12119

مكتبة البنين
قسم الدوريات

حولية كلية التربية

تصدر عن كلية التربية
بجامعة قطر

السنة الخامسة عشرة العدد الخامس عشر ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في دولة قطر

أ.د. حلمي حسين
د. حازم النهار　　د. مرفت سالم　　د. حازم العنبتاوي
د.طارق القطان　　د.سامية مختار　　د. أميرة جمال الدين

المقدمة:

يتسم العصر الحديث الذي نعيش فيه بالتغيير المتسارع والتفجر المعرفي المستمر والمتطور في جميع مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية، والتي بدورها تشكل تحديات متباينة ومختلفة لأفراد المجتمع الواحد والمجتمعات ككل (أحمد ، ١٩٨٧). والعملية التربوية والتعليمية بحكم معطياتها ومكوناتها تقوم على أساس التغيير والتطور المستمر وذلك لتتلائم مع التغيرات في المجالات الأخرى، بحيث أصبح التغيير أكثر ضرورة وإلحاحًا نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع. لذا أصبح من الأهمية بمكان الاهتمام بتطوير مكونات المنظومة التربوية والتعليمية في دولة قطر بحيث تكون أغراضه ومحتوياته وأساليبه وأدواته صالحة للحاضر والمستقبل وقادرة على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي.

فالعملية التعليمية كنظام متكامل تشتمل على الكثير من العوامل والتي من أهمها: الأهداف، التلاميذ ، الإدارة التعليمية، البناء التعليمي ، الخطة الدراسية، المحتوى، المعلمون ، التكلفة المالية (كوفير ، ١٩٧١). وبالرغم من نجاح هذه العوامل وتأثير بعضها على البعض الآخر وترابط هذه العمليات جميعا، فإن المعلم يعد من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي يعمل على إتاحة الفرص أمام التلاميذ للتعرض للخبرات المعرفية والعملية اللازمة لبناء الفرد والمجتمع بما يتناسب وفلسفته وأهدافه، وذلك عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد والأمكانات المتاحة (سنقر، ١٩٨٧).

وتمثل التربية الرياضية وعمليات تدريسها احدى الجوانب الهامة في العملية التربوية التعليمية، ولاسيما في هذا العصر الذي وضعت فيه قيم اعتبارية عالية للنشاط الحركي لما لذلك النشاط من تأثيرات إيجابية عديدة على الفرد. ويعتبر معلم التربية الرياضية أحد الركائز الأساسية للعملية التربوية والتي يتوقف مستواها ومكانتها في المجتمع إلى حد كبير على دور ومستوى أداء المعلم وإنجازه للمهام والمسئوليات التربوية التي يتحتم عليه إنجازها. وفي هذا السياق يؤكد كل من الكردي (١٩٨٦) وعبد الحميد(١٩٨٤)، وفولتمير Voltemer (١٩٧٩) على أهمية الدور الأساسي الذي يقوم به معلم التربية الرياضية في العملية التعليمية والتربوية في ضوء إعداده المهني، فمن خلال هذا الدور المتمثل في تنفيذ برامج التربية الرياضية المختلفة، فإنه يؤثر تأثيراً فعالاً في التطوير الشامل المتزن لشخصية التلاميذ، ولا يتحقق مثل هذا التأثير والفعالية الإيجابية لمعلم التربية الرياضية إلا إذا أزيلت كافة العقبات والصعوبات التي تمنع تحقيق الأهداف المرجوة التي يسعى إليها.

من هنا نجد أن المشكلات والصعوبات المهنية التي تواجه المعلم بشكل عام ، ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص والمرتبطة بمهنته وأدائه المهني قد تسبب له عدم التوافق والرضا عن المهنة، مما ينعكس سلبًا على انتاجيته ودوره في العملية التعليمية والتربوية. ويؤكد الابحر (١٩٨١) على أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في توافق المعلم مع مهنته وتتمركز في نواحي مهنية، وذاتية، واجتماعية تواجهه ضمن نطاق عمله في مجتمعه داخل المدرسة وخارجها وتتمثل في أشكال متباينة من المشكلات والصعوبات والتي تقود المعلم إلى الأحباط والأحساس بعدم الرضا، مما ينعكس سلبًا على المعلم والعملية التعليمية. في حين أشارت أيضا دراسة فهمي (١٩٧٨) وإسماعيل (١٩٧٩) في هذا الصدد بأن إهمال النمو المهني للمعلم وعدم وجود حوافز تشجيعية له، وكذلك القيمة التقديرية المتدنية للتربية الرياضية لدى المسئولين في التربية والتعليم تشكل جزء من المشكلات والصعوبات التي يواجهها

معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

ومع تعاظم مسئوليات معلم التربية الرياضية كونه مطالب بأن يكون قادراً على العطاء التربوي من خلال عمليات التدريس والتدريب، تزايدت وتعاظمت المشكلات والمعوقات التي يواجهها معلم التربية الرياضية والتي بدورها تحول دون تحقيق أهداف العملية التربوية على الوجه الأكمل. وفي هذا السياق ينظر إلى عملية التعرف على المشكلات التي تواجه المعلم على أنها الطريقة التي يتم من خلالها تشخيص حجم هذه المشكلات والمعوقات ، وبالتالي محاولة وضع الحلول المقترحة المناسبة التي تسهم في دفع العملية التربوية إلى الأفضل. ويرى زيتون (١٩٧٥)، الرفاعي (١٩٨١) التل (١٩٧٨) أن الوقوف على المشكلات والصعوبات المتعلقة بالمعلم مع مجتمعه المدرسي يساعدنا على فهم مضمون وطبيعة هذه الصعوبات من أجل وضع الحلول وتحسين جو الأداء المدرسي، إذ لابد من التعرف على أسباب الأحباط والقلق الذي يصيب المعلم والتي يعود بعضها إلى ظروف عمله، والبعض الآخر إلى موقفه من عمله وموقف الآخرين من هذا العمل أو من محدودية دخله .

هذا ولقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن المشكلات والصعوبات التي تواجه معلم التربية تؤثر فيه مما ينعكس على تنفيذ منهاج التربية الرياضية وبرامجه المختلفة وتحول دون تحقيق الأهداف المطلوبة. ففي دراسة الكردي(١٩٨٦)، وصابر (١٩٨٢) تبين أن الصعوبات والمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية تحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية المرجوة منها، وهي صعوبات مرتبطة بالمعلم والنظام التعليمي والتلاميذ وأولياء الأمور وطرق التدريس، وكذلك عدم توفر الامكانات الرياضية . كما حدد بيرسون (١٩٨٤) أن المشكلات الأساسية التي تواجه معلم التربية الرياضية تعود إلى تفهم محتويات البرنامج، والمعلم في الميدان والتخطيط والمتابعة والأمكانات والأدوات .

ويتضح مما سبق أهمية التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من حيث حدتها ومجالاتها، وذلك في محاولة جادة لمعرفة الأبعاد المختلفة لهذه المشكلات والصعوبات، وبالتالي وضع تصورات لحل هذه المشكلات من أجل تحسين الأداء المهني للمعلم . حيث اعتبر خليفة (١٩٩٤) أن التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية يمثل الخطوة الأساسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية، وبالتالي النهوض بالمستوى المهنى لمعلم التربية الرياضية. كذلك أشارت دراسة الشيخ وسلامة (١٩٨٢) إلى أن الروح المعنوية والاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم يمثلان المفهوم الأمثل لحل مشكلات المهنة.

مشكلة الدراسة :

إن نجاح العملية التعليمية يتوقف على تضافر مجموعة من القوى المؤثرة في هذه العملية، ويمثل معلمي التربية الرياضية إحدى هذه القوى بل يعتبر أكثرها تأثير في النمو والتطور البدني والصحي والاجتماعي والنفسي للأفراد المتعلمين. وعلى الرغم من المحاولات العديدة لمواجهة معوقات عمل معلم التربية الرياضية ميدانيا ومهنيًا إلا أن هذه المعوقات والمشكلات مازالت متجذرة على شكل تحديات مهنية تحتاج إلى التشخيص والدراسة بصورة منهجية علمية كوسيلة للتخلص منها جزئيًا أو كليًا من خلال مواجهتها بالحلول والتوصيات العملية القابلة للتنفيذ، وبالتالي منح معلم التربية الرياضية الفرص للقيام بدوره المهني في العملية التربوية بصورة أمثل وأفضل.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة الحالية والمتمثلة في محاولة التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة قطر، وطبيعة علاقة هذه المشكلات بكل من جنس المعلم (معلم - معلمة) ، وجنسية المعلم (قطري - غير قطري)، والمرحلة التعليمية التي يعمل بها (نموذجي - ابتدائي - اعدادي وثانوي)،

وعدد سنوات الخبرة (أقل ن ١٠ سنوات - من ١٠ إلى ٢٠ سنة- أكثر من ٢٠ سنة).

وعلى ضوء ذلك أمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال السؤال التالي : ما هي المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في دولة قطر ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

١ - إعداد قائمة بالمشكلات التي تواجه معلمو ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر .

٢ - التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمو ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر .

٣ - التعرف على درجة حدة هذه المشكلات المهنية وترتيب تلك المشكلات وفقًا لأهميتها النسبية لدى معلمو ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر .

٤ - التعرف على الفروق في حدة هذه المشكلات بين معلمي التربية الرياضية في المتغيرات الآتية :

- النوع (ذكر / انثى).
- الجنسية (قطري / غير قطري).
- المراحل التعليمية المختلفة (نموذجي - ابتدائي - اعدادي وثانوي).
- عدد سنوات الخبرة .

تساؤلات الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - ما هي المشكلات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل

التعليم المختلفة بدولة قطر ؟

٢ - ما هي أكثر المشكلات حدة بالنسبة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر ؟

٣ - هل تختلف حدة المشكلات بين معلمي التربية الرياضية في المتغيرات الآتية :

- النوع (ذكر / انثى) ؟
- الجنسية (قطري / غير قطري) ؟
- المراحل التعليمية المختلفة (نموذجي - ابتدائي - اعدادي وثانوي) ؟
- عدد سنوات الخبرة ؟

الدراسات السابقة :

فيما يلي مجموعة من الدراسات المرتبطة ، وسوف يتم عرضها وفقًا للتسلسل الزمني لتلك الدراسات .

قام عاطف الابحر (١٩٧٤) بدراسة تهدف التوصل للعقبات التي تقف حائلا امام عملية تنمية مدرسي التربية الرياضية، والتوصل إلى الطرق والوسائل ذا الفاعلية في تنمية مدرس التربية الرياضية ورفع مستواه مهنيًا. وكانت عينة البحث (١١٥) من القائمين بتدريس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية للبنين والبنات بمحافظة الجيزة عام ١٩٧٣/٧٢م بنسبة ٦٧٪ . كما تمت المقابلة الشخصية مع (١٢) من خبراء التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج المسحي، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان والمقابلة الشخصية. وقد أسفرت النتائج عن وجود الكثير من العقبات التي تقف وتعترض تدريس التربية الرياضية، ويمكن بمحاولة تذليل هذه العقبات تحقيق كثير من النجاح في تدريس التربية الرياضية .

وقامت زينب علي عمر (١٩٩٧) بدراسة تهدف إلى رفع مستوى معلم درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية بما يحقق أهداف التعليم

الابتدائي، ورفع مستوى إعداد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بدور المعلمين والمعلمات، وشملت عينة البحث عدد (٣٠٠) مدس ومدرسة من محافظة القاهرة، (١٠٠) طالب وطالبة من دور المعلمين والمعلمات بمحافظة القاهرة ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي، وكانت أدوات جمع البيانات الأطلاع والمقابلة الشخصية والاستفتاء. وقد أسفرت النتائة عن وجود بعض المشاكل الخاصة بالأسلوب المتبع في الدرس وطريقة التدريس ومشاكل خاصة بالتلاميذ وأخرى بمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ومشاكل خاصة بإمكانات المدرسة والنظام المدرسي .

وهدفت سامية محمد سليمان غانم (١٩٧٩) التعرف على واقع دراس التربية في المدارس الابتدائية في الريف المصري وتحديد المشكلات التي تواجهه ودراسة مدى توفر الامكانات المادية والبشرية واستعراض التوصيات بالحلول اللازمة لمواجهة هذه المشاكل. وشملت عينة البحث عدد (١٠٤) من معلموا ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ريف محافظة المنوفية. واستخدمت الباحثة المنهج المسحي وكانت أدوات جمع البيانات الاطلاع ، المقابلة الشخصية والاستبيان. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود عدة مشاكل منها :

١- عدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية وإضافتها للمجموع .
٢- وضع حصص التربية الرياضية في آخر اليوم الدراسي .
٣- اهتمام اولياء الأمور بالتحصيل الدراسي .
٤- نقص الوعي بأهمية التربية الرياضية لدى أولياء الأمور .
٥- تكدس عدد التلاميذ في الفصل الواحد.
٦- قصور وسائل الإعلام عن نشر أهمية التربية الرياضية .
٧- زيادة حصص معلم التربية الرياضية عن النصاب القانوني .
٨- إنهاء جدول التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي لاستكمال المواد .
٩- العادات والتقاليد الريفية التي تؤثر على مشاركة الفتيات لدرس التربية

الرياضية.

١٠- المنهج الموضوع لدراسة التربية الرياضية غيرمناسب للمرحلة التعليمية .

وقام إسماعيل حامد عثمان (١٩٧٩) بدراسة هدفت إلى تحديد المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والاسكندرية، وكذلك المشكلات التي تواجه المدرسين في المدارس الثانوية بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية ، والمشكلات التي تواجه العاملين من المدربين والإداريين والحكام بقطاع البطولات والاتحادات ، وكذلك التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى تواجد هذه المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاج هذه المشكلات أو الحد منها. واختيرت العينة بالطريقة العشوائية ، وشملت ثلاث مجموعات كالآتي : المجموعة الأولى وشملت عدد (١٢٠)من مدرسوا التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة، (٢٩) مدرسًا من محافظة الجيزة، (١٩) مدرسًا من محافظة القليوبية، والمجموعة الثانية: فشملت (٤٧) من أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والاسكندرية، اما المجموعة الثالثة فقد شملت (٣٠٠) من العاملين بقطاع البطولات والاتحادات وتتمثل في الإداريين والحكام والمدربين. وقد استخدم الباحث المنهج المسحي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :

١- تواجه عينة البحث العاملين في مجالات التربية الرياضية كثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية وتؤثر هذه المشكلات على فاعليتهم في عملهم.

٢- تبين أن المشكلات المهنية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.

٣- تزداد حدة المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية لدى العاملين بقطاع التعليم من مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية عن حدتها لدى العاملين في المجالات الأخرى للتربية الرياضية.

أما محمود عبد الحليم عبد الكريم (١٩٨٧) فهدف إلى تحديد المشكلات التربوية التي تواجه معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية خلال اليوم الدراسي. وشملت عينة البحث (١٣٣) معلمًا للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمديريات المنيا، سوهاج، اسوان من الحاصلين على البكالوريوس في التربية الرياضية، منهم (٣٢) مدرسًا . واستخدم الباحث المنهج المسحي، وقد استخدم المقابلة الشخصية والاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة. وقد شمل الاستبيان على أربعة مكونات رئيسية :

١- ضبط السلوك للتربية واحتوى على (١٥) موقفًا نوعيًا للمشكلات التربوية .

٢- كفاءة المعلم واشتم على (١١) موقفًا .

٣- استيعاب المقرر وتنفيذ وحداته وتضمن (١١) موقفًا .

٤- التنشيط الايجابي نحو التربية الرياضية وتكون من (١٠) مواقف للمشكلات التربوية.

وقد اسفرت النتائج على أن عينة المعلمين تواجه (٤٣) مشكلة تربوية، بينما المعلمين الأوائل يواجهون (١٢) مشكلة تربوية .

وقام كل من جمال العدوي وابتهاج عبد العال (١٩٨٨) بدراسة تهدف إلى تحديد المشكلات التي ترتبط بالمدرس ذاته والتي تخص التلاميذ والمتعلقة بأولياء الأمور والمرتبطة بالمهنة وبالاعداد المهني والتي تخص إدارة المدرسة والتوجيه والتي تتعلق بالأدوات والمساعدات التعليمية . وشملت عينة الدراسة على (٧٥) مدرسًا للتربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية، واستخدام الباحثان المنهج المسحي ، وكانت أدوات جمع البيانات هي الاستبيان ، وقد اسفرت نتائج الدراسة عن:

١ - المشكلات المرتبطة بالأدوات جاءت في المرتبة الأولى.

٢ - ويليها المرتبطة بالتوجيه .

٣ - ثم المرتبطة بأولياء الأمور .

٤ - المشكلات المرتبطة بالمهنة والاعداد المهني .

٥ - المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .

٦ - المشكلات المرتبطة بالتلاميذ .

٧ - وفي الترتيب الأخير جاءت المشكلات المرتبطة بالمدرس .

وقام محمود أحمد ابو العنين (١٩٩٠) بدراسة تهدف إلى تحديد أهم المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة وأكثر هذه المشكلات حدة وبعض المقترحات لحلها . وشملت عينة الدراسة على (٧٠) مدرس للمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة ، واستخدم الباحث المنهج المسحي ، وكانت أداة جمع البيانات هي قائمة المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية من إعداد إسماعيل حامد . وقد أسفرت النتائج عن تحديد أهم المشكلات المهنية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة .

كما قامت سهير مصطفى المهندس (١٩٩١) بدراسة تهدف إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية والمرتبطة بالدخل المادي للمدرس، البرنامج المدرسي للتربية الرياضية والامكانات المتوفرة بالمدرسة ، الإدارة المدرسية، وكذلك المقارنة بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية والعاملين بالمرحلة الثانوية للمشكلات التي يواجهونها. واشتملت عينة البحث على (٢١٢) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية، منهم (١١٥) من المدرسين العاملين بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة، (٩٧) من المدرسات العاملات بنفس المرحلة والمحافظة، وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات . وقد أسفرت نتائج الدراسة على تحديد (٢٥) مشكلة تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة .

قامت شمة محمد خليفة (١٩٩٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية "بنات"

بدولة البحرين ودرجة حدتها وترتيبها وفقًا لأهميتها النسبية واقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في علاج تلك المشكلات أو الحد منها . وشملت عينة الدراسة على (١١٩) معلمة للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات بمدارس دولة البحرين، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي ، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات . وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى تحديد أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية "بنات" بدولة البحرين، وكذلك ترتيب هذه المشكلات وفقًا لأهميتها النسبية، وقد تقدمت الباحثة ببعض المقترحات التي تساهم في علاج هذه المشكلات .

التعليق على الدراسات السابقة :

في حدود ما اتيح لفريق البحث من الإطلاع على الدراسات المرتبطة يتضح أن جميعها كانت تهدف إلى تحديد المشكلات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وترتيب هذه المشكلات تبعًا لحدتها مع إيجاد الحلول المناسبة والتي تساهم في علاج هذه المشكلات ، وهذا ما يتفق مع طبيعة الدراسة الحالية .

وكذلك اعتمدت الدراسات المرتبطة جميعها على المنهج المسحي ، وهذا ما يتفق أيضًا مع طبيعة هذه الدراسة .

ويلاحظ من الدراسات السابقة أنها اهتمت بدراسة المشكلات الخاصة بمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والثانوية ، ولم يمتد ميدان هذه الدراسات ليشمل المرحلة الاعدادية ماعدا دراسة واحدة فقط ، وهذا ما دعا الباحثون إلى اختيار مراحل التعليم المختلفة بدولة قطر .

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسات السابقة أمكن فريق البحث التوصل إلى :

١- تحديد الخطوات المتبعة من إجراءات البحث من الناحية الفنية والأدوات .

٢- اختيار المنهج المناسب والعينة ووسائل جمع البيانات بما يتفق وطبيعة تلك

الدراسة.

٣- التعرف على انسب المحاور والعبارات لصياغة قائمة المشكلات .

٤- استخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لتفسير البيانات التي سيتم جمعها وتتناسب مع طبيعة الدراسة .

٥- التعرف على كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها .

اجراءات الدراسة :

١ - المنهج :

تم استخدام المنهج الوصفي باتباع الطريقة المسحية لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة.

٢- عينة الدراسة :

يمثل مجتمع هذه الدراسة جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية (نموذجي - ابتدائي - اعدادي وثانوي) بدولة قطر .

وقد استعان الباحثون بإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم والثقافة بحصر العدد الكلي لهؤلاء المعلمين والمعلمات للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م وبلغ عددهم (٢٣٤) معلم ومعلمة وهم مجتمع الدراسة .

والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة والنسبة المئوية في ضوء ما تم جمعه من الاستبيانات للمجتمع الاصلي للدراسة .

النسبة المئوية لعينة الدراسة وفقًا للعدد الكلي للمعلمين والمعلمات بدولة قطر

النوع	العدد الكلي	عينة الدراسة	النسبة المئوية
معلمين	١٢١	٩٨	٨٠ر٩٩٪
معلمات	١١٣	٧٢	٦٣ر٧٢٪
المجموع	٢٣٤	١٧٠	-٦ر٧٢٪

الجداول التالية توضح تصنيف أفراد العينة :

جدول (١)

تصنيف أفراد العينة طبقًا للتخصص والنوع

النوع / التخصص	ذكور	إناث	المجموع
١- خريجي التربية الرياضي.	٩٢ ٥٤ر١٪	٦٨ ٤٠ر٠٪	١٦٠ ٩٤ر١٪
٢- من غير خريجي التربية الرياضية	٤ ٢ر٤٪	- -	٤ ٢ر٤٪
٣- الثانوية العامة.	٢ ١ر٢٪	٤ ٢ر٤٪	٦ ٣ر٥٪
المجموع	٩٨ ٥٧ر٦٪	٧٢ ٤٢ر٤٪	١٧٠ ١٠٠٪

جدول (٢)

تصنيف أفراد العينة طبقًا للجنسية والنوع

النوع / الجنسية	ذكور	إناث	المجموع
١- قطريين .	٤٩ ٪٢٨ر٨	٥١ ٪٣٠	١٠٠ ٪٥٨ر٨
٢- غير قطريين .	٤٩ ٪٢٨ر٨	٢١ ٪١٢ر٤	٧٠ ٪٤١ر٢
المجموع	٩٨ ٪٥٧ر٦	٧٢ ٪٤٢ر٤	١٧٠ ٪١٠٠

جدول (٣)

تصنيف أفراد العينة طبقًا للمرحلة التعليمية والنوع

النوع / المرحلة التعليمية	ذكور	إناث	المجموع
١- ابتدائي .	٣٠ ٪١٧ر٦	٣٢ ٪١٨ر٨	٦٢ ٪٣٦ر٥
٢- نموذجي .	- -	١٨ ٪١٠ر٦	١٨ ٪١٠ر٦
٣- اعدادي وثانوي.	٦٨ ٪٤٠ر٠	٢٢ ٪١٢ر٩	٩٠ ٪٥٢ر٩
المجموع	٩٨ ٪٥٧ر٦	٧٢ ٪٤٢ر٤	١٧٠

جدول (٤)

تصنيف أفراد العينة طبقًا لسنوات الخبرة والنوع

النوع / مستوى الخبرة	ذكور	إناث	المجموع
١- أقل من ١٠ سنوات	٤٦ ٢٧ر١٪	٥٠ ٢٩ر٤٪	٩٦ ٥٦ر٥٪
٢- من ١٠-٢٠سنة	١٤ ٨ر٢٪	١٨ ١٠ر٦٪	٣٢ ١٨ر٨٪
اكثر من ٢٠ سنة	٣٨ ٢٢ر٤٪	٤ ٢ر٤٪	٤٢ ٢٤ر٧٪
المجموع	٩٨ ٥٧ر٦٪	٧٢ ٤٢ر٤٪	١٧٠ ١٠٠٪

٣- أدوات جمع البيانات :

تحددت أداة جمع بيانات هذه الدراسة طبقًا لاعتبارات راعى الباحثون فيها ملائمة هذه الأداة لطبيعة ونوعية البيانات المطلوبة، وقد قام الباحثون بتصميم وإعداد استمارة استبيان يمكن التعرف من خلالها على المشكلات الموجودة في مجتمع الدراسة وتحديد درجة حدة، هذه المشكلات وقد تم إتباع الخطوات التالية في إعداد وتصميم الاستبيان الخاص بالدراسة :

- الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة .
- الاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة والتي سبق التنوية عنها بالإضافة إلى النشرات العلمية والمجلدات الخاصة .

وفي ضوء ما سبق تم تحديد المحاور الرئيسية للدراسة وصياغة العبارات الخاصة بالمشكلات المهنية . كما تم تصنيف هذه العبارات تبعًا للمحاور التي تم تحديدها كالآتي:

- المحور الأول : النواحي المهنية .
- المحور الثاني : النواحي الإدارية .
- المحور الثالث : النواحي الاجتماعية .
- المحور الرابع : النواحي الاقتصادية .
- المحور الخامس : الامكانات والبرامج التنفيذية .

وقد استخدم الباحثون تقدير الاستجابات باعطاءها درجات من (١:٥) على التوالي بناء على مقياس ليكرت .

وهذه الطريقة تنتج درجات تتساوى مع الدرجات التي تقدمها أدق العمليات الإحصائية إلى جانب أن هذا الأسلوب يعرف الباحثون بأي درجة من القوة يحس المفحوص بالمشكلة ويشعر بها.

وقد قام الباحثون بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية على (١٠) خبراء من العاملين في مجال التربية الرياضية لأخذ آرائهم في مدى ملائمة المحاور ومدى وضوح العبارات ومناسبتها تحت كل محور التابع له. وقد اتفقت آراء الخبراء على مناسبة المحاور وشمولها لموضوع الدراسة، وقد تم إضافة بعض العبارات وتعديل صياغة البعض الآخر، كما اكدوا على ضرورة مزج العبارات التي يتضمنها الاستبيان بحيث تتداخل المشكلات فيما بينها، وتظهر أمام المفحوصين في صورة متكاملة ومترابطة وليست مجرد عبارات تحت كل مجال مستقل بذاته . وبذلك اشتملت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على (٦٠) عبارة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

• الصدق :

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية كمحكمين للتحقق من صدق الاستبيان ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق فيما بينهم على عبارات الاستبيان ما بين ٧٠٪ ، ١٠٠٪ ، وهذا يشير إلى صدق الاستبيان لقياس الهدف المصمم من أجله .

بناء على ما تم التوصل إليه من صدق المحكمين وزيادة في التأكد من صدق الاستبيان ، قام فريق البحث بحساب معاملات الاتساق الداخلي عن طريق :

- حساب معاملات الارتباط بين مفردات كل محور من المحاور قيد الدراسة والمجموع الكلي لهذا المحور.
- حساب معاملات الارتباط بين مجموع كل محور من محاور الدراسة والمجموع الكلي للمحاور مجتمعه .

والجدول التالي يوضح صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي

لمفردات محور النواحي المهنية

المفـردات	معامـل الارتباط
المحور الأول – النواحي المهنية :	
١- تعاني مهنة التربية الرياضية من ضعف مستوى الخريجين .	٠ر٣٣ **
٢- التأهيل الأكاديمي بالكلية غير كافي لقيامي بالمهام التدريسية المطلوبة .	٠ر٤٤ **
٣- عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية الرياضية .	٠ر٢١ *
٤- ليس لدي الوقت الكافي للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التربية الرياضية .	٠ر٣٨ **
٥- عدم توفر المراجع الحديثة في مجال التربية الرياضية في مكتبة المدرسة .	٠ر١٦
٦- عدم القدرة على قيامي بأداء نموذج عملي لبعض المهارات الحركية بالمنهج.	٠ر٤٥ **
٧- قيام بعض المعلمين من التخصصات الأخرى بتدريس مادة التربية الرياضية .	٠ر٢٠ *
٨- عدم رضائي عن مهنتي .	٠ر٥٣ **
٩- عدم اهتمام الطلبة بحصة التربية الرياضية لانها ليست مادة نجاح ورسوب .	٠ر٣٠ **
١٠- تأثر الموجه لآراء إدارة المدرسة عند زيارته لي .	٠ر٦٤ **
١١- الموجه لا يقوم بتقويمي على أسس موضوعية .	٠ر٧١ **
١٢- لا يحاول الموجه تشجيعي على التقدم وتنميتي مهنيًا .	٠ر٧٣ **
١٣- الموجه لا يساعدني في التغلب على مشاكلي في العمل .	٠ر٦٨ **

** دال عند مستوى ٠ر٠٠١ . * دال عند مستوى ٠ر٠١ .

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) للعبارات (١، ٢، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣) ومعاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,١) للعبارات (٣، ٧). وعدم وجود معامل ارتباط دال للعبارة رقم (٥) لمفردات محور النواحي المهنية .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي لمفردات محور النواحي الإدارية

المفردات	معامل الارتباط
المحور الثاني – النواحي الإدارية :	
١- يتم تكليفي بأعمال مدرسية كثيرة ليست لها صلة بتخصصي .	٠,٦٠**
٢- عدم إقتناع إدارة المدرسة بأهمية التربية الرياضية لانها ليست مادة أساسية .	٠,٧٠**
٣- عدم تقدير إدارة المدرسة لمعلمي التربية الرياضية بالدرجة التي يقدر بها معلمي المواد الأخرى .	٠,٧١**
٤- موقع حصة التربية الرياضية في الجدول الدراسي لا يساعد على تحقيق الفائدة المرجوة.	٠,٥٠**
٥- يتم تكليفي بإشغال الحصص الاحتياطية .	٠,٥٩**
٦- الغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية كل فصل دراسي .	٠,٤٥**
٧- يقتصر اهتمام إدارة المدرسة على نتائج مباريات الفرق الرياضية للمدرسة.	٠,٤٦**
٨- تعتبر إدارة المدرسة أن أهم عمل يقوم به معلم التربية الرياضية هو حفظ النظام .	٠,٦٢**
٩- لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي خلال اليوم الدراسي.	٠,٥٦**
١٠- تعتقد إدارة المدرسة أن حصة التربية الرياضية تسبب ازعاج لمدرسي المواد الدراسية الأخرى .	٠,٦١**

تابع - جدول (٧)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي

لمفردات محور النواحي الإدارية

المفـردات	معامـل الارتباط
١١- القرارات الإدارية تمنعني من إجبار الطلبة على ارتداء الزي الرياضي والاشتراك في حصص التربية الرياضية .	٦٠ر٠**
١٢- عندما اتعرض لأي مشكلة في مجال عملي لا أجد من المسئولين من يستمع لي .	٥٥ر٠**

** دال عند مستوى ٠١٠٠ر٠ .

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠١٠٠ر٠) لجميع العبارات التي يشتمل عليها محور النواحي الإدارية .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي

لمفردات محور النواحي الاجتماعية

المفـردات	معامـل الارتباط
المحور الثالث - النواحي الاجتماعية :	
١- المجتمع لا يقدر معلم التربية الرياضية التقدير المناسب .	٦٣ر٠**
٢- اعتقد أن معلمي المواد الأخرى ذوي مكانة وأهمية أكثر من معلمي التربية الرياضية.	٦٠ر٠**
٣- لا يوجد تعاون بين معلمي التربية الرياضية وزملائهم من معلمي المواد الأخرى.	٤٤ر٠**
٤- لا يوجد تعاون بيني وبين زملائي في نفس المهنة .	٢٢ر٠*

تابع - جدول (٨)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي

لمفردات محور النواحي الاجتماعية

المفـردات	معامـل الارتباط
٥- مهنة تدريس التربية الرياضية لا توفر لي مركز اجتماعي مرموق .	٥٨ر.**
٦- نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية الرياضية في التنشئة السليمة للطلاب .	٥٧ر.**
٧- عدم اهتمام وسائل الإعلام بإظهار دور الرياضية المدرسية في التنشئة الاجتماعية .	٤١ر.**
٨- انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية .	٤٩ر.**
٩- أولياء الأمور يمنعون أولادهم من الاشتراك في النشاط الخارجي .	٥١ر.**
١٠- مطالبة أولياء الأمور بعدم اشتراك اولادهم في حصص التربية الرياضية.	٤٩ر.**
١١- اخجل أن اعرف نفسي كمعلم للتربية الرياضية .	٣٩ر.**
١٢- احساسي بنظرة المجتمع المتدنية لمهنتي تحبط طموحاتي المهنية .	٥٦ر.**

** دال عند مستوى ٠١ر٠٠ . * دال عند مستوى ٠١ر٠ .

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠١ر٠٠) للعبارات (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)، ومعاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠١ر٠) للعبارة رقم (٤) لمفردات محور النواحي الاجتماعية .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي

لمفردات محور النواحي الاقتصادية

المفـردات	معامـل الارتباط
المحور الرابع – النواحي الاقتصادية :	
١- الراتب الذي اتقاضاه من مهنة التدريس قليل .	٧٨ر٠**
٢- إدارة المدرسة لا تقدم حوافز مادية لمعلمي التربية الرياضية في حالة الحصول على بطولات .	٥١ر٠**
٣- الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لا تكفي للأنشطة التي ارغب في تنفيذها .	٢٨ر٠**
٤- اضطر للعمل في أكثر من جهة لتحسين وضعي المعيشي .	٦٣ر٠**
٥- الجأ للاقتراض لأفي ببعض حاجات أسرتي .	٦٤ر٠**
٦- قلة فرص عمل معلمي التربية الرياضية في المؤسسات الأخرى لزيادة الدخل.	٦٨ر٠**
٧- توقف العلاوات الدورية لمعلمي التربية الرياضية .	٥٧ر٠**
٨- توقف ترقية معلمي التربية الرياضية إلى مناصب وظيفية أعلى .	٤٧ر٠**
٩- قلة المكافآت المالية التي تمنحها الوزارة لمعلمي التربية الرياضية نظير اشتراكهم في التدريب الرياضي أو تحكيم المباريات .	٦٣ر٠**

** دال عند ٠١٠٠ر٠

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوي (٠١٠٠ر٠) لجميع العبارات التي يشتمل عليها محور النواحي الاقتصادية .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين كل عبارة في المحور منفرده والمجموع الكلي

لمفردات محور الامكانات والبرامج التنفيذية

المفـردات	معامـل الارتباط
المحور الخامس – الامكانات والبرامج التنفيذية :	
١- المنهج يحتاج بصفة مستمرة إلى إعادة تطوير .	٢٦ر.**
٢- المنهج المقرر لا يتناسب مع المرحلة السنية التي وضع من أجلها .	٤٤ر.**
٣- المنهج لا يساعد الطلاب على زيادة الاقبال والممارسة .	٤٨ر.**
٤- عدم وجود وسائل تعليمية تساعدني على تنفيذ الدرس .	٥٩ر.**
٥- زمن الدرس لا يتناسب مع حجم الانشطة المقررة له .	٤١ر.**
٦- عدد الطلاب في الفصل الواحد كبيراً .	٣٧ر.**
٧- عدم مناسبة الملاعب المدرسية يحد من حريتي في اخراج درسي بالشكل المناسب.	٥٨ر.**
٨- الملاعب الرياضية غير مستقلة عن فناء المدرسة .	٥٣ر.**
٩- الملاعب الموجودة في المدرسة يتم استغلالها لمهام اخرى غير حصة التربية الرياضية مما يؤدي لحرمان الطلاب من ممارسة الرياضة .	٣٤ر.**
١٠- لا استطيع أن أعطي كل مقررات المنهاج لكون الملاعب غير مناسبة للرياضات المختلفة.	٦٠ر.**
١١- الملاعب والادوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة غير كافية لتدريس حصص التربية الرياضية.	٦٣ر.**
١٢- لا يوجد بالمدرسة مخزن خاص بالأدوات الرياضية .	٥٥ر.**
١٣- لا يوجد بالمدرسة أجهزة وأدوات رياضية حديثة .	٦٣ر.**
١٤- عدم استكمال أي نقص يحدث في الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .	٥٨ر.**

** دال عند ٠١٠٠ر. .

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) لجميع العبارات التي يشتمل عليها محور الامكانات والبرامج التنفيذية .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين المجموع الكلي لمفردات كل محور

والمجموع الكلي للمحاور مجتمعة

المحـاور	معامل الارتباط
١- النواحي المهنية .	٠,٧٢**
٢- النواحي الإدارية .	٠,٨٣**
٣- النواحي الاجتماعية .	٠,٨٤**
٤- النواحي الاقتصادية .	٠,٦٩**
٥- الامكانات والبرامج التنفيذية .	٠,٦٨**

** دال عند ٠,٠١ .

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين المجموع الكلي لمفردات كل محور والمجموع الكلي للمحاور مجتمعة.

ثبات الاستبيان :

جدول (١٢)

حساب معامل الثبات للاستبيان

الطريقة المستخدمة	قيمة معامل الثبات
١- كرونباخ الفا Kronbach Alpa .	٠,٩١
٢- جيتمان Guttman Split- Half .	٠,٧٧
٣- سبيرمان براون-Equal Length Spearman Spearman- Brown	٠,٧٧

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات دال إحصائيًا ، مما يعني ثبات ابعاد الاستبيان .

تطبيق استمارة الاستبيان :

طبقت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر ، وكانت تحتوي على (٥) محاور كما بلغت عباراتها (٦٠) عبارة .

تفريغ البيانات :

بعد الانتهاء من تطبيق استمارة الاستبيان على عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية تم جمع هذه الاستبيانات وتفريغ البيانات، وكانت عدد الاستبيانات التي جمعت (١٧٠) استمارة من واقع (٢٣٤) استبانة وزعت ، كان منها (٩٨) استبانة للمعلمين ، (٧٢) استبانة للمعلمات ، هذا وقد تتم المعالجات الإحصائية بالنسبة للبيانات المتجمعة للوصول إلى النتائج التالية .

جدول (١٣)

ترتيب المشكلات طبقًا لدرجة حدتها طبقًا للوزن النسبي

والنسبة المئوية والانحراف المعياري

المشكلة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب حدة المشكلة
- نقص الوعي لدى المجتمع بدورالتربية الرياضية في التنشئة السليمة للطلاب	٤ر٠٨	٨١ر٦	١ر٠٦	١
- عدم اهتمام وسائل الإعلام بإظهار دورالرياضة المدرسية في التنشئة الاجتماعية .	٣ر٩٨	٧٩ر٦	١ر٣٣	٢
- توقف ترقية معلمي التربية الرياضية إلى مناصب وظيفية أعلى .	٣ر٩٢	٧٨ر٤	١ر٢٨	٣
- عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية الرياضية.	٣ر٨٣	٧٦ر٦	١ر٢٨	٤

تابع - جدول (١٣)

ترتيب المشكلات طبقًا لدرجة حدتها طبقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري

المشكلة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب حدة المشكلة
- المنهج يحتاج بصفة مستمرة إلى إعادة تطوير .	٣ر٨٢	٧٦ر٤	١ر٢٢	٥
- عدم توفر المراجع الحديثة في مجال التربية الرياضية في مكتبة المدرسة .	٣ر٨٢	٧٦ر٤	١ر٢٩	٦
- المجتمع لا يقدر معلمي التربية الرياضية التقدير المناسب.	٣ر٨١	٧٦ر٢	١ر٢٧	٧
- قلة المكافآت المالية التي تمنحها الوزارة لمعلمي التربية الرياضية نظير اشتراكهم في التدريب الرياضي أو تحكيم المباريات .	٣ر٧٨	٧٥ر٦	١ر٣٥	٨
- موقع حصة التربية الرياضية من الجدول الدراسي لا يساعد على تحقيق الفائدة المرجوة .	٣ر٧٥	٧٥ر٠	١ر٢٩	٩
- انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية .	٣ر٦٩	٧٣ر٨	١ر١٩	١٠
- توقف العلاوات الدورية لمعلمي التربية الرياضية .	٣ر٦١	٧٢ر٢	١ر٥٧	١١
- إدارة المدرسة لا تقدم حوافز مادية لمعلمي التربية الرياضية في حالة الحصول على بطولات .	٣ر٥٧	٧١ر٤	١ر٥٢	١٢
- عدم اهتمام الطلاب بحصة التربية الرياضية لانها ليست مادة نجاح ورسوب .	٣ر٥٧	٧١ر٤	١ر٥٠	١٣
- أولياء الامور يمنعون أولادهم من الاشتراك من النشاط الخارجي .	٣ر٥٥	٧١ر٠	١ر٥٢	١٤
- عدد الطلاب في الفصل الواحد كثيراً .	٣ر٤٧	٦٩ر٤	١ر٤٣	١٥
- اعتقد ان معلمي المواد الأخرى ذو مكانة وأهمية أكثر من معلمي التربية الرياضية .	٣ر٤٥	٦٩ر٠	١ر٤٥	١٦
- عدم مناسبة الملاعب المدرسية يحد من حريتي في اخراج درسي بالشكل المناسب .	٣ر٤٢	٦٨ر٤	١ر٦٢	١٧
- يتم تكليفي بإشغال الحصص الاحتياطية .	٣ر٣٥	٦٧ر٠	١ر٥٢	١٨
- لا يوجد بالمدرسة أجهزة وأدوات رياضية حديثة .	٣ر٣٤	٦٦ر٨	١ر٤١	١٩
- تعتبر إدارة المدرسة أن أهم عمل يقوم به معلمي التربية الرياضية هو حفظ النظام .	٣ر٢٦	٦٥ر٢	١ر٣٧	٢٠

تابع - جدول (١٣)

ترتيب المشكلات طبقًا لدرجة حدتها طبقًا للوزن النسبي

والنسبة المئوية والانحراف المعياري

المشـكلة	الـوزن النسبي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب حدة المشكلة
- المنهج لا يساعد الطلاب على زيادة الاقبال والممارسة .	٣ر٢١	٦٤ر٢	١ر٣٠	٢١
- الراتب الذي اتقاضاه من مهنة التدريس قليل .	٣ر١٠	٦٣ر٨	١ر٥٥	٢٢
- الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لا تكفي للأنشطة التي أرغب في تنفيذها .	٣ر١٨	٦٣ر٦	١ر٣٩	٢٣
- قلة فرص عمل معلمي التربية الرياضية في المؤسسات الأخرى لزيادة الدخل .	٣ر١٧	٦٣ر٤	١ر٥١	٢٤
- عدم تقدير إدارة المدرسة لمعلمي التربية الرياضية بالدرجة التي تقدر بها معلمي المواد الأخرى .	٣ر٠٩	٦١ر٨	١ر٤٧	٢٥
- عدم وجود وسائل تعليمية تساعدني في تنفيذ الدرس .	٣ر٠٩	٦١ر٨	١ر٣٩	٢٦
- المنهج المقرر لا يتناسب مع المرحلة السنية التي وضع من اجلها.	٣ر٠٦	٦١ر٢	١ر٢٢	٢٧
- عدم اقتناع إدارة المدرسة بأهمية التربية الرياضية لأنها ليست مادة أساسية .	٣ر٠٢	٦٠ر٤	١ر٤٦	٢٨
- يقتصر اهتمام إدارة المدرسة على نتائج مباريات الفرق.	٣ر٠٢	٦٠ر٤	١ر٣٧	٢٩

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات طبقًا لدرجة حدتها من حيث الوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري ، وأشتمل على (٢٩) مشكلة من واقع (٦٠) مشكلة احتوت عليها استمارة الاستبيان.

جدول (١٤)

ترتيب المشكلات الأقل حدة طبقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري

المشكلة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب حدة المشكلة
- لا استطيع أن أعطي كل مقررات المنهاج لكون الملاعب غير مناسبة للرياضات المختلفة .	٢و٩٦	٥٩ر٢	١ر٣٨	٣٠
- الملاعب والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة غير كافية لتدريس حصص التربية الرياضية .	٢ر٩٥	٥٩ر٠	١ر٤١	٣١
- عدم استكمال لأية نقص في الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.	٢ر٩٤	٥٨ر٨	١ر٣٥	٣٢
- الملاعب الرياضية غير مستقلة عن فناء المدرسة .	٢ر٩٠	٥٨ر٠	١ر٥٨	٣٣
- زمن الدرس لا يتناسب مع حجم الأنشطة المقررة له .	٢ر٨٦	٥٧ر٢	١ر٣٥	٣٤
- القرارات الإدارية تمنعني من إجبار الطلاب على ارتداء الزي الرياضي والاشتراك في حصص التربية الرياضية .	٢ر٨١	٥٦ر٢	١ر٥٧	٣٥
- لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي خلال اليوم الدراسي .	٢ر٨٠	٥٦ر٠	١ر٣٤	٣٦
- مهنة تدريس التربية الرياضية لا توفر لي مركز اجتماعي مرموق.	٢ر٧٦	٥٥ر٢	١ر٥٢	٣٧
- يتم تكليفي بأعمال مدرسية كثيرة ليست لها صلة بتخصصي.	٢ر٧٤	٥٤ر٨	١ر٤٧	٣٨
- ليس لدي الوقت الكافي للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التربية الرياضية .	٢ر٧١	٥٤ر٢	١ر٢٤	٣٩
- الغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية كل فصل دراسي.	٢ر٦٨	٥٣ر٦	١ر٤٤	٤٠
- مطالبة اولياء الأمور بعدم اشتراك اولادهم في حصص التربية الرياضية .	٢ر٦٨	٥٣ر٦	١ر٢٦	٤١
- لا يوجد بالمدرسة مخزن خاص بالأدوات الرياضية .	٢ر٦٥	٥٣ر٠	١ر٦٤	٤٢
- تعاني مهنة التربية الرياضية من ضعف مستوى الخريجين.	٢ر٥٩	٥١ر٨	٠ر٢٣	٤٣
- اضطر للعمل في أكثر من جهة لتحسين وضعي المعيشي.	٢ر٥٨	٥١ر٦	١ر٦٣	٤٤
- تعتقد إدارة المدرسة أن حصة التربية الرياضية تسبب ازعاج لمدرسي المواد الدراسية الأخرى.	٢ر٤٦	٤٩ر٢	١ر٤٤	٤٥
- التأهيل الأكاديمي بالكلية غير كافي لقيامي بالمهام التدريسية المطلوبة .	٢ر٤٤	٤٨ر٨	١ر٢٢	٤٦

تابع - جدول (١٤)

ترتيب المشكلات الأقل حدة طبقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري

المشكلة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب حدة المشكلة
- قيام بعض المعلمين من التخصصات الاخرى بتدريس مادة التربية الرياضية .	٢ر٤٤	٤٨ر٨	١ر٥٤	٤٧
- عندما اتعرض لأي مشكلة في مجال عملي لا أجد من المسئولين من يستمع لي .	٢ر٣٩	٤٧ر٨	١ر٤٠	٤٨
- الجأ للاقتراض لأفي ببعض حاجات أسرتي .	٢ر٣٨	٤٧ر٦	١ر٥٠	٤٩
- تأثر الموجه بآراء إدارة المدرسة عند زيارته لي .	٢ر٣٨	٤٧ر٦	١ر٣٨	٥٠
- عدم القدرة على قيامي بأداء نموذج عملي لبعض المهارات الحركية بالمنهج .	٢ر٢٩	٤٥ر٨	١ر٢٥	٥١
- احساسي بنظرة المجتمع المتدنية لمهنتي تحبط طموحاتي المهنية.	٢ر٢٦	٤٥ر٢	١ر٣٥	٥٢
- الموجه لا يساعدني في التغلب على مشاكلي في العمل .	٢ر٢٢	٤٤ر٤	١ر٣٥	٥٣
- الموجه لا يقوم بتقويمي على أسس موضوعية .	٢ر١٨	٤٣ر٦	١ر٤٣	٥٤
- لا يوجد تعاون بين معلمي التربية الرياضية وزملائهم من المواد الأخرى.	٢ر١٤	٤٢ر٨	١ر٢٧	٥٥
- لا يحاول الموجه تشجيعي على التقدم وتنميتي مهنيًا.	٢ر٠٥	٤١ر٠	١ر٣٧	٥٦
- الملاعب الموجودة في المدرسة يتم استغلالها لمهام أخرى غير حصة التربية الرياضية مما يؤدي لحرمان الطلاب من ممارسة الرياضة .	١ر٩٦	٣٩ر٢	١ر٣٣	٥٧
- لا يوجد تعاون بيني وبين زملائي في نفس المهنة .	١ر٨٩	٣٧ر٨	١ر٢٧	٥٨
- عدم رضائي عن مهنتي .	١ر٨٦	٣٧ر٢	١ر٣١	٥٩
- اخجل أن اعرف نفسي كمعلم للتربية الرياضية .	١ر٦٣	٣٢ر٦	١ر١٨	٦٠

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات الأقل حدة من حيث الوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري واشتمل على(٣١) مشكلة من واقع(٦٠) مشكلة احتوت عليها استمارة الاستبيان .

جدول (١٥)

ترتيب المشكلات طبقاً لآراء المعلمين والمعلمات

حول العبارات الخاصة بالمحور المهني من حيث درجة الحدة

المحور / العبارات	ترتيب حدة المشكلة	
	طبقا للمحاور ككل	طبقا للمحور نفسه
النواحي المهنية		
- عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية الرياضية.	٤	١
- عدم توفر المراجع الحديثة في مجال التربية الرياضية في مكتبة المدرسة.	٦	٢
- عدم اهتمام الطالب بحصة التربية الرياضية لانها ليست مادة نجاح ورسوب.	١٣	٣

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور المهني وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور

جدول (١٦)

ترتيب المشكلات طبقاً لآراء المعلمين والمعلمات حول

العبارات الخاصة بالمحور الإداري من حيث درجة الحدة

المحور / العبارات	ترتيب حدة المشكلة	
	طبقا للمحاور ككل	طبقا للمحور نفسه
النواحي الإدارية		
- موقع حصة التربية الرياضية من الجدول الدراسية لا يساعد على تحقيق الفائدة المرجوة منها.	٩	١
- يتم تكليفي بإشغال الحصص الإضافية .	١٨	٢
- تعتبر إدارة المدرسة أن أهم عمل يقوم به معلم التربية الرياضية هو حفظ النظام .	٢٠	٣
- عدم تقدير إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية بالدرجة التي تقدر بها معلمي المواد الأخرى.	٢٥	٤
- عدم إقتناع إدارة المدرسة بأهمية التربية الرياضية لأنها ليست مادة أساسية.	٢٨	٥
- يقتصر اهتمام إدارة المدرسة على نتائج مباريات الفرق الرياضية بالمدرسة.	٢٩	٦

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور الإداري وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور .

جدول (١٧)

ترتيب المشكلات طبقًا لآراء المعلمين والمعلمات حول

العبارات الخاصة بالمحور الاجتماعي من حيث درجة الحدة

المحور / العبارات	ترتيب حدة المشكلة	
	طبقا للمحاور ككل	طبقا للمحور نفسه
النواحي الاجتماعية		
- نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية الرياضية في التنشئة السليمة للطلبه.	١	١
- عدم اهتمام وسائل الإعلام بدور التربية الرياضية المدرسية في التنشئة الاجتماعية .	٢	٢
- المجتمع لا يقدر معلمي التربية الرياضية التقدير المناسب .	٧	٣
- انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية.	١٠	٤
- أولياء الأمور يمنعون أولادهم من الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي.	١٤	٥
- اعتقد ان معلمي المواد الأخرى ذو مكانة وأهمية أكثر من معلمي التربية الرياضية.	١٦	٦

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور الاجتماعي وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور .

جدول (١٨)

ترتيب المشكلات طبقًا لآراء المعلمين والمعلمات حول

العبارات الخاصة بالمحور الاقتصادي من حيث درجة الحدة

المحور / العبارات	ترتيب حدة المشكلة	
	طبقا للمحاور ككل	طبقا للمحور نفسه
النواحي الاقتصادية		
- توقف ترقيــة معلمي التربية الرياضية إلى مناصب وظيفية أعلى .	٣	١
- قلة المكافأت المالية التي تمنحها الوزارة لمعلمي التربية الرياضية .	٨	٢
- توقف العلاوات الدورية للمعلمين .	١١	٣
- إدارة المدرسة لا تقدم حوافز مادية لمعلمي التربية الرياضية فــي حالــة الحصول على بطولات .	١٢	٤
- الراتب الذي اتقاضاه من مهنة التدريس قليل .	٢٢	٥
- الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لا تكفي للأنشطة التي ارغب في تنفيذها.	٢٣	٦
- قلة فرص عمل معلمي التربية الرياضية في المؤسسات الأخرى لزيادة الدخل .	٢٤	٧

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور الاقتصادي وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور .

جدول (١٩)

ترتيب المشكلات طبقًا لآراء المعلمين والمعلمات حول

العبارات الخاصة بمحور الامكانات والبرامج التنفيذية من حيث درجة الحدة

المحور / العبارات	ترتيب حدة المشكلة	
	طبقا للمحاور ككل	طبقا للمحور نفسه
الامكانات والبرامج التنفيذية		
- المنهج يحتاج بصفة مستمرة إلى إعادة تطويره.	٥	١
- عدد الطلاب في الفصل الواحد كبير جداً.	١٥	٢
- عدم مناسبة الملاعب المدرسية يحد من حريتي في إخراج درسي بالشكل المناسب .	١٧	٣
- لا يوجد بالمدرسة أجهزة وأدوات رياضية حديثة.	١٩	٤
- المنهج لا يساعد الطلاب على زيادة الاقبال والممارسة .	٢١	٥
- عدم وجود وسائل تعليمية تساعدني في تنفيذ الدرس .	٢٦	٦
- المنهج المقرر لا يتناسب مع المرحلة السنية التي وضع لها .	٢٧	٧

يتضح من الجدول السابق ترتيب المشكلات الخاصة بمحور الامكانات والبرامج التنفيذية وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق

بين الذكور والإناث في المشكلات قيد الدراسة

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
ذكور	٩٨	٣ر١٠	٥٤ر٠	٣ر٥٥	دال عند ٠ر٠٠١
إناث	٧٢	٢ر٨١	٥٢ر٠		

يتضح من الجدول أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في المشكلات قيد الدراسة ولصالح الذكور .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القطريين وغير القطريين

في المشكلات قيد الدراسة

الجنسية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
قطري	١٠٠	٢ر٩٧	٥١ر٠	٢٠ر٠	غير دال
غير قطري	٧٠	٢ر٩٩	٥٩ر٠		

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين القطريين وغير القطريين في المشكلات قيد الدراسة .

جدول (٢٢)

تحليل التباين للعينة قيد الدراسة طبقًا لعدد سنوات الخبرة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	٢	١ر١٨	٥٩ر٠		
داخل المجموعات	١٦٧	٤٩ر٠٨	٢٩ر٠	٢ر٠١	غير دال
المجموع الكلي	١٦٩	٥٠ر٢٦			

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين عدد سنوات الخبرة للعينة قيد الدراسة في حدة المشكلات .

جدول (٢٣)

تحليل التباين للعينة قيد الدراسة طبقًا للمرحلة التعليمية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	٢	٤٠ر٠	٢٠ر٠		
داخل المجموعات	١٦٧	٥٩ر٣٤	٣٦ر٠	٥٦ر٠	غير دال
المجموع الكلي	١٦٩	٥٩ر٧٤			

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المراحل التعليمية المختلفة للعينة قيد الدراسة في حدة المشكلات .

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي للمحاور المرتبطة بالاستبيان

رقم المحور	محاور الدراسة	عدد العبارات	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الترتيب
الأول	النواحي المهنية.	١٣	٢ر٦٤	٥٢ر٨	٥٩ر٠	الخامس
الثاني	النواحي الادارية.	١٢	٢ر٩٥	٥٩ر٠	٨٣ر٠	الرابع
الثالث	النواحي الاجتماعية	١٢	٢ر٩٩	٥٩ر٨	٦٣ر٠	الثالث
الرابع	النواحي الاقتصادية	٩	٣ر٢٦	٦٥ر٢	٨٦ر٠	الأول
الخامس	الامكانات والبرامج التنفيذية	١٤	٣ر٠٥	٦١ر٠	٧١ر٠	الثاني

يتضح من الجدول السابق أن ترتيب محاور الدراسة من حيث درجة حدتها طبقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري جاءت كما يلي :

- المحور الأول رقم (٤) ، النواحي الاقتصادية، عدد مفرداته (٩) والوزن النسبي (٣ر٢٦).
- المحور الثاني رقم (٥)، الامكانات والبرامج التنفيذية، عدد مفرداته (١٤) والوزن النسبي (٣ر٠٥).
- المحور الثالث رقم (٣)، النواحي الاجتماعية، عدد مفرداته (١٢) والوزن النسبي (٢ر٩٩).
- المحور الرابع رقم (٢)، النواحي الإدارية، عدد مفرداته (١٢) والوزن النسبي (٢ر٩٥).
- المحور الخامس رقم (١)، النواحي المهنية، عدد مفرداته (١٣) والوزن النسبي (٢ر٦٤).

ثانيا : مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك (٢٩) مشكلة من حيث الحدة بالنسبة لمعلم ومعلمات التربية الرياضية من واقع (٦٠) مشكلة احتوت عليها استمارة الاستبيان، وقد اتفق الباحثون على أن المشكلات التي حصلت على نسبة ٦٠٪ فأكثر هي المشكلات الأكثر حدة بالنسبة للمعلمين والمعلمات . وقد تم ترتيب المشكلات بناء على الوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري ، وقد تراوحت النسب المئوية في حدة المشكلات بين (٦ر٨١٪، ٤ر٦٠٪).

واحتلت عبارة نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية الرياضية في التنشئة السليمة للطلاب المشكلة الأولى والأكثر حدة بالنسبة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وهي تقع تحت المحور الاجتماعي . بينما احتلت عبارة قصور اهتمام إدارة المدرسة على نتائج مباريات الفرق المركز التاسع والعشرون ، وبذلك تكون هي أقل المشاكل حدة بالنسبة لمجتمع الدراسة وهي تقع تحت المحور الإداري .

وهذا يدل على نقص الوعي لدى المجتمع القطري بأهمية التربية الرياضية في التنشئة السليمة للطلاب والطالبات ، وقد يرجع الباحثون ذلك إلى عدم اهتمام أجهزة الدولة ووسائل الإعلام بالدور الهام الذي تلعبه التربية الرياضية بين العلوم المختلفة في النمو المتكامل والمتزن والشامل .

ويضيف الباحثون إلى أن وزارة الإعلام لها دوراً إيجابيًا وتأثيراً ملحوظًا على المجتمع من خلال برامجها المقروءة والمسموعة والمرئية في نشر الوعي بأهمية الرياضة المدرسية والتي تستطيع بدورها القاء الضوء على أهمية ممارسة الرياضة بالنسبة للأسرة والمجتمع وخاصة في هذه الأونة الأخيرة التي عاني فيها المجتمع من الانحراف والظواهر الاجتماعية التي تؤثر على شباب هذا الجيل .

وهذا ما يتفق مع كل من عاطف الابحر وسهير المهندس وشمة خليفة وإسماعيل حامد، حيث اشاروا إلى ضرورة إعادة تخطيط البرامج الرياضية بوسائل الإعلام المختلفة نظراً لأهتمام أجهزة الدولة بالرياضات التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية.

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن هناك (٣١) مشكلة أقل من حيث الحدة بالنسبة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من واقع (٦٠)مشكلة حصلت على نسبة أقل من ٦٠٪. وقد تم ترتيب هذه المشكلات الأقل حدة طبقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري، وقد تراوحت النسب المئوية في حدة المشكلات بين (٢ر٥٩٪ - ٦ر٣٢٪).

وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : " ما هي المشكلات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر ".

يتضح من الجدول رقم (١٤) ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور المهني وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور، وجاءت كما يلي :

- عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة كل ما يستجد في مجال تدريس التربية الرياضية .

ويعتقد الباحثون أن هذه المشكلة جاءت في المركز الأول بالنسبة للمحور نفسه والمركز الرابع بالنسبة للمحاور ككل بناء على رغبة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأهمية الدور الذي تلعبه الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات حتى يستطيعوا متابعة آخر التطورات العلمية والالمام بالخبرات الفنية التي تشكل منهم مواطنين يؤمنون بفلسفة واتجاهات مجتمعهم الجديد .

وفي هذا الصدد يشير الباحثون إلى أن إدارة التربية الرياضية قد قامت مؤخراً بإقامة بعض الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات ، ولكن قد تكون ليست بالقدر

الكافي الذي يشبع رغبة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الاستزادة بكل ماهو جديد في مجال تخصصهم .

- وجاءت المشكلة بعدم توافر المراجع الحديثة في مجال التربية الرياضية في مكتبة المدرسة في المركز الثاني بالنسبة للمحور نفسه والمركز السادس بالنسبة للمحاور ككل.

وقد يرجع ذلك إلى سببين :

أولاً : قد لا تكون مكتبة المدرسة تحتوي على مراجع حديثة في مجال التخصص يستطيع المعلمون والمعلمات الرجوع اليها عند الحاجة.

ثانياً : زيادة العبء الملقى على عاتق معلمي ومعلمات التربية الرياضية من تدريس واشراف وتدريب وإقامة عروض رياضية الأمر الذي يقلل من الوقت المطلوب للرجوع للمكتبة المدرسية.

- وجاء عدم اهتمام الطلاب والطالبات بحصة التربية الرياضية المشكلة (٣) في هذا المحور ورقم (٣) بالنسبة للمحاور ككل ، وهذا يرجع إلى أن مادة التربية الرياضية ليست كباقي المواد الاخرى من حيث الاهتمام من قبل إدارة المدرسة أو المسئولين بالدولة، إضافة إلى انها ليست مادة تضاف إلى المجموع وليس لها درجات أو أن محتوى منهاج التربية الرياضية لا يستثير الطلاب والطالبات نحو الممارسة .

يتضح من الجدول رقم (١٥) ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور الإداري وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور، وجاءت كما يلي :

أن موقع حصة التربية الرياضية ليس هو الموقع المناسب بالنسبة للجدول المدرسي إذ جاءت في حقيقة المشاكل الخاصة بهذا المحور، وجاءت في المركز التاسع بالنسبة للمحاور ككل ويرجع الباحثون ذلك للأسباب التالية :

- أن إدارة المدرسة تنظر إلى درس التربية الرياضية على أنه أقل مستوى من المواد الأخرى وبذلك لا تعطيه الأولوية ضمن المواد الدراسية الأخرى من حيث وضعه داخل الجدول الدراسي والذي قد يؤدي إلى فقد جزء كبير من نشاط التلاميذ والتلميذات ، وبالتالي لا يحقق المدرس الفائدة المرجوة منه .
- أن إدارة المدرسة قد تحول درس التربية الرياضية إلى مواد دراسية أخرى وخاصة في نهاية العام الدراسي، وهذا يعطي للباحثين مؤشر على عدم اهتمام إدارة المدرسة بفائدة التربية الرياضية بالنسبة لطلابها ، وكذلك عدم تقديرهم لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالدرجة التي يقدر بها معلمو ومعلمات المواد الأخرى .

يتضح من الجدول رقم (١٦) ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور الاجتماعي وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور إذ جاءت كما يلي : أن نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية الرياضية في التنشئة السليمة للطلاب جاء في المركز الأول بالنسبة للمشاكل الخاصة بالمحور نفسه ، وأيضًا للمحاور ككل ، وهذا ما سبق أن نوهنا عنه في ترتيب حدة المشكلات في الجدول رقم (١٢).

يتضح من الجدول رقم (١٧) ترتيب المشكلات الخاصة بالمحور الاقتصادي وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجةالحدة بالنسبة لهذا المحور إذ جاءت كما يلي : أن توقف ترقية معلمي التربية الرياضية إلى مناصب وظيفية أعلى قد جاء في المركز الأول بالنسبة للمحور نفسه ، وجاء في المركز الثالث بالنسبة للمحاور ككل، وقد يرجع الباحثون ذلك إلى شعور المعلمين والمعلمات أن وظيفة معلم التربية الرياضية لا ينظر إليها بالشكل الإيجابي من قبل المسئولين بالدولة لترقيتهم إلى مناصب وظيفية أعلى، وهذا بدوره يؤدي إلى إحباط معلمي ومعلمات التربية الرياضية ويجعلهم أقل حماسًا في عملهم .

يتضح من الجدول رقم (١٨) ترتيب المشكلات الخاصة بمحور الامكانات والبرامج التنفيذية وفقًا لآراء المعلمين والمعلمات من حيث درجة الحدة بالنسبة لهذا المحور فجاءت كما يلي : أن المنهج يحتاج بصفة مستمرة إلى إعادة تطوير قد جاء في المركز الأول بالنسبة للمحور نفسه وفي المركز الخامس بالنسبة للمحاور ككل، وهذا يدل على شعور المعلمين والمعلمات بأن المنهج يحتاج بإستمرار إلى إعادة تطوير وتعديل حتى يتمشى مع كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص ، وكذلك يجب أن يشترك كل من المعلمين والمعلمات مع المسؤلين عن وضع المنهج حتى يقبلوا على تفنيذه بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية، وحتى لا يقل إقبال التلاميذ والتلميذات على ممارسة النشاط الرياضي ، وحتى لا يكون النشاط مفروضًا عليهم وقد لا يراعى ميولهم واستعدادهم .

وهذا ما يتفق مع ما ذكره بول هيرست بأن المنهج عبارة عن برنامج من النشاط مصمم بحيث يتوصل التلاميذ والتلميذات عن طريقة بقدر الامكان إلى غايات وأهداف تربوية معينة (١٩٧٢). كما اشار إلى أن المنهج أساسًا هو خطة لتربية التلاميذ والتلميذات أثناء وجودهم بمدرسة معينة ، ويضيف أن المناهج والمواد الدراسية ومحتواها ما هي الا وسيلة لخدمة التلاميذ والتلميذات للوصول إلى جوهر العملية التعليمية، وأن هذه المواد يجب أن تتغير وتتبدل بتغير الأفراد وبفلسفة المجتمع الذي يعيشون فيه.

وهذا ما يتفق أيضًا مع محمد عاطف الابحر على أنه من الضروري إعادة بناء البرامج والمناهج الدراسية (١٩٨١).

وبذلك يتم الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على :" ما هي أكثر المشكلات حدة بالنسبة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر ".

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في المشكلات قيد الدراسة ولصالح الذكور، وقد يرجع الباحثون ذلك إلى أن الذكور تقع على عاتقهم في معظم الاحيان الاعباء الاقتصادية للأسرة من حيث الانفاق أو الاقتراض والتي قد ينتج عنها مسئولية الرجل وليس مسئولية المرأة، أو يرجع ذلك إلى أن الذكور يهتمون بدرجة أكبر بمشكلاتهم المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبرامج التنفيذية أكثر من اهتمام الإناث أو أن هناك بعض المشكلات تكون أكثر حدة بالنسبة للذكور عنها بالنسبة للإناث .

ويتضح من الجدول رقم (٢٠)، (٢١)، (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا من حيث الجنسية (قطري - غير قطري) أو عدد سنوات الخبرة أو بين المراحل التعليمية ، وقد يرجع ذلك إلى أن قائمة المشكلات التي وضعها من قبل الباحثون أحتوت في مجملها على مشكلات واقعية كانت تمس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بصفة عامة بغض النظر عن الجنسية أو عدد سنوات الخبرة أو المراحل التعليمية المختلفة.

ويتضح من الجدول رقم (٢٣) أن ترتيب محاور الدراسة من حيث درجة حدتها طبقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية والانحراف المعياري كانت كالتالي : النواحي الاقتصادية تليها الامكانات والبرامج التنفيذية ثم النواحي الاجتماعية، ثم النواحي الإدارية ثم النواحي المهنية. وعلى هذا الأساس يعتقد الباحثون أن المشكلات الاقتصادية تزيد في حدتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية عن المشكلات الأخرى قيد هذه الدراسة ، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التالية :

١- أن المشكلات الاقتصادية التي تضمنتها القائمة أكثر أهمية من المشكلات الأخرى بنفس القائمة.

٢- أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية يهتمون بدرجة أكبر بمشكلاتهم الاقتصادية

أكثر من اهتمامهم بالمشكلات الأخرى.

٣- أن دخل معلم التربية الرياضية أقل من حيث المقارنة بالمهن الأخرى إضافة إلى أنه لا يعتمد على مصادر دخل إضافية كبعض معلمي المواد الأخرى .

وهذا ما يتفق مع ما توصل إليه إسماعيل حامد (١٩٧٩)، وعاطف الابحر (١٩٨١) أن المشكلات الاقتصادية جاءت في مقدمة المشكلات التي أحتوت عليها دراستهم .

وبذلك يتم الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على : " هل تختلف حدة المشكلات بين معلمي التربية الرياضية في المتغيرات الآتية :

- النوع (ذكر / انثى) ؟
- الجنسية (قطري / غير قطري) ؟
- المراحل التعليمية المختلفة (نموذجي - ابتدائي - اعدادي وثانوي) ؟
- عدد سنوات الخبرة ؟

أولاً : الاستنتاجات :

طبقًا لما أشارت إليه نتائج التحليل الاحصائي لهذه الدراسة وفي حدود عينة البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- قد لوحظ أن عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة قطر تواجه كثير من المشكلات حددت في الآتي :
  - أ - مشكلات مهنية .
  - ب - مشكلات إدارة .
  - جـ - مشكلات اجتماعية .
  - د - مشكلات اقتصادية .
  - هـ - مشكلات خاصة بالامكانات والبرامج التنفيذية.

هذا مع ملاحظة أن هذه المشكلات تعبر في مجموعها عن آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة قطر ، كما جاءت من واقع استجاباتهم .

كانت هناك فروق في حدة المشكلات قيد الدراسة فجاء ترتيبها كالتالي :

أ - المشكلات الاقتصادية .

ب - المشكلات الخاصة بالامكانات والبرامج التنفيذية.

جـ - المشكلات الاجتماعية .

د - المشكلات الإدارية .

هـ - المشكلات المهنية .

اظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك بعض المشكلات المتدرجة تحت كل محور من محاور الدراسة كانت أكثر حدة بالنسبة للمشكلات الواقعة تحت المحور نفسه والمحاور ككل ، وكانت بواقع (٢٩) مشكلة تبعًا للتدرج من حيث الحدة . بينما حققت باقي المشكلات الخاصة بالدراسة وعددها (٣١) مشكلة نسبًا أقل من حيث الحدة بالنسبة لعينة الدراسة .

ثانيا : التوصيات :

استناداً إلى ما أشارت إليه نتائج هذه الدراسة وفي حدود العينة التي أجريت عليها يوصي الباحثون بما يلي :

المحور الأول : النواحي المهنية :

١- العمل على تنظيم دورات تدريبية مكثفة وندوات ومؤتمرات لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من قبل الجهات المسئولة .

٢- اعداد التخطيط المناسب الذي يضمن تدريب المعلمين والمعلمات بالمهنة أثناء الخدمة امتداداً لاعدادهم في كليات التربية الرياضية وحتى لا يقل ارتباطهم بكل

جديد في المهنة .

٣- ضرورة تزويد مكتبات المدارس بالمراجع في مجال التربية الرياضية للرجوع إليها عند الحاجة .

المحور الثاني : النواحي الإدارية :

١- مراعاة الاهتمام من مديري ومديرات المدارس عند توزيع الجدول الدراسي حتى لا يتم وضع درس التربية الرياضية في مكان من الجدول لا يتناسب مع تحقيق الفائدة المرجوة.

٢- عدم تكليف معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأعمال ليست لها علاقة بتخصصاتهم وبما يؤثر بصورة مباشرة على العائد التربوي المطلوب منهم .

٣- جعل مادة التربية الرياضية مادة ذات درجات تضاف إلى المجموع الكلي لامتحانات نهاية العام الدراسي ويتقرر في ضوئها نجاح ورسوب الطلاب والطالبات.

المحور الثالث : النواحي الاجتماعية :

- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بنشر دور الرياضة المدرسية من خلال برامجها المقرؤة والمسموعة والمرئية وتخصيص مساحات لها أسوة برياضية المستويات العالية لتعديل اتجاهات المجتمع وفلسفته نحو أهمية ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق النمو المتكامل والمتزن للنشىء ، وأيضًا كنواه لرياضة البطولات ، وكذلك تصحيح المفاهيم الخاطئة من حيث نظرة المجتمع للرياضة وللعاملين بها.

المحور الرابع : النواحي الاقتصادية :

١- إتاحة الفرصة للمتخصصين في مجالات التربية الرياضية أن يتولوا مسئولية المهنة في كافة قطاعات الدولة وعلى كافة المستويات حتى تتمكن المهنة أن تحقق أهدافها وأغراضها .

٢- ضرورة وجود حوافز مادية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في حالة الحصول على بطولات وذلك لزيادة الرغبة في العمل .

٣- ضرورة توفير الميزانية المناسبة لتنفيذ البرامج الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بدولة قطر .

المحور الخامس: الإمكانات والبرامج التنفيذية :

١- ضرورة تطوير وتعديل المناهج الرياضية بصفة مستمرة حتى يواكب التقدم الرياضي المذهل الذي يجتاح العالم في هذه الفترة .

٢- يجب اهتمام المسئولين في إدارة المنشأت الرياضية بعمل زيارات دورية لصيانة الأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية، حيث أن الاهتمام الدوري بصيانتها يجعلها صالحة باستمرار لاستخدامها مما يساهم في نجاح الدرس .

٣- أمداد المدارس بالأجهزة والأدوات الرياضية الحديثة والوسائل التعليمية التي تساعد معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تنفيذ دروسهم .

المراجـــع

أولاً: المراجع العربية :

١ - أحمد إبراهيم أحمد (١٩٨٧م) : تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة ، ص ٢٢-٢٤.

٢ - إسماعيل حامد عثمان (١٩٧٩م): بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية ، أسبابها واقتراحات لعلاجها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، القاهرة ، ص ٧٨-٨٠.

٣ - بيرسون، إيرك (١٩٨٤م) : دليل معلم الصف في التربية الرياضية، ترجمة : عبد الفتاح لطفي، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ٥١-٥٤ .

٤ - بيوكر ، تشارلز (١٩٦٤): أسس التربية البدنية ، ترجمة : حسن معوض وكمال صالح عبده ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.

٥ - جمال العدوي ، ابتهاج عبد العال (١٩٨٨): مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي لتاريخ وعلوم الرياضة ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية بجامعة البنات .

٦ - زينب علي محمد عمر (١٩٧٧) : العوامل المؤثرة على درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان .

٧ - سامية محمد سليمان غانم(١٩٧٩م) : دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في الريف المصري بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان .

٨ - سهير مصطفى المهندس (١٩٩١م) : دراسة مقارنة لمشكلات مدرس ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة، المؤتمر الدولي، المجلد الرابع.

٩ - سعيد التل(١٩٨٣م) : التربية والتعليم في الاردن ، نظرية وواقع وتطلعات، عمان، وزارة التربية والتعليم، ص٦٥-٦٦ .

١٠- شمه محمد خليفة (١٩٩٤م) : دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربيةالرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ص ٩٨.

١١- صالحة سنقر (١٩٨٧م) : التوجيه التربوي وتدريب المعلم ، مطبعة جامعة دمشق، الطبعة الأولى، ص ١١٩-١٢٣.

١٢- عصمت درويش الكردي (١٩٨٦) : دراسة تحليلية لواقع الرياضة في المرحلة الثانوية بالاردن، ووضع برنامج مقترح لها ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، القاهرة، جامعة حلوان .

١٣- عماد الدين إسماعيل (١٩٦٠م) : دراسة السلوك الاجتماعي ، منشورات جماعة علم النفس التكاملي، الجزء الثاني، القاهرة ، دار المعارف .

١٤- كمال عبد الحميد (١٩٨٤م) : التوافق الشخصي والاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق ، المجلد الأول، العدد ١-٢، ص ٧٧-٧٨.

١٥- كوفير ، ف .(١٩٧٩م) : أزمة التعليم في عالمنا المعاصر ، ترجمة : أحمد خيري كاظم وجابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ص ٤٢-٤٤.

١٦- محمد عاطف الابحر (١٩٨١م) : التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ، ص ٢١٢-٢١٥.

١٧- ---------- (١٩٧٤م) : التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

١٨- محمود أحمد أبو العينين (١٩٩٠م) : المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

١٩- محمود عبد الحكيم عبد الكريم (١٩٨٧م) : مشكلات تربوية تواجه معلم التربية الرياضية في المرحلة الثانوية خلال اليوم الدراسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

٢٠- محمد علي زيتون (١٩٧٥م) : المشكلات المتصلة بتكيف المعلم الجامعي المبتدىء مع مجتمع المدرسة الثانوية في محافظة أربد، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الجامعة الاردنية، ص ١٦٩-١٧٠.

٢١- مختار حمزة (١٩٦٧م) : الطرق السيكوفيزيقية ، منشورات جماعة علم النفس التكاملي ، الجزء الأول، الطبعة الثانية، القاهرة ، دار المعارف .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

22- Baul, Hirst. The School Curriculum. London, Mathew and Co. 1971, p.10.

23- Voltemer, F., Edward, The Organization and Administration of Physical Education. (5th ed.). Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 197, p 126-128.