



مكتبة البعثن - الدوريات

جولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

العدد السادس

السنة السادسة

العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية والديموغرافية

اعداد

د. عبد الرحمن سليمان الطرييري
أستاذ مساعد والمشرف على قسم علم النفس
كلية التربية - جامعة الملك سعود
الرياض - المملكة العربية السعودية

العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية والديموغرافية

اعداد

الدكتور/ عبد الرحمن سليمان الطريري
أستاذ مساعد والمشرف على قسم علم النفس
كلية التربية - جامعة الملك سعود
الرياض - المملكة العربية السعودية

ملخص

للأهمية القصوى التي تلعبها الدوافع في توجيه سلوك الافراد جاءت هذه الدراسة لاستقصاء نوعية العلاقة القائمة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأخرى مثل العمر ، الحالة الاجتماعية ، الحالة الاقتصادية وكذلك التخصص الدراسي والمستوى والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة وقد تبين من النتائج أن هناك علاقة دالة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات ولكن في نفس الوقت ينتفي وجود هذه العلاقة مع متغيرات أخرى . وقد ثبت من النتائج أن الدافع للإنجاز ذو علاقة دالة مع متغيرات الحالة الاجتماعية ، الجنس وكذلك المعدل التراكمي . أما علاقتة مع المتغيرات الأخرى فقد وجدت أنها غير دالة .

ABSTRACT

For the importance that motives have in directing and changing the individuals behavior, this study is aiming to investigate the kind of relationship between the achievement motive and some variables such as age, social and economic status, major, academic level and academic achievement. The results show that a significant relationship is existing between acheivement motive and social status, sex, and grade point average but there is no significant relationship with the other variables.

فكرة الدراسة :

تلعب الدوافع دورا أساسيا في توجيه الأنشطة والممارسات التي يقوم بها الفرد أو الجماعة . ولقد وجد أن الدوافع تلعب الشيء الكثير في المجال التربوي حيث أنها تؤثر على الاداء الطلابي في مجال التحصيل الدراسي . وبحكم أن الدافع للانجاز يعتبر أحد الدوافع المهمة في تحريك السلوك ، لذا وجدت فكرة القيام بهذه الدراسة والتي تهتم بمعرفة العلاقة بين الدافع للانجاز وبين مجموعة من المتغيرات الشخصية والاكاديمية . وتكمن أهمية الدراسة من حيث أنها قد تساعد في وضع النقاط على الحروف فيما يتعلق بعلاقة الدافع للانجاز بالتحصيل الدراسي وهذا بلا شك قد يساعد المدرس والطالب في نفس الوقت على الرقي بمستوى التحصيل الدراسي نحو الأفضل والأنسب وكذلك التخفيف من السلبات التي من الممكن أن تنجم عن بعض الظروف والامكانيات ذات العلاقة بمجال التحصيل الدراسي .

أداة الدراسة :

قام الباحث باستخدام اختبار الدافع للانجاز للاطفال والراشدين وهو من اعداد الدكتور / فاروق عبد الفتاح موسى . وهذا الاختبار يحتوي على ثمان وعشرين عبارة كلها تشتمل على ممارسات يومية وأنماط سلوكية ذات علاقة بالكيفية التي يتم بها أداء وتنظيم العمل الذي يؤديه الفرد بشكل عام وكذلك الاشياء ذات العلاقة بالمدرسة بشكل خاص علما أن هذه الممارسات والانماط السلوكية تعطي صورة عامة عن مستوى دافعية الفرد للنجاح وقدرته على مواجهة الصعوبات والعوائق . هذا وقد سبق لمعد هذه الاداة أن استنتج المواصفات والخصائص السيكمترية ، حيث وجد أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية يساوي ٨٦٧ ، أما من حيث صدق الاداة فقد استخدم الدكتور موسى اسلوب صدق المحكمين بالاضافة الى الصدق التجريبي وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات على الاداة ودرجات التحصيل الدراسي حيث بلغ ٦٧ ، هـ

عينة الدراسة :

لقد اشتملت الدراسة على عينة قوامها مائة وعشرة أفراد من طلاب جامعة الملك سعود . هذا وقد روعي أن تكون العينة من الذكور والاناث حيث بلغ عدد الذكور خمس وخمسون طالبا وبلغ عدد الاناث خمس وخمسون طالبة . هذا وقد اتصفت عينة الدراسة بمجموعة من الخصائص والتي منها أن بعض الافراد متزوج وعددهم عشرون ، وكذلك وجد أن العينة تمثل مستويات اقتصادية مختلفة وقد بلغ عدد الميسورين اقتصاديا احدى وأربعون فردا بينما بلغ عدد متوسطي الحالة الاقتصادية تسع وستون فردا . وبالإضافة الى ما تقدم نجد أن العينة تمثل التخصصات الادبية والعلمية وذلك بعدد واحد وثمانين من الادبي وتسع وعشرون طالبا من العلمي . ومن مستويات دراسية مختلفة حيث وجد أن اثنين وأربعين طالبا من المستوى الاول وثلاثين طالبا من المستوى الثاني وثلاثة وعشرون من المستوى الثالث وخمسة عشر طالبا من المستوى الرابع . هذا وقد اعطى جميع أفراد العينة اختبار الدافع للانجاز للاطفال والراشدين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦ .

فروض الدراسة :

- ١ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي الاعمار المختلفة من حيث الدافع للانجاز .
- ٢ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب العزاب والمتزوجين من حيث الدافع للانجاز .
- ٣ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي الحالات الاقتصادية المختلفة من حيث الدافع للانجاز .
- ٤ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي التخصصات المختلفة من حيث الدافع للانجاز .

- ٥ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي المستويات الدراسية المختلفة من حيث الدافع للانجاز .
- ٦ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات من حيث الدافع للانجاز .
- ٧ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي المستويات المختلفة في الدافع للانجاز من حيث المعدل التراكمي .

منهج الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على مجموعة من المتغيرات المستقلة وهي الجنس والعمر والحالة الاجتماعية والحالة الاقتصادية والتخصص والمستوى الدراسي هذا وقد صنفت العينة الى ذكور واناث وكذلك الى فئتين عمريتين فوق المتوسط وتحت المتوسط . ومن حيث الحالة الاجتماعية فقد وجد أن هناك من الطلاب من هو متزوج ومن هو أعزب . هذا وقد وجد أن هناك مستويين اقتصاديين يتوزع عليهما الطلاب وهما المتوسط وفوق المتوسط . هذا وصنفت العينة الى طلاب ذوي تخصصات علمية وذوي تخصصات أدبية . أما متغير المستوى الدراسي فقد وجد أن العينة تتوزع على المستويات الدراسية الاربعة . أما المتغير التابع فهو درجات الطلاب على اختبار الدافع للانجاز كمتغير مستقل ايضا ويقابله المعدل التراكمي كمتغير تابع .

هذا وقد حلت المعلومات الدراسية بواسطة نظام التحليل الاحصائي (SAS) وذلك من خلال الحاسب الالى لجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية أما الاسلوب الاحصائي المتبع لتحليل الدراسة فقد كان تحليل التباين وكذلك اختبار «ت» ، حيث اختبرت كل النتائج عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

أدبيات الدراسة :

من استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي يتبين أن هناك اهتماما من قبل الدارسين لمعرفة العلاقة القائمة بين التحصيل الدراسي للطلاب وبعض المتغيرات والتي من أهمها الجنس المستوى الاجتماعي ، العمر وكذلك الحماس والتشجيع الابوي .

ومن الدراسة التي اجراها Castenell, Louis A يتبين أن الجنس والمستوى الاجتماعي للطلاب لها أثر بالغ على التحصيل الدراسي وكذلك نوع السلوك المبذول في اطار التحصيل الدراسي .

أما في الدراسة التي قام بها Gjesme, Torgrim على ٥٣٤ من طلاب السنة السادسة فتبين منها أن هناك ارتباطا ايجابيا بين درجات الطلاب في المواد الدراسية وبين الاسلوب أو الطريقة المستخدمة في اثاره الدافعية لدى الطلاب مثل التشجيع ، الجوائز واثارة التنافس بين الافراد والمجموعات^٢

وفي دراسة أخرى ل Gjesme, Torgrim وجد أن دافع الانجاز على تعددها ذات علاقة مهمة ومؤثرة في مستوى قلق الامتحانات الذي قد يصاب به الطلاب والذي قد تنعكس آثارة على تحصيل الطلاب من خلال نتلئجهم في الامتحانات^٣ .

وباستعراض النتائج التي اجراها Hall, Evelyn Gilee; Amelia M حول أثر الجنس وكذلك العمر على التحصيل فقد وجد أن الدافع للإنجاز يزداد بزيادة العمر ويتأثر بالجنس حيث تبين من الدراسة أن الأولاد أكثر دافعا للإنجاز من البنات^٤ .

أما الدراسة التي اجراها Molnar, Jance Miweis, Johnr على ٥٠ طالبا من طلاب ما قبل المدرسة الابتدائية فقد تبين من نتائجها أن الدافع للإنجاز يتأثر

بنوع الجنس وكذلك بالعمر حيث يتبين أن الاولاد وكذلك الاطفال الاكبر سنا يتمتعون بدافع للانجاز أقوى من البنات وكذلك من الاولاد الذين يصغرونهم في السن ٥ .

وبمواصلة المشوار مع الباحثين في هذا الموضوع نجد Crealock, Card في الدراسة التي أجراها على طلاب من المرحلة الثانوية قد توصل الى نتيجة مفادها أن الطالبات أقل تطلعا للوظائف الرفيعة وكذلك أقل من حيث مستواههن في الدافع للانجاز ٦ .

أما في البحث عن أثر الحماس والتشجيع الابوي للاطفال كأحد المرتكزات المهمة في الدافع للانجاز فقد وجد Manley, Rebecca, Oxford أن هناك أثرا ملحوظا على نتائج الطلاب والطالبات ٧ .

ومن خلال الاستعراض الذي قام به Parsons, Jaequylinne, E وآخرين في موضوع الدافع للانجاز والتحصيل الدراسي يتبين أن النساء أقل في توقعاتهن للنجاح بالمقارنة بالرجال وهذه الفروق قد بنيت على أساس معرفة الوقت الذي تبدأ فيه التوقعات بالنمو والتطور لدى الافراد وكذلك من خلال معرفة العوامل العقلية الكامنة خلف هذه الفروق ٨ .

النتائج :

تنص الفرضية الاولى من الدراسة على أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي الاعمار المختلفة من حيث مستوياتهم في الدافع للانجاز. وبالرجوع إلى جدول رقم (١) يتبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في مستوى الدافع للانجاز لدى الطلبة قد يعزى الى العمر. ومعنى هذا أن الطلاب المتقدمي السن لا يختلفون من حيث الدافع للانجاز عن زملائهم الاصغر سنا منهم وذلك عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠٥ وهذا قد يكون مرده

أن أفراد العينة يتقاربون في أعمارهم ، إذ أن طلاب الجامعة قد لا يوجد فرق كبير في أعمارهم . وبناء عليه يتم قبول الفرضية الصفرية الخاصة بذلك .

جدول رقم (١)

تحليل التباين الاحادي لدرجات الطلاب
ذوي الاعمار المختلفة على مقياس الدافع للانجاز

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	٣٩,٣١	٢٩,٣١	٣٣	,٥٦
الخطأ	١٠٨	٩٦٧٥,٥٦	٨٩,٥٨		
المجموع	١٠٩	٩٧٠٤,٨٧			

وبالرجوع الى الفرضية الثانية نجد أنها تفترض أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي الحالات الاجتماعية المختلفة من حيث الدافع للانجاز وبالرجوع الى جدول (٢) يتبين أن هناك فروقا ذا دلالة احصائية في مستوى الدافع للانجاز لدى الطلبة وهذه الفروق بالامكان ارجاعها الى ما قد تم تصنيف الطلاب عليه وهو العامل الاجتماعي . وهذا يعني أن الطلاب المتزوجين يختلفون عن الطلاب العزاب في الدافع للانجاز . ولقد وجد أن الفروق دالة عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠٥ ومع هذه النتيجة يتم رفض الفرضية الخاصة بذلك . وقد يكون السبب في هذا الاختلاف بين فئة المتزوجين وفئة العزاب هو ما لكل فئة من مميزات وخصائص وظروف تميزها عن الاخرى .

جدول رقم (٢)
تحليل التباين الاحادي لدرجات الطلاب
ذوي الحالات الاجتماعية المختلفة على مقياس الدافع للانجاز

مصدر التباين	درجة	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	٦٣٩,٥١	٦٣٩,٥١	٧,٦٢	,...٦
الخطأ	١٠٨	٩٠٦٥,٣٥	٨٣,٩٣		
المجموع	١٠٩	٩٧٠٤,٨٧			

وبالرجوع الى النتائج الخاصة بالفرضية القاضية بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي الحالات الاقتصادية المختلفة من حيث الدافع للانجاز تبين في جدول رقم (٣) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥، بين مجموعات الطلاب في ما يتعلق بمستواهم في الدافع للانجاز. وبمعنى آخر تؤكد هذه النتيجة أن الطلاب المسورين اقتصاديا لا يختلفون عن الطلاب الفقراء أو المتوسطين اقتصاديا وذلك فيما يتعلق بدافعهم للانجاز. وقد يكون مرد هذه النتيجة هو أن الطلاب المسورين بما يتوفر لهم من ظروف جيدة تكون سببا في حماسهم ودافعهم، أما الطلاب المتوسطين اقتصاديا والفقراء فان في عدم توفر بعض الاحتياجات ما قد يكون سببا في قوة الدافع. وعلية يتم قبول الفرضية الصفرية.

جدول رقم (٣)
تحليل التباين الاحادي لدرجات الطلاب
ذوي المستويات الاقتصادية المختلفة على مقياس الدافع للانجاز

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	١٦٥,١٠	١٦٥,١٠	١,٨٧	,١٧
الخطأ	١٠٨	٩٥٣٩,٧٦	٨٨,٣٣		
المجموع	١٠٩	٩٧٠٤,٨٧			

وباختبار الفرضية التي تنص على أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي التخصصات المختلفة من حيث الدافع للانجاز تبين من جدول (٤) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الطلاب ذوي التخصصات المختلفة من حيث دوافعهم للانجاز وهذا قد يكون عائداً الى أن كل تخصص مهما كان لابد وأن يتوفر له مستوى من الدافعية تمكن الطلاب من المضي فيه . وفي هذه النتيجة تأييد للفرضية السابقة وبهذا يتم قبول هذه الفرضية .

جدول رقم (٤)
تحليل التباين الاحادي لدرجات الطلاب ذوي
التخصصات المختلفة على مقياس الدافع للانجاز

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	١١٦,٩٨	١١٦,٩٨	١,٣٢	,٣٥
الخطأ	١٠٨	٩٥٨٧,٨٨	٨٨,٧٧		
المجموع	١٠٩	٩٧٠٤,٨٧			

وباختبار الفرضية الخامسة والقاضية بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي المستويات الدراسية المختلفة من حيث الدافع للانجاز يتبين من جدول رقم (٥) أنه بالفعل ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين مجموعات الطلاب من مستويات دراسية مختلفة وذلك من حيث دافعهم للانجاز. وتؤكد هذه النتيجة سواء من المستوى الدراسي الأول أو الثاني أو الثالث أو الرابع أنه لا توجد بينهم فروق فيما يتعلق بدافعهم للانجاز. ومرد هذه النتيجة هو أن الدراسة الجامعية بأي مستوى من المستويات بحاجة الى شيء من الدافعية وهذا يفسر عدم وجود فرق في الدافع للانجاز لدى طلاب المستويات المختلفة. وفي هذه النتيجة تأييد وتدعيم للفرضية وعلية يتم قبول الفرضية.

جدول رقم (٥)
تحليل التباين الاحادي لدرجات الطلاب ذوي
المستويات الدراسية المختلفة على مقياس الدافع للانجاز

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣	٢٥١,٦٣	٨٣,٨٨	,٩٤	,٤٢
الخطأ	١٠٦	٩٤٥٣,٢٣	٨٩,١٨		
المجموع	١٠٩	٩٧٠٤,٨٧			

وعند اختبار الفرضية بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من الطلاب في الدافع للانجاز فان النتائج الواردة في جدول رقم (٦) تبين أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من الطلاب . وقد يعزى هذا الفرق الى الفروق الطبيعية المميزة لكل من الذكور والاناث بالاضافة الى المعطيات الحضارية والثقافية والاجتماعية . وهذه النتيجة مخالفة للفرضية وعليه فانه يتم رفض الفرضية وعدم الاخذ بها .

جدول رقم (٦)
تحليل التباين الاحادي لدرجات الطلاب من مختلف
الجنسين على مقياس الدافع للانجاز

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	٧٦٤,٥٤	٧٦٤,٥٤	٩,٣٤	,٠٠٣
الخطأ	١٠٨	٨٩٤٠,٣٣	٨٢,٧٨		
المجموع	١٠٩	٩٧٠٤,٨٧			

وبعد أن يتم تصنيف الطلاب بناء على مستوياتهم في الدافع للانجاز الى مجموعات واعتبار المعدل التراكمي المتغير التابع فان الفرضية الخاصة بذلك تقضي بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوي المستويات المختلفة في الدافع للانجاز وذلك في تحصيلهم الدراسي من خلال معدلاتهم التراكمية .

وبالرجوع الى جدول رقم (٧) يتبين أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين مجموعات الطلاب ذات المستويات المختلفة في الدافع للانجاز وذلك فيما يتعلق بالمعدلات التراكمية وهذه النتيجة تفسر بناء على أن التحصيل الدراسي مرتبط بمستوى الدافعية لدى الطالب من حيث قوة الدافعية وضعفها . وهذه النتيجة مخالفة للفرضية وعليه يتم رفضها .

جدول رقم (٧)
تحليل التباين الاحادي لمعدلات الطلاب التراكمية

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	٣,٤٣	٣,٤٣	٨,٠٢	,٠٠٥
الخطأ	٨٩	٣٨,٠٧			
المجموع	٩٠	٤١,٥٠			

ومع وجود النتائج ذات الدلالة الاحصائية فانه لا بد من القيام باجراء احصائي اضافي وذلك لمعرفة وتحديد أي المجموعات تتميز في الدافع للانجاز عن الاخرى . ولتحقيق هذا الفرض فقد تم استخدام اختبار «ت» مع مجموعتي العزاب والمتزوجين وكذلك مجموعتي الذكور والاناث ومن ثم مع مجموعتي الدافع للانجاز المرتفع والمنخفض . وبالرجوع الى جدول رقم (٨) يتبين أن المتزوجين أكثر دافعا للانجاز من زملائهم العزاب . وهذه الفروق الدالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ يفسرها الباحث على أنه قد يكون أساسها ومرجعها هو شعور الطالب المتزوج بالمسؤولية مما يجذوه الى تكثيف الجهود ومن ثم اكتساب مستوى أعلى من الدافع للانجاز .

جدول رقم (٨)

تبيان قيمة « ت » للفروق بين الطلاب المتزوجين
والعزاب في الدافع للإنجاز

الحالة الاجتماعية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة « ت »	الدلالة
متزوجون	١٠٣,٢٩	٨,٨٧	٢,٩٤	,٠١
عزاب	٩٦,٦٢	٩,٢٣		

وبالرجوع الى جدول رقم (٩) نجد أن الفروق بين الذكور والاناث في الدافع للإنجاز لصالح الطالبات إذ أن قيمة ت - ٣,٠٤ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن مردها روح التحدي التي توجد لدى الطالبات كوسيلة لاثبات الذات على الصعيد الاسري والاجتماعي.

جدول رقم (٩)

تبيان قيمة « ت » للفروق بين الطلاب والطالبات في الدافع للاناث

الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة « ت »	الدلالة
طلاب	٩٥,٠١	٩,٤٧	٣,٠٤-	,٠١
طالبات	١٠٠,٣٠	٨,٧١		

هذا وقد تم ايضا استقصاء النتيجة الخاصة بالفروق الدالة في المعدل التراكمي بين ذوي مستويات الدافع للانجاز المختلفة . ومن النتائج الواردة في جدول رقم (١٠) يتبين أن ذوي الدافع للانجاز المرتفع يفوقون ذوي الدافع للانجاز المنخفض في معدلاتهم التراكمية حيث أن قيمة «ت» ٢,٨٣ دالة عند مستوى ٠,٠١ وهذه النتيجة بلا شك تتفق مع كثير من الدراسات التي أثبتت تفوق ذوي الدافع للانجاز المرتفع وبلوغهم مستويات من التحصيل الجيد .

جدول رقم (١٠)
تبيان قيمة « ت » للفروق بين منخفضي
ومرتفعي الدافع للانجاز في معدلاتهم التراكمية

الدالة	قيمة « ت »	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الدافع للانجاز
,٠١	٢,٨٣	,٦١	٢,٧٨	منخفض
		,٧٠	٣,١٧	مرتفع

- 1- Castene 11, Louis A. Achievement Motivation : An Investigation of Adolescents Achievement Paterns American Educational Research Journal, v20 (nl) p 503 - 510 win, 1983.
- 2- Gjesme, Torgrim. Motivation to Approach Success and Motivation to Avoide Failure at school. Scandinavian Journal of Educational Research , V27 (n4) p 145 - 164. 1983.
- 3- Gjesme, Torgrim. Amount of Manifested Test Anxiety in the Heterogeneous Classroom. Journal of psychology, V110 (ns) p 171-189. Mar, 1982.
- 4- Hall, Evelyn G. ; Le. Amelia M. Sex and Birth order in Children's Goal setting and actual performance of a Gross Motor Task. Perceptual and Motor skill, V53 (n2) p 663-66. Oct, 1981.
- 5- Molnar, Janice M. : Weisz, John R. The pursuit of Mastery by Preschool Boys and Girls; An observational Study. Child Development, V52 (n2) p 724 - 271 Jun, 1981.
- 6- Crealock, carol. The influence "of Fear of Success and Need for Achievement" on the vocational Aspirations of Male and Female High School Students. V14 (ni). p 32-35. Oct, 1979.
- 7- Manley, Rebeca Oxford, Parental Warmth and Hostility as Related to Sex Differences in Children's Acqievment Orientation. Psychology of Women Quarterly, 1 (3), p 229-245. Spr. 1977.
- 8- Parsons, Jacquelynne E. : and Others. Cognitive Developmental Factors in Emerging Sex Differences in Achicvement Related Expectancies. Journal of social Issues, 32 (3). p 47-62. Sum. 1976.