) بنسبة ٧٦,٥% وفي نموذج رقم (٤) بنسبة ٦٩,٦% وفي نموذج رقم (٥) بنسبة ٦,٣% وأخيرا في نموذج رقم (١) بنسبة ٥٩,١% .

نرى العكس من ذلك عم توفر القاعة في النموذج رقم (٣) بنسبة ٧٠% وفي النموذج رقم (٧) بنسبة ٧٦,٦% وأخيرا في النموذج رقم (٢) بنسبة ٥٤,٨% .

نستنتج مما سبق أن بعض نماذج الروضات لا يتوفر فيها قاعة لاستقبال وتوديع الأطفال فيما عدا النموذجين (٦,٤) حيث تتوفر فيهما تلك القاعة يليهما من حيث النسبة نموذج رقم (٥,١) . ولذلك فان إنشاء مثل هذه القاعات ضرورة خاصة وان المناخ السائد في الكويت قاري شديد الحرارة في الصيف وشديد البرودة في الشتاء ولذلك لا بد من إنشاء مثل هذه القاعات كملحق في الرياض .

١٤ - يوجد غرفة عزل صحي :

ترى المدرسات ان غرفة العزل الصحي متوفرة في النموذج رقم (٦) بنسبة ٦٨,٨% وفي النموذج رقم (١) بنسبة ٥٩,٥% بينما نجد أن المدرسات ترى عدم وجود غرفة العزل الصحي في النماذج الأخرى . بناء على ما سبق يتضح أن اغلب المباني بالنسبة للرياض تفتقر إلى غرفة العزل الصحي وان وجدت غرفة تستخدم للعزل الصحي فإنها لم تكن مصممة لهذا الغرض أصلا عند التصميم الأولى للروضة.

١٥ - توفر حظيرة دواجن :

اغلب المدرسات يرين أن النماذج كلها تتوفر فيها حظيرة دواجن .

نموذج رقم (٢)		ثانيا : الجانب التخطيطي	نموذج رقم (١)		ثانيا : الجانب التخطيطي
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٩	٢٠	س١.شكل المبنى مناسب وكونه روضة أطفال .	١١	٣١	س١.شكل المبنى مناسب وكونه روضة أطفال .
% ٢٩	%٦٤,٥		%٢٥,٦	%٧٢,١	
٧	٢٣	س٢. يتناسب مبنى الروضة العدد الكلي للأطفال المتحقيين به.	١٤	٣٠	س٢. يتناسب مبنى الروضة العدد الكلي للأطفال المتحقيين به .
%٢٢,٦	%٧٤,٢		%٣١,٨	%٦٨,٢	
١٣	١٦	س٣. روعي في مبنى الروضة الجانب الزراعي أو التخضيري لمحيط المبنى .	١٨	٢٦	س٣. روعي في مبنى الروضة الجانب الزراعي أو التخضيري لمحيط المبنى .
%٤١,٩	%٥١,٦		%٤٠,٩	%٥٩,١	
١٢	١٨	س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال المتلحقين .	١٢	٣١	س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال المتلحقين .
%٣٨,٧	%٥٨,١		%٢٧,٣	%٧٠,٥	
١٥	١٦	س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتركيب - والالعاب التربوية .	٢٢	٢٢	س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتركيب - والالعاب التربوية .
%٤٨,٤	%٥١,٦		% ٥٠	% ٥٠	
٢٢	٩	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .	٢٢	٢٢	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .
%٧١,٠	%٢٩		% ٥٠	% ٥٠	

٢٣ %٧٤,٢	٧ %٢٢,٦	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح.	١٨ %٤٠,٩	٢٦ %٥٩,١	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح.
٢٣ %٧٤,٢	٨ %٢٥,٨	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .	٢١ %٤٧,٧	٢٣ %٥٢,٣	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .
١٥ %٤٨,٤	١٥ %٤٨,٤	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .	٧ %١٦,٧	٣٤ %٨١	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .
٢ %٦,٥	٢٩ %٩٣,٥	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .	٧ %١٥,٩	٣٧ %٨٤,١	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .
١٣ %٤١,٩	١٦ %٥١,٦	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .	٢٧ %٦١,١	١٧ %٣٨,٩	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .
١٥ %٤٨,٤	١٦ %٥١,٦	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .	٢٧ %٦٢,٨	١٦ %٣٧,٢	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .
١٧ %٥٤,٦	١٤ %٤٥,٤	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديمهم .	١٨ %٤٠,٩	٢٦ %٥٩,١	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديمهم .
٢٣ %٧٦,٧	٧ %٢٣,٣	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .	١٦ %٣٨,٥	٢٥ %٥٩,٥	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .
٨ %٢٥,٨	٢٢ %٧١	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .	٧ %١٦,٣	٣٦ %٨٣,٧	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .

نموذج رقم (٤)		ثانيا : الجانب التخطيطي	نموذج رقم (٣)		ثانيا : الجانب التخطيطي
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٥ %٨,٩	٥١ %٩١,١	س١. شكل المبنى مناسب وكونه روضة أطفال .	١٦ %٥٣,٣	١٤ %٤٦,٧	س١. شكل المبنى مناسب وكونه روضة أطفال .
٧ %١٢,٣	٤٩ %٨٦,٧	س٢. يتناسب مبنى الروضة العدد الكلي للأطفال الملتحقين به	١٩ %٦٣,٣	١١ %٣٦,٧	س٢. يتناسب مبنى الروضة العدد الكلي للأطفال الملتحقين به .
١٧ %٢٩,٨	٤٠ %٧٠,٢	س٣. روعي في مبنى الروضة الجانب الزراعي أو التخضيري لمحيط المبنى .	١٣ %٤٣,٣	١٧ %٥٦,٧	س٣. روعي في مبنى الروضة الجانب الزراعي أو التخضيري لمحيط المبنى .
١٠ %١٧,٥	٤٦ %٨٠,٧	س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال الملتحقين .	١٢ %٤٠	١٨ %٦٠	س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال الملتحقين .
٢٨ %٤٩,١	٢٩ %٥٠,٩	س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتركيب - والالعاب التربوية .	٢٥ %٨٣,٣	٥ %١٦,٧	س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتركيب - والالعاب التربوية .
٢٠ %٣٥,١	٣٤ %٥٩,٦	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .	٢٣ %٧٦,٧	٦ %٢٠	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .

٤٧ %٨٢,٥	١٠ %١٧,٥	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح.	٢٨ %٩٣,٣	٢ %٦,٧	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح.
٣١ %٥٤,٤	٢٦ %٤٥,٦	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .	٢٥ %٨٣,٣	٥ %١٦,٧	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .
٣٢ %٥٦,١	٢٥ %٤٣,٩	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .	١٦ %٥٥,٢	١٣ %٤٤,٨	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .
٩ %١٥,٨	٤٨ %٨٤,٢	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .	٧ %٢٤,١	٢١ %٧٢,٤	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .
٣٣ %٥٨,٩	٢٣ %٤١,١	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .	٢٥ %٨٦,٢	٤ %١٣,٨	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .
٢٥ %٤٤,٦	٣٠ %٥٣,٦	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .	٢٣ %٧٩,٣	٦ %٢٠,٧	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .
١٧ %٣٠,٤	٣٩ %٦٩,٦	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديعهم .	٢١ %٧٠	٩ %٣٠	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديعهم .
٣١ %٥٦,٤	١٩ %٣٤,٥	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .	١٨ %٦٤,٣	١٠ %٣٥,٧	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .
٩ %١٦,٧	٢٤ %٧٧,٨	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .	٨ %٢٨,٦	٢٠ %٧١,٤	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .

ثانيا : الجانبي		ثانيا : الجانبي		ثانيا : الجانبي	
التخطيطي		التخطيطي		التخطيطي	
مدرسة		مدرسة		مدرسة	
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
١	٥٢	٥	٢٥	١	٥٢
%١,٩	%٩٦,٣	%١٦,٧	%٨٣,٣	%١,٩	%٩٦,٣
س١.شكل المبني مناسب وكونه روضة أطفال .		س١.شكل المبني مناسب وكونه روضة أطفال .		س١.شكل المبني مناسب وكونه روضة أطفال .	
٦	٤٦	١	٣٠	٦	٤٦
%١١,١	%٨٥,٢	%٣,٢	%٩٦,٨	%١١,١	%٨٥,٢
س٢. يتناسب مبني الروضة العدد الكلي للأطفال الملحقين به .		س٢. يتناسب مبني الروضة العدد الكلي للأطفال الملحقين به .		س٢. يتناسب مبني الروضة العدد الكلي للأطفال الملحقين به .	
١٣	٤٠	١	٣٠	١٣	٤٠
%٢٤,١	%٧٤,١	%٣,٢	%٩٦,٨	%٢٤,١	%٧٤,١
س٣.روعي في مبني الروضة الجانبي الزراعي أو التخضيري لمحيط المبني .		س٣.روعي في مبني الروضة الجانبي الزراعي أو التخضيري لمحيط المبني .		س٣.روعي في مبني الروضة الجانبي الزراعي أو التخضيري لمحيط المبني .	
٩	٤٥	-	٣١	٩	٤٥
%١٦,٧	%٨٣,٣	-	%١٠٠	%١٦,٧	%٨٣,٣
س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال المتلحقين .		س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال المتلحقين .		س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال المتلحقين .	
٣١	٢٢	٤	٢٧	٣١	٢٢
%٥٧,٤	%٤٠,٧	%١٢,٩	%٨٧,١	%٥٧,٤	%٤٠,٧
س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتكيب - والالعب التربوية .		س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتكيب - والالعب التربوية .		س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتكيب - والالعب التربوية .	

٣٤ %٦٤,٦	١٨ %٣٤	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .	١٦ %٥١,٦	١٥ %٤٨,٤	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .
١٤ %٢٦,٤	٢٨ %٧١,٧	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح.	٣ %٩,٧	٢٨ %٩٠,٣	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح.
٢٩ %٥٥,٨	٢٣ %٤٤,٢	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .	١٨ %٥٨,١	١٣ %٤١,٩	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .
١٤ %٢٨,٦	٣٥ %٧١,٤	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .	٢ %٦,٥	٢٩ %٩٣,٥	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .
٧ %١٣,٢	٤٦ %٨٦,٨	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .	١ %٣,٢	٣٠ %٩٦,٨	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .
١٨ %٣٤	٣٥ %٦٦	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .	١٥ %٥١,٧	١٤ %٤٨,٣	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .
١٥ %٢٨,٣	٣٨ %٧١,٧	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .	٢٠ %٦٤,٥	١١ %٣٥,٥	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .
١١ %٢١,٦	٣٩ %٧٦,٥	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديمهم .	١٢ %٣٨,٧	١٩ %٦١,٣	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديمهم .

١٤	٣٣	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .	١٥	١٤	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .
%٢٩,٢	%٦٨,٨		% ٥١,٧	% ٤٨,٣	
١٦	٣١	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .	٩	٢٠	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .
%٣٢,٧	%٦٣,٣		% ٣١,٠	% ٦٩,٠	

نموذج رقم (٧)		ثانيا : الجانب التخطيطي
مدرسة		
لا	نعم	
٢	٣٣	س١. شكل المبنى مناسب وكونه روضة أطفال .
%٥,٧	%٩٤,٣	
١٠	٢٥	س٢. يتناسب مبنى الروضة العدد الكلي للأطفال الملتحقين به .
%٢٨,٦	%٧١,٤	
١١	٢٤	س٣. روعي في مبنى الروضة الجانب الزراعي أو التخضيري لمحيط المبنى .
%٣١,٤	%٦٨,٦	
٧	٢٧	س٤. عدد الفصول مناسب للعدد الأطفال الملتحقين .
%٢٠,٦	%٧٩,٤	
٢٨	٧	س٥. تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم - قص الورق - والفك والتركيب - والالعاب التربوية .
%٨٠	%٢٠	
١٩	١٦	س٦. يتوفر في الروضة عدد كاف من الاحواض المختلفة لممارسة الأنشطة أو أحواض الرمل أو أحواض الماء .
%٥٤,٣	%٤٥,٧	
٣٣	٢	س٧. يتوفر في الروضة صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح .
%٩٤,٣	%٥,٧	
٢٨	٧	س٨. يتوفر في الروضة ملعب رياضي خارجي .
%٨٠	%٢٠	

١٤ %٤٠	٢١ %٦٠	س٩. يتوفر في الروضة حديقة مناسبة من حيث السعة .
٨ %٢٣,٥	٢٦ %٧٦,٥	س١٠. يتوفر في الروضة مكتبة مناسبة من حيث السعة المكانية والموقع .
٢٢ %٦٤,٧	١٢ %٣٥,٣	س١١. يتوفر في الروضة قاعة مناسبة للعروض .
٢٤ %٧٠,٦	١٠ %٢٩,٤	س١٢. يوجد قاعة خاصة للاجتماعات .
٢٣ %٦٧,٦	١١ %٣٢,٤	س١٣. يوجد قاعة لاستقبال الأطفال وتوديمهم .
٢٣ %٦٥,٧	١٢ %٣٤,٣	س١٤. يوجد غرفة عزل صحي .
١١ %٣٤,٤	٢١ %٦٥,٦	س١٥. يتوفر في الروضة حظيرة دواجن .

ج : الجانب التنظيمي لمبنى الروضة

١- غرفة الفصل مناسبة لعدد الأطفال :

ترى المدرسات إن الفصول غير مناسبة لعدد الأطفال بنسبة ٦٥,٥% في نموذج رقم (٣) يليه نموذج رقم (٢) بنسبة ٥١,٦% ثم نموذج رقم (١) بنسبة ٤٣,٢% .

ترى المدرسات إن افضل الفصول مناسبة لعدد الأطفال هي النموذج رقم (٦) بنسبة ٩٦,٣% يليه نموذج رقم (٤) بنسبة ٩١,٢% ثم نموذج رقم (٥) بنسبة ٦٣,٣% ثم أخيرا نموذج رقم (٧) بنسبة ٥١,٤% يتضح من ذلك أن افضل النماذج من حيث مناسبة الفصل لعدد الأطفال هما النموذجين (٤) - (٦) .

يتضح ان النماذج انقسمت الى قسمين من حيث مناسبة فصولها لعدد الأطفال فهناك ثلاثة نماذج لرياض الأطفال وهي (٤-٥-٦) نجدها تتسع فصولها لانتاسب مع عدد الأطفال بينما نجد ثلاثة نماذج هي (١-٢-٣) عكس ذلك من حيث قلة سعتها للأطفال ونجد ان النموذج (٧) هو بين الاثنيين حيث ترى ٥١,٤% من المدرسات ان السعة قياسية لعدد الأطفال بينما ترى ٤٨,٦% عكس ذلك ويمكن القول أن هذا الاختلاف قد يعود للكثافة السكانية التي يقع فيها النموذج في المناطق المختلفة .

٢- غرفة الفصل تكفي لتقسيمها الى أركان للمناشط المختلفة :

ترى المدرسات عدم مناسبة الفصل للمناشط المختلفة ففي النموذج رقم (٣) تصل النسبة إلى ٧٤,١% ثم النموذج رقم (٢) بنسبة ٦٠% يليه النموذج رقم (١) بنسبة ٥٨,١% ثم أخيرا النموذج رقم (٥) بنسبة ٥٣,٣% . أما اكثر النماذج مناسبة للمناشط المختلفة هو النموذج رقم (٦) بنسبة ٩٤,٤% والنموذج رقم (٤) بنسبة ٩١,٢% . أما النموذج رقم (٧) فقط كانت النسبة متساوية بين الاثنيين لتصل الى ٥٠% وهذا يتطابق مع ما قبله حيث نجد ان التشابه في النماذج التي لا تتناسب فصولها مع عدد الأطفال مع النماذج التي لا تكفي غرفة الفصل الى تقسيمها الى أركان للمناشط مما يثبت ضيق هذه النماذج واتساع النماذج الاخرى .

٣- الأثاث بالفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة :

تشير النتائج إلى أن الأثاث يشكل عائقا في تحرك الأطفال في النموذج رقم (١) بنسبة ٥٤,٥% وبنسبة ٥٣,٦% في النموذج رقم (٣) يليه النموذج رقم (٢) وبنسبة ٤٨,٤% ثم نموذج رقم (٥) بنسبة ٤٦,٧% .

وترى المدرسات أن الأثاث لا يشكل عائقا لتحرك الأطفال في النموذج رقم (٤) بنسبة ٩٦,٥% والنموذج رقم (٦) بنسبة ٩٠,٦% يليه النموذج رقم (٧) بنسبة ٦٢,٢% .

بناء على ما سبق يتضح إن أفضل النماذج التي لا يشكل الأثاث عائقا في حرية حركة الأطفال هما النموذجان رقم (٤) ونموذج رقم (٦) .

٤- تتوفر في الفصل أماكن لعرض الوسائل والأدوات :

ترى المدرسات إن أماكن عرض الأدوات والوسائل متوفرة في النموذج رقم (٤) بنسبة ٩٤% وفي النموذج رقم (٦) بنسبة ٩٣,٣% وفي النموذج رقم (٥) بنسبة ٨٣,٣% . يليه النموذج رقم (١) بنسبة ٦٥,٦% ثم نموذج رقم (٧) بنسبة ٦٠% .

أما أقل النماذج في توفر أماكن عرض الوسائل والأدوات فهو نموذج رقم (٢) بنسبة ٥١,٧% . أما أسوأ النماذج في توفر أماكن عرض الوسائل والأدوات فهو النموذج رقم (٣) حيث ترى ٦٥,٥% من المدرسات عدم توفر مثل هذه الأدوات في الفصول . وقد يكون هذا ناتجا من سوء التصميم في هذه النماذج حيث لم يضع المصمم في اعتباره مثل ذلك أو لم ينبه له ومدى ضرورته .

يتضح من التحليل أن النموذجين (٤-٦) يتصدران النماذج من حيث توفر أماكن عرض الوسائل والأدوات .

٥- توفر أماكن لتعليق ملابس وحاجات الأطفال :

تتوفر أماكن لتعليق ملابس وحاجات الأطفال في نموذج رقم (٥) بنسبة ٩٣,١% يليه نموذج رقم (٦) بنسبة ٩٠,٧% ثم نموذج رقم (٤) بنسبة ٨٤,٢% ثم نموذج رقم (٢) بنسبة ٦٩% وأخيرا نموذج رقم (٧) بنسبة ٥٦,٣% على العكس من ذلك فإنه لا تتوفر أماكن لتعليق ملابس وحاجات الأطفال في نموذج رقم (٣) بنسبة ٨٥,٧% ثم نموذج رقم (١) بنسبة ٥٢,٣% . ويمكن اعتبار عدم توفر هذه الأماكن في النموذجين الأخيرين عيب في التصميم ولذلك لا بد من الاهتمام بذلك من خلال إصلاح الخلل وتوفيره خاصة وأنه لا يحتاج إلى تكلفة كبيرة .

يتضح من التحليل إن أفضل النماذج التي تتوفر فيها أماكن لتعليق حاجات وملابس الأطفال هي النماذج (٤-٥-٦) .

٦- توفر خزائن في الفصل للمواد والأدوات المختلفة :

ترى المدرسات إن الخزائن تتوافر بنسبة ٨٣,٣% في النموذج رقم (٥) يليه النموذج رقم (٦) بنسبة ٧٩,٦% ثم النموذج رقم (٤) بنسبة ٧١,٩% ، وأخيرا نموذج رقم (٢) بنسبة ٦٠% .

وترى المدرسات إن النماذج (٣-١-٧) لا تتوافر فيها خزائن للمواد والأدوات فنجد أن نموذج رقم (٣) لا تتوافر فيه بنسبة ٧٥% ونموذج رقم (١) بنسبة ٥٩,١% ونموذج رقم (٧) بنسبة ٥٤,٣% . ولذلك فإنه يجب على

المسؤولين عن رياض الاطفال الاهتمام بأوجه النقص الموجود في هذه النماذج وتوفيرها لهذه الرياض حتى يمكن الاستفادة منها .

يتضح هنا إن النموذجين (٤-٦) هما افضل النماذج من حيث توافر الخزائن لحفظ الأدوات والمواد المختلفة .

٧- طلاء الجدران مناسب للفصل :

الطلاء مناسب للفصول بنسبة كبيرة في نموذج رقم (٦) بنسبة ٩٦,٢% ثم نموذج رقم (٧) بنسبة ٩١,٤% ثم نموذج رقم (٥) بنسبة ٩٠% يليه نموذج رقم (٢) بنسبة ٨٠% . أما من يرى أن الطلاء غير مناسب فكان واضحا في النموذج رقم (٣) بنسبة ٥٧,٧% . من هنا يتضح أن الطلاء مناسب للفصول في أغلب النماذج فيما عدا نموذج رقم (٣) .

٨ - يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل :

ترى المدرسات إن الديكور مناسب للطفل بنسبة ٨٨,٩% في نموذج رقم (٤) من ثم في نموذج رقم (٦) بنسبة ٨٣% يليه نموذج رقم (٧) بنسبة ٧٨,٨% من بعده نموذج رقم (٢) بنسبة ٧٠% ثم نموذج رقم (٣) بنسبة ٥٥,٦% ونموذج رقم (١) بنسبة ٥٣,٧% واخيرا نموذج رقم (٥) بنسبة ٥٣,٦% .

يتضح من التحليل إن النموذجين (٤-٦) هما افضل النماذج من حيث مناسبة ديكور الفصل للطفل

نموذج رقم (٣)		ثالثا : الجانب التنظيمي لمبنى روضة الأطفال	نموذج رقم (١)		
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
١٩	١٠	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .	١٩	١٦	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .
%٦٥,٥	%٣٤,٥		%٤٣,٢	%٣٦,٤	
٢٠	٥	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .	٢٥	٩	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .
%٧٤,١	%١٨,٥		%٥٨,١	%٢٠,٩	
١٥	١١	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.	٢٤	١٩	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.
%٥٣,٦	%٣٩,٣		%٥٤,٥	%٤٣,٢	
١٩	٩	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لعرض الوسائل والأدوات .	١٣	٢٩	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لعرض الوسائل والأدوات .
%٦٥,٥	%٣١		%٢٩,٥	%٦٥,٩	
٢٤	٤	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .	٢٣	١٥	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .
%٨٥,٧	%١٤,٣		%٥٢,٣	%٣٤,١	
٢١	٦	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والادوات المختلفة .	٢٦	١٥	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والادوات المختلفة .
%٧٥	%٢١,٤		%٥٩,١	%٣٤,١	
١٥	١١	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.	١٤	٣٠	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.
%٥٧,٧	%٤٢,٣		%٣١,٨	%٦٨,٢	
١٢	١٥	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .	١٨	٢٢	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .
%٤٤,٤	%٥٥,٦		%٤٣,٩	%٥٣,٧	

نموذج رقم (٤)		ثالثا : الجانب التنظيمي لمبنى روضة الأطفال	نموذج رقم (٢)		ثالثا : الجانب التنظيمي لمبنى روضة الأطفال
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٥	٥٢	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .	١٦	١٤	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .
% ٨.٨	% ٩١,٢		% ٥١,٦	% ٤٥,٢	
٥	٥٢	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .	١٨	١٠	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .
% ٨.٨	% ٩١,٢		% ٦٠	% ٣٣,٣	
٢	٥٥	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.	١٥	١٢	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.
% ٣,٥	% ٩٦,٥		% ٤٨,٤	% ٣٨,٧	
٣	٥٤	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لمرض الوسائل والأدوات .	١٤	١٥	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لمرض الوسائل والأدوات .
% ٥,٣	% ٩٤,٧		% ٤٨,٣	% ٥١,٧	
٩	٤٨	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .	٩	٢٠	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .
% ١٥,٨	% ٨٤,٢		% ٣١	% ٦٩	
١٦	٤١	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والادوات المختلفة .	١٢	١٨	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والادوات المختلفة .
% ٢٨,١	% ٧١,٩		% ٤٠	% ٦٠	
١٤	٤٣	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.	٦	٢٤	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.
% ٢٤,٦	% ٧٥,٤		% ٢٠	% ٨٠	
٥	٤٨	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .	٨	٢١	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .
% ٩,٣	% ٨٨,٩		% ٢٦,٧	% ٧٠	
نموذج رقم (٧)		ثالثا : الجانب التنظيمي لمبنى روضة الأطفال	نموذج رقم (٥)		ثالثا : الجانب التنظيمي لمبنى روضة الأطفال
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
١٧	١٨	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .	١١	١٩	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .
% ٤٨,٦	% ٥١,٤		% ٣٦,٧	% ٦٣,٣	
١٧	١٧	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .	١٦	١٤	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .
% ٥٠	% ٥٠		% ٥٣,٣	% ٤٦,٧	

١٢ %٣٤,٣	٢٢ %٦٢,٢	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.	١٤ %٤٦,٧	١٥ - %٥٠	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.
١٤ %٤٠	٢١ %٦٠	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لعرض الوسائل والأدوات .	٥ %١٦,٧	٢٥ %٨٣,٣	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لعرض الوسائل والأدوات .
١٤ %٤٣,٨	١٨ %٥٦,٣	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .	٢ %٥٦,٩	٢٧ %٩٣,١	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .
١٩ %٥٤,٣	١٦ %٤٥,٧	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والأدوات المختلفة .	٥ %١٦,٧	٢٥ %٨٣,٣	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والأدوات المختلفة .
٣ %٨,٦	٣٢ %٩١,٤	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.	٣ %١٠	٢٧ %٩٠	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.
٧ %٢١,٢	٢٦ %٧٨,٨	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .	١٣ %٤٦,٤	١٥ %٥٣,٦	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .

نموذج رقم (٦)		ثالثا : الجانب التنظيمي لمبنى روضة الأطفال
مدرسة		
لا	نعم	
٢ %٥٣,٧	٥٢ %٩٦,٣	س١. غرفة الفصل تتناسب مع عدد الأطفال .
٣ %٥٥,٦	٥١ %٩٤,٤	س٢. غرفة الفصل تكفي لتقسيمها عدة أركان .
٥ %٩,٤	٤٨ %٩٠,٦	س٣. الاثاث الموجود في الفصل يمكن الأطفال من التحرك بسهولة.
٣ %٥,٧	٥٠ %٩٤,٣	س٤. يتوفر في الفصل أماكن لعرض الوسائل والأدوات .
٥ %٩,٣	٤٩ %٩٠,٧	س٥. يتوفر أماكن لتعليق الملابس أو حاجات الطفل .

١١	٤٣	س٦. يتوفر في الفصل خزائن للمواد والادوات المختلفة .
%٢٠,٤	%٧٩,٦	
٢	٥٠	س٧. طلاء الجدران للفصل مناسب.
%٣,٨	%٩٦,٢	
٩	٤٤	س٨. يراعى في الفصل الديكور المناسب للطفل .
%١٧	%٨٣	

د: بالنسبة للجانب الصحي لمبنى الروضة :

١- عدد دورات المياه بالنسبة لعدد الأطفال :

ترى المدرسات توفر وتتاسب عدد دورات المياه مع عدد الأطفال في كل النماذج ما عدا نموذج رقم (١) حيث إن ٤٤,٢% يرون أنها مناسبة بينما ٣٤,٩% يرون أنها غير مناسبة والبقية لا رأي لهم .

من خلال ما سبق يتضح أن جميع المباني يتناسب فيها عدد دورات المياه مع عدد الأطفال ما عدا نموذج رقم (١) الذي يحتاج إلى مراجعة وقد يكون السبب ذلك هو ان هذا النموذج من اقدم المباني التي اسست لرياض الاطفال وأنه كان في فترة بنائه مناسباً لعدد الاطفال .

٢- توفر الصيانة الدورية لمباني الروضة ومرافقها الصحية :

ترى المدرسات إن الصيانة متوفرة في جميع الروضات بنماذجها المختلفة تقريبا وبنسب مختلفة فيما عدا نموذج رقم (١) والذي تقل فيه النسبة عن ٥٠% .

فنتيجة لما سبق يمكن القول بان الصيانة الدورية متوفرة المباني لكن يتضح من الإجابات أنها قد تكون غير مرضية في اغلب النماذج وبخاصة في النموذج رقم (١).

٣ - النوافذ في الروضة كافية للتهوية :

ترى المدرسات أن التهوية كافية بنسبة عالية جدا في جميع النماذج إلا أنها أقل في النموذج رقم (١) حيث كانت النسبة ٦٥,٩ % .
نستنتج مما سبق أن التهوية في جميع النماذج ممتازة وكافية مع بعض الاهتمام الذي يجب أن يوجه إلى النموذج رقم (١) وقد ترجع المشكلة إلى أقدمية النموذج رقم (١) كما سبقت الإشارة الى ذلك .

٤ - تدخل الشمس إلى غرف الفصول الدراسية :

يتضح مما سبق أن الشمس تدخل في جميع الفصول الدراسية في جميع نماذج الرياض المختلفة الأمر الذي يعد شيئا ضروريا صحيا وتربويا في تصميم رياض الاطفال .

٥ - الإضاءة كافية في الفصول الدراسية :

ترى المدرسات توفر الإضاءة الكافية في الفصول الدراسية في جميع النماذج المختلفة.

٦ - عدد المشارب للأطفال كافية :

تتفق المدرسات في إن جميع النماذج تحتوي على مشارب كافية للأطفال وإن كانت النسب متفاوتة .
وعلى هذا يمكن القول بان الرياض بجميع نماذجها تتوفر فيها مشارك كافية للأطفال كما يجب الاهتمام بنموذج رقم (١) لتوفير عدد مشارب أكثر ليتناسب مع عدد الأطفال .

٧ - قاعة الانتظار في الروضة مكيفة :

ترى المدرسات إن قاعة الانتظار مكيفة في جميع النماذج إلا أنها اختلفت في النسبة حيث تصل النسبة إلى ٨٤,٦% في النموذج رقم (٦) يليه النموذج رقم (٤) حيث تبلغ النسبة ٧٢,٢% ثم نموذج رقم (٧) بنسبة ٧١,٤% إلى أن تصل النسبة إلى ٥٥,٢% في نموذج رقم (٢) .

نستنتج من ذلك إن قاعة الانتظار مكيفة في جميع الروضات إلا أن بعض المشاكل قد تعترض عملية التكيف وهذا يتضح من خلال رأي المدرسات ويمكن القول إن النموذجين (٤-٦) هما أفضل النماذج .

٨ - تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة :

ترى المدرسات إن شروط الأمن والسلامة تتوفر في جميع الروضات لكن بنسب مختلفة حيث تصل النسبة إلى ٩٠% في النموذجان (٦-٧) ويليهما النموذج رقم (٤) بنسبة ٧٩,٦% وتصل إلى نسبة ٥٢,٥% في النموذج رقم (١) .

بشكل عام فإن توفر شروط الأمن والسلامة في كل النماذج تقره بشكل جيد كل المدرسات إلا أن النموذجين (٤-٦) يتميزان بالنسبة الأعلى من حيث توفر هذه الشروط .

نموذج رقم (٢)		تابع : الجانب الصحي في مبني الروضة .	نموذج رقم (١)		رابعا : الجانب الصحي في مبني الروضة
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
١٠ %٣٢,٣	٢١ %٦٧,٧	س ١ عدد دورات المياه مناسب لعدد الأطفال	١٥ %٣٤,٩	١٦ %٤٤,٢	س ١ عدد دورات المياه مناسب لعدد الأطفال
٥ %١٦,١	٢٤ %٧٧,٤	س ٢ هناك صيانة دورية لمباني الروضة ومرقها الصحية.	٢١ %٤٨,٨	١٤ %٣٢,٦	س ٢ هناك صيانة دورية لمبان الروضة ومرافقها الصحية.
-	٣١ %١٠٠	س ٣ النوافذ في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للتهوية .	١٤ %٣١,٨	٢٩ %٦٥,٩	س ٣ النوافذ في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للتهوية.
٢ %٦,٧	٢٨ %٩٣,٣	س ٤ تدخل الشمس الى غرف الفصول الدراسية .	٨ %١٨,٦	٣٥ %٨١,٤	س ٤ تدخل الشمس الى غرف الفصول الدراسية
٥ %١٦,١	٢٦ %٨٣,٩	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية .	٦ %١٣,٦	٢٧ %٨٤,١	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية.
٩ %٢٩	٢١ %٦٧,٧	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية .	١٦ %٣٦,٤	٢٧ %٦١,٤	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية.
١٢ %٤١,٤	١٦ %٥٥,٢	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة .	١٣ %٢٩,٥	٣١ %٧٠,٥	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة.
١٠ %٤٣,٥	١٨ %٦٢,١	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة .	١٩ %٤٧,٥	٢١ %٥٢,٥	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة

نموذج رقم (٤)		تابع : الجانب الصحي في مبني الروضة	نموذج رقم (٣)		رابعاً : الجانب الصحي في مبني الروضة
مدرسة			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
١٣	٤٣ %٢٢,٨	س ١ عدد دورات المياه مناسب لعدد الأطفال	١٠ %٣٤,٥	١٩ %٦٥,٥	س ١ : عدد دورات المياه مناسب لعدد الأطفال
١٣	٣٦ %٢٣,٦	س ٢ هناك صيانة دورية لمباني الروضة ومرافقها الصحية	٩ %٣١	١٨ %٦٢,١	س ٢ هناك صيانة دورية لمباني الروضة ومرافقها الصحية .
٢	٥٥ %٣,٥	س ٣ النوافذ في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للتهوية .	٤ %١٤,٣	٢٤ %٨٥,٧	س ٣ النوافذ في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للهوية.
٥	٥١ %٨,٩	س ٤ تدخل الشمس إلى غرف الفصول الدراسية .	٢ %٧,١	٢٥ %٨٩,٣	س ٤ تدخل الشمس إلى غرف الفصول الدراسية.
٥	٥٢ %٨,٨	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية	١ %٣,٦	٢٧ %٩٦,٤	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية.
١٤	٤٣ %٢٤,٦	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية .	١١ %٤٠,٧	١٦ %٥٩,٣	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية.
١٤	٣٩ %٢٥,٩	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة .	٩ %٣٢,١	١٨ %٦٤,٣	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة.
٨	٤٣ %١٤,٨	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة .	٧ ٢٥,٩	١٩ %٧٠,٤	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة .

نموذج رقم (٦)		تابع : الجانب الصحي في مبنى الروضة	نموذج رقم (٥)		تابع : الجانب الصحي في مبنى الروضة
			مدرسة		
لا	نعم		لا	نعم	
٤	٥٠	س ١ عدد دورات مياه مناسب لعدد الأطفال	٣	٢٧	س ١ عدد دورات مياه مناسب لعدد الأطفال .
%٧,٤	%٩٢,٦		%١٠	%٩٠	
٣	٤٤	س ٢ هناك صيانة دورية لمباني الروضة ومرافقها الصحية.	١٢	١٦	س ٢ هناك صيانة دورية لمباني الروضة ومرافقها الصحية .
%٥,٦	%٨١,٥		%٤٠	%٥٣,٣	
٣	٥٠	س ٣ النوافذ في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للتهوية.	٣	٢٧	س ٣ النوافذ في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للتهوية .
%٥,٧	%٩٤,٣		%١٠	%٩٠	
٣	٥١	س ٤ تدخل الشمس الى غرف الفصول الدراسية .	٨	٢١	س ٤ تدخل الشمس الى غرف الفصول الدراسية
%٥,٦	%٩٤,٤		%٢٦,٧	%٧٠	
١	٥٣	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية.	٣	٢٧	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية.
%١,٩	%٩٨,١		%١٠	%٩٠	
٧	٤٦	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية .	٥	٢٤	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية .
%١٣,٥	%٨٦,٨		%١٧,٢	%٨٢,٨	
٧	٤٤	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة .	٩	١٧	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة.
%١٣,٥	%٨٤,٦		%٣٤,٦	%٦٥,٤	
٢	٤٩	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة.	٩	١٩	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة .
%٣,٧	%٩٠,٧		%٣١	%٦٥,٥	

نموذج رقم (٧)		تابع : الجانب الصحي في مبنى الروضة .
مدرسة		
لا	نعم	
٨ %٢٢,٩	٢٦ %٧٤,٣	س ١ عدد دورات مياه مناسب لعدد الأطفال
٦ %١٧,١	٢٧ %٧٧,١	س ٢ هناك صيانة دورية لمباني الروضة ومرافقها الصحية .
٢ %٥,٧	٣٣ %٩٤,٣	س ٣ التوافد في الفصول الدراسية وبقية مرافق الروضة كافية للتهوية .
٥ %١٤,٣	٣٠ %٨٥,٧	س ٤ تدخل الشمس الى غرف الفصول الدراسية .
٤ %١١,٤	٣١ %٨٨,٦	س ٥ الإضاءة كافية في الفصول الدراسية .
٧ %٢٠,٦	٢٦ %٧٦,٥	س ٦ عدد المشارب للأطفال كافية .
١٠ %٢٨,٦	٢٥ %٧١,٤	س ٧ قاعة الانتظار مكيفة.
١ %٣,٣	٢٧ %٩٠	س ٨ تتوفر في الروضة شروط الأمن والسلامة

من خلال تحليل التكرارات للمبنى المدرسي نستخلص مايلي :

أولا : فيما يتعلق بموقع المبنى المدرسي :

- ١- يعتبر النموذج رقم (٤) بنسبة ٩٤,٧% ونموذج رقم (٧) بنسبة ٩١,٢%
كذلك نموذج رقم (٦) بنسبة ٩٠,٧% افضل النماذج من حيث توسط الروضة
من المنطقة بينما نموذج رقم (٥) بنسبة ٦٤,٥% هو اقل النماذج من حيث توسط
موقع الروضة من المنطقة .

- ٢- أفضل النماذج من حيث بعد الروضة عن الضوضاء وأماكن الإزعاج هو النموذج رقم (٤) يليه النموذج رقم (٥) ثم نموذج رقم (٦) بينما اقل النماذج نسبة إلى الذي يقع قريب من الضوضاء والإزعاج هو نموذج رقم (١) .
- ٣- افضل النماذج من حيث بعده عن الطريق العام هي النماذج (٧-٣-٢) أما اقل النماذج تفضيلا بسبب قربها من الطريق العام هي النماذج (٦-٤-١) .
- ٤- أفضل النماذج بعدا عن أماكن التلوث هي النماذج (٧-٦-٤) .
- ٥- اسهل النماذج للوصول إليها هي النماذج (٧-٦-٤-١) بينما النموذجين (٢-٥) هي اصعب النماذج للوصول إليها .

ثانيا : فيما يتعلق بالجانب التخطيطي :

- ١- افضل النماذج من حيث مناسبة المبنى كروضة أطفال هي النماذج (٦-٤-٧) .
- ٢- بالنسبة لتناسب مبنى الروضة وعدد الأطفال الكلي تعتبر النماذج (٦-٥-٤) هي افضل النماذج في حين نجد أن النموذج رقم (٣) لا يتناسب فيه المبنى مع العدد الكلية للأطفال .
- ٣- هناك إجماع على أن النماذج (٦-٥-٤) هي افضل النماذج مراعاة للجانب التخضيري أو الزراعي .
- ٤- تعتبر النماذج (٦-٥-٤) هي افضل النماذج من حيث مناسبة عدد الفصول لعدد الأطفال في حين ان اقل النماذج من حيث مناسبة عدد الفصول لعدد الأطفال هو النموذج رقم (٣) .

٥- بشكل عام لا تتوفر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي بشكل خاص في النماذج (٣-٦-٧) بينما تتوفر مثل هذه القاعات بشكل ضئيل في النماذج (١-٢-٤-٥) .

٦- لا تتوفر الأحواض المختلفة لممارسة الأنشطة بالعدد الكافي في جميع الرياض تقريبا.

٧- تتوفر صالة للممارسة للنشاط الرياضي في النموذجين (٤-٦) في حين لا تتوفر في النماذج الأخرى .

٨- تفتقر جميع الرياض بثتى نماذجها إلى ملعب رياضي خاص وخارجي .

٩- تتوفر في الرياض حدائق مناسبة إلا انه يجب الاهتمام بها بشكل افضل في النموذجين (٣-٤) .

١٠- تتوفر المكتبة بشكل مناسب في كل الرياض إلا أن النموذجين (٤-٦) متميزين من بين النماذج السبعة .

١١- لا يتوفر قاعات خاصة للعرض في اغلب رياض الأطفال .

١٢- تفتقر الرياض بشكل عام إلى قاعة خاصة للاجتماعات .

١٣- يعتبر النموذجان (٤-٦) هما افضل النماذج من حيث توفر قاعة لاستقبال وتوديع الأطفال في حين لا تتوفر مثل تلك القاعة في النماذج الأخرى .

١٤- تفتقر جميع النماذج إلى غرفة عزل صحي .

١٥- توجد في جميع النماذج حظائر للدواجن .

ثالثا : فيما يتعلق بالجانب التنظيمي لمبنى روضة الاطفال :

١- إن افضل النماذج من حيث مناسبة الفصل لعدد الأطفال هما النموذجان (٤-٦) .

- ٢- يعتبر النموذجان (٤-٦) افضل النماذج من حيث مناسبة الفصل للمناشط المختلفة .
- ٣- يعتبر النموذجان (٤-٦) أفضل النماذج من حيث أن الأثاث لا يشكل عائقًا في تحرك الأطفال داخل الفصل .
- ٤- يتصدر النموذجان (٤-٦) النماذج السبعة من حيث توفر أماكن لعرض الوسائل والأدوات داخل الفصل .
- ٥- افضل النماذج في توفير أماكن لتعليق الملابس وحاجات الأطفال هي النماذج (٤-٥-٦) .
- ٦- يعتبر النموذجان (٤-٦) هما افضل النماذج من حيث توفر الخزائن لحفظ الأدوات المختلفة.
- ٧- تعتبر النماذج كلها مناسبة وجيدة من حيث مناسبة الطلاء للفصل ما عدا نموذج رقم (٣) .
- ٨- يعتبر النموذجان (٤-٦) افضل النماذج من حيث مناسبة الديكور للفصل بالنسبة للطفل.

رابعاً : فيما يتعلق بالجانب الصحي :

- ١- فيما عدا نموذج رقم (١) تعتبر دورات المياه في الرياض كافية ومناسبة للعدد الكلي للأطفال في الروضة .
- ٢- تتوفر الصيانة الدورية في جميع النماذج لكن بنسبة متوسطة إلا أن النموذج رقم (١) هو اقل النماذج من حيث توفر الصيانة الدورية .
- ٣- تعتبر التهوية جيدة في جميع النماذج ما عدا النموذج رقم (١) .
- ٤- تدخل الشمس بشكل جيد إلى جميع غرف الفصول في جميع النماذج .
- ٥- تعتبر الإضاءة كافية وممتازة في جميع النماذج في الفصول الدراسية .
- ٦- تتوفر المشارب وبشكل كاف لعدد الأطفال في جميع النماذج إلا أن النموذج رقم (١) هو اقل النماذج من حيث توفير مشارب المياه بشكل كاف .
- ٧- تتوفر في جميع الرياض قاعة للانتظار إلا أن اغلب هذه القاعات لا يوجد فيها تكييف في حين أنها افضل في النموذجين (٤-٦) .
- ٨- يعتبر النموذجان (٤-٦) هما افضل النماذج من حيث توفر شروط الأمن والسلامة .

يتضح من ذلك أن النموذجين (٤-٦) هما افضل النماذج من جميع الجوانب الأربعة سواء من حيث موقع المبنى أو الجانب التنظيمي أو التخطيطي أو الصحي فينبغي التمثل بهما . في حين أن اقل النماذج مناسبة لمبنى الرياض من جميع الجوانب الأربعة هو نموذج رقم (١) لذا ينبغي تطويره وتحديثه وتنمية جميع جوانبه .

التوصيات:

بناء على ما كشفت عنه النتائج الإحصائية والتحليلية من إيجابيات وسلبيات في المبنى المدرسي بجوانبه الأربعة وهي:

- ١- الجانب المتعلق بموقع الروضة.
 - ٢- الجانب التخطيطي لمبنى الروضة.
 - ٣- الجانب التنظيمي لمبنى الروضة.
 - ٤- الجانب الصحي لمبنى الروضة.
- لهذا فان الباحثين يقدمان التوصيات التالية إيماناً بأهميتها في تطوير كفاءة رياض الأطفال:

أ- توصيات تتعلق بموقع روضة الأطفال:

- ١- بالنظر إلى النماذج (٤-٦) فقد توفرت فيهما مواصفات مهمة و ضرورية بالنسبة لموقع الروضة ويجب الاعتماد عليهما فيما يتعلق في توسط الروضة من المنطقة وكذلك موقعهما بعيدا عن الضوضاء بالإضافة إلى كونهما بعيدان عن أماكن التلوث ثم أنه يمكن الوصول إليهما بسهولة.
- ٢- تتضح أهمية بعد الروضة عن الطريق العام لتلافي خطر الحوادث على الأطفال وإبعادهم عن خطورة هذه الطرق لهذا يوصى الباحثان باعتماد النماذج (٢-٣-٧) في اختيار موقع الروضة.

ب- توصيات تتعلق بالجانب التخطيطي:

- ١- يرى الباحثان أن النموذجان (٤-٦) يتصفان بمواصفات كثيرة جيدة وممتازة فيما يتعلق بالجانب التخطيطي لذلك يجب الاعتماد عليهما في:

*شكل المبنى ومناسبته لكونه روضة أطفال.

*مناسبة المبنى لعدد الأطفال الكلي الملتحقين بالروضة وهذا يدل على سعة المكان.

*مراعاة المبنى للجانب الزراعي أو التخضير لمحيط مبنى الروضة.

*مناسبة عدد الفصول لعدد الأطفال الملتحقين بالروضة.

*مناسبة المكتبة وسعتها المكانية.

*توفر قاعة لاستقبال الأطفال وتوديعهم.

٢- يوصى الباحثان بأهمية توافر قاعات لممارسة النشاط اللاصفي مثل قاعات الرسم، الفك والتكوين، والألعاب التربوية حيث أن جميع النماذج لا يتوافر فيها مثل ذلك عدا النموذج (٥).

٣- تعتبر جميع نماذج الرياض فقيرة في توفير عدد كاف من الأحواض لممارسة الأنشطة المختلفة (أحواض رمل، أحواض ماء) لذلك فإن مثل هذه الأنشطة ضرورية لأهميتها في اكتساب الكثير من المهارات والعادات والاتجاهات والقيم.

٤- يوصى الباحثان بتوفير صالة مغلقة للنشاط الرياضي غير المسرح حيث أن هذه الصالة غير متوفرة في جميع النماذج تقريبا عدا النموذجين (٥-٦).

٥- تفقر جميع نماذج الرياض لملاعب رياضي خارجي لذا يرى الباحثان أهمية مثل هذا الملعب الخارجي من جانب النمو الحركي والجانب الاجتماعي فالطفل في هذه المرحلة سريع النمو كثير الحركة يتميز بالنشاط والطاقة.

٦- يوصى الباحثان بتوفير قاعات خاصة للعروض في الرياض إذ أن أغلب النماذج لا يتوافر فيها مثل هذه القاعات.

٧- يرى الباحثان أن الروضات بشكل عام بكل نماذجها تفتقر إلى قاعة خاصة للاجتماعات لذلك لا بد من توفير مثل هذه القاعات حتى تساعد على ترتيب ومتابعة أعمال الروضة وتساهم اجتماعات الإداريين والمعلمات وأولياء الأمور في تطوير عمل الروضة.

٨- تفتقر جميع الروضات بنماذجها المختلفة إلى غرفة عزل صحي لذلك يوصى الباحثان بضرورة توفير مثل تلك الغرفة.

ج- توصيات تتعلق بالجانب التنظيمي:

يرى الباحثان باعتماد النموذجين (٤-٦) فيما يتعلق بالجانب التنظيمي حيث أن هذان النموذجان تتوفر فيهما:

- * سعة الفصل بالنسبة لعدد الأطفال.
- * إمكانية تقسيم غرفة الفصل وكفايتها لتوزيع الأركان فيها للأنشطة المختلفة.
- * المرونة الكافية لتحريك الأثاث الموجود بالفصل بحرية وبدون عائق.
- * وجود الأماكن الخاصة بتعليق الملابس أو حاجات الأطفال وممتلكاتهم داخل الفصل.

* وجود الخزائن لحفظ الأدوات المختلفة والمواد في الفصل.

* مناسبة الديكور في الفصل للطفل.

توصيات تتعلق بالجانب الصحي:

١- يوصى الباحثان بزيادة الاهتمام في توفير دورات المياه بشكل يتناسب مع عدد الأطفال المنتهقين بالروضة مع زيادة الاهتمام بنظافة دورات المياه.

٢- يرى الباحثان أن هناك صيانة دورية للمباني ولكنها مع بداية العام الدراسي وأن الباحثان يوصيان أن تكون الصيانة كل ستة أشهر فهي مهمة لأنها تتعلق بالصحة العامة لأطفال الروضة.

٣- يوصى الباحثان بأن يحتذى بالنموذجين (٤-٦) من حيث توفر التكييف في قاعة الانتظار بالإضافة إلى توفر شروط الأمن والسلامة أكثر منه في النماذج الأخرى.

التوصية الشاملة و الأخيرة:

أن النموذجان (٤-٦) هما أفضل النماذج التي أدرجت في هذه الدراسة وذلك من جميع الجوانب سواء من حيث موقع الروضة أو الجانب التخطيطي أو الجانب التنظيمي أو الصحي. لذلك ينبغي أن تتطور النماذج الأخرى وتحذو حذو هذين النموذجين لترقى إلى مستواهما من أجل صالح الأطفال، أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام. أخيرا يجب أن تعتمد الوزارة في المباني الجديدة للروضة هذين النموذجين نظرا لتوفر الشروط اللازمة لمبنى الروضة مع الأخذ بالاعتبار في تحسينهما مما يوجد بهما من نقص أو قصور في بعض الجوانب كما أظهرتها الدراسة.

المراجع

المراجع العربية:

- ١- أنيسة حسن و آخرون، ١٩٧٧، دليل معلمة رياض الأطفال، بغداد، وزارة التربية.
- ٢- سعدية بهادر، ١٩٨٧، برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الصدر لخدمات الطباعة (سيسكو).
- ٣- عبد الرحمن سيد سليمان و شيخة الدربستى، ١٩٩٧، اللعب ونمو الطفل، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٤- عبد العزيز الحاج، ١٩٩٢، طفلك من باب الحياة الى باب المدرسة، بيروت، مؤسسة عز الدين للطباعة و النشر، الطبعة الأولى.
- ٥- عزة خليل، ١٩٩٤، روضة الأطفال : مواصفاتها وبنائها وتأثيرها وأسلوب العمل فيها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٦- فاروق اللقاني، ١٩٨٩، الطفولة بين الرياض والتثقيف، دولة الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٧- فرماوي فرماوي و حياة المجادي، ١٩٩٩، مناهج وبرامج طرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية، دولة الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٨- محمد المقبل، ١٩٨٩، الأولاد وتربيتهم في ضوء الإسلام، المملكة العربية السعودية، مطبعة نجد العالمية، الطبعة الأولى.
- ٩- محمود الاستانبولي، ١٩٨٥، رياض الأطفال ، طريقة إعدادها وتنظيمها، بيروت، المكتب الإسلامي.
- ١٠- محمود منسي، ١٩٩٤، الروضة وإبداع الأطفال، الإسكندرية، دار المعارف الجامعية.
- ١١- هدى الناشف، ١٩٨٩، رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.

- 1- Bruce, T. , 1992, **Childhood Education**, U.K. Eighth Impression, Modern and Nodded.
- 2- Curtis, A. , 1986, **Curriculum for the Pre-School Child**, Learning to learn, NFER-NELSON.
- 3- Decker, C. , & Decker, J. , 1992 , **Planning Administering Early Childhood Programs**. U.S.A., Merrill.
- 4- Gammage, P. & Meighan, J. 1993, **Childhood Education**. Tacking Stock. U.K., Education New Publishing Co-Operate.
- 5- Schickedanz , Paginates, Kanosky, Binary, & Ottinger, 1997, **Curriculum in Early Childhood**. A resource Guide for Preschool and Kindergarten Teacher, U.S.A., A Viacom Company.
- 6- Spoke, B. & others, 1987, **Foundations of Early Childhood Education**, U.S.A., Allynand and Bacon.
- 7-Tizard, B. & Hughes, M., 1984, **Young Children Learning**, U.K., The Collins Publishing Group.