

الرضا الوظيفي والوضع الاجتماعي والاقتصادي لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت

د. بسامه خالد المسلم
كلية التربية - جامعة الكويت
د. زينب علي الجبر
كلية التربية - جامعة الكويت

المقدمة:

تعد المرحلة الابتدائية من المراحل الاساسية في اي نظام تعليمي، حيث لها علاقة كبيرة بعمليات التنمية الشاملة. وتكتسب هذه المرحلة أهميتها من أهمية مخرجاتها «التلاميذ» الذين هم مدخلات كل من المرحلة المتوسطة والثانوية والتعليم العالي فيما بعد.

ويعد المعلم من اهم مدخلات المرحلة الابتدائية فعلى الرغم من تطور التقنيات التربوية وعلم التكنولوجيا الا ان المعلم مازال يمثل حجر الزاوية في اي نظام تعليمي، حيث اثبتت العديد من الدراسات ان كفايات المعلم التدريسية ذات تأثير ملحوظ على الكفاية الانتاجية للمدرسة ككل وبخاصة المستوى التحصيلي للتلاميذ.

وهناك علاقة قوية بين رضا المعلم عن مكانته الاقتصادية والاجتماعية وكفاياته التدريسية «برمات ١٩٨٧» فشعور المعلم بالرضا عن مكانته الاقتصادية والاجتماعية سيجعله راضيا عن نفسه محاولا زيادة عطائه في مجال عمله. كما ان هذا الرضا سيزيد في طموحه.

وستتناول هذه الدراسة الوضعين الاجتماعيين والاقتصادي لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت.

فروض الدراسة:

هناك فرضية عامة وهي: - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى

(٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي حسب المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التالية:
الجنس ، السن، المؤهل العلمي، الخبرة، الحالة الاجتماعية، نوع السكن، عدد
حجرات المسكن، جملة المرتب الشهري، جملة الدخل الشهري، وجملة المصروف
الشهري.

وهناك فرضيات منبثقة من الفرضية العامة: -

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت حسب «الجنس» في الرضا الوظيفي وتصور الوضع
الاجتماعي والاقتصادي.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت حسب «فئات العمر المختلفة» في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت حسب «فئات المؤهل التعليمي» في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت «حسب سنوات الخبرة» في الرضا الوظيفي وتصور الوضع
الاجتماعي والاقتصادي.

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت «حسب الحالة الاجتماعية» في الرضا الوظيفي وتصور الوضع
الاجتماعي والاقتصادي.

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت حسب «نوعية السكن» في الرضا الوظيفي وتصور الوضع
الاجتماعي والاقتصادي.

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة

الابتدائية في الكويت حسب عدد «حجرات السكن» في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت حسب «جملة المرتب الشهري» في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) فأقل بين معلمي المرحلة
الابتدائية في الكويت حسب «جملة الدخل الشهري» في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) فأقل بين معلمي
المرحلة الابتدائية في الكويت حسب «جملة المصروف الشهري» في الرضا
الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

١١ - لا توجد فروق بين الذكور والاناث في نوعية المشاكل الاجتماعية التي يواجهها
معلموا المرحلة الابتدائية في الكويت.

١٢ - لا توجد فروق بين الذكور والاناث في نوعية المشاكل الاقتصادية والتي يواجهها
معلموا المرحلة الابتدائية في الكويت.

أهمية الدراسة:

يلاحظ «الجلال، ١٩٨٤ أ» ان نسبة كبيرة من معلمي المرحلة الابتدائية في العالم
العربي هم دون مستوى التأهيل المطلوب، فتأهيلهم يكون على مستوى المرحلة الثانوية
وان تجاوزها بسنة او سنتين. وفي دراسة أخرى «للجلال، ١٩٨٤ ب» عن المعلم في
الخليج والجزيرة العربية يحدد مشاكل المعلم الخليجي بأنها: -
١ - قلة عدد المعلمين المواطنين.

٢ - ضعف الاعداد من حيث التخصص والتكوين المهني.

٣ - عدم تراكم الخبرة بسبب ترك المهنة مبكرا، واعتمادها على الوافدين.

٤ - ضعف الانتباه للمهنة على الرغم من ممارستها.

٥ - تدنى مستوى الوظيفة وبخاصة معلم المرحلة الابتدائية بسبب نوعية المرشحين لها من الفاشلين في الدراسة.

٦ - النظرة الاجتماعية الدونية للمعلم وبخاصة معلم المرحلة الابتدائية

٧ - انشغال المعلم بأعمال اضافية اخرى لرفع دخله المادي (الجلال، ١٩٨٤ ب، ص ١٢٨).

وعلى الرغم مما يقوله الجلال نلاحظ قلة البحوث التي تهتم بهذا الموضوع فمثلا على كثرة البحوث التي تركز على التعليم الابتدائي لا يوجد الا القليل منها يبحث في الخلفية الاجتماعية الاقتصادية للمعلم، كما انه يلاحظ ان القليل الذي كتب عن المعلم وحالته الاقتصادية والاجتماعية كثيرا ما يبالغ في عدم رضا المعلم عن مهنته وتدمره.

وتكشف نتائج البحوث التي اجريت في هذا المجال (عبدالعزیز وآخرون ١٩٨٥) و (الجلال ١٩٨٥) عن النقص الموجود في اعداد معلمي المرحلة الابتدائية سواء اكان ذلك في الكويت ام على المستوى العالمي وبخاصة في مواد الرياضيات والعلوم. ويعزو الكثير عن الباحثين ان ذلك ناجم عن تدنى مستوى خلفية المعلم الاجتماعية والاقتصادية والتي هي مرتبطة بمرتبات المعلمين.

كما يقول (برمات ١٩٨٧) ان الجانب الاقتصادي في حياة المعلم هام جدا في تحديد الجانب الاجتماعي، حيث انه حسب الراتب الذي يتقاضاه المعلم يمكنه ان يحيا حياة اجتماعية راقية وسوف يشبع جميع حاجاته ورغباته المادية مما يرفع من مستواه الاجتماعي والاقتصادي.

أما (بمن Pymn ١٩٨٧) فيتحدث عن اهمية الخلفية الاجتماعية - الاقتصادية واثرها على الاجيال القادمة قائلا:

«ان التغير في البنية الطبقية لجمهور المعلمين قد تكشف لنا عن القيم التي يتم توصيلها الى الجيل الحالي وبالتالي تعتبر دلائل على نوعية القيم التي سوف يتبناها جمهور البالغين في المستقبل ص ٦٥».

ويلاحظ العديد من الباحثين الذين سيرد ذكرهم لاحقا ان للمكانة الاجتماعية وجنس المعلم اثرا على ادائه، ولهذا الدراسة اهمية خاصة، حيث انها ستميط اللثام عن

تصور معلم المرحلة الابتدائية في الكويت لأوضاعه الاجتماعية والاقتصادية.

ولقد اوضحت نتائج العديد من الدراسات ان للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للمعلم تأثيرا على مستواه التحصيلي ورضاه عن مهنته كما ان للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية تأثيرا واضحا عن القيم الاجتماعية والاقتصادية التي سينقلها هذا المعلم للاجيال القادمة. ومما لاشك فيه ان كل هذه العوامل قد تنعكس اما سلبا او ايجابا على عطاء المعلم.

كما ان اهمية الدراسة ترتبط ارتباطا وثيقا بأهمية دور معلم المرحلة الابتدائية، حيث تعتبر المرحلة الابتدائية القاعدة الاساسية التي تنطلق منها مسيرة التعليم ويتلقى من خلالها التلاميذ دروسهم الاولى في علم الاخلاق والاجتماع ومما لاشك فيه ان نتائج هذه الدراسة ستساعد العاملين على تعرف العوامل التي تحول دون رضا المعلم عن مهنته ومكانته الاجتماعية، الامر الذي يسهل على المهتمين وضع الحلول والمعالجات الصائبة.

الدراسات السابقة:

يلاحظ ان المؤلفات هنا تتحدث اكثر مما تتحدث عن عدم الرضا الوظيفي وبما ان الرضا الوظيفي وعدمه قد يحددان الادراك للوضعين الاجتماعي والاقتصادي، فقد اتخذ كمدخل الى طبيعة الوضعين الاجتماعي والاقتصادي للمعلم بصفة عامة ومعلم المرحلة الابتدائية بصفة خاصة.

على مستوى الكويت وجدت المؤلفات ان لبيئة العمل اثرا على عدم الرضا الوظيفي عند معلمي المرحلة الابتدائية «الحنبلي ١٩٧٣». كما وجد ان النمط الاداري المتبع داخل المدرسة وكثرة الاعباء الوظيفية الملقاة على عاتق المعلمة الكويتية من الاسباب التي تدعو المعلمة لترك مهنة التدريس قبل بلوغها السن القانوني للتقاعد «الجبر - الهدود - قيد النشر» وهذا طبعا يؤدي الى قلة الفرص المتاحة للنمو المهني الذي بدوره يؤدي الى انعدام الرضا عن المهنة (عسكر ١٩٨١).

كما يجد كل من «عسكر ١٩٨١» و «عبدالعزیز وآخرون ١٩٨٥» ان معلم المرحلة الابتدائية لا يجد التقدير الاجتماعي للمهنة في الكويت وكذلك لا يجد المساواة في العائد

المادي. ويضيف عبدالعزيز وآخرون ١٩٨٥، بأن الدخل الذي تحققه مهنة التعليم الابتدائي ورياض الاطفال غير مرض وبنفس الوقت يجد المعلم ان المهنة مرهقة ومتواضعة ولا توصل الى درجات حكومية عالية.

كان ذلك عن مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت اما عن مهنة التعليم في جميع المراحل فقد وجد (صالح، وبكيش، ١٩٨٤) ان مصادر الدخل للمعلمين منحصرة في الراتب وان هذا الراتب لا يوفر للمعلم الحياة التي يرتضيها ولذلك فغالبية المعلمين يبحثون عن اعمال اضافية خارج اوقات الدوام. كذلك تصنيف الادبيات في هذا المجال ان المجتمع لا يحترم مهنة التعليم كما يحترم باقي المهن (الراشد، ١٩٨٩) لذلك فالمعلمون والمعلمات غير راضين عن تلك المكانة الاجتماعية التي يضعها المجتمع لهم. (صالح، وبكيش، ١٩٨٤). كما تقترح الدراسات (صالح، وبكيش، ١٩٨٤) و(الراشد ١٩٨٩) بأن للدخل الاقتصادي اثرا كبيرا على رفع المكانة الاجتماعية بصفة عامة ولذلك تقترح الدراسات تقديم الحوافز المادية للمعلم.

كان ذلك مسحا للأدبيات التي تخص المعلم في دولة الكويت اما الادبيات التي تخص المعلم على مستوى العالم العربي فهي شبيهة بالسابقة الا ان متغيراتها اكثر وهي اشمل وذلك بسبب قلة المؤلفات التي تمت عن الكويت.

ولقد وجد عدد من الباحثين ان عدم الرضا الوظيفي يكمن في عدم التقدير المادي وعدم تقدير المجتمع للمهنة او نظرة المجتمع المتدنية للمعلم (فرج، ١٩٦١)، (مركز البحوث التربوية، كلية التربية في جامعة الرياض في المملكة السعودية ١٩٨٢، و١٩٨٤)، (الشيخ، وسلامة، ١٩٨٢)، (العزوز، وآخرون ١٩٨٣) و(رضوان، ١٩٨٩).

كما يجد مركز البحوث التربوية في كلية التربية في جامعة الرياض (١٩٨٢) ان من اسباب العزوف عن مهنة التدريس أماكن التعيين، الملل الذي ينتج عن رتابة العمل فيها، ندرة الخدمات الخاصة بالمعلمين والافتقار الى نظام المكافأة للمعلمين المجدين. كما يجد نفس المركز الى جانب (فرج، ١٩٦١) و(العزوز وآخرون ١٩٨٣) ان الارهاق في العمل ايضا يؤدي الى انعدام الرضا عن المهنة وبالتالي العزوف عنها.

كذلك اسفرت نتائج بعض البحوث عن ان معاملة الرؤساء (فرج، ١٩٦١) الى جانب طريقة التوجيه من العوامل التي تؤدي الى انعدام الرضا عن المهنة (فرج، ١٩٦١) والمنصوري، ١٩٦٨). كما يجد الاخير ان نقص المواد التعليمية والوسائل واهمال التلاميذ لواجباتهم المنزلية تؤثر على الرضا الوظيفي للمعلم. كما كشفت دراسة مركز البحوث التربوية في كلية التربية في جامعة الرياض (١٩٨٤) انه بالإضافة الى الاسباب اعلاه ان عدم اشباع المهنة لطموح المعلمين المستقبلي وانعدام الارتياح النفسي وانظمة التعليم من ادارية وفنية والعبء التدريسي وعدد الطلاب داخل الفصول جميعها اسباب تؤثر على الرضا الوظيفي للمعلمين. كما بينت هذه الدراسة ان العزوف عن المهنة بين الذكور أعلى منه بين الاناث (كذلك انظر العزوف، وآخرون ١٩٨٣) وانه بين ذوي المؤهل الجامعي اكثر منه بين ذوي المؤهل غير الجامعي وبين ذوي التخصصات العلمية اكبر منه بين ذوي التخصصات الأدبية.

الا ان بعض الباحثين لا يجدون ان هناك انعدام رضا كبير الالهية بين مهنة التعليم كما في سلطنة عمان مثلا (عبدالرازق ١٩٨٦) وكما في دراسة اجراها (العزوف وآخرون ١٩٨٢) على عدد من الدول العربية على المراحل المغذية لكليات ودور ومعاهد التربية كالمرحلة المتوسطة والثانوية اذ اتضح من هذه الدراسة ان (٧٠٪) من طلاب هذه المراحل لا يفكرون بالالتحاق بمهنة التدريس ويرى العزوف وآخرون اننا اذا وضعنا في عين الاعتبار ان هذه المراحل مغذية ايضا لمهن وتخصصات اخرى فان هذه النسبة لاتعني ان هناك عزوفا عن المهنة، ولكنهم يجدون ان اقبال الاناث (٤٢٪) على المهنة اكبر من اقبال الذكور (١٩٪).

هذا وتضيف الدراسات التي كشفت عن انعدام الرضا عن المهنة ان انعدام الرضا هذا لاترافقه رغبة عند المعلم بتغيير المهنة (عبدالرازق ١٩٨٦) (رضوان ١٩٨٩) ويفسر رضوان ذلك بانه ناتج عن رضاهم عن مهنتهم ودورهم الاجتماعي والانساني في المجتمع.

وعلى المستوى العالمي فقد وجد مركز البحوث التربوية في كلية التربية في جامعة الرياض (١٩٨٢) ان المعلمين في جميع انحاء العالم يتقاضون اقل المرتبات بالنسبة للمهن الاخرى وان اسباب العزوف عن المهنة عالميا كثيرة عدد التلاميذ في الفصول

والأعمال الكتابية المطلوبة والنشاط المدرسي والأعمال الإدارية والواجبات المدرسية بعد الدوام.

حسب (جوزيف وجرين ١٩٨٦ Joaeph & Green يقول لورثي Lortie† أن منزلة المهنة لها معان مختلفة لكل جنس كما أن التعليم كمهنة مازالت لها منزلة أعلى عند النساء منها عند الرجال، فمثلاً (٣٩٪) من النساء في سن الجامعة مقابل (١٣٪) من الرجال في نفس السن يوافقون على أن أزواجهن، وزوجاتهم أو إبنهن وأبائهن يعتقدون بأن اختيار مهنة التعليم اختيار جيد.

وتقول كل من (جوزيف وجرين) أن ارتفاع تكاليف الأعداد للمهن الأخرى غير مهنة التدريس من الأسباب التي تجعل المعلمين الذكور يعزفون عن المهنة (جوزيف، وجرين ١٩٨٦ ص ٣٠).

ويؤكد (سايكس ١٩٨٣ Sykes على أن انعدام فرص الحراك من وظائف الياقة الزرقاء إلى وظائف الياقة البيضاء يكون سبباً من أسباب العزوف عن مهنة التعليم. أما السبب وراء كثرة انضمام النساء والأقليات لمهنة التدريس فهو قلة الفرص للقبول في المهن الأخرى، (سايكس، ١٩٨٣، ص ٨٨).

أما (شلستي وفانس ١٩٨٣ Schlechty and Vance فيقولان أنه حتى الناس الذين ينتمون إلى مجاميع اجتماعية - اقتصادية كانت ترى في التعليم وسيلة للحراك إلى أعلى، ما عادوا يدخلون سلك التعليم، فقد زادت فرص العمل الأخرى (غير التعليم) هؤلاء السود والنساء وفرص العمل الأخرى هذه أفضل ربحاً وذات مكانة أفضل من التعليم.

ولكن هذا لا يفسر العزوف عن التعليم لأن هناك أسباباً أقوى مثل: نوعية المدارس كمكان للعمل، فمعظم المدارس أصبحت كما يقول العديد من الباحثين ذات بيئة فوضوية ومنعدمة الانضباط. بل أن بعض المدارس أصبحت أماكن خطيرة تتوافر فيها المخدرات مما يجعلها أسوأ مكان ممكن أن يوجد فيه الناس. والطلبة ليس لديهم دافع للاجتهاد بالإضافة إلى مستويات المعلمين المنخفضة كل هذا أدى إلى أن تخسر مهنة التعليم الكثير من المكانة الاجتماعية بالمقارنة مع المهن الأخرى. وأسفرت نتائج بعض

البحوث عن ان المدرسين يشيرون الى ان انخفاض المنزلة الاجتماعية اثر على قرارات زملائهم بترك المهنة (امبي ١٩٨٤ Empey وراسك وآخرون ١٩٨٥ Rascke et.al جولب ١٩٨٢ Gallup وسايكس ١٩٨٢ Sykes اذن الطلبة الذين يختارون مهنة اخرى غير التدريس يفعلون ذلك لادراكهم للواقع التدريسي. وأيضا لادراكهم ان التدريس لا يوفر فرصا للقيادة والتقدم والمال والقوة والسلطة والاستقلال، أي لا يؤدي الى مستقبل افضل ويلاحظ هنا ان كثيرا من الاسباب للعزوف عن مهنة التدريس مشتركة بين الغرب والعالم العربي. كذلك نجد ان تحول مدارس الاولاد في الكويت الى اماكن عنف قد ساهم في عزوف الذكور عن مهنة التدريس كما حصل في الولايات المتحدة وان كانت اقل حدة في الكويت عنها في أمريكا.

ويلاحظ ان الدراسات الغربية التي تتخذ من الوضعين الاجتماعي والاقتصادي محورا لها تدرسه بمعزل عن الرضا الوظيفي وتربطه بعوامل اجتماعية واقتصادية وتاريخية مثلا يقول بمن ونوبل ١٩٨٧ Pymn & Nobls بأنه في الفترة بين (١٩٦٠) و(١٩٧٤) شهدت بريطانيا توسعا في الاماكن المقررة لتدريب المعلمين. هذا التوسع أدى الى زيادة في عدد الطلبة المعلمين من أسر الطبقة العاملة مما سمح بالتغير في مكونات الطبقات في المجتمع وشهرت الفترة بين (١٩٧٢) و(١٩٨٢) انقطاعا معاكسا للسياسة التوسعية.

ومع النقص في العدد حدثت تغيرات في منظمات التدريب وبنية الدورات والمؤهلات المطلوبة لدخول مراكز التدريب. (بمن ونوبل ١٩٨٧، ص ٥٢) وقد واكب هذا التغير ارتفاع في متطلبات دخول جميع الدورات وتقليل عدد الاماكن المقررة مما جعل الدخول إليها متنافسا عليه.

ويرى (بمن ونوبل ١٩٨٧) ان هذه التغيرات من شأنها ان تؤثر على المكونات الاجتماعية للذين سيعملون في مهنة التعليم، مما قد يؤدي الى تغيرات هامة في المنزلة الاجتماعية للمعلمين وبالتالي الى تغيرات فيما اسماه الباحثان وضعية السوق (أي سوق العمل للمعلمين) (بمن ونوبل ١٩٨٧، ص ٥٣).

العامل الآخر الذي أدى الى رفع نسب الدخول لمراكز التدريب هو ميل المتعلمين من الطبقة المتوسطة الى ان يحصلوا على درجات اعلى مما يحصل عليه الطلبة المتمون الى

الطبقة العاملة. ولكنهم (أي ابناء الطبقة المتوسطة) بذلك يحصلون على فرص في مهن اخرى اكثر جاذبية من التعليم.

وبهذا يبقى في مهنة التعليم من لايمتلك المميزات التي يفضلها سوق العمل بصورة عامة. ويضيف (بمن ونوبل) بانه اذا كان هذا صحيحا فمن الممكن ان نتوقع ان التعيين في مهنة التعليم سوف يكون مقتصرًا على الطلبة المنحدرين من الطبقة العاملة وعلى النساء بصفة عامة، وهذا يعكس الوضع الضعيف لهاتين الفئتين في سوق العمل (بمن ونوبل ١٩٨٧، ص ٥٣) تلك كانت وجهة نظر (بمن ونوبل) في الخلفية الاجتماعية الاقتصادية للمعلم وكيف تتكون في بريطانيا.

ونلاحظ في هذه المؤلفات ان الطبقات التي ينتمي اليها المقبولون على المهنة هي التي تحدد مستوى المهنة الطبقي وليس نظرة المجتمع للمهنة بحد ذاتها الذي ادى الى تدني المستوى الطبقي للمهنة كما هو حاصل لدينا في الدول العربية (انظر انتوني غاري دوركن ١٩٨٠ Anthony Gary Dowrkin فهو يلاحظ الآتي:

١ - ان المعلمين من صغار البيض والسود غالبا ما ينحدرون من عائلات ذوات مهن عالية ووظائف الياقات البيضاء اكثر مما يفعل نظرائهم الكبار.

٢ - أن المعلمين من اصل مكسيكي غالبيتهم ينحدرون من خلفيات متدنية ومن عائلات ذوات وظائف الزرق ومن خلفيات ريفية اكثر مما يفعل نظرائهم الكبار. كما يلاحظ (دوركن) على وجه العموم ان المعلمين الذين يخططون لترك مهنة التدريس غالبا ما يكونون بيض وتحت سن ٣٥ وينحدرون من اصل طبقي عال.

ويضيف دوركن في دراسته انه يلاحظ ان المعلمين السود الصغار ينتمون الى عائلات من اصحاب الوظائف ذات المنزلة الاجتماعية العالية اكثر من نظرائهم الكبار (دوركن ١٩٨٠، ص ٦٨) أي أن هناك تغيرا في الخلفية الاجتماعية المكونة لجمهور المعلمين.

ودراسة (كوتكامب، بروفينزو وكون ١٩٨٦ Kottkamp Provenzo & Cohn التي سيشار اليها في تلخيص الدراسة كوتكامب وآخرين، عبارة عن دراسة مقارنة

بين دراسة اعدها الباحثون، ودراسة اخرى قام بها (لورتي ١٩٦٤ C.Lortie على نفس الاقليم من امريكا (اقليم ديد Dade وكانت عينة دراسة كوتكامب وآخرين اجريت على (٧١٨، ٢) معلما ومعلمة.

وجد (كوتكامب وآخرون ١٩٨٦) ان مهنة التعليم تغيرت سكانيا (ديموغرافيا) وقد تفحص كوتكامب وآخرون التغير والثبات في اتجاهات المعلمين ووجهة نظرهم على عدد من الامور التربوية واسفرت نتائج الدراسة عن ان معلمي ١٩٨٤ اكبر سنا وأكثر خبرة وحصلوا على مستويات دراسية اعلى من معلمي ١٩٦٤ ومع ذلك نجدهم اقل رضا عن مهنتهم وفي مدارسهم كأماكن عمل من معلمي ١٩٦٤ ولكن الاكثرية من معلمي ١٩٨٤ تعبر عن مستوى معين من الرضا عن عملهم ومدارسهم كأماكن عمل على الرغم من التغيرات التي اخذت مكانا في نظام التربية في الولايات المتحدة منذ عام ١٩٦٤ وعلى الرغم من الدعاية السلبية التي حصلت عليها مهنتهم في السنوات الاخيرة (كوتكامب وآخرون ١٩٨٦ ص ٥٦٦).

ويعود (لورتي ١٩٨٦) ليكتب حول نفس الموضوع ليفسره تاريخيا أكثر واعمق مما فعل كوتكامب وآخرون الا انه ليس لدينا مجال هنا ان نطرح تفسيره التاريخي الا اننا نسجل بانه يقول: انه على الرغم من أن معلمي ١٩٨٤ اكثر نضجا وخبرة وكفاءة من معلمي ١٩٦٤ الا انهم ايضا اقل افتتانا بالتدريس من معلمي ١٩٦٤ حيث انهم اقل رضا عن عملهم وعن المدارس كأماكن عمل. كذلك يلاحظ «لورتي» الانخفاض بالحوافز الخارجية مثل: الدخل والمكانة والتأثير على الغير .. وأكثر الحوافز الخارجية هبوطا هو الاحترام الذي يحصل عليه المعلم من الآخرين (لورتي ١٩٨٦، ص ٥٦٩).

وحيث ان الحوافز المادية كمرتبات المعلمين والمكافآت احتلت مكانة هامة في المؤلفات العربية في محاولاتها لتفسير انعدام الرضا الوظيفي فقد اهتمت دراستنا بموضوع المرتبات والدخل وكذلك سنفرد هنا نقاشا خاصا لما جاء في المؤلفات الغربية عن مرتبات المعلمين واثر ذلك في المزوف عن المهنة.

يقول (لفن ١٩٨٥ Levin ان المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية يتقاضون رواتب اقل مما يتقاضى اصحاب المهن الاخرى (لفن ١٩٨٥، ص ٣٨٩). ويجلل

(رمبيرجر ١٩٨٧ Rumberger) أثر مرتبات المعلمين على حجم قوة العمل التدريسية فيقارن مرتبات المعلمين بمرتبات اصحاب مهن اخرى فيجد ان الفرق شاسع بينها مثلا في عام ١٩٨٥ بلغ متوسط مرتبات وكلاء النيابة القانونية attorneys (٤٠٠, ٥١) دولار في السنة و(٣٩, ٥٠٠) دولار في السنة للمهندسين و(٣٦, ٥٠٠) دولار في السنة للمحاسبين بينما يبلغ متوسط مرتبات المعلمين (٢٣, ٥٠٠) دولار في السنة.

ويجد (لفن) ان هذه الارقام خداعة اذ انها تتجاهل الاختلافات في فرص الوظائف وفرص الكسب بين النساء والرجال عبر هذه الوظائف وبينها ويذكر (رمبيرجر) دراسة (فيسترتزن ١٩٨٦ FEISTRITZEN) التي تثبت ان التعليم ماديا غير جذاب بالنسبة للمهن البديلة المتوافرة للذكور وبنفس الوقت تبدو مهنة التعليم جذابة للاناث لأن مرتبات التدريس بالنسبة لهن أعلى مما هي عليه في المهن الأخرى.

ويفحص (رمبيرجر) اوضاع العمل في التدريس وفي المهن الاخرى، الا ان (فيسترتزن) يلاحظ في نفس الوقت ان المعلمين يعانون من مستوى اعلى من ضغوط الوظيفة مما يعانيه المعلمون القدماء والامريكان البالغون بصفة عامة (وذلك حسب هاريز وآخرون Harris et. al ١٩٨٥) وعلى أي حال يوافق المعلمون الحاليون والقدماء على ان تحسين المرتبات وأوضاع العمل ضروريان لجذب مدرسين جدد والابقاء على المدرسين القدماء في المهنة.

ولعل اكثر ما تشير اليه المؤلفات العربية حول المعلمين ونقصهم في الخليج بصورة عامة وفي الكويت بصفة خاصة ان النقص يكون اكثر نسبة في مواد الرياضيات والعلوم (الجلال ١٩٨٥) كذلك تقول المؤلفات الغربية ان هناك قصورا في معلمي الرياضيات والعلوم وذلك لان الوظائف البديلة في سوق العمل للمتخصصين في هذين المجالين تقدم مرتبات اكبر. وهذه مشكلة كما يقول رمبيرجر موجودة حتى في الولايات المتحدة الامريكية اذ ان هناك عجزا كبيرا في مدرسي العلوم والرياضيات وذلك لان هناك مهنا اخرى كالمهندسة والكمبيوتر. الخ ذات مرتبات اكبر مما يجذب المرشحين في هذا الميدان اكثر مما تفعل مهنة التدريس «رمبيرجر ١٩٨٧، ص ٣٩٠» ويلاحظ رمبيرجر ان المقاطعات ذات الرواتب العالية ترتبط مع نقص اقل في معلمي الرياضيات والعلوم. كما يضيف بان مرتبات المهندسات فقط هي التي تظهر تأثيرا

قويا وذا دلالة احصائية على النقص في معلمي الرياضيات والعلوم.

اما مرتبات المهندسين فلا تظهر هذا التأثير ولا الدلالة الاحصائية (رمبير جر ١٩٨٧، ص ٣٩٥) ويختلف الوضع من ولاية لأخرى حسب سياستها التعليمية. فمثلا ولاية كاليفورنيا لاتمنح شهادات جامعية في التربية لذلك على معلمها ان تكون لديهم شهادة في الرياضيات والعلوم لكي يعلموا رياضيات او علوما ولكن حصولهم على شهادة جامعية في الرياضيات او العلوم يؤهلهم للتوظيف في مراكز اخرى غير التدريس وافضل من التدريس (رمبير جر ١٩٨٧، ص ٣٩٦). وتوصل رمبير جر الى ان اختلاف المرتبات بين وظيفة التدريس والوظائف البديلة يؤثر على النقص في المعلمين ويؤثر على تحوّلهم عن المهنة. كلما زادت الفروق في المرتبات زاد النقص في معلمي الرياضيات والعلوم. وكلما قلت او محيت الفروق في المرتبات بين الوظائف المختلفة والتدريس محي او اقل النقص في مدرسي الرياضيات (رمبير جر ١٩٨٧، ص ١٩٨).

ويلاحظ من هذه الدراسات تدني المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلم بصفة عامة على المستوى العالمي كما يلاحظ ان مهنة التدريس ليست من المهن التي تسمح بالحرّك الاجتماعي او الترقّي الوظيفي الذي يطمح اليه الفرد في الوقت الحاضر.

ونتيجة لاتساع سوق العمل يتضح ان الجهد المبذول في مهنة التدريس لا يتكافأ مع الحوافز المتوافرة الامر الذي يجذب المعلمين الى وظائف اقل جهدا وافر دخلا. كما ان اتساع سوق العمل هذا وتوافر وظائف توفر للفرد مكانة اجتماعية واقتصادية اكثر مما توفره مهنة التدريس الا وهى المهن العلمية مثل: الطب، الهندسة، وفي مجال التكنولوجيا، الامر الذي يخفض احترام المجتمع لهذه المهنة.

كما يساعد كل من عدم توافر الامكانيات المادية والتقنيات التربوية وملاءمة المكان لقضاء يوم عمل مريح مقارنة بأجواء الاعمال الاخرى على العزوف عن هذه المهنة.

كما اسفرت نتائج الدراسات السابقة عن ان مازالت التفرقة في الجنس واللون من احد الاسباب التي تؤدي بالاناث، وذوى الطبقات الاجتماعية الدنيا الى الاقبال على مهنة التدريس اكثر من الذكور وذوي الطبقات العليا.

كما ان اغلب الدراسات التي اجريت في الوطن العربي كانت تهدف الى تعرف اسباب عزوف الشباب عن مهنة التدريس بصفة عامة. وان الدراسات التي أجريت حول تعرف المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلم بصفة عامة مازالت نادرة على مستوى الوطن العربي ما عدا تلك الدراسات التي قدمت في المؤتمر التاسع عشر لجمعية المعلمين الكويتية تحت عنوان المكانة الاجتماعية للمعلم في الوطن العربي مارس ١٩٨٩.

ولم تجر أية دراسة ميدانية خاصة عن المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمعلم المرحلة الابتدائية على حسب علم الباحثين في دول الخليج ما عدا الدراسة التي قام بها طاهر عبدالرازق وهو امر تعتبره الباحثان ذا اهمية كبرى لما لهذه المرحلة من مكانة في السلم التعليمي في جميع دول مجلس التعاون الخليجي ولما للمكانة الاجتماعية والاقتصادية لمعلم المرحلة من أثر فاعل في زيادة دافعية وعطاء المعلم في مجال عمله وهو بعد ترجو الباحثان اضافته في هذا المجال.

اما بالنسبة للدراسات التي اجريت في الكويت في هذا المجال فهي اما قديمة (الحنبلي ١٩٧٣) والاوزاع الاجتماعية والاقتصادية بصفة عامة قد تغيرت تغيرا شاملا خلال العشرين سنة السابقة؛ او انها ذات عينات قليلة كدراسة (عبدالعزیز وبستان وبكيش ١٩٨٤) او انها تناولت معلمي ومعلمات المراحل التعليمية بصفة عامة، كدراسة (الراشد ١٩٨٩) و (صالح وبكيش ١٩٨٤) ولم تركز على معلم المرحلة الابتدائية.

طريقة الدراسة

أداة الدراسة:

استعانت الباحثان باستبانة صممت في جامعة عين شمس - كلية التربية التي استخدمت في بحث بعنوان:

Status of Primary School Teachers والذي كان ممولا جزئيا من قبل.
International development Research Center Canada Grand no.,3-p-810076
Cairo Egypt Ain Shams University Oct.1982

ولقد قام طاهر عبدالرازق بتطبيق نفس الاستبانة على معلمي /معلمات المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان بعد ان أجرى عليها التعديلات اللازمة. وقد أجرت الباحثان العديد من التعديلات على الاستبانة حتى تتلاءم والاوضاع في دولة الكويت. والاستبانة في صورتها النهائية كالتالي:

١- عشرة متغيرات تتعلق بالمكانة الاجتماعية والاقتصادية لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت وهي كالتالي:

الجنس، العمر، المؤهل، الخبرة، الحالة الاجتماعية، نوع السكن عدد حجرات المسكن، جملة المرتب الشهري، جملة الدخل الشهري، جملة المصروف الشهري.

٢- سبعة بنود (من ١ - إلى ٧ -) تتناول الازوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمعلم استخدم فيها مقياس ثنائي (نعم) و (لا).

٣- ثلاث بنود (من ٨ - إلى ١٠ -) تتناول تقدير المعلم لوضعه الاجتماعي والاقتصادي وتقدير هذا الوضع من وجهة نظر المجتمع له. واستخدم في هذه البنود مقياس ثلاثي مرتفع - متوسط - منخفض).

٤- سؤالان مفتوحان (من ١١ إلى ١٢ -) يتناول السؤال رقم (١١) اهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية. ويتناول السؤال رقم (١٢) اهم المشكلات الاقتصادية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية.

ويقول سليم رضوان (١٩٨٩) في اجابته عن السؤال على اي مقياس يمكننا من تحديد المكانة الاجتماعية للمعلم؟ بأننا يمكن أن نعتمد على مقياس يقيس تصورات المعلم عن نفسه وعن مهنته، تصورات الآخرين عنه، الانتماء الطبقي للمعلمين،

الرضا المهني، طموح الافراد، ولكنه يعود ليقول ان كل هذه المقاييس على الرغم من اهميتها تخفى مضمونها الحقيقي اي جانبها الانفعالي والعاطفي «ثم يضيف» الا انه على الرغم من هذه الملاحظة تبقى هذه المقاييس ادوات مساعدة على تقويم المكانة الاجتماعية للمعلم، ووسائل، رغم محدوديتها تمكن من فهم وتفسير الوضعية القائمة «رضوان ١٩٨٩، ص ٩ و ١٠) وهذا الرأي يجعلنا نطمئن على صلاحية تطبيقنا الاستبانة التي تقيس تصورات المعلم عن نفسه وعن مهنته.

معامل ثبات الاستبانة:

حسب معامل ثبات الاستبانة باستخدام معامل الفا Alfa Correlation فبلغ معامل ثبات الجزء الاول من الاستبانة الذي تضمن الاسئلة من (١) الى (٥) ٠٦٧، وبلغ معامل ثبات الجزء الثاني من الاستبانة الذي تضمن الاسئلة من (٦) الى (١٠) ٠٢٨.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات الكويتيين والكويتيات في مدارس المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في جميع المناطق التعليمية: - العاصمة، حولي، الفروانية، الاحدي، والجهراء. ويتكون عدد مدارس المرحلة الابتدائية في عام (١٩٨٧/٨٦) عندما أجريت الدراسة من (١٩٤) مدرسة، (٩٧) مدرسة منها للبنين و(٩٧) للبنات فيها (٢٠٨٩) معلما ومعلمة في مدارس البنين و(٢٧٣٩) معلمة في مدارس البنات الا انه تجدر الاشارة هنا ان هناك بعض مدارس البنين تعمل فيها هيئة تعليمية وادارية من الاناث وهذا غير موضح في الاحصائيات المتوافرة لدينا.

عينة الدراسة:

تم اختيار (٧٠) مدرسة، (٣٥) بنين و(٣٥) بنات بطريقة عشوائية من جميع المناطق التعليمية بواقع (١٤) مدرسة من كل منطقة تعليمية (٧) مدارس للبنات و(٧) مدارس للبنين. ثم تم اختيار (٥) معلمين من كل مدرسة ليصبح المجموع (٣٥٠) معلما ومعلمة كويتيين لتمثل العينة (٢٥، ٧٪) من المجتمع الاصلي. وقد وزعت وجمعت الاستبانات عن طريق (مركز البحوث التربوية) وقد تم جمع ٢٣٠ استبانة فقط وذلك بنسبة (٦٥، ٧٪) من اصل الاستبانات الموزعة.

وصف العينة حسب الأربعة عشرة متغيرا في الاستبانة الاصلية:

جدول (١) بين عينة الدراسة من حيث الجنس، العمر، الزمحل، سنة التخرج

التغيرات	الجنس		فئة العمر		الزمحل		سنة التخرج	
	ذكر	انثى	٢٥ إلى ٣٠	٣١ إلى ٤٠	طليمبند	طليمبند الثانوية	أخرى	قبل ٥٩
العدد	٦٥	١٥٦	٢٠	٢١	١٦٦	١٥	١	٩
النسبة	٢٨,٣ %	٦٦,٧ %	٨,٧ %	٩,١ %	٧٢,٢ %	٦,٥ %	٠,٤ %	٣,٩ %
النسبة	٢٨,٣ %	٦٦,٧ %	٨,٧ %	٩,١ %	٧٢,٢ %	٦,٥ %	٠,٤ %	٣,٩ %

تابع جدول (١) يوضح عينة الدراسة من حيث سنة التخرج، الخبرة، الحالة الاجتماعية، عدد الأطفال، المستوى التعليمي للزوج أو الزوجة

التغيرات	الخبرة		(عدد سنوات العمل بالتدريس)		الحالة الاجتماعية		عدد الأطفال		مستوى تعليم الزوج/الزوجة
	٥-١	١٠-١٦	٢٠-٢٦	٢٥-٢٦	مطلق	أزمل	٤-١	٨-٥	
العدد	٩٨	٦٦	٢٠	٢٠	١٧٩	٤	٥٥	٢٤	
النسبة	٤٢,٦ %	٢٩,١ %	٨,٧ %	٨,٧ %	٧٧,٨ %	١,٧ %	٢٣,٩٦ %	١٠,٤ %	
النسبة	٤٢,٦ %	٢٩,١ %	٨,٧ %	٨,٧ %	٧٧,٨ %	١,٧ %	٢٣,٩٦ %	١٠,٤ %	

جدول (١) يوضح عينة الدراسة من حيث مستوى التعليم للزوج أو الزوجة، عدد أفراد الأسرة المولدين والمقيمين في مسكن واحد، الرتب الشهري، جملة الدخل الشهري من مصادر أخرى غير الوظيفة

التغيرات	تابع مستوى تعليم الزوج أو الزوجة		عدد أفراد الأسرة المولدين والمقيمين في مسكن واحد		الرتب الشهري بالدينار الكويتي		جملة الدخل الشهري بالدينار الكويتي من مصادر أخرى غير الوظيفة	
	تم الإبتدائي	تم المتوسطة	١-٦	٧-١١	١٥-١١	١٠-٦	٤٠٠-٦٠١	٦٠٠-٤٠١
العدد	٣	٢٩	٧١	٨٣	١١	٣	١٥٩	٢٦
النسبة	١,٣ %	١٢,٦ %	٣٠,٩ %	٣٣,١ %	٤,٤ %	١,٣ %	٦٥,٢ %	١٠,١ %
النسبة	١,٣ %	١٢,٦ %	٣٠,٩ %	٣٣,١ %	٤,٤ %	١,٣ %	٦٥,٢ %	١٠,١ %

تابع جدول (١) يوضح عينة الدراسة من حيث جملة الدخل الشهري من مصادر أخرى غير الوظيفة، جملة المصروف الشهري، نوع السكن، عدد حجرات السكن

التغيرات	صحة الدخل الشهري ذات الشهري		صحة المصروف الشهري بالدينار الكويتي		نوع السكن		عدد حجرات السكن	
	٤٠٠/صفر	٤٠٠/١٠١	٤٠٠/صفر	٤٠٠/١٠١	مسكن بقرية	مسكن بقرية	٢-١	٥-٣
العدد	٣١	١٧٤	١٥	٢٤	٤	٢٩	٢-١	٥-٣
النسبة	١٣,٥ %	٧٤,١ %	٦,٥ %	١٠,١ %	١,٧ %	١٢,٦ %	١-٦	٣-٥
النسبة	١٣,٥ %	٧٤,١ %	٦,٥ %	١٠,١ %	١,٧ %	١٢,٦ %	١-٦	٣-٥

يتضح من جدول رقم (١)

أولاً: ان الاناث اكثر من الذكور (٨, ٦٧٪ اناث) في هذه العينة وهي نتيجة طبيعية لتأنيث مدارس الذكور في المرحلة الابتدائية في الكويت. اذ ان الاناث يقمن بالتدريس في عدد من مدارس الذكور اذ تبلغ مدارس الذكور (٩٧) مدرسة (١٨) مدرسة فيها ذات هيئة تدريسية من الاناث.

ثانياً: أغلبية معلمي ومعلمات المرحلة في هذه العينة في فئة العمر (٢٦ - ٣٠ سنة) اذ تبلغ نسبة هذه الفئة (٨, ٣٤٪) اما اقل فئة سن موجودة فهي فئة عمر (٣٦ - ٤٠) وهذا يعني ان معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية صغار السن وهذا يتفق مع دراسة لورتي (١٩٦٤) في مقاطعة (ديد) بأمریکا. مما يعني انه لا يتسنى للمشتغلين في هذه المهنة ان يحصلوا على خبرة.

ثالثاً: معظم معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية كما يتضح من هذه العينة لديهم مؤهل دبلوم بعد الثانوي (٢, ٧٢٪) اما اقلهم فهو الذي لديه مؤهل جامعي غير تربوي (٢, ٢٪) ولكن نلاحظ ايضا ان عددا قليلا لديه مؤهل جامعي تربوي (٥, ٦٪)، فالمؤهلات منخفضة وهذا يتفق مع ما يلاحظه الجلال.

رابعاً: يلاحظ انه كلما اقتربت سنة التخرج من التاريخ الحالي زاد عدد المعلمين والمعلمات فأقل عدد من المعلمين والمعلمات تخرج في الخمسينات تليها في الستينات تليها في السبعينات تليها في الثمانينات وهذا يدل على قلة الخبرة عند معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في هذه العينة وهذا ايضا ينطبق مع ما يلاحظه الجلال.

خامساً: يلاحظ من الجدول انه كلما زادت سنوات الخبرة قل عدد المعلمين والمعلمات فيها. وهذا يدل على عدم ثبات المعلمين في المهنة حتى يستوفوا الخبرة اللازمة وهذا مطابق لما جاء في مؤلفات عديدة كما ان هذا يعني ان معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية قليلو الخبرة وهذا يؤكد استنتاجنا السابق في بند «رابعاً».

سادساً: يلاحظ ايضا من الجدول ان الاغلبية متزوجون (٨, ٧٧٪) والعزاب (١, ١٦٪) والاقلية ارامل (٧, ١٪).

سابعاً: يلاحظ كذلك من الجدول ان اكثرية المعلمين والمعلمات لديهم من طفل الى

النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج بالاجابة عن فرضيات الدراسة على النحو التالي:
 ١ - الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب الجنس في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

[جدول رقم (٢)]

يوضح العلاقة بين الجنس والرضا الوظيفي
 وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

السؤال	الجنس والإجابة	الإجابة	ذكر	أنثى	كاي ^٢	مستوى الدلالة
١ - هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟	نعم	%٨٤,٤	%٩٠,٢		١,٥٠	٠,٢٢١
	لا	%١٥,٦	%٩,٨			
٢ - هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟	نعم	%٨٣,١	%٩١,٦		٣,٤٣	,٠٦٤
	لا	%١٦,٩	%٨,٤			
٣ - هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟	نعم	%٥٤,٧	%٧٧,٦		١١,٤٨	*,٠٠١
	لا	%٤٥,٣	%٢٢,٤			
٤ - هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	نعم	%٤٧,٦	%٦٣,٩		٤,٨٦	*,٠٢٨
	لا	%٥٢,٤	%٣٦,١			
٥ - هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	نعم	%٢٧,٤	%٤٥,٩		٦,١٧	*,٠١٣
	لا	%٧٢,٦	%٥٤,١			
٦ - هل وضعك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟	نعم	%٢٩,٠	%١٩,٩		٢,٠٩	,١٤٨
	لا	%٧١,٠	%٨٠,١			
٧ - هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟	نعم	%٤٣,٥	%١١,٠		٢٨,١٨	*,٠٠٠
	لا	%٥٦,٥	%٨٩,٠			
٨ - ما وضعك الاجتماعي الحالي؟	مرتفع	%١٦,٩	%٣٢,٢		١٠,٢٨	*,٠٠٦
	متوسط	%٧٦,٩	%٦٧,١			
	منخفض	%٦,٢	%,٧			
٩ - ما وضعك الاقتصادي الحالي؟	مرتفع	%٦,٢	%١٧,١		١٥,٤٧	*,٠٠٠
	متوسط	%٧٦,٩	%٧٩,٦			
	منخفض	%١٦,٩	%٣,٣			
١٠ - مانظرة المجتمع اليك كمعلم؟	مرتفع	%١٣,٨	%٣٩,٢		٣١,٢٨	*,٠٠٠
	متوسط	%٥٣,٨	%٥٤,٧			
	منخفض	%٣٢,٨	%٦,١			

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول رقم (٢) مايلي:

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الذكور والاناث فيما يتعلق بمدى رضاهم عن مستواهم الاقتصادي، حيث بلغت كاي ٢ (٤٨، ١١) ومستوى الدلالة (٠،١) ، وهي دالة عند مستوى (٠،٥) ، فأقل. وعند الرجوع إلى النسب المئوية يتضح ان الذكور اقل رضا عن مستواهم الاقتصادي من الاناث حيث اجاب (٧، ٥٤٪) منهم بنعم، اما الاناث فأجبن (٦، ٧٧٪) منهم بنعم. وقد يرجع ذلك الى ان الذكور هم المسئولون اقتصاديا عن الانفاق على المنزل او انهم اكثر طموحا من الاناث او اكثر علما بالاوضاع الاقتصادية عمن يمثلهن في المهن الاخرى وكذلك عمل المرأة ودخلها يعتبر ثانوي بالنسبة لتقدير المستوى الاقتصادي.

٢ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الذكور والاناث عند مقارنة الوضع الاجتماعي للمعلم والمعلمة بالوضع الاجتماعي عند العاملين بغير مهنة التدريس، حيث بلغت كاي ٢ (٨٦، ٤) ومستوى الدلالة (٠،٢٨) ، وهي دالة عند مستوى (٠،٥) ، فأقل، وعند الرجوع الى النسب المئوية يتضح ان الذكور تتساوى تقريبا موافقتهم (٦، ٤٧٪) وعدم موافقتهم (٤، ٥٢٪) مع زيادة بسيطة في عدم المساواة . اما الاناث فهناك اغلبية (٩، ٦٣٪) تقول بانهن متساويات اجتماعيا مع العاملين في المهن الاخرى، وان كانت هذه الاغلبية لاتقارن بمدى رضاهن عن مستواهن الاجتماعي (٦، ٩١٪) وقد يكون سبب ذلك هو وعي الذكور بالمستوى الاجتماعي لأصحاب المهن الاخرى اكثر من وعي الاناث بذلك، كذلك مما يجدر ملاحظته ان الاناث قد يقارن انفسهن بصاحبات المهن الاخرى وليس اصحاب المهن الاخرى، فمن المعروف ان فرص الذكور في العمل اوسع مما يعطي فرصا اكثر للشعور بانخفاض المستوى الاجتماعي.

٣ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الذكور والاناث ايضا عند مقارنة الوضع الاقتصادي للمعلم والمعلمة بالوضع الاقتصادي عند العاملين بغير مهنة التدريس، حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٧، ٦) ومستوى الدلالة (٠،١٣) ، وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠،٥) ، فأقل. وعند الرجوع الى النسب المئوية يتضح

عدم موافقة الذكور على هذا البند (٦, ٧٢٪) منهم لا يوافقون على انهم متساوون اقتصاديا مع زملائهم في المهن الاخرى بينما نلاحظ ان الاناث يوافقن بنسبة (٩, ٤٥٪) عل انهن متساويات اقتصاديا مع زملائهن في المهن الاخرى و (١, ٥٤٪) لا يوافقن اي مع اغلبية بسيطة لاتوافق.

وهذا قد يكون راجعا ايضا لمقارنة النساء انفسهن بالنساء الاخريات في المهن الاخرى ونه من المعروف ايضا ان فرص الربح المثمر في كثير من الاعمال مرتبطة بالرجال عنها بالنساء لذلك لا يوافق الرجال على ان وضعهم الاقتصادي مساو للاوضاع الاقتصادية لزملائهم الرجال في كثير من المهن الاخرى.

٤ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الذكور والاناث فيما يتعلق برغبة افراد العينة بترك مهنة التدريس بسبب الوضع الاقتصادي لهم، حيث بلغا كاي ٢ (١٨, ٢٨) ومستوى الدلالة (٠, ٠٠) وعند الرجوع للنسب المثوية نجد الذكور ينجبون بنسبة (٥, ٥٦٪) بانم لا يرغبون بترك المهنة بسبب اوضاعهم الاقتصادية اي بأغلبية بسيطة جدا بينما نجد اغلبية الاناث (٨٩٪) ينجبن بانهم لا يرغبون بترك المهنة بسبب اوضاعهن الاقتصادية وهذه اغلبية ساحقة فالذكور اذن يرغبون اكثر في ترك المهنة من الاناث. وعند مقارنة اجابات الذكور ذات الدلالة الاحصائية في البند السابق مع اجاباتهم على هذا البند نلاحظ انه على الرغم من ان الاغلبية من الذكور يرون ان وضعهم الاقتصادي لا يتساوى مع الوضع الاقتصادي لأصحاب المهن الاخرى (٦, ٧٢٪) كما ذكر سابقا الا ان شعورهم هذا بعدم المساواة لا يدفعهم الى ترك المهنة حيث ان (٥, ٥٦٪) منهم لا يرغبون بترك المهنة.

ويمكن ايعاذ ذلك الى رضاهم عن وظيفتهم او ربما لانهم يشعرون بأنهم لا يصلحون لأي مهنة غير التدريس.

٥ - كذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الذكور والاناث فيما يتعلق بتصور المعلم لوضعه الاجتماعي الحالي حيث بلغت كاي ٢ (٢٨, ١٠) ومستوى الدلالة (٠, ٠٠٦) وعند الرجوع للنسب المثوية يتضح ان (٩, ٧٦٪) من الذكور يعتقدون بانهم ينتمون الى الوضع الاجتماعي المتوسط وهذا يمثل اكثر من ثلاثة ارباع عينة الذكور بينما اكثر من ثلثي (١, ٦٧٪) من عينة الاناث تعتقد انها تنتمي

الى الطبقة المتوسطة. هذا بينما تعتقد ثلث عينة الاناث (٢, ٣٢٪) بأنهن ينتمين الى الوضع الاجتماعي المرتفع، نجد فقط (٩, ١٦٪) من الذكور يعتقدون بانهم ينتمون الى هذه الفئة الاجتماعية.

وقد يرجع ذلك الى احساس معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية فعلا بأن مهنة التدريس تضعهم في مصاف الطبقة المتوسطة، فهي لا تربو الى مصاف المهن العلمية الطابع كالتب والهندسة ولا تنزل الى مصاف المهن الحرفية.

٦ - كذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الذكور والاناث فيما يتعلق بتصوير المعلم لوضعه الاقتصادي الحالي حيث بلغت قيمة كاي ٢ (٤٧, ١٥) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وعند الرجوع للنسب المئوية نجد تقريبا بين نسب المعلمين والمعلمات الذين يظنون ان وضعهم الاقتصادي الحالي متوسط (٩, ٧٦٪) ذكور و (٦, ٧٩٪) اناث اكثر من ثلاثة ارباع العينة (الذكور والاناث) ويكمن الفرق في ادراك المعلمين والمعلمات لمستواهم الاقتصادي في ان (٩, ١٦٪) من الذكور يظنون ان وضعهم الاقتصادي منخفض بينما (١, ١٧٪) من الاناث يظنن ان وضعهن الاقتصادي مرتفع.

٧ - وأخيرا هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يتعلق بتصوير المعلم والمعلمة لنظرة المجتمع اليهما. فنصف العينة تقريبا (٨, ٥٣٪) من الذكور و (٧, ٥٤٪) من الاناث يظنون ان المجتمع يعطيهم تقديرا متوسطا، بينما (٨, ٣٢٪) من الذكور يظنون ان المجتمع يعطيهم تقديرا منخفضا، (٢, ٣٩٪) من الاناث يظنن ان المجتمع يعطيهم تقديرا عاليا وهذه نسبة اعلى من ثلث عينة الاناث. ويبدو هنا ان الاناث اقل شعورا من الذكور بان تقدير المجتمع لهن منخفض وهذا يتفق مع الدراسات السابقة في الكويت والعالم العربي من حيث ان عزوف الذكور عن المهنة اعلى منه عند الاناث وطبعا هذا شديد الصلة بالرضا عن المهنة وعدم الرضا عنها.

كما ان هذا يتفق مع الدراسات السابقة الاجنبية حيث يقول (جوزيف وجرين ١٩٨٦) من ان لمنزلة المهنة معاني مختلفة لكل جنس، كما ان التعليم كمهنة مازالت لها منزلة اعلى عند النساء منها عند الرجال.

٢ - الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) , فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب فئات العمر المختلفة في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

جدول رقم (٣) يوضح العلاقة بين فئات العمر المختلفة والرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

السؤال	الجنس والإجابة	الإجابة	٢٥:٢٠	٣٠:٢٦	٣٥:٣١	٤٠:٣٦	٤١ فاكثر	٢ كاي	مستوى الدلالة
١ - هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟	نعم	%٩٣,٩	%٨٧,٥	%٨٣,٣	%٨٤,٢	%١٠٠	٦,٠٧	,١٩٤	
	لا	%٦,١	%١٢,٥	%١٦,٧	%١٥,٨	—			
٢ - هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟	نعم	%٩٠,٠	%٩١,٣	%٨٨,٩	%٨٠,٠	%٩٠,٥	٢,٢٠	,٦٩٩	
	لا	%١٠,٠	%٨,٨	%١١,١	%٢٠,٠	%٩,٥			
٣ - هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟	نعم	%٧٢,٠	%٧٥,٦	%٧٥,٠	%٦٠,٠	%٥٧,١	٤,٤٠	,٣٥٥	
	لا	%٢٨,٠	%٢٤,٤	%٢٥,٠	%٤٠,٠	%٤٢,٩			
٤ - هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	نعم	%٦٦,٠	%٥٩,٥	%٦٠,٠	%٤٤,٤	%٥٢,٤	٢,٩٣	,٥٧٠	
	لا	%٣٤,٠	%٤٠,٥	%٤٠,٠	%٥٥,٦	%٤٧,٦			
٥ - هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	نعم	%٣٩,٦	%٤٢,٣	%٥٦,٣	%٣٣,٣	%٩,٥	١٣,٧٦	*,٠٠٨	
	لا	%٦٠,٤	%٥٧,٧	%٤٣,٨	%٦٦,٧	%٩٠,٥			
٦ - هل وضعك الاجتماعي يملك ترغيب في ترك مهنة التعليم؟	نعم	%٢٠,٨	%٢٣,٧	%٢٤,٠	%٢٢,٢	%١٤,٣	١,٠١	,٩٠٩	
	لا	%٧٩,٢	%٧٦,٣	%٧٦,٠	%٧٧,٨	%٨٥,٧			
٧ - هل وضعك الاقتصادي يملك ترغيب في ترك مهنة التعليم؟	نعم	%١٠,٤	%٢٠,٠	%١٨,٠	%٣١,٦	%٤٠,٠	٩,٣٦	,٠٥٢	
	لا	%٨٩,٦	%٨٠,٠	%٨٢,٠	%٦٨,٤	%٦٠,٠			
٨ - ما وضعك الاجتماعي الحالي؟	مرتفع	%٢٨,٦	%٢٨,٦	%٣٤,٦	%١٥,٠	%٤,٨	١٠,٩٤	,٢٠٥	
	متوسط	%٦٩,٤	%٦٧,٥	%٦٣,٥	%٨٥,٠	%٩٥,٢			
٩ - ما وضعك الاقتصادي الحالي؟	منخفض	%٢	%٣,٩	%١,٩	—	—	١٠,٩٤	,٢٠٥	
	مرتفع	%١٢,٢	%١٥,٤	%١٤,٨	%١٠,٠	%٤,٨			
١٠ - مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟	متوسط	%٨٣,٧	%٧٨,٢	%٨١,٥	%٨٠,٠	%٧١,٤	١١,٩٥	,١٥٤	
	منخفض	%٤,١	%٦,٤	%٣,٧	%١٠,٠	%٢٣,٨			
١٠ - مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟	مرتفع	%٣٨,٠	%٣٥,١	%٢٥,٥	%٤٠,٠	%١٤,٣	٢٧,٥٠	*,٠٠١	
	متوسط	%٦٠,٠	%٥٧,١	%٥٢,٩	%٤٥,٠	%٤٢,٩			
	منخفض	%٢,٠	%٧,٨	%٢١,٦	%١٥,٠	%٤٢,٩			

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من الجدول رقم (٣) مايلي:

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين فئات السن التالية: (٢٠ - ٢٥)، (٢٦ - ٣٠)، (٣١ - ٣٥)، (٣٦ - ٤٠) و (٤١ فأكثر) فيما يتعلق بالسؤال «هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الاخرى؟» حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٣,٧٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٨) وهى دالة عند مستوى (٠,٠٥) فأقل. وعند الرجوع للنسب المئوية يتضح مايلي:

أكثر فئة لا توافق على ان الوضع الاقتصادي للمعلم متساو للزملاء في المهن الاخرى هى اكبر فئة سن من (٤١ فأكثر) فقد بلغت نسبة الاجابة بينهم بلا (٩٠,٥٪) تليها فئة السن من (٣٦-٤٠ سنة) حيث بلغت نسبة الاجابة بلا (٦٦,٧٪) تليها فئة سن (٢٠-٢٥ سنة) حيث بلغت نسبة الاجابة بلا (٦٠,٤٪).

ويتضح من هذا انه عندما يبدأ المعلم في المهنة ويكون حديث السن فهو يعتقد بأن وضعه الاقتصادي غير مساو للاوضاع الاقتصادية في المهن الاخرى وكذلك يتقدم في السن فانه لا يشعر بانه متساو اقتصاديا مع العاملين في المهن الاخرى الا انه عندما يكون متوسط السن (٢٦-٢٥ سنة) و(٣١-٣٥ سنة) فان هذا الشعور لا يكون حادا لديه. وربما يعود ذلك الى انه في البداية يقارن نفسه مع الآخرين من زملائه من الذين تخرجوا معه وعندما يكون في منتصف السن فان مجال مقارنة نفسه مع آخرين من مهن أخرى يقل وعندما يكبر المعلم وتزداد مطالب الحياة كما يقول عبدالله وبكيش (١٩٨٤) يشعر بهذه الفروق بسبب ان المسؤوليات الاقتصادية تزداد عند العائلة فمصاريق الاطفال تكثر وتكبر معهم.

٢ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين فئات السن المذكورة اعلاه فيما يتعلق باجابة المعلمين عما يعتقدونه بتقدير المجتمع لهم كمعلمين، حيث بلغت قيمة كاي ٢ (٢٧,٥٪) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١) وعند الرجوع الى النسب المئوية يتضح التالي:

تظن اغلبية فئة السن من (٢٠-٢٥ سنة) بان المجتمع يعطيها تقديرا متوسطا

(, ٦٠٪) وكلما زاد السن قلت هذه النسبة الى ان تبلغ (٩, ٤٢٪) عند فئة سن (٤١ سن فأكثر) أما بالنسبة لمن يرون بان المجتمع يعطيهم تقديرا عاليا فتبلغ نسبتهم (٣٨٪) عند فئة السن (٢٠-٢٥ سنة) وتقل عند فئتي السن (٢٦-٣٠ سنة) و (٣١-٣٥ سنة) فتبلغ النسب (١, ٣٥٪) و (٥, ٢٥٪) على التوالي ثم تزيد عند فئة السن (٣٦ - ٤٠ سنة). فتبلغ (٤٠٪) اما بالنسبة لفئة السن (٤١ سنة فأكثر) فيرى اصحابها بان المجتمع يعطيهم تقديرا منخفضا حيث بلغت نسبة المجيبين بمنخفض (٩, ٤٢٪) ويبدو هنا ان اكثر من ثلثي العينة ترى ان المجتمع يضع تقديرا متوسطا لها واقلية ترى ان المجتمع يعطيها تقديرا منخفضا ما عدا فئة سن (٤١ سنة فأكثر) فأكثر من ثلثها يرون ان المجتمع يعطيهم تقديرا منخفضا، وقد يكون ذلك بسبب ان في هذا العصر يتوقع الشخص ان يقدر اجتماعيا اكثر وانه اعطى للمجتمع الكثير وهو يريد مردودا لتلك الخدمة الطويلة.

وهاتان النتيجةتان تتفقان مع ما يقوله (لورتي ١٩٨٦ و كوتكامب وآخرون ١٩٨٦) بأن على الرغم من ان المدرسين الكبار اكثر نضجا وخبرة وكفاءه من المعلمين الصغار الا انهم اقل رضا عن مهنتهم.

٣- الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) , فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب فئات المؤهل التعليمي في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (٤) يوضح العلاقة بين المؤهل التعليمي والرضا

الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

السؤال	المؤهل التعليمي	الإجابة	دبلوم بعد المتوسط	دبلوم بعد الثانوي	جامعي تريوي	جامعي غير	كاي ٢	مستوى الدلالة
١- هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟		نعم	%٨٥,٠	%٩٠,٢	%٨٦,٧	%٨٠,٠	١,٤٨	,٨٣٠
		لا	%١٥,٠	%٩,٨	%١٣,٣	%٢٠,٠		
٢- هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟		نعم	%٨٧,٥	%٨٩,٧	%٩٣,٣	%٨٠,٠	١,٠٠	,٩١٠
		لا	%١٢,٥	%١٠,٣	%٦,٧	%٢٠,٠		
٣- هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟		نعم	%٦٧,٥	%٧٢,٠	%٨٠,٠	%٦٠,٠	١,٦٠	,٨١٠
		لا	%٣٢,٥	%٢٨,٠	%٢٠,٠	%٤٠,٠		
٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟		نعم	%٥٤,١	%٦٠,١	%٦٠,٠	%٨٠,٠	٢,٨١	,٥٩٠
		لا	%٤٥,٩	%٣٩,٩	%٤٠,٠	%٢٠,٠		
٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟		نعم	%٣٠,٦	%٤٢,٠	%٥٧,١	%٤٠,٠	٤,٦٢	,٣٢٨
		لا	%٦٩,٤	%٥٨,٠	%٤٢,٩	%٦٠,٠		
٦- هل وضعك الاجتماعي يملك ترغب في ترك مهنة التعليم؟		نعم	%٢٨,٩	%٢١,٠	%٢١,٤	—	٢,٥٧	,٦٣٢
		لا	%٧١,١	%٧٩,٠	%٧٨,٦	%١٠٠		
٧- هل وضعك الاقتصادي يملك ترغب في ترك مهنة التعليم؟		نعم	%٣٦,٨	%١٧,٣	%١٤,٣	—	٨,٩٢	,٠٦٣
		لا	%٦٣,٢	%٨٢,٧	%٨٥,٧	%١٠٠		
٨- ما وضعك الاجتماعي الحالي؟		مرتفع	%١٢,٥	%٢٩,٦	%٤٦,٧	—	١٢,٤٥	,١٣٢
		متوسط	%٨٧,٥	%٦٧,٣	%٥٣,٣	%١٠٠		
٩- ما وضعك الاقتصادي الحالي؟		منخفض	—	%٣,١	—	—	٤,٣٦	,٨٢٣
		مرتفع	%١٢,٥	%١٤,٨	%٦,٧	—		
		متوسط	%٨٠,٠	%٧٧,٨	%٩٣,٣	%٨٠,٠	٦,٥٠	,٥٩٢
		منخفض	%٧,٥	%٧,٤	%٧,٤	%٢٠,٠		
١٠- ما نظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟		مرتفع	%٣٧,٢	%٣١,٣	%٢٨,٦	%٢٠,٠	٦,٥٠	,٥٩٢
		متوسط	%٤٠,٠	%٥٧,٥	%٥٧,١	%٦٠,٠		
		منخفض	%٢٢,٥	%١١,٣	%١٤,٣	%٢٠,٠		

يوضح جدول رقم (٤):

بأنه لاجتماعي والرضا الوظيفي والرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي ويلاحظ ان هذا خلاف لما تقره الدراسات الاجنبية من امثال (رمبيرجر

١٩٨٧) الذي يقول انه في الولايات التي لاتطلب شهادات جامعية في التربية مع معلمها بل تطلب ان يكون لديهم شهادة جامعية في الرياضيات والعلوم مثلا لذلك فحين يحصلون على الشهادة الجامعية تكون لديهم فرص افضل في مجالات عمل اخرى لذلك يتركون التعليم كمهنة. وايضا تؤكد كل من (جوزيف وجرين ١٩٨٦) ان ارتفاع تكاليف الاعداد للمهن الاخرى غير مهنة التدريس من الاسباب التي تجعل المذكور يعرفون عن المهنة (ص ٣٠)

٤ - الفرضية:

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠٥,) فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب سنوات الخبرة في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (٥) يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة والرضا
الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

مستوى الدلالة	كاي ^٢	من					الإيجابية	الجنس والإجابة
		٢٥:٢١	٢٠:١٦	١٥:١١	١٠:٦	٥:١		
,٠٧٣	١٠,٠٧	%٩٥,٠	%٨٠,٠	%٩٢,٤	%٧٨,٨	%٩٣,٨	نعم	١- هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
		%٥,٠	%٢٠,٠	%٧,٦	%٢١,٢	%٦,٣	لا	
*,٠٤٦	١١,٣٠	%٩٠,٠	%٧٥,٠	%٩٥,٥	%٨٢,٧	%٩٣,٨	نعم	٢- هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟
		%١٠,٠	%٢٥,٠	%٤,٥	%١٧,٣	%٦,٢	لا	
,٥٨٤	٣,٧٦	%٧٠,٠	%٦٠,٠	%٧٨,٨	%٦٨,٠	%٧٠,٨	نعم	٣- هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟
		%٣٠,٠	%٤٠,٠	%٢١,٢	%٣٢,٠	%٢٩,٢	لا	
,٢٠٦	٧,٢	%٣٥,٠	%٥٠,٠	%٦٣,٣	%٥٧,٧	%٦٤,١	نعم	٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟
		%٦٥,٠	%٥٠,٠	%٣٦,٧	%٤٢,٣	%٣٥,٩	لا	
*,٠٠٤	٢٢,٣٩	%٥,٣	%٢٧,٨	%٦١,٠	%٤٠,٤	%٣٦,٥	نعم	٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟
		%٩٤,٧	%٧٢,٢	%٣٩,٠	%٥٩,٦	%٦٣,٥	لا	
,١٧٤	٧,٦٩	%١٠,٠	%٣٣,٣	%٢٢,٦	%٢٦,٠	%١٧,٧	نعم	٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟
		%٩٠,٠	%٦٦,٧	%٧٧,٤	%٧٤,٠	%٨٢,٣	لا	
*,٠٠٩	١٥,٤٠	%٢٥,٠	%٤٤,٤	%١٢,٩	%٢٤,٠	%١٣,١	نعم	٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟
		%٧٥,٠	%٥٥,٦	%٨٧,١	%٧٦,٠	%٨٦,٩	لا	
,٠٩٨	١٦,٠٤	%٥,٠	%٢٠,٠	%٣٩,٧	%٢٢,٠	%٢٦,٢	مرتفع	٨- ما وضعك الاجتماعي الحالي؟
		%٩٥,٠	%٨٠,٠	%٥٨,٧	%٧٤,٠	%٧٠,٨	متوسط	
,٠٥٣	١٨,١٢	—	—	%١,٦	%٤,٠	%٣,١	منخفض	٩- ما وضعك الاقتصادي الحالي؟
		%٥,٠	%٢٠,٠	%٢٣,١	%٩,٨	%٧,٧	مرتفع	
,٣٢٣	١٣,٠١	%٨٥,٠	%٦٠,٠	%٧٢,٣	%٨٠,٤	%٨٩,٢	متوسط	١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
		%١٠,٠	%٢٠,٠	%٤,٦	%٩,٨	%٣,١	منخفض	
,٣٢٣	١٣,٠١	%٣٥,٠	%٢٨,٦	%٣٢,٨	%٢٣,٥	%٣٨,٥	مرتفع	١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
		%٣٥,٠	%٥٢,٤	%٥٠,٨	%٦٤,٧	%٥٥,٤	متوسط	
,٣٢٣	١٣,٠١	%٣٠,٠	%١٩,٠	%١٦,٤	%١١,٨	%٦,٢	منخفض	١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
		%٣٠,٠	%١٩,٠	%١٦,٤	%١١,٨	%٦,٢	منخفض	

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من جدول رقم (٥) مايلي:

- ١ - ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب سنوات الخبرة
فيما يتعلق بمدى رضاهم عن مستواهم الاجتماعي حيث بلغت قيمة كاي^٢

(١١, ٣٠) ومستوى الدلالة (٠, ٠٤٦) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠, ٠٥) , فأقل . وبالرجوع لنفس الجدول يلاحظ ان افراد العينة ذوي الخبرة التي تمتد (١١-١٥) عاما أكثر رضا من الفئات الاخرى يليهم اولئك الذين تمتد سنوات خبرتهم (١-٥) سنوات ثم اولئك الذين سنوات خبرتهم تمتد من (٢١-٢٥) حيث بلغت نسبة من اجابوا بنعم حول هذا البند (٥, ٥٩٪) و (٨, ٩٣٪) و (٩٠٪) على التوالي. وهذا يتفق مع ما يقوله لورتي وغيره من الباحثين الاجانب من أن طول الخبرة يقلل من الرضا الوظيفي عن المهنة. بينما يبين الجدول ان افراد العينة الذين تمتد سنوات خبرتهم من (١٦-٢٠) عاما ومن (٦-١٠) سنوات أقل الفئات رضا عن مستواهم الاجتماعي، حيث وصلت اجابتهم على هذا البند بنعم (٧٥٪) و (٨٢, ٧٪) على التوالي. وقد يرجع ذلك الى انه كلما طالت مدة الخبرة زاد توقع الفرد في شغل مكانة اجتماعية افضل، او توفرت مقارنات بين مكانة المعلم الاجتماعية والمكانة الاجتماعية لزملائه في المهن الاخرى.

٢ - كذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب سنوات الخبرة فيما يتعلق بسؤال البند الخامس «هل وضعك متساو مع وضع زملائك في المهن الاخرى؟» حيث بلغت قيمة كاي ٢ (٣٩, ٢٢) ومستوى الدلالة (٠, ٠٠٠) , وهي دالة احصائية عند مستوى (٠, ٠٥) , فأقل. وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ان أغلبية فئات الخبرة بصورة عامة تتفق على ان الوضع الاقتصادي للمعلم لا يتساوى مع اوضاع زملائه في المهن الاخرى. حيث بلغت نسبة الاجابة بلا (٥, ٦٣٪) و (٦, ٥٩٪) و (٢, ٧٢٪) و (٧, ٩٤٪) لفئات سنوات الخبرة التالية على التوالي من (١-٥ سنوات) و (٦-١٠ سنوات) و (١٦-٢٠ سنة) و (٢١-٢٥ سنة).

ويلاحظ ان اصحاب فئة الخبرة التي تمتد ما بين (١١-١٥ سنة) هم الوحيدون الذين يرون ان وضعهم الاقتصادي يتساوى مع الوضع الاقتصادي لزملائهم في المهن الاخرى حيث بلغت نسبة الاجابة بنعم بينهم (٦١٪) وقد يرجع ذلك الى ان الزيادات المالية التي يحصل عليها المعلم بعد انقضاء (١٥) عاما تتساوى مع الزيادات المتوفرة في المهن الأخرى.

٣ - كذلك يلاحظ ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب سنوات الخبرة فيما يتعلق بسؤال البند السابع «هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟» حيث بلغت نسبة كاي ٢ (١٥, ٤٠) ومستوى الدلالة (٠, ٠٠٩) وهي دالة عند مستوى (٠, ٠٥) فأقل. وعند الرجوع الى النسب المثوية يلاحظ التالي:

أن افراد ذوي الخبرة الممتدة ما بين (١١-١٥) سنة هم اكثر افراد العينة عدم موافقة على ترك المهنة بسبب الوضع الاقتصادي (١, ٨٧٪) ويليها في ذلك اصحاب الخبرة الممتدة ما بين (١-٥ سنوات) ثم اصحاب الخبرة الممتدة ما بين (٦-١١ سنة) تليها فئة اصحاب الخبرة الممتدة ما بين (٢١-٢٥ سنة) حيث بلغت نسبة الاجابات لفئات الخبرة هذه (٩, ٨٦٪) و(٧٦٪) و(٧٥٪) على التوالي ويلاحظ ان فئة اصحاب الخبرة الممتدة ما بين (١٦-٢٠ سنة) هم اقل افراد العينة اجابة بلا عن السؤال «هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟». حيث بلغت نسبة الاجابة بلا (٦, ٥٥٪) اي انهم اقل فئات العينة رغبة في ترك المهنة. وقد يكون السبب في ان المعلمين لا يريدون ترك مهنتهم هو الفترة التي قضوها في التعليم فمع المدة تتكون روابط بين الانسان والعمل الذي يقوم به فيعتز به ولا يريد ان يتركه. اما بالنسبة لأصحاب سنوات الخبرة القصيرة فهم صغار ولم تبد مساوىء خدمة التعليم بعد او انهم يتوقعون انها ستكون افضل على مر الزمن بعد ان يتعودوا عليها.

٥ - الفرضية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠, ٠٥) فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب الحالة الاجتماعية في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (٦) يوضح العلاقة بين الحالة الاجتماعية والرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

السؤال	الإجابة	أعزب	متزوج	مطلق	أرمل	كاي ^٢	مستوى الدلالة
١- هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟	نعم لا	٪٨٢,٤ ٪١٧,٦	٪٨٩,٩ ٪١٠,١	٪٨٧,٥ ٪١٢,٥	٪١٠٠ —	٢,١٦	,٥٤١
٢- هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟	نعم لا	٪٨٥,٧ ٪١٤,٣	٪٨٩,٩ ٪١٠,١	٪٨٧,٥ ٪١٢,٥	٪١٠٠ —	١,٠٦	,٧٨٧
٣- هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟	نعم لا	٪٨٠,٠ ٪٢٠,٠	٪٧٠,٣ ٪٢٩,٧	٪٦٢,٥ ٪٣٧,٥	٪٧٥,٠ ٪٢٥,٠	١,٧١	,٦٣٤
٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	نعم لا	٪٥٠,٠ ٪٥٠,٠	٪٥٩,٥ ٪٤٠,٥	٪٨٧,٥ ٪١٢,٥	٪٦٦,٧ ٪٣٣,٣	٣,٨٥	,٢٧٨
٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	نعم لا	٪٤٥,٥ ٪٥٤,٥	٪٤٠,٨ ٪٥٩,٢	٪٣٧,٥ ٪٦٢,٥	٪١٠٠ —	٢,٤٠	,٤٩٤
٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟	نعم لا	٪١٥,٦ ٪٨٤,٤	٪٢٤,٦ ٪٧٥,٤	— ٪١٠٠	— ٪١٠٠	٤,٥٢	,٢١١
٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟	نعم لا	٪٦,١ ٪٩٣,٩	٪٢٣,٨ ٪٧٦,٢	٪١٢,٥ ٪٨٧,٥	— ٪١٠٠	٦,٧٦	,٠٨٠
٨- ما وضعك الاجتماعي الحالي؟	مرتفع متوسط منخفض	٪٣٣,٣ ٪٦٣,٦ ٪٣	٪٢٦,٣ ٪٧١,٤ ٪٢,٣	٪٢٥,٠ ٪٧٥,٠ —	— ٪١٠٠ —	٢,٧٣	,٨٤٢
٩- ما وضعك الاقتصادي الحالي؟	مرتفع متوسط منخفض	٪٢,٦ ٪٧٦,٥ ٪٢,٩	٪١١,٩ ٪٧٩,٧ ٪٨,٥	٪٢٥,٠ ٪٧٥,٠ —	— ٪١٠٠ —	٥,٣٥	,٥٠٠
١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟	مرتفع متوسط منخفض	٪٣٩,٤ ٪٤٨,٥ ٪١٢,١	٪٣٠,٣ ٪٥٦,٦ ٪١٣,١	٪٥٠,٠ ٪٣٧,٠ ٪١٢,٥	٪٢٥,٠ ٪٢٥,٠ ٪٥٠,٠	٦,٩٧	,٣٢٣

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد لعينة على بنود الاستبانة حسب الحالة الاجتماعية (أعزب) (متزوج) (مطلق) (أرمل) وهذا يدل على صحة الفرضية أعلاه.

٦- الفرضية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) فأقل بين معلمي المرحلة

الابتدائية في الكويت حسب نوعية السكن في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (٧) يوضح العلاقة بين نوعية السكن والرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

مستوى الدلالة	كاي	سكن توفره الوزارة	سكن توفره الوزارة	دخل محدود	دخل متوسط	فيلا	حكومي	سكن تملك	الإجابة	السؤال / نوعية السكن والإجابة
٠,٤٠٦	٥,٨٠	%١٠٠	%٩٦,٦	%٧٩,٤	%٩١,٧	%٨٩,٨	%٨٤,٦	%٨٦,٦	نعم	١ - هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
		—	%٣,٤	%٢٠,٦	%٨,٣	%١٠,٢	%١٥,٤	%١٣,٣	لا	
٠,٩٦٩	١,٣٥	%١٠٠	%٨٩,٧	%٨٨,٢	%٩١,٧	%٨٨,٠	%٨٤,٠	%٨٩,٤	نعم	٢ - هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟
		—	%١٠,٣	%١١,٨	%٨,٣	%١٢,٠	%١٦,٠	%١٠,٦	لا	
٠,٩٠٦	٤,٥٠	%٧٥,٠	%٧٢,٤	%٦٠,٦	%٨٣,٣	%٧١,٤	%٦٦,٧	%٧٦,٦	نعم	٣ - هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟
		%٢٥,٠	%٢٧,٦	%٣٩,٤	%١٦,٧	%٢٨,٦	%٣٣,٣	%٢٣,٤	لا	
٠,٩٧١	١,٣٦	%٧٥,٠	%٦٠,٧	%٥٥,٩	%٦٨,٢	%٥٩,٢	%٦٢,٥	%٥٩,١	نعم	٤ - هل وضعتك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟
		%٢٥,٠	%٣٩,٣	%٤٤,١	%٣١,٨	%٤٠,٨	%٣٧,٥	%٤٠,٩	لا	
٠,٥٥٦	١٢,٢٧	%١٠٠	%٧٨,٦	%٣٢,٤	%٥٧,١	%٤٥,٨	%٤٧,٨	%٣٥,٦	نعم	٥ - هل وضعتك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟
		—	%٢١,٤	%٦٧,٦	%٤٢,٩	%٥٤,٢	%٥٢,٢	%٦٤,٤	لا	
٠,١٩٥	٨,٦٤	%٧٥,٠	%٧,٧	%٢٦,٥	%٢٧,٣	%٢٤,٥	%٤,٣	%٢٥,٠	نعم	٦ - هل وضعتك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟
		%٢٥,٠	%٩٢,٣	%٧٣,٥	%٢٢,٧	%٧٥,٥	%٩٥,٧	%٧٥,٠	لا	
٠,٧٨٥	٣,١٩	%٧٥,٠	%٢٠,٠	%٢٧,٣	%١٣,٠	%٢٤,٥	%١٣,٠	%١٨,٢	نعم	٧ - هل وضعتك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟
		%٢٥,٠	%٨٠,٠	%٧٢,٧	%٨٧,٠	%٧٥,٥	%٨٧,٠	%٨١,٨	لا	
٠,٥٥٢	٢٠,٨٨	—	%٢٤,١	%٢٠,٦	%١٦,٧	%٤٢,٦	%٢٤,٠	%٣١,١	مرتفع	٨ - ما وضعتك الاجتماعي الحالي؟
		%٧٥,٠	%٧٥,٩	%٧٦,٥	%٨٣,٣	%٥٥,٣	%٧٦,٠	%٦٤,٤	متوسط	٩ - ما وضعتك الاقتصادي الحالي؟
		%٢٥,٠	—	%٢,٩	—	%٢,١	—	%٤,٤	منخفض	١٠ - ما نظرتك المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
٠,٢٨٣	١٤,٢٩	—	%٢٤,١	%٨,٨	—	%٢٠,٤	%٨,٠	%١٧,٤	مرتفع	
		%١٠٠	%٦٥,٥	%٧٩,٤	%٩٥,٨	%٧٣,٥	%٨٨,٠	%٧٨,٣	متوسط	
		—	%١٠,٣	%١١,٨	%٤,٢	%٦,١	%٤,٠	%٤,٣	منخفض	
٠,٢٩٠	١٤,١٧	%٢٥,٠	%٣١,٠	%٢٦,٥	%٣٠,٤	%٢٣,٤	%٥٣,٨	%٣٣,٣	مرتفع	
		%٥٠,٠	%٤٨,٣	%٥٨,٨	%٤٧,٨	%٦١,٧	%٣٤,٦	%٦٢,٢	متوسط	
		%٢٥,٠	%٢٠,٧	%١٤,٧	%٢١,٧	%١٤,٩	%١١,٥	%٤,٤	منخفض	

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة على بنود الاستبانة حسب نوعية السكن: (تمليك)، (حكومي)، (فيلا)، (دخل متوسط)، (دخل محدود)، (سكن توفره الوزارة: شقة) (شقة توفرها الوزارة: فيلا) وهذا يدل على صحة الفرضية أعلاه.

٧ - الفرضية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) ، فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب عدد حجرات السكن في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (٨) يوضح العلاقة بين عدد حجرات المسكن والرضا

الوظيفي والوضع الاجتماعي والاقتصادي

السؤال	عدد الحجرات	الإجابة	من ٢-١	من ٥-٣	من ٨-٦	٩ فأكثر	كاي ٢	مستوى الدلالة
١- هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟		نعم	%٩١,٤	%٨٧,٥	%٨٥,٢	%٩٣,٥	٥,٠٠	٠,٢٨٧
		لا	%٨,٦	%١٢,٥	%١٤,٨	%٦,٥		
٢- هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟		نعم	%٩١,٤	%٨٦,١	%٨٧,١	%٩٥,٧	٦,٣٤	٠,١٧٥
		لا	%٨,٦	%١٣,٩	%١٢,٩	%٤,٣		
٣- هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟		نعم	%٦٤,٧	%٦٨,٦	%٧١,٠	%٨٧,٢	٧,٢٩	٠,١٢٢
		لا	%٣٥,٣	%٣١,٤	%٢٩,٠	%١٢,٨		
٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟		نعم	%٦٦,٧	%٥٥,٩	%٥٥,٠	%٧١,١	١,٠٤	٠,١٣٤
		لا	%٣٣,٣	%٤٤,١	%٤٥,٠	%٢٨,٩		
٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟		نعم	%١٨,٢	%٤٤,١	%٣٧,٣	%٥٩,١	١٣,٧٠	* ,٠٠٨
		لا	%٨١,٨	%٥٥,٩	%٦٢,٧	%٤٠,٩		
٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟		نعم	%٢٤,٢	%٢١,٢	%٢٥,٠	%١٥,٦	٢,٤٥	٠,٦٥٤
		لا	%٧٥,٨	%٧٨,٨	%٧٥,٠	%٨٤,٤		
٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟		نعم	%٢٥,٠	%٢٠,٣	%٢٦,٧	%٨,٥	٧,٠٢	٠,١٣٥
		لا	%٧٥,٠	%٧٩,٧	%٧٣,٣	%٩١,٥		
٨- ما وضعك الاجتماعي الحالي؟		مرتفع	%١٤,٧	%٢١,٧	%٢٦,٢	%٤٠,٤	٣٠,٧٣	* ,٠٠٠
		متوسط	%٨٥,٣	%٧٦,٨	%٧٢,١	%٥٥,٣		
		منخفض	—	%١,٤	%١,٦	%٤,٣		
٩- ما وضعك الاقتصادي الحالي؟		مرتفع	%٥,٧	%١٤,٣	%١١,٣	%٢١,٣	١٢,٠٤	٠,١٥٠
		متوسط	%٨٢,٩	%٧٨,٦	%٨٠,٦	%٧٦,٦		
		منخفض	%١١,٤	%٧,١	%٨,١	%٢,١		
١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟		مرتفع	%٥٠,٤	%٣٢,٩	%٢٩,٥	%٣١,١	٧,٢١	٠,٥١٤
		متوسط	%٥٠,٠	%٤٨,٦	%٦٣,٩	%٥٥,٦		
		منخفض	%١٧,٦	%١٨,٦	%٦,٦	%١٣,٣		

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من جدول رقم (٨) التالي:

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب عدد حجرات المسكن فيما يتعلق بمقارنة الوضع الاقتصادي لمعلم المرحلة الابتدائية بالوضع الاقتصادي لأصحاب المهن الاخرى حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٣,٧٠) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٨) , وهى دالة احصائيا عند مستوى (٠,٥) فأقل. وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ان (٨, ٨١٪) من المعلمين الذين لديهم من حجرة الى حجرتين في سكنهم يرون ان وضعهم الاقتصادي لا يتساوى بأصحاب المهن الاخرى. يلي هذه الفئة اصحاب سكن يحتوي على (٦ - ٨ حجرات) حيث بلغت نسبة المجيبين بلا عن هذا البند (٧, ٦٢٪) ثم يليها اصحاب السكن الذي يحتوي على (٣-٥ حجرات) اغلبية بسيطة منهم (٩, ٥٥٪) ترى ان وضعها الاقتصادي لا يتساوى مع اصحاب المهن الاخرى، بينما اصحاب السكن الذي يحتوي على (٩ حجرات فأكثر) ترى اغليبيتهم (١, ٥٩٪) بانها تتساوى اقتصاديا مع المهن الاخرى، ان انه يبدو ان هناك علاقة بين عدد حجرات المسكن واحساس المعلم بانه اقتصاديا متساو مع اصحاب المهن الاخرى، وبما ان عدد حجرات المسكن يمكن ان يعد مؤشرا من مؤشرات الوضع الاجتماعي والاقتصادي الفعلي فهذا يدلنا على انه هناك علاقة بين الوضع الاجتماعي الاقتصادي والرضا الوظيفي.

٢ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب عدد حجرات المسكن فيما يتعلق بالوضع الاجتماعي الحالي للمعلم حيث بلغت قيمة كاي ٢ (٣٠,٧٣) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٠) , وهى دالة احصائيا عند مستوى (٠,٥) , فأقل. وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ما يلي: الاغلبية من افراد العينة ترى ان وضعها الاجتماعي متوسط فمثلا اصحاب السكن الذي يحتوي على (١-٢ حجرة) (٣, ٨٥٪) منهم يرون ان وضعهم الاجتماعي متوسط يليها اصحاب السكن الذي يحتوي على (٣ - ٥ حجرات) (٨, ٧٦٪) يليها فئة السكن الذي يحتوي على (٦ - ٨ حجرات) (١, ٧٢٪) اما فئة اصحاب السكن الذي يحتوي على ٩ حجرات فصحيح انه اكثر من نصفهم (٣, ٥٥٪) يرون انهم يتتمون

الى الوضع الاجتماعي المتوسط الا ان (٤, ٤٠٪) منهم يرون انهم ينتمون الى
الوضع الاجتماعي المرتفع. وتقل نسبة القائلين بانهم ينتمون الى وضع اجتماعي
مرتفع بانخفاض عدد حجرات السكن، حيث نلاحظ ان (٢, ٢٦٪) من
اصحاب السكن الذي يحتوي على (٦ - ٨ حجرات) ترى انها تنتمي الى وضع
اجتماعي مرتفع يليها اصحاب السكن الذي يحتوي على (٣ - ٥ حجرات)
(٧, ٢١٪) ثم يليهم فئة اصحاب السكن الذي يحتوي على (١ - ٢ حجرة) و
(٧, ١٤٪) كما يلاحظ ان اقلية ضئيلة منهم ترى انها تنتمي الى فئة وضع اجتماعي
منخفض فقد بلغت النسبة (صفرًا) عند اصحاب السكن الذي يحتوي على (١ - ٢
حجرة) و (٤, ١٪) لأصحاب السكن الذي يحتوي على (٣ - ٥ حجرات) و
(٦, ١٪) لأصحاب السكن الذي يحتوي على (٦ - ٨ حجرات) و (٣, ٤٪)
لأصحاب السكن الذي يحتوي على ٩ حجرات.

٨ - الفرضية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٥, ٠) فأقل بين معلمي
المرحلة الابتدائية في الكويت حسب جملة المرتب الشهري في الرضا الوظيفي وتصور
الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (٩) يوضح العلاقة بين المرتب الشهري والرضا
الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

مستوى الدلالة	كاي ^٢	٩ فاكتر	من ٨-٦	من ٥-٣	من ٢-١	الإجابة	جملة المرتب الشهري بد.ك.**	
							السؤال	الإجابة
٠,٢٨٧	٥,٠٠	%٩٣,٥	%٨٥,٢	%٨٧,٥	%٩١,٤	نعم	١- هل أنت راض عن عملك كمعلم	
						لا	بالمرحلة الابتدائية؟	
٠,١٧٥	٦,٣٤	%٩٥,٧	%٨٧,١	%٨٦,١	%٩١,٤	نعم	٢- هل أنت راض عن مستواك	
						لا	الاجتماعي؟	
٠,١٢٢	٧,٢٩	%٨٧,٢	%٧١,٠	%٦٨,٦	%٦٤,٧	نعم	٣- هل أنت راض عن مستواك	
						لا	الاقتصادي؟	
,١٣٤	١,٠٤	%٧١,١	%٥٥,٠	%٥٥,٩	%٦٦,٧	نعم	٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى	
						لا	مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	
*,٠٠٨	١٣,٧٠	%٥٩,١	%٣٧,٣	%٤٤,١	%١٨,٢	نعم	٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى	
						لا	مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	
,٦٥٤	٢,٤٥	%١٥,٦	%٢٥,٠	%٢١,٢	%٢٤,٢	نعم	٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك	
						لا	ترغب في ترك مهنة التعليم؟	
,١٣٥	٧,٠٢	%٨,٥	%٢٦,٧	%٢٠,٣	%٢٥,٠	نعم	٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك	
						لا	ترغب في ترك مهنة التعليم؟	
*,٠٠٠	٣٠,٧٣	%٤٠,٤	%٢٦,٢	%٢١,٧	%١٤,٧	مرتفع	٨- ما وضعك الاجتماعي الحالي؟	
						متوسط		
,١٥٠	١٢,٠٤	%٤٠,٣	%١١,٦	%١,٤	—	منخفض		
						مرتفع		
,١٥٠	١٢,٠٤	%٢١,٣	%١١,٣	%١٤,٣	%٥,٧	مرتفع	٩- ما وضعك الاقتصادي الحالي؟	
						متوسط		
,٥١٤	٧,٢١	%٧٦,٦	%٨٠,٦	%٧٨,٦	%٨٢,٩	منخفض		
						مرتفع		
,٥١٤	٧,٢١	%٢,١	%٨,١	%٧,١	%١١,٤	منخفض		
						متوسط		
,٥١٤	٧,٢١	%٣١,١	%٢٩,٥	%٣٢,٩	%٥٠,٤	مرتفع	١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم	
						متوسط	بالمرحلة الابتدائية؟	
,٥١٤	٧,٢١	%٥٥,٦	%٦٣,٩	%٤٨,٦	%٥٠,٠	منخفض		
						منخفض		

**د.ك: الدينار الكويتي

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من جدول رقم (٩) مايلي:

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب جملة المرتب الشهري بالعلاقة مع رضا معلم المرحلة الابتدائية عن عمله حيث بلغت قيمة كاي^٢ (١٣,٥٥) ومستوى الدلالة (٠,٠٤), وهي دالة احصائيا عند مستوى

(٥٠) ، فأقل . وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ مايلي اكثر الفئات رضا عن مهنتهم هم اصحاب دخل (٤٠٠ دينار كويتي فأقل) حيث بلغت نسبتهم (٩٦,٣٪) يلي هذه الفئة الفئة التي مرتبها يبلغ بين (٤٠٠ - ٦٠٠ د.ك) حيث بلغت نسبتهم (٨٨,٣٪) يليها فئة الذين دخلهم (من ٨٠٠ د.ك وأكثر) حيث بلغت نسبتهم (٨٣,٣٪) ثم فئة (٦٠٠ الى ٨٠٠ د.ك) حيث بلغت نسبتهم (٦٩,٦٪) وهذا غريب حيث ان اصحاب فئات الدخل الضئيل اكثر رضاء عن مهنتهم كمعلمين في المرحلة الابتدائية من اصحاب الدخل العالي.

٢ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب جملة المرتب فيما يتعلق بالرضا عن المستوى الاقتصادي للمعلم حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٦,٥٢) ومستوى الدلالة (٠,٠١) ، وهي دالة احصائيا عند مستوى (٥,٠) ، وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ان هناك تباينا شديدا في اجوبتهم عن هذا السؤال فبينما يرضي اصحاب فئة مرتب من (٤٠١ - ٦٠٠ د.ك) عن مستواهم الاقتصادي بنسبة (٨١,٣٪) نجد ان اغلبية فئة مرتب (٦٠١ - ٨٠٠ د.ك) لاترضى عن مستواها الاقتصادي حيث اجاب (٥٢,٢٪) منهم عن هذا السؤال بلا، وقد يرجع ذلك الى طول المدة التي قضاها هذا المعلم في مهنة التدريس، بما لا يتكافأ والراتب الذي يتقاضاه. او قد يرجع ذلك الى التفاوت في الجهد المبذول من قبل المعلمين اثناء العمل.

٣ - كذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة حسب جملة المرتب فيما يتعلق بمقارنة وضع معلمي المرحلة الابتدائية الاجتماعي بالاوضاع الاجتماعية لأصحاب المهن الاخرى حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٦,٧٩) ومستوى الدلالة (٠,٠١) ، وهي دالة احصائيا عند مستوى (٥,٠) ، فأقل . وعند الرجوع الى النسب المئوية في الجدول يلاحظ مايلي: اغلبية اصحاب فئة مرتب (٦٠١ - ٨٠٠ د.ك) ترى انها غير متساوية اجتماعيا مع اصحاب المهن الاخرى حيث بلغت نسبة المجيبين بلا (٧٣,٩٪) وحتى الذين يرون انهم متساوون في اوضاعهم الاجتماعية مع غيرهم من اصحاب المهن الاخرى فهم اغلبية قليلة وهؤلاء يتمون الى فتي المرتب (٤٠١ - ٦٠٠ د.ك) و (٨٠١ د.ك فأكثر) حيث بلغت نسب المجيبين

بنعم (٨, ٦٩٪) و (٧, ٦٦٪) على التوالي.

٤ - كذلك يلاحظ ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات افراد العينة على السؤال الذي يقارن بين الازواح الاقتصادية لمعلمي المرحلة الابتدائية مع الازواح الاقتصادية لأصحاب المهن الاخرى حسب المرتب حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٠, ٠٣) ومستوى الدلالة (٠, ١٨) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠, ٠٥) وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ان جميع الفئات ترى انها غير متساوية اقتصاديا مع المهن الاخرى ما عدا الفئة التي تتقاضى (٨٠١ دينار كويتي فأكثر) حيث بلغت نسبة اجابتها بنعم عن هذا السؤال (٧٥٪) وهذا طبيعي ولكن لا يتوافق مع درجة رضاهم عن مستواهم الاقتصادي الذي سبق وان نوقش اعلاه . اما بالنسبة للفئات الأخرى فقد بلغت نسب اجابتهم بنعم عن هذا السؤال كما يلي فئة (٤٠٠ - ٦٠٠ د.ك) (٦, ٤٥٪) وفئة (أقل من ٤٠٠ دينار كويتي) (٥, ٣٢٪) وفئة (٦٠٠ - ٨٠٠ د.ك) (٤, ٣٠٪) دالا على انهم لا يرون بانهم متساوون ماديا مع المهن الاخرى وهذا يدعم ما قاله «لفن ١٩٨٥» عن المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية.

٥ - أيضا هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة عن السؤال «هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك المهنة؟» حسب المرتب حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٤, ٠٠) ومستوى الدلالة (٠, ٠٠) وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ان جميع الفئات لا ترغب في ترك المهنة بسبب الوضع الاقتصادي لهم واقلهم في انعدام رغبتهم هذه هم اصحاب فئة المرتب (من ٦٠٠ - ٨٠٠ د.ك) حيث بلغت نسبة اجابتهم بلا (٢, ٥٢٪) واكثرهم في انعدام رغبتهم هذه هم فئة اصحاب مرتب (٤٠٠ - ٦٠٠ د.ك) حيث بلغت نسبة المجيبين بلا (٢, ٨٨٪) والغريب هنا ان انعدام الرضا عن الوضع الاقتصادي المناقش اعلاه ووعي المعلمين بان هناك مهنا اخرى ذات مردود اقتصادي افضل لا يدفع المعلمين الى ان يفكروا في ترك المهنة الى مهنة اخرى لها وضع اقتصادي افضل . وهذا لا يتفق مع ما قيل حول ان سبب العزوف عن هذه المهنة هو قلة المرتبات كما يقول (عبدالعزيز وآخرون ١٩٨٥) ويقول (رمبيرجر ١٩٨٧).

٦ - كما ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة عن السؤال الثامن عن الوضع الاجتماعي للمعلم حسب المرتب حيث بلغت قيمة كاي ٢ (٣٩, ١٣) ومستوى الدلالة (٠,٣٧) , وهى دالة احصائيا عند مستوى (٠,٥) فأقل. وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ ما يلي: ترى الاغلبية ان وضعها الاجتماعي متوسط حيث يرى (٥, ٨٧٪) من فئة المرتب (من ٦٠٠ - ٨٠٠ د.ك) و (٨١٪) من فئة المرتب (الأقل من ٤٠٠ د.ك) و (٦٦,٧٪) من فئة (٨٠٠ دينار كويتي فأكثر) و (٦٠,٧٪) من فئة مرتب (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) بانهم ينتمون الى الوضع الاجتماعي المتوسط واكثر فئة ترى انها تنتمي الى الوضع الاجتماعي المرتفع هى فئة مرتب (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) حيث بلغت نسبة اجاباتهم بمرتفع (٥, ٣٥٪) تليها فئة مرتب (٨٠٠ دينار كويتي فأكثر) حيث بلغت نسبة اجاباتهم بمرتفع (٣, ٣٣٪) اي الثلث كما ويلاحظ ان نسبة ضئيلة جدا تتراوح بين (٣,٧٪) في حالة فئة المرتب (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) و (صفر٪) في حالة فئتي من (٦٠٠ - ٨٠٠ دينار كويتي) و (٨٠٠ دينار فأكثر) ترى انها تنتمي الى الوضع الاجتماعي المنخفض.

٧ - وأخيرا هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة عن السؤال الخاص بتقدير او نظرة المجتمع لمعلم المرحلة الابتدائية حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٩, ٢٠) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٣) , وهى دالة احصائيا عند مستوى (٠,٥) , وعند الرجوع الى النسب المئوية يلاحظ التالي:

ثلثا فئة مرتب (٨٠٠ دينار كويتي فأكثر) ترى ان نظرة المجتمع اليها متوسطة (٦٦,٧٪) يليها فئتا (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) و (أقل من ٤٠٠ دينار كويتي) حيث بلغت نسبة اجابتهم بمتوسط (١, ٥٦٪) و (٩, ٥١٪) على التوالي اي اكثر من نصف كل فئة .. اما فئة من (٦٠٠ - ٨٠٠ دينار كويتي) فنسبة (٨, ٤٥٪) ترى ان نظرة المجتمع اليها متوسطة و (٧, ٤١٪) منهم يرون ان نظرة المجتمع اليهم منخفضة. واكثر من ثلث كل فئة من (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) و (أقل من ٤٠٠ دينار كويتي) ترى ان نظرة المجتمع اليها مرتفعة.

٩ - الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) فأقل بين

معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب جملة الدخل الشهري في الرضا الوظيفي
وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (١٠) يوضح العلاقة بين جملة الدخل الشهري
والرضا الوظيفي والوضع الاجتماعي والاقتصادي

مستوى الدلالة	كاي ٢	من ٨٠٠ وأكثر	من ٦٠٠-٨٠٠	من ٤٠٠-٦٠٠	أقل من ٤٠٠	الإيجابية	جملة المرتب الشهري بـ د.ك**
							السؤال
,٠٧٠	٧,٠٨	%٩٦,٨	%٦٩,٢	%٨٨,٥	%٨٩,١	نعم لا	١- هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
							%٣,٢
,٠٧٨	٦,٨٣	%٩٦,٨	%٧١,٤	%٩٢,٣	%٨٩,٢	نعم لا	٢- هل أنت راض عن مستواك الاجتماعي؟
							%٣,٢
,١٨١	٤,٨٧	%٨٧,١	%٦١,٥	%٦٥,٤	%٧٠,٨	نعم لا	٣- هل أنت راض عن مستواك الاقتصادي؟
							%١٢,٩
,٤٨٢	٢,٤٧	%٧١,٠	%٥٠,٠	%٦٠,٠	%٥٧,٤	نعم لا	٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟
							%٢٩,٠
,٠٩١	٦,٤٨	%٦٠,٠	%٤٢,٩	%٢٨,٠	%٣٩,٠	نعم لا	٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟
							%٤٠,٠
,٦٢٨	١,١٧	%٢٠,٠	%٣٥,٧	%٢٠,٠	%٢١,١	نعم لا	٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟
							%٨٠,٠
,٢٦٧	٣,٩٥	%١٣,٣	%٣٥,٧	%٢٦,٩	%١٨,٦	نعم لا	٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟
							%٨٦,٧
*,٠٠٨	١٧,٤٨	%٥١,٦	%٢١,٤	%١٩,٢	%٢٣,٢	مرتفع متوسط	٨- ما وضعك الاجتماعي الحالي؟
							%٤٨,٤
,٢٤٤	٧,٩٢	%٢٥,٨	%٢١,٤	%١١,٥	%١٠,٤	مرتفع متوسط	٩- ما وضعك الاقتصادي الحالي؟
							%٧١,٠
,٢٨١	٧,٤٥١	%٣,٢	%١٤,٣	%٧,٧	%٧,١	منخفض مرتفع	
							%٣٥,٥
,٢٨١	٧,٤٥١	%٥٤,٨	%٣٥,٧	%٥٣,٨	%٥٥,٦	متوسط منخفض	١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟
							%٩,٧

* د.ك.: الدينار الكويتي

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من جدول رقم (١٠) مايلي:

١ - هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة فيما يتعلق بالوضع

الاجتماعي للمعلم وذلك حسب جملة الدخل الشهري حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١٧, ٤٨) ومستوى الدلالة (٠, ٠٠٨) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠, ٠٥) وأقل. وعند الرجوع الى النسب المثوية يلاحظ ان اغلبية افراد العينة من اصحاب فئات الدخول التالية: (اقل من ٤٠٠ دينار كويتي)، (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي)، (٦٠٠ - ٨٠٠ دينار كويتي) ترى ان وضعها الاجتماعي متوسط حيث بلغت نسبهم على التوالي كما يلي: (٥, ٧٥)٪، (١, ٧٣)٪ و (٤, ٧١)٪ اما بالنسبة لفئة الدخل (من ٨٠٠ دينار كويتي فأكثر) فترى اغلبية ضئيلة منهم ان وضعها الاجتماعي مرتفع حيث بلغت نسبة المجيبين بمرتفع (٦, ٥١)٪ وأجاب (٤, ٤٨)٪ منهم بأن وضعهم الاجتماعي متوسط. وهذه هي اول مرة يلاحظ فيها علاقة مؤشر من مؤشرات المستوى الاقتصادي بالوضع الاجتماعي لمعلم المرحلة الابتدائية. ففي جميع الجداول السابقة لم نلاحظ هذه العلاقة بين مؤشرات الوضع الاقتصادي والوضع الاجتماعي بل كنا نجد مؤشرات الوضع الاقتصادي ذات علاقة بالوضع الاقتصادي نفسه فقط.

١٠- الفرضية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠, ٠٥) فأقل بين معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت حسب جملة المصروف الشهري في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول رقم (١١) يوضح العلاقة بين جملة المصروف الشهري
والرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي

مستوى الدلالة	كاي ^٢	من ٨٠٠ فأكثر	من ٦٠٠-٨٠٠	من ٤٠٠-٦٠٠	أقل من ٤٠٠	الإجابة	جملة المصروف الشهري بـد.ك.**	
							السؤال	
,٠٥٦	٧,٥٧	%٩٣,٣	%٧٣,٩	%٨٦,٦	%٩٢,٦	نعم	١- هل أنت راض عن عملك كمعلم	
						لا	بالمرحلة الابتدائية؟	
*,٠١	١١,٣٥	%١٠٠,	%٧٠,٨	%٩٢,٥	%٩٠,٢	نعم	٢- هل أنت راض عن مستواك	
						لا	الاجتماعي؟	
,٥٩٨	١,٨٨	%٨٠,٠	%٦٢,٥	%٧٥,٠	%٧١,١	نعم	٣- هل أنت راض عن مستواك	
						لا	الاقتصادي؟	
*,٠٣٦	٨,٥٤	%٨٦,٧	%٣٩,١	%٦٠,٠	%٥٩,١	نعم	٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى	
						لا	مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	
,٦٤٧	١,٦٦	%٥٧,١	%٣٩,١	%٤٠,٦	%٣٩,٥	نعم	٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى	
						لا	مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟	
,٨٣٩	,٨٤	%١٣,٣	%٢١,٧	%٢٤,٢	%٢١,٦	نعم	٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك	
						لا	ترغب في ترك مهنة التعليم؟	
,٠٦٩	٧,١٠	%٣٣,٣	%٣٤,٨	%٢١,٧	%١٤,٥	نعم	٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك	
						لا	ترغب في ترك مهنة التعليم؟	
,٩١٣	٢,٠٨	%٣٣,٣	%٣٣,٣	%٢٤,٦	%٢٥,٤	مرتفع	٨- ماوضعك الاجتماعي الحالي؟	
						متوسط		%٧٢,٠
						منخفض		%٣,١
,٨٦٥	٢,٥٣	%٢٠,٠	%١٦,٧	%١٣,٤	%١١,٨	مرتفع	٩- ماوضعك الاقتصادي الحالي؟	
						متوسط		%٨٠,٧
						منخفض		%٧,٦
,٠٦	%١٢,٣	%٣٣,٣	%١٣,٠	%٢٤,٦	%٣٩,٥	مرتفع	١٠- مانظرة المجتمع اليك كمعلم	
						متوسط		%٥٢,١
						منخفض		%٨,٤

* د.ك.: الدينار الكويتي

* ذات دلالة إحصائية

يتضح من جدول رقم (١١) مايلي:

١ - هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين اجابات افراد العينة فيما يتعلق بالبند الثاني من الاستبانة وهو عن رضا معلم المرحلة الابتدائية عن مستواه الاجتماعي وذلك

حسب المصروف الشهري حيث بلغت قيمة كاي ٢ (١١, ٣٥) ومستوى الدلالة (٠, ١) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠, ٥) فأقل. وعند الرجوع الى النسب المتوية يلاحظ مايلي:

اغلبية المعلمين راضين عن مستواهم الاجتماعي بتفاوت حيث بلغت نسبة المجيبين بنعم عن هذا السؤال من فئة المصروف الشهري من (٨٠٠ دينار كويتي فأكثر) (١٠٠٪) وتقل هذه النسبة عند فئة المصروف الشهري من (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) فتصبح (٩٢, ٥)٪ وتليها نسبة المجيبين من فئة المصروف الشهري في (أقل من ٤٠٠ دينار كويتي) فهي (٩٠, ٢)٪ وأقلهم رضا عن مستواه الاجتماعي هي فئة المصروف الشهري (من ٦٠٠ - ٨٠٠ دينار كويتي) حيث بلغت نسبة الاجابة بنعم (٧٠, ٨)٪ وهذه النسبة طبعاً مازالت تمثل أغلبية.

٢ - هناك فروق ذات دلالة احصائية فيما يتعلق باجابات افراد العينة عن السؤال الرابع الذي يقارن بين الوضع الاجتماعي للمعلم والاضاع الاجتماعية للمهن الاخرى كما يراه المعلم وذلك حسب فئات المصروف الشهري المختلفة حيث بلغت قيمة كاي ٢ (٨, ٥٤) ومستوى الدلالة (٠, ٣٦) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠, ٥) فأقل. وعند العودة الى النسب المتوية يلاحظ ان (٨٦, ٧)٪ من فئة مصروف (٨٠٠ دينار كويتي فأكثر) ترى ان وضعها الاجتماعي يتساوى مع الوضع الاجتماعي لأصحاب المهن الاخرى وتقل هذه النسب لتصبح (٦٠, ٠)٪ عند فئة مصروف (٤٠٠ - ٦٠٠ دينار كويتي) و (٥٩, ١)٪ عند فئة مصروف (أقل من ٤٠٠ دينار كويتي) اما بالنسبة لفئة مصروف (٦٠٠ - ٨٠٠ دينار كويتي) فهي لا ترى ان وضعها الاجتماعي مساو للأوضاع الاجتماعية للمهن الاخرى حيث بلغت نسبة اجابتها بلا اغلبية (٦٠, ٩)٪ وهذه مفارقة اذ ان الذي يصرف أكثر يظن انه غير مساو اجتماعيا لأصحاب المهن الاخرى بينما الذي يصرف اقل يظن الى حد ما انه مساو. وهذا يدلنا على انه لا توجد علاقة بين المستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي في مجتمع العينة وربما يكون في مجتمع الكويت بأسره.

يلاحظ ان مصطلح المستوى الاقتصادي والاجتماعي للشخص كمفهوم يوضح

ظاهرة الطبقة في المجتمعات الغربية (الصناعية) وهي مجتمعات طبقية يقاس المستوى الاقتصادي والاجتماعي فيها بطريقة مختلفة عن قياس نفس الظاهرة في البلاد العربية ومنها الكويت اذ انها تنتمي الى المجتمعات القبلية مع ملاحظة ان مفهوم الطبقة الاقتصادية دخيل على هذه المجتمعات.

لذلك نلاحظ بان ما تهتم به الدراسات الاجنبية من امريكية وأوروبية في هذا المجال ليست ذات علاقة بالمشاكل التي نبحثها في بلد مثل الكويت. فمثلا (بمن ونوبل ١٩٨٧ Pymn and Noble) عندما يبدان اهتمامهم بنوعية القيم التي سينقلها المعلم القادم من خلفية اقتصادية اجتماعية معينة (من الطبقات العاملة مثلا) لأنها ستؤثر على القيم التي يتبناها اطفال الانجليز، لديهم ما يبرر اهتمامهم اذ ان القيم عندهم تختلف باختلاف الطبقات الاقتصادية، لكن هذا الاهتمام غير مبرر لدينا اذ ان النظام الطبقي لدينا ليس نظام اقتصادي بحث كما هو لديهم بل تتدخل فيها القبلية وما يتشابك معها من علاقات نسب وقرابة .. الخ.

فالتنتيجة النهائية انه لا توجد علاقة بين المستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي في مجتمع العينة وربما في المجتمع الكويتي بأسره نتيجة طبيعية لاستخدامنا المقياس الغربي لقياس مشكلة محلية حيث ان مشاكلنا تختلف عن مشاكلهم قلبا وقالبا.

وقد وجه سؤالان مفتوحان في الاستبانة عن (١) اهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية و (٢) اهم المشكلات الاقتصادية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية فكانت اجوبتهم للسؤال الاول كما يوضح جدول رقم (١٢) حسب الجنس.

١١- الفرضية:

لا توجد فروق بين الذكور والاناث في نوعية المشاكل الاجتماعية التي يواجهها معلموا المرحلة الابتدائية في الكويت

جدول رقم (١٢) يوضح المشاكل الاجتماعية التي يواجهها معلم المرحلة الابتدائية موزعة حسب متغير الجنس

ذكور			إناث		
نوع المشكلة الاجتماعية	النسبة (%)	العدد	نوع المشكلة الاجتماعية	النسبة (%)	العدد
١- مشاكل خاصة بالوزارة	٧,١	٩	١- مشاكل خاصة بالوزارة	٧,١	٩
٢- مشاكل خاصة بالمدرسة	٦,٢	٨	٢- مشاكل خاصة بالإدارة المدرسية	١٦,٩	٤٤
٣- مشاكل خاصة بالتلاميذ أنفسهم	٥,٥	٧	٣- مشاكل خاصة بأسر التلميذات	١٣,٥	٣٥
٤- مشاكل خاصة بالمعلم نفسه	١٨,٣	٢٣	٤- مشاكل خاصة بالتلميذات أنفسهن	١١,٥	٣٠
٥- مشاكل خاصة بأولياء الأمور	٤١,٣	٥٢	٥- مشاكل خاصة بأسرة المعلمة	٩,٢	٢٤
٦- لا يوجد	٢١,٤	٢٧	٦- مشاكل خاصة بالمهنة	٤,٦	١٢
			٧- مشاكل خاصة بأولياء الأمور	١٨,٥	٤٨
			٨- لا يوجد	٢٠,٨	٥٤
نوع المشكلة الاجتماعية	١٢٦	١٠٠	نوع المشكلة الاجتماعية	٢٦٠	١٠٠

نلاحظ من جدول رقم (١٢) أن أكثر المشاكل تكرر ألدَى الذكور هي المشاكل الخاصة بأسر التلاميذ (٥٢ مرة) حيث بلغت أهميتها النسبية (٤١,٣%) مثل عدم اهتمام الاهل والابناء بالتعليم كما يجب، قلة وعي اولياء الامور «من ناحية تدريس اولادهم» وعدم تعاون الاهل مع المدرسة.

اما بالنسبة للمعلمات فنلاحظ ان اكثر المشاكل تكرر اهاى المشاكل الخاصة بأولياء الامور (٤٨ مرة) حيث بلغت أهميتها النسبية (١٨,٥%) وهى نسبة ضئيلة تليها المشاكل الخاصة بالادارة المدرسية (٤٤ مرة) حيث بلغت أهميتها النسبية (١٦,٩%) ثم المشاكل الخاصة بأسر التلميذات (٣٥ مرة) حيث بلغت أهميتها النسبية (١٣,٥%) وهى عموما نسب ضئيلة.

ومن امثال المشاكل الخاصة بأولياء الامور مايلي: عدم تعاون اولياء الامور مع المدرسة عدم تعاون البيت مع المدرسة، عدم تقدير اولياء الامور لمهنة التدريس وعدم وعي اولياء الامور.

اما المشاكل الخاصة بالادارة المدرسية فهي مثل كثرة عدد التلميذات بالصف، كثرة الحصص، طول الدوام المدرسي في المرحلة الابتدائية، الاعمال الادارية التي يكلف بها المعلم + احتياط + نشاط + مناوبة وعدم مراعاة وضع المعلم حيث يطلب منه الكثير ولا يأخذ الا القليل تقديرا او تشجيعا.

وأما المشاكل الخاصة بأسر التلميذات فهي مثل: تعدد الزوجات، كثرة الطلاق، التفكك الاسري عدم اهتمام الاهل بنظافة ابنائهم، مستوى ثقافة الاسرة.... الخ.

١٢- الفرضية:

لا توجد فروق بين الذكور والاناث في نوعية المشاكل الاقتصادية التي يواجهها معلمو المرحلة الابتدائية في الكويت

جدول رقم (١٣) يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية حسب متغير الجنس

إناث			ذكور		
%	الترتيب	نوع المشكلة الاقتصادية	%	الترتيب	نوع المشكلة الاقتصادية
١٠,١	١٨	١- مشاكل خاصة بالمدرسة	١٣,٥	١٣	١- مشاكل خاصة بالمدرسة
٥,١	٩	٢- مشاكل خاصة بأسر التلميذات	٤,٢	٤	٢- مشاكل خاصة بالتلاميذ
٧,٣	١٣	٣- مشاكل خاصة بأسرة المعلمة	٣١,٣	٣٠	٣- مشاكل خاصة بنفس المعلم
٢٤,٢	٤٣	٤- مشاكل خاصة بغلاء المعيشة	١٦,٧	١٦	٤- مشاكل خاصة ببيت المعلم (أو غلاء المعيشة)
٣٣,٤	٩٥	٥- لا يوجد	٣٤,٤	٣٣	٥- لا يوجد
١٠٠	١٧٨	نوع المشكلة الإجتماعية	١٠٠	٩٦	نوع المشكلة الإجتماعية

يلاحظ ان اكثر المشاكل الاقتصادية تكرر لدى الذكور هي مشاكل خاصة بالمعلم. (٣٠ مرة) بنسبة (٣, ٣١٪) بينما المشاكل الخاصة بالمعلمة قليلة (١٣ مرة) بنسبة (٧, ٣٪) وهي ضئيلة جدا بالنسبة للذكور ونجد المشاكل الاقتصادية الخاصة بغلاء المعيشة اكثر تكرارا لدى المعلمات (٤٣) مرة بنسبة (٢, ٢٤٪) وهي كثيرة بالنسبة للمشاكل التي تقابلها عند الذكور مثل المشاكل الخاصة ببيت المعلم او غلاء المعيشة حيث بلغ تكررهما (١٦ مرة) بنسبة (٧, ١٦٪) ومن امثال المشاكل الخاصة

للمعلم لدى الذكور هو ضعف الراتب حيث لا يكفي للكثير من المتطلبات، انعدام الحوافز المادية والعلاوات التشجيعية. وقلة الراتب وانعكاساته النفسية على المعلم.

اما بالنسبة لمشكلة غلاء المعيشة لدى المعلمات فذلك مثل نقص الوسائل التعليمية والاعتماد على المعلم في توفيرها من دخله الخاص وغلائها، عدم كفاية الراتب للاحتياجات الشخصية بسبب ذهاب اغلبه في سبيل شراء احتياجات التدريس، صعوبة المواصلات لغلاء السيارات وانخفاض راتب المعلم، ارتفاع مستوى المعيشة وغلاء الاشياء، الاقساط وبيع المنزل والخدمة.

أما بالنسبة للمشاكل الاقتصادية الخاصة ببيت المعلم الذكر فهي مثل:

بيع السكن المرتفع، متطلبات الحياة غالية، الشعور بالفرع امام اي مصروف طارئ وقيمة تذكرة السفر في نهاية العام الدراسي للعودة.

ملخص النتائج التي توصل اليها البحث:

- ١ - الذكور اقل رضا عن مستواهم الاقتصادي والاجتماعي من الاناث.
- ٢ - يعتبر الذكور ان مستواهم الاقتصادي غير متساو مع زملائهم في المهن الاخرى اكثر من الاناث .
- ٣ - الذكور اكثر رغبة في ترك مهنة التدريس، نتيجة لوضعهم الاقتصادي من الاناث.
- ٤ - الاناث اقل شعوراً من الذكور بان تقدير المجتمع هن منخفض.
- ٥ - اكثر من ثلثي العينة ترى ان المجتمع يضع تقديراً متوسطاً لها.
- ٦ - كلما طالت مدة الخبرة زاد توقع المعلم في شغل مكانة اجتماعية افضل.
- ٧ - كلما زادت الخبرة قل الاحساس بالمساواة اقتصاديا مع المهن الأخرى وقد يكون عامل السن هنا وليس عامل الخبرة هو الذي يؤثر هنا.
- ٨ - الاكثرية لا ترغب بترك الخدمة بسبب الوضع الاقتصادي المتدني وخصوصا ذوي الخبرة الطويلة منهم.
- ٩ - كلما زاد عدد حجرات المسكن شعر المعلم بانه اقتصاديا متساو مع اصحاب المهن الاخرى.

١٠ - كلما قلت عدد حجرات المسكن شعر المعلم بانه ينتمي الى الوضع الاجتماعي المتوسط.

١١ - وعند دراسة متغير المرتب يلاحظ ان الرضا عن الوظيفة غير مرتبط بكثرة المرتب فبينما (٦, ٦٩٪) فقط من فئة مرتب (٦٠٠ - ٨٠٠ د.ك) راضون عن مهنتهم يلاحظ ان (٣, ٩٦٪) من فئة مرتب (أقل من ٤٠٠ د.ك) راضون عن مهنتهم.

١٢ - هناك تفاوت في الرضا عن المستوى الاقتصادي حسب المرتب.

١٣ - يرى اغلبية المعلمين انهم غير متساوين اقتصاديا مع اصحاب المهن الاخرى في جميع فئات المرتبات ما عدا فئة مرتب (٨٠٠ د.ك) وأكثر).

١٤ - مع ان المعلمين غير راضين عن وضعهم الاقتصادي ومع انهم يرون انهم لا يتساوون اقتصاديا مع اصحاب المهن الاخرى الا انهم لا يرغبون في ترك المهنة لأسباب اقتصادية.

١٥ - يرى المعلمون ان وضعهم الاجتماعي والاقتصادي متوسط.

١٦ - وعند دراسة متغير «جملة الدخل الشهري» وجدنا لأول مرة علاقة بين الوضع الاجتماعي والوضع الاقتصادي للمعلم فنجد اغلبية بسيطة من فئة دخل (٨٠٠ د.ك فأكثر) : (٦, ٥١٪) ترى ان وضعها الاجتماعي مرتفع. ولكن هذه العلاقة غير مدعمة ببقية العلاقات في المتغيرات الاخرى التي هى عبارة عن مؤشرات للمستوى الاقتصادي. باختصار هذه العلاقة ضعيفة في ضوء العلاقات للمؤشرات الاخرى.

(راجع / ي ص ٤٦ - ٤٧ أ لمعرفة التفسير لذلك).

١٧ - لوحظ ان هناك مفارقة حيث ان الذي يصرف اكثر يظن أنه غير مساو في المستوى الاجتماعي لأصحاب المهن الاخرى بينما الذي يصرف اقل يظن انه مساو. وقد يكون سبب الصرف الكثير ناتجا عن احساس كبير بالنقص فيسد هذا النقص بالصرف الاكثر.

كما ذكر سابقا لا توجد علاقة بين المستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي في مجتمع العينة (الذي قديكون في مجتمع الكويت ككل) فمفهوم المستوى

الاجتماعي وربما في البلاد العربية او العالم الثالث بأسره يختلف عن مفهوم المستوى الاجتماعي في الغرب. اذ ان هنا في العالم الثالث يوجد صفوة تقليدية وهي تجعل مفهوم المستوى الاجتماعي لاعلاقة له بمفهوم المستوى الاقتصادي.

١٨- أخيرا يلاحظ ان اكثر المشاكل الاجتماعية التي تصادف المعلمين هي مشاكل خاصة بأولياء الطلبة حيث انهم غير متفهمين للمشاكل التعليمية التي يواجهها المعلمون حيث بلغ تكرارها لدى الذكور (٥٢) بنسبة (٤١,٣٪) ولدى الاناث (٤٨ مرة) بنسبة (١٨,٥٪) اما بالنسبة للمشكلة التي تليها لدى الاناث فهي مشاكل خاصة بالادارة المدرسية حيث بلغ تكرارها (٤٤ مرة) بنسبة (١٦,٩٪) تليها المشاكل الخاصة بأسر التلميذات حيث بلغ تكرارها (٣٥ مرة) بنسبة (١٣,٥٪) تليها مشاكل خاصة بالتلميذات انفسهن حيث بلغ تكرارها (٣٠ مرة) بنسبة (١١,٥٪).

١٩- اما اكثر المشاكل الاقتصادية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية فهي خاصة بالمعلم نفسه بالنسبة للذكور حيث بلغ تكرارها (٣٠ مرة) وذلك بنسبة (٣١,٣٪) اما بالنسبة للاناث فان اكثر المشاكل الاقتصادية انتشارا بينهن هي مشاكل خاصة بغلاء المعيشة حيث بلغ تكرارها (٤٣ مرة) أي بنسبة (٢٤,٢٪) . اما عند الذكور فقد بلغ تكرار هذه المشكلة (١٦ مرة) أي بنسبة (١٦,٧٪).

التوصيات

١ - نتيجة للأعباء الملقاة على الذكور، ونتيجة لما تقدمه سوق العمل من مغريات بالنسبة لهم لترك المهنة والالتحاق بالقطاع الخاص توصي الباحثان بأن يولي المهتمون بشئون التعليم الابتدائي وضع المعلم الاقتصادي أهمية أكبر مما هي عليه الآن، وتوفير الحوافز له الأمر الذي يرفع من راتبه الشهري، أو زيادة العلاوة المعطاه له حالياً، مثلاً زيادة علاوة الاولاد، وبدل التدريس.... الخ.

٢ - على الجهات المسؤولة في وزارة التربية العمل على رفع المكانة الاجتماعية للمعلم وذلك عن طريق سن القوانين والتشريعات التي تشعره بأهمية وجوده الاجتماعي واحترام آرائه وذاتيته (مثل طلب مشاركته باتخاذ القرار).

٣ - العمل على مراعاة المعلمين القدامى وتقدير ظروفهم ونفسياتهم واحترام عطائهم بما يكفل لهم مكانة اقتصادية واجتماعية مناسبة داخل المدرسة. فيجب زيادة العلاوات التي تعطي ومراعاة المعلم القديم في الترقيات وتخفيض بعض الاعباء عنه الأمر الذي يشعره بتقدير المسؤولين لخدماته.

٤ - القيام بحملات توعية موجهة لأولياء الامور عن دور المعلم ومكانته التي يجب احترامها.

٥ - على الادارة المدرسية ان تثق اكثر بالمعلم وتوفر له طلباته من حيث الوسائل التدريسية وتوفير ما يلزمه من أجل اداء وظيفته على أكمل وجه حيث ان ثقة التلميذ في المعلم تأتي من ثقة الادارة المدرسية به وثقة اولياء الامور ايضا تأتي من ثقة الادارة المدرسية بالمعلم.

٦ - ابراز أهمية دور المعلم في المجتمع وذلك من خلال وسائل الاعلام المختلفة.

٧ - وهناك توصية اخيرة تود الباحثان ان تضيفها هنا وهي ان يحاول الباحثون الاجتماعيون انشاء وتطوير ادوات قياس مناسبة لمشاكل المجتمع المحلي وظواهره التي قد لا تستطيع ادوات القياس الغربية ان تقيسها او تسبر غورها.

المراجع العربية:

- برمامت، توجات «المعلم عامل تغيير: الجانب القانوني والمهني لوضع المعلم، الجانب الاجتماعي والاقتصادي في حياة المعلم»، رسالة المعلم، ع: ١٤ مج: ٢٨ كانون الاول (١٩٨٧) ص ٤٥: ٥١.

- الجلال، عبدالعزيز عبدالله، تربية اليسر وتخلف التنمية، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، (١٩٨٥).

معلم العربي: مستوى الاعداد ومنزله المهنة عرض للواقع المأمول»، جامعة قطر. مركز البحوث التربوية، وقائع ندوة اعداد المعلم بدول الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج الدوحة (١٩٨٤، أ).

«دور التربية في التنمية: مدخل الى دراسة النظام التربوي في اقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ع: ٣٩، السنة العاشرة يوليو (١٩٨٤، ب) ص ص ١٢١-١٥٢ (لا يوجد رقم مجلد).

- الجبر، زينب واهدهود، دلال، «ظاهرة تقاعد المعلمة الكويتية» مجلة دراسات تربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود (قيد النشر).

- الحنبلي، حمدي، «العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والمتغيرات المهنية ورضا معلم المرحلة الاولى في دولة الكويت في مهنته» رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة الكويت (١٩٧٣).

- الراشد، صالح احمد، «واقع المكانة الاجتماعية للمعلم في دولة الكويت»، بحث مقدم لجمعية المعلمين الكويتية، المؤتمر التربوي التاسع عشر تحت عنوان المكانة الاجتماعية للمعلم في الوطن العربي (١٩٨٩).

- رضوان، سليم، «المكانة الاجتماعية للمعلم في المملكة المغربية»، بحث مقدم لجمعية المعلمين الكويتية، المؤتمر التربوي التاسع عشر تحت عنوان المكانة الاجتماعية للمعلم في الوطن العربي (١٩٨٩).
- الشيخ، سليمان، وسلامة، محمد، «الرضا المهني لدى المعلمين في دولة قطر» الكويت: مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ع: ٣٠ السنة الثامنة ابريل (١٩٨٢) ص ص: ٧٥ - ١١٩ (لا يوجد مجلد).
- عبدالرازق، طاهر «دراسة الكفاءات التعليمية لمعلمي المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان»، سلطنة عمان وزارة التربية والتعليم وشئون الشباب (١٩٨٦).
- عبدالعزيز، نجاة، بستان، احمد، بكيش، عمر، «العزوف عن مهنة التدريس في مرحلتي رياض الاطفال والابتدائي بدولة الكويت»، رابطة الاجتماعيين، الموسم الثقافي السادس عشر تحت عنوان: «واقع التعليم في الكويت: آفاقه وتطوره (١٩٨٥).
- عبدالله، عبدالرحيم صالح، وبكيش، عمر سليمان، «المكانة الاجتماعية للمعلم»، جمعية المعلمين الكويتية، أسبوع التربية الرابع عشر، مارس (١٩٨٣).
- العزوز، عبدالعزيز حمد وآخرون ظاهرة عزوف الشباب العربي عن مهنة التدريس، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٣).
- عسكر علي، الدافعية في مجال العمل، الكويت: ذات السلاسل، (١٩٨٣).
- فرج، عدلي، «الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي بالاقليم الجنوبي» رسالة ماجستير، كلية التربية بجامعة عين شمس (١٩٦١).
- مركز البحوث التربوية - كلية التربية - جامعة الرياض «العزوف عن مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية» المجلة العربية للبحوث التربوية ع: ١ يناير (١٩٨٢) ص ص: ١٦٩: ١٧٤.

_____ ، جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية «ظاهرة
عزوف الشباب العربي عن مهنة التدريس» المجلة العربية
للبحوث التربوية مجلد: ٤ عدد: ١ يناير (١٩٨٤).
- المقصوري، محمد «الرضا في العمل لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية»،
رسالة ماجستير جامعة بغداد، (١٩٦٨).

قائمة المصادر الأجنبية:

1. Carregie Forum on Education and the Economy, Task Force on Teaching as a profession, A Nation prepared : Teachers for the 21 st Century Washington, D, C, : Carregie Forum on Education and the Economy (1986).
2. Dowrkin, Anthory Cary "The Changing Demography of public school Teachers: Some Implications for Faculty Turnover in Urban areas" Sociology of Education Vol. 53 no., 2, April 1980 : 65-73.
3. Empey D. W. "The Greatest Risk: Who Will Teach? Elementary School Journal Vol. 82 no. 2 (1984) : 167-176.
4. Feistritzter, C. E. Profile of Teacher in the U. S. Washington DC : National Center for Education Information (1986).
5. Gallup, G. H. "The 14th Annual Gallup Poll of the Public's Attitudes Towards the Public Schools " Phi Delta Kappan vol. 64 no., 1 (1982) : 37-60.
6. Harris, L. et. al Former Teachers in America New York: Metropolitan Life Insurance Company (1985).
7. Joseph, Pamela B., and Nancy Green, "Perspective on Reasons for Becoming Teachers. "Journal of Teacher Education Vol. 37 no. 6 Nov. Dec. 1986 : 28-33.
8. Kottkamp, Robert B., Eugene F. Provenzo, JR., and Marilyn M Cohn, "Stability and Change IN a profession : Two Decades of Teacher Attitudes, 1964-1984. Phi Delta Kappan V. 67 no 8 April 1986 : 559-567.
9. Levin H. M. "Solving the shortage of Mathematics and Science Teachers" Educational Evalution and Policy Analysis vol. 7 No. 4 1985 : 371-382.
10. Lortie, Dan C. "Teacher status in Dade County: A Case of struc-

tural Strain," Phi Delta Kappan V. 67 no. 8 April 1986 : 568-75.

11. Nelson, F. H., Jewell, C. G. and Silverwood, J. Survey and Analysis of Salary Trends 1986. Washington, DC : American Federation of Teachers (1986).
12. Pymn, Bridget and Trevor Noble "Entry to Teacher Training In the Years of Decline" Higher Education Reivew, : V. 19 no 2 1987 : 52-60.
13. Raschke, D. B. Dedrick, C. V., Strathe, M. I., & Hawkes, R. R. "Teacher stress " The Elementary Teacher's Perspective". Elementary School Journal Vol. 85 No. 4 1985 : 559-564.
14. Rumberger, Russell W. "The Impact of Salary Differentials on Teacher Shortages and Turnover : The Case of Mathematics and Science Teachers". Economics of Education Riview Vol. 6 . no. 4 1987 : 389-399.
15. Schlechty, P. C., & Vance, V. S., Recruitment, Selection and Retention : The Shape of the Teaching Force" Elementary School Journal vol. 83, no. 4 1983 : 469-487.
16. Sykes, G. "Contradictions, Ironies, and Promises Unfilled : Acontemporary Account of the status of Teaching;" Phi Delta Cappan vol. 63 no. 2 (1983) : 87-93.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

دراسة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمعلم

استبانة

يملؤها المعلم نفسه

أختي المعلمة:

أخي المعلم:

هذا بحث تربوي يهتم بدراسة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمعلم مع العلم بأن جميع البيانات والمعلومات التي ستجمع لهذا البحث ستعامل بسرية تامة وستستعمل لأغراض البحث فقط.

المطلوب قراءة البيانات والعبارات والأسئلة الواردة في هذه الاستبانة وإكمالها والإجابة عنها بصراحة وأمانة وذلك على النحو التالي:

١- وضع علامة (√) في المكان المناسب.

٢- وضع العدد المناسب داخل المربع.

ونحن إذ نقدم لكم جزيل الشكر لتعاونكم معنا نؤكد لكم بأن البيانات التي ستدلون بها لن تستخدم إلا لغايات الدراسة.

مع خالص التحية وعظيم الامتنان لتعاونكم معنا،،،

الباحثان

د. بسامه المسلم

د. زينب الجبر

استبانة لدراسة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية
لمعلم المرحلة الابتدائية

البيانات الشخصية:

ذكور
أنثى

١- الجنس.

٢٥-٢٠
٣٠-٢٦

٢- السن

٣٥-٣١
٤٠-٣٦

٤١ فأكثر

دبلوم المعلمين
بعد الثانوي
دبلوم المعلمين
بعد المتوسط

٣- المؤهل

جامعي تربوي
جامعي غير
تربوي

٥-١
١٠-٦

٤- الخبرة

١٥-٧
٢٠-١٦

٢٥-٢١

أعزب
متزوج

٥- الحالة الاجتماعية

مطلق
أرمل

٦- نوع السكن

تملك	حكومي	فبلا
------	-------	------

دخل متوسط	دخل محدود
-----------	-----------

ثقة	فبلا
-----	------

٧- عدد حجرات المسكن

العدد	العدد	العدد
١ - ٢	٣ - ٥	٦ - ٨
العدد		
٩ فأكثر		

٨- جملة المرتب الشهري (دينار كويتي).

٩- جملة الدخل الشهري من مصادر أخرى

(دينار كويتي).

١٠- جملة المصروف الشهري (دينار كويتي).

بنود الاستبانة:

لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

١- هل أنت راض عن عملك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

٢- هل أنت أراض عن مستواك الاجتماعي؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

٣- هل أنت أراض عن مستواك الاقتصادي؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

٤- هل وضعك الاجتماعي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

٥- هل وضعك الاقتصادي يتساوى مع وضع زملائك في المهن الأخرى؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

٦- هل وضعك الاجتماعي يجعلك ترغب في ترك مهنة التعليم؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

٧- هل وضعك الاقتصادي يجعلك ترغب في ترك المهنة؟

<input type="checkbox"/>	منخفض
<input type="checkbox"/>	متوسط

<input type="checkbox"/>	يتم
--------------------------	-----

٨- ماوضعك الاقتصادي الحالي؟

<input type="checkbox"/>	منخفض
<input type="checkbox"/>	متوسط

<input type="checkbox"/>	يتم
--------------------------	-----

٩- ماوضعك الاقتصادي الحالي؟

<input type="checkbox"/>	منخفض
<input type="checkbox"/>	متوسط

<input type="checkbox"/>	يتم
--------------------------	-----

١٠- مانظرة المجتمع إليك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟

١١- ما أهم المشكلات الاجتماعية التي تواجهك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟

أ-

ب-

ج-

١٢- ما أهم المشكلات الاقتصادية التي تواجهك كمعلم بالمرحلة الابتدائية؟

أ-

ب-

ج-